**Jadwiga Gajda**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**KRYTERIA OCENIANIA**

**4MINDS B2**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**

**sierpień 2025**



**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Można je jednak modyfikować poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich bądź poprzez   
  b) podwyższenie części wymagań lub dodanie innych wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*)*,* sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą.** W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *4MINDS B2***

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***WELCOME*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | * zna podstawowe słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi znacznej części prezentowanych czasowników * w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście * w miarę poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* * uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego | | * zna podstawowe słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną * w większości poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* * uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i w większości poprawnie określa powody, dla których uczy się języka angielskiego | | | * zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych * rozumie większość informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną * poprawnie i krótko opisuje zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i poprawnie określa powody, dla których uczy się języka angielskiego | | * zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną * poprawnie i dość szczegółowo opisuje zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i potrafi krótko ją podsumować | | | | | | * zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników, potrafi podać dodatkowy przykład takiego czasownika * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów * rozumie wszystkie informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną * poprawnie i szczegółowo opisuje zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego i potrafi wyczerpująco ją podsumować | |
| **UNIT 1 – *THE TRAVEL BUG*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna podstawowe słownictwo zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna część słów i zwrotów wyróżnionych oraz czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna znaczną część słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna większość słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podające wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna prawie całe słownictwo zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz czasowniki złożone * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna całe słownictwo zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz czasowniki złożone * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu | | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście oraz zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu | | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, stara się uczestniczyć w dyskusjach nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym * w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem części podanych zwrotów) | | | | * uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym * w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem większości podanych zwrotów) | | | * aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym * w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem prawie wszystkich podanych zwrotów) * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia *Wherever you go, go with all your heart.* i jego odniesień do współczesnej turystyki * zbiera informacje iw większości poprawnie dokonuje krótkiejprezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500 | | | * aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym, potrafi krótko podsumować dwie z ww. dyskusji * poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem prawie wszystkich podanych zwrotów) * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Wherever you go, go with all your heart.* i jego odniesień do współczesnej turystyki * zbiera informacje ipoprawnie dokonuje krótkiejprezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500 | | | * aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym, potrafi podsumować ww. dyskusje * poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem wszystkich podanych zwrotów) * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Wherever you go, go with all your heart.* i jego odniesień do współczesnej turystyki * zbiera informacje ipoprawnie dokonuje wyczerpującej prezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500 | | |
| **1b + 1e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna podstawowe słownictwo opisujące etapy podróży, w tym część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *way*; zna część prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna znaczną część słownictwa opisującego etapy podróży, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *way*; zna znaczną część prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna większość słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna większość słownictwa opisującego etapy podróży, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *way*; zna większość prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna prawie całe słownictwo opisujące etapy podróży, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem *way*; zna wszystkie prezentowane przykłady tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna całe słownictwo dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna całe słownictwo opisujące etapy podróży, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem *way*; zna wszystkie prezentowane przykłady tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce, potrafi podać dwa inne przykłady * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wybranego przeżycia w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem części prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym * stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanym zawodzie w turystyce, który chciałby wykonywać najbardziej lub najmniej, podając uzasadnienie | | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/ wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym * uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/ wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie | | |
| **1c + 1d**  ***Grammar  in Use*** | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e), może popełniać sporadyczne błędy | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE  I PRZETWA-RZANIE**  **WYPOWIEDZI**  **+**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o tekst, w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach * udziela w znacznej mierze poprawnych krótkich wypowiedzi nt. dwóch podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) | | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach * udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach * udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o tekst, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach * udziela poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model), może popełniać sporadyczne błędy | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. form gramatycznych * w oparciu o tekst, poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach * udziela poprawnych wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model i własne pomysły), nie popełnia żadnych błędów | | |
| **1f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów * zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w znacznej mierze poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów | | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów * w oparciu o nagranie, udziela w miarę poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę *Maya Beach* * zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów * w oparciu o nagranie, udziela w większości poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę *Maya Beach* * zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów * w oparciu o nagranie, udziela poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę *Maya Beach* * zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów * w oparciu o nagranie, udziela poprawnie wyczerpującej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę *Maya Beach* * zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela wyczerpującej poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów | | |
| **ROZUMIENIE  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI**  **+**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | |
| **1g**  ***Spoken English*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym część wyróżnionych zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) | | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym większość wyróżnionych zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym wszystkie wyróżnione zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  **+**  **ROZUMIENIE  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i stara się uzasadnić odrzucenie innej * uczestniczy w dyskusji nt. trzech podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje | | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w większości poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej * uczestniczy w dyskusji nt. pięciu podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej * uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając wybrane opcje | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz szczegółowo uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając szczegółowo wybrane opcje | | |
| **1h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek * zna podstawowe wskazówki dot. pisania nieformalnego  e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania  e-maila, stosowanie przydatnych zwrotów | | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek * zna podstawowe wskazówki dot. pisania nieformalnego  e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek * zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek * zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek * zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym  e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | |
| **1i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna większość słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna całe słownictwo opisujące zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **PRZETWA-RZANIE I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * w znacznej części poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie * w znacznej mierze poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem * stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu | | | | * w miarę poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie * w miarę poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem * przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego i przygotowuje notatki na ten temat * uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu | | | * w większości poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie * w większości poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem * przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia w większości poprawnie krótki podcast na ten temat * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu | | | * poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie * poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem * przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia poprawnie krótki podcast na ten temat * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu oraz potrafi ją krótko posumować | | | * poprawnie i szczegółowo określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie * poprawnie i szczegółowo opisuje incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem * przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia poprawnie podcast na ten temat * aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu oraz potrafi ją podsumować | | |
| ***Review 1*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 1* | | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 1*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | | |
| **CLIL 1**  **(*Geography*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne etapy rozwoju turystyki, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, stara się podać przykłady | | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach | | | * zna większość słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady * uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać w większości poprawnej krótkiej prezentacji na ten temat | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne etapy rozwoju turystyki, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać poprawnej krótkiej prezentacji na ten temat | | | * zna całe słownictwo opisujące różne etapy rozwoju turystyki, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać poprawnej wyczerpującej prezentacji na ten temat | | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 2 – *START-UPS*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisujące przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna część wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna znaczną część wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne; zna większość wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisujące przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa oraz czasowniki złożone i wyrazy/zwroty tworzące z nimi kolokacje * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo zw. z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisujące przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne; zna wszystkie wyróżnione słowa oraz czasowniki złożone i wyrazy/zwroty tworzące z nimi kolokacje * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) * w oparciu o prezentację wideo, w miarę poprawnie przedstawia krótką opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz, w oparciu o prezentację wideo, przedstawia krótką opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz, w oparciu o prezentację wideo, przedstawia krótką opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz, w oparciu o prezentację wideo, przedstawia krótką opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz, w oparciu o prezentację wideo, przedstawia opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy | |
| **PRZETWA-RZANIE  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w oparciu o tekst, stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie | | | * w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie * zbiera informacje i sporządza notatki o wybranym interesującym pomyśle na start-up | | | * w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie * zbiera informacje o wybranym interesującym pomyśle na start-up i w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Don’t just make money, make a difference.* | | | * w oparciu o tekst, poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie * zbiera informacje o wybranym interesującym pomyśle na start-up i poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Don’t just make money, make a difference.* | | | * w oparciu o tekst, poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie * zbiera informacje o wybranym interesującym pomyśle na start-up i poprawnie dokonuje jego prezentacji na forum klasy * udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Don’t just make money, make a difference.* | |
| **2b + 2e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna podstawowe słownictwo dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz zwrotów ze słowem *money*; zna znaczenie znacznej części skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna znaczną część słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna znaczną część słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz zwrotów ze słowem *money*; zna znaczenie większości skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna większość słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna większość słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz zwrotów ze słowem *money*; zna znaczenie prawie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna prawie całe słownictwo dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna prawie całe słownictwo dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz zwroty ze słowem *money*; zna znaczenie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna całe słownictwo dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna całe słownictwo dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz zwroty ze słowem *money*; zna znaczenie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  ORAZ PRZETWA-RZANIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w oparciu o informacje w tekście, w znacznej mierze poprawnie udziela koledze/ koleżance kilku rad nt. zakładania start-upu * w miarę poprawnie wyjaśnia oznaczenia części podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, stara się podać uzasadnienie | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w oparciu o informacje w tekście, w miarę poprawnie udziela koledze/koleżance kilku rad nt. zakładania start-upu * w miarę poprawnie wyjaśnia oznaczenia większości podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w oparciu o informacje w tekście, w większości poprawnie udziela koledze/ koleżance kilku rad nt. zakładania start-upu * w większości poprawnie wyjaśnia oznaczenia prawie wszystkich podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w oparciu o informacje w tekście, poprawnie udziela koledze/koleżance rad nt. zakładania start-upu * poprawnie wyjaśnia oznaczenia wszystkich podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w oparciu o informacje w tekście i własne przemyślenia, poprawnie udziela koledze/ koleżance rad nt. zakładania start-upu * poprawnie wyjaśnia oznaczenia wszystkich podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz szczegółowo określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie | |
| **2c + 2d**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań związanych z ww. tekstami | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z ww. tekstami | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie większość zadań związanych z ww. tekstami | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania związane z ww. tekstami | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, potrafi podać własne przykłady tych struktur, wykonuje poprawnie wszystkie zadania związane z ww. tekstami | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * w miarę poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* z większością podanych określeń czasowych | | | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * w miarę poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi | | | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * w większości poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi | | | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi | | | * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* * poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* ze wszystkimi podanymi określeniami czasowymi i dodatkowo z dwoma innymi | |
| **2f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych * w znacznej mierze poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy * zna informacje o prawach nastolatków w UK i tworzy w miarę poprawnie dwa zdania o prawach nastolatków w Polsce | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych * w miarę poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy * zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych * w większości poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy * zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych * poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy * zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych * potrafi poprawnie i szczegółowo opisać obydwa zdjęcia prezentujące osoby przy pracy oraz wyciągnąć wnioski dot. ich stylu życia i pracy * zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce | |
| **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **I**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | |
| **2g**  ***Spoken English*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym na ogół poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie omawia aplikację stosowaną do tłumaczeń z języków obcych lub do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym w większości poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny * w miarę poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny * w większości poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny i dość swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny * poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie i szczegółowo objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny * poprawnie i szczegółowo omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny | |
| **2h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych * zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych * zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna większość słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych * zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna prawie całe słownictwo służące do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych * zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów | | | * zna całe słownictwo służące do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych * zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg planu i wskazówek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **2i**  ***Public Speaking Skills*** | | * zna zasady i podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna zasady i podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie * rozumie kluczowe informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie * rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/ przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie * rozumie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji audio i krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* * przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł * przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł * przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł; przedstawia pobieżnie zarys ww. prezentacji * przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł; przedstawia szczegółowo zarys ww. prezentacji * przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
| ***Review 2*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 2* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 2*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 2**  **(*Business Studies*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych * uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych * uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy | | | * zna większość słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość informacji w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych * uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane * aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w większości poprawnie dokonuje prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy | | | * zna całe słownictwo opisujące marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie wszystkie informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane * aktywnie uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; poprawnie dokonuje prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy | |
| **MATURA IN MIND A**  *UNITS 1−2* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 3 – *OLYMPIC FEATS*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym część słów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym znaczną część słów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna większość słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym większość słów wyróżnionych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym prawie wszystkie słowa wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym, może popełniać sporadyczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym wszystkie słowa wyróżnione * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniu leksykalnym, nie popełnia żadnych błędów | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) * w znacznej części poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia krótko zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane * w znacznej części poprawnie opisuje i omawia jedno wybrane prezentowane zdjęcie pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentuje | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane * w miarę poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) * w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane * w większości poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) * poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane * poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) * poprawnie wyraża opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz szczegółowo omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane * poprawnie i szczegółowo opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat | |
| **3b + 3e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna podstawowe słownictwo zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem *play* * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu *Summing up* w 3e | | | * zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem *play* * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu *Summing up* w 3e | | | * zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem *play* * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu *Summing up* w 3e | | | * zna prawie całe słownictwo zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna prawie całe słownictwo zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, słowa o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz zwroty ze słowem *play* * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu *Summing up* w 3 e | | | * zna całe słownictwo zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna całe słownictwo zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe, słowa o podobnym znaczeniu związane z ww. tematyką oraz zwroty ze słowem *play* * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i ćwiczeniu *Summing up* w 3e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * stara się omówić to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie i szczegółowo omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską | |
| **3c + 3d**  ***Grammar  in Use*** | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) | | | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) | | | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) | | | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o zebrane informacje, w znacznej części poprawnie opisuje krótko zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o zebrane informacje, w miarę poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o zebrane informacje, w większości poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych * w oparciu o zebrane informacje, poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady użycia ww. form gramatycznych * w oparciu o zebrane informacje, poprawnie i szczegółowo opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medal dla Polski | |
| **3f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o dwa podane punkty | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o wszystkie podane punkty | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o wszystkie podane punkty | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o wszystkie podane punkty | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o wszystkie podane punkty | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | |
| **3g**  ***Spoken English*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna prawie całe słownictwo służące do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna wszystkie wyróżnione zwroty i zdania; zna całe słownictwo służące do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o większość podanych punktów); w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny | | | * zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest w większości komunikatywny | | | * zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest komunikatywny i dość swobodny | | | * zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny | | | * zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście (z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły), potrafi podsumować dyskusję; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny, mówi płynnie | |
| **3h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (np. chwytliwy tytuł, narracja w pierwszej osobie, użycie prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (np. chwytliwy tytuł, narracja w pierwszej osobie, użycie prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość; zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/ możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/ możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/ możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/ możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **3i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach * rozumie większość kluczowych informacji w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie część punktów w zadaniach z nimi związanych | | | * zna podstawowe wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach * rozumie kluczowe informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach * rozumie większość informacji w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie większość punktów w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach * rozumie prawie wszystkie informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach * rozumie wszystkie informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne * zbiera informacje i udziela w znacznej części poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu | | | * uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu * zbiera informacje i udziela w miarę poprawnie wskazówek/ rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu * zbiera informacje i udziela w większości poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu, potrafi krótko podsumować dyskusję * zbiera informacje i udziela poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu, potrafi wyczerpująco podsumować dyskusję * zbiera informacje i udziela poprawnie szczegółowych wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu | |
| ***Review 3*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 3* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 3* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 3*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 3**  **(*Physical Education*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i instrukcjach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych * w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe | | | * zna większość słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * rozumie większość informacji w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe | | | * zna całe słownictwo opisujące umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/ działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty * rozumie wszystkie informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 4 – *GENARATIONS*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisujące znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna podstawowe słownictwo dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym część wyróżnionych słów i kolokacji * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna znaczną część słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna większość słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisujące znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna prawie całe słownictwo dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisujące znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna całe słownictwo dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym wszystkie wyróżnione słowa i kolokacje * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny * w oparciu o prezentację wideo, na ogół poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny * w oparciu o prezentację wideo, w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny * w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny * w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz zna strategię określania głównej myśli akapitów i rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny * w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, stara się podać uzasadnienie * zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce | | | * uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie * zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce * uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i w wyjaśnianiu, co one przedstawiają | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie * zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i w wyjaśnianiu, co one przedstawiają * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Children should have enough freedom to be themselves* – *once they’ve learned the rules.* | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska, potrafi dokonać krótkiego podsumowania dyskusji * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie * zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i samodzielnie wyjaśnia, co one przedstawiają * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Children should have enough freedom to be themselves* – *once they’ve learned the rules.* | | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska, potrafi dokonać podsumowania dyskusji * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie * zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji/ tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich i samodzielnie wyjaśnia szczegółowo, co one przedstawiają * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Children should have enough freedom to be themselves* – *once they’ve learned the rules*. | |
| **4b + 4e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna podstawowe słownictwo zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem *old* * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i *Summing up* w 4e * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, zdaniach i na wykresie | | | * zna znaczną część słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna znaczną część słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem *old* * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i *Summing up* w 4e * rozumie kluczowe informacje w tekstach, zdaniach i na wykresie | | | * zna większość słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna większość słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem *old* * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i *Summing up* w 4e * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i na wykresie | | | * zna prawie całe słownictwo dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna prawie całe słownictwo zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz idiomy ze słowem *old* * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i *Summing up* w 4e * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i na wykresie | | | * zna całe słownictwo dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna całe słownictwo zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe oraz idiomy ze słowem *old* * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym i *Summing up* w 4e * rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i na wykresie | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie tworzy trzy własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje dwóch swoich krewnych * uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem dwóch wybranych idiomów ze słowem *old* | | | * w miarę poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych * uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem *old* | | | * w większości poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem *old* | | | * poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem czterech idiomów ze słowem *old* | | | * poprawnie tworzy pięć własnych zdań z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje czterech swoich krewnych * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem pięciu idiomów ze słowem *old* | |
| **4c + 4d**  ***Grammar  in Use*** | * zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* i niektóre wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/ różnic, np. *much, even, by far, almost*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) | | | * zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. *much, even, slightly, by far, almost, not nearly*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) | | | * zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. *much, even, slightly, by far, almost, not nearly*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) | | | * zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. *much, even, slightly, by far, almost, not nearly*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna zasady tworzenia i użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. *much, even, slightly, by far, almost, not nearly*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych * uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych * uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków, w miarę poprawnie dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków, w większości poprawnie dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków, poprawnie dokonuje krótkiego podsumowania dyskusji | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków; poprawnie dokonuje podsumowania dyskusji | |
| **4f**  ***Listening Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych * uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, stara się krótko uzasadnić wybór zdjęcia | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych * uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie w miarę poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania)i w ćwiczeniach przygotowawczych * uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie w większości poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych * aktywnie uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych * aktywnie uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, umie poprawnie i szczegółowo uzasadnić wybór zdjęcia | |
| **ROZUMIENIE  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | |
| **4g**  ***Spoken English*** | | * zna podstawowe słownictwo dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służące do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/ rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/ rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo dot. wpływu różnych zjawisk/ rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służące do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo dot. wpływu różnych zjawisk/ rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służące do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/ zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny oraz dość swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny oraz swobodny | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny, mówi płynnie | |
| **4h**  ***Writing  Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur;zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości, przydatne zwroty, np. *especially, in this way, even though* * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur;zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości, przydatne zwroty, np. *especially, in this way, even though* * rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur;zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i akapitów (zdania tematyczne, wspierające i zamykające akapit), przydatne zwroty, np. *even though,* *especially, in this way* * rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur;zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i akapitów (zdania tematyczne, wspierające i zamykające akapit), przydatne zwroty, np. *even though,* *especially, in this way* * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania opinii dot. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i akapitów (zdania tematyczne, wspierające i zamykające akapit), przydatne zwroty, np. *even though,* *especially, in this way* * rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; umie dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **4i**  ***Public Speaking Skills*** | | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym część przydatnych zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym większość przydatnych zwrotów * rozumie kluczowe informacje na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym prawie wszystkie przydatne zwroty * rozumie większość informacji na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym wszystkie przydatne zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym wszystkie przydatne zwroty, podaje dwa dodatkowe zwroty * rozumie wszystkie informacje na wykresach i w prezentacji audio; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | – | | | * wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres | | | * wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia niektóre powody, dla których wybrane dane na wykresie wyglądają w ten sposób | | | * wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia wybrane powody, dla których dane na wykresie wyglądają w ten sposób | | | * wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz poprawnie przedstawia prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia szczegółowo powody, dla których dane na wykresie wyglądają w ten sposób | |
| ***Review 4*** | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 4* | | | * w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 4* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 4*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 4**  **(*Maths*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i na wykresie, wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekstach i na wykresie, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych * przeprowadzaankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i w większości poprawnie przedstawia krótko jego rezultaty | | | * zna większość słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie większość informacji w tekstach i na wykresie, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych * przeprowadzaankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i poprawnie przedstawia krótko jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i na wykresie, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane * przeprowadzaankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i poprawnie przedstawia jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty | | | * zna całe słownictwo opisujące prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje i wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekstach i na wykresie, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane * przeprowadzaankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i poprawnie przedstawia szczegółowo jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty | |
| **MATURA IN MIND B**  *UNITS 1−4* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, są problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz znajomość środków językowych uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi; w wypowiedzi ustnej w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |