

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA



**(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2014 r.)**

czerwiec 2015



Wstęp

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *The Incredible 5 Team 1* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje dzieci w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**, a więc nauczyciel może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Należy przyjąć, że proponowany rozwój umiejętności na **poziomie podstawowym** jest odpowiedni dla przeciętnego ucznia (a więc określa osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną), a na **poziomie ponadpodstawowym** jest skierowany do ucznia bardziej samodzielniejszego, znajdującego się na poziomie wyższym niż przeciętny (a więc na ocenę co najmniej dobrą).

Biorąc pod uwagę powyższy podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, można zaproponować następujące kryteria oceny ucznia:

OCENA DOSTATECZNA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy.

OCENA DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela.

OCENA BARDZO DOBRA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobrą uczeń prezentuje umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *The Incredible 5 Team 1* wzajemnie się uzupełniają i mogą stanowić niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

PLAN WYNIKOWY – *THE INCREDIBLE 5 TEAM* – CZ. I

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Let's Start			
SB: 4–9	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy żywiółów: <i>fire, water, air, earth</i> – słownictwo wykorzystane podczas wprowadzania alfabetu – przybory szkolne: <i>pencil, pencil case, ruler, board</i> itd. – kolory: <i>blue, grey, pink, white</i> itd. – liczebniki główne: 1–1000 – liczebniki porządkowe: 1–30 – nazwy dni tygodnia – podawanie czasu – zwroty powitalne i pożegnalne: <i>Hi! Good afternoon! Bye! Good night!</i> itd. – zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i odpowiedzi: <i>I'm (fine), thanks. And you? Excuse me. Thank you. You're welcome.</i> – instrukcje klasowe: <i>Read. Open your books. Sit down. Be quiet.</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedimki nieokreślone: <i>a, an</i> 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje informacje w usłyszonym tekście i uzupełnia nimi dymki – powtarza litery alfabetu, nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów, liczebników, nazwy dni tygodnia, formy powitań i pożegnań, instrukcje klasowe – z wypowiedziami czyta dialog – z ukierunkowaniem stosuje zwroty powitalne i pożegnalne – w parach i z pomocą tworzy krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się (imię, nazwisko i ich literowanie), podawanie nazw kolorów przyborów szkolnych, podawanie adresu i numeru telefonu (+ literowanie nazw ulic), udzielanie informacji: podawanie czasu, witanie/żegnanie się (używanie zwrotu grzecznościowego <i>How are you?</i>, odpowiadanie: <i>I'm (fine), thanks. And you?</i>) – z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wieku różnych osób – z wypowiedzią tworzy słowa z podanych liter i zapisuje słownie liczebniki <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje informacje szczegółowe w usłyszonym tekście i uzupełnia nimi dymki – powtarza litery alfabetu, nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów, liczebników, nazwy dni tygodnia, formy powitań i pożegnań, instrukcje klasowe – bardzo ładnie czyta dialog – właściwie stosuje zwroty powitalne i pożegnalne – w parach tworzy krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się (imię, nazwisko i ich literowanie), podawanie nazw kolorów przyborów szkolnych, podawanie adresu i numeru telefonu (+ literowanie nazw ulic), udzielanie informacji: podawanie czasu, witanie/żegnanie się (używanie zwrotu grzecznościowego <i>How are you?</i>, odpowiadanie: <i>I'm (fine), thanks. And you?</i>) – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wieku różnych osób – tworzy słowa z podanych liter

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 1			
1a–1d SB: 10–17	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy przedmiotów nauczania – słownictwo związane ze szkołą, np. <i>playground, classroom, teacher</i> – przymiotniki opisujące cechy charakteru – nazwy kontynentów, państw i narodowości – zaimki pytające – wyrazy: <i>student, actor, actress, character, pen pal</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika <i>to be</i> – zaimki osobowe – zaimki dzierżawcze – szyk zdania pytającego – zaimki pytające 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania do przeczytanego dialogu i tekstów, wymyśla nowy tytuł, określa rodzaj tekstu, dopasowuje zakończenia zdań do ich początków (na podstawie tekstu), z pomocą czyta dialog z podziałem na role – z pomocą uzupełnia plan lekcji oraz tworzy własny plan lekcji (na podstawie wzoru) – z pomocą uzupełnia teksty i zdania odpowiednimi wyrazami; układa pytania do tekstu z wykorzystaniem podanych wyrazów, udziela odpowiedzi na pytania (autoprezentacja Charlie’ego) – z pomocą czyta tekst w celu sprawdzenia poprawności udzielonych odpowiedzi – z pomocą dobiera antonimy w pary oraz nazwy państw do narodowości – z pomocą zapisuje pytania i odpowiedzi do tekstu – z pomocą potrafi dopasować cechy charakteru do osób, układać podane wyrazy w kolejności alfabetycznej, zamienić rzeczowniki w zdaniach na zaimki osobowe, uzupełnić zdania poprawną formą zaimka – z pomocą potrafi zaprezentować wybranego przez siebie bohatera – według wzoru i z pomocą przygotowuje krótką autoprezentację – z pomocą rozwiązuje quiz – uzupełnia pytania zaimkami pytającymi – z pomocą tworzy dialogi sterowane na temat planu lekcji oraz zgaduje poszczególne nazwy przedmiotów – według wzoru i z pomocą tworzy dialogi sterowane na temat wieku i pochodzenia znanych osób, podaje podstawowe informacje o sobie <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do przeczytanego dialogu i tekstów, wymyśla nowy tytuł, określa rodzaj tekstu, dopasowuje zakończenia zdań do ich początków (na podstawie tekstu), czyta dialog z podziałem na role – uzupełnia plan lekcji oraz tworzy własny plan lekcji (na podstawie wzoru) – uzupełnia teksty i zdania odpowiednimi wyrazami; układa pytania do tekstu z wykorzystaniem podanych wyrazów, udziela odpowiedzi na pytania (autoprezentacja Charlie’ego) – czyta tekst w celu sprawdzenia poprawności udzielonych odpowiedzi – dobiera antonimy w pary oraz nazwy państw do narodowości – zapisuje pytania i odpowiedzi do tekstu – dopasowuje cechy charakteru do osób, układa podane wyrazy w kolejności alfabetycznej, zamienia rzeczowniki w zdaniach na zaimki osobowe, uzupełnia zdania poprawną formą zaimka – prezentuje wybranego przez siebie bohatera – według wzoru przygotowuje krótką autoprezentację – samodzielnie rozwiązuje quiz – uzupełnia pytania zaimkami pytającymi

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
			<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialogi sterowane na temat planu lekcji oraz zgaduje poszczególne nazwy przedmiotów – według wzoru tworzy dialogi sterowane na temat wieku i pochodzenia znanych osób, podaje podstawowe informacje o sobie
Skills Practice SB: 18–19	<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania – cechy charakteru – państwa i narodowości – słownictwo związane ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika <i>to be</i> – zaimki osobowe – zaimki dzierżawcze – szyk zdania pytającego – zaimki pytające 	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera postaci na obrazkach do osób – z pomocą dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji – z pomocą dobiera do tekstów właściwe tematy – z pomocą rozwiązuje zdania typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera postaci na obrazkach do osób – samodzielnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji – samodzielnie dobiera do tekstów właściwe tematy – samodzielnie rozwiązuje zdania typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację
Enta the Dragon + Fun Time SB: 20–21	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 		<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą słucha i czyta komiks – z pomocą rozwiązuje szyfr – z pomocą zapisuje nazwy przedmiotów nauczania występujących w piosence <i>Cool Subjects</i> – z pomocą zapisuje nazwy przedmiotów nauczania w kolejności alfabetycznej – z pomocą przygotowuje ankietę klasową nt. ulubionych przedmiotów nauczania <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks – rozwiązuje szyfr – zapisuje nazwy przedmiotów nauczania występujących w piosence <i>Cool Subjects</i> – zapisuje nazwy przedmiotów nauczania w kolejności alfabetycznej – samodzielnie przygotowuje ankietę klasową nt. ulubionych przedmiotów nauczania

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Modular Revision 1 SB: 22–23	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (2 opcje) – z pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny) – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (wybór wielokrotny) – z pomocą rozwiązuje zadania typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o tekst <i>Sylvia Brown's Homepage</i> – z pomocą i według wzoru tworzy stronę internetową na podstawie podanych informacji <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (2 opcje) – uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny) – wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (wybór wielokrotny) – rozwiązuje zadania typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o tekst <i>Sylvia Brown's Homepage</i> – według wzoru tworzy stronę internetową na podstawie podanych informacji
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – według wzoru tworzenie strony internetowej, e-maila – podawanie podstawowych informacji o sobie 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie własnego planu lekcji według podanego wzoru – przygotowanie krótkiej autoprezentacji – przygotowanie własnego kwizu pt. <i>Journey Around the World</i> – przygotowanie e-maila do korespondencyjnego kolegi – podawanie podstawowych informacji o sobie – przygotowanie klasowej ankiety nt. ulubionych przedmiotów nauczania – według wzoru tworzenie strony internetowej z wykorzystaniem podanych informacji 		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 2			
2a–2d SB: 24–31	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy części ciała i twarzy – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny – przedmioty osobistego użytku – nazwy czynności i umiejętności – nazwy wybranych zwierząt – wyrazy i wyrażenia: <i>blog entry, fact file, TV programme, video game, post a comment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika <i>have got</i> – liczba mnoga rzeczowników – zaimki wskazujące <i>this – that, these – those</i> – czasownik <i>can</i> dla wyrażenia umiejętności 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje treść tekstu, określa związek obrazków z tekstami i przewiduje, kto jest ulubionym aktorem autorki tekstu – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe (wybór wielokrotny) w tekście słuchanym – z pomocą zadaje pytania do tekstu, wyszukuje informacje w tekście, uzupełnia luki odpowiednimi informacjami zawartymi w <i>fact file</i> – z pomocą uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>, uzupełnia zdania czasownikiem <i>can</i> lub <i>can 't</i>, układa pytania z wykorzystaniem podanych wskazówek i udziela odpowiedzi, dopasowuje zakończenia zdań do ich początków (na podstawie tekstu) – z pomocą dopasowuje przymiotniki do części ciała (np. <i>big eyes</i>), tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników oraz zdania z wykorzystaniem zaimków wskazujących, zastępuje ilustracje w tekście odpowiednimi wyrażeniami, dokonuje korekty zdań (stosowanie interpunkcji) – z pomocą czyta tekst z podziałem na role, zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami – z pomocą i według wzoru tworzy krótkie dialogi nt. kupowania różnych przedmiotów, wypowiada się nt. własnych umiejętności, dokonuje autoprezentacji – z pomocą tworzy krótką wypowiedź nt. swojej pierwszej ulubionej rzeczy – z pomocą zapisuje pytania i odpowiedzi do tekstu, utworzone formy liczby mnogiej rzeczowników, zdania z wykorzystaniem zaimków wskazujących i czasownika <i>can/can 't</i> – z pomocą przedstawia jeden fakt zapamiętany z przeczytanego tekstu oraz dokonuje prezentacji Katy Perry na podstawie podanych informacji – z pomocą sporządza notatkę nt. ulubionej gwiazdy <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje treść tekstu, określa związek obrazków z tekstami i przewiduje, kto jest ulubionym aktorem autorki tekstu – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe (wybór wielokrotny) w tekście słuchanym – zadaje pytania do tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście, uzupełnia luki odpowiednimi informacjami zawartymi w <i>fact file</i> – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>, uzupełnia zdania czasownikiem <i>can</i> lub <i>can 't</i>, układa pytania z wykorzystaniem podanych wskazówek i udziela odpowiedzi, dopasowuje zakończenia zdań do ich początków (na podstawie tekstu) – samodzielnie dopasowuje przymiotniki do części ciała (np. <i>big eyes</i>), tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników oraz zdania z wykorzystaniem zaimków wskazujących, zastępuje ilustracje w tekście odpowiednimi wyrażeniami, dokonuje korekty zdań (stosowanie interpunkcji) – czyta tekst z podziałem na role, zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
			<ul style="list-style-type: none"> – według wzoru tworzy krótkie dialogi nt. kupowania różnych przedmiotów, wypowiada się nt. własnych umiejętności, dokonuje autoprezentacji – tworzy krótką wypowiedź nt. swojej pierwszej ulubionej rzeczy – zapisuje pytania i odpowiedzi do tekstu, utworzone formy liczby mnogiej rzeczowników, zdania z wykorzystaniem zaimków wskazujących i czasownika <i>can/can't</i> – przedstawia jeden fakt zapamiętany z przeczytanego tekstu oraz dokonuje prezentacji Katy Perry z wykorzystaniem podanych informacji – przygotowuje notatkę nt. ulubionej gwiazdy
Skills Practice SB: 32–33	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy części twarzy i ciała – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny – przedmioty osobistego użytku – nazwy czynności i umiejętności 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>) i czytanim (odpowiedzi na pytania do tekstu – wybór wielokrotny) – z pomocą uzupełnia minialogi brakującymi wypowiedziami – z pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>) i czytanim (odpowiedzi na pytania do tekstu – wybór wielokrotny) – uzupełnia minialogi brakującymi wypowiedziami – uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami
Myths and Legends + Fun Time SB: 34–35	<ul style="list-style-type: none"> – wyrazy: <i>leprechaun, elf, fairy, troll</i> 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje, których postaci dotyczą podane zdania – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe i uzupełnia nimi zdania – z pomocą zaznacza przedmioty osobistego użytku występujące w piosence <i>My fantastic things</i> – z pomocą dokonuje prezentacji dwóch zapamiętanych faktów o każdej postaci z tekstu <i>The Little People</i> <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje, których postaci dotyczą podane zdania – wyszukuje informacje szczegółowe i uzupełnia nimi zdania – zaznacza przedmioty osobistego użytku występujące w piosence <i>My fantastic things</i> – dokonuje prezentacji dwóch zapamiętanych faktów o każdej postaci z tekstu <i>The Little People</i> – prezentuje wymyślonego przez siebie skrzata – prezentuje krótko informacje o niezwykłym zwierzęciu

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Modular Revision 2 SB: 36–37	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera ulubione przedmioty do podanych osób – z pomocą uzupełnia zdania wyrazami utworzonymi z rozsypanek literowych, właściwym wyrazem (3opcje), właściwą formą podanego czasownika – z pomocą dobiera właściwe reakcje do podanych sytuacji – z pomocą rozwiązuje zadania typu <i>prawda/ fałsz</i> w oparciu o ilustrację i e-mail – z pomocą, według wzoru i z wykorzystaniem podanych informacji tworzy e-mail nt. kolekcji zegarków <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera ulubione przedmioty do podanych osób – uzupełnia zdania wyrazami utworzonymi z rozsypanek literowych, właściwym wyrazem (3 opcje), właściwą formą podanego czasownika – dobiera właściwe reakcje do podanych sytuacji – rozwiązuje zadania typu <i>prawda/ fałsz</i> w oparciu o ilustrację i e-mail – według wzoru i z wykorzystaniem podanych informacji tworzy e-mail nt. kolekcji zegarków
Interkulturowość	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – według wzoru przygotowanie wpisu na blogu, wyszukanie informacji nt. niezwykłego zwierzęcia 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenie projektu nt. trzech ulubionych rzeczy – przygotowanie wpisu na blogu z prezentacją ulubionej gwiazdy – przygotowanie krótkiej prezentacji nt. wymyślonego przez siebie skrzata – przygotowanie krótkiego tekstu o niezwykłym zwierzęciu i jego umiejętnościach – sporządzenie listy pięciu ulubionych rzeczy wraz z uzasadnieniem – pisanie e-maila nt. kolekcji zegarków na podstawie wzoru i podanych informacji 		
Across Cultures CLIL TIME – Geography	<ul style="list-style-type: none"> – <i>School Days Around the World!</i> – szkoły na całym świecie – <i>Where the name fits the place!</i> – kwiz geograficzny 		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 3			
3a–3d SB: 40–47	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy członków rodziny – słownictwo opisujące czynności wykonywane codziennie – nazwy profesji i zawodów – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie – wyrazy: <i>racing driver, jogging, gym, training, practice</i> – dyscypliny sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> – dopełniacz saksoński – przyimki czasu – czas <i>Present Simple</i> – przysłówki częstotliwości – czasownik + <i>-ing</i> 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje na podstawie ilustracji i tekstu, kim są Dave i Tom (U.3a), w jaki sposób przedstawione obrazki odnoszą się do tekstu (U.3d) oraz sporządza notatki (zapisuje słowa kluczowe, U. 3) – z pomocą dopasowuje nazwy członków rodziny do ilustracji – z pomocą dopasowuje akapity tekstu do pytań – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe w tekście, podaje propozycje nowych tytułów do tekstu – z pomocą rozwiązuje zadania typu <i>prawda/fałsz</i> oraz dokonuje korekty zdań (dopełniacz saksoński) – z pomocą uzupełnia luki w tekście informacjami z planu dnia Bena i dokonuje korekty zdań – z pomocą tworzy z rozsypanych wyrazów zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi, wybiera właściwe przyimki czasu, uzupełnia zdania odpowiednimi imionami członków rodziny zgodnie z ilustracją – z pomocą czyta dialog z podziałem na role, zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami, dopasowuje osoby do opisów ich pracy, tworzy własny dialog – wywiad z Marią Sharapową – z pomocą uzupełnia tekst reguły gramatycznej właściwym słowem (2 opcje) – z pomocą uzupełnia zdania przysłówkiem częstotliwości oraz poprawną formą czasownika – z pomocą układa pytania z rozsypanych wyrazów – z pomocą wybiera właściwe wyrazy w tekście o Marcusie (2 opcje) oraz uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych czasowników i zdania poprawną formą czasownika <i>love/like/hate</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> – z pomocą wyszukuje czynności codzienne w tekście i dobiera osoby do czynności przez nie wykonywanych – z pomocą tworzy prawdziwe zdania na swój temat z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości – z pomocą dobiera w pary wyrazy o tym samym znaczeniu (nazwy członków rodziny, np. <i>mother – mum</i>) – z pomocą udziela informacji nt. czynności wykonywanych codziennie – z pomocą opisuje typowy dzień Ramli lub Felipe i porównuje ze swoim typowym dniem – z pomocą rozwiązuje kwiz <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje na podstawie ilustracji i tekstu, kim są Dave i Tom (U.3a), w jaki sposób przedstawione obrazki odnoszą się do tekstu (U.3d) oraz sporządza notatki (zapisuje słowa kluczowe, U.3c) – dopasowuje nazwy członków rodziny do ilustracji – dopasowuje akapity tekstu do pytań – wyszukuje informacje szczegółowe w tekście, podaje propozycje nowych tytułów do tekstu – rozwiązuje zadania typu <i>prawda/fałsz</i> oraz dokonuje korekty zdań (dopełniacz saksoński) – uzupełnia luki w tekście informacjami z planu dnia Bena i dokonuje korekty zdań – samodzielnie tworzy z rozsypanych wyrazów zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi, wybiera właściwe przyimki czasu, uzupełnia zdania odpowiednimi imionami członków rodziny zgodnie z ilustracją – czyta dialog z podziałem na role, zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami, dopasowuje osoby do

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
			<ul style="list-style-type: none"> opisów ich pracy, tworzy własny dialog – wywiad z Marią Sharapową – uzupełnia tekst reguły gramatycznej właściwym słowem (2 opcje) – uzupełnia zdania przysłówkiem częstotliwości oraz poprawną formą czasownika – układa pytania z rozsypanych wyrazów – wybiera właściwe wyrazy w tekście o Marcusie (2 opcje) oraz uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych czasowników i zdania poprawną formą czasownika <i>love/like/hate</i> i czasownika z końcówką <i>-ing</i> – wyszukuje czynności codzienne w tekście, dobiera osoby do czynności przez nie wykonywanych – tworzy prawdziwe zdania na swój temat z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości – dobiera w pary wyrazy o tym samym znaczeniu (nazwy członków rodziny, np. <i>mother – mum</i>) – samodzielnie udziela informacji nt. czynności wykonywanych codziennie – opisuje typowy dzień Ramli lub Felipe i porównuje ze swoim typowym dniem – samodzielnie rozwiązuje kwiz
Skills Practice SB: 48–49	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy członków rodziny – czasowniki opisujące czynności wykonywane codziennie – nazwy zawodów i profesji – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera zawody do podanych osób – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – z pomocą uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami (3 opcje) – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe i dobiera teksty do pytań <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera zawody do podanych osób – samodzielnie uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – samodzielnie uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami (3 opcje) – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe i dobiera teksty do pytań
Enta the Dragon + Fun Time SB: 50–51	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą słucha i czyta komiks – z pomocą rozwiązuje krzyżówkę – z pomocą uzupełnia treść piosenki <i>A family is everything</i> nazwami członków rodziny – z pomocą prowadzi dyskusję nt. <i>A family is everything</i> <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks – samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę – samodzielnie uzupełnia treść piosenki <i>A family is everything</i> nazwami członków rodziny – angażuje się w dyskusję nt. <i>A family is everything</i>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Modular Revision 3 SB: 52–53	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/ fałsz</i> – z pomocą uzupełnia zdania właściwymi wyrazami (2 opcje), właściwą formą podanego czasownika – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – z pomocą uzupełnia luki w kwestionariuszu brakującymi wyrazami – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe (odpowiedzi na pytania) – z pomocą, według wzoru i z wykorzystaniem podanych informacji tworzy krótki tekst nt. swojej rodziny <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/ fałsz</i> – uzupełnia zdania właściwymi wyrazami (2 opcje), właściwą formą podanego czasownika – uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – uzupełnia luki w kwestionariuszu brakującymi wyrazami – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe (odpowiedzi na pytania) – według wzoru i z wykorzystaniem podanych informacji tworzy krótki tekst nt. swojej rodziny
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – wyszukanie informacji nt. wybranego sportowca 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie wraz z rysunkiem drzewa genealogicznego swojej rodziny i zaprezentowanie na forum klasy – według wzoru przygotowanie krótkiego tekstu nt. Marii Sharapowej lub innego sportowca – według wzoru i z wykorzystaniem podanych informacji przygotowanie krótkiego tekstu nt. swojej rodziny 		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 4			
4a–4d SB: 54–61	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanii – nazwy mebli i sprzętów domowych – przymiotniki: <i>usual, right, hard, plain, ugly</i> – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej – przymiotniki <i>fantastic, huge, nice, cool, wonderful, beautiful, great</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcja <i>there is/there are</i> – zaimki w funkcji podmiotu i dopełnienia – przyimki miejsca – zdania rozkazujące 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje na podstawie ilustracji treść dialogu i e-maila, uzupełnia luki w tekście właściwymi słowami, dobiera ilustrację do tekstu, dobiera akapity tekstu do pytań, wyszukuje zdania najlepiej opisujące ilustracje, układa zdania wg kolejności wydarzeń, uzupełnia luki w tekście przyimkami miejsca, zadaje pytania do tekstu – z pomocą dopasowuje nazwy pomieszczeń do ilustracji, zastępuje obrazki w tekście rzeczownikami, dopasowuje budynki do ilustracji, dopasowuje opisy do miejsc na mapie, odnajduje miejsca na mapie – z pomocą wyszukuje antonimy do podanych wyrazów, uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia, dokonuje korekty zdań (przymiotniki w zdaniu), udziela odpowiedzi na pytania – z pomocą uzupełnia zdania rozkazujące odpowiednimi formami podanych czasowników, tworzy zdania z wykorzystaniem podpowiedzi – z pomocą pracuje z dialogiem: zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wskazuje drogę, zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami, czyta dialog z podziałem na role – z pomocą i wykorzystując podane zdania streszcza dialog – z pomocą, na podstawie ilustracji udziela informacji, gdzie znajdują się zwierzęta – z pomocą tworzy dialogi sterowane nt. tego, co znajduje się w pomieszczeniach na ilustracji oraz co i gdzie się znajduje w jego/jej pokoju – z pomocą układa i zapisuje zdania z użyciem konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz podanych rzeczowników – z pomocą wyszukuje dwa błędy w tekście słuchanym – z pomocą i na podstawie tekstu udziela odpowiedzi na pytania, podaje trzy niezwykle fakty nt. <i>Upside Down House</i> – z pomocą i według wzoru układa zdania z wykorzystaniem przyimków miejsca (gdzie znajduje się trol), grupuje nazwy mebli i sprzętów domowych wg podanych kryteriów – z pomocą zapisuje (na podstawie wzoru) wskazówki, jak dojść do innych miejsc przedstawionych na mapie – z pomocą dokonuje prezentacji i pisze e-mail nt. swojego nowego domu/mieszkania <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przewiduje na podstawie ilustracji treść dialogu i e-maila, uzupełnia luki w tekście właściwymi słowami, dobiera ilustrację do tekstu, dobiera akapity tekstu do pytań, wyszukuje zdania najlepiej opisujące ilustracje, układa zdania wg kolejności wydarzeń, uzupełnia luki w tekście przyimkami miejsca, zadaje pytania do tekstu oraz streszcza wydarzenia z dialogu – dopasowuje nazwy pomieszczeń do ilustracji, zastępuje obrazki w tekście rzeczownikami, dopasowuje budynki do ilustracji, dopasowuje opisy do miejsc na mapie, odnajduje miejsca na mapie – wyszukuje antonimy do podanych wyrazów, uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia, dokonuje korekty zdań (przymiotniki w zdaniu), udziela odpowiedzi na pytania

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Material gramatyczny	
			<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania rozkazujące odpowiednimi formami podanych czasowników, tworzy zdania z wykorzystaniem podpowiedzi – pracuje z dialogiem: zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wskazuje drogę, zastępuje fragmenty dialogu podanymi zwrotami, czyta dialog z podziałem na role – wykorzystując podane zdania, streszcza dialog – na podstawie ilustracji udziela informacji, gdzie znajdują się zwierzęta – tworzy dialogi sterowane nt. tego, co znajduje się w pomieszczeniach na ilustracji oraz co i gdzie się znajduje w jego/jej pokoju – układa i zapisuje zdania z użyciem konstrukcji <i>there is/there are</i> oraz podanych rzeczowników – samodzielnie wyszukuje dwa błędy w tekście słuchanym – na podstawie tekstu udziela odpowiedzi na pytania, podaje trzy niezwykle fakty nt. <i>Upside Down House</i> – według wzoru układa zdania z wykorzystaniem przymków miejsca, grupuje nazwy mebli i sprzętów domowych wg podanych kryteriów – zapisuje (na podstawie wzoru) wskazówki, jak dojść do innych miejsc przedstawionych na mapie – dokonuje prezentacji i pisze e-mail nt. swojego nowego domu/mieszkania
Skills Practice SB: 62–63	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy pomieszczeń w domu – nazwy mebli i sprzętów – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera przedmioty do miejsc, w których się znajdują – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań – z pomocą rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> (na podstawie ilustracji) – z pomocą dobiera zdania do tekstów – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera przedmioty do miejsc, w których się znajdują – samodzielnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań – samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>prawda/fałsz</i> (na podstawie ilustracji) – samodzielnie dobiera zdania do tekstów – udziela odpowiedzi na pytania

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Material gramatyczny	
Myths and Legends + Fun Time SB: 64–65	– wyrazy/wyrażenia: <i>dreamcatcher, Lakota leader, wise spirit, spin a web, cycle of life, forces, path</i>		<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje tematykę mitu – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrażenia – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania, uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami, wybiera morał – z pomocą streszcza mit (na podstawie uzupełnionych wyrażeń) – z pomocą uzupełnia tekst piosenki <i>The Earth is our address</i> podanymi wyrazami – z pomocą i według wzoru układa zdania nt. tego, co Tom już ma, a czego mu jeszcze brakuje w nowym domu <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje tematykę mitu – dobiera ilustracje do podanych wyrażenia – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania, uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami, wybiera morał – streszcza mit (na podstawie uzupełnionych wyrażeń) – uzupełnia tekst piosenki <i>The Earth is our address</i> podanymi wyrazami – według wzoru układa zdania nt. tego, co Tom już ma, a czego mu jeszcze brakuje w nowym domu – wyjaśnia, jak rozumie zdanie <i>The Earth is our address</i>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Modular Revision 4 SB: 66–67	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera postaci na ilustracji do imion – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania – z pomocą uzupełnia tekst i zdania właściwymi słowami (2 opcje) oraz luki w tekście podanymi wyrazami – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie tekstu) – podpisuje ilustracje – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania – z pomocą pisze krótki tekst nt. wymarzonego domu <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera postaci na ilustracji do imion – udziela odpowiedzi na pytania – uzupełnia tekst i zdania właściwymi słowami (2 opcje) oraz luki w tekście podanymi wyrazami – samodzielnie uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie tekstu) – podpisuje ilustracje – udziela odpowiedzi na pytania – pisze krótki tekst nt. wymarzonego domu
Interkulturowość	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – według wzoru przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki nt. nowego domu/mieszkania 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy nt. <i>My dream house</i> oraz zaprezentowanie jej klasie – według wzoru przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki nt. nowego domu/mieszkania – przygotowanie krótkiego tekstu nt. wymarzonego domu 		
Across Cultures CLIL TIME	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Famous Houses Around The World</i> – sławne muzea – <i>Green Careers</i> – praca z tekstem 		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 5			
5a–5d SB: 70–77	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki wyrażające czynności codzienne – słownictwo związane ze świętowaniem i spędzaniem wolnego czasu – dyscypliny sportowe – czasowniki <i>play, do, go</i> w połączeniu z dyscyplinami sportowymi – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu na wakacjach 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Present Continuous</i> – czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości – porównanie czasów <i>Present Simple i Continuous</i> – spójniki <i>and, but, or</i> 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje tematykę dialogu na podstawie dźwięków i treść tekstu na podstawie zdjęć, dobiera święta do podanych zdań – z pomocą uzupełnia luk w streszczeniu dialogu brakującymi wyrazami, uzyskuje i udziela informacji nt. planów na najbliższą przyszłość, proponuje wspólne spędzenie czasu, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i udziela informacji nt. osób na ilustracji i wykonywanych przez nie czynności, tworzy własne dialogi, wymyśla nowe zakończenia dialogu, czyta dialog z podziałem na role – z pomocą wyszukuje formy czasu <i>Present Continuous</i>, uzupełnia tekst poprawną formą czasownika w czasie <i>Present Continuous</i>, dobiera do tekstów zdania je podsumowujące – z pomocą dobiera osoby do opisów – z pomocą dopasowuje ilustracje do czynności, zdjęcia do osób i ilustracje do tekstów, łączy dyscypliny sportowe z właściwymi czasownikami, dobiera zakończenia wyrażen do ich początków – z pomocą uzupełnia zasady gramatyczne poprawną formą czasu <i>Present Continuous</i>, uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami, dokonuje korekty zdań (na podstawie tekstu słuchanego) – z pomocą tworzy zdania nt. uprawianych sportów oraz zagadki z opisem osób na ilustracji – z pomocą opowiada o tym, co on/ona oraz jego/jej rodzina robi w tym momencie – z pomocą pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem tego, co właśnie robi on/ona i jego/jej rodzina – z pomocą, na podstawie utworzonych wyrażen, opisuje święta – z pomocą, na podstawie podanej listy czynności, prezentuje swoje plany na najbliższy weekend – z pomocą i na podstawie wzoru pisze krótki e-mail do kolegi/koleżanki nt. planów na najbliższy weekend <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje tematykę dialogu na podstawie dźwięków i treść tekstu na podstawie zdjęć, dobiera święta do podanych zdań – samodzielnie uzupełnia luki w streszczeniu dialogu brakującymi wyrazami, uzyskuje i udziela informacji nt. planów na najbliższą przyszłość, proponuje wspólne spędzenie czasu, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i udziela informacji nt. osób na ilustracji i wykonywanych przez nie czynności, tworzy własne dialogi, wymyśla nowe zakończenia dialogu, czyta dialog z podziałem na role – wyszukuje formy czasu <i>Present Continuous</i>, uzupełnia tekst poprawną formą czasownika w czasie <i>Present Continuous</i>, dobiera do tekstów zdania je podsumowujące – dobiera osoby do opisów – dopasowuje ilustracje do czynności, zdjęcia do osób i ilustracje do tekstów, łączy dyscypliny sportowe z właściwymi czasownikami, dobiera zakończenia wyrażen do ich początków – uzupełnia zasady gramatyczne poprawną formą czasu <i>Present Continuous</i>, uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami, dokonuje korekty zdań (na podstawie tekstu słuchanego)

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
			<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania nt. uprawianych sportów oraz zagadki z opisem osób na ilustracji – samodzielnie opowiada tym, co on/ona oraz jego/jej rodzina robi w tym momencie – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem tego, co właśnie robi on/ona i jego/jej rodzina – na podstawie utworzonych wyrażen opisuje święta – na podstawie podanej listy czynności prezentuje swoje plany na najbliższy weekend – na podstawie wzoru pisze e-mail do kolegi/koleżanki nt. planów na najbliższy weekend
Skills Practice SB: 78–79	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki wyrażające czynności codzienne – słownictwo związane ze świętowaniem i spędzaniem wolnego czasu – dyscypliny sportowe 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe (odpowiedzi do pytania) – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią – z pomocą uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – z pomocą dobiera do tekstów odpowiednie zdanie podsumowujące – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe (odpowiedzi do pytania) – samodzielnie uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią – samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – samodzielnie dobiera do tekstów odpowiednie zdanie podsumowujące – udziela odpowiedzi na pytania
Enta the Dragon + Fun Time SB:80–81	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 – słownictwo związane z meczem piłki nożnej 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą słucha i czyta komiks – z pomocą uzupełnia luki w wierszu podanymi wyrazami – z pomocą przewiduje, czy piosenka <i>We're celebrating life</i> jest radosna/smutna, szybka/wolna oraz wyszukuje w jej treści informacje szczegółowe <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks – samodzielnie uzupełnia luki w wierszu podanymi wyrazami – przewiduje, czy piosenka <i>We're celebrating life</i> jest radosna/smutna, szybka/wolna oraz wyszukuje w jej treści informacje szczegółowe

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Modular Revision 5 SB: 82–83	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań – z pomocą wykonuje zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o ilustrację i tekst – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (odpowiedzi na pytania) – z pomocą uzupełnia zdania podanymi wyrazami i poprawną formą czasownika – podpisuje ilustracje nazwami dyscyplin sportowych – z pomocą pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na sportowe wydarzenie <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera właściwe odpowiedzi do pytań – wykonuje zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> w oparciu o ilustrację i tekst – wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (odpowiedzi na pytania) – uzupełnia zdania podanymi wyrazami i poprawną formą czasownika – podpisuje ilustracje nazwami dyscyplin sportowych – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na sportowe wydarzenie
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – przygotowanie e-maili do kolegi/koleżanki z opisem tego, co właśnie robi on/ona i jego/jej rodzina oraz z zaproszeniem na sportowe wydarzenie – prezentacja planów na najbliższy weekend 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z opisem tego, co właśnie robi on/ona i jego/jej rodzina – według wzoru przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki nt. planów na najbliższy weekend – przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na sportowe wydarzenie 		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 6			
6a–6b SB: 84–91	<ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze – wyrazy: <i>hungry, community, food, homeless, collection, help</i> – słownictwo służące do określania ilości, np. <i>loaf, box, bottle, packet, slice</i> – przymiotniki: <i>delicious, fresh, disgusting, home-made, huge, tasty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – przedimek nieokreślony <i>a, an</i> – określenia <i>some, any</i> – określenia ilości: <i>a lot of, much, many</i> – czasowniki modalne <i>must, can</i> 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje, co dzieci robią oraz tematykę tekstu na podstawie podanych wyrazów – z pomocą wyszukuje obrazki przedstawiające podane informacje, udziela odpowiedzi na pytania, zamawia, kupuje i płaci w restauracji <i>fast food</i>, tworzy własne dialogi, czyta dialog z podziałem na role – z pomocą uzupełnia krótkie dialogi podanymi czasownikami, uzupełnia dialog odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub określeniem <i>some, any</i> – z pomocą i na podstawie tekstu rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/fałsz/brak info</i>, sporządza notatki dot. <i>food you can collect, steps to take to set up a food collection</i>, dobiera do tekstów zdania je podsumowujące, wyszukuje zdania z czasownikami <i>must, can</i> – z pomocą wybiera w komiksie czasowniki <i>must</i> lub <i>can</i> (U.6c), wybiera właściwe uzupełnienia tekstu (2 opcje) na podstawie nagrania (U.6b), prezentuje dwie informacje zapamiętane z dialogu (U.6a) – z pomocą uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi określeniami ilości (np. <i>a loaf of bread</i>) oraz luki w dialogu za pomocą <i>a lot (of), much, many</i> – z pomocą buduje zdania (<i>In my basket I've got ...</i>), grupuje podane artykuły spożywcze na kategorie (<i>fruit, meat, vegetables, other</i>), dzieli podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych (co lubi jeść, czego nie lubi i czego nigdy nie je), udziela informacji o tym, co zazwyczaj kupuje w restauracji <i>fast food</i> – z pomocą opisuje zasady obowiązujące w szkole (<i>must, mustn't</i>) – z pomocą i na podstawie wzoru przygotowuje plakat informujący o zbiorce żywności <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przewiduje, co dzieci robią oraz tematykę tekstu na podstawie podanych wyrazów – wyszukuje obrazki przedstawiające podane informacje, udziela odpowiedzi na pytania, zamawia, kupuje, płaci w restauracji <i>fast food</i>, tworzy własne dialogi, czyta dialog z podziałem na role – uzupełnia krótkie dialogi podanymi czasownikami, uzupełnia dialog odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub określeniem <i>some, any</i> – na podstawie tekstu rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/fałsz/brak info</i>, sporządza notatki dot. <i>food you can collect, steps to take to set up a food collection</i>, dobiera do tekstów zdania je podsumowujące, wyszukuje zdania z czasownikami <i>must, can</i> – wybiera w komiksie czasowniki <i>must</i> lub <i>can</i> (U.6c), wybiera właściwe uzupełnienia tekstu (2 opcje) na podstawie nagrania (U.6b), prezentuje dwie informacje zapamiętane z dialogu (U.6a) – uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi określeniami ilości (np. <i>a loaf of bread</i>) oraz luki w dialogu za pomocą <i>a lot (of), much, many</i> – buduje zdania (<i>In my basket I've got ...</i>), grupuje podane artykuły spożywcze na kategorie (<i>fruit, meat, vegetables, other</i>), dzieli podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
			<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania, opowiada i pisze krótki tekst o swoich preferencjach żywieniowych (co lubi jeść, czego nie lubi i czego nigdy nie je), udziela informacji o tym, co zazwyczaj kupuje w restauracji <i>fast food</i> – samodzielnie opisuje zasady obowiązujące w szkole (<i>must, mustn't</i>) – na podstawie wzoru przygotowuje plakat informujący o zbiórce żywności
Skills Practice SB: 78–79	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy artykułów spożywczych – nazwy opakowań artykułów spożywczych – przymiotniki opisujące smak i wygląd potraw 		<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają – z pomocą uzupełnia minialogi brakującymi wypowiedziami – z pomocą uzupełnia zdania zgodnie z ilustracją – z pomocą rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> na podstawie tekstu o restauracji – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają – samodzielnie uzupełnia minialogi brakującymi wypowiedziami – samodzielnie uzupełnia zdania zgodnie z ilustracją – samodzielnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> na podstawie tekstu o restauracji – udziela odpowiedzi na pytania
Myths and Legends + Fun Time SB: 94–95	<ul style="list-style-type: none"> – wyrazy: <i>cave, goat, feed, grow up, horn</i> 		<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje związek imion/miejsc z mitem – z pomocą prezentuje posiadane informacje nt. rogu obfitości – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach, a następnie na podstawie tych zdań streszcza mit – z pomocą uzupełnia luki w tekście piosenki <i>You Are What You Eat</i> podanymi wyrazami – z pomocą wyszukuje w tekście <i>Funny Food Facts</i> czterech błędnych informacji – pod kierunkiem przedstawia argumenty w jaki sposób można prowadzić zdrowy tryb życia <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje związek imion/miejsc z mitem – prezentuje posiadane informacje nt. rogu obfitości – uzupełnia luki w zdaniach, a następnie na podstawie tych zdań streszcza mit – uzupełnia luki w tekście piosenki <i>You Are What You Eat</i> podanymi wyrazami – wyszukuje w tekście <i>Funny Food Facts</i> czterech błędnych informacji – znajduje i prezentuje zabawne fakty nt. żywności – wypowiada się nt. tego, jak prowadzić zdrowy tryb życia

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Modular Revision 6 SB: 96–97	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami – z pomocą uzupełnia luki w kwestionariuszu podanymi wyrazami – z pomocą wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (wybór wielokrotny) – z pomocą uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami – z pomocą uzupełnia zdania podanymi wyrazami i wybiera w zdaniach poprawne wyrazy (2-3 opcje) – podpisuje ilustracje nazwami artykułów spożywczych – z pomocą i na podstawie wzoru pisze wpis na blogu nt. ulubionych artykułów spożywczych i potraw <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytania – samodzielnie uzupełnia luki w kwestionariuszu podanymi wyrazami – samodzielnie wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym (wybór wielokrotny) – samodzielnie uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami – samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami i wybiera w zdaniach poprawne wyrazy (2-3 opcje) – ilustracje nazwami artykułów spożywczych – samodzielnie, na podstawie wzoru, pisze wpis na blogu nt. ulubionych artykułów spożywczych i potraw
Interkulturowość	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – według wzoru przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z zaproszeniem do nowej restauracji, – według wzoru przygotowanie wpisu na blogu nt. ulubionych artykułów spożywczych i potraw – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia wyszczególnionych wyrazów 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – według wzoru przygotowanie plakatu informującego o zbiorce żywności – według wzoru i planu przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z zaproszeniem do nowej restauracji – według wzoru przygotowanie wpisu na blogu nt. ulubionych artykułów spożywczych i potraw 		

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Module 7			
7a–7b SB: 98–105	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej – instrumenty muzyczne – wyrazy/wyrażenia: <i>full of rats, strange man, pipe, children, follow, out of town</i> – miejsca rozrywki – przymiotniki opisujące emocje 	<ul style="list-style-type: none"> – czas <i>Past Simple</i> – <i>was, were</i> – konstrukcja <i>there was/there were</i> – czas <i>Past Simple</i> czasowników regularnych 	<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą przewiduje związek piosenki z dialogiem (U.7a), związek podanych wyrazów/wyrażeń z tekstem (U.7b) i treść e-maila (U.7d) – z pomocą, na podstawie dialogu, dobiera zakończenia zdań do ich początków, udziela odpowiedzi na pytania, wyszukuje zdania zawierające <i>was/were</i>, czyta dialog z podziałem na role – z pomocą opisuje wydarzenia z przeszłości (na podstawie dialogu), tworzy własne dialogi opisujące wydarzenia z przeszłości (pyta o zdarzenie i je opisuje) – z pomocą tworzy krótkie dialogi sterowane: nt. gdzie można kupić dane produkty, gdzie był/była wczoraj, czy mu/jej się podobało – z pomocą odpowiada na pytania do e-maila, wybiera główną myśl tekstu, podkreśla w tekście zdania najlepiej opisujące ilustracje, wyszukuje w treści e-maila słowa o podanym znaczeniu, uzupełnia podane zdania informacjami z tekstu – wyszukuje w tekście słowo <i>pipe</i>, z pomocą udziela odpowiedzi na pytania, wyszukuje formy regularne czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, dobiera miejsca do wyrażeń (na podstawie ilustracji), streszcza tekst (U.7b) na podstawie podanych czasowników – z pomocą uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, dobiera zakończenia zdań do ich początków (2 opcje) na podstawie nagrania, wymyśla inne zakończenie historyjki (U.7b), dokonuje korekty pisowni w podanych zdaniach (U.7d) – z pomocą, na podstawie podanych informacji, tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there was/there were</i> – z pomocą opowiada, na jakim instrumencie (nie) potrafi grać i na jakim chciał(a)by umieć grać – z pomocą opowiada i pisze kilka zdań nt. tego, jak wyglądało jego/jej miasto/wieś 50 lat temu – z pomocą streszcza informacje nt. pożaru w Londynie – z pomocą opowiada dowcip (na podstawie tekstu) – z pomocą przeprowadza ankietę nt. czynności wykonanych w ubiegłym tygodniu – z pomocą numeruje instrumenty wg kolejności wystąpienia w nagraniu, dobiera wykonane czynności do dnia tygodnia, w którym Martin je wykonał – z pomocą, na podstawie wzoru i planu, pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przewiduje związek piosenki z dialogiem (U.7a), związek podanych wyrazów/wyrażeń z tekstem (U.7b) i treść e-maila (U.7d) – na podstawie dialogu, dobiera zakończenia zdań do ich początków, udziela odpowiedzi na pytania, wyszukuje zdania zawierające <i>was/were</i>, czyta dialog z podziałem na role – opisuje wydarzenia z przeszłości (na podstawie dialogu), tworzy własne dialogi opisujące wydarzenia z

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
			<p>przeszłości (pyta o zdarzenie i je opisuje)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie dialogi sterowane: nt. gdzie można kupić dane produkty, gdzie był/była wczoraj, czy mu/jej się podobało – odpowiada na pytania do e-maila, wybiera główną myśl tekstu, podkreśla w tekście zdania najlepiej opisujące ilustracje, wyszukuje w treści e-maila słowa o podanym znaczeniu, uzupełnia podane zdania informacjami z tekstu – wyszukuje w tekście słowo <i>pipe</i>, udziela odpowiedzi na pytania, wyszukuje formy regularne czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, dobiera miejsca do wyrażen (na podstawie ilustracji), streszcza tekst (U.7b) na podstawie podanych czasowników – uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, dobiera zakończenia zdań do ich początków (2 opcje) na podstawie nagrania, wymyśla inne zakończenie historyjki (U.7b), dokonuje korekty pisowni w podanych zdaniach (U.7d) – na podstawie podanych informacji, tworzy zdania z użyciem konstrukcji <i>there was/there were</i> – opowiada, na jakim instrumencie (nie) potrafi grać i na jakim chciał(a)by umieć grać – opowiada i pisze krótki tekst nt. tego, jak wyglądało jego/jej miasto/wieś 50 lat temu – streszcza informacje nt. pożaru w Londynie – opowiada dowcip (na podstawie tekstu) – przeprowadza ankietę nt. czynności wykonanych w ubiegłym tygodniu – numeruje instrumenty wg kolejności wystąpienia w nagraniu, dobiera wykonane czynności do dnia tygodnia, w którym Martin je wykonał – z pomocą, na podstawie wzoru i planu, pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu
<p>Skills Practice SB: 106–107</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej – miejsca rozrywki – instrumenty muzyczne – przymiotniki opisujące emocje 		<p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera miejsca na ilustracji do instrumentów muzycznych – z pomocą dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji – z pomocą uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi wyrazami – z pomocą uzupełnia luki w tekście nt. Malborka brakującymi zdaniami – z podpowiedzią udziela odpowiedzi na pytania <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera miejsca na ilustracji do instrumentów muzycznych – samodzielnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji – samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi wyrazami – samodzielnie uzupełnia luki w tekście nt. Malborka brakującymi zdaniami – samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	
Enta the Dragon + Fun Time SB:108–109	– utrwalenie słownictwa z rozdziału 7		<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą słucha i czyta komiks – z pomocą odgaduje właściwą nazwę miejsca (na podstawie podanych zdań) – z pomocą zastępuje słowami obrazki w piosence <i>Music All Around!</i> <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha i czyta komiks – odgaduje właściwą nazwę miejsca (na podstawie podanych zdań) – zastępuje słowami obrazki w piosence <i>Music All Around!</i>
Modular Revision 7 SB: 110–111	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	<p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera obrazki do dialogów (na podstawie nagrania) i ilustracje do podanych zdań – z pomocą uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> – z pomocą dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji – z pomocą uzupełnia luki w kwestionariuszu brakującymi wyrazami – z pomocą rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i> – z pomocą, na podstawie wzoru i podpowiedzi, pisze pocztówkę do Becky <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera obrazki do dialogów (na podstawie nagrania) i ilustracje do podanych zdań – samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> – samodzielnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji – samodzielnie uzupełnia luki w kwestionariuszu brakującymi wyrazami – samodzielnie rozwiązuje zadanie typu <i>prawda/falsz</i> – samodzielnie, na podstawie wzoru i podpowiedzi, pisze pocztówkę do Becky
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z opisem miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wzoru i planu przygotowanie e-maila do kolegi/koleżanki z opisem miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu – na podstawie wzoru i podpowiedzi przygotowanie pocztówki do Becky 		
Across Cultures CLIL TIME – Science	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Setting the World on Fire</i> – niezwykle święta z całego świata – łańcuch pokarmowy 		