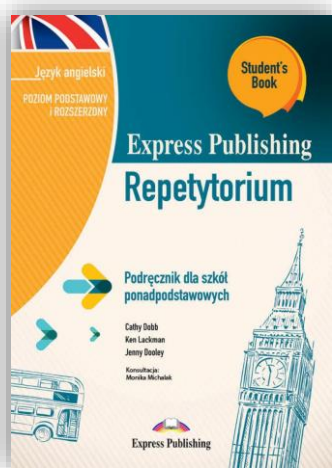


Jadwiga Gajda

# Plan wyników do podręcznika



**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową  
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025  
– wariant III.1.P + III.1.R)**

lipiec 2024



## WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Express Publishing: Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach typu egzaminacyjnego są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono m.in. wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.4, II.1, III.6, IV.8, V.1, VI.3, VIII.2, XI, I.5, III.7, IV.1, VII.3, XII**) występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w trakcie poszczególnych lekcji. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji (**MED**), Kompetencji Interkulturowych (**KI**) i Umiejętności Krytycznego Myślenia (**THINK**).

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- np. **I.10, III.1** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.1.P;
- np. **II.5, III.7** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.1.R (opcjonalnie);
- MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;
- KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;
- THINK** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;
- ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- \* ..... – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- np. architektura – wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2018–2023) zostały wyróżnione szarym kolorem.

## PLAN WYNIKOWY – Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P (+III.R)

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

NAUCZYCIEL: .....

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 1</b> <b>Człowiek</b>  <i>Vocabulary</i> + <i>Grammar</i> <b>Bank</b> <b>GRI-GR4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru (A)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości (A)</li> <li>- zna i rozumie różnice w prezentowanych cechach Brytyjczyków i Polaków (A,B)</li> <li>- rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>- umie w większości poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie zadawanych pytań i udzielonych odpowiedzi dot. danych personalnych) (C)</li> <li>- potrafi w większości poprawnie opisać: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi/koleżanki z klasy, ubiór kolegi/koleżanki (z użyciem prezentowanego słownictwa), członka swojej rodziny (z użyciem prezentowanych przymiotników) (C)</li> <li>- uczestniczy w dyskusji nt. posiadanych przedmiotów (na podstawie podanej listy) i w dyskusji nt. zapisanych zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły) (C,D)</li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem wskazanych przymiotników oraz uzupełnia zdania i dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (C)</li> <li>- zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu (A,B)</li> <li>- na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru (A)</li> <li>- zna większość słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości (A)</li> <li>- zna i rozumie różnice w prezentowanych cechach Brytyjczyków i Polaków (A,B)</li> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>- umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie zadawanych pytań i udzielonych odpowiedzi dot. danych personalnych) (C)</li> <li>- potrafi poprawnie opisać: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi/koleżanki z klasy, ubiór kolegi/koleżanki (z użyciem prezentowanego słownictwa), członka swojej rodziny (z użyciem prezentowanych przymiotników) (C)</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadanych przedmiotów (na podstawie podanej listy) i w dyskusji nt. zapisanych zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły) (C,D)</li> <li>- poprawnie tworzy zdania z użyciem wskazanych przymiotników oraz uzupełnia zdania i dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (C)</li> <li>- zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu (A,B)</li> <li>- w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, V.1, V.3, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: cechy Brytyjczyków i Polaków</b>  <b>MED+THINK: dyskusja nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły)</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, <b>autorytety</b> i okresy życia (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne osoby, <b>autorytety</b> i okresy życia (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<b>I.1, I.10, II.5, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.2, IV.6, IV.7, IV.11, V.2, V.6, V.7, V.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.13, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK: wypowiedź Simone Biles dot. rezygnacji ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio</b>
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas (C,D)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/<b>listu</b> z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osoby (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas (C,D)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/<b>listu</b> z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania osoby (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu (B,C)</li> </ul>	<b>I.1, I.3, I.4, I.5, I.12, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.1, IV.6, V.1, V.6, V.11, V.12, VI.4, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, I.10, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu pisanego; uzupełnianie luk w notatce z nagrania</b>
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.1, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>I.1, I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.1, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 2</b> <b>Miejsce zamieszkania</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar Bank</b> <b>GR5–GR8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym większość czasowników złożonych i kolokacji (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>) (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki (A)</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem (C)</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie (C)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>) (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki (A)</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem (C)</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie (C)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami (C)</li> </ul>	<p><b>I.2, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10, V.2, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: sposoby dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich</b></p> <p><b>MED: wypowiedź (na bazie dialogu) na temat mieszkania, które Anna powinna wybrać, wraz z uzasadnieniem</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przewodówki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu (B,C)</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przeszłych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych; uzupełnia znaczną część luk w zdaniach właściwymi przymkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przewodówki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu (B,C)</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymkami i dopisuje zakończenia zdań (A,B,C)</li> </ul>	<p><b>I.2, I.12, I.14, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów</b></p> <p><b>THINK: wypowiedź nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów</b></p>
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przewodówek (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca (A,B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przewodówek (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca (A,B)</li> </ul>	<p><b>I.2, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.2, IV.6, V.1, V.5, V.6, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania (B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna znaczną część słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego z uwzględnieniem odpowiedzialności wobec sąsiadów i lokalnej społeczności; zna i rozumie użycie czasów przeszłych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna większość słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego z uwzględnieniem odpowiedzialności wobec sąsiadów i lokalnej społeczności; zna i rozumie użycie czasów przeszłych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<p><b>I.2, I.14, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</b></p> <p><b>KI: opis ulicy Piccadilly w Londynie, biografia słynnego amerykańskiego architekta Franka Lloyd Wrighta</b></p>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i> (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i> (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<b>I.2, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>I.2, IV.1, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<i>Exam Skills Check I (Modules 1-2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 3</b> <b>Edukacja</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar</b> <b>Bank</b> <b>GR9–G10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie (A)</li> <li>– zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją (C)</li> <li>– zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przymków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie (A)</li> <li>– zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji (C)</li> <li>– potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją (C)</li> <li>– zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przymków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<b>I.3, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>KI: mundurki w szkołach w UK i Polsce</b>
<b>MODULE 3</b>  <b>Exam Skills</b> <b>Practice</b>  <b>Reading</b> + <b>Use of English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. studiów na uniwersytecie (w tym czynniki decydujące o wyborze uczelni, mieszkanie z rodzicami lub samodzielnie), nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. studiów na uniwersytecie (w tym czynniki decydujące o wyborze uczelni, mieszkanie z rodzicami lub samodzielnie), nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– wypowiada się krótko, poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania (C)</li> </ul>	<b>I.3, III.1, III.4, III.7, IV.3, IV.6, IV.8, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VII.4, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK: opinie dot. mieszkania z rodzicami lub samodzielnie w czasie studiów oraz jakości nauki online i nauki w klasie</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w miarę poprawnie wyrazić opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji, podając krótkie uzasadnienia; jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i>; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji, podając uzasadnienia; jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i>; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte) (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole z uwzględnieniem plusów i minusów oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając krótkie uzasadnienia (C)</li> <li>– umie w większości poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte) (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole z uwzględnieniem plusów i minusów oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia (C)</li> <li>– umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając uzasadnienia (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy</li> </ul>	<b>I.3, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.7, V.8, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VII.2, VII.3, VII.9, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: uzupełnianie luk w tabeli i odpowiedzi na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości (B,C)</p>	<p>czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości (B,C)</p>	
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna znaczną część słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną (A)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</p> <p>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> (A,B)</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (C)</p> <p>– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji (C)</p>	<p>– zna większość słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna większość słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną (A)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</p> <p>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> (A,B)</p> <p>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (C)</p> <p>– poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji (C)</p>	<b>I.3, II.1, II.3, II.5, II.7, II.8, II.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.4, V.5, V.6, VI.3, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.1, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.1, I.3, I.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.1, I.3, I.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 4</b> <b>Praca</b> <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar</b> <b>Bank</b> <b>GR11–GR14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna znaczną część słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej (A)</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce (A,B)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna większość słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej (A)</li> <li>– zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce (A,B)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań) (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<p><b>I.4, II.1, II.5, III.1, III.3, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: sposoby rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce</b></p> <p><b>MED: dyskusje nt. cech potrzebnych w różnych zawodach, nt. warunków pracy i prac dorywczych (na bazie podanego słownictwa, opisów i zdań)</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów (B,C)</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów (B,C)</li> <li>– umie udzielić poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną (A)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<p><b>I.4, III.1, III.3, III.4, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.6, V.9, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK: wypowiedź dot. pracy w parku narodowym (na bazie tekstu)</b></p>
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych z zdaniach oraz wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając krótkie uzasadnienia, oraz uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisanie e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych z zdaniach oraz wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów) (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisanie nieformalnego e-maila/listu przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej (A,B)</li> </ul>	<p><b>I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: opinie o miejscach pracy (w oparciu o podaną listę i nagrania)</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej (A,B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji (B,C)</li> </ul>	
<p><b>MODULE 4</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna znaczną część słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/kelnerki; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna większość słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/kelnerki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<p><b>I.4, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.9, III.1, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu pisanego</b></p>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie nt. zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie nt. zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni) (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p>I.1, I.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>I.1, I.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8, IV.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>
<i>Exam Skills Check II (Modules 3–4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p>I.3, I.4, II.1, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w wiadomości w j. polskim zgodnie z treścią tekstów pisanych</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 5</b> <b>Życie prywatne</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar Bank</b> <b>GR15–GR18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>, np. <i>do the ironing, make a mess, take a nap, stay awake, go out</i>), określania czasu (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. określania czasu (c.d.), form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości; zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) (C)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość jako Cindy do swojego brata, który powinien zmienić styl życia (w oparciu o dwa krótkie przeczytane teksty) (C)</li> <li>– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. określania czasu (c.d.), form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości; zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> (C)</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12) (C)</li> <li>– poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość jako Cindy do swojego brata, który powinien zmienić styl życia (w oparciu o dwa krótkie przeczytane teksty) (C)</li> <li>– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.1, VII.2, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce</b></p> <p><b>MED: wiadomość Cindy do brata (w oparciu o przeczytane teksty)</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 5</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. formy spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> <li>– na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. formy spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> <li>– w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.10, V.2, V.3, V.4, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, VIII.2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK: dyskusja nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie</b></p>
<b>MODULE 5</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk otwartych w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (z uzasadnieniem) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk otwartych w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych osób w swoim życiu (z uzasadnieniem) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w większości poprawnie zadać pytania</li> </ul>	<p><b>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.6, V.1, V.4, V.6, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.7, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: wypowiedź dot. ulubionych osób</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w miarę poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania (C,D)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list do rodziców koleżanki z Irlandii z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania (C,D)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list do rodziców koleżanki z Irlandii z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe–niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu (B,C)</li> </ul>	<p>wymienionych w nagrany wywiadzie</p>
<p><b>MODULE 5</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. rodziny(w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa) (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, II.1, II.4, II.5, II.7, II.8, II.9, III.1, III.4, III.7, V.1, V.6, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu pisanego</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 5</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Arguing isn't communication, it's noise.'</i> (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Arguing isn't communication, it's noise.'</i> (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 6</b> <b>Żywnienie</b> <b>Vocabulary</b> <b>+ Grammar</b> <b>Bank</b> <b>GR19–GR24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym większość kolokacji, np. <i>leave a tip, pick up take-away</i>); zna różnice między tradycyjnym niedzielnym obiadem w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych artykułów spożywczych i tych nielubianych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na ucztach, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na podstawie notatek) i nt. tego, który posiłek w ciągu dnia jest najważniejszy, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw. 16b oraz uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i w którym odgrywa wybraną rolę (C)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna różnice między tradycyjnym niedzielnym obiadem w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych artykułów spożywczych i tych nielubianych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na ucztach, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na podstawie notatek) i nt. tego, który posiłek w ciągu dnia jest najważniejszy, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw. 16b oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i w którym odgrywa jedną z ról (C)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami (C)</li> </ul>	<p><b>I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, V.12, V.14, V.15, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: opis tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 6</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne (B,C)</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest w większości komunikatywny; pisze w miarę poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień (A)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne (B,C)</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i w miarę swobodny; pisze w większości poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania) (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień (A)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<p><b>I.6, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.4, V.6, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.4, VII.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów</b></p> <p><b>THINK: wypowiedź nt. restauracji typu fast-food i sposobów ich ulepszenia</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 6</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach na podstawie treści wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisanie wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach na podstawie treści wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów) (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisanie wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym (B,C)</li> </ul>	<b>I.6, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.10, V.1, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VII.2, VII.4, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>MODULE 6</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony</b>  <b>(opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.6, I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, III.9, V.1, V.4, V.5, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.5, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz w notatce</b>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<p><b>zgodnie z treścią nagrania</b></p> <p><b>KI: znani kucharze amerykańscy i brytyjcy</b></p>
<p><b>MODULE 6</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Speaking</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.5, I.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>Exam Skills Check III (Modules 5–6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada raczej krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada w miarę wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<b>I.5, I.6, I.10, II.1, II.5, III.1, III.5, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, V.4, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 7</b> <b>Zakupy i usługi</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar Bank</b> <b>GR25–G29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna słynne domy towarowe w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela krótkiej wypowiedzi na ten temat na forum klasy (C)</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi (C,D)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kazuatywnej (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam, zna słynne domy towarowe w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa jedną z ról, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela wypowiedzi na ten temat na forum klasy (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i krótko przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena) (C,D)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kazuatywnej (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<b>I.7, II.1, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7, IV.1, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>KI: słynne domy towarowe w UK i Polsce</b>  <b>MED+THINK: tworzenie i prezentacja reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi</b>
<b>MODULE 7</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Reading</b> + <b>Use of English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i> (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i> (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu (C,D)</li> </ul>	<b>I.7, III.1, III.4, IV.6, V.6, V.8, V.10, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.12, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: uzupełnianie luk w wiadomości w języku polskim</b> <b>MED+THINK: wymiana SMS-ów z</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji (A)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji (A)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<p><b>kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do freecyclingu</b></p>
<p><b>MODULE 7</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Listening</i> + <i>Writing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/ usługę, np. styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru (A) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi) (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/ usługę, np. styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów) (B,C)</li> </ul>	<p><b>I.7, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.2, VII.4, VII.5, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 7</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw. 8 (C)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw. 8 (C)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<b>I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, V.1, V.2, V.3, V.4, V.11, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</b>
<b>MODULE 7</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną (C,D)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie (C)</li> </ul>	<b>I.7, III.6, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>I.7, III.6, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>CELE OPERACYJNE</b>		<b>REALIZACJA PP</b>
	<b>POZIOM PODSTAWOWY</b> UCZEŃ:	<b>POZIOM PONADPODSTAWOWY</b> UCZEŃ:	<b>TESTY*</b>
	– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)	– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)	

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 8</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar Bank</b> <b>GR30–GR32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna środki transportu charakterystyczne dla wybranych miast w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu (podając uzasadnienie) oraz doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał (C)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę w oparciu o ilustrację (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji (podaje swoje preferencje i uzasadnia je) oraz w planowaniu wycieczki (dokonuje krótkiej prezentacji miejsca, czasu wycieczki oraz formy dojazdu) (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna środki transportu charakterystyczne dla wybranych miast w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu (podając uzasadnienie) oraz doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał (C)</li> <li>– prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę w oparciu o ilustrację (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji (podaje swoje preferencje i uzasadnia je) oraz w planowaniu wycieczki (dokonuje krótkiej prezentacji miejsca, czasu wycieczki oraz formy dojazdu) (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> <li>– zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<p><b>I.8, II.1, II.4, II.5, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.14, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: środki transportu charakterystyczne dla wybranych miast w UK i Polsce</b></p> <p><b>MED: dialogi dot. orientacji w terenie: pytania o drogę i wskazywanie drogi (w oparciu o ilustrację)</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 8</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna znaczną część słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne (C)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży (A)</li> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna większość słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; (B,C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne (C)</li> <li>– poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży (A)</li> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a (A,B,C)</li> </ul>	<p><b>I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.4, V.6, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK: odpowiedź na pytanie dot. propozycji opisanej w tekście 1. oraz wypowiedź nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o tekst 2.)</b></p>
<b>MODULE 8</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zw. z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem i opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji oraz zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów zw. z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem i opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji oraz zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt.</li> </ul>	<p><b>I.5, I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: dyskusja nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego</b></p>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić (z podaniem uzasadnienia) (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne (B,C)</li> </ul>	<p>podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić (z podaniem uzasadnienia) (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne (B,C)</li> </ul>	<p>się na podane problemy</p>
<p><b>MODULE 8</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania; zna znaczną część słownictwa opisującego problemy w Kornwalii zw. z turystyką, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości turystyczne podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania; zna większość słownictwa opisującego problemy w Kornwalii zw. z turystyką, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości turystyczne podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<p><b>I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 8</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji z uwzględnieniem miejsca i aktywności (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji z uwzględnieniem miejsca i aktywności (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.4, I.7, I.8, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.10, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.10, VII.12, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w tabelce zgodnie z treścią nagrania</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>EXTRA SPEAKING PRACTICE 1</b> (opcjonalnie)	<p>– wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wstępna – odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: <i>Praca, Życie prywatne, Zakupy i usługi</i></li> <li>• zadanie 1 – prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. wyjazdu na kurs językowy do Londynu, omawiając kwestie przewidywanych trudności ze znalezieniem mieszkania, odległości od szkoły językowej, zalet mieszkania z angielską rodziną i kosztów</li> <li>• zadanie 2 – opisuje ilustrację przedstawiającą zajęcia dla dzieci i odpowiada na pytania dot. uzasadnienia, dlaczego dzieci wykonują prace projektowe, dlaczego wychowanie plastyczne (nie) jest ważnym przedmiotem nauczania oraz dot. swojego ostatniego projektu artystycznego</li> <li>• zadanie 3 – wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając plakat zachęcający do udziału w szkolnym festiwalu potraw z różnych stron świata i odpowiada na dwa pytania zw. z tą tematyką (C)</li> </ul> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadawalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych (C)</p>	<p>– wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wstępna – odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: <i>Praca, Życie prywatne, Zakupy i usługi</i></li> <li>• zadanie 1 – prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. wyjazdu na kurs językowy do Londynu, omawiając kwestie przewidywanych trudności ze znalezieniem mieszkania, odległości od szkoły językowej, zalet mieszkania z angielską rodziną i kosztów</li> <li>• zadanie 2 – opisuje ilustrację przedstawiającą zajęcia dla dzieci i odpowiada na pytania dot. uzasadnienia, dlaczego dzieci wykonują prace projektowe, dlaczego wychowanie plastyczne (nie) jest ważnym przedmiotem nauczania oraz dot. swojego ostatniego projektu artystycznego</li> <li>• zadanie 3 – wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając plakat zachęcający do udziału w szkolnym festiwalu potraw z różnych stron świata i odpowiada na dwa pytania zw. z tą tematyką (C)</li> </ul> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 22 punkty według kryteriów maturalnych (C)</p>	<p><b>I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 9</b> <b>Kultura</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar</b> <b>Bank</b> <b>GR33–G36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego (C)</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje krótko filmy/programy telewizyjne z wykorzystaniem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi (C)</li> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji (C,D)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III oraz zdań wyrażających życzenie i preferencję (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego (C)</li> <li>– w większości poprawnie opisuje krótko filmy/programy telewizyjne z wykorzystaniem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji (C,D)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III oraz zdań wyrażających życzenie i preferencję (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<p><b>I.9, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI+MED: wybrane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce; dyskusja nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji</b></p>
<b>MODULE 9</b>  <b>Exam Skills</b> <b>Practice</b>  <b>Reading</b> + <b>Use of</b> <b>English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami (C,D)</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami (C,D)</li> <li>– potrafi napisać w większości poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i</li> </ul>	<p><b>I.5, I.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.4, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.2, VII.3, VII.5, VII.7, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK+KI: opis polskich zwyczajów zw. z</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) (C)</p> <p>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze (A)</p> <p>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</p> <p>– potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie (C)</p>	<p>rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności) (C)</p> <p>– zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze (A)</p> <p>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</p> <p>– potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie (C)</p>	<p><b>obchodzeniem urodzin</b></p>
<p><b>MODULE 9</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>+</p> <p><i>Writing</i></p>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy (A)</p> <p>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli oraz w tekście notatki) (B,C)</p> <p>– uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć (C)</p> <p>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie:</p>	<p>– zna większość słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tremy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy (A)</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli oraz w tekście notatki) (B,C)</p> <p>– aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć (C)</p> <p>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych; zna większość słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie:</p>	<p><b>I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.5, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VII.4, VII.5, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w tabelce i notatce zgodnie z treścią nagrania, wypowiedź o wybranym filmie opisanym w nagraniu</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej (B,C)</p>	<p>wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej (B,C)</p>	
<b>MODULE 9</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC (A)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) (C)</p> <p>– zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego (A,B)</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</p>	<p>– zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC (A)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu) (C)</p> <p>– zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego (A,B)</p> <p>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</p>	<p><b>I.9, II.1, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: zwyczaje zw. z <i>May Day</i>; Oscar Wilde i Whistler i ich dzieła; finansowanie BBC</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 9</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela odpowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych (C,D)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić (C,D)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela odpowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych (C,D)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić (C,D)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksyk-gramat., może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: opis sposobów na poznanie polskiej kultury</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 10</b> <b>Sport</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar</b> <b>Bank</b> <b>GR37–GR41</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu) (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> <li>– pisze w miarę poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu) (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> <li>– pisze w większości poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<p><b>I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.6, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.10, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>KI: słynni sportowcy w UK i Polsce</b></p>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 10</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna znaczną część słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne (C)</li> <li>– w miarę poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady dotyczące rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna większość słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady dotyczące rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 (A,B,C)</li> </ul>	<b>I.8, I.10, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, V.5, V.6, V.9, V.10, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.5, VII.9, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK:</b> <b>wypowiedź o miłych i trudnych aspektach życia sportowca, dyskusja nt. sportów ekstremalnych</b>
<b>MODULE 10</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych i dlaczego można ich doznać (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych i dlaczego można ich doznać (C)</li> </ul>	<b>I.10, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, V.5, V.6, V.8, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ Rozdział	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. sportu, uwzględniający 4 kwestie: uprawiany sport i powody jego wybrania, plusy i minusy uprawiania tej dyscypliny, przedstawienie swojej opinii nt. uprawiania tego sportu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. sportu, uwzględniający 4 kwestie: uprawiany sport i powody jego wybrania, plusy i minusy uprawiania tej dyscypliny, przedstawienie swojej opinii nt. uprawiania tego sportu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących (B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 10</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony</b>  <b>(opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu; zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj większości prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna większość słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu; zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</li> </ul>	<b>I.1, I.10, I.13, II.1, II.2, II.4, II.5, II.8, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (C)</li> <li>– zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (C)</li> <li>– zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	
<b>MODULE 10</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym najbardziej i najmniej chętnie uprawiane oraz plusy i minusy uprawiania dyscyplin zespołowych); zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach nt. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą, która jest próbą przekonania go do powrotu do uprawiania sportu (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym najbardziej i najmniej chętnie uprawiane oraz plusy i minusy uprawiania dyscyplin zespołowych); zna większość słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach nt. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą, która jest próbą przekonania go do powrotu do uprawiania sportu (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt.</li> </ul>	<p><b>I.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sportów zespołowych, które najchętniej i najmniej chętnie chciałby uprawiać (C)</p> <p>– udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić (C,D)</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</p>	<p>plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. sportów zespołowych, które najchętniej i najmniej chętnie chciałby uprawiać (C)</p> <p>– udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić (C,D)</p> <p>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</p>	
<b>Exam Skills Check V (Modules 9–10)</b>	<p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</p> <p>– w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</p> <p>– poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</p>	<p><b>I.9, I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim na podstawie tekstów</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 11</b> <b>Zdrowie</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar</b> <b>Bank</b> <b>GR42–GR52</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym większość kolokacji z czasownikami <i>feel, have, take</i>) (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne (C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając rolę pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 4 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 4 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b (C)</li> <li>– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i>, zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>, określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i>, wyrażań <i>some, any, no, every</i> i ich złożań, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i>, zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i> (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>feel, have, take</i>) (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne (C)</li> <li>– potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając rolę pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 5 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 5 wybranych przypadłości podanych w ćw. 10b (C)</li> <li>– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i>, zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>, określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i>, wyrażań <i>some, any, no, every</i> i ich złożań, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i>, zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i> (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> </ul>	<b>I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.11, VI.14, VI.15, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>KI: organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 11</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– w miarę poprawnie, jako potencjalny narrator testu, opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest w większości komunikatywny (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, form dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i>; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie, jako potencjalny narrator testu, opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny i w miarę swobodny (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności (A)</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, form dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i>; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<b>I.11, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, VI.3, VI.4, VI.13, VII.3, VII.5, VII.8, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK: opis sytuacji przed zjazdem na nartach trudną trasą (w oparciu o tekst); opinia nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności</b>
<b>MODULE 11</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– w większości poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w miarę poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w większości poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów (C)</li> </ul>	<b>I.6, I.11, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.6, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VII.2, VII.3, VII.4, VII.9, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady, np. kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady, np. kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego (B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 11</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, <u>pierwszej pomocy</u> oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna znaczną część słownictwa opisującego trepanację czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, <u>pierwszej pomocy przy zranieniach</u>, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>) (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, <u>pierwszej pomocy</u> oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna większość słownictwa opisującego trepanację czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, <u>pierwszej pomocy przy zranieniach</u>, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>) (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> </ul>	<b>I.11, II.5, III.1, III.5, III.6, V.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 11</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy, jakie mogą mieć osoby uzależnione od alkoholu; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem (w tym obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego potencjalnych problemów zdrowotnych w przyszłości, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych (w tym stresującej pracy) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem (w tym obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym wyraża krótką opinię nt. prezentowanego cytatu i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów, jakie mogą mieć osoby uzależnione od alkoholu (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy, jakie mogą mieć osoby uzależnione od alkoholu; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem (w tym obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego potencjalnych problemów zdrowotnych w przyszłości, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych (w tym stresującej pracy) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem (w tym obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym wyraża krótką opinię nt. prezentowanego cytatu i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów, jakie mogą mieć osoby uzależnione od alkoholu (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.11, I.14, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.11, I.14, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 12</b> <b>Nauka i technika</b>  <i>Vocabulary</i> + <i>Grammar Bank</i> <b>GR53–GR58</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. korzystania z urządzeń technicznych i TIK (w tym związane z tym szanse i zagrożenia) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia przymków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. korzystania z urządzeń technicznych i TIK (w tym związane z tym szanse i zagrożenia) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia przymków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych (C)</li> </ul>	<b>I.12, II.1, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>
<b>MODULE 12</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i> + <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biologiki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne zw. z tekstami (B,C)</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane (C)</li> <li>– pisze w miarę poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biologiki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne zw. z tekstami (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane (C)</li> <li>– pisze w większości poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego (A)</li> </ul>	<b>I.12, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, V.1, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.8, VII.11, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED: odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu</b>  <b>KI: znani astronomowie z Polski i Anglii (Mikołaj Kopernik i Edmond Halley)</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych tzw. <i>phrasal verbs</i>; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna większość prezentowanych czasowników złożonych tzw. <i>phrasal verbs</i>; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 12</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w ćwiczeniach zw. z nagraniem wypowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód (C)</li> <li>– uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisanie e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu: styl (np. skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przedmiotu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) ) i w ćwiczeniach zw. z nagraniem wypowiedzi (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisanie e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu: styl (np. skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna większość słownictwa służącego do opisywania przedmiotu (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów (B,C)</li> </ul>	<b>I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 12</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (w tym uzależnienia od telefonu komórkowego i Internetu) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie form emfatycznych: inwersji stylistycznej, zdań rozszczeplonych (tzw. <i>cleft sentences</i>), zastosowanie <i>do/does/did</i> + bezokolicznika bez <i>to</i> w zdaniach oznajmujących (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (w tym uzależnienia od telefonu komórkowego i Internetu) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie form emfatycznych: inwersji stylistycznej, zdań rozszczeplonych (tzw. <i>cleft sentences</i>), zastosowanie <i>do/does/did</i> + bezokolicznika bez <i>to</i> w zdaniach oznajmujących (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i innych ćwiczeniach gramatycznych (C)</li> <li>– pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<b>I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 12  <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką (C)</li> <li>– udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić (C,D)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką (C)</li> <li>– udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić (C,D)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.12, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.12, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.11, I.12, II.1, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 13</b> <b>Świat przyrody</b>  <b>Vocabulary</b> + <b>Grammar Bank</b> <b>GR59–G62</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz większość idiomów zw. tym słownictwem; zna znaczną część słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz kłęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a (C)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz prawie wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna większość słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz kłęski żywiołowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)</li> <li>– umie poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a (C)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>KI: organizacje proekologiczne w UK i Polsce</b>
<b>MODULE 13</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Reading</b> + <b>Use of English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami (B,C)</li> <li>– uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w większości poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w miarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w większości</li> </ul>	<b>I.13, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.11, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.5, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK: wiadomość tekstowa dot. pożarów lasów</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć (C,D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą (A)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	<p>poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć (C,D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą (A)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 13</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening + Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie treścią jednej rozmowy oraz dobieranie zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi (B,C)</li> <li>– uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn oraz umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który powoduje największe zagrożenie dla planety, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie treścią jednej rozmowy oraz dobieranie zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi (B,C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn oraz umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który powoduje największe zagrożenie dla planety, podając uzasadnienie (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania) (C,D)</li> </ul>	<p><b>I.13, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, V.2, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED+THINK:</b>  <b>uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania;</b>  <b>dyskusja dot. problemu opisanego w nagraniu</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących (B,C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą (C)</li> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących (B,C)</li> </ul>	
<b>MODULE 13</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna większość słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> (A)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym (C)</li> </ul>	<b>I.13, II.1, II.3, II.4, II.5, II.8, III.1, III.4, III.6, III.7, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV</b>  <b>KI: fragment opisu polowania z <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga; opis Epping Forest i Półwyspu Helskiego</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
MODULE 13 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażanie uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do wyrażanie uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt (C)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>MODULE 14</b>  <b>Państwo i społeczeństwo</b>  <b>Vocabulary + Grammar Bank GR63–GR66</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski (A)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji (B,C)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski (A)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji (B,C)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (z <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i zasady w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami (C)</li> </ul>	<b>I.14, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.3, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>KI: informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski</b>
<b>MODULE 14</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Reading + Use of English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym takich, jak Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK i Polska Organizacja Humanitarna) (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (B,C)</li> <li>– wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne (C)</li> <li>– uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w miarę poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym takich, jak Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK i Polska Organizacja Humanitarna) (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; (B,C)</li> <li>– wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne (C)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w większości poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy (C,D)</li> </ul>	<b>I.14, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.3, VII.4, VII.5, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>  <b>MED+THINK: opis przebiegu napadu i podejrzanych</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy wezwany na miejsce przestępstwa) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka (C,D)</li> <li>– potrafi udzielić krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i uczestniczy w dyskusji na ten temat (C,D)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz wybrane przestępstwo lub sprawę sądową (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i zdań wykrzyknikowych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> <li>– pisze w miarę poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa lub słynnej sprawy sądowej (z wykorzystaniem słownictwa związanego z przestępczością i wymiarem sprawiedliwości z ćw. 9 i 10a) (C,D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy wezwany na miejsce przestępstw) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka (C,D)</li> <li>– potrafi udzielić krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat (C,D)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz wybrane przestępstwo lub sprawę sądową (A)</li> <li>– zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i zdań wykrzyknikowych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych (A,B,C)</li> <li>– pisze w większości poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa lub słynnej sprawy sądowej (z wykorzystaniem słownictwa związanego z przestępczością i wymiarem sprawiedliwości z ćw. 9 i 10a) (C,D)</li> </ul>	<b>KI+MED+THINK:</b> <b>organizacje</b> <b>humanitarne na</b> <b>świecie, w tym w UK i</b> <b>Polsce; wypowiedź i</b> <b>dyskusja dot. pracy</b> <b>wolontariusza w</b> <b>organizacji</b> <b>humanitarnej</b>
<b>MODULE 14</b>  <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Listening</i> + <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy (A)</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. 3 największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy (A)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny) (B,C)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. 3 największych problemów w Polsce i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając</li> </ul>	<b>I.14, II.1, II.3, II.4,</b> <b>II.5, III.1, III.4, IV.1,</b> <b>IV.3, IV.4, IV.6, IV.9,</b> <b>V.1, V.2, V.6, V.11,</b> <b>V.12, VI.3, VI.4, VII.2,</b> <b>VII.3, VII.4, VII.14,</b> <b>VII.15, VIII.1, VIII.2,</b> <b>VIII.3, X, XI, XII,</b> <b>XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<p>odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie (C,D)</p> <p>– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza (C,D)</p> <p>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy (C)</p> <p>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach (B,C)</p> <p>– dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić część koniecznych poprawek (C,D)</p>	<p>uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie (C,D)</p> <p>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza (C,D)</p> <p>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy (C)</p> <p>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach (B,C)</p> <p>– dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić większość koniecznych poprawek (C,D)</p>	
<p><b>MODULE 14</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><b>Poziom rozszerzony</b></p> <p><b>(opcjonalnie)</b></p>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna znaczną część słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</p>	<p>– zna większość słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych; zna większość słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość (A,B)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (C)</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w</p>	<p><b>I.14, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>MED: uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników (A,B)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym (C)</li> <li>– zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu) (C)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników ( (A,B)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym (C)</li> <li>– zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu (C)</li> </ul>	
<b>MODULE 14</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach (C)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/ wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach (C)</li> <li>– stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) (C,D)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowolającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna większość słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych (A,B)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach (C)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/ wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach (C)</li> <li>– dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/ koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy) (C,D)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<p><b>I.14, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p> <p><b>I.14, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</b></p>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>Exam Skills Check VII (Modules 13–14)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych; uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji (C)</li> </ul>	<b>I.2, I.13, I.14, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</b>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	TESTY*
<b>EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wstępna – odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: <i>Podróżowanie i turystyka, Zdrowie, Nauka i technika</i></li> <li>• zadanie 1 – prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. dołączenia do szkolnej drużyny futbolowej, omawiając kwestie treningu, stroju piłkarskiego, kolegów/koleżanek z drużyny i wyjazdów na mecze</li> <li>• zadanie 2 – opisuje ilustrację przedstawiającą kobietę czytającą książkę i odpowiada na pytania dot. preferencji czytelniczych oraz ostatnio przeczytanej książki</li> <li>• zadanie 3 – wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając zdjęcie rozpoczynające prezentację nt. recyklingu i odpowiada na dwa pytania zw. z tą tematyką (C)</li> </ul> </li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z następujących zadań: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa wstępna – odpowiada na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: <i>Podróżowanie i turystyka, Zdrowie, Nauka i technika</i></li> <li>• zadanie 1 – prowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką nt. dołączenia do szkolnej drużyny futbolowej, omawiając kwestie treningu, stroju piłkarskiego, kolegów/koleżanek z drużyny i wyjazdów na mecze</li> <li>• zadanie 2 – opisuje ilustrację przedstawiającą kobietę czytającą książkę i odpowiada na pytania dot. preferencji czytelniczych oraz ostatnio przeczytanej książki</li> <li>• zadanie 3 – wypowiada się na podstawie materiału stymulującego, wybierając zdjęcie rozpoczynające prezentację nt. recyklingu i odpowiada na dwa pytania zw. z tą tematyką (C)</li> </ul> </li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 22 punkty według kryteriów maturalnych (C)</li> </ul>	<b>I.8, I.9, I.10, I.11, I.12, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</b>  <b>I.8, I.9, I.10, I.11, I.12, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</b>