

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

maj 2019



SMILES 3 New edition (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

Smiles 3 New edition to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Podręcznik wprowadza dzieci w świat języka angielskiego oraz pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Został tak zaprojektowany, aby podobać się dzieciom i zachęcać je do nauki języka. Przejrzysty układ treści oraz dobór ciekawych, nowoczesnych metod nauczania sprawiają, że uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji, rozwijając zarówno umiejętności receptywne, jak i produktywne. Materiał językowy w poszczególnych modułach jest prezentowany i ćwiczony w formie zabawnych dialogów, historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek, gier oraz ciekawych, chętnie wykonywanych przez dzieci ćwiczeń.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Smiles 3 New edition* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje dzieci itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Smiles 3 New edition* może być zrealizowany w trakcie ok. **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu do materiału leksykalnego, elementów komunikacji, umiejętności językowych (elementów słuchania, czytania i pisania) oraz elementów innych umiejętności (np. manualnych, śpiewania czy pracy w grupie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- zajęcia wstępne i lekcja *Let's Start!* – łagodne wdrożenie dzieci do nauki, przypomnienie bohaterów serii, alfabetu angielskiego, podstawowych zwrotów służących do witania się i przedstawiania oraz zwrotów używanych w klasie – 2 godziny dydaktyczne;
- wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i struktur gramatycznych w każdym rozdziale – 2 godziny dydaktyczne;
- utrwalenie materiału w każdym rozdziale oraz wprowadzenie elementów wiedzy o innych krajach (*Our World*) i łączenie nauki języka angielskiego z treściami z innych obszarów nauczania (*Time for CLIL*) – 1 godzina dydaktyczna;
- *Storytime* – promowanie czytania dla przyjemności poprzez historyjki obrazkowe oparte na motywach baśni z różnych stron świata (w każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
- *Check Point* – powtórzenie materiału (po każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
- sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Multimedia Resource Pack*, zawiera m.in. klasówki, testy, projekty, inne materiały dodatkowe) + omówienie sprawdzianu – 2 godziny dydaktyczne;
- *My Green Passport + Talking Point/ Show and Tell* (do każdego modułu, na końcu podręcznika) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcje okolicznościowe: *Happy Halloween!*, *Happy New Year!*, *Happy Easter!* (na końcu podręcznika) – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje poświęcone polskim tradycjom, kulturze i historii: *The International Ice Festival*, *Wet Monday* – po 1 godzinie dydaktycznej.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może również realizować **materiał dodatkowy** (jako opcjonalny zaznaczony innym kolorem):

- alfabet angielski, krótkie i długie samogłoski i zbitki spółgłoskowe (w *Teacher's Multimedia Resource Pack*) – 1 godzina dydaktyczna po każdym rozdziale (w sumie 6). Jednak decyzja o tym, czy i kiedy wprowadzać wspomniane elementy należy do nauczyciela.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę, m.in.:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; umożliwia wykonywanie ćwiczeń w interaktywnej formie, wysłuchanie ścieżek dźwiękowych i obejrzenie filmów animowanych; pozwala grać w interaktywne gry językowe i korzystać z interaktywnego słownika obrazkowego; zawiera także lekcje okolicznościowe (*Let's celebrate!*) i tzw. *reader* (*Henry Hippo*) w formie filmu animowanego z opcją wyświetlania tekstu.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skrót i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **V&Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary & Grammar Practice*);
- np. **1.9, 2.1, 3.2** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **TMRP** – multimedialny pakiet materiałów dla nauczyciela (*Teacher's Multimedia Resource Pack*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

ROZKŁAD MATERIAŁU – SMILES 3 NEW EDITION

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
STARTER UNIT					
LEKCJA 1	PB: str. 4–5 Glossary: str. 108	Leksyka: – powitania: <i>hello, hi</i> – przedstawianie się – alfabet angielski – literowanie imion Gramatyka: – zwroty: <i>Hello! I'm (Liam). What's your name? My name's (Lilly) and this is my pet, (Charlie). How do you spell it?</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog – wskazywanie odpowiednich bohaterów podręcznika Czytanie: – wyszukiwanie w diagramie imion bohaterów podręcznika (AB) – określanie, które zdania są poprawne gramatycznie (2 opcje) (AB) Sluchanie i pisanie: – cztery dialogi – podpisywanie ilustracji właściwymi imionami (AB)	Mówienie: – nazywanie bohaterów na ilustracji – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie się, przedstawianie się i literowanie swoich imion (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy. A: Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L-U-C-Y.</i>)	AB ● str. 2 V&Gr ● str. 4 ● str. 5, ćw. 1 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Welcome back!</i> – lekcja organizacyjna. Powitania i przedstawianie się, alfabet angielski.					
LEKCJA 2	PB: str. 6–7 Glossary: str. 108	Leksyka: – nazwy kolorów: <i>red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink</i> – liczebniki główne 1–10	Sluchanie: – wskazywanie kolorów i liczebników na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa Czytanie, pisanie i sluchanie: – piosenka pt. <i>Red and yellow</i> – zastępowanie kolorowych plam właściwymi kolorami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – kolorowanie zwierząt na rysunku zgodnie z podanymi informacjami (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Red and yellow</i> – wykonywanie prostych obliczeń matematycznych (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określanie koloru wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>) – <i>Let's Play!</i> – podawanie zapamiętanych liczebników Pisanie: – dopisywanie brakujących liczebników (AB)	AB ● str. 3 V&Gr ● str. 4 ● str. 5–6, ćw. 2–4 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. Nazwy kolorów, liczebniki 1–10.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
	Moduł 1: Rozdział 1 – SCHOOL AGAIN				
LEKCJA 3	PB: str. 8–9 Glossary: str. 108	Leksyka: – nazwy przyborów szkolnych: <i>pencil case, pen, pencil, book, schoolbag</i> Gramatyka: – przedimek nieokreślony <i>a/an</i> – zwroty: <i>Hi, (Jake). This is (Lilly). This is my pet, (Charlie). What's this? It's (an apple).</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przyborów szkolnych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – dobieranie ilustracji do podanych wypowiedzi – piosenka pt. <i>A book, a pencil, a pen</i> – wybieranie właściwych przedimków (<i>a/an</i>), sprawdzanie poprawności wykonania zadania Sluchanie i pisanie: – pięć dialogów – zapisywanie nazw kolorów przedmiotów na ilustracji (zgodnie z nagraniem) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami (AB) Czytanie: – wybieranie w podanych zdaniach właściwego przedimka (<i>a/an</i>) + kolorowanie rysunków zgodnie z opisem (AB) – wybieranie wyrazu niepasującego do pozostałych (AB)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące ilustracji (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's an apple.</i>) – Śpiewanie piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen</i> Czytanie i pisanie: – poprzedzanie podanych rzeczowników właściwym przedimkiem <i>a/an</i> Pisanie: – układanie nazw przyborów szkolnych z rozsypanek literowych (AB)	AB ● str. 4–5 V&Gr ● str. 7 ● str. 8, ćw. 2 ● str. 50 i-eBook (PB)
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
	Temat lekcji: 1. <i>School again</i> – nazwy przyborów szkolnych, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , praca z tekstem.				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 4	PB: str. 10–11 Glossary: str. 108	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy przyborów szkolnych: <i>desk, notebook, ruler, sharpener, rubber</i> – opis przyborów szkolnych, np. <i>a yellow ruler, a blue desk</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>to be</i> – odmiana w l.poj., użycie – zwroty: <i>My name's (Liam). This is my schoolbag. (Red) is my favourite colour. I am (Tom). Is it (a pen)?</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięk /æ/ (<i>bag, hat, rat</i>) 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie przyborów szkolnych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst o tornistrze Liama – określanie kolorów podanych przedmiotów <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie w podanych zdaniach odpowiedniej formy czasownika <i>to be</i> – uzupełnianie podanych zdań odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> i dobieranie zdań do ilustracji (również w AB) – uzupełnianie luk w tekście poprzez zastępowanie ilustracji wyrazami (AB) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie właściwych podpisów do ilustracji (2 opcje) (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach/grupach) opowiadanie o zawartości swojego tornistra <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w pytaniach i udzielanie krótkich odpowiedzi (z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i>) (również w AB) – Portfolio: krótki tekst o swoich przyborach szkolnych (praca projektowa <i>This is my schoolbag!</i>) – układanie zdań z rozsypanek wyrazowych (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 6–7 <p>V&Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 7 • str. 8, ćw. 1 • str. 9, ćw. 3–4 • str. 51–53 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	<p>1.3, 2.1, 2.3</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 10</p>	
Temat lekcji: 1. <i>Ready for school</i> – mój tornister. Odmiana czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej.					
LEKCJA 5	PB: str. 12–13 Glossary: str. 108	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczebniki główne 1–10 – rzeczowniki: <i>school bus, flag</i> – nazwy krajów: <i>England, Poland, Mexico</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tryb rozkazujący, np. <i>Get your pen! Don't be late!</i> – zwroty: <i>Time to go! The pink school bus is number eight. I'm eight years old. I'm from England. My flag is red, white and blue.</i> 	<p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – piosenka pt. <i>One, two, three, four</i> <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trzy krótkie teksty (prezentacje osób z Anglii, Polski i Meksyku) – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstów) <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania nt. autobusów szkolnych – numerowanie autobusów zgodnie z opisem <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cztery krótkie dialogi – dobieranie przyborów szkolnych do osób (AB) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie działań matematycznych i umieszczanie naklejek we właściwych polach (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie piosenki pt. <i>One, two, three, four</i> + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Over to you – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej (przedstawienie siebie: imię, wiek, kraj pochodzenia oraz opisywanie flagi) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie nazw państw z rozsypanek literowych (AB) – <i>My country's flag</i> – przedstawienie się i opisywanie flagi (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 8–9 <p>V&Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 7–8 • str. 10, ćw. 5 • str. 51–53 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	<p>1.1, 1.3, 1.5, 1.9, 8.2</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7</p>	<p>4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10</p>	
Temat lekcji: 1. <i>One, two, three, four</i> – liczebniki główne, kolory. <i>Our World</i> . Kto ty jesteś? – praca z tekstem.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
Moduł 1: Rozdział 2 – COME AND PLAY!					
LEKCJA 6	PB: str. 14–15 Glossary: str. 108	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zabawek: <i>tea set, ball, car, train, rocking horse, bike</i> – rzeczownik: <i>toys</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>possessive case</i> – liczba mnoga rzeczowników (np. <i>car – cars</i>) – zwroty: <i>Look at all these toys! What's this? It's my (tea set). Whose is this (bike)? It's (Lilly's).</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie zabawek na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstu) <p>Sluchanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej + wybieranie usłyszanej formy rzeczownika (2 opcje) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stwierdzanie, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki w PB na str. 14 (AB) <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie w diagramie nazw zabawek i podpisywanie nimi ilustracji (AB) – liczenie zabawek na ilustracji i zapisywanie ich liczby, np. <i>six elephants</i> (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – <i>Lets's Play!</i> – (w grupach/parach) odgadywanie, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (np. A: <i>Three balls.</i> B: <i>Picture A.</i>) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania opisujące do kogo należą przedstawione zabawki (na podstawie ilustracji) (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 10–11 <p>V&Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 11 ● str. 12, ćw. 1 ● str. 54–55 <p>i-eBook (PB)</p>
	1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	Temat lekcji: 1. Come and play! – praca z tekstem. Nazwy zabawek, pytanie o przynależność oraz liczba mnoga rzeczowników regularnych.
LEKCJA 7	PB: str. 16–17 Glossary: str. 108	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy zabawek: <i>doll, music box, robot</i> – nazwy przedmiotów: <i>computer, radio, TV</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> – zwroty: <i>These are my lovely toys! This is my new (computer).</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięk /e/ (<i>elephant, bed, desk</i>) 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie zabawek na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa <p>Czytanie, pisanie i sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst o zabawkach Lilly – zastępowanie ilustracji nazwami zabawek, sprawdzanie poprawności wykonania zadania <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi (na podstawie ilustracji) (również w AB) – dialog – zapisywanie, do kogo należą zabawki na ilustracjach (AB) <p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cztery zdania – numerowanie ilustracji zgodnie z nagraniem <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie zdań do ilustracji (AB) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach/grupach) opowiadanie o swoich zabawkach <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Portfolio: krótki tekst o swoich zabawkach (praca projektowa <i>My lovely toys!</i>) – rozwiązywanie krzyżówki (AB) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 12–13 <p>V&Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 11 ● str. 13, ćw. 2–3 ● str. 56–57 <p>i-eBook (PB)</p>
	1.5, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 10	Temat lekcji: 1. My lovely toys – nazwy zabawek, zaimki wskazujące.

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 8	PB: str. 18–19 Glossary: str. 108	Leksyka: – powtórzenie – nazwy zabawek i kolorów – zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst): <i>excuse me, sorry, thanks, please, good morning, hello, hi, goodbye</i> Gramatyka: – zwroty: <i>These are my lovely toys!</i> <i>A red elephant, a blue bike and a red and green rocking horse.</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>These are all my lovely toys</i> Czytanie i mówienie: – wypowiedź Bena nt. swoich zabawek – wskazywanie zabawek i podawanie ich kolorów Sluchanie: – wypowiedź Ewy nt. swoich zabawek – kolorowanie zabawek na rysunku (AB) Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>These are all my lovely toys</i> – (w parach) odgrywanie minidialogów (scenki z życia codziennego) Reagowanie: – scenki z życia codziennego – wybieranie właściwych reakcji w podanych sytuacjach Reagowanie i pisanie: – scenki z życia codziennego – uzupełnianie wypowiedzi podanymi zwrotami (AB)	AB ● str. 14–15 V&Gr ● str. 11–12 ● str. 14, ćw. 4–5 ● str. 56–57 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. Nazwy zabawek i kolorów – piosenka pt. <i>These are all my lovely toys. Happy Chat</i> – wyrażenia z życia codziennego.					
LEKCJA 9	<i>Storytime</i> PB: str. 20–21 Glossary: str. 108	Leksyka: – rzeczowniki: <i>paint, paintbrush, grass, river, bird, rainbow</i> Gramatyka: – zwroty: <i>There are no colours! Now there are colours everywhere! How pretty! Well done!</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa Sluchanie, czytanie i pisanie: – amerykańska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Rainbow</i> , zastępowanie ilustracji w zdaniach wyrazami z historyjki	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Values!</i> – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki	V&Gr ● str. 12 i-eBook (PB) TMRP: <i>story cutouts</i>
	.....	1.12, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Storytime: The Rainbow</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 10	<i>Check Point 1</i> PB: str. 22–23 Glossary: str. 108	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 – dobieranie zdań do ilustracji, wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (2 opcje), zapisywanie formy l.mn. podanych rzeczowników	Sluchanie: – dialog – uzupełnianie brakujących informacji szczegółowych (wiek, klasa, ulubiona zabawka) Czytanie i pisanie: – wypowiedź Fiony nt. swoich zabawek – zastępowanie ilustracji wyrazami	Reagowanie: – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	AB ● str. 16–17 (<i>Boardgame 1</i>) ● str. 74, ćw. 1–2 (<i>Round-up</i>) V&Gr ● str. 7–14 ● str. 50–57 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.3, 1.5, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 11–12	PB: str. 8–23	– powtórzenie materiału z modułu 1			TMRP ● <i>Module Test 1</i>
	.....	TMRP: – Progress Test 1, Progress Test 2 – Module Test 1A, 1B•			
	.....	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 1). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
LEKCJA 13	My Green Passport + Talking Point PB: str. 88–89 Glossary: str. 111	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>rocket, teddy bear, doll's house, puzzle, train</i> – rzeczowniki: <i>plastic, electricity, batteries</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Green toys are clean toys! No plastic, no electricity, no batteries. What can you make with this box? A notebook, please. What colour? Here you are. Thank you. You're welcome.</i>	Czytanie: – dobieranie nazw zabawek do ilustracji Słuchanie i czytanie: – dialog w sklepie – kupowanie zeszytu	Mówienie: – informowanie, co można zrobić z pudełka na ilustracji – (w parach) krótkie dialogi sterowane – kupowanie przyborów szkolnych	i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Green Toys!</i> – ekologiczne zabawki. <i>Go shopping</i> – dialogi w sklepie.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets</i> (a, b, c, d, e, f, g, h)	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>ant, alligator, apple, arm, axe, ball, bat, bag, bell, bin, car, cat, clock, can, cap, drum, dress, dog, doll, door, elephant, exit, egg, elf, frog, fan, fish, flag, glass, gorilla, girl, gift, gate, hat, hen, hand, hut</i> – liczebnik: <i>eight</i> – przymiotnik: <i>fat, hot</i> 	<p>Słuchanie, czytanie i powtarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy rozpoczynające się na literę <i>a, b, c, d, e, f, g, h</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie na ilustracji wszystkich wyrazów zawierających literę A – zaznaczanie, czy podpis pod ilustracją jest poprawny (zadanie typu prawda/fałsz) – zaznaczanie, który podpis (2 opcje) pasuje do ilustracji – wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów zaczynających się na literę C – dobieranie wyrazów do ilustracji – diagram – kolorowanie pól z wyrazami zawierającymi literę D i literę H – kolorowanie właściwych ilustracji (3 opcje) – wyszukiwanie wyrazów w diagramie – kolorowanie tylko tych ilustracji, których nazwy zaczynają się na literę F – określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją – odnajdywanie i zakreślanie wyrazów w wykreślance literowej – rysowanie ilustracji zgodnie z podanymi opisami <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie ilustracji do wyrazów – uzupełnianie wyrazów brakującymi literami + zakreślanie właściwej ilustracji (2 opcje) <p>2.1, 2.3, 3.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – powtarzanie: <i>Eight eggs on the elephant!</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązywanie krzyżówki – rysowanie przedmiotów według schematu, a następnie ich podpisanie – podpisywanie ilustracji – odszukiwanie na ilustracji liter, a następnie zapisanie wyrazów zaczynających się od znalezionych liter – uzupełnianie wyrazów brakującymi literami <p>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alphabet (a, b, c, d, e, f, g, h)</i>
				
<p>Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne.</p>					

STRONY DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
Moduł 2: Rozdział 3 – FUN TIME					
LEKCJA 14	PB: str. 24–25 Glossary: str. 108–109	Leksyka: – liczebniki główne 11–20 Gramatyka: – czasownik <i>to be</i> – odmiana w l.mn., użycie – zaimki osobowe – zwroty: <i>Happy Birthday! Thank you! How old are you today? I'm (eight). These are for you. What are they? They are (toy cars).</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie liczebników na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstu) Czytanie: – dobieranie ilustracji do zdań – dobieranie wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki w PB na str. 24) (AB) – wybieranie właściwych początków zdań (2 opcje; na podstawie ilustracji) (AB) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> oraz dobieranie poprawnych odpowiedzi – zastępowanie osób/przedmiotów w zdaniach zaimkami osobowymi (AB) – odnajdywanie i poprawianie błędów w podanych zdaniach (AB) Sluchanie: – trzy minidialogi – wyszukiwanie informacji na temat wieku dzieci	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki (AB)	AB ● str. 18–19 V&Gr ● str. 15 ● str. 16–17, ćw. 1–3 ● str. 58–60 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Fun time</i> – praca z tekstem. Liczebniki główne 11–20, odmiana czasownika <i>to be</i> .					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 15	PB: str. 26–27 Glossary: str. 108–109	Leksyka: – nazwy członków rodziny: <i>grandpa, grandma, mum, dad, brother, sister</i> Gramatyka: – przymiotniki dzierżawcze – zwroty: <i>My family is very big. My dad's name is (Mark). Is he your (dad)?</i> Wymowa: – dźwięki /ð/ i /θ/ (<i>these, three, birthday</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie członków rodziny na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa Czytanie, pisanie i sluchanie: – <i>My family</i> – uzupełnianie luk w tekście nazwami członków rodziny (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (również w AB) – opis rodziny Lucy – wybieranie właściwego zdjęcia rodziny (2 opcje) + udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu (AB) Czytanie: – wybieranie w zdaniach właściwych przymiotników dzierżawczych (również w AB)	Mówienie: – (w parach/grupach) przedstawianie swojej rodziny (na podstawie drzewa genealogicznego) Pisanie: – Portfolio: krótki tekst – przedstawienie swojej rodziny (praca projektowa <i>My family!</i>)	AB ● str. 20–21 V&Gr ● str. 15 ● str. 17–18, ćw. 4–5 ● str. 61–62 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. <i>My family</i> – praca z tekstem. Członkowie rodziny, zaimki dzierżawcze.					
LEKCJA 16	PB: str. 28–29 Glossary: str. 108–109	Leksyka: – powtórzenie – liczebniki i nazwy członków rodziny – rzeczowniki: <i>cartoon, twin</i> Gramatyka: – zwroty: <i>We are here to sing and play! Best wishes on your birthday! They are from the USA. Their dog's name is Brian. The twins are eleven years old.</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Happy Birthday!</i> – dwa teksty o rodzinach z kreskówek – określanie, którą z rodzin opisują podane zdania Czytanie i pisanie: – uzupełnienie luk w kartce z życzeniami urodzinowymi dla koleżanki/kolegi Sluchanie i pisanie: – dialog o szkolnej drużynie koszykówki – zapisywanie numerów zawodników przy ich imionach (AB) Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – kwiz na temat dwóch rodzin z kreskówek (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Birthday!</i> Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej <i>My favourite cartoon family</i>	AB ● str. 22–23 V&Gr ● str. 15–16 ● str. 18, ćw. 6 ● str. 58–62 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.9, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Happy Birthday!</i> – przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi. <i>The Griffins</i> and <i>The Spaghetti Family</i> – znane rodziny z kreskówek.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
Moduł 2: Rozdział 4 – A NICE BED					
LEKCJA 17	PB: str. 30–31 Glossary: str. 109	Leksyka: – nazwy mebli i elementów wyposażenia domu: <i>box, chair, armchair, sofa, clock, bed, bath, bookcase</i> Gramatyka: – liczba mnoga rzeczowników – konstrukcja <i>there is/ there are</i> – zwroty: <i>There's a blue table. There are books in the box.</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie mebli i innych sprzętów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie: – dobieranie właściwej ilustracji (dwie opcje) do podanego podpisu – określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (AB) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej – uzupełnianie luk w wypowiedziach podanymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB na str. 30) (AB) – uzupełnianie podpisów + kolorowanie rysunków zgodnie z podpisem (AB) – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikiem <i>is</i> lub <i>are</i> (AB)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Let's Play!</i> – (w grupach) podawanie liczby i koloru przedmiotów + wskazywanie właściwej ilustracji Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki (AB)	AB ● str. 24–25 V&Gr ● str. 19 ● str. 21, ćw. 2 ● str. 63–65 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>A nice bed</i> – praca z tekstem; nazwy mebli i elementów wyposażenia domu. Liczba mnoga rzeczowników regularnych i konstrukcja <i>there is/are</i> .					
LEKCJA 18	PB: str. 32–33 Glossary: str. 109	Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i> – rzeczownik: <i>garden</i> Gramatyka: – przyimki miejsca: <i>on, in, under, behind</i> – zwroty: <i>This is my house. There's an umbrella under the chair. Where's the red elephant? It's on the sofa.</i> Wymowa: – dźwięk /u:/ (<i>kangaroo, pool, room</i>) 1.2, 2.1, 2.3	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie pomieszczeń na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>My house</i> – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) (również w AB) – opis domu – wyszukiwanie informacji i uzupełnianie pytań zgodnie z podanymi odpowiedziami (AB) – udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB) Sluchanie i pisanie: – pięć krótkich dialogów – zapisywanie, jakiego koloru są słonie na ilustracji 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	Mówienie: – <i>Let's Play!</i> – (w grupach) pytania i odpowiedzi dot. stoni i miejsc, w których się one znajdują (np. T1: <i>Where's the blue elephant?</i> T2: <i>It's under the table.</i>) Mówienie i pisanie: – Portfolio: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojego domu (<i>My house</i>) 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	AB ● str. 26–27 V&Gr ● str. 19 ● str. 20, ćw. 1 ● str. 21, ćw. 3 ● str. 66 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>My house</i> – praca z tekstem. Nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 19	PB: str. 34–35 Glossary: str. 109	Leksyka: – powtórzenie – nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu – przymiotniki: <i>living, non-living</i> – podział rzeczowników na żywotne i nieożywione Gramatyka: – zwroty: <i>This is my house. All the flowers bloom! There's a bedroom. There's a book and a lock. It's a living/non-living thing.</i>	Słuchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>This is my house</i> Słuchanie: – opis ilustracji – zadanie typu prawda/fałsz (AB) Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) Czytanie i pisanie: – podział rzeczowników na żywotne i nieożywione (na podstawie ilustracji) (AB) – podpis pracy plastycznej przedstawiającej obiekt żywotny i nieożywiony (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>This is my house</i> + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy – opisywanie domu, np. <i>This is my house. There's a bedroom. There's a book and a clock.</i> – <i>Let's Play!</i> – (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgadywanie, gdzie znajdują się różne przedmioty (np. T1: <i>There's a ball, there's a box and there are two teddy bears. T2: The bathroom!</i>) – Think: opisywanie ilustracji, np. <i>It's a non-living thing.</i>	AB ● str. 28–29 V&Gr ● str. 19 ● str. 22, ćw. 4 ● str. 63–66 i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. <i>This is my house</i> – piosenka. <i>Living and Non-living</i> – rzeczowniki żywotne i nieożywione.					
LEKCJA 20	Storytime PB: str. 36–37 Glossary: str. 109	Leksyka: – rzeczowniki: <i>princess, money</i> – przymiotniki: <i>beautiful, dirty, ugly</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This doll is perfect for a little princess! You are very beautiful! What about me? You're dirty and ugly. You've got a heart of gold.</i>	Słuchanie i czytanie: – wskazywanie osoby i przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa ze Sri Lanki: <i>Storytime – Twinklinka</i> , określanie, która z postaci (2 opcje) wypowiada podane kwestie	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Values!</i> – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki	V&Gr ● str. 20 i-eBook (PB) TMRP: <i>story cutouts</i>
	.....	1.5, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Storytime: Twinklinka</i> – praca z tekstem.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 21	Check Point 2 PB: str. 38–39 Glossary: str. 109–109 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 – zadanie typu P/F, zapisywanie słownie liczebników, układanie zdań z podanych elementów, opisywanie ilustracji	Słuchanie: – cztery dialogi – dobieranie przedmiotów do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć Czytanie i pisanie: – wybieranie w tekście właściwych zaimków osobowych lub przymiotników dzierżawczych	Reagowanie: – uzupełnianie luk w minialogach brakującym wyrazami	AB ● str. 30–31 (<i>Boardgame 2</i>) ● str. 75, ćw. 3 (<i>Round-up</i>) V&Gr ● str. 15–22 ● str. 58–66 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.2, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	5.2, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2.					
LEKCJE 22–23	PB: str. 24–39 	– powtórzenie materiału z modułu 2 TMRP: – Progress Test 3, Progress Test 4 – Module Test 2A, 2B			TMRP ● <i>Module Test 2</i>
	.....	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 2). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
LEKCJA 24	My Green Passport + Show and Tell PB: str. 90–91 Glossary: str. 111 	Leksyka: – rośliny i ich części: <i>trees, grass, leaves, vegetables, fruit</i> – rzeczowniki: <i>bottles, water</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I recycle bottles and cans. I plant flowers and trees. I save rainwater. I use a compost bin for grass. This is my treehouse. It's (blue) and (red). In my treehouse, there are ...</i>	Czytanie i pisanie: – zastępowanie ilustracji w zdaniach właściwymi wyrazami – uzupełnianie przepisu na kompost (na podstawie ilustracji) Słuchanie i czytanie: – tekst <i>My Treehouse</i> – odpowiedzi na pytania do tekstu	Pisanie i mówienie: – <i>Over to you</i> – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej <i>My Treehouse</i>	i-eBook (PB)
	.....	1.2, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 5.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: My Green Garden!</i> – mój zielony ogród. <i>My Treehouse</i> – praca projektowa.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets (i, j, k, l, m, n, o, p)</i>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>igloo, Indian, ink, jam, jacket, jet, jug, jeans, kite, key, kangaroo, koala, king, lemon, lion, lorry, leg, lock, mouse, mill, man, map mask, nest, net, nose, nut, octopus, olive, orange, onion, ox, parrot, pen, penguin, pasta, plate</i> – przymiotnik: <i>ill</i> – przymimek: <i>in</i> – liczebnik: <i>nine</i> 	<p>Słuchanie, czytanie i powtarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy rozpoczynające się na literę <i>i, j, k, l, m, n, o, p</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie właściwego podpisu (2 opcje) do ilustracji – dobieranie wyrazów do ilustracji – diagram – wyszukiwanie wyrazów + dobieranie do ilustracji – kolorowanie ilustracji zgodnie z opisami – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – dobieranie ilustracji do liter, na które zaczynają się wyrazy – rysowanie na ilustracji drogi, jaką musi przebyć Fiona i zaznaczanie nazw przedmiotów spotkanych „po drodze” – kolorowanie tylko tych przedmiotów, których nazwy zaczynają się od litery N – odnajdywanie wyrazu niepasującego do pozostałych – zakreślanie liter, od których zaczynają się nazwy przedmiotów na ilustracjach <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie wyrazów i dobieranie do nich ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie ilustracji do wyrazów – układanie wyrazów z rozsypanych liter i podpisywanie ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + zakreślanie właściwej ilustracji 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie wyrazów (na podstawie ilustracji) – podpisywanie ilustracji + dobieranie wyrazów zaczynających się od tej samej litery – podpisywanie ilustracji – zapisywanie wyrazów zaczynających się na literę <i>o</i> (na podstawie ilustracji) – rozwiązywanie krzyżówki 	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alphabet (i, j, k, l, m, n, o, p)</i>
			2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne.			

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
Moduł 3: Rozdział 5 – I CAN ...					
LEKCJA 25	PB: str. 40–41 Glossary: str. 109	Leksyka: – czasowniki wyrażające umiejętności: <i>sing, play the guitar, run, jump, draw, climb, dance</i> Gramatyka: – czasownik modalny: <i>can</i> – zwroty: <i>What can you do? I can sing. I can dance. Can you play the guitar? No, we can't. Can Lilly climb? No, she can't.</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi czasownikami (na podstawie tekstu) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>can</i> lub <i>can't</i> – odnajdywanie w diagramie czasowników i podpisywanie nimi ilustracji (AB) Sluchanie: – dialog o umiejętnościach Lilly – określanie, co dziewczynka umie, a czego nie umie wykonać Czytanie: – podpisy pod ilustracjami – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny; na podstawie historyjki w PB na str. 40) (AB)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. umiejętności Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – <i>Let's Play!</i> – dialogi sterowane: odnajdywanie osób, które potrafią wykonać określone czynności + (np. w parach) relacjonowanie uzyskanych informacji Pisanie: – opisywanie, co potrafią postaci na ilustracji (AB) – zdania nt. osób na ilustracjach (z wykorzystaniem podanych informacji) (AB)	AB ● str. 32–33 V&Gr ● str. 23 ● str. 24, ćw. 2 ● str. 67 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.8	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>I can ...</i> – praca z tekstem. Umieć – nie umieć: czasownik <i>can/can't</i> .					
LEKCJA 26	PB: str. 42–43 Glossary: str. 109	Leksyka: – czasowniki wyrażające umiejętności: <i>ride a horse, swim, cook, fly, read, see, hear, play football</i> Gramatyka: – liczba mnoga rzeczowników: <i>man, woman, child, fish, mouse, sheep, foot, tooth</i> – zwroty: <i>I can swim really well, but I can't cook. Can you hear the sheep? They go "ba, ba, ba"!</i> Wymowa: – dźwięk /i:/ (<i>see, bee, tree</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie czynności i rzeczowników (l. poj. i l. mn.) na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>What can you do?</i> – zadanie typu prawda/fałsz – dobieranie rzeczowników w l. poj. do tych w l.mn. Czytanie, pisanie i sluchanie: – piosenka pt. <i>Can you hear the sheep?</i> – zastępowanie ilustracji w tekście rzeczownikami Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście brakującymi czasownikami (na podstawie lustracji) (AB) – wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?</i> Mówienie i pisanie: – Portfolio: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swoich umiejętności (<i>I can/can't ...</i>) – opisywanie różnic między dwoma ilustracjami (AB) Pisanie: – zdania na swój temat (z użyciem <i>can</i> i <i>can't</i>) (AB) – dopisywanie brakujących rzeczowników w l. mn. (AB)	AB ● str. 34–35 V&Gr ● str. 23 ● str. 24, ćw. 1 ● str. 25, ćw. 3 ● str. 67–71 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. <i>What can you do?</i> – czasowniki wyrażające umiejętności, liczba mnoga rzeczowników nieregularnych.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 27	PB: str. 44–45 Glossary: str. 109	Leksyka: – powtórzenie – czasowniki wyrażające umiejętności – słownictwo związane ze sportem: <i>footballer, athlete, cricket, long jump, Olympic, gold medal</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can run. I can dance. Yes, you can sing! He can play He can play football really well. She can run very fast, too!</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Oh, I can run</i> – trzy teksty o znanych sportowcach – odpowiedzi na pytania Czytanie: – wyszukiwanie w diagramie podanych czasowników – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – dobieranie znanych osób do podanych zdań (AB) Sluchanie: – dialog nt. umiejętności Toma – zaznaczanie, które czynności chłopiec potrafi wykonać, a których nie (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Oh, I can run</i> + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy Pisanie i mówienie: – (w grupach) gra <i>Noughts and crosses</i> – zdania z wyrazami z diagramu na tablicy (jeśli zdanie jest poprawne, grupa zaznacza pole w diagramie kółkiem lub krzyżykiem) – ICT Club: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. słynnego polskiego sportowca	AB ● str. 36–37 V&Gr ● str. 23 ● str. 26, ćw. 4–5 ● str. 67–72 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.10, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Oh, I can run</i> – piosenka. <i>I can .../I can't ...</i> – wyrażanie swoich umiejętności. <i>Famous athletes</i> – słynni sportowcy.					
Moduł 3: Rozdział 6 – IT'S A MONSTER!					
LEKCJA 28	PB: str. 46–47 Glossary: str. 109–110	Leksyka: – nazwy części ciała: <i>head, hands, legs</i> – nazwy części twarzy: <i>hair, eyes, ears, nose, mouth</i> Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> – zdania twierdzące, odmiana, użycie – zwroty: <i>Time for bed! What's that? It's got two big eyes.</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie części ciała na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – określanie, kto wypowiada podane zdania Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> Sluchanie: – opisy postaci na ilustracjach – numerowanie wg kolejności opisu w nagraniu Czytanie: – układanie ilustracji z historyjki wg kolejności + dobieranie do nich wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 46) (AB) – dobieranie potworków do opisów + kolorowanie ich zgodnie z opisem (AB)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – opisywanie kolegów/koleżanek z klasy (odpowiedzi na pytanie: <i>What does (Tom) look like.?</i>) Pisanie i mówienie: – liczenie i zapisywanie liczby części ciała potworka na ilustracji + opisywanie potworka (np. <i>It's got one mouth.</i>) Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki (AB) – układanie zdań z podanych elementów (AB)	AB ● str. 38–39 V&Gr ● str. 27 ● str. 29–30, ćw. 2–3 ● str. 73–74 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>It's a monster!</i> – praca z tekstem; części ciała i twarzy. Czasownik <i>have got</i> .					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 29	PB: str. 48–49 Glossary: str. 109–110	Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>goat, duck, chicken, cow, frog, rabbit</i> Gramatyka: – czasownik <i>have got</i> – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi, odmiana, użycie – zwroty: <i>Grandma has got five chickens. They are funny! The goats have babies. Has Liam got red hair? Yes, he has.</i> Wymowa: – dźwięk /d/ (<i>dog, long, body</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie zwierząt na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>On the farm</i> – wyszukiwanie informacji i uzupełnianie luk w zdaniu (zwierzęta posiadane przez dziadków Daisy) Czytanie i pisanie: – wybieranie w podanych zdaniach właściwej formy czasownika (<i>haven't</i> lub <i>hasn't</i>) – udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (AB) Czytanie: – wybieranie właściwego podpisu ilustracji (2 opcje) (AB)	Mówienie i pisanie: – Portfolio : przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pobytu na farmie Czytanie i pisanie: – wybieranie w pytaniach czasownika <i>have</i> lub <i>has</i> + udzielanie odpowiedzi na pytania (AB) – korekta błędnych informacji w podanych zdaniach (AB) Pisanie: – informacje o sobie – co posiadam, a czego nie (na podstawie ilustracji) (AB)	AB ● str. 40–41 V&Gr ● str. 27 ● str. 28, ćw. 1 ● str. 31, ćw. 4–5 ● str. 75–76 i-eBook (PB)
	.....	1.8, 1.12, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. <i>On the farm</i> – praca z tekstem; nazwy zwierząt. Czasownik <i>have got</i> (c.d.).					
LEKCJA 30	PB: str. 50–51 Glossary: str. 109–110	Leksyka: – powtórzenie – nazwy części ciała, nazwy zwierząt, liczebniki – nazwy zwierząt: <i>snake, duck, horse, butterfly, spider</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm a farmer. I've got a lot of animals on my farm. I've got a cow and it's big and fat! I've got a sheep. How many legs? Two plus two is four.</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>I'm a farmer</i> Czytanie i pisanie: – proste działania matematyczne (dodawanie) – obliczanie liczby nóg zwierząt w podanych grupach i zapisywanie słownie poprawnej liczby – uzupełnianie luk w zdaniach (<i>have got, has got</i>) + umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) Sluchanie: – dwa dialogi (opisy postaci) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) (AB) Czytanie: – wybieranie właściwego liczebnika (2 opcje) w podanych opisach zwierząt (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm a farmer</i> + wykonywanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta – opowiadanie o zwierzętach, które znajdują się na farmie ucznia (na podstawie ilustracji) (np. <i>I've got a sheep and a goat.</i>) – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (np. <i>How many legs? Two plus two is four.</i>) – opisywanie zwierząt (np. <i>It's got two legs.</i>) Pisanie i mówienie: – ICT Club: (w grupach) przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. zwierząt (<i>How Many Legs?</i>)	AB ● str. 42–43 V&Gr ● str. 27–28 ● str. 77 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>I'm a farmer</i> – piosenka. <i>How Many Legs?</i> – ile nóg mają zwierzęta? Czasownik <i>have got</i> – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 31	Storytime PB: str. 52–53 Glossary: str. 110	Leksyka: – rzeczowniki: <i>face, hill</i> – czasownik: <i>eat</i> – przymiotnik: <i>lonely</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I haven't got any friends. I am so lonely. Please don't go away. I'm ugly but I'm very friendly. There's a monster on the hill.</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – japońska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Monster on the Hill</i> , wyszukiwanie informacji – zadanie typu prawda/fałsz	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Values!</i> – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki	V&Gr ●str. 28 i-eBook (PB) TMRP: <i>story cutouts</i>
	.....	1.1, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. Storytime: The Monster on the Hill – praca z tekstem.					
LEKCJA 32	Check Point 3 PB: str. 54–55 Glossary: str. 109–110	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 – dobieranie podpisów do ilustracji, wybieranie właściwych czasowników w kontekście (2 opcje + wybór wielokrotny), wybieranie właściwych rzeczowników (l. poj., l. mn.)	Sluchanie i pisanie: – dialog nt. owcy – wyszukiwanie informacji szczegółowych: zapisywanie kolorów podanych części ciała zwierzęcia Czytanie i pisanie: – zdania opisujące ilustrację – zadanie typu prawda/fałsz	Reagowanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania (np. <i>Can you ... ? Have you got ... ?</i>)	AB ●str. 44–45 (<i>Boardgame 3</i>) ●str. 75, ćw. 4 ●str. 77, ćw. 7 ●str. 78, ćw. 9 (<i>Round-up</i>) V&Gr ●str. 23–31 ●str. 67–77
	.....	1.1, 1.12, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	5.3, 6.1, 6.2	i-eBook (PB)
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3.					
LEKCJE 33–34	PB: str. 40–55	– powtórzenie materiału z modułu 3 TMRP: – Progress Test 5, Progress Test 6 – Module Test 3A, 3B			TMRP ● <i>Module Test 3</i>
	.....	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 3). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 35	<p><i>My Green Passport</i> + <i>Talking Point</i> PB: str. 92–93 Glossary: str. 111</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – części ciała kury: <i>feathers, beak, wing, nest, chick</i> – wyrażenie czasownikowe: <i>lay eggs</i> – wyrażenia związane ze sportem: <i>play tennis, do karate, play table tennis, play ice hockey, play baseball, to be good at</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>Chickens have got feathers and beaks. Chickens live on farms and they lay eggs. I can play football and tennis. Can you play table tennis, too?</i></p> <p>1.10, 1.12</p>	<p>Czytanie i pisanie: – opis kury – dobieranie do ilustracji i zapisywanie nazw części ciała – cykl życia kury – uzupełnianie luk podanymi wyrazami</p> <p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie aktywności sportowych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – dialog nt. aktywności sportowych – przewidywanie, co rozmówcy potrafią robić; sprawdzanie poprawności przewidywań</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – (w parach) informowanie o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych – (w parach) dialogi sterowane – co dzieci potrafią robić, a czego nie (aktywności sportowe) – <i>Let's Play!</i> – (w grupach) układanie pytań (z wykorzystaniem otrzymanych kart wyrazowych)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10</p>	i-eBook (PB)
	<p>Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: The life cycle of a chicken</i> – cykl życia kury. <i>Are you good at sports?</i> – dialogi nt. uprawianych dyscyplin sportu.</p>				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
OPCJONALNIE		<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>queen, quill, quilt, question, robot, rock, rabbit, rat, run, sun, sack, snake, sofa, stop, table, tent, teddy, tree, umbrella, underground, vase, vest, vet, van, video, watch, well, wall, wave, fox, box</i> – przymiotnik: <i>quiet, ugly, wet</i> – liczebniki: <i>ten, six</i> – przyimek: <i>under, up</i> – czasownik: <i>mix, fix</i> 	<p>Słuchanie, czytanie i powtarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy rozpoczynające się na literę <i>q, r, s, t, u, v, w</i> – wyrazy zawierające literę <i>x</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnajdywanie wyrazu niepasującego do pozostałych – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – kolorowanie wyrazów zawierających literę <i>S</i> – zaznaczanie, czy podpis pod ilustracją jest poprawny (zadanie typu prawda/fałsz) – wyszukiwanie w wykreślance literowej wyrazów rozpoczynających się na literę <i>T</i> – wybieranie właściwego podpisu (2 opcje) do ilustracji – kolorowanie na niebiesko tylko tych pól diagramu, w których znajdują się wyrazy rozpoczynające się na literę <i>T</i> – dobieranie wyrazów zaczynających się na tą samą literę – określanie, czy podpis pod ilustracją jest z nią zgodny – rysowanie ilustracji zgodnie z podanym opisem <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + zakreślanie właściwych ilustracji lub dobieranie ilustracji do wyrazów – układanie wyrazów z rozsypanych liter i podpisywanie ilustracji – odnajdywanie obiektów ukrytych na ilustracji, a następnie zapisywanie tych wyrazów – diagram – wyszukiwanie wyrazów + podpisywanie ilustracji – wpisywanie brakującej litery <i>X</i> i zakreślanie właściwych ilustracji <p style="text-align: center;">2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie wyrazów z rozsypanych liter + podpisywanie ilustracji – kolorowanie/rysowanie i podpisywanie ilustracji – kolorowanie tych elementów obrazka, których nazwy rozpoczynają się na literę <i>R</i> i <i>V</i>, a następnie zapisywanie ich – pisanie po śladzie właściwego podpisu ilustracji (2 opcje) – rozwiązywanie krzyżówki <p style="text-align: center;">4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alphabet (q, r, s, t, u, v, w, x)</i>
				
		<p>Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne.</p>			

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
Moduł 4: Rozdział 7 – IT'S SNOWING!					
LEKCJA 36	PB: str. 56–57 Glossary: str. 110	Leksyka: – słownictwo służące do opisu pogody: <i>It's hot. It's cold. It's sunny. It's raining. It's windy. It's snowing.</i> – nazwy czynności: <i>walk, make a snowman</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące w l. poj., odmiana, użycie – zwroty: <i>It's snowing! The snowman is walking in. What's the weather like?</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie czynności i pogody na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie i pisanie: – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie wypowiedzi podanymi czasownikami + dobieranie ilustracji do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 56) (AB) – zdania opisujące podane ilustracje (AB) Czytanie: – dobieranie postaci na ilustracji do opisujących je zdań (AB)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Lilly</i> . B: <i>She's singing.</i>) – <i>Let's Play!</i> – (w grupach) pokazywanie warunków pogodowych za pomocą pantomimy + odgadywanie pogody Pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> – rozszyfrowanie wyrazów (AB)	AB ● str. 46–47 V&Gr ● str. 32 ● str. 33, ćw. 2 ● str. 78 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. It's snowing! – praca z tekstem. What's the weather like? – opisujemy pogodę.					
LEKCJA 37	PB: str. 58–59 Glossary: str. 110	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>skirt, dress, coat, jacket, shoes, boots, trousers, shorts, T-shirt</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące w l. mn., odmiana, użycie – zwroty: <i>It's hot and sunny. I'm wearing my red shorts and a blue T-shirt.</i> Wymowa: – dźwięk /ɪ/ (<i>dancing, singing, jumping</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie ubrań na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>I'm wearing ...</i> – uzupełnianie luk w tekście (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach/tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) (również w AB) Sluchanie: – dialog nt. ubioru – dobieranie imion do postaci na ilustracjach Czytanie: – dobieranie nazw ubioru do ilustracji (AB) – wybieranie w podanych zdaniach czasownika <i>is</i> lub <i>are</i> (AB)	Mówienie: – opisywanie ubioru postaci na ilustracjach – (w parach) opisywanie ubioru kolegi/koleżanki z klasy (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i> . B: <i>Zosia</i> .) Mówienie i pisanie: – Portfolio: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej – opis swojego ubioru Pisanie: – układanie zdań z rozsypanych wyrazów + dobieranie ilustracji do zdań (AB)	AB ● str. 48–49 V&Gr ● str. 32 ● str. 33, ćw. 1 ● str. 34, ćw. 3 ● str. 80–81 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.12, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. I'm wearing ... – praca z tekstem; nazwy ubrań. Czas Present Continuous.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 38	PB: str. 60–61 Glossary: str. 110	Leksyka: – powtórzenie – słownictwo do opisu pogody, nazwy ubrań – rzeczownik: <i>raincoat</i> – miasta i kraje: <i>London, England, Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's a windy day in London Town. It's raining today. I'm wearing my raincoat, my hat and boots. It's sunny today and we're wearing our white T-shirts.</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>It's a windy day in London Town</i> – trzy teksty o pogodzie w różnych miastach świata – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie tekstów) Czytanie: – zdania nt. pogody i ubioru – uzupełnianie luk odpowiednimi nazwami ubrań (2 opcje) – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – dobieranie opisów miast do ilustracji (AB) Sluchanie: – cztery minidialogi – wybieranie ilustracji (2 opcje) zgodnej z treścią nagrania (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town</i> + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy Pisanie: – dopisywanie zakończenia zdania: <i>It's my birthday party today. I'm wearing ...</i> Pisanie i mówienie: – Over to you: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego zdjęcia)	AB ● str. 50–51 V&Gr ● str. 32–33 ● str. 34, ćw. 4 ● str. 35, ćw. 5 ● str. 78–82 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.10, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>It's a windy day in London Town</i> – piosenka. <i>Our World: What's the weather like?</i> – pogoda w różnych miejscach na świecie.					
Moduł 4: Rozdział 8 – FLYING KITES					
LEKCJA 39	PB: str. 62–63 Glossary: str. 110	Leksyka: – nazwy pór roku: <i>spring, summer, autumn, winter</i> – nazwy czynności: <i>fly a kite, go to school, ride a bike, fish</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi w l. poj. – zwroty: <i>I'm not flying a kite. Is it snowing?</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie pór roku i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi informacjami (na podstawie tekstu) Czytanie i pisanie: – wybieranie odpowiedzi (2 opcje) na podane pytania – uzupełnianie wypowiedzi podanymi wyrazami + dobieranie ilustracji do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 62) (AB) Czytanie: – zakreślanie właściwej pory roku (na podstawie ilustracji) (AB) – wybieranie właściwej odpowiedzi na podane pytania (na podstawie ilustracji) (AB)	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Let's Play!</i> – (w grupach) opisywanie różnic między dwoma ilustracjami (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i>) – udzielanie odpowiedzi na pytania do ilustracji (z pamięci, książki zamknięte) Pisanie: – układanie pytań w czasie <i>Present Continuous</i> do ilustracji + udzielanie na nie odpowiedzi – układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów leksykalnych + odpowiadanie na nie zgodnie z ilustracją (AB)	AB ● str. 52–53 V&Gr ● str. 36 ● str. 37, ćw. 2 ● str. 38, ćw. 3 ● str. 83–84 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.8, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Flying kites</i> – praca z tekstem; sposoby spędzania wolnego czasu w różnych porach roku. Czas <i>Present Continuous</i> (c.d.).					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 40	PB: str. 64–65 Glossary: str. 110	Leksyka: – nazwy czynności: <i>tidy my room, sleep, watch TV, eat an ice cream, drink milk, listen to music, pick flowers</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi w 1. mn. – zwroty: <i>I'm in my room now and I'm listening to music. Are you fishing? Yes, we are.</i> Wymowa: – dźwięki /s/ i /ʃ/ (<i>see, sheep, fish</i>)	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>Dear Diary</i> – wybieranie właściwych czynności uzupełniających podane zdania (2 opcje) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie: – wybieranie krótkich odpowiedzi na podane pytania – dobieranie ilustracji do podanych czynności (AB) Sluchanie: – cztery dialogi – wybieranie czynności (2 opcje) wykonywanych przez podane osoby Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście – zastępowanie ilustracji czasownikami (AB) – udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania do ilustracji (AB) – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie ilustracji) i rozwiązywanie krzyżówki (AB)	Mówienie: – (w parach) opisywanie, gdzie uczeń właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi Pisanie: – Portfolio: wpis do pamiętnika – opis: gdzie uczeń przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – układanie zdań z rozsypanych wyrazów (AB)	AB ● str. 54–55 V&Gr ● str. 36 ● str. 38, ćw. 4 ● str. 39, ćw. 5 ● str. 85–86 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 2.1, 2.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Dear Diary</i> – praca z tekstem. Czas <i>Present Continuous</i> (c.d.).					
LEKCJA 41	PB: str. 66–67 Glossary: str. 110	Leksyka: – powtórzenie – nazwy pór roku, nazwy czynności – nazwy części drzewa: <i>blossom, leaves</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Spring is here! It's lots of fun! I'm flying my kite with everyone! The apple tree is full of apples/blossom. The apple tree is empty. There are no leaves or apples on the tree.</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Spring is here!</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach w celu stworzenia własnej piosenki – dobieranie nazw pór roku do ilustracji i podanych opisów – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) Sluchanie: – dialog – dobieranie imion do postaci na ilustracji (AB)	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Spring is here!</i> – opisywanie swojej ulubionej pory roku Pisanie i mówienie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>) – podpisywanie ilustracji odpowiednimi nazwami pór roku (AB)	AB ● str. 56–57 V&Gr ● str. 36 ● str. 37, ćw. 1 ● str. 83–86 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.8, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11	
Temat lekcji: 1. <i>Spring is here!</i> – piosenka. <i>My favourite season</i> – moja ulubiona pora roku. <i>A Tree For All Seasons!</i> – jak zmienia się drzewo w ciągu roku?					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 42	Storytime PB: str. 68–69 Glossary: str. 110 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>sky, pennies</i> – przymiotniki: <i>poor, kind</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Little Amy is very poor. She hasn't got any money, but she's very kind. We are poor and cold. Can you help us? You're so kind!</i> itd.	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – angielska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – Pennies from the Sky</i> , wyszukiwanie informacji – dobieranie podanych zdań do ilustracji	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Values!</i> – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki	V&Gr ●str. 37 i-eBook (PB) TMRP: <i>story cutouts</i>
	Temat lekcji: 1. <i>Storytime: Pennies from the Sky</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 43	Check Point 4 PB: str. 70–71 Glossary: str. 110 	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 – podpisywanie ilustracji, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, dobieranie postaci na ilustracji do zdań	Sluchanie i pisanie: – trzy dialogi – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)	Reagowanie: – uzupełnianie luk w odpowiedziach na pytania dot. pogody	AB ●str. 58–59 (<i>Boardgame 4</i>) ●str. 76, ćw. 5 ●str. 77, ćw. 6 ●str. 78, ćw. 8 ●str. 79, ćw. 10 (<i>Round-up</i>) V&Gr ●str. 32–39 ●str. 78–86 i-eBook (PB)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4.				
LEKCJE 44-45	PB: str. 56–71 	– powtórzenie materiału z modułu 4 TMRP: – Progress Test 7, Progress Test 8 – Module Test 4A, 4B			TMRP ● <i>Module Test 4</i>
	Tematy lekcji: 1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności (moduł 4). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 46	<p><i>My Green Passport</i> + <i>Show and Tell</i> PB: str. 94–95 Glossary: str. 111</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>oxygen, uniform</i> – nazwy zawodów i profesji: <i>teacher, doctor, police officer, farmer, baker</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Trees give us oxygen. A lot of animals live in trees. When it's hot and sunny in summer, trees keep us cool.</i> itd.; <i>My name is (Tola) and I'm a chef. I'm wearing a big white hat, too.</i></p> <p>1.1, 1.4, 1.12</p>	<p>Czytanie i pisanie: – dobieranie drzew do ich opisów Sluchanie i czytanie: – wskazywanie zawodów i profesji na ilustracjach + powtarzanie nowego słownictwa Sluchanie: – nazwy zawodów i profesji – numerowanie ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem; odpowiadanie na pytanie, kto nosi mundur Czytanie i sluchanie: – tekst <i>I'm a baker!</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzane poprawności wykonania zadania</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Pisanie: – krótki tekst na temat liścia i jak się on zmienia w ciągu roku Mówienie: – nazywanie zawodów i profesji na podstawie przedmiotów na ilustracjach Pisanie i mówienie: – Projekt: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. wybranego zawodu i ubrania (<i>I'm a ... !</i>)</p> <p>4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10</p>	<p>i-eBook (PB)</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Trees for our planet</i> – dlaczego drzewa są potrzebne? <i>Popular jobs</i> – prezentacje.</p>				
OPCJONALNIE	<p>TMRP: <i>Alphabet Worksheets</i> (y, z, ch, th, sh, ph, wh, The Alphabet)</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>yam, yo-yo, yogurt, yacht, zebra, zoo, zip, chocolate, cheese, chick, chair, chip, shop, sheep, shell, ship, shoes, throne, phone, photo, whale, wheel</i> – czasownik: <i>yell</i> – przymiotnik: <i>thick</i> – liczebniki: <i>zero</i> – zaimki: <i>this, they that</i></p>	<p>Sluchanie, czytanie i powtarzanie: – wyrazy rozpoczynające się na litery y, z, ch, th, sh, ph, wh Czytanie: – diagram – wyszukiwanie wyrazów + dobieranie do ilustracji – rysowanie na ilustracji drogi, jaką musi przebyć Tom, i zaznaczanie nazw przedmiotów spotkanych „po drodze” – zaznaczanie, czy podpisy pod ilustracjami są poprawne (zadanie typu prawda/fałsz) – dobieranie podpisu do ilustracji (3 opcje) – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków Czytanie i pisanie: – uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + kolorowanie ilustracji/ dobieranie do ilustracji</p> <p>2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji Pisanie: – łączenie kropek + podpisywanie powstałych ilustracji – podpisywanie ilustracji + zakreślanie wyrazów niepasujących do pozostałych – zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej (na podstawie ilustracji) – rozwiązywanie krzyżówki</p> <p>4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP: ● <i>Alphabet</i> (y, z, ch, th, sh, ph, wh, The Alphabet)</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – utrwalenie alfabetu, dwuznaki (ch, sh, th, ph, wh), ćwiczenia leksykalne.</p>				

STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**	
Moduł 5: Rozdział 9 – TIME TO EAT!					
LEKCJA 47	<p>PB: str. 72–73 Glossary: str. 110</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>hot dog, chips, burger, pizza, chicken, orange juice, carrot, chocolate</i> – czasownik: <i>like</i> – wyrażenia: <i>Yuk! Yummy!</i></p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> (czasownik <i>like</i>) – zwroty: <i>Can I have some chips, please? I like (chips), but I don't like (burgers). Do you like carrots? No, I don't. Yuk! Yes, I do. Yummy!</i></p> <p>1.6</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie produktów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – wyszukiwanie informacji (produkty spożywcze występujące w historyjce)</p> <p>Sluchanie: – cztery krótkie dialogi – dobieranie osób do ich ulubionego jedzenia</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB na str. 72) (AB) – udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB)</p> <p>Czytanie: – dobieranie zawartości pudełka na drugie śniadanie do opisów (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7</p>	<p>Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. (nie)lubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like chips?</i> B: <i>Yes, I do! Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – <i>Let's Play!</i> – (w grupach) krótkie dialogi sterowane: zamawianie jedzenia (z wykorzystaniem kart obrazkowych) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are. A: Thank you!</i>)</p> <p>Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki (AB)</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 10</p>	<p>AB ● str. 60–61 V&Gr ● str. 40 ● str. 41, ćw. 2 ● str. 87</p> <p>i-eBook (PB)</p>
Temat lekcji: 1. Time to eat! – praca z tekstem. Nazwy produktów spożywczych.					
LEKCJA 48	<p>PB: str. 74–75 Glossary: str. 110</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – nazwy produktów spożywczych: <i>onion, potato, egg, sausage, biscuit, popcorn, rice, pasta</i></p> <p>Gramatyka: – przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> – określenia: <i>some, any</i> – zwroty: <i>There are some (onions), but there aren't any (eggs) and there aren't any (potatoes).</i></p> <p>Wymowa: – dźwięk /k/ (<i>carrot, cake, celery</i>)</p> <p>1.6, 2.1, 2.3</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie produktów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>Can you get some?</i> – uzupełnianie luk przez zastępowanie ilustracji wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania</p> <p>Czytanie i pisanie: – wstawianie przedimka <i>a/an</i> przed podanymi rzeczownikami (również w AB) – wybieranie w zdaniach określenia <i>some</i> lub <i>any</i> – uzupełnianie zdań (na podstawie ilustracji) (AB)</p> <p>Czytanie: – dialog – zadanie typu prawda/fałsz (AB) – dobieranie produktów spożywczych do ich nazw (AB)</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – opisywanie zawartości swojego pudełka na drugie śniadanie – (w parach/grupach) rozmowa nt. przygotowanej listy zakupów</p> <p>Pisanie: – Portfolio: przygotowanie listy zakupów; notatka dla mamy – układanie pytań do podanych odpowiedzi (AB)</p> <p>4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 10</p>	<p>AB ● str. 62–63 V&Gr ● str. 40 ● str. 41, ćw. 1 ● str. 42, ćw. 3–4 ● str. 88–89</p> <p>i-eBook (PB)</p>
Temat lekcji: 1. Can you get some? – praca z tekstem; nazwy produktów spożywczych; rodzajnik a/an i określenia some, any.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 49	PB: str. 76–77 Glossary: str. 110	Leksyka: – powtórzenie – nazwy produktów spożywczych – czasowniki: <i>crunch, munch</i> – nazwy potraw: <i>apple pie, kosheri, spring rolls</i> – nazwy krajów: <i>the USA, Egypt, China</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I like apples I can crunch! I like biscuits I can munch! My favourite food is (apple pie). There is (pasta) on it and there are (onions) and (tomatoes), too! I love (apples).</i> 1.1, 1.6, 1.9, 8.2	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>I like apples I can crunch!</i> – trzy teksty o potrawach z różnych krajów świata – określanie, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw Sluchanie: – dialog – zaznaczanie, co znajduje się w lodówce, a czego w niej nie ma (AB) Czytanie: – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) – <i>Food Quiz</i> – rozwiązanie kwizu na temat potraw z różnych krajów świata (wybór wielokrotny) (AB) 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!</i> + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy – opisywanie, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw Pisanie: – przygotowanie i podpisanie plakatu (<i>I like ... I don't like ...</i>) Pisanie i mówienie: – Over to you: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. tradycyjnej polskiej potrawy 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10, 11	AB ● str. 64–65 V&Gr ● str. 40–41 ● str. 43, ćw. 5–6 ● str. 87–89 i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: 1. <i>I like apples ...</i> – piosenka. <i>I like ... / I don't like ...</i> – wyrażanie swoich preferencji żywieniowych. <i>Our World</i> – potrawy z różnych krajów świata.			
Moduł 5: Rozdział 10 – EVERY DAY					
LEKCJA 50	PB: str. 78–79 Glossary: str. 110–111	Leksyka: – nazwy posiłków: <i>breakfast, lunch, dinner</i> – czynności dnia codziennego: <i>get up, have a shower, brush my teeth, do my homework</i> – zegar – pełne godziny Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – zdania pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi w l. poj. – zwroty: <i>Every day I get up at eight o'clock. I have a shower and I brush my teeth.</i> 1.5, 1.6	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie posiłków i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi informacjami (na podstawie tekstu) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> Sluchanie: – dialog – uzupełnianie luk informacyjnych: zapisywanie, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności Czytanie: – układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki w PB na str. 78) (AB) – dobieranie ilustracji do podanych czynności (AB) – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami (2 opcje) (AB) – określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (AB) 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – opowiadanie o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and I go to school. What about you?</i> B: <i>I ...</i>) 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10	AB ● str. 66–67 V&Gr ● str. 44 ● str. 45–46, ćw. 1–3 ● str. 90–92 i-eBook (PB)
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Every day</i> – praca z tekstem; nazwy posiłków, czynności codzienne. Czas <i>Present Simple</i> .			

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 51	PB: str. 80–81 Glossary: str. 110–111	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> – przyimki <i>at, on, in</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Present Simple</i> – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi w l. mn. – zwroty: <i>My favourite day is Sunday. I get up at ten o'clock in the morning and I have a big breakfast. Do Lilly and Liam tidy their room on Sundays? No, they don't.</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dźwięki /s/ i /z/ (<i>gets up, drinks, plays</i>) <p>1.5, 2.1, 2.3</p>	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie dni tygodnia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>My favourite day</i> – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania do wypowiedzi osób na ilustracjach (czas <i>Present Simple</i>) – tekst o Jenny – wyszukiwanie informacji szczegółowych + podpisywanie ilustracji właściwymi nazwami dni tygodnia (AB) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach (2 opcje) – wybieranie w zdaniach poprawnych form czasowników (2 opcje) (AB) <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) opisywanie swojego ulubionego dnia (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Portfolio: opis swojego ulubionego dnia – układanie pytań w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów (AB) <p>4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10</p>	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 68–69 <p>V&Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 44 ● str. 46–47, ćw. 4–5 ● str. 93–94 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	Temat lekcji: 1. <i>My favourite day</i> – praca z tekstem; dni tygodnia. Czas <i>Present Simple</i> (c.d.).			
LEKCJA 52	PB: str. 82–83 Glossary: str. 110–111	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie – nazwy dni tygodnia – nazwy zwierząt: <i>giraffe, hedgehog, koala, horse, owl, elephant, bat, parrot</i> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>We look for food in the daytime. We sleep at night. We come out to look for food at night. We sleep in the daytime.</i> <p>1.12</p>	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – piosenka pt. <i>Seven days</i> – wskazywanie zwierząt na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie brakujących nazw dni tygodnia – grupowanie zwierząt ze względu na aktywność dzienną i nocną – opisy zwierząt – odgadywanie i zapisywanie ich nazw (AB) <p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cztery dialogi – wybieranie odpowiedzi na pytania (2 opcje) (AB) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewanie piosenki pt. <i>Seven days</i> – opowiadanie o zwierzętach aktywnych w dzień i w nocy <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy <p>4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 10, 11</p>	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 70–71 <p>V&Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ● str. 44 ● str. 90–94 <p>i-eBook (PB)</p>
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Seven days</i> – piosenka; dni tygodnia. <i>Time for CLIL: By Day and By Night</i> – zwierzęta aktywne w dzień i w nocy.			

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 53	Storytime PB: str. 84–85 Glossary: str. 111	Leksyka: – rzeczowniki: <i>housework, water, well</i> – przymiotniki: <i>lazy, hungry</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Welcome to your new home. I'm going to work now. I don't like housework. It's boring! Can I bring water from the well?</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – węgierska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Lazy Girl</i> , wyszukiwanie informacji – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami	Mówienie: – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – <i>Values!</i> – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki	V&Gr ●str. 45 i-eBook (PB) TMRP: <i>story cutouts</i>
	.....	1.1, 1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7	4.3, 6.1, 10	
Temat lekcji: 1. <i>Storytime: The Lazy Girl</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 54	Check Point 5 PB: str. 86–87 Glossary: str. 110–111	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 – dobieranie ilustracji do podanych wyrazów, wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (czas <i>Present Simple, some/any</i>)	Sluchanie: – trzy dialogi – wyszukiwanie informacji szczegółowych i zapisywanie godzin wykonywania podanych czynności Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami	Reagowanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)	AB ●str. 72–73 (<i>Boardgame 5</i>) ●str. 79, ćw. 11 ●str. 80, ćw. 12 (<i>Round-up</i>) V&Gr ●str. 40–47 ●str. 87–94 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5, 1.6, 9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	5.3, 6.1, 6.2, 6.3	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5.					
LEKCJE 55–56	PB: str. 72–87	– powtórzenie materiału z modułu 5 TMRP: – Progress Test 9, Progress Test 10 – Module Test 5A, 5B			TMRP ● <i>Module Test 5</i>
				
Tematy lekcji: 1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności (moduł 5). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 57	<p><i>My Green Passport</i> + <i>Talking Point</i> PB: str. 96–97 Glossary: str. 111</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – nazwy części rośliny: <i>root, stem, leaf, flower, fruit, seed</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>With lettuce, we eat the leaves. Stem and flower, leaf and root! Eat fruit and vegetables. Drink a lot of water. Try to sleep for ten hours.</i></p> <p>1.6, 1.11, 1.12</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – wskazywanie części rośliny na ilustracjach + powtarzanie nowego słownictwa</p> <p>Czytanie: – dobieranie części rośliny do podpisów – cztery pary zdań – wybieranie zdań prezentujących rady, jak prowadzić zdrowy tryb życia</p> <p>Sluchanie: – piosenka pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i></p> <p>Czytanie i pisanie: – cztery dialogi – uzupełnianie luk brakującymi wyrazami + dobieranie ilustracji do dialogów</p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – opowiadanie, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i> – (w parach) odgrywanie dialogów z ćw. 2 str. 97</p> <p>4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10</p>	<p>i-eBook (PB)</p>
	<p>Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Parts of a plant</i> – części rośliny. <i>My Well-being</i> – moje samopoczucie.</p>				
OPCJONALNIE	<p>TMRP: <i>Alphabet Worksheets</i> Phonics: samogłoski krótkie (a, o, e, i, u) oraz samogłoski długie (a, i, o, u)</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – wyrazy, w których występują samogłoski krótkie: <i>cap, map, hop, stop, jet, pet, mix, fix, hut, nut</i> – wyrazy, w których występują samogłoski długie: <i>cake, cape, gate, rice, bike, kite, hole, bone, rose, cube, flute</i></p>	<p>Sluchanie, czytanie i powtarzanie: – wyrazy, w których występują podane samogłoski krótkie i długie</p> <p>Sluchanie: – zakreślanie właściwych samogłosek w usłyszanych wyrazach – numerowanie ilustracji zgodnie z nagraniem</p> <p>Czytanie: – zakreślanie wyrazów zgodnie z ilustracjami (3 opcje) – wybieranie właściwych podpisów do ilustracji – kolorowanie ilustracji zgodnie z podanym kodem – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + dobieranie właściwej ilustracji – labirynt – dobieranie w pary wyrazów i ilustracji + kolorowanie – zakreślanie wyrazów, które nie rymują się z pozostałymi – określanie, czy podane wyrazy się rymują – zaznaczanie wyrazów, które uczeń potrafi przeczytać</p> <p>Czytanie i pisanie: – zapisywanie wyrazów zgodnie z instrukcjami + rysowanie – podpisywanie ilustracji + łączenie w pary wyrazów rymujących się – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z ilustracjami</p> <p>2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7</p>	<p>Mówienie: – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji</p> <p>Pisanie: – rozwiązywanie krzyżówki</p> <p>4.2, 5.2, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP: ● Phonics: <i>samogłoski krótkie (a, o, e, i, u) oraz samogłoski długie (a, i, o, u)</i></p>
	<p>Temat lekcji: 1. Krótkie i długie samogłoski – utrwalenie, ćwiczenia leksykalne i w wymowie.</p>				

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
Lekcja okolicznościowa – Happy Halloween!					
LEKCJA 58	PB: str. 98–99 Glossary: str. 111	Leksyka: – słownictwo związane ze świętem Halloween: <i>sweets, pumpkin, lantern, costume</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Happy Halloween! Trick or treat! Knock, knock!</i>	Sluchanie i czytanie: – wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa – tekst <i>Happy Halloween!</i> – dopisywanie zakończeń zdań (początki zdań nauczyciel zapisuje na tablicy) na podstawie tekstu – piosenka pt. <i>Knock, Knock, Knock!</i>	Mówienie: – liczenie kotów na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!</i>	i-eBook (PB)
	.....	1.9, 8.1, 8.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3	
Temat lekcji: 1. Happy Halloween!					
Lekcja okolicznościowa – Happy New Year!					
LEKCJA 59	PB: str. 100–101 Glossary: str. 111–112	Leksyka: – słownictwo związane z Nowym Rokiem: <i>hold hands, fireworks</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Happy New Year!</i>	Czytanie i sluchanie: – tekst <i>New Year Countdown!</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania – piosenka pt. <i>Every new year is for living!</i>	Mówienie: – liczenie kotów na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Every new year is for living!</i> Pisanie: – przygotowanie odznaki noworocznej	i-eBook (PB)
	.....	1.9, 8.1, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3	
Temat lekcji: 1. Happy New Year!					
Lekcja okolicznościowa – Happy Easter!					
LEKCJA 60	PB: str. 102–103 Glossary: str. 112	Leksyka: – słownictwo związane z Wielkanocą: <i>bunny, chocolate egg, hot cross bun, spring, chick, lamb, basket, bonnet</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Happy Easter!</i>	Czytanie i mówienie: – <i>Let's Play!</i> – (w parach/grupach) gra planszowa utrwalającą słownictwo związane z Wielkanocą: wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje) + rysowanie jajka w koszyczku za każdą prawidłową odpowiedź Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Hot cross buns</i>	Mówienie: – śpiewanie piosenki pt. <i>Hot cross buns</i>	i-eBook (PB)
	.....	1.9, 8.1, 8.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 7	4.3, 6.1	
Temat lekcji: 1. Happy Easter!					

	STRONY DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
<i>The International Ice Festival</i>					
LEKCJA 61	PB: str. 104–105 Glossary: str. 112	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ice, festival, snowflake, ice art</i> Gramatyka: – zwroty: <i>You can see Christmas trees, snowmen and really big animals, like horses and birds, all from ice!</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>The International Ice Festival in Poznań</i> – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte Czytanie i pisanie: – wpisywanie w narysowany płatek śniegu tych spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem Czytanie: – opis rzeźby lodowej – dobieranie właściwej ilustracji (2 opcje)	Pisanie i mówienie: – Over to you: przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojej rzeźby lodowej	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1	4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1	
Temat lekcji: 1. Ice festival in Poznań – festiwal rzeźby lodowej w Poznaniu.					
<i>Wet Monday</i>					
LEKCJA 62	PB: str. 106–107 Glossary: str. 112	Leksyka: – czasowniki: <i>celebrate, throw</i> – rzeczowniki: <i>firefighter, fire engine, water fight</i> Gramatyka: – zwroty: <i>On the first Monday after Easter, people from all over Poland celebrate Wet Monday. They throw water at one another!</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Wet Monday</i> Czytanie i pisanie: – e-mail – korekta błędów w tekście Sluchanie: – dialog – dobieranie postaci na ilustracji do podanych imion	Pisanie: – (w grupach) zapisywanie wyrazów związanych ze śmigusem-dyngusem (w czasie 3 minut)	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7	5.2, 6.1	
Temat lekcji: 1. Wet Monday – śmigus-dyngus.					