

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

opracowany zgodnie z nową podstawą programową
(obowiązującą powszechnie w szkołach ponadgimnazjalnych od roku szkolnego 2012/2013)

MATURA PRIME TIME plus **PRE-INTERMEDIATE**

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



październik 2014

Wstęp

Przedstawiony poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Matura Prime Time plus Pre-Intermediate* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Oprócz pozycji oznaczonych gwiazdką (*), takich jak **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym, oraz samodzielnie konstruowanych zadań sprawdzających lub testów, nauczyciel może zmieniać, modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Prezentowany plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Przyjęto, że **poziom podstawowy** to poziom na szkolną ocenę dostateczną, a **poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jak zatem widać, plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO). Jednocześnie należy nadmienić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i maturalne) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie **zadań sprawdzających i testów**, w pierwszym wierszu wyszczególniono ważne **elementy realizacji podstawy programowej**, obowiązującej powszechnie od roku szkolnego 2012/2013. Przed wszystkim umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych (WS...)** występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i grupach zadań. Oprócz tego uwzględniono inne treści nauczania zawarte w „*Zalecanych warunkach i sposobie realizacji*” do nowej podstawy programowej, które umieszczono pod hasłami Edukacji Medialnej (**E Med**), Edukacji Obywatelskiej (**E Obyw**) i Edukacji Zdrowotnej (**E Zdr**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Matura Prime Time plus Pre-Intermediate* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ stron w RM i PW jest taki sam, te same rozdziały umieszczone są na jednej stronie; w PW cele operacyjne wymieniane są w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane z tematyką i słownictwem, potem z gramatyką, następnie z umiejętnościami receptywnymi (słuchanie i czytanie), a na końcu znajdują się osiągnięcia w nabywaniu umiejętności produktywnych (mówienie i pisanie). Te wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w planie wynikowym skróty:

- WS...** – wymagania szczegółowe wraz z numerami umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem

oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego;

- WGB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- * – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- E Med** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym poznawanie wybranych pisarzy anglojęzycznych oraz kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, głównie w projektach ICT;
- E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie wrażliwości społecznej i postaw sprzyjających ochronie środowiska, poznawanie światowego i narodowego dziedzictwa kultury oraz promowanie własnego regionu i propagowanie znaczenia działalności charytatywnej;
- E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym propagowanie zdrowego odżywiania.

PLAN WYNIKOWY – MATURA PRIME TIME Pre-Intermediate

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres podstawowy/ zakres rozszerzony
NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<i>Starter Unit</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw krajów, narodowości, zawodów i potrafi ich użyć w podstawowych sytuacjach życiowych np. przedstawienie siebie (A,C) – zna większość przymiotników określających wygląd zewnętrzny oraz pogodę i potrafi je zastosować w prostym opisie (A,C) – zna większość nazw pomieszczeń, mebli, obiektów w mieście i potrafi krótko opisać pomieszczenie na ilustracji(A,C) – zna większość nazw członków rodziny i potrafi ich użyć do krótkiego przedstawienia swojej rodziny (A,C) – zna większość czynności dnia codziennego i potrafi krótko opowiedzieć o swoim dniu codziennym (A,C) – zna, rozumie zasady podawania czasu zegarowego i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna konstrukcję <i>there is, there are</i> i potrafi jej użyć do opisanego pomieszczenia na ilustracji (A,C) – zna odmianę czasowników <i>to be, have got</i> i potrafi używać w typowych sytuacjach językowych (A,C) – na ogół poprawnie reaguje ustnie w typowych, prostych sytuacjach językowych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy krajów, narodowości, zawodów i potrafi ich użyć w różnych sytuacjach życiowych np. przedstawienie siebie i innych (A,C) – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz pogodę i potrafi je zastosować w opisie (A,C) – zna nazwy pomieszczeń, mebli, obiektów w mieście i potrafi opisać pomieszczenie (A,C) – zna nazwy członków rodziny i potrafi ich użyć do przedstawienia swojej rodziny (A,C) – zna czynności dnia codziennego i potrafi opowiedzieć o swoim dniu codziennym (A,C) – zna, rozumie zasady podawania czasu zegarowego i stosuje je poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna konstrukcję <i>there is, there are</i> i potrafi jej użyć do opisywania pomieszczeń (A,C) – zna odmianę czasowników <i>to be, have got</i> i potrafi używać w różnych sytuacjach językowych (A,C) – w sposób poprawny reaguje ustnie w typowych, prostych sytuacjach językowych (C) 	<p>WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.13, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1-6.4, 6.6</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 HOME & AWAY <i>Modular page</i> + 1a <i>In the streets</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego miasta, jego charakterystycznych cech oraz komunikacji miejskiej i używa go w większości prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna większość przyimków kierunku i potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać aktualną sytuację komunikacyjną na drodze na podstawie ilustracji, wykorzystuje podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego miasta, jego charakterystycznych cech oraz komunikacji miejskiej i używa go prawidłowo w kontekście (A,B,C) – zna przyimki kierunku i potrafi stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać aktualną sytuację komunikacyjną na drodze na podstawie ilustracji oraz sytuację drogową wymyśloną, wykorzystuje słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	WS 1.2, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 5.1
1b <i>Hot spots</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy miejsc i czynności związanych z rozrywką, zakupami i rekreacją w mieście oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, rozumie różnicę w użyciu między nimi, zna większość określeń czasu i czasowników określających stany (tzw. <i>stative verbs</i>) oraz potrafi wszystkie te reguły stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz zasady pisowni końcówki <i>-ing</i> w czasie <i>Present Continuous</i> i stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit tekstu w większości poprawnie na język polski (B) – potrafi krótko opisać wybrane miejsca prezentowane w tekście i porównać je z podobnym miejscem w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw miejsc i czynności związanych z rozrywką, zakupami i rekreacją w mieście oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i>, rozumie różnicę w użyciu między nimi, zna określenia czasu i czasowniki określające stany (tzw. <i>stative verbs</i>) oraz potrafi wszystkie te reguły stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna zasady wymowy końcówki <i>-s/-es</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz zasady pisowni końcówki <i>-ing</i> w czasie <i>Present Continuous</i> i stosuje je prawidłowo w praktyce (A,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit tekstu poprawnie na język polski (B) – potrafi krótko opisać wybrane miejsca prezentowane w tekście i porównać je z podobnymi miejscami w Polsce (C) 	WS 1.2, 1.5, 3.2, 3.3, 4.1- 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 13

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1c <i>Culture Corner</i> + 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane atrakcje turystyczne i większość nazw środków transportu oraz potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, zdaniach i dialogach (B) – potrafi krótko opisać wybrane miejsca prezentowane w tekście i wyrazić o nim opinię (C) – potrafi krótko, prostymi zdaniami opisać preferowany środek transportu (C) – potrafi prowadzić dialog dotyczący zakupu biletu, odgrywając rolę pasażera (C) – zna wymowę głosek /s/, /ʃ/, /dʒ/ i /tʃ/, na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) – potrafi krótko, prostymi zdaniami opisać 2 atrakcje turystyczne w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne i nazwy środków transportu oraz potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach (B) – potrafi krótko opisać wybrane miejsca prezentowane w tekście i wyrazić o nich opinię (C) – potrafi krótko opisać preferowane środki transportu (C) – potrafi prowadzić dialog dotyczący zakupu biletu, odgrywając zarówno rolę pasażera, jak i sprzedawcy (C) – zna wymowę głosek /s/, /ʃ/, /dʒ/ i /tʃ/, wymawia je prawidłowo (A,C) – potrafi krótko napisać o podróży po Polsce, opisując kilka atrakcji turystycznych (C) 	WS 1.8, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.11, 8.1
1e <i>Survival</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące niebezpieczeństw w trakcie uprawiania turystyki, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasowniki modalne <i>can, can't, could, (don't) have to, must, mustn't</i>, rozumie ich użycie i potrafi je stosować w prostych zdaniach do wyrażania zasad postępowania, reguł bezpieczeństwa i regulaminów; tłumaczy poprawnie na język polski większość wskazanych zdań z czasownikami modalnymi (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach; potrafi domyślić się znaczenia części nieznanych słów (B) – potrafi krótko opisać wybraną niebezpieczną sytuację prezentowaną w tekście (C) – potrafi krótko opisać – przy pomocy kolegów, nauczyciela – zasady zachowania bezpieczeństwa w dżungli (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego niebezpieczeństw w trakcie uprawiania turystyki, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasowniki modalne <i>can, can't, could, (don't) have to, must, mustn't</i>, rozumie ich użycie i potrafi je stosować do wyrażania zasad postępowania, reguł bezpieczeństwa i regulaminów; tłumaczy poprawnie na język polski wskazane zdania z czasownikami modalnymi (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach, potrafi domyślić się znaczenia większości nieznanych słów (B) – potrafi krótko opisać wybrane niebezpieczne sytuacje prezentowane w tekście (C) – potrafi opisać zasady zachowania bezpieczeństwa w dżungli (projekt ICT) (C) 	WS 1.8, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1, 8.2, 10, 11, 13 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (praca grupowa dot. zasad zachowania bezpieczeństwa w dżungli)

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1f <i>Places</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów budynków, zabudowań i potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych przykładach (A,B,C) – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników oraz użycia konstrukcji porównawczych : <i>as...as, very+adjective, much+comparative</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach (B) – potrafi wyrazić krótką opinię o prezentowanych domach i porównać kilka wybranych miejsc (C) – potrafi napisać krótki e-mail opisujący swój dom, wykorzystując model z tekstów i stosując podstawowe słownictwo i proste zdania (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów budynków, zabudowań i potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych przykładach (A,B,C) – zna i rozumie zasady stopniowania przymiotników przymiotników oraz użycia konstrukcji porównawczych : <i>as...as, very+adjective, much+comparative</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach (B) – potrafi wyrazić opinię o prezentowanych domach i porównywać ze sobą różne miejsca (C) – potrafi napisać krótki e-mail opisujący swój dom, wykorzystując model z tekstów i stosując w miarę zróżnicowane słownictwo i struktury (C) 	WS 1.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 8.1
1g <i>Skills</i> 1h <i>Writing</i> 1i <i>Curricular: Citizenship</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wyposażenia domu i obowiązków domowych oraz dotyczące urzędów i usług publicznych, potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zwroty: <i>Do you mind...?, Could you...?</i>, rozumie zasady ich użycia do wyrażania prośb (A,B) – zna czasownik <i>should/ shouldn't</i> oraz inne zwroty do udzielania rad, potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – umie wyrazić proste prośby do współlokatora dot. życia w internacie/ akademiku i odpowiednio zareagować na nie (C) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowujących do pisania dot. udzielania rad i określania oczekiwanych rezultatów (C) – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rady w konkretnej sytuacji; przekazuje część informacji, zachowuje w miarę właściwą formę listu, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wyposażenia domu i obowiązków domowych oraz dotyczącego urzędów i usług publicznych, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zwroty: <i>Do you mind...?, Could you...?</i>, rozumie zasady ich użycia do wyrażania prośb (A,B) – zna czasownik <i>should/ shouldn't</i> oraz inne zwroty do udzielania rad, potrafi je stosować w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach (C) – umie wyrazić prośby do współlokatora dot. życia w internacie/ akademiku i odpowiednio zareagować na nie (C) – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowujących do pisania dot. udzielania rad i określania oczekiwanych rezultatów (C) – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany udzielający rady w konkretnej sytuacji; przekazuje większość informacji, zachowuje właściwą formę listu, posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	WS 1.2, 1.14, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 5.10, 5.12, 5.13, 6.3, 6.11, 7.6-7.9 ICT: projekt – prezentacja pt. <i>How to be good citizens</i> (praca grupowa) WS 10, 11 E Obyw + E Med: kształtowanie wrażliwości społecznej i obywatelskiej + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
1 <i>Language Review Revision</i>	– wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 1; buduje proste zdania; pomimo popełniania licznych błędów, jest komunikatywny (C)	– wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 1; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C)	WS 1.2, 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 5.10, 5.12, 5.13, 6.2-6.4, 7.2, 7.6-7.8
			WGB: Revision (Module 1)
1 <i>Matura Skills</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór pytań do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadanie z luką); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C)	– wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór pytań do akapitów) i znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadanie z luką); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C)	WS 1.2, 1.8, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 6.3, 6.11
			WGB: Matura 1: Rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
<p>2 FOOD & DRINKS</p> <p><i>Modular page</i> + 2a <i>Food art</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna i rozumie zasady użycia określeń <i>a/ an, some/ any</i> z tymi rzeczownikami oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; uzupełnia prawidłowo część luk otwartych w tekście (B,C) – potrafi utworzyć w większości poprawne, proste zdania o festiwalu prezentowanym w tekście, używając pięciu wybranych spośród wyróżnionych słów (C) – sporządza notatki do tekstu i krótko prezentuje opisany festiwal (C) – umie krótko określić swoje upodobania kulinarne (C) – potrafi krótko opisać polskie święto kulinarne, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna i rozumie zasady użycia określeń <i>a/ an, some/ any</i> z tymi rzeczownikami oraz potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych w tekście (B,C) – potrafi utworzyć poprawne zdania o festiwalu prezentowanym w tekście, używając pięciu wybranych spośród wyróżnionych słów (C) – sporządza dokładne notatki do tekstu i prezentuje opisany festiwal oraz wyraża opinię na jego temat (C) – umie określić swoje upodobania kulinarne (C) – potrafi opisać polskie święto kulinarne, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	<p>WS 1.6, 2.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9</p>
<p>2b <i>At the supermarket</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych i występujących z nimi określeń ilościowych oraz pojemników, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość prezentowanych określeń ilościowych, rozumie ich użycie z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, stosuje na ogół prawidłowo w praktyce (A,B,C) – potrafi zanotować większość popełnianych błędów gramatycznych wraz z ich poprawną wersją (C) – rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać swoje przyzwyczajenia żywieniowe, zarówno w formie dialogu, jak i krótkiego tekstu, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych i występujących z nimi określeń ilościowych oraz pojemników, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna prezentowane określniki ilościowe, rozumie ich użycie z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, stosuje prawidłowo w praktyce (A,B,C) – potrafi zanotować popełniane błędy gramatyczne wraz z ich poprawną wersją (C) – rozumie informacje w dialogach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać swoje przyzwyczajenia żywieniowe, zarówno w formie dialogu, jak i krótkiego tekstu, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	<p>WS 1.6, 1.7, 2.3, 3.3, 3.7, 4.2, 5.2, 6.4, 8.1, 9</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące lokali gastronomicznych i zamawiania posiłków, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi krótko opisać wybrany lokal gastronomiczny prezentowany w tekście i wybrany polski lokal gastronomiczny (C) – potrafi odegrać rolę klienta w restauracji/ kawiarni: przeanalizować jadłospis i zamówić posiłek (C) – zna wymowę głosek /n / i /ŋ/, na ogół wymawia je prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego lokali gastronomicznych i zamawiania posiłków, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi krótko opisać lokale gastronomiczne prezentowane w tekście i wybrane polskie lokale gastronomiczne (C) – potrafi prowadzić dialog w restauracji/ kawiarni dotyczący zamawiania posiłku, potrafi przeanalizować jadłospis oraz odegrać rolę zarówno klienta, jak i kelnera (C) – zna wymowę głosek /n / i /ŋ/, wymawia je prawidłowo (A,C) 	WS 1.6, 2.3, 2.5, 3.2-3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.6, 8.1
2e <i>Eating out</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące lokali gastronomicznych i rezerwowania stolika, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście, dialogu, zdaniach (B) – potrafi zamówić telefonicznie stół w restauracji (B) – potrafi wyrazić krótką opinię o prezentowanym lokalu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego lokali gastronomicznych i rezerwowania stolika, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, dialogu, zdaniach (B) – potrafi prowadzić dialog przez telefon dotyczący rezerwacji stolika w restauracji, odgrywając zarówno rolę klienta, jak i pracownika lokalu (C) – potrafi wyrazić krótką opinię o prezentowanym lokalu i krótko opisać wybrany wyjątkowy lokal gastronomiczny (C,D) 	WS 1.6, 3.1, 3.3, 4.5, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 8.1

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2f <i>Healthy eating</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące składników i cech artykułów spożywczych, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna następujące formy czasownikowe: czasownik z końcówką <i>-ing</i>, bezokolicznik <i>z to</i> i bezokolicznik <i>bez to</i>, rozumie ich użycie i stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekście, potrafi niektóre z nich przekazać w formie ustnej lub pisemnej (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego składników i cech artykułów spożywczych, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna następujące formy czasownikowe: czasownik z końcówką <i>-ing</i>, bezokolicznik <i>z to</i> i bezokolicznik <i>bez to</i>, rozumie ich użycie i stosuje poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, potrafi część z nich przekazać w formie ustnej i pisemnej (B,C) 	<p>WS 1.6, 1.11, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1</p> <p>E Zdr: propagowanie zdrowego odżywiania</p>
2g <i>Skills</i> 2h <i>Writing</i> 2i <i>Curricular: Science</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące posiłków i ich przygotowania (czasowniki, przymiotniki), zna podstawowe nazwy składników i miar służące do podawania przepisów kulinarnych oraz potrafi ich użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe nazwy części ciała, organów wewnętrznych i podstawowe słownictwo dotyczące zdrowego odżywiania oraz potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach, zdaniach; sporządza notatki do tekstu <i>Food for Life</i> i przekazuje krótko jego treść w języku polskim (B,C) – potrafi udzielić ustnie prostych instrukcji, jak wykonać prezentowane danie (C) – potrafi napisać e-mail opisujący swoje ulubione danie, korzysta z przedstawionego wzoru; buduje proste zdania, używa podstawowego słownictwa (C) – zna zasady pisania w stylu nieoficjalnym i potrafi je stosować na ogół poprawnie (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego posiłków i ich przygotowania (czasowniki, przymiotniki), zna większość nazw składników i miar służących do podawania przepisów kulinarnych oraz potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość nazw części ciała i organów wewnętrznych i słownictwa dotyczącego zdrowego odżywiania oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, zdaniach; sporządza notatki do tekstu <i>Food for Life</i> i przekazuje krótko jego treść w języku angielskim (B,C) – potrafi udzielić ustnie instrukcji, jak wykonać danie zaprezentowane i inne wybrane (C) – potrafi napisać e-mail opisujący swoje ulubione danie, korzysta z przedstawionego wzoru; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) – zna zasady pisania w stylu nieoficjalnym i potrafi je stosować poprawnie (A,C) 	<p>WS 1.6, 1.11, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 4.11, 5.1, 5.11, 5.12, 5.13, 7.2, 8.1, 9</p> <p>ICT: projekt dotyczący organów, części ciała i właściwego odżywiania (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Obyw + E Med: propagowanie zdrowego odżywiania + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
2 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 2; buduje proste zdania; pomimo popełniania licznych błędów, jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 2; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.6, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.11, 5.12, 5.13, 6.4, 6.6, 7.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 2)</p>
	2 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (parafraza zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje na ogół poprawnie zadanie otwarte z ustnej części egzaminu maturalnego (opis ilustracji przedstawiającej zakupy w supermarkecie oraz odpowiedzi na pytania dot. tematyki zakupów i żywności) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów pisanych (wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (parafraza zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje w większości poprawnie zadanie otwarte z ustnej części egzaminu maturalnego (opis ilustracji przedstawiającej zakupy w supermarkecie oraz odpowiedzi na pytania dot. tematyki zakupów i żywności) (C)
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 GREAT PEOPLE & LEGENDS <i>Modular page</i> + 3a <i>Special talents</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wybitnych osiągnięć z dziedziny kultury, nauki i polityki oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach, rozumie jego użycie, zna określenia czasu z nim występujące oraz potrafi stosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna większość prezentowanych form przeszłych czasowników regularnych i potrafi je stosować do opisywania wydarzeń i faktów z przeszłości (A,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach (B) – potrafi krótko wyrazić opinię o osiągnięciach Leonarda da Vinci i innego, wybranego wybitnego twórcy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wybitnych osiągnięć z dziedziny kultury, nauki i polityki oraz potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach, rozumie jego użycie, zna określenia czasu z nim występujące oraz potrafi stosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna prezentowane formy przeszłe czasowników regularnych i potrafi je stosować do opisywania wydarzeń i faktów z przeszłości (A,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach (B) – potrafi krótko dokonać oceny osiągnięć Leonarda da Vinci i innych, wybranych wybitnych twórców (C) 	WS 1.9, 1.12, 3.3, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.5, 8.1
3b <i>Historical figures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wybitnych przywódców i ich dokonań oraz potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość prezentowanych form przeszłych czasowników nieregularnych i potrafi je stosować do opisywania wydarzeń i faktów z przeszłości (A,C) – zna zasady tworzenia pytań szczegółowych tzw. <i>wh-questions</i> w czasie <i>Past Simple</i> i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – potrafi zadać kilka prostych pytań dotyczących życia i dokonań wybitnych przywódców i potrafi odpowiedzieć na tego rodzaju pytania (C) – potrafi budować proste zdania przeczące dotyczące tekstu (czas <i>Past Simple</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wybitnych przywódców i ich dokonań; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna prezentowane formy przeszłe czasowników nieregularnych i potrafi je stosować do opisywania wydarzeń i faktów z przeszłości (A,C) – zna zasady tworzenia pytań szczegółowych tzw. <i>wh-questions</i> w czasie <i>Past Simple</i> i stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach (B) – potrafi zadawać pytania dotyczące życia i dokonań wybitnych przywódców i odpowiadać na nie (C) – potrafi krótko opisać swój typowy weekend (C) – potrafi budować zdania przeczące dotyczące tekstu (czas <i>Past Simple</i>) (C) 	WS 1.9, 1.14, 2.3, 3.3, 3.6, 4.3, 4.4, 5.3, 5.5, 6.4, 7.2, 8.1 ICT: projekt w formie quizu dotyczący wybitnych postaci historycznych WS 10, 11 E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3c <i>Culture Corner</i> + 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące kolonistów angielskich w Ameryce i Święta Dziękczynienia oraz potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu; umie uzupełnić, w większości poprawnie, streszczenie tekstu (B,C) – potrafi zrelacjonować część wydarzeń z przeszłości zawartych w tekście (A,C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog o ostatnim weekendzie; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań (C) – zna zasady stosowania akcentu wyrazowego oraz prezentowane przykłady, które na ogół wymawia prawidłowo (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego kolonistów angielskich w Ameryce i Święta Dziękczynienia oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu; umie uzupełnić poprawnie streszczenie tekstu (B,C) – potrafi zrelacjonować większość wydarzeń z przeszłości zawartych w tekście (A,C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi prowadzić krótki dialog o ostatnim weekendzie; używa w miarę zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) – zna zasady stosowania akcentu wyrazowego oraz prezentowane przykłady, które wymawia prawidłowo (A,C) 	<p>WS 1.9, 1.15, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1-3.3, 3.7, 4.4, 4.5, 5.4, 5.5, 6.4, 6.8, 6.9, 8.1</p> <p>ICT: prezentacja tradycyjnego polskiego święta WS 11</p> <p>E Obyw + E Med: poznawanie własnej kultury i kultury innych narodów + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
3e <i>Myths & legends</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka dotyczące mitów, legend i legendarnych stworzeń, potrafi część z nich użyć w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; znajduje większość synonimów zawartych w tekście (B) – potrafi zadać kilka prostych pytań dotyczących legend, odpowiedzieć na nie i krótko opowiedzieć treść jednej wybranej legendy, na podstawie tekstu i ilustracji (C) – potrafi opisać pisemnie stworzenie występujące w polskiej legendzie, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących mitów, legend i legendarnych stworzeń oraz potrafi ich użyć w ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach; znajduje synonimy zawarte w tekście (B) – potrafi zadawać pytania dotyczące legend, odpowiadać na nie oraz opowiedzieć ich treść, na podstawie tekstu i ilustracji, potrafi wyrazić opinie o prawdzie zawartej w prezentowanych legendach (C,D) – potrafi opisać pisemnie stworzenie występujące w polskiej legendzie i historię z nim związaną, używa w miarę zróżnicowanego słownictwa i struktur (C,D) 	<p>WS 1.9, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.4, 8.1, 9</p> <p>E Obyw: poznawanie własnej kultury i kultury innych narodów</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3f <i>Events</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące łamania prawa i konsekwencji prawnych wykroczeń i przestępstw, potrafi je wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czas <i>Past Continuous</i>, jego strukturę i określenia czasu z nim używane, rozumie jego użycie i różnicę pomiędzy nim a czasem <i>Past Simple</i>; na ogół poprawnie stosuje obydwa czasy w kontekście (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje w tekście, zdaniach (B) – potrafi relacjonować czynności przeszłe, głównie na bazie własnych doświadczeń (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego łamania prawa i konsekwencji prawnych wykroczeń i przestępstw, potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czas <i>Past Continuous</i>, jego strukturę i określenia czasu z nim używane, rozumie jego użycie i różnicę pomiędzy nim a czasem <i>Past Simple</i>; poprawnie stosuje obydwa czasy w kontekście (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście, zdaniach (B) – potrafi relacjonować czynności przeszłe, na bazie tekstu i własnych doświadczeń (C) 	WS 1.9, 1.14, 3.1, 3.3, 4.3-4.5, 4.9, 5.3-5.5, 8.1
3g <i>Skills</i> 3h <i>Writing</i> 3i <i>Curricular:</i> <i>US History</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słówka dotyczące zawodów i narodowości sławnych ludzi oraz potrafi ich użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna wyrazy łączące <i>because, so, but, too, and, also</i>, rozumie ich użycie i w większości stosuje prawidłowo w praktyce (A,B,C) – zna zasady odczytywania dat i stosowania przyimków czasu, stosuje je na ogół prawidłowo w praktyce(A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach i zdaniach (B) – potrafi zadawać proste pytania dotyczące biografii wybranych sławnych ludzi, potrafi udzielić prostej odpowiedzi na podobne pytania (C) – bazując na tekście, potrafi krótko opisać wydarzenia z przeszłości (C) – zna zasady pisania notek biograficznych i łączenia zdań spójnikami oraz wykorzystuje je na ogół prawidłowo w praktyce (A,C) – potrafi napisać sterowaną biografię Alberta Einsteina, używa podstawowego słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących zawodów i narodowości sławnych ludzi oraz potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna wyrazy łączące <i>because, so, but, too, and, also</i>, rozumie ich użycie i stosuje prawidłowo w praktyce (A,B,C) – zna zasady odczytywania dat i stosowania przyimków czasu, stosuje je prawidłowo w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zadaniach (B) – potrafi prowadzić dialog dotyczący biografii sławnych ludzi (C) – bazując na tekście, potrafi krótko opisać wydarzenia z przeszłości i związane z nimi emocje (C) – potrafi robić notatki do tekstu pisanego i słuchanego oraz wykorzystać je przy streszczaniu tekstu (C) – zna zasady pisania notek biograficznych i łączenia zdań spójnikami oraz wykorzystuje je prawidłowo w praktyce (A,C) – potrafi napisać sterowaną biografię Alberta Einsteina, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	WS 1.9, 1.12, 1.14, 2.3, 2.4, 3.1-3.3, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.12, 5.13, 6.4, 8.1, 9 + ZR 8.1 ICT: projekt dotyczący sławnego odkrywcy (praca grupowa) WS 10, 11 E Obyw + E Med: poznawanie światowego dziedzictwa kultury + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
3 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 3; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 3; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.9, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2</p> <p>E Med: poznawanie wybranych pisarzy anglojęzycznych (Mark Twain)</p> <p>WGB: <i>Revision (Module 3)</i></p>
3 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienia ze słuchu (zadanie typu P/F) oraz znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) 	<p>WS 1.9, 1.14, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6</p> <p>WGB: <i>Matura 3: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie nagłówków do akapitów</i></p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 ON HOLIDAY <i>Modular page</i> + 4a <i>Activity holidays</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące form aktywnego spędzania czasu na wakacjach i różnych przeżyć wakacyjnych oraz potrafi stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasownik <i>will</i>, jego użycie i strukturę zdań twierdzących, pytających i przeczących tworzonych z nim oraz potrafi zastosować tę wiedzę na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna zasady wymowy skrótów <i>'ll, won't</i> i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko wyrazić opinie o 2 wybranych formach spędzania czasu na wakacjach, potrafi zadać proste pytania dotyczące przyszłych wakacji i odpowiedzieć na nie, wykorzystuje podstawowe słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) – potrafi napisać kilka zdań o przeżyciach, które miały miejsce w podróży (na bazie tekstu) oraz, przy pomocy kolegów lub nauczyciela, opisać jeden dzień z 6-dniowej wycieczki po Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego form aktywnego spędzania czasu na wakacjach i różnych przeżyć wakacyjnych oraz potrafi stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna czasownik <i>will</i>, jego użycie i strukturę zdań twierdzących, pytających i przeczących tworzonych z nim oraz potrafi zastosować tę wiedzę poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna zasady wymowy skrótów <i>'ll, won't</i> i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko wyrazić opinie o kilku wybranych formach spędzania czasu na wakacjach, potrafi prowadzić krótki dialog dotyczący przyszłych wakacji, wykorzystuje słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) – potrafi krótko opisać przeżycia, które miały miejsce w podróży (na bazie tekstu) i opisać częściowo program 6-dniowej wycieczki po Polsce (C) 	WS 1.5, 1.8, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.4, 5.8, 6.4, 8.1, 10
4b <i>Having a great time</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych form spędzania czasu na wakacjach, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcje wyrażające przyszłość: <i>will, going to</i> i czas <i>Present Continuous</i>, rozumie ich użycie i różnicę pomiędzy nimi, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna, rozumie zasady tworzenia i użycia zdań czasowych dot. przyszłości oraz zdań warunkowych typu 0 i 1; potrafi stosować te struktury w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i dialogu (B) – potrafi krótko opisać preferowane czynności wakacyjne, używa prostych zdań i podstawowego słownictwa (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych form spędzania czasu na wakacjach, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna konstrukcje wyrażające przyszłość: <i>will, going to</i> i czas <i>Present Continuous</i>, rozumie ich użycie i różnicę pomiędzy nimi, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna, rozumie zasady tworzenia i użycia zdań czasowych dot. przyszłości oraz zdań warunkowych typu 0 i 1; potrafi stosować te struktury w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i dialogu (B) – potrafi krótko opisać preferowane czynności wakacyjne, używa zróżnicowanych struktur i słownictwa (C) 	WS 1.5, 1.8, 3.1, 3.3, 3.7, 4.1, 4.2, 4.5

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące parków narodowych, tematycznych i muzeów, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi zadać kilka prostych pytań o Park Yellowstone i udzielić na nie odpowiedzi (na bazie tekstu) (C) – wykorzystując prezentowany model i ogłoszenie, potrafi prowadzić krótki dialog z pracownikiem parku, odgrywając rolę turysty, uzyskuje informacje (C) – zna wymowę litery <i>h</i>, w tym tzw. nieme <i>h</i>, wymawia ją na ogół prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego parków narodowych, tematycznych i muzeów, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi uzyskiwać i udzielać informacji o Parku Yellowstone (na bazie tekstu) (C) – wykorzystując prezentowany model i ogłoszenie, potrafi prowadzić krótki dialog, odgrywając rolę zarówno turysty, jak i pracownika parku; uzyskuje i udziela informacji; potrafi sparafrazować niektóre zwroty (C) – zna wymowę litery <i>h</i>, w tym tzw. nieme <i>h</i>, wymawia ją prawidłowo w ćwiczonych przykładach (A,C) 	WS 1.5, 1.8, 1.15, 2.3, 2.5, 3.1-3.3, 3.5, 4.1, 4.5, 6.2-6.4, 6.11, 6.13, 8.1 ICT: projekt - redagowanie broszury o parku narodowym w Polsce/ w Europie (praca grupowa) WS 10, 11 E Obyw + E Med: kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
4e <i>Eco-tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące środowiska naturalnego i potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasowników <i>may, might, could</i> i zwrotów <i>will probably, will definitely</i> do wyrażania przyszłości; potrafi je stosować na ogół poprawnie w prostych zdaniach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach, potrafi odnaleźć większość słów kluczowych i antonimów w tekście (B) – potrafi krótko wyrazić pozytywną opinię o prezentowanym podwodnym parku (C) – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi, opisujący plan wizyty w podwodnym parku, używa podstawowego słownictwa i prostych struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego środowiska naturalnego i potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna, rozumie użycie czasowników <i>may, might, could</i> i zwrotów <i>will probably, will definitely</i> do wyrażania przyszłości; potrafi je stosować poprawnie w ćwiczonych przykładach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście i zdaniach, potrafi odnaleźć słowa kluczowe i antonimy w tekście (B) – potrafi krótko wyrazić pozytywną opinię o prezentowanym podwodnym parku i uargumentować ją (C) – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi, opisujący plan wizyty w podwodnym parku, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	WS 1.8, 1.13, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 8.1, 9 E Obyw: kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4f <i>Attractions</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące ciekawych obiektów i atrakcji turystycznych w wielkim mieście, oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an</i> i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna zaimki względne, rozumie ich użycie i stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; na ogół poprawnie tłumaczy e-mail z wycieczki do Rzymu na język polski (B,C) – potrafi krótko opisać obiekty znajdujące się w Sydney (na bazie tekstu) i w swoim mieście, używa podstawowego słownictwa i prostych zdań (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego ciekawych obiektów i atrakcji turystycznych w wielkim mieście oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an</i> i stosuje je poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna zaimki względne, rozumie ich użycie i stosuje poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach; poprawnie tłumaczy e-mail z wycieczki do Rzymu na język polski (B,C) – potrafi krótko opisać obiekty znajdujące się w Sydney (na bazie tekstu) i w swoim mieście, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	<p>WS 1.2, 1.8, 3.2, 3.3, 3.6, 8.2, 4.1, 5.1, 5.5, 8.1, 13</p> <p>E Obyw: poznawanie i promowanie własnego regionu</p>
4g <i>Skills</i> 4h <i>Writing</i> 4i <i>Curricular: Citizenship</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słowa dotyczące problemów na wakacjach i potrafi ich użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna część prezentowanych mniej pospolitych przymiotników i potrafi ich użyć w opisie (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące aspektów społecznych, kulturowych i ekologicznych związanych z uprawianiem turystyki, potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi powiadomić rozmówcę o wybranym problemie wakacyjnym oraz odpowiednio zareagować na podobną informację, wykorzystuje prezentowany model (C) – potrafi krótko, w 2-3 zdaniach, zrelacjonować wybrany zaistniały problem wakacyjny oraz wyrazić krótką opinię o sobie jako odpowiedzialnym turyście (C) – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać taki list opisujący wakacje; przekazuje część informacji, zachowuje w miarę właściwą formę listu, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słówek dotyczących problemów na wakacjach i potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna prezentowane mniej pospolite przymiotniki i potrafi większość z nich użyć w opisie (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego aspektów społecznych, kulturowych i ekologicznych związanych z uprawianiem turystyki, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić krótki dialog telefoniczny dotyczący problemu wakacyjnego, wykorzystuje prezentowany model (C) – potrafi w kilku zdaniach zrelacjonować zaistniały problem wakacyjny oraz wyrazić opinię o sobie jako odpowiedzialnym turyście (C) – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać taki list opisujący wakacje; przekazuje większość informacji, zachowuje właściwą formę listu, posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny 	<p>WS 1.5, 1.8, 1.13, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.6, 4.4, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.9, 7.2, 8.1</p> <p>ICT: projekt dotyczący problemu odpowiedzialnej turystyki WS 11</p> <p>E Obyw + E Med: promowanie odpowiedzialnej turystyki, także w aspekcie ekologicznym + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
4 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 4; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 4; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.4, 5.8, 5.12, 5.13, 6.2-6.4, 6.6, 6.6, 6.9, 6.11, 7.2</p> <p>WGB: Revision (Module 4)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji przedstawiającej sytuację na kempingu + odpowiedzi na pytania zw. z wakacjami i spędzaniem czasu wolnego) opisuje w miarę szczegółowo ilustrację, odpowiada na część pytań; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny; stara się stosować strategie kompensacyjne (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienia ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji przedstawiającej sytuację na kempingu + odpowiedzi na pytania zw. z wakacjami i spędzaniem czasu wolnego) opisuje szczegółowo ilustrację, odpowiada na pytania; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny; umie stosować strategie kompensacyjne (C) 	<p>WS 1.2, 1.5, 1.8, 2.1, 2.3-2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.10, 4.12, 6.4, 12</p> <p>WGB: Matura 4: Rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 HELPING HANDS <i>Modular page</i> + 5a <i>Disaster!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące problemów międzynarodowych i klęsk żywiołowych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna czas <i>Present Perfect</i>, jego strukturę w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; rozumie jego użycie oraz potrafi stosować w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna większość określeń czasu używanych z czasem <i>Present Perfect</i>, zna większość prezentowanych form imiesłowu czasu przeszłego i potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach (B) – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o wydarzeniach związanych z klęską żywiołową, używa podstawowego słownictwa i konstrukcji prezentowanych na lekcji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego problemów międzynarodowych i klęsk żywiołowych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna czas <i>Present Perfect</i>, jego strukturę w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; rozumie jego użycie oraz potrafi stosować w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna określenia czasu używane z czasem <i>Present Perfect</i>, zna prezentowane formy imiesłowu czasu przeszłego i potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach, zdaniach (B) – potrafi krótko opisać ustnie i pisemnie sytuację i wydarzenia związane z klęską żywiołową, wykorzystuje słownictwo i konstrukcje prezentowane na lekcji (C) 	WS 1.13, 1.14, 2.2, 2.3,3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1 E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej
5b <i>Going to help</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące problemów społecznych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia określeń czasu charakterystycznych dla czasu <i>Present Perfect</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna czas <i>Present Perfect Continuous</i>, jego strukturę, użycie oraz różnicę pomiędzy nim i czasem <i>Present Perfect</i>, wiedzę tę potrafi wykorzystać na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście (B) – potrafi zadać kilka pytań bohaterowi tekstu oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, wcielając się w jego rolę (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego problemów społecznych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady użycia określeń czasu charakterystycznych dla czasu <i>Present Perfect</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna czas <i>Present Perfect Continuous</i>, jego strukturę, użycie oraz różnicę pomiędzy nim i czasem <i>Present Perfect</i>, wiedzę tę potrafi wykorzystać poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekście (B) – potrafi poprowadzić wywiad z bohaterem tekstu, odgrywając rolę zarówno osoby prowadzącej, jak i udzielającej wywiadu (C) 	WS 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 8.1, 10 + ZR 8.3 E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i propagowanie znaczenia działalności charytatywnej

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych akcji charytatywnych; potrafi je wykorzystać w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić krótki dialog z kolegą dotyczący uczestnictwa w lokalnej akcji sprzątnięcia; wykorzystując prezentowany model, potrafi w prosty sposób wyrazić prośbę i zaoferować pomoc (C) – potrafi krótko opisać akcję <i>Red Nose Day</i> dla widzów (C) – potrafi krótko opisać wybrane polskie/ europejskie wydarzenie dobroczynne, na bazie notatek (C) – zna pojęcie homofonu i przykłady takich słów, potrafi wyszukać większość słów o takiej samej wymowie w prezentowanych zestawach (A,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego różnych akcji charytatywnych; potrafi je wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić krótki dialog z kolegą dotyczący uczestnictwa w lokalnej akcji sprzątnięcia; wykorzystując prezentowany model, potrafi wyrazić prośbę i zaoferować pomoc, potrafi sparafrazować niektóre typowe zwroty (C) – potrafi opisać akcję <i>Red Nose Day</i> dla widzów (C) – potrafi krótko opisać wybrane polskie/ europejskie wydarzenie dobroczynne, na bazie notatek, oraz porównać je ze sobą (C,D) – zna pojęcie homofonu i przykłady takich słów, potrafi wyszukać słowa o takiej samej wymowie w przedstawionych zestawach (A,C) 	WS 1.14, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.4, 6.6, 6.11, 8.1, 9 E Obyw: propagowanie znaczenia działalności charytatywnej
5e <i>Endangered species</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zagrożeń w świecie zwierząt i potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna przymiotniki z końcówkami: <i>-ing, -ed</i> i zasady ich użycia, potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko zrelacjonować pomoc udzieloną zwierzętom przez jedną wybraną osobę (na podstawie tekstu) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zagrożeń w świecie zwierząt i potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna przymiotniki z końcówkami: <i>-ing, -ed</i> i zasady ich użycia, potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekstach i zdaniach (B) – potrafi krótko zrelacjonować pomoc udzieloną zwierzętom (na podstawie tekstu) i wyrazić opinię o eko-wakacjach (C) 	WS 1.13, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1, 9 E Obyw: propagowanie działalności charytatywnej w dziedzinie ochrony środowiska

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5f <i>Determination</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące wypadków i obrazów, potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> (twierdzenia, pytania i przeczenia) wraz z określeniami czasu; rozumie różnicę między nim a czasem <i>Past Simple</i>; zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 2 i 3; potrafi tą wiedzę wykorzystać na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i w zdaniach; umie utworzyć 4 proste zdania dot. treści tekstu, z użyciem wskazanego słownictwa (B,C) – potrafi, jako bohater tekstu, napisać i powiedzieć kilka zdań o swoich przeżyciach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego wypadków i obrazów, potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> (twierdzenia, pytania i przeczenia) wraz z określeniami czasu; rozumie różnicę między nim a czasem <i>Past Simple</i>; zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 2 i 3; potrafi tą wiedzę wykorzystać poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach; umie utworzyć 6 zdań dot. treści tekstu, z użyciem wskazanego słownictwa (B,C) – potrafi, jako bohater tekstu, zrelacjonować swoje przeżycia (C) 	WS 1.8, 1.1, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3-4.5, 4.9, 5.1, 5.3-5.5, 5.9, 8.1
5g <i>Skills</i> 5h <i>Writing</i> 5i <i>Curricular: Geography</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. spędzania czasu na ekowakacjach i działalności proekologicznej; potrafi je stosować w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji typu: <i>I wish..., If only...,</i> potrafi je stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy użyciem <i>have been, have gone</i>; potrafi używać tych konstrukcji na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji zawartych w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – prowadzi krótki dialog: umie wyrazić propozycję, preferencje, przyjąć i odrzucić propozycję (C) – potrafi powiedzieć kilka zdań o oceanach, na podstawie tekstu (C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi napisać e-mail, opisujący pobyt na obozie ekologicznym; przekazuje część informacji, zachowuje w miarę właściwą formę, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo dokonać korekty swojej wypowiedzi pisemnej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. spędzania czasu na ekowakacjach i działalności proekologicznej; potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji typu: <i>I wish..., If only...,</i> potrafi je stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy użyciem <i>have been, have gone</i>; potrafi używać tych konstrukcji poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach, dialogach i zdaniach (B) – prowadzi krótki dialog: umie wyrazić propozycję, preferencje, przyjąć i odrzucić propozycję; potrafi sparafrazować typowe zwroty (C) – potrafi krótko opisać oceany i ich znaczenie, na podstawie tekstu (C) – wykorzystując prezentowany model, potrafi napisać e-mail, opisujący pobyt na obozie ekologicznym; przekazuje większość informacji, zachowuje właściwą formę, posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny; potrafi w znacznym stopniu dokonać korekty swojej wypowiedzi pisemnej (C) 	<p>WS 1.5, 1.13, 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 6.6, 6.8, 7.2, 7.4, 7.9, 8.1, 9, 13</p> <p>ICT: projekt dotyczący oceanów (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Obyw: propagowanie działalności charytatywnej w dziedzinie ochrony środowiska</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
5 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 5; buduje proste zdania; mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 5; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.6, 7.2, 7.6</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module5)</p>
5 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) oraz umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego dot. plakatów reklamujących imprezę + odpowiedzi na pytania dot. działalności charytatywnej) wybiera jeden plakat i odrzuca drugą propozycję, podaje częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1 pytanie; posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie podstawowym sprawdzających rozumienia ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) oraz umiejętność rozumienia tekstów pisanych (dobór zdań do luk); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego dot. plakatów reklamujących imprezę + odpowiedzi na pytania dot. działalności charytatywnej) wybiera jeden plakat i odrzuca drugą propozycję, podaje uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na pytania; posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	<p>WS 1.13, 1.14, 2.1-2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 4.10 + ZR 4.2, 6.2</p> <p>E Obyw: propagowanie działalności charytatywnej</p> <hr/> <p>WGB: Matura 5: Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie zdań do luk</p>
Zajęcia dodatkowe*			

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 ART & CULTURE <i>Modular page</i> + 6a <i>Archaeological discoveries</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sztuki i architektury (przykłady wybitnych dzieł, materiały budowlane, wykopaliska), potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i> i z czasownikami modalnymi; rozumie jej użycie oraz potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach (B) – potrafi powiedzieć i napisać kilka zdań o odkryciu Armii Terakotowej, na podstawie tekstu; używa podstawowego słownictwa i struktur (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sztuki i architektury (przykłady wybitnych dzieł, materiały budowlane, wykopaliska), potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect</i> i z czasownikami modalnymi; rozumie jej użycie oraz potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach (B) – potrafi opisać odkrycie Armii Terakotowej i doznania z tym związane, używa zróżnicowanego słownictwa i struktur (C) 	WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3-4.5, 5.1, 5.3-5.5, 6.4, 7.2, 8.1 E Obyw: poznawanie światowego dziedzictwa kultury
6b <i>Special attractions</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące prezentowanych atrakcji turystycznych, potrafi je stosować w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną, potrafi na ogół poprawnie zamienić zdanie w stronie czynnej na zdanie w stronie biernej (A,B,C) – zna zasady użycia przyimków <i>by, with</i> w stronie biernej i potrafi ich używać na ogół poprawnie (A,B,C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście (B) – potrafi opisać wybraną atrakcję turystyczną z tekstu i Statuę Wolności na podstawie notatki; stosuje proste konstrukcje w stronie biernej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego prezentowanych atrakcji turystycznych, potrafi je stosować w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna i rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną, potrafi poprawnie zamienić zdanie w stronie czynnej na zdanie w stronie biernej (A,B,C) – zna zasady użycia przyimków <i>by, with</i> w stronie biernej i potrafi ich używać poprawnie (A,B,C) – rozumie informacje w zdaniach i tekście (B) – potrafi opisać różne atrakcje turystyczne, na podstawie tekstu notatki; stosuje konstrukcje w stronie biernej (C) 	WS 1.8, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1 + ZR 8.2 ICT: projekt dotyczący budowli lub pomnika w Polsce WS 11 E Obyw: poznawanie narodowego i światowego dziedzictwa kultury E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6c <i>Culture Corner</i> + 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące kultury Aborygenów, potrafi go wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna podstawowe słownictwo dotyczące usług pocztowych, potrafi go wykorzystać w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić sterowany dialog na poczcie dotyczący nadania paczki, odgrywa rolę klienta (C) – zna zasady asymilacji głosek i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – potrafi krótko opisać, na bazie tekstu, święto Garma oraz napisać i powiedzieć kilka zdań o polskim wydarzeniu lub festiwalu kulturalnym (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego kultury Aborygenów i potrafi go wykorzystać w różnych, ćwiczonych na lekcji kontekstach (A,B,C) – zna większość słownictwa dotyczącego usług pocztowych, potrafi go wykorzystać w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – rozumie informacje w tekście, zdaniach i dialogu (B) – potrafi prowadzić sterowany dialog na poczcie dotyczący nadania paczki, potrafi odgrywać zarówno rolę klienta, jak i pracownika poczty (C) – zna zasady asymilacji głosek i stosuje je poprawnie w praktyce (A,C) – potrafi krótko opisać, na bazie tekstu, święto Garma i kulturę Aborygenów oraz polskie wydarzenie lub festiwal kulturalny(C) 	WS 1.7, 1.9, 2.3, 2.5, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2-6.4, 6.11, 7.2, 8.1 ICT: projekt dotyczący polskiego festiwalu kulturalnego WS 11 E Obyw: poznawanie własnej kultury i kultury innych narodów E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
6e <i>Shopping experiences</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw sklepów i towarów oraz podstawowe słownictwo prezentowane w tekście, potrafi znaczną ich część użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – znajduje większość zdań w stronie biernej w tekście i potrafi je na ogół poprawnie zamienić na zdania w stronie czynnej (B,C) – rozumie większość informacji i w tekstach i zdaniach (B) – umie na ogół poprawnie, na podstawie notatek do tekstu, zredagować rozmowę telefoniczną dot. centrum handlowego i wizyty w nim; stara się podać powody, dla których warto odwiedzić centrum Venice (C) – potrafi, przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela, napisać i powiedzieć kilka zdań o wymyślonym centrum handlowym (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy sklepów i towarów oraz większość słownictwa prezentowanego w tekście, potrafi ich użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – znajduje zdania w stronie biernej w tekście i potrafi je poprawnie zamienić na zdania w stronie czynnej (B,C) – rozumie informacje w tekstach i zdaniach (B) – umie poprawnie, na podstawie notatek do tekstu, zredagować rozmowę telefoniczną dot. centrum handlowego i wizyty w nim; potrafi podać powody, dla których warto odwiedzić centrum Venice (C) – potrafi opisać wymyślone centrum handlowe (C) 	WS 1.7, 2.2, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 8.1, 9, 10

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6f <i>Music messages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego muzyki, jej rodzajów i instrumentów muzycznych oraz potrafi go użyć w typowych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, polecenia i prośby), rozumie jej użycie i zasady zamiany czasów oraz określić czasu i miejsca, zna podstawowe stosowane czasowniki; wiedzę tę potrafi na ogół poprawnie zastosować w praktyce (A,B,C) – zna zaimki zwrotne: <i>myself</i> etc., rozumie ich użycie, potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście i w zdaniach, umie dopasować większość brakujących zdań do luk w tekście (B) – potrafi krótko opisać muzykę prezentowaną w tekście i zrelacjonować 2 wybrane najnowsze wiadomości przy użyciu mowy zależnej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego muzyki, jej rodzajów i instrumentów muzycznych oraz potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, polecenia i prośby), rozumie jej użycie i zasady zamiany czasów oraz określić czasu i miejsca, zna stosowane czasowniki; wiedzę tę potrafi poprawnie zastosować w praktyce (A,B,C) – zna zaimki zwrotne: <i>myself</i> etc., rozumie ich użycie, potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekście i w zdaniach; umie dopasować brakujące zdania do luk w tekście (B) – potrafi krótko opisać muzykę prezentowaną w tekście i zrelacjonować kilka wybranych najnowszych wiadomości przy użyciu mowy zależnej (C) 	<p>WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.9, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 8.1</p>
6g <i>Skills</i> 6h <i>Writing</i> 6i <i>Curricular: Art & Design</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące instytucji kulturalnych oraz stylów malarskich; potrafi go użyć w prostych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i>, rozumie ich użycie i zasady intonacji, potrafi stosować na ogół poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie podstawowe informacje zawarte w tekstach i zdaniach (B) – potrafi prowadzić krótki dialog na temat preferencji: pytać o nie i odpowiadać pozytywnie i negatywnie (C) – potrafi krótko opisać wybrane miejsca na ilustracji, wybraną reprodukcję i styl malarski, na bazie tekstu (C) – zna zasady opisywania miejsca (użycie czasów, przymiotników, niektóre przydatne zwroty), potrafi napisać e-mail prywatny opisujący miejsce i wizytę w nim; przekazuje część informacji, zachowuje w miarę właściwą formę, posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, mimo błędów jest w większości komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego instytucji kulturalnych oraz stylów malarskich; potrafi go użyć w różnych, ćwiczonych kontekstach (A,B,C) – zna zasady tworzenia pytań rozłącznych, tzw. <i>question tags</i>, rozumie ich użycie i zasady intonacji, potrafi stosować poprawnie w praktyce (A,B,C) – rozumie informacje zawarte w tekstach i zdaniach (B) – potrafi prowadzić krótki dialog na temat preferencji: pytać o nie i odpowiadać pozytywnie i negatywnie, umie sformułować typowe zwroty (C) – potrafi krótko opisać wybrane miejsca na ilustracjach, wybraną reprodukcję i styl malarski, na bazie tekstu (C) – zna zasady opisywania miejsca (użycie czasów, przymiotników, przydatne zwroty), potrafi napisać e-mail prywatny opisujący miejsce i wizytę w nim; przekazuje większość informacji, zachowuje właściwą formę, posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny (C) 	<p>WS 1.9, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.7, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3-5.5, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 8.1</p> <p>ICT: projekt dotyczący wybranego stylu w sztuce (praca grupowa) WS 10, 11</p> <p>E Obyw: poznawanie światowego dziedzictwa kultury oraz poznawanie i promowanie własnego regionu</p> <p>E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
6 <i>Language Review Revision</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6, uzyskuje minimum 50-60% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się wybranym nowopoznanym słownictwem i stosuje większość struktur gramatycznych z Modułu 6; buduje proste zdania; wykonuje prawidłowo znaczną część zadań na parafrazę (strona bierna i mowa zależna); mimo licznych błędów jest komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6, uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (A,B) – w zadaniach otwartych posługuje się nowopoznanym słownictwem i stosuje struktury gramatyczne z Modułu 6; wykonuje prawidłowo większość zadań na parafrazę (strona bierna i mowa zależna); nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji (C) 	<p>WS 1.7, 1.8, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.11, 7.2</p> <hr/> <p>WGB: Revision (Module 6)</p>
	6 <i>Matura Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość punktów w zamkniętym zadaniu egzaminacyjnym na poziomie podstawowym sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstów pisanych (zadanie na wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 50% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo część zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 40% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego dot. sposobów spędzania czasu + odpowiedzi na pytania dot. podróżowania) wybiera jeden sposób i odrzuca pozostałe, podaje częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1 pytanie (C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji przedstawiającej turystów + odpowiedzi na pytania zw. z turystyką) opisuje w miarę szczegółowo ilustrację, odpowiada na część pytań (C) – w w/w zadaniach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w miarę swobodny; pomimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo wszystkie punkty w zamkniętym zadaniu egzaminacyjnym na poziomie podstawowym sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstów pisanych (zadanie na wybór wielokrotny); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 75% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zamkniętych zadań egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny) oraz znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań); ogółem z w/w zadań uzyskuje minimum 70% prawidłowych odpowiedzi (B,C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego dot. sposobów spędzania czasu + odpowiedzi na pytania dot. podróżowania) wybiera jeden sposób i odrzuca pozostałe, podaje uzasadnienia, odpowiada dość wyczerpująco na pytania (C) – w zadaniu otwartym sprawdzającym umiejętność mówienia (opis ilustracji przedstawiającej turystów + odpowiedzi na pytania zw. z turystyką) opisuje szczegółowo ilustrację, odpowiada na pytania (C) – w w/w zadaniach ustnych posługuje się w miarę zróżnicowanym zasobem struktur leksykalno-gramatycznych, w mówieniu jest w swobodny, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny

MODUŁ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE/ TESTY*
Zajęcia dodatkowe*			