

Katowice, 17.06.2019 r.

Opinia na temat programu nauczania języka angielskiego

„Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 1–4 liceum ogólnokształcącego i klas 1–5 technikum zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2019 r. (III etap edukacyjny – wariant III.1.P i III.1.R)”

Autor Programu: dr Magdalena Kębłowska

„Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 1–4 liceum ogólnokształcącego i klas 1–5 technikum zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2019 r. (III etap edukacyjny – wariant III.1.P i III.1.R)” stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla zakresu podstawowego i rozszerzonego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Wspomniany Program nauczania spełnia podstawowe kryterium jakości programu – jest zgodny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego oraz poprawny zarówno pod względem merytorycznym, jak i dydaktycznym.

Program zawiera następujące elementy:

a) **szczegółowe cele kształcenia i wychowania;**

Najważniejszym celem nauczania języka angielskiego jest skuteczne porozumiewanie się w mowie i piśmie, rozumiane jako realizacja wielorakich celów komunikacyjnych (np. uzyskanie informacji, zaproszenie kolegi/koleżanki do kina, negocjowanie różnych sposobów rozwiązania problemu i osiągnięcie kompromisu). Na III etapie edukacyjnym ważnym celem uczniów powinno stopniowo stawać się osiągnięcie nie tylko swobody i płynności wypowiedzi, ale również coraz większej poprawności językowej. Nacisk na tę składową kompetencji komunikacyjnej (kompetencja językowa/gramatyczna) to nie tylko gwarancja dobrze zdanego egzaminu dojrzałości, ale przede wszystkim ważny etap stanowiący bazę późniejszego rozwoju zawodowego. Choć coraz częściej płynność i ogólnie pojęta komunikatywność nie są problemem po wielu latach nauki, to umiejętnością, której często brakuje uczniom, jest poprawność gramatyczna, leksykalna, fonetyczna. Z tego powodu Program zaleca skoncentrowanie na rozwoju komunikacji przy jednoczesnym wdrażaniu potrzeby poprawności.

W ramach kursu kontynuacyjnego będzie się to wiązało z doskonaleniem znajomości środków językowych (leksyki, struktur gramatycznych, dźwięków, intonacji i innych elementów wymowy języka obcego) po to, by osiągać różne cele komunikacyjne: rozumienia, tworzenia i przetwarzania wypowiedzi oraz reagowania na wypowiedzi. Szczegółowe sprawności obejmują: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie; zostały one w Programie podzielone na cele dla zdających egzamin maturalny na poziomie podstawowym oraz cele dla zdających egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym. Inne umiejętności to m.in. przetwarzanie ustne i pisemne np. materiału (audio)wizualnego na tekst w języku angielskim, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim (dla zakresu rozszerzonego – streszczanie usłyszanego lub przeczytanego tekstu; stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu), umiejętność korzystania np. ze słowników oraz z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwój

umiejętności samooceny, rozwój świadomości językowej, dalszy rozwój samodzielności poprzez stosowanie różnorodnych strategii uczenia się języka czy stosowanie strategii komunikacyjnych. Zgodnie z podstawą programową w *Programie* przedstawiono umiejętności, jakie uczeń powinien osiągnąć na koniec III etapu edukacyjnego. Oprócz kompetencji ściśle językowych *Program* zwraca uwagę na rozwój samodzielności ucznia oraz jego rozwój społeczny i osobowościowy, stąd przewiduje on stopniowe doskonalenie w zakresie rozwoju samodzielności oraz realizację celów wychowawczych (Rozdział 2 *Programu*).

b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

Treści nauczania – które są zgodne z zapisami nowej podstawy programowej – ujęto w podrozdziałach: Zakresy tematyczne i Umiejętności językowe (Rozdział 3 *Programu*).

c) sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany;

Program kładzie nacisk na upodmiotowienie ucznia i postawienie go w centrum, przy jednoczesnym dostosowaniu rodzaju i intensywności ekspozycji na język angielski, zadań i materiałów, sposobów poprawiania błędów oraz technik aktywizujących i rozwijających samodzielność do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. W zakresie samych sprawności językowych *Program* podkreśla rozwój kompetencji komunikacyjnej ucznia, a więc umiejętność skutecznego porozumiewania się. Biorąc pod uwagę powyższe cele, *Program* proponuje podejście eklektyczne (nie rekomenduje jednej słusznej metody nauczania), a więc umożliwia wybór takich technik i form pracy, jakie będą najbardziej odpowiednie dla danej grupy uczniów. Ponadto *Program* omawia postulat uwzględniania indywidualnych potrzeb, możliwości i upodobań ucznia, prezentując wspólne (podrozdział 4.3.1 *Programu*) i indywidualne (podrozdział 4.3.2 *Programu*) cechy nastolatków uczących się w szkołach ponadpodstawowych oraz specyficzne problemy w uczeniu się (podrozdział 4.3.3 *Programu*).

d) opis założonych osiągnięć ucznia;

Za podstawą programową *Program* zakłada osiągnięcia uczniów na koniec etapu edukacyjnego, w tym osiągnięcia w zakresie poszczególnych sprawności językowych oraz innych umiejętności (Rozdział 5 *Programu*).

e) propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;

Program podkreśla, że systematyczne ocenianie postępów uczniów ma istotne znaczenie nie tylko dla samego nauczyciela (dostarcza mu informacji na temat efektów jego pracy), ale także dla uczniów mających w perspektywie przystąpienie do egzaminu kończącego edukację szkolną. *Program* proponuje formy kontroli i kryteria oceniania. Dzięki testom uczący się mogą oszacować wyniki stosowanych strategii, jak również otrzymują informacje o swoich mocnych i słabych stronach. Ponadto w *Programie* zamieszczono przykładowe formularze oceny uczniów (podrozdziały 5.2 i 5.3 *Programu*).

Program nie zawiera błędów rzeczowych, a treści w nim zapisane są poprawne merytorycznie i zgodne z aktualną wiedzą w dziedzinie metodyki nauczania języka angielskiego. *Program* jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Reasumując, „*Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 1–4 liceum ogólnokształcącego i klas 1–5 technikum zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2019 r. (III etap edukacyjny – wariant III.1.P i III.1.R)*” może być dopuszczony do użytku szkolnego na III etapie edukacyjnym.

DORADCA METODYCZNY
mgr Alicja Cholewa-Zawadzka