

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **NEW ENTERPRISE B2**

## **Plan wynikowy**

(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.P)

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**



sierpień 2020

## WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *New Enterprise B2* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie zadań sprawdzających lub testów. Nauczyciel/lektor może również modyfikować poszczególne cele operacyjne bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i zadania typu egzaminacyjnego) są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.8, II.2, III.4, IV.1, V.3, VI.7, VIII.2, X**) występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji (**MED**), Kompetencji Interkulturowych (**KI**) i Umiejętności Krytycznego Myślenia (**THINK**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *New Enterprise B2* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- np. **I.8, II.2, IV.1** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.P.1;
- WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;
- KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;
- THINK** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;
- ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- \* ..... – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

## PLAN WYNIKOWY – NEW ENTERPRISE B2

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

NAUCZYCIEL: .....

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 1</b> <i>A Hard Day's Work</i> <b>1a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym wyróżnione słowa (np. <i>employee, vacancy, full-time, engage, majority</i>) oraz kolokacje (np. <i>customer service, social media</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami <i>profession/job/career/occupation</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>give</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania związane z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych; tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>profession/job/career/occupation</i>; zna czasowniki złożone z <i>give</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania związane z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych; tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.4, I.12, II.1, II.2, II.4, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>opinia o pracy jako menadżer mediów społecznościowych oraz krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w nagraniu</b></p>
<b>1b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy, rozmowami kwalifikacyjnymi i wykonywaniem pracy w wymarzonej branży i zawodach związanych z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. <i>stative verbs</i>, np. <i>see, think</i>; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi (A,B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo związane z poszukiwaniem pracy, rozmowami kwalifikacyjnymi i wykonywaniem pracy w wymarzonej branży i zawodach związanych z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych tzw. <i>stative verbs</i>; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski (C)</li> </ul>	<p><b>I.4, I.12, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogu, tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać zawód poprzez użycie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz odpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie opisać zawód poprzez użycie zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz odpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> </ul>	
<b>1c</b> <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dotyczącego praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna większość słownictwa służącego do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek /æ/, /ɑ:/, /ʌ/ (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu referencyjnym w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie (C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dotyczącego praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna słownictwo służące do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek /æ/, /ɑ:/, /ʌ/ (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu referencyjnym poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów (B,C)</li> <li>– umie poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– zna zasady e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI XIV</b></p> <p><b>MED: e-mail referencyjny na podstawie dialogu</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>1</b> <i>Culture</i> + <b>1</b> <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>eligible, unemployment benefit</i>) oraz ich synonimów (np. <i>evidence – proof, pay for – cover</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) (C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) (C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki dokonuje prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.4, I.14, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.3, VI.4, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+KI: rady udzielane koledze, który stracił pracę w UK; prezentacje nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju</b>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 2</b> <i>Places to Visit</i> <b>2a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seafront, located, a dream comes true</i>) oraz kolokacji (np. <i>golden sands, desert climate</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podobnych, podanych wyrazów, np. <i>tour/voyage, historic/historical</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>take</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów, określaniu opinii autora o Dubaju i w ćwiczeniach leksykalnych; uzupełnia poprawnie większość luk w notatce dot. nagrania o pogodzie w czterech różnych krajach (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (ICT) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>tour/voyage, historic/historical, excursions/expeditions, leaflet/brochure</i>; zna czasowniki złożone z <i>take</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów, określaniu opinii autora o Dubaju i w ćwiczeniach leksykalnych; uzupełnia poprawnie luki w notatce dot. nagrania o pogodzie w czterech różnych krajach (B,C)</li> <li>– poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (ICT) (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.5, VI.15, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI:</b> <b>porównanie pogody w miejscu zamieszkania i w Dubaju, projekt strony internetowej reklamującej turystyczne miejsce w Polsce</b></p>
<b>2b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu <i>used to</i> i <i>be/get used to</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na j. polski (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Jack got his luggage...</i> i uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) (C)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu <i>used to</i> i <i>be/get used to</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na j. polski (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Jack got his luggage...</i> i aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) (C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i> (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.8, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>THINK: opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości (z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
2c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna większość technik wykorzystywanych do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w nagraniu w większości prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje większość przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w większości poprawnie zakończenia opowiadania (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny (C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu, w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu (C)</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.</i> oraz zawierające słowa: <i>a beach, a jellyfish</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna słownictwo służące do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne, opis emocji; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu w hotelu, w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu (C)</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.</i> oraz zawierające słowa: <i>a beach, a jellyfish</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.8, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: prowadzenie dialogu w oparciu o rozmowę z nagrania; pisanie opowiadania na podstawie notatek z wysłuchanego tekstu</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
2 <i>Culture</i> + 2 <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów (np. np. <i>dome, greedily</i>) oraz znaczną część ich synonimów (np. <i>summit – top, furiously – very angrily</i>) i antonimów (np. <i>beauty – ugliness, shouting – whispering</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa oraz większość ich synonimów i antonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne, w większości poprawnie pisze krótkie streszczenie tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.8, I.9, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI: krótkie streszczenie tekstu o legendzie <i>Tis-sa-ack</i>; prezentacja legendy zw. z wybranym cudem natury w Polsce/w innym kraju</b></p>



UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 3</b> <i>Fun Time</i> <b>3a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw form i miejsc rozrywki oraz znaczną część słownictwa z nimi związaną; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>original, overpriced, stand-up comedy, venue</i>) oraz kolokacji (np. <i>blockbuster production, professional team</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. <i>all/entire, minute/moment</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>run</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych prezentujących możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (C,D) (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy form i miejsc rozrywki oraz większość słownictwa z nimi związaną; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>all/entire, minute/moment, minute/time, whole/total</i>; zna czasowniki złożone z <i>run</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych prezentujących możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (C,D) (ICT)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.9, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK:</b> <b>teksty internetowe prezentujące możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających naszą miejscowość</b></p>
<b>3b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> odnoszących się do przeszłości oraz strukturę i użycie czasów <i>Future Perfect</i> i <i>Future Perfect Continuous</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów <i>Future Perfect/ Future Perfect Continuous</i> oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przeszłości (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów <i>Future Perfect</i> i <i>Future Perfect Continuous</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów <i>Future Perfect/ Future Perfect Continuous</i> oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, III.1, III.7, IV.4, IV.9, VI.3, VI.13, VIII.3, XI, XIV</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
3c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (<i>Participle Clauses</i>) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. <i>linking consonants</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce w większości prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych (C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych (C)</li> <li>– zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna słownictwo służące do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (<i>Participle Clauses</i>) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. <i>linking consonants</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe (B,C)</li> <li>– potrafi poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych (C)</li> <li>– zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.13, VI.15, VII.3, VII.7, VII.8, VII.11, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI: ulotka reklamowa o wybranym miejscu rozrywki w Polsce</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
3 <i>Culture</i> + 3 <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego dzielnicę rozrywki, np. <i>West End</i> w Londynie, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>unique, stroll</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i> (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju (ICT) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego dzielnicę rozrywki, np. <i>West End</i> w Londynie, w tym wyróżnione wyrazy (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i> (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju (ICT) (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.9, II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK:</b> <b>dyskusja nt.</b> <b>potencjalnej wizyty w dzielnicy <i>West End</i></b></p> <p><b>MED+KI:</b> <b>prezentacja wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
A  <b>VALUES: Integrity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym większość wyróżnionych słów, np. <i>ethical, co-worker</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole (C,D)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym wyróżnione słowa (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i> (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.3, I.4, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.10, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XIII</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> dyskusja nt. reguł dot. integracji w szkole; lista pt. <i>7 Rules of Teacher Integrity</i></p>
A  <b>Public Speaking Skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu (B,C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (<b>ICT</b>) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu (B,C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (<b>ICT</b>) (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.4, II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII XIV</b></p> <p><b>MED:</b> prezentacja o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy</p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<p><b>A</b></p> <p><b>CLIL:</b> <i>Geography</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>occur, layer</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, w większości poprawnie pisze krótki tekst i prezentuje krótko wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna większość wyróżnionych wyrazów (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, w większości poprawnie pisze tekst i prezentuje wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>dyskusja o zjawiskach pogodowych w Polsce; tekst i prezentacja ekstremalnego zjawiska pogodowego</b></p>
<p><b>WB</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>Skills Practice</b> <i>(Units 1–3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna podstawowe słownictwo służące do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w ulotce <i>Visit Warwick Castle</i> (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was morning in the desert, but the sun was already hot.</i> i zawierające słowa <i>a bottle of water, a helicopter</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna słownictwo służące do napisania ulotki dot. ciekawego miejsca turystycznego, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi poprawnie uzupełnić luki w ulotce <i>Visit Warwick Castle</i> (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was morning in the desert, but the sun was already hot.</i> i zawierające słowa <i>a bottle of water, a helicopter</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.4, I.5, I.8, I.13, II.1, II.2, II.5, II.6, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.14, VII.3, VII.4, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie ulotki i e-maila referencyjnego (zgodnie z informacjami w opiniach i notatce)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 4</b> <i>Special Events</i> <b>4a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>weird, spectators, saddle a horse</i>) oraz kolokacje (np. <i>wander the streets, usual tasks</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. <i>suits/costumes, remind/remember</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>carry</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów oraz w ćwiczeniach leksykalnych; w krótkich tekstach o trzech festiwalach/uroczystościach w większości poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dziwnego festiwalu (C) (ICT)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>suits/costumes, remind/remember, procession/ceremony, origin/cause</i>; zna czasowniki złożone z <i>carry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów oraz w ćwiczeniach leksykalnych; w krótkich tekstach o trzech festiwalach/uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami (B,C)</li> <li>– umie poprawnie utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (C)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dziwnego festiwalu (C) (ICT)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>wypowiedź o wyjątkowej prywatnej uroczystości; prezentacja dziwnego festiwalu</b></p>
<b>4b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. <i>make sb do, let sb do</i>) w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: <i>think, believe, say, know</i> itp.; zna strukturę i użycie <i>causative form</i>, w tym także z czasownikami <i>make, get</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. <i>make sb do, let sb do</i>) w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: <i>think, believe, say, know</i> itp.; zna strukturę i użycie <i>causative form</i>, w tym także z czasownikami <i>make, get</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej (B,C)</li> </ul>	<p><b>I.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, V.12, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIV</b></p> <p><b>MED:</b> wypowiedź reporterska sterowana o wypadku z fajerwerkami</p> <p><b>THINK:</b> zdania dot. uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i <i>causative form</i>)</p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej (B,C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem <i>causative form</i>) (C)</li> <li>– tworzy w miarę poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości, z użyciem konstrukcji biernych i <i>causative form</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem <i>causative form</i>) (C)</li> <li>– tworzy w większości poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości, z użyciem konstrukcji biernych i <i>causative form</i> (C,D)</li> </ul>	
<b>4c</b> <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia i szczególnie wydarzenia życiowe, w tym większość słownictwa służącego do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/ (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń oraz formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobieranie); w dialogu dot. ukończenia studiów (składanie gratulacji i reagowanie na nie) umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów w większości poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów oraz znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych (C)</li> <li>– zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego okresy życia i szczególnie wydarzenia życiowe, w tym słownictwo służące do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami /e/ i /3:/ (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń oraz formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobieranie); w dialogu dot. ukończenia studiów (składanie gratulacji i reagowanie na nie) umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów oraz znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych (C)</li> <li>– zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.6, VI.13, VI.15, VII.3, VII.15, IX.1, X, XI, XIV</b></p> <p><b>KI: składanie życzeń i gratulacji związanych z wydarzeniami życiowymi i przekazywanie ich w języku polskim</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
4 <i>Culture</i> + 4 <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>oufits, indroductory speech, tassel, dean</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i></li> <li>– zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze krótki artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i></li> <li>– zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.3, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.6, VI.13, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK:</b>  <b>odpowiedź na pytanie: <i>What would you say in your speech if you were the valedictorian?</i></b>  <b>wypowiedź i artykuł o ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju</b></p>



UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 5</b> <i>Survival</i> <b>5a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>desperately, community, evacuate</i>) oraz kolokacji (np. <i>smoking ash, lucky escape</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>effect/cause/result</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> i znaczną część idiomów zw. z pogodą (np. <i>it never rains but it pours</i>) oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>effect/cause/result</i>; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> i większość idiomów zw. z pogodą oraz użycie wskazanych przymków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VIII.2, X, XIII XIV</b></p> <p><b>MED+THINK: opis wydarzeń i odczuć z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii</b></p>
<b>5b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (<i>conditionals 0–3</i>) oraz mieszanych trybów warunkowych (<i>mixed conditionals</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only (wishes)</i> oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (<i>unreal present, unreal past</i>) (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowne udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach (C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem <i>wish</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (<i>conditionals 0–3</i>) oraz mieszanych trybów warunkowych (<i>mixed conditionals</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>wish, if only (wishes)</i> oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (<i>unreal present, unreal past</i>) (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur (B,C)</li> <li>– umie poprawnie utworzyć zdania sterowne udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem <i>wish</i> w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.8, I.13, III.1, III.7, IV.9, IV.10, V.10, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK: wypowiedzi sterowane o działaniach w sytuacjach ekstremalnych</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>5c</b> <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna większość słownictwa służącego do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w miarę poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego w większości poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście (B,C)</li> <li>– w większości prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania (C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku (C)</li> <li>– zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna słownictwo służące do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielanie informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w większości poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście (B,C)</li> <li>– prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku (C)</li> <li>– zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.8, II.1, II.2, II.5, II.6, II.7, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII XIV</b></p> <p><b>MED: ustna relacja z wypadku opisanego w nagraniu (z innego punktu widzenia); dialog sterowany dot. wypadku taksówki; pisemna relacja z wypadku drogowego (w oparciu o wysłuchany tekst)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
5 <i>Culture</i> + 5 <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>airlift, underestimate, set up, exposure</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu krótkiego artykułu i prezentacji o nim; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu artykułu i prezentacji o nim; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>THINK: dyskusja nt. stworzenia zespołu ratowniczego</b></p> <p><b>MED+KI: tekst i prezentacja zespołu ratowniczego w Polsce/w innym kraju</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 6</b> <i>Eating Habits</i> <b>6a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>residents, fee, app, vendor</i>) oraz kolokacji (np. <i>processed food, rubbish dump</i>); zna większość nazw artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. <i>salty, sour</i>); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. <i>bite/chew, baked/cooked</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości (C,D)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi (C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (ICT) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna nazwy artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. <i>salty, sour</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>bite/chew, baked/cooked, grow/produce, sipping/nibbling</i>; zna czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości (C,D)</li> <li>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (ICT) (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.6, II.1, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>dyskusja nt. aplikacji LMSC i jej zastosowania w swojej miejscowości; broszura dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu</b></p>
<b>6b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz przedimków <i>a/an, the</i> i braku przedimka przed rzeczownikami (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w kwizie, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych (wybór podanych wyrazów) i odgrywa wybraną rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz przedimków <i>a/an, the</i> i braku przedimka przed rzeczownikami (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, dialogach i zdaniach; poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne (B,C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych (wybór podanych wyrazów) i odgrywa rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów (C)</li> </ul>	<p><b>I.6, III.1, III.7, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI:</b> <b>prezentacja o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej (C)</li> <li>– zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (ICT) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej (C)</li> <li>– zbiera informacje oraz dokonuje prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (ICT) (C,D)</li> </ul>	
<b>6c</b> <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat oraz przedstawiającego sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności w gospodarstwach domowych; zna użycie większości wyrazów i zwrotów łączących (np. <i>specifically, as a result, by doing this</i>) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających (<i>topic &amp; supporting sentences</i>); zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków w większości prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania (C)</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat oraz przedstawiające sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności w gospodarstwach domowych; zna użycie wyrazów i zwrotów łączących (<i>specifically, as a result, by doing this</i> itd.) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających (<i>topic &amp; supporting sentences</i>); zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach; uzupełnia poprawnie luki w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania (C)</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i własne pomysły); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.6, I.11, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.4, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dialog sterowany dot. nawyków i preferencji żywieniowych; rozprawka przedstawiająca sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o nagranie i własne pomysły)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>6</b> <b>Culture</b> + <b>6</b> <b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z pićmi herbaty w UK; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>affordable, sweet tooth, scone</i>) oraz kolokacji dot. żywności (np. <i>fish &amp; chips, pasta &amp; cheese</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z pićmi herbaty w UK; zna większość wyróżnionych wyrazów oraz kolokacji dot. żywności (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.5, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+KI:</b> <b>prezentacja polskiego tradycyjnego napoju/potrawy</b>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>B</b> <b>VALUES</b> <i>Bravery</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. <i>contradict – agree with, reject – accept</i>); zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście (B,C)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień (C,D)</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych klasy (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; zna słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście (B,C)</li> <li>– udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień (C,D)</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII</b></p> <p><b>MED+THINK: wypowiedź dot. różnych fobii i zmartwień; prezentacja znanych, odważnych postaci historycznych</b></p>
<b>B</b> <i>Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji instruktażowych o tym, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/słajdów w prezentacjach instruktażowych (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu (B,C)</li> <li>– dokonuje krótkiej publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków); w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do prezentacji instruktażowych o tym, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/słajdów w prezentacjach instruktażowych (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji i zdaniach; poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu (B,C)</li> <li>– dokonuje publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków); w wypowiedzi ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, VI.1, VI.3, VI.11, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: prezentacja instruktażowa o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>B</b>  <b>CLIL:</b> <b>Biology</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>bumps, identify, sensory organ</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem <i>taste</i> i <i>flavour</i> oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku (C,D)</li> <li>– zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach na jego temat; w wypowiedzi pisemnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem <i>taste</i> i <i>flavour</i> oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku (C,D)</li> <li>– zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach na jego temat; w wypowiedzi pisemnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.2, V.3, V.6, V.12, VI.3, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII</b></p> <p><b>THINK: dyskusja nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku</b></p> <p><b>MED: tekst o jednym z czterech innych podstawowych zmysłów</b></p>
<b>WB</b>  <b>B</b>  <b>Skills Practice</b> <b>(Units 4–6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna podstawowe słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.2, I.5, I.6, I.8, I.9, I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.6, VI.8, VI.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie relacji świadka wypadku i artykułu o festiwalu; rozprawka (w oparciu o podane wskazówki)</b></p>



UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 7</b> <i>Against the Law</i> <b>7a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym wyróżnione słowa (np. <i>break into, figures, unmanned</i>) oraz kolokacje (np. <i>law enforcement, rescue operations</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>stole/robbed/burgled</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagłówkach, tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>stole/robbed/burgled</i>; zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagłówkach, tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.12, I.14, II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>debata nt. roli dronów w redukcji przestępstw i krótki tekst na ten temat</b></p>
<b>7b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad, wyrażania propozycji, prośb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have taken, might be asked</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych z użyciem czasowników modalnych oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna słownictwo służące do udzielania rad, wyrażania propozycji, prośb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have taken, might be asked</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych (B,C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych z użyciem czasowników modalnych oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy (C)</li> </ul>	<p><b>I.8, I.14, III.1, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, IV.11, VI.8, VI.9, VIII.1, VIII.2, XI, XIV</b></p> <p><b>MED:</b> <b>przypuszczenia i dedukcje nt. ilustracji przedstawiających wypadek/katastrofę</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
7c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie większości słów i zwrotów łączących w rozprawkach, np. <i>In addition, Secondly, On the other hand, Summing up</i>, oraz zwrotów wyrażających opinie, np. <i>In my opinion ..., Personally, ..., As far as I am concerned, ...</i> (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie w większości poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach (C)</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie słów i zwrotów łączących w rozprawkach, np. <i>In addition, Secondly, On the other hand, Summing up</i>, oraz zwrotów wyrażających opinie, np. <i>In my opinion ..., Personally, ..., As far as I am concerned, ...</i> (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach (C)</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.9, I.12, I.14, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.4, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dialog sterowany dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; rozprawka odpowiadająca na pytanie: <i>Do you think various forms of media promote violence?</i> (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
7 <i>Culture</i> + 7 <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>mounted police, horsemanship</i>), oraz ich synonimów (np. <i>aggressive – violent, maintain – look after</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK:</b> <b>dyskusja nt.</b> <b>wykorzystania</b> <b>zwierząt w pracy</b> <b>policji</b></p> <p><b>MED+KI:</b> <b>prezentacja polskiej</b> <b>specjalnej jednostki</b> <b>policji</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 8</b> <i>Sports &amp; Hobbies</i> <b>8a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykle hobby; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>outsmart, display, hooked</i>) oraz kolokacji (np. <i>instructional videos, keen skateboarder</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>match/game/league/tournament</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>grow</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w miarę poprawny krótki tekst na ten temat (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykle hobby; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>match/game/league/tournament</i>; zna czasowniki złożone z <i>grow</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w większości poprawny krótki tekst na ten temat (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.10, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>dyskusja i krótki tekst nt. roli hobby w życiu</b></p>
<b>8b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: <i>(not) as ... as, the least ... of/in, the sooner, the better</i> itd.; zna użycie <i>as/like</i> i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem <i>so/such, What/How ...</i> itd. (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie <i>as/like</i> i zdania wykrzyknikowe (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 3–4 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy (C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: <i>(not) as ... as, the least ... of/in, the sooner, the better</i> itd.; zna użycie <i>as/like</i> i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem <i>so/such, What/How ...</i> itd. (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie <i>as/like</i> i zdania wykrzyknikowe (B,C)</li> <li>– umie poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.10, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VIII.1, VIII.2, X, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>porównanie sportów (z użyciem podanych i własnych przymiotników)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
8c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna podstawowe techniki pisania raportów, np. akapity z podtytułami, podanie celu raportu oraz podstawowe cechy stylu formalnego, np. pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej; zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych (wraz z przykładami) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać jedną z ról; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż w większości prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i> oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres przedstawiający preferencje w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami (C)</li> <li>– zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna techniki pisania raportów: akapity z podtytułami, podanie celu raportu, umieszczenie rezultatów sondaży itd. oraz cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej, wyszukane słowa i zwroty; zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych (wraz z przykładami) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać obydwie role; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego (B,C)</li> <li>– poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i> oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres przedstawiający preferencje w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami (C)</li> <li>– zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.7, III.9, IV.5, IV.7, V.1, V.3, V.5, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dialog dot. form ćwiczeń oferowanych przez siłownię <i>Body Tech</i>; raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych (w oparciu o badania sondażowe przedstawione na wykresie)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>8</b> <b>Culture</b> + <b>8</b> <b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym surfowanie, jego historię i kulturę; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>salute, breakers, gone global</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa znak '<i>shaka</i>' i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście podanymi zdaniem (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w tworzeniu krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym surfowanie, jego historię i kulturę; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znak '<i>shaka</i>' i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście podanymi zdaniem (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w tworzeniu krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.10, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK+KI:</b> <b>dyskusja nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym</b>  <b>MED+KI:</b> <b>prezentacja wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce/w innym kraju</b>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 9</b> <i>Eureka!</i> <b>9a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>chipped, track, vitamin supplement</i>) oraz kolokacji (np. <i>get lost, store information</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>research/study/experiments/test/investigation</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami (tworzenie kolokacji) (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>research/study/experiments/test/investigation</i>; zna czasowniki złożone z <i>get</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami (dobór zdań do luk) i w ćwiczeniach leksykalnych; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami (tworzenie kolokacji) (B,C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.12, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, VI.4, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK: dyskusja i krótki tekst dot. zalet i wad wszczepianie do ciała mikrochipów</b></p>
<b>9b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie większości czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. <i>question tags</i> (B,C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą, z użyciem <i>question tags</i>; potrafi w większości poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. <i>question tags</i> (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą, z użyciem <i>question tags</i>; potrafi poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.12, II.1, III.1, III.7, VI.2, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIV</b></p> <p><b>MED: odgrywanie wywiadu ze sławną osobą (z użyciem <i>question tags</i>) i relacjonowanie jej wypowiedzi</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
9c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna większość słownictwa służącego do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. <i>geminates</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i większości prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami (C)</li> <li>– zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna słownictwo służące do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. <i>geminates</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (ICT) (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami (C)</li> <li>– zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.11, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dialog dot. prowadzenia rozmów wideo (w oparciu o zebrane informacje)</b></p>



UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>9</b> <b>Culture</b> + <b>9</b> <b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym wyróżnione słowa (np. <i>iconic, orbit, gravity</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, w większości poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. osobowości Newtona (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótką biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym wyróżnione słowa (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. osobowości Newtona (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.12, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VI.11, VI.14, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK: dyskusja nt. osobowości Newtona</b></p> <p><b>MED+KI: biografia znanego wynalazcy z Polski/z innego kraju</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>C</b> <b>VALUES</b>  <i>Duty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>fine, aware of, affairs</i>) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce w porównaniu do UK (C,D)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. <i>Ten Duties to Help Your Communities</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce w porównaniu do UK (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. <i>Ten Duties to Help Your Communities</i> (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.14, II.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X XI, XIII</b></p> <p><b>MED+KI+THINK:</b> <b>dyskusja o obowiązkach obywatela w Polsce w porównaniu do UK; dyskusja o powinnościach wobec społeczności, w której żyjemy i broszura pt. <i>Ten Duties to Help Your Communities</i></b></p>
<b>C</b>  <i>Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przykładowej prezentacji i zdaniach; w większości poprawnie określa znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów (B,C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time</i> (z zastosowaniem techniki trzech punktów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej prezentacji i zdaniach; poprawnie określa znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów (B,C)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time</i> (z zastosowaniem techniki trzech punktów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.14, II.1, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, VI.6, VI.13, VI.15, VIII.2, VIII.4, X, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: mowa negująca twierdzenie: <i>A country can't expect its citizens to volunteer their time.</i></b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<p><b>C</b></p> <p><b>CLIL:</b> <i>Literature</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści <i>A Study in Scarlet</i>, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>glance, authority, military posture</i>); zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób z ich zawodem, stylem życia, osobowością (C)</li> <li>– zbiera informacje i w większości poprawnie dokonuje krótkiego pisemnego streszczenia fabuły lub krótkiej prezentacji ustnej powieści <i>A Study in Scarlet</i> (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści <i>A Study in Scarlet</i>, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty; zna słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób z ich zawodem, stylem życia, osobowością (C)</li> <li>– zbiera informacje i poprawnie dokonuje pisemnego streszczenia fabuły oraz krótkiej prezentacji ustnej powieści <i>A Study in Scarlet</i> (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.9, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII</b></p> <p><b>MED+THINK+KI: dyskusja o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością; streszczenie i prezentacja powieści <i>A Study in Scarlet</i></b></p>
<p><b>WB</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>Skills Practice</b> <i>(Units 7–9)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think technology can improve education?</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: <i>Do you think technology can improve education?</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.3, I.10, I.12, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, V.1, V.3, V.4, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie recenzji produktu (w oparciu o dane z notatek); raport dot. sondażu wprowadzenia zajęć sportowych (w oparciu o wykres)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 10</b> <i>Education</i> <b>10a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>vocational college, cope, compulsory, meditation</i>) oraz kolokacje (np. <i>peer pressure, mental health</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grade/point, department/section</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>bring</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grade/point, department/section</i>; zna czasowniki złożone z <i>bring</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.3, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, VII.4, VII.5, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>dyskusja nt. własnego programu szkoły średniej i krótki tekst przedstawiający uzgodnioną propozycję</b></p>
<b>10b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisanie zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz w miarę poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisanie zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu (B,C)</li> <li>– poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz w większości poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.3, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, VIII.2, XI, XIV</b></p> <p><b>MED: parafrazy z użyciem zdań względnych i innych zdań podrzędnych</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
10c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących (np. <i>moreover, similarly, on the other hand, even though</i>) w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (<i>disappearing consonants</i>), wraz z przykładami (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w większości poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii (B,C)</li> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów (C)</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących (np. <i>moreover, similarly, on the other hand, even though</i>) w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (<i>disappearing consonants</i>), wraz z przykładami (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. <i>gap year</i> oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów (C)</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia oraz własne przemyślenia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VII.4, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> dyskusja nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia); dialog dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; rozprawka za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o podane argumenty i ich uzasadnienia)</p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>10</b> <b>Culture</b> + <b>10</b> <b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>dormitories, recruit, faculty member</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i krótko określa własne preferencje (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i określa własne preferencje (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.3, II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+KI+THINK:</b> <b>dyskusja dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce; prezentacja nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce</b>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 11</b> <b>Money</b> <b>Matters</b> <b>11a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>go out of use, convenient, forge, commodity money</i>) oraz kolokacje (np. <i>stone wheels, face value</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>borrow/lend/refund/pay/owe/spend</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>go</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa unikalność waluty <i>Yap</i>; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie wypowiada się krótko o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (ICT) (C)</li> <li>– uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>borrow/lend/refund/pay/owe/spend</i>; zna czasowniki złożone z <i>go</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa unikalność waluty <i>Yap</i>; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– poprawnie wypowiada się o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (ICT) (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, V.1, V.3, VI.3, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: lista dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów</b></p> <p><b>MED+THINK: prezentacja własnej, wymyślonej waluty</b></p>
<b>11b</b> <b>Grammar in</b> <b>Use</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be spending, be spent, have been spending, having spent</i>; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i>, form czasowników z <i>-ing</i> oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem znacznej części podanych czasowników i zwrotów czasownikowych (np. <i>don't mind, forget, can't help, suggest, agree, let</i>) oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna prezentowane przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be spending, be spent, have been spending, having spent</i>; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i>, form czasowników z <i>-ing</i> oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem większości podanych czasowników i zwrotów czasownikowych (np. <i>don't mind, forget, can't help, suggest, agree, let, can't say, look forward to</i>) oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych (C)</li> </ul>	<p><b>I.7, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>11c</b> <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu <i>amazingly cheap, particularly tasty</i> w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji domu towarowego w większości poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty (B,C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych (B,C)</li> <li>– zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu <i>amazingly cheap, particularly tasty</i> w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji domu towarowego poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych (B,C)</li> <li>– zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.15, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dialogi sterowane dot. wymiany pieniędzy</b></p>



UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>11</b> <b>Culture</b> + <b>11</b> <b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu <i>Battersea Boot</i> w Londynie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>set up, come rain nor shine</i>) oraz ich synonimów (np. <i>delights – pleasures</i>) i antonimów (np. <i>busy – quiet</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu <i>Battersea Boot</i> w Londynie; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów i antonimów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.7, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+KI+THINK:</b> <b>dyskusja nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów; tekst o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane</b>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>UNIT 12</b> <i>Earth: SOS</i> <b>12a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>distracted, urban, migration route</i>) oraz kolokacji (np. <i>noise barriers, marine animal</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>affect/influence/adapt/adopt</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>put</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>affect/influence/adapt/adopt</i>; zna czasowniki złożone z <i>put</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta i sposobów rozwiązania tego problemu (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, II.2, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK:</b> <b>dyskusja o sposobach redukcji hałasu; prezentacja dot. wpływu hałasu na zwierzęta</b></p>
<b>12b</b> <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: <i>neither, either, both, every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i>; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfaticznych typu: <i>It was us who ..., Was it Morgan that ..., I do intend to ...</i> itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użyte określenia typu: <i>each, both</i> itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej (B,C)</li> <li>– w większości prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: <i>both, all</i> oraz tworzy zdania emfaticzne do ilustracji i podpisów (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. <i>room/rooms</i> (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń: <i>neither, either, both, every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i>; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfaticznych typu: <i>It was us who ..., Was it Morgan that ..., What our city needs is ..., I do intend to ...</i> itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje użyte określenia typu: <i>each, both</i> itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej (B,C)</li> <li>– prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: <i>both, all</i> oraz tworzy zdania emfaticzne do ilustracji i podpisów (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. <i>room/rooms</i> (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.11, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: tworzenie zdań emfaticznych do ilustracji i podpisów</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
12c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (<i>silent letters</i>); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) (C)</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu <i>Keep our streets clean!</i> i dokonuje ich parafrazy (C)</li> <li>– zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny(C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna słownictwo służące do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (<i>silent letters</i>); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę i własne przemyślenia) (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest komunikatywny (C)</li> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu <i>Keep our streets clean!</i> i dokonuje ich parafrazy (C)</li> <li>– zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.15, VII.4, VII.8, VII.11, VII.13, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dyskusja sterowana nt. problemów ekologicznych; dialogi sterowane dot. stosowanych środków chemicznych; list do redakcji dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie i oparciu o tabelkę do wysłuchanego tekstu)</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
12 <i>Culture</i> + 12 <i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zorganizowane działania ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>in response to, database, threaten</i>) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów (C,D)</li> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego działania organizacji ekologicznych, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu (B,C)</li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.8, VI.13, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+KI+THINK: dyskusja nt. raportu <i>Beach Clean Report</i> przedstawionego w formie zdjęć i podpisów; prezentacja zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce/w innym kraju</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>D</b> <b>VALUES</b> <i>Moderation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>equation, pinch the pennies</i>) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów (B,C)</li> <li>– udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów (B,C)</li> <li>– udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy (C,D)</li> <li>– zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)</li> </ul>	<p><b>I.7, II.1, II.2, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII</b></p> <p><b>MED+THINK:</b> <b>wypowiedź o sposobach oszczędzania pieniędzy; prezentacja dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach</b></p>
<b>D</b> <i>Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w przemowie i zdaniach; w większości poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście (B,C)</li> <li>– sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów; w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w przemowie i zdaniach; poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście (B,C)</li> <li>– sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów; w wypowiedzi ustnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<p><b>I.3, II.1, II.4, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: przemowa w dniu ukończenia studiów</b></p>

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>D</b>  <b>CLIL:</b> <b>Economics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy (np. <i>virtual, profit, financial crisis, network</i>) (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości (C,D)</li> <li>– zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin; w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości (C,D)</li> <li>– zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) (C)</li> </ul>	<b>I.7, I.12, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV</b> <b>MED: tekst i prezentacja o kryptowalucie innej niż Bitcoin</b>
<b>WB</b>  <b>D</b>  <b>Skills Practice</b> <b>(Units 10–12)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (<i>home schooling</i>) oraz omawiania problemu bezpieczeństwa zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (<i>home schooling</i>) oraz omawiania problemu bezpieczeństwa zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (B,C)</li> <li>– pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C)</li> </ul>	<b>I.3, I.7, I.12, I.13, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.11, VI.12, VI.14, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, XIII, XIV</b> <b>MED: recenzja centrum handlowego (w oparciu o opinie); rozprawka typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane wskazówki); list do redakcji prezentujący problem bezpieczeństwa zwierząt i propozycje jego rozwiązania (w odpowiedzi na ogłoszenie)</b>