

Joanna Gołąb

(na podstawie koncepcji dr Magdaleny Kęblowskiej)

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2009 roku)**

FAIRYLAND 5

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Wstęp

Podręcznik *Fairyland 5* to kolejny podręcznik z popularnej serii *Fairyland*, która w krótkim czasie zdobyła uznanie uczniów i nauczycieli. Głównymi bohaterami podręczników *Fairyland 4-6*, przeznaczonych dla starszych klas szkoły podstawowej, jest czwórka bohaterów, rówieśników uczniów o imionach Emma, Mona, Lee i Harry, obdarzonych magicznymi zdolnościami. Do najważniejszych cech podręczników, podkreślanych przez ich użytkowników i recenzentów, należą interesujące i zabawne dialogi łączące świat magii ze światem realnym, wpadające w ucho piosenki i rymowanki, stopniowe rozwijanie wszystkich czterech podstawowych umiejętności językowych, cykliczne wprowadzanie i powtarzanie materiału językowego oraz sekcje poświęcone nauczaniu angielskiego w kontekście innych przedmiotów.

Niniejszy plan wynikowy pod względem ogólnych założeń jest kontynuacją planów wynikowych opracowanych do poprzednich podręczników z serii. Jego celem jest pomoc nauczycielom w planowaniu zajęć oraz przygotowaniu dodatkowych materiałów i testów. Ponadto rolą planu jest ułatwienie kontaktów nauczyciela z rodzicami, a także dostarczenie rodzicom informacji o planowanych osiągnięciach ucznia.

W opisie celów nauczania zastosowano kategoryzację wg taksonomii prof. Bolesława Niemierki. Dlatego cele nauczania zamieszczone w kolumnach Słownictwo i Materiał gramatyczny zostały określone jako **A (zapamiętanie wiadomości leksykalnych i gramatycznych)**, natomiast w kolumnie UCZEŃ POTRAFI znajdują się również cele opisane za pomocą kategorii **B (rozumienie wiadomości)** i **C (stosowanie wiadomości w określonych sytuacjach komunikacyjnych)**. Ponadto w planie znalazły się także tabele ilustrujące realizowanie wytycznych *Podstawy programowej* w danej części podręcznika, obejmujące takie kategorie jak **Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia**, **Interdyscyplinarność**, **Rozwijanie kompetencji interkulturowej**, czy **Rozwijanie samodzielności**.

PLAN WYNIKOWY – FAIRYLAND 5

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---------------------------------|---|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 0 – Welcome back! | | | |
| Module 0 | <ul style="list-style-type: none"> - liczebniki główne i porządkowe; - nazwy przedmiotów szkolnych (np. <i>English, Art, Maths</i>); - nazwy krajów (np. <i>the USA, France, Greece</i>); - nazwy miesięcy i pór roku (<i>spring, March, November</i>); - nazwy przedmiotów codziennego użytku (np. <i>radio, books, schoolbag</i>); - nazwy ubrań (np. <i>jumper, skirt</i>); - nazwy zwierząt (np. <i>panda, elephant</i>); - nazwy dyscyplin sportowych (np. <i>hockey, table tennis</i>); - nazwy artykułów spożywczych (np. <i>cereal, honey</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia (np. <i>I, me, you, they, them</i>); - zaimki dzierżawcze (np. <i>mine, yours, theirs</i>); - przymiotniki dzierżawcze (np. <i>my, your, their</i>); - liczba mnoga; - przyimki ruchu (np. <i>into, along, through</i>); - przyimki miejsca (np. <i>in, between, next to</i>) | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie list powitalny i z pomocą nauczyciela uzupełnić związane z nim wypowiedzi bohaterów (C); - z pomocą nauczyciela odgadnąć, do jakiego przedmiotu szkolnego odnoszą się obrazki (B); - napisać słowami liczby wyrażone cyframi (np. 88 – <i>eighty-eight</i>) (B); - dopasować liczebniki do liczb wyrażonych cyframi (np. <i>1,000 – a thousand</i>) (A); - wyrazić za pomocą cyfry i skrótu liczebniki porządkowe zapisane słownie (np. <i>first – 1st</i>) (B); - uzupełnić dialog liczebnikami porządkowymi; z kolegą odczytać dialog z podziałem na role (B); - z pomocą nauczyciela dopasować nazwy słynnych zabytków do kraju, w którym się znajdują (np. <i>the Sphinx – Egypt</i>) (B); - uzupełnić tabelę przedstawiającą zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze (B); - uzupełnić dialog przymiotnikami i zamkami dzierżawczymi, a następnie odczytać wraz z kolegą dialog z podziałem na role (B); - dopasować nazwy pór roku do obrazków (A); - odgadnąć nazwy miesięcy na podstawie opisu (np. <i>This month is after March – April</i>) (B); - uporządkować litery w słowach, tak aby powstały nazwy dni tygodnia (np. <i>dsnauy – Sunday</i>) (B); - podać liczbę mnogą wyrazów (np. <i>a door – doors</i>) (B); - wskazać przedmioty codziennego użytku znajdujące się na obrazku (A); - określić, w jakiej kolejności zwierzęta przedstawione na obrazkach pojawiają się w nagraniu (B); - odnaleźć nazwy ubrań ukryte w diagramie (A); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, co robi postać, używając przyimków ruchu (np. <i>He’s walking into the room.</i>) (C); - wybrać właściwy przyimek ruchu (np. <i>He’s carrying the box up/ over the stairs.</i>) (B); - przyporządkować wyrazy do właściwych kategorii: <i>Sports, House, Food, Animals</i> (B); - na podstawie obrazka dopasować pytania do odpowiedzi (np. <i>Where’s the bank? It’s next to the supermarket.</i>) (B); - wybrać właściwe określenie ilości (np. <i>Can I have a bottle/ packet/ kilo of olive oil, please?</i>) (B); - wybrać właściwą odpowiedź w dialogu (np. <i>Hello, I’m Jenny Mills. A: This is Jenny. B: Hi, Jenny.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania kwestionariusza dotyczące danych osobowych (np. <i>How old are you? What’s your favourite sport?</i>) (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---|---|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 0 – Welcome back! | | | |
| Module 0 – <i>c.d.</i> | | | <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo list powitalny i samodzielnie uzupełnić związane z nim wypowiedzi bohaterów (C); - samodzielnie odgadnąć, do jakiego przedmiotu szkolnego odnoszą się obrazki (B); - samodzielnie dopasować nazwy słynnych zabytków do kraju, w którym się znajdują (np. <i>the Sphinx – Egypt</i>) (B); - samodzielnie powiedzieć, co robi postać, używając przyimków ruchu (np. <i>He's walking into the room.</i>) (C); - samodzielnie odpowiedzieć na pytania kwestionariusza dotyczące danych osobowych (np. <i>How old are you? What's your favourite sport?</i>) (C) |
| Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i> | Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia | - ulubiony przedmiot, sport, pora roku itp. ucznia | |
| | Interdyscyplinarność | <ul style="list-style-type: none"> - liczby (matematyka); - państwa (geografia); - nazwy miesięcy i pór roku (geografia) | |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 1 | | | |
| 1a | <ul style="list-style-type: none"> - nazwy mebli i urządzeń (np. <i>chest of drawers, mat, bedside table</i>); - nazwy przedmiotów codziennego użytku (np. <i>MP3 player</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o urządzeniu pokoju i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i z pomocą nauczyciela poprawić błędy w zdaniach (B); - na podstawie nagrania uzupełnić zdania nazwami przedmiotów codziennego użytku (np. <i>Please turn on the air conditioner.</i>) (B); - z rozsypanych liter ułożyć wyrazy, a następnie uzupełnić nimi zdania (np. <i>tecdoaer – I'm helping my friend decorate her room today.</i>) (B); - uzupełnić zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Continuous</i> (np. <i>Right now my mum is putting up the curtains in the living room.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego pokoju (np. <i>What are the main colours in your room?</i>) (C); - z pomocą nauczyciela napisać tekst o swoim pokoju (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o urządzeniu pokoju i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i samodzielnie poprawić błędy w zdaniach (B); - samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego pokoju (np. <i>What are the main colours in your room?</i>) (C); - samodzielnie napisać tekst o swoim pokoju (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 1 | | | |
| 1b | - obowiązki domowe (np. <i>go shopping, do the washing up, cook</i>) | - czas <i>Present Continuous</i> używany do wyrażania przyszłości | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o przygotowaniach do przyjęcia (C); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, jakie obowiązki domowe wykonuje (np. <i>I like cooking.</i>) (C); - wskazać czynności domowe, które pojawiają się w nagraniu (A); - uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> (np. <i>Are you doing anything this weekend?</i>) (B); - na podstawie podanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Present Continuous</i> i odpowiedzieć na nie na podstawie obrazka (np. <i>Ryan/ mop the floor – Is Ryan mopping the floor? No, he isn't. He is cooking dinner.</i>) (B); - pracując w grupie, zaplanować przyjęcie (C); - z pomocą nauczyciela napisać zaproszenie na przyjęcie (C); - przeczytać z kolegą dialog o przyjęciu w najbliższy weekend (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą w celu zaproszenia go na przyjęcie (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o przygotowaniach do przyjęcia (C); - samodzielnie powiedzieć, jakie obowiązki domowe wykonuje (np. <i>I like cooking.</i>) (C); - samodzielnie napisać zaproszenie na przyjęcie (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 1 | | | |
| 1c | - zajęcia w czasie wolnym (np. <i>surf the Net, hang out with friends, read magazines</i>) | - czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powiedzieć, czym się zajmuje w czasie wolnym (C); - rozwiązać kwiz <i>You are what you do</i> (B); - ułożyć z rozsypanych wyrazów zdania w czasie <i>Present Simple</i> (np. <i>He/ computer/ plays/ games./ never – He never plays computer games.</i>) (B); - dopasować do siebie wyrazy z dwóch kolumn i za pomocą powstałych wyrażen uzupełnić podpisy pod obrazkami (B); - na podstawie nagrania wskazać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące zwyczajów postaci (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą na temat codziennych zwyczajów (np. <i>How often do you read magazines? – Hardly ever. What about you?</i>) (C); - z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> (np. <i>We usually go to the cinema on Friday, but today we are staying at home.</i>) (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie powiedzieć, czym się zajmuje w czasie wolnym (C); - na podstawie nagrania wskazać właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące zwyczajów postaci (B); - samodzielnie rozmawiać z kolegą na temat codziennych zwyczajów (np. <i>How often do you read magazines? – Hardly ever. What about you?</i>) (C); - samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> (np. <i>We usually go to the cinema on Friday, but today we are staying at home.</i>) (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--|---|----------------------|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 1 | | | |
| 1d | - słownictwo związane z grami wideo i grami komputerowymi (np. <i>charakter, player, stoty-line, computer/ video game</i>) | - forma <i>-ing</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewidzieć treść tekstu na podstawie ilustracji i nagłówków (C); - dopasować wyróżnione w tekście wyrazy do ich definicji (np. <i>takes someone away and keeps him/ her as a prisoner – kidnaps</i>) (B); - na podstawie tekstu uzupełnić tabelkę brakującymi informacjami (B); - z pomocą nauczyciela mówić na temat gier wideo (C); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą na temat sposobów spędzania czasu wolnego (np. <i>I love playing video games. What about you?</i>) (C); - połączyć zdania za pomocą spójników <i>and</i> i <i>but</i> (np. <i>I have got a computer. I have got a laptop, too. – I have got a laptop and a computer.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela zrozumieć nagranie rozmowy o grach komputerowych i zaznaczyć właściwą opcję: <i>Right</i> lub <i>Wrong</i> (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą na temat gry wideo, którą zamierzają kupić (C); - uzupełnić zdania podanymi czasownikami z listy z końcówką <i>-ing</i> (B); - z pomocą nauczyciela napisać e-mail do kolegi na temat swojej ulubionej gry wideo (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie mówić na temat gier wideo (C); - rozmawiać z kolegą na temat sposobów spędzania czasu wolnego (np. <i>I love playing video games. What about you?</i>) (C); - samodzielnie napisać e-mail do kolegi na temat swojej ulubionej gry wideo (C) |
| <i>Enta the Dragon</i> <i>FunTime</i> | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie historyjkę o smoku Enta (C); - przestawić litery w wyrazach, aby utworzyć nazwy sprzętów domowych (<i>daldre – ladder</i>) (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o Super Mario i odpowiedzieć na pytanie (C); - z pomocą nauczyciela napisać swoją wersję piosenki o Super Mario (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo historyjkę o smoku Enta (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o Super Mario i odpowiedzieć na pytanie (C); - samodzielnie napisać swoją wersję piosenki o Super Mario (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 2 | | | |
| 2a | - nazwy zawodów (np. <i>photographer</i> , <i>computer programmer</i> , <i>vet</i>) | - czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o grze wideo w safari i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i dopasować do siebie części zdań (B); - dopasować nazwy zawodów do podanych opisów (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, na czym polega dany zawód (np. <i>A photographer takes photos.</i>) (C); - uzupełnić zdania nazwami zawodów (B); - zaznaczyć właściwą formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> (np. <i>Paul <u>visited</u>/ visit his grandparents last weekend.</i>) (B); - utworzyć do podanych zdań pytania w czasie <i>Past Simple</i> (np. <i>Mike wanted to be a vet when he was a child. (what) – What did Mike want to be when he was a child?</i>) (B); - z podanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> i odpowiedzieć na nie (np. <i>when/ you/ go/ to the cinema. – When did you go to the cinema? I went to the cinema two weeks ago.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o wydarzeniach ostatniego weekendu (C); - z pomocą nauczyciela napisać tekst o ostatnim weekendzie (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o grze wideo w safari i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie powiedzieć, na czym polega dany zawód (np. <i>A photographer takes photos.</i>) (C); - rozmawiać z kolegą o wydarzeniach ostatniego weekendu (C); - samodzielnie napisać tekst o ostatnim weekendzie (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 2 | | | |
| 2b | - cechy osobowości (np. <i>patient, creative, good with numbers</i>) | - czas <i>Past Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty, w których jego rówieśnicy mówią o swoich cechach osobowości (C); - uzupełnić zdania w tekstach i rozmawiać z kolegą o tym, do jakich zawodów predestynują wymienione w tekstach cechy osobowości (np. A: <i>John wants to be an accountant because he is patient. He is good at numbers. B: I think you are right.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, kim chce być w przyszłości i dlaczego (<i>I want to be a teacher because I am patient and I like working with children.</i>) (C); - z podanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> (np. <i>It/ rained/ all day yesterday. – It was raining all day yesterday.</i>) (B); - na podstawie nagrania zaznaczyć właściwą odpowiedź na pytania (B); - uzupełnić raport czasownikami w czasie <i>Past Continuous</i> (B); - odnaleźć w diagramie określenia cech osobowości (A); - wybrać właściwy przyimek w zdaniach (np. <i>Henry is very bad <u>at</u> with Maths.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, kto jego zdaniem dokonał włamania (C); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o tym, co robił poprzedniego dnia o godzinie siódmej (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty, w których jego rówieśnicy mówią o swoich cechach osobowości (C); - uzupełnić zdania w tekstach i rozmawiać z kolegą o tym, do jakich zawodów predestynują wymienione w tekstach cechy osobowości (np. A: <i>John wants to be an accountant because he is patient. He is good at numbers. B: I think you are right.</i>) (C); - samodzielnie powiedzieć, kim chce być w przyszłości i dlaczego (<i>I want to be a teacher because I am patient and I like working with children.</i>) (C); - samodzielnie powiedzieć, kto jego zdaniem dokonał włamania (C); - rozmawiać z kolegą o tym, co robił poprzedniego dnia o godzinie siódmej (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 2 | | | |
| 2c | - środki transportu (np. <i>ship, van, double-decker bus</i>) | - czasownik <i>used to/ didn't use to</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie nagranie na temat środków transportu i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania właściwymi formami czasownika <i>used to/ didn't use to</i> (<i>The first flight attendants used to be men...</i>) (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, czym zajmowała się Wendy kiedyś i czym zajmuje się dziś (np. <i>Wendy used to play with her toys. Now she plays computer games.</i>) (C); - ogólnie zrozumieć i przeczytać z kolegą dialog o wycieczce szkolnej w ubiegłym tygodniu (C); - rozmawiać z kolegą na temat interesującej przygody (C); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> (np. <i>Last summer we went to Wales on a school trip. On our first day there, the sun was shining and it was a beautiful day.</i>) (B); - uzupełnić użyte w zdaniach nazwy środków transportu (np. <i>We went on a school trip by c o a c h.</i>) (A); - z pomocą nauczyciela napisać zakończenie historyjki (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo nagranie na temat środków transportu i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie powiedzieć, czym zajmowała się Wendy kiedyś i czym zajmuje się dziś (np. <i>Wendy used to play with her toys. Now she plays computer games.</i>) (C); - szczegółowo zrozumieć i przeczytać z kolegą dialog o wycieczce szkolnej w ubiegłym tygodniu (C); - rozmawiać z kolegą na temat interesującej przygody (C); - samodzielnie napisać zakończenie historyjki (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---------------|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 2 | | | |
| 2d | | <ul style="list-style-type: none"> - przysłówki sposobu (<i>bad – badly, happy – happily</i>) | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o ludziach obdarzonych wyjątkowym talentem i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania wyróżnionymi w tekstach wyrazami (np. <i>He didn't know where to go on holiday so he <u>ended up</u> staying at home.</i>) (B); - na podstawie nagrania stwierdzić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe (B); - z pomocą nauczyciela przeprowadzić wywiad z kolegą (A: <i>Can I ask you some questions?</i> B: <i>Yes, of course.</i>) (C); - na podstawie nagrania zdecydować, jaka samogłoska występuje w podanych wyrazach (A); - przeformułować zdania, używając przysłówków sposobu (np. <i>He is a careful driver. – He drives carefully.</i>) (B); - zrozumieć pierwszy akapit historyjki i uporządkować wydarzenia we właściwej kolejności (B); - z pomocą nauczyciela napisać do szkolnej gazetki artykuł o sławnej osobie (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o ludziach obdarzonych wyjątkowym talentem i odpowiedzieć na pytania (C); - przeprowadzić wywiad z kolegą (A: <i>Can I ask you some questions?</i> B: <i>Yes, of course.</i>) (C); - przeformułować zdania, używając przysłówków sposobu (np. <i>He is a careful driver. – He drives carefully.</i>) (B); - samodzielnie napisać do szkolnej gazetki artykuł o sławnej osobie (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---|---|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 2 | | | |
| <i>Myths and Legends</i> <i>FunTime</i> <i>Our World</i> <i>Our School</i> | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o wróżkach (A); - zrozumieć ogólnie wiersz o wróżkach i uzupełnić go wyrazami z listy (C); - zrozumieć ogólnie piosenkę o gwiazdach Hollywood i odpowiedzieć na pytanie (C); - z pomocą nauczyciela przedstawić swoją wersję przejażdżki po Hollywood Boulevard (C); - zrozumieć ogólnie teksty o parkach rozrywki; dopasować podane zdania do odpowiedniego opisu parku (B); - zrozumieć ogólnie tekst o kryptologii i dopasować nagłówki do akapitów (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o wróżkach (A); - zrozumieć szczegółowo wiersz o wróżkach i uzupełnić go wyrazami z listy (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o gwiazdach Hollywood i odpowiedzieć na pytanie (C); - samodzielnie przedstawić swoją wersję przejażdżki po Hollywood Boulevard (C); - zrozumieć szczegółowo teksty o parkach rozrywki; dopasować podane zdania do odpowiedniego opisu parku (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o kryptologii i dopasować nagłówki do akapitów (B) |
| Module 1 i 2 | | | |
| Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i> | Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - obowiązki domowe wykonywane przez ucznia; - sposoby spędzania czasu wolnego; - środki transportu; - zajęcia wykonywane w ostatni weekend | |
| | Interdyscyplinarność | <ul style="list-style-type: none"> - historia kryptologii (matematyka) | |
| | Rozwijanie kompetencji interkulturowej | <ul style="list-style-type: none"> - wróżki; - Stonehenge; - Hollywood | |
| | Rozwijanie samodzielności | <ul style="list-style-type: none"> - możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Modular Assessment 1 i 2</i> w <i>Zeszycie ćwiczeń</i> | |
| | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - opis tematycznego parku rozrywki z ilustracjami (<i>Portfolio</i>) | |
| | Ścieżka międzyprzedmiotowa | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna – rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad | |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 3 | | | |
| 3a | - ubrania i dodatki (np. <i>cardigan, bracelet, suit</i>) | - stopień wyższy i najwyższy przymiotnika | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o wyprawie na zakupy i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania (np. <i>Harry, Emma, Mona and Lee are at the shopping mall.</i>) (B); - na podstawie nagrania podpisać części garderoby (B); - na podstawie nagrania zaznaczyć wymienione w nim części garderoby (A); - na podstawie nagrania i podanych wyrazów odtworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym (np. <i>My new cardigan is smaller than my old cardigan.</i>) (B); - na podstawie ilustracji uzupełnić zdania opisem ubioru postaci (B); - uzupełnić zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym (np. A: <i>Which cardigan is the nicest?</i> B: <i>I don't know. They all look great to me.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać zdania o swoich ubraniach (np. <i>The most expensive pair of jeans I've got costs 60 euros.</i>) (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o wyprawie na zakupy i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i samodzielnie uzupełnić zdania (np. <i>Harry, Emma, Mona and Lee are at the shopping mall.</i>) (B); - samodzielnie napisać zdania o swoich ubraniach (np. <i>The most expensive pair of jeans I've got costs 60 euros.</i>) (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 3 | | | |
| 3b | <ul style="list-style-type: none"> - nazwy wzorów na ubraniach (np. <i>checked, flowery, plain</i>); - przymiotniki opisujące ubrania (np. <i>casual, baggy, trendy</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - zdania porównawcze z <i>as ... as</i>, zdania z <i>too/ enough</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawiać z kolegą na temat możliwych związków wyrażen z listy z treścią artykułu (C); - zrozumieć ogólnie tekst i z pomocą nauczyciela stwierdzić, czy podane zdania są zgodne z tekstem, czy nie (B); - używając wyrażen z listy, określić wzory na ubraniach przedstawionych na ilustracjach (B); - uzupełnić zdania wyrazami odnoszącymi się do ubioru (np. <i>I made a great <u>trash fashion</u> dress with some newspapers and old CDs.</i>) (B); - uzupełnić zdania podanymi przymiotnikami i wyrażeniem (<i>not</i>) <i>as ... as</i> (np. <i>My shoes are <u>not as expensive as yours.</u></i>) (B); - przepisać zdania, używając wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i> (np. <i>Your scarf isn't <u>long enough.</u></i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat ubrań przedstawionych na ilustracji (np. A: <i>What do you think of this suit?</i> B: <i>I don't like it. It's too formal.</i>) (C); - przeczytać z kolegą dialog o kupowaniu ubrań (B); - wykorzystując podane wyrażenia, ułożyć wraz z kolegą dialog o kupowaniu ubrań (B); - z pomocą nauczyciela napisać pięć zdań o swoich ulubionych ubraniach (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst i samodzielnie stwierdzić, czy podane zdania są zgodne z tekstem, czy nie (B); - samodzielnie napisać pięć zdań o swoich ulubionych ubraniach (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 3 | | | |
| 3c | - artykuły spożywcze (np. <i>steak, chips, tuna</i>) | - wyrażenia <i>a lot of, much, many, a few, a little</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasować nazwy artykułów spożywczych do obrazków (A); - powtórzyć nazwy artykułów wymienione w nagraniu wraz z określeniami ilości (B); - z pomocą nauczyciela określić, które z podanych nazw artykułów spożywczych są policzalne, a które niepoliczalne (np. <i>pie – U; apple – C.</i>) (B); - zaznaczyć właściwe określenia ilości w zdaniach (np. <i>There’s a little/ a few cheese in the fridge.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela rozwiązać kwiz dotyczący artykułów spożywczych (B); - z pomocą nauczyciela wykreślić wyrazy, które nie łączą się z podanym czasownikiem (np. <i>bake: bread, cake, lettuce</i>) (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą o swoich preferencjach kulinarnych (np. A: <i>How do you like your eggs? Fried or boiled?</i> B: <i>Fried. How about you?</i>) (C); - odnaleźć nazwy artykułów spożywczych w diagramie (A); - dopasować odpowiedzi do pytań i wraz z kolegą odegrać mini-dialogi (np. <i>Would you like some more chips? – Just a few, thanks.</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie określić, które z podanych nazw artykułów spożywczych są policzalne, a które niepoliczalne (np. <i>pie – U; apple – C.</i>) (B); - samodzielnie zaznaczyć właściwe określenia ilości w zdaniach (np. <i>There’s a little/ a few cheese in the fridge.</i>) (B); - samodzielnie rozwiązać kwiz dotyczący artykułów spożywczych (B); - samodzielnie wykreślić wyrazy, które nie łączą się z podanym czasownikiem (np. <i>bake: bread, cake, lettuce</i>) (B); - rozmawiać z kolegą o swoich preferencjach kulinarnych (np. A: <i>How do you like your eggs? Fried or boiled?</i> B: <i>Fried. How about you?</i>) (C); - dopasować odpowiedzi do pytań i wraz z kolegą odegrać mini-dialogi (np. <i>Would you like some more French fries? – Just a few, thanks.</i>) (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--|---|----------------------|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 3 | | | |
| 3d | słownictwo związane z artykułami spożywczymi i przygotowaniem potraw (np. <i>slice, tablespoon, microwave</i>) | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewidzieć treść tekstu na podstawie ilustracji i tytułu (B); - zrozumieć ogólnie treść tekstu i odpowiedzieć na pytania (C); - wybrać właściwe wyrazy w zdaniach (np. <i>We are preparing a bazaar at our school to <u>raise</u>/ volunteer money for the poor.</i>) (B); - ułożyć we właściwej kolejności fragmenty przepisu na potrawę (B); - zrozumieć recenzję restauracji i dopasować odpowiednie śródtytuły do akapitów (B); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć kolegom o przyrządzaniu potrawy (C); - z pomocą nauczyciela napisać przepis na swoją ulubioną potrawę (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo treść tekstu i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie opowiedzieć kolegom o przyrządzaniu potrawy (C); - samodzielnie napisać przepis na swoją ulubioną potrawę (C) |
| <i>Enta the Dragon</i> <i>FunTime</i> | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie historyjkę o smoku Enta (A); - znaleźć nazwy ubrań w rozsypance literowej (A); - zrozumieć ogólnie piosenkę o królu mody i znaleźć synonimy podanych słów (B); - z pomocą nauczyciela napisać swoją wersję piosenki (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo historyjkę o smoku Enta (A); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o królu mody i znaleźć synonimy podanych słów (B); - samodzielnie napisać swoją wersję piosenki (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 4 | | | |
| 4a | - nazwy dyscyplin sportowych (np. <i>hang-gliding, skiing, cricket</i>) | - czas <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o lataniu na paralotni i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (B); - z pomocą nauczyciela wykreślić wyrazy, które nie łączą się z podanym czasownikiem (np. <i>go: hang-gliding, bungee jumping, baseball</i>) (B); - z pomocą nauczyciela utworzyć zdania z podanymi przymiotnikami (np. <i>I'd like to go hang-gliding. It sounds exciting.</i>) (B); - uzupełnić zdania podanymi wyrażeniami dotyczącymi uprawiania sportów ekstremalnych (B); - uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> (np. <i>Have you played ice jockey before?</i>) (B); - rozmawiać z kolegą o swoich doświadczeniach, używając zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i słowa <i>ever</i> (C); - z pomocą nauczyciela napisać zdania na temat swoich doświadczeń (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o lataniu na paralotni i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (B); - samodzielnie wykreślić wyrazy, które nie łączą się z podanym czasownikiem (np. <i>go: hang-gliding, bungee jumping, baseball</i>) (B); - samodzielnie utworzyć zdania z podanymi przymiotnikami (np. <i>I'd like to go hang-gliding. It sounds exciting.</i>) (B); - rozmawiać z kolegą o swoich doświadczeniach, używając zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i słowa <i>ever</i> (C); - samodzielnie napisać zdania na temat swoich doświadczeń (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 4 | | | |
| 4b | <ul style="list-style-type: none"> - sprzęt sportowy (np. <i>skis, baseball bat, tennis racket</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Present Perfect</i> i wyrażenia <i>just, already, for/ since, how long, yet</i>; - forma imiesłowa czasu przeszłego <i>been/ gone</i> | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiedzieć klasie o swoich skrywanych marzeniach (C); - zrozumieć ogólnie tekst i uzupełnić luki w zdaniach (np. <i>Jonas is <u>eight</u> years old.</i>) (B); - rozmawiać z kolegą o wymyślonym spotkaniu z ulubionym piłkarzem (C); - odnaleźć w diagramie 15 słów związanych z uprawianiem sportu i przyporządkować je do kategorii dyscyplin sportowych lub sprzętu sportowego (B); - wybrać właściwe wyrażenia czasowe w zdaniach w czasie <i>Present Perfect</i> (np. <i>I haven't written the email <u>yet/ already.</u></i>) (B); - uzupełnić zdania formą imiesłowa <i>been</i> lub <i>gone</i> (np. <i>Rachel is not here. She's <u>gone</u> to the park.</i>) (B); - wraz z kolegą odczytać dialog z podziałem na role (B); - wraz z kolegą utworzyć dialogi, używając podanych wyrażen (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiedzieć klasie o swoich skrywanych marzeniach (C); - zrozumieć szczegółowo tekst i uzupełnić luki w zdaniach (np. <i>Jonas is <u>eight</u> years old.</i>) (B); - wraz z kolegą utworzyć dialogi, używając podanych wyrażen (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 4 | | | |
| 4c | <ul style="list-style-type: none"> - urazy (np. <i>break his leg, twist her ankle, burn his finger</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - zaimki zwrotne; - czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie nagranie i z pomocą nauczyciela powiedzieć, co przytrafiło się wymienionym w nim osobom (np. <i>Ian Mann has broken his leg.</i>) (C); - naśladować intonację w zwrotach wyrażających zaskoczenie (np. A: <i>Have you heard about Ian Mann?</i> B: <i>No, what?</i>) (A); - zaznaczyć wyrazy, które nie łączą się z podanym czasownikiem (np. <i>break: nose, head, leg</i>) (B); - z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania zaimkami zwrotnymi (np. <i>I made myself the best omelette in the world!</i>) (B); - z pomocą nauczyciela wybrać formę czasownika w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> (np. <i>I _____ a lot of interesting places.</i> A: <i>have visited</i> B: <i>visited</i>) (B); - uzupełnić teksty podanymi czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> (np. <i>I'm sorry I can't come to school today, but I have twisted (twist) my ankle.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać usprawiedliwienie nieobecności w szkole (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo nagranie i samodzielnie powiedzieć, co przytrafiło się wymienionym w nim osobom (np. <i>Ian Mann has broken his leg.</i>) (C); - samodzielnie uzupełnić zdania zaimkami zwrotnymi (np. <i>I made myself the best omelette in the world.</i>) (B); - samodzielnie wybrać formę czasownika w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> (np. <i>I _____ a lot of interesting places.</i> A: <i>have visited</i> B: <i>visited</i>) (B); - uzupełnić teksty podanymi czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> (np. <i>I'm sorry I can't come to school today, but I have twisted (twist) my ankle.</i>) (B); - samodzielnie napisać usprawiedliwienie nieobecności w szkole (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---------------|----------------------|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 4 | | | |
| 4d | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiedzieć klasie o swoim ulubionym aktorze/ swojej ulubionej aktorce (C); - zrozumieć ogólnie list i zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (<i>Right</i>), niezgodne (<i>Wrong</i>), czy też w tekście brakuje niezbędnych informacji (<i>Doesn't Say</i>) (B); - uzupełnić zdania wyrazami z tekstu, w których usunięto wszystkie litery poza pierwszą i ostatnią (np. <i>I can't wait to tell you my news. It's b _____ t!</i>) (B); - na podstawie nagrania zaznaczyć właściwe wyrażenia w tekstach (B); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć kolegom o spotkaniu ze sławną osobą (C); - z pomocą nauczyciela zdecydować, które z podanych zwrotów pasują do rozpoczęcia listu (B), a które do zakończenia (E) (np.: <i>I'm sorry. I haven't written for a while. I hope you are OK. – B</i>) (B); - zrozumieć e-mail i odpowiedzieć na pytania (B); - z pomocą nauczyciela napisać list do przyjaciela na temat spotkania ze sławną osobą (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiedzieć klasie o swoim ulubionym aktorze/ swojej ulubionej aktorce (C); - zrozumieć szczegółowo list i zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (<i>Right</i>), niezgodne (<i>Wrong</i>), czy też w tekście brakuje niezbędnych informacji (<i>Doesn't Say</i>) (B); - samodzielnie opowiedzieć kolegom o spotkaniu ze sławną osobą (C); - samodzielnie zdecydować, które z podanych zwrotów pasują do rozpoczęcia listu (B), a które do zakończenia (E) (np.: <i>I'm sorry. I haven't written for a while. I hope you are OK. – B</i>) (B); - samodzielnie napisać list do przyjaciela na temat spotkania ze sławną osobą (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---|---|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 4 | | | |
| <i>Myths and Legends</i> <i>FunTime</i> <i>Our World</i> <i>Go Green</i> | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie bajkę o Jacku – pogromcy gigantów i odpowiedzieć na pytania (C); - ustalić właściwą kolejność wydarzeń w bajce (B); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć kolegom historię Jacka – pogromcy gigantów (C); - z pomocą nauczyciela rozwiązać kwiz na temat sportu (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o wspaniałej imprezie i uzupełnić luki w jej tekście (B); - zrozumieć ogólnie tekst o słynnych klubach piłkarskich i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie tekst o alternatywnych zastosowaniach artykułów spożywczych i uzupełnić mini-dialogi (A: <i>My hair is a mess. What can I use?</i> B: <i>Why don't you use some <u>olive oil</u>?</i> (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo bajkę o Jacku – pogromcy gigantów i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie opowiedzieć kolegom historię Jacka – pogromcy gigantów (C); - samodzielnie rozwiązać kwiz na temat sportu (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o wspaniałej imprezie i uzupełnić luki w jej tekście (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o słynnych klubach piłkarskich i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o alternatywnych zastosowaniach artykułów spożywczych i uzupełnić mini-dialogi (A: <i>My hair is a mess. What can I use?</i> B: <i>Why don't you use some <u>olive oil</u>?</i> (B) |
| Module 3 i 4 | | | |
| Realizowanie wytycznych programowej <i>Podstawy programowej</i> | Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - ulubione ubrania; - przepis na ulubione danie; - doświadczenia życiowe ucznia; - kluby piłkarskie w Polsce | |
| | Rozwijanie kompetencji interkulturowej | <ul style="list-style-type: none"> - bajka o Jacku – pogromcy gigantów | |
| | Rozwijanie samodzielności | <ul style="list-style-type: none"> - możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Modular Assessment 3 i 4</i> w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> | |
| | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - opis czterech wybitnych polskich klubów piłkarskich, zawierający informacje o nazwie, barwach, stadionach i słynnych zawodnikach | |
| | Ścieżka międzyprzedmiotowa | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna – rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 5 | | | |
| 5a | - dzikie zwierzęta (np. <i>killer whale, tiger, wolf</i>) | - czasowniki modalne <i>can, could</i> i <i>should</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o ratowaniu wieloryba na plaży i odpowiedzieć na pytania (B); - wysłuchać nagrania i z pomocą nauczyciela określić, która z postaci wypowiada podane kwestie (np. <i>It's the place where I come to think. – Emma</i>) (A); - z pomocą nauczyciela odgadnąć gatunki zwierząt na podstawie opisu (np. <i>I look like a monkey, but I haven't got a tail. – chimpanzee</i>) (B); - uzupełnić teksty o zwierzętach wyrazami dotyczącymi dzikich zwierząt (B); - wybrać w zdaniach czasownik <i>can</i> lub <i>can't</i> (np. <i>A giraffe can/ can't clean its ears with its tongue.</i>) (B); - na podstawie opisanych sytuacji i podanych wyrażen napisać rady (np. <i>My cat isn't feeling well. (take it to the vet). – You should take it to the vet.</i>) (C); - na podstawie podanych wyrażen napisać zdania o umiejętnościach posiadanych w przeszłości i obecnie (np. <i>She can surf the net now, but she couldn't surf the net when she was six.</i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat umiejętności posiadanych w przeszłości (np. <i>I could swim when I was five. What about you? – I could swim when I was six.</i>) (C); - z pomocą nauczyciela napisać krótki tekst o tym, co umie robić (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o ratowaniu wieloryba na plaży i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i samodzielnie określić, która z postaci wypowiada podane kwestie (np. <i>It's the place where I come to think. – Emma</i>) (A); - samodzielnie odgadnąć gatunki zwierząt na podstawie opisu (np. <i>I look like a monkey, but I haven't got a tail. – chimpanzee</i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat umiejętności posiadanych w przeszłości (np. <i>I could swim when I was five. What about you? – I could swim when I was six.</i>) (C); - samodzielnie napisać krótki tekst o tym, co umie robić (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 5 | | | |
| 5b | - części ciała zwierząt (np. <i>tail, shell, fur</i>) | - czasowniki modalne <i>may, must, mustn't</i> i <i>have to</i> | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiedzieć kolegom o dzikim zwierzęciu, które chciałby mieć w domu (C); - z pomocą nauczyciela sporządzić listę pytań dotyczących tekstu po przeczytaniu i ogólnym zrozumieniu pierwszego akapitu (C); - pracując w parach, odegrać scenkę, w której jeden z uczniów jest reporterem i przeprowadza wywiad z drugim – właścicielem hipopotamicy Jessiki (C); - odgadnąć nazwy zwierząt na podstawie opisu (np. <i>This animal has got white fur. – polar bear</i>) (B); - na podstawie obrazka przedstawiającego fragment ciała zwierzęcia wyrazić przypuszczenie co do jego gatunku za pomocą czasownika <i>may</i> (np. <i>It may be an alligator.</i>) (B); - zaznaczyć w zdaniach właściwy czasownik modalny (np. <i>An animal trainer <u>must/ mustn't</u> be kind and patient with animals.</i>) (B); - na podstawie nagrania wybrać właściwy czasownik modalny w zdaniach (np. <i>You <u>must/ mustn't</u> drive any faster than 40 kilometres an hour.</i>) (B); - uzupełnij zdania czasownikiem <i>must</i> lub <i>mustn't</i> (np. <i>You <u>must</u> go to bed. It's late.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela napisać krótki tekst o zawodzie związanym ze zwierzętami (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiedzieć kolegom o dzikim zwierzęciu, które chciałby mieć w domu (C); - samodzielnie sporządzić listę pytań dotyczących tekstu po przeczytaniu i szczegółowym zrozumieniu pierwszego akapitu (C); - pracując w parach, odegrać scenkę, w której jeden z uczniów jest reporterem i przeprowadza wywiad z drugim – właścicielem hipopotamicy Jessiki (C); - samodzielnie napisać krótki tekst o zawodzie związanym ze zwierzętami (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 5 | | | |
| 5c | <ul style="list-style-type: none"> - elementy krajobrazu (np. <i>volcano, hill, valley</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i> (np. <i>bored, boring</i>); - zaimki względne <i>who/ that, which/ that, where</i> | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powiedzieć kolegom o elementach krajobrazu w Polsce (C); - z pomocą nauczyciela rozwiązać kwiz, uzupełniając pytania kwizu zaimkami względnymi i określając, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe (np. <i>The Dead Sea is a sea <u>where</u> lots of animals live.</i> A: True B: <i>False</i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat swoich odczuć w określonych sytuacjach (np. <i>I feel annoyed when people are rude to me.</i>) (C); - uzupełnić zdania przymiotnikami zakończonymi na <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>. (np. <i>I am so <u>bored/ boring</u>. There's nothing to watch on TV.</i>) (B); - uzupełnić zdania wyrazami oznaczającymi elementy krajobrazu (np. <i>I love lying on the <u>beach</u> in the summer.</i>) (B); - na podstawie nagrania zdecydować, czy dwa wyrazy zawierają tę samą samogłoskę (A); - zdecydować, którego plakatu dotyczy dialog zawierający sugestie wyrażone za pomocą czasowników modalnych (B); - pracując w parach, utworzyć dialogi zawierające podane wyrażenia (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie powiedzieć kolegom o elementach krajobrazu w Polsce (C); - samodzielnie rozwiązać kwiz, uzupełniając pytania kwizu zaimkami względnymi i określając, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe (np. <i>The Dead Sea is a sea <u>where</u> lots of animals live.</i> A: True B: <i>False</i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat swoich odczuć w określonych sytuacjach (np. <i>I feel annoyed when people are rude to me.</i>) (C); - uzupełnić zdania przymiotnikami zakończonymi na <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>. (np. <i>I am so <u>bored/ boring</u>. There's nothing to watch on TV.</i>) (B); - zdecydować, którego plakatu dotyczy dialog zawierający sugestie wyrażone za pomocą czasowników modalnych (B); - pracując w parach, utworzyć dialogi zawierające podane wyrażenia (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--|---------------|----------------------|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 5 | | | |
| 5d | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powiedzieć kolegom o swoich wyobrażeniach związanych z ilustracją (C); - zrozumieć ogólnie treść tekstu i odpowiedzieć na pytanie (C); - na podstawie nagrania wybrać (spośród trzech możliwości) właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (np. <i>Where are the Carlsbad Caverns?</i> A: <i>In New Mexico</i> B: <i>In Mexico</i> C: <i>In California.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela dopasować wyrazy z tekstu do ich definicji (np. <i>natural – not made by man</i>) (B); - na podstawie nagrania wskazać właściwą opcję w zdaniach dotyczących Parku Narodowego Jezior Plitwickich (B); - rozmawiać z kolegą na temat wycieczki do Parku Narodowego Jezior Plitwickich (C); - zrozumieć wpis na blogu dotyczący Stonehenge i odpowiedzieć na pytania (B); - z pomocą nauczyciela napisać według planu artykuł o szczególnie urokliwym miejscu w Polsce (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie powiedzieć kolegom o swoich wyobrażeniach związanych z ilustracją (C); - zrozumieć szczegółowo treść tekstu i odpowiedzieć na pytanie (C); - samodzielnie dopasować wyrazy z tekstu do ich definicji (np. <i>natural – not made by man</i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat wycieczki do Parku Narodowego Jezior Plitwickich (C); - samodzielnie napisać według planu artykuł o szczególnie urokliwym miejscu w Polsce (C) |
| <i>Enta the Dragon</i> <i>FunTime</i> | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie historyjkę o smoku Enta (A); - uzupełnić wypowiedzi strażnika wyrazami z listy (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o pięknie przyrody i znaleźć dwa synonimy podanego wyrazu (B); - z pomocą nauczyciela napisać tekst na temat poruszony w piosence (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo historyjkę o smoku Enta (A); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o pięknie przyrody i znaleźć dwa synonimy podanego wyrazu (B); - samodzielnie napisać tekst na temat poruszony w piosence (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 6 | | | |
| 6a | - miejsca, które warto odwiedzić (np. <i>aquarium, amusement arcade, gallery</i>) | - czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o projekcie dotyczącym życia w przyszłości i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (B); - dopasować wyrazy do obrazków (B); - dopasować miejsca do rzeczy, które można w nich robić (np. <i>You can ride a roller coaster or choose from many other activities. – amusement park</i>) (B); - uzupełnić zdania czasownikami <i>will</i> lub <i>won't</i> (np. <i>We will have very small mobile phones.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela zareagować na uwagi Harry'ego (np. <i>It's hot in here. – I'll open the window.</i>) (C); - odpowiedzieć na pytania, używając zdań z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> i podanymi zwrotami (np. <i>What are you going to do at the weekend? – Maybe I'll go to the cinema.</i>) - wskazać zdania, które słyszy w nagraniu (A); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć kolegom o swoich przypuszczeniach na temat życia w przyszłości (C); - z pomocą nauczyciela napisać tekst o tym, jak będzie wyglądało życie w przyszłości (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o projekcie dotyczącym życia w przyszłości i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (B); - samodzielnie zareagować na uwagi Harry'ego (np. <i>It's hot in here. – I'll open the window.</i>) (C); - samodzielnie opowiedzieć kolegom o swoich przypuszczeniach na temat życia w przyszłości (C); - samodzielnie napisać tekst o tym, jak będzie wyglądało życie w przyszłości (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 6 | | | |
| 6b | - ochrona środowiska (np. <i>recycle, waste, pollute</i>) | - zdania warunkowe typu I; wyrażenie <i>unless</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrażen (np. <i>turn off, keep clean</i>) (B); - zaznaczyć właściwe wyrażenia w podanych zdaniach (np. <i>Don't <u>throw away</u>/ turn off your old clothes. Give them to charities.</i>) (B); - zrozumieć ogólnie tekst o programie Narodów Zjednoczonych Tunza i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania warunkowe (typ I) podanymi czasownikami we właściwej formie (np. <i>If we <u>plant</u> more trees, we will make the air cleaner.</i>) (B); - wybrać właściwą formę czasownika w zdaniach warunkowych (tyb I) (np. <i>If we take a taxi, we don't/ <u>won't</u> be late.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela dokończyć zdania na swój temat (np. <i>If it rains, <u>I will stay at home.</u></i>) (C); - przepisać zdania, używając wyrażenia <i>unless</i> (np. <i>If we don't plant trees, we won't have clean air. – Unless we plant trees, we won't have clean air.</i>) (B); - na podstawie podanych wyrażen ułożyć zdania warunkowe (typ 0 lub I) (np. <i>be no forests/ be more pollution – If there are no forests, there is more pollution.</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o programie Narodów Zjednoczonych Tunza i odpowiedzieć na pytania (C); - jako członek programu Tunza, samodzielnie przedstawić pomysły dotyczące ochrony środowiska (C); - samodzielnie uzupełnić zdania, w których występuje tryb warunkowy (typ I) podanymi czasownikami we właściwej formie (np. <i>If we <u>plant</u> more trees, we will make the air cleaner.</i>) (B); - samodzielnie dokończyć zdania na swój temat (np. <i>If it rains, <u>I will stay at home.</u></i>) (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 6 | | | |
| 6c | - sposoby spędzania wakacji (np. <i>ski holidays, Disney holidays, beach holidays</i>) | - wyrażenie <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji i z pomocą nauczyciela powiedzieć kolegom, na jakie wakacje chciałby pojechać (np. <i>I'd like to go on a safari holiday because I like adventure.</i>) (C); - uzupełnić tekst pocztówki podanymi czasownikami i wyrażeniem <i>be going to</i> (np. <i>Tomorrow we are going to go on a Rock'n'Roller Coaster ride.</i>) (C); - uzupełnić diagramy dotyczące różnych rodzajów wakacji i rozmawiać z kolegą na ich temat (B); - podkreślić w zdaniach właściwą formę (np. <i>I will play/ <u>am going to play</u> this computer game. I bought it yesterday.</i>) (B); - na podstawie nagrania dopasować osoby do typu urlopu (B); - pracując w parach, odczytać dialog z podziałem na role (B); - uzupełnić dialog wyrażeniami towarzyszącymi kupowaniu biletu kolejowego (B); - z pomocą nauczyciela i pracując w parach, ułożyć dialogi z podanymi wyrażeniami (C); - z pomocą nauczyciela napisać pocztówkę z wakacji do kolegi (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji samodzielnie powiedzieć kolegom o swoich wakacjach (np. <i>I've been on a beach holiday before ...</i>) (C); - pracując w parach, odczytać dialog z podziałem na role (B); - pracując w parach, ułożyć dialogi z podanymi wyrażeniami (C); - samodzielnie napisać pocztówkę z wakacji do kolegi (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---------------|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 6 | | | |
| 6d | | <ul style="list-style-type: none"> - zdania czasowe zaczynające się od <i>before, when</i> lub <i>after</i> | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie list o szczegółach życia w Londynie i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela dopasować nagłówki do odpowiednich fragmentów tekstu (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć kolegom, co chciałby zobaczyć w Londynie (np. <i>I'd like to see Big Ben.</i>) (C); - zaznaczyć właściwe wyrażenia czasowe w zdaniach (np. <i>When/ Before you see John, will you tell him we're at Trafalgar Square?</i>) (B); - na podstawie nagrania wybrać właściwe zakończenia zdań (B); - w zdaniach zawierających wyrażenia czasowe wybrać właściwą formę czasownika spośród trzech podanych możliwości (np. <i>When you _____ your lesson, call me. A: will finish B: are finishing C: finish</i>) (B); - uzupełnić w dialogu odpowiedzi na pytania, używając wyrażenia <i>be going to</i>, a następnie odegrać dialog z kolegą (C); - z pomocą nauczyciela napisać wiadomość e-mail do kolegi przyjeżdżającego z wizytą (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo list o życiu w Londynie i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie dopasować nagłówki do odpowiednich fragmentów tekstu (B); - samodzielnie powiedzieć kolegom, co chciałby zobaczyć w Londynie (np. <i>I'd like to see Big Ben.</i>) (C); - uzupełnić w dialogu odpowiedzi na pytania, używając wyrażenia <i>be going to</i>, a następnie odegrać dialog z kolegą (C); - samodzielnie napisać wiadomość e-mail do kolegi przyjeżdżającego z wizytą (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---|---|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 6 | | | |
| <i>Myths and Legends</i> <i>FunTime</i> <i>Our World</i> <i>Our School</i> | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o tajemniczych syrenkach i uzupełnić zdania (B); - odnaleźć błędy w tekście pocztówki (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o ochronie środowiska i uzupełnić jej tekst właściwymi wyrazami (B); - zrozumieć ogólnie tekst o muzeum figur woskowych Madame Tussauds i o kopalni soli w Wieliczce oraz odpowiedzieć na pytania (B); - z pomocą nauczyciela stworzyć opis wybranego polskiego muzeum (C); - z pomocą nauczyciela rozwiązać krzyżówkę sprawdzającą wiedzę geograficzną (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o tajemniczych syrenkach i uzupełnić zdania (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o ochronie środowiska i uzupełnić jej tekst właściwymi wyrazami (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o muzeum figur woskowych Madame Tussauds i o kopalni soli w Wieliczce oraz odpowiedzieć na pytania (B); - samodzielnie stworzyć opis wybranego polskiego muzeum (C); - samodzielnie rozwiązać krzyżówkę sprawdzającą wiedzę geograficzną (B); - samodzielnie stworzyć własną krzyżówkę (C) |
| Module 5 i 6 | | | |
| Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i> | Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - opis atrakcji przyrodniczej w Polsce; - sposób spędzania wakacji przez ucznia; - życie codzienne w rodzinnej miejscowości ucznia | |
| | Rozwijanie kompetencji interkulturowej | <ul style="list-style-type: none"> - tekst o Parku Narodowym Carlsbad Caverns (USA); - nagranie na temat Jezior Plitwickich (Chorwacja); - życie codzienne i atrakcje turystyczne Londynu; - bajki o syrenkach; - salon figur woskowych Madame Tussauds; - kopalnia soli w Wieliczce | |
| | Interdyscyplinarność | <ul style="list-style-type: none"> - krzyżówka sprawdzająca ogólną znajomość geografii (geografia); | |
| | Rozwijanie samodzielności | <ul style="list-style-type: none"> - możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Modular Assessment 5 i 6</i> w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> | |
| | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - plakat <i>How to save Planet Earth</i> | |
| | Ścieżka międzyprzedmiotowa | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna – rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska; sposoby ochrony środowiska | |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 7 | | | |
| 7a | - przedmioty potrzebne na biwaku (np. <i>rucksack, torch, rope</i>) | - wyrażenia <i>some, any, no</i> i <i>every</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o wycieczce i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania imionami postaci (B); - dopasować nazwy przedmiotów do obrazków (B); - odgadnąć nazwy przedmiotów na podstawie definicji (B); - uzupełnić zdania nazwami przedmiotów potrzebnych na biwaku i odnaleźć je w diagramie (B); - z pomocą nauczyciela uzupełnić tekst wiadomości wyrażeniami <i>some, any, no</i> lub <i>every</i> (np. <i>We've got <u>some</u> food with us...</i>) (B); - z pomocą nauczyciela rozmawiać z kolegą na temat wycieczki na wieś (C); - z pomocą nauczyciela napisać e-mail do kolegi z relacją z pobytu na wsi (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o wycieczce i odpowiedzieć na pytania (C); - wysłuchać nagrania i samodzielnie uzupełnić zdania imionami postaci (B); - samodzielnie uzupełnić tekst wiadomości wyrażeniami <i>some, any, no</i> lub <i>every</i> (np. <i>We've got <u>some</u> food with us...</i>) (B); - rozmawiać z kolegą na temat wycieczki na wieś (C); - samodzielnie napisać e-mail do kolegi z relacją z pobytu na wsi (C) |
| 7b | - sporty wodne (np. <i>scuba diving, snorkelling, sailing</i>) | - zaimki nieokreślone <i>someone, everyone</i> i <i>no one</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o rozbitku i określić, czy podane zdania są prawdziwe (<i>True</i>), fałszywe (<i>False</i>), czy też nie sposób stwierdzić tego na podstawie tekstu (<i>Doesn't say</i>) (C); - dopasować rysunki do nazw przedmiotów i odpowiedzieć na pytania o ich zastosowanie (C); - podkreślić w zdaniach właściwe zaimki nieokreślone (np. <i>Is there <u>anything</u>/ everything I can do for you?</i>) (B); - na podstawie nagrania zaznaczyć właściwą opcję, wybierając spośród trzech możliwych – A, B lub C (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o rozbitku i określić, czy podane zdania są prawdziwe (<i>True</i>), fałszywe (<i>False</i>), czy też nie sposób stwierdzić tego na podstawie tekstu (<i>Doesn't say</i>) (C); - dopasować rysunki do nazw przedmiotów i odpowiedzieć na pytania o ich zastosowanie (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|----------------------------|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 7 | | | |
| 7c | - przymiotniki określające osobowość (np. <i>polite, sociable, shy</i>) | - zdania warunkowe typu II | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasować do siebie przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i uzupełnić nimi zdania (np. <i>patient – impatient. My mum is very patient. She can wait for hours.</i>) (B); - używając przymiotników opisujących charakter i osobowość, ułożyć zdania o swojej rodzinie i przyjaciołach (np. <i>My dad is a very honest person. He never tells lies.</i>) (C); - uzupełnić właściwą formą czasownika zdania w trybie warunkowym typu II (np. <i>If I _____ rich, I'd buy a big ship.</i> A: <i>were</i> B: <i>am</i>) (B); - uporządkować litery w wyrazach odnoszących się do cech charakteru i uzupełnić nimi zdania (np. <i>blsoaice – Hairdressers need to be sociable and friendly.</i>) (B); - przekształcić podane zdania na zdania warunkowe typu II (np. <i>I am lonely and I haven't got a pet. – If I had a pet, I wouldn't be lonely.</i>) (B); - uzupełnić zdania warunkowe typu II podanymi czasownikami we właściwej formie (np. <i>If I <u>found</u> (find) a big spider in my bed, I <u>would keep</u> (keep) it as a pet.</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - używając przymiotników opisujących charakter i osobowość, ułożyć zdania o swojej rodzinie i przyjaciołach (np. <i>My dad is a very honest person. He never tells lies.</i>) (C); - uzupełnić zdania warunkowe typu II podanymi czasownikami we właściwej formie (np. <i>If I <u>found</u> (find) a big spider in my bed, I <u>would keep</u> (keep) it as a pet.</i>) (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--|---------------|----------------------|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 7 | | | |
| 7d | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie zrozumieć treść listów i stwierdzić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe (B); - z pomocą nauczyciela udzielić rad, używając zdań warunkowych typu II i podanych wyrażen (np. <i>If I were you, I'd go to bed.</i>) (C); - rozmawiać z kolegą, używając podanych wyrażen (C); - zdecydować, która sylaba w podanych wyrazach jest akcentowana (np. <i>restaurant, together, centre, gym</i>) (A); - na podstawie nagrania dopasować osoby do trapiących je problemów (B); - odegrać z kolegą scenkę, w której jedna osoba udziela drugiej rad (C); - z pomocą nauczyciela napisać odpowiedź na e-mail z prośbą o radę (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo treść listów i stwierdzić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe (B); - samodzielnie udzielić rad, używając zdań warunkowych typu II i podanych wyrażen (np. <i>If I were you, I'd go to bed.</i>) (C); - rozmawiać z kolegą, używając podanych wyrażen (C); - odegrać z kolegą scenkę, w której jedna osoba udziela drugiej rad (C); - samodzielnie napisać odpowiedź na e-mail z prośbą o radę (C) |
| <i>Enta the Dragon</i> <i>FunTime</i> | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie historyjkę o smoku Enta (A); - zrozumieć ogólnie piosenkę i znaleźć synonimy podanych słów (B); - z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytanie nawiązujące do treści piosenki (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo historyjkę o smoku Enta (A); - zrozumieć szczegółowo piosenkę i znaleźć synonimy podanych słów (B); - samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nawiązujące do treści piosenki (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 8 | | | |
| 8a | - rodzaje materiałów, z których wykonane są różne przedmioty (np. <i>glass, wood, plastic</i>) | - strona bierna (czas <i>Present Simple</i>) | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie ilustracji i nagłówka odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie dialog o przygodzie na Hawajach i dobrać właściwe zakończenia zdań (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć, z jakich materiałów wykonuje się podane przedmioty (np. <i>a vase – You can use glass or plastic to make a vase.</i>) (C); - uzupełnić zdania nazwami materiałów po odpowiednim przestawieniu w nich liter (np. <i>What do you think of my new <u>leather</u> (atrehle) boots?</i>) (B); - z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania/ tekst podanymi czasownikami w stronie biernej (np. <i>Coffee <u>is grown</u> (grow) in Colombia</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o przygodzie na Hawajach i dobrać właściwe zakończenia zdań (B); - samodzielnie powiedzieć, z jakich materiałów wykonuje się podane przedmioty (np. <i>a vase – You can use glass or plastic to make a vase.</i>) (C); - samodzielnie uzupełnić zdania podanymi czasownikami w stronie biernej (np. <i>Coffee <u>is grown</u> (grow) in Colombia</i>) (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 8 | | | |
| 8b | - obchody i uroczystości (np. <i>festival, take place, party</i>) | - strona bierna (czas <i>Present Simple</i>) | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o festiwalu śniegowym w Kirunie i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela ułożyć z podanych wyrażeń pytania do tekstów w stronie biernej (np. <i>When/ the carnival/ hold? – When is the carnival held?</i>) (B); - przekształcić podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (np. <i>First, they design the sculpture. – First, the sculpture is designed.</i>) (B); - wraz z kolegą przeczytać dialog z podziałem na role (B); - wraz z kolegą ułożyć dialog, używając podanych wyrażeń (C); - uzupełnić dialog wyrażeniami towarzyszącymi rezerwacji pokoju hotelowego (B); - z pomocą nauczyciela opisać wybrany festiwal odbywający się w Polsce (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o festiwalu śniegowym w Kirunie i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie ułożyć z podanych wyrażeń pytania do tekstów w stronie biernej (np. <i>When/ the carnival/ hold? – When is the carnival held?</i>) (B); - przekształcić podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (np. <i>First, they design the sculpture. – First, the sculpture is designed.</i>) (B); - wraz z kolegą przeczytać dialog z podziałem na role (B); - wraz z kolegą ułożyć dialog, używając podanych wyrażeń (C); - samodzielnie opisać wybrany festiwal odbywający się w Polsce (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 8 | | | |
| 8c | - wynalazki (np. <i>coat hanger, credit card, battery</i>) | - strona bierna (czas <i>Past Simple</i>) | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela dopasować nazwy przedmiotów do ich ilustracji (B); - porozmawiać z kolegą o tym, który z podanych wynalazków jest najważniejszy i dlaczego (C); - spośród trzech opisów obrazu wybrać właściwy (B); - uzupełnić zdania podanymi czasownikami w stronie biernej (np. <i>The TV <u>was invented</u> (invent) by John Logie Baird.</i>) (B); - porozmawiać z kolegą o datach wynalezienia różnych przedmiotów i osobach wynalazców, używając zdań w stronie biernej (np. A: <i>When was the coat hanger invented?</i> B: <i>It was invented in... Who was the coat hanger invented by?</i> A: <i>It was invented by...</i>) (C); - uzupełnić zdania podanymi czasownikami w stronie biernej i stwierdzić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe (np. <i>The first mobile phone <u>was designed</u> (design) by Rudy Krolopp and it weighed a kilo!</i>) (B); - zmienić podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (np. <i>They completed the Empire State Building in 1932. – The Empire State Building was completed in 1932.</i>) (B); - zaznaczyć wyraz, którego wymowa nie pasuje do pozostałych (np. <i>show, know, <u>saw</u></i>) (A) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie dopasować nazwy przedmiotów do ich ilustracji (B); - porozmawiać z kolegą o tym, który z podanych wynalazków jest najważniejszy i dlaczego (C); - samodzielnie uzupełnić zdania podanymi czasownikami w stronie biernej (np. <i>The TV <u>was invented</u> (invent) by John Logie Baird.</i>) (B); - porozmawiać z kolegą o datach wynalezienia różnych przedmiotów i osobach wynalazców, używając zdań w stronie biernej (np. A: <i>When was the coat hanger invented?</i> B: <i>It was invented in... Who was the coat hanger invented by?</i> A: <i>It was invented by...</i>) (C); - samodzielnie uzupełnić zdania podanymi czasownikami w stronie biernej i stwierdzić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe (np. <i>The first mobile phone <u>was designed</u> (design) by Rudy Krolopp and it weighed a kilo!</i>) (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---------------|----------------------|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 8 | | | |
| 8d | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie list o znanym paleontologu i dopasować zakończenia zdań (B); - z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania właściwymi wyrażeniami (B); - ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów (np. <i>to the National Museum/ I/ yesterday/ went – <u>Yesterday I went to the National Museum.</u></i>) (B); - na podstawie nagrania i z pomocą nauczyciela uzupełnić biogram Jamesa Cooka (B); - z pomocą nauczyciela odegrać z kolegą dialog, w którym uczeń rozmawia z nauczycielem historii (np. A: <i>When was James Cook born?</i> B: <i>He was born on....</i>) (C); - zrozumieć tekst o festiwalu fajerwerków i wybrać właściwe odpowiedzi na pytania (B); - z pomocą nauczyciela napisać do szkolnej gazetki artykuł o znanym podróżniku (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo list o znanym paleontologu i dopasować zakończenia zdań (B); - samodzielnie uzupełnić zdania właściwymi wyrażeniami (B); - ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów (np. <i>to the National Museum/ I/ yesterday/ went – <u>Yesterday I went to the National Museum.</u></i>) (B); - na podstawie nagrania samodzielnie uzupełnić biogram Jamesa Cooka (B); - wraz z kolegą odegrać dialog, w którym uczeń rozmawia z nauczycielem historii (np. A: <i>When was James Cook born?</i> B: <i>He was born on....</i>) (C); - samodzielnie napisać do szkolnej gazetki artykuł o znanym podróżniku (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---|---------------|----------------------|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 8 | | | |
| <i>Myths and Legends</i> <i>FunTime</i> <i>Our World</i> <i>Go Green</i> | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o smokach i zdecydować, które odnoszą się do smoków zachodnich, a które do wschodnich (B); - z pomocą nauczyciela stworzyć opis słynnego smoka i zaprezentować go reszcie klasy (C); - dopasować opisy do nazwisk znanych odkrywców (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o słynnych odkrywcach i wynalazcach i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć ogólnie teksty o wyścigach i zaznaczyć właściwe zakończenia zdań (B); - z pomocą nauczyciela napisać krótki ilustrowany artykuł o słynnym wyścigu odbywającym się w Polsce (C); - zgromadzić potrzebne informacje dotyczące czasu biodegradacji podanych artykułów i przedstawić je klasie (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o smokach i zdecydować, które odnoszą się do smoków zachodnich, a które do wschodnich (B); - samodzielnie stworzyć opis słynnego smoka i zaprezentować go reszcie klasy (C); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o słynnych odkrywcach i wynalazcach i odpowiedzieć na pytania (C); - zrozumieć szczegółowo teksty o wyścigach i zaznaczyć właściwe zakończenia zdań (B); - samodzielnie napisać krótki ilustrowany artykuł o słynnym wyścigu odbywającym się w Polsce (C); - zgromadzić potrzebne informacje dotyczące czasu biodegradacji podanych artykułów i przedstawić je klasie (B) |

| Module 7 i 8 | | |
|---|---|---|
| Realizowanie wytycznych <i>Podstawy programowej</i> | Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - rola wynalazków w życiu codziennym ucznia; - znany festiwal odbywający się w Polsce; - znany wyścig odbywający się w Polsce |
| | Rozwijanie kompetencji interkulturowej | <ul style="list-style-type: none"> - prawdziwa historia Robinsona Crusoe; - biografia Jamesa Cooka (1728-1779); - smoki w folklorze Wschodu i Zachodu; - wyścigi samochodowe w Monako; - wyścigi konne w Royal Ascot |
| | Interdyscyplinarność | - postaci znanych odkrywców i wynalazców (historia, geografia) |
| | Rozwijanie samodzielności | - możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Modular Assessment 7 i 8</i> w <i>Zeszycie ćwiczeń</i> |
| | Projekt | - ilustrowany opis znanego wyścigu odbywającego się w Polsce |
| | Ścieżka międzyprzedmiotowa | - edukacja ekologiczna – rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska; sposoby ochrony środowiska |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 9 | | | |
| 9a | - zjawiska paranormalne (np. <i>haunted house, scream, ghost</i>) | - czas <i>Past Perfect</i> w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytających | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o tajemniczym zdarzeniu i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania wyrazami z listy (B); - dopasować podpisy do obrazków (B); - z pomocą nauczyciela uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Past Perfect</i> (np. <i>Someone had broken (break) a vase.</i>) (B); - zdecydować, która z podanych czynności miała miejsce wcześniej i ułożyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> (B); - połączyć wyrażenia z dwóch kolumn i napisać trzy zdania z utworzonymi w ten sposób wyrażeniami dotyczącymi zjawisk paranormalnych (C); - z pomocą nauczyciela opowiedzieć o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy (C); - z pomocą nauczyciela napisać wpis do dziennika o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o tajemniczym zdarzeniu i odpowiedzieć na pytania (C); - uzupełnić zdania wyrazami z listy (B); - samodzielnie uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Past Perfect</i> (np. <i>Someone had broken (break) a vase.</i>) (B); - samodzielnie opowiedzieć o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy (C); - samodzielnie napisać wpis do dziennika o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 9 | | | |
| 9b | <ul style="list-style-type: none"> - dziwne zdarzenia (np. <i>curse, mummy, living nightmare</i>) - odkrycia archeologiczne (np. <i>pyramid, pharaoh, treasure</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Past Simple</i> i czas <i>Past Perfect</i> | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst o kłątwie mumii i zaznaczyć właściwe odpowiedzi (3 opcje) (B); - z pomocą nauczyciela powiedzieć o trzech rzeczach, które pamięta z tekstu (C); - dopasować podane wyrazy do ich definicji (np. <i>This person studies the remains of buildings and objects found on the ground.</i>) (B); - na podstawie rysunków i podanych wyrażeń z pomocą nauczyciela napisać zdania złożone z czasownikami w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> (np. <i>After he had turned off the lights, he heard a terrible scream.</i>) (B); - ułożyć z podanych wyrażeń poprawne zdania z czasownikami w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> (np. <i>Mark/ call/ the police/ an alien/ appear/ in his garden – Mark called the police because an alien had appeared in his garden.</i>) (B); - na podstawie nagrania stwierdzić, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe (B); - z pomocą nauczyciela przygotować prezentację o tajemniczym zniknięciu załogi statku „Mary Celeste” (C) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo tekst o kłątwie mumii i zaznaczyć właściwe odpowiedzi (3 opcje) (B); - samodzielnie powiedzieć o trzech rzeczach, które pamięta z tekstu (C); - na podstawie rysunków i podanych wyrażeń samodzielnie napisać zdania złożone z czasownikami w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> (np. <i>After he had turned off the lights, he heard a terrible scream.</i>) (B); - ułożyć z podanych wyrażeń poprawne zdania z czasownikami w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> (np. <i>Mark/ call/ the police/ an alien/ appear/ in his garden – Mark called the police because an alien had appeared in his garden.</i>) (B); - samodzielnie przygotować prezentację o tajemniczym zniknięciu załogi statku „Mary Celeste” (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|--|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 9 | | | |
| 9c | <ul style="list-style-type: none"> - służby ratownicze (np. <i>firefighter, paramedic, ambulance</i>); - słownictwo związane z korzystaniem z telefonu (np. <i>dial, hang up, hold the line</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - powtórka czasów (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect</i>) | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela powiedzieć kolegom, które służby ratownicze wezwałby w określonej sytuacji (np. <i>If there was a forest fire, I would call the fire brigade.</i>) (C); - uzupełnić podanymi wyrażeniami tekst o wykonaniu telefonu do służb ratowniczych (B); - wraz z kolegą przeczytać dialog z podziałem na role (B); - z pomocą nauczyciela ułożyć z kolegą dialogi, używając podanych wyrażen (C); - dopasować do siebie wyrażenia pojawiające się w rozmowach telefonicznych i ich definicje (A); - odnaleźć w historyjce obrazkowej przykłady użycia różnych czasów (A); - uzupełnić zdania czasownikami we właściwym czasie, wybierając jedną z trzech możliwości (np. <i>I think Sam _____ the competition. A: wins B: will win C: is winning</i>) (B) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie powiedzieć kolegom, które służby ratownicze wezwałby w określonej sytuacji (np. <i>If I couldn't turn off the water in my house, I would call the fire department.</i>) (B); - wraz z kolegą przeczytać dialog z podziałem na role (B); - wraz z kolegą ułożyć dialogi, używając podanych wyrażen (C) |
| 9d | | <ul style="list-style-type: none"> - określenia czasu w zdaniach czasowych: <i>as, while, and, when</i> | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie zrozumieć treść opowiadania i podkreślić w nim zdania najlepiej opisujące obrazki (B); - uzupełnić zdania określeniami czasu (np. <i>As we were going to the park, we realised we had left our basketball behind.</i>) (B); - na podstawie nagrania uporządkować obrazki we właściwej kolejności (B); - na podstawie nagrania i obrazków z pomocą nauczyciela opowiedzieć kolegom, co się wydarzyło (np. <i>Last Friday, Paula's mum forgot to...</i>) (C); - zrozumieć tekst o trzęsieniu ziemi i dobrać do niego odpowiedni nagłówek (B); - na podstawie planu napisać z pomocą nauczyciela relację z przygody Pauli (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo zrozumieć treść opowiadania i podkreślić w nim zdania najlepiej opisujące obrazki (B); - samodzielnie uzupełnić zdania określeniami czasu (np. <i>As we were going to the park, we realised we had left our basketball behind.</i>) (B); - na podstawie nagrania i obrazków samodzielnie opowiedzieć kolegom, co się wydarzyło (np. <i>Last Friday, my mum forgot to...</i>) (C); - na podstawie planu napisać samodzielnie relację z przygody Pauli (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--|---------------|----------------------|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 9 | | | |
| <i>Enta the Dragon</i> <i>FunTime</i> | | | <p><u>Poziom podstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie historyjkę o smoku Enta (A); - dopasować opisy do potworów (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o śpiewającym kosmicie i uzupełnić ją właściwymi wyrazami (B) <p><u>Poziom ponadpodstawowy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo historyjkę o smoku Enta (A); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o śpiewającym kosmicie i uzupełnić ją właściwymi wyrazami (B) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|--|-------------------------------------|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 10 | | | |
| 10a | - sprzęt komputerowy (np. <i>keyboard, mouse, screen</i>) | - mowa zależna (zdania oznajmujące) | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialog o kłopotach z komputerem i wskazać osoby wypowiadające podane kwestie (B); - dopasować podpisy do obrazków (B); - z pomocą nauczyciela utworzyć zdania wyjaśniające, jakich urządzeń używamy do wykonywania podanych czynności (np. <i>We use the keyboard to type.</i>) (C); - dopasować opisy problemów do odpowiednich części sprzętu komputerowego (B); - przekształcić podane zdania na mowę zależną i je napisać (np. <i>I like my new PC. – He said that he liked his new PC.</i>) (B); - z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów (C); - z pomocą nauczyciela zrelacjonować klasie odpowiedzi kolegi na pytania dotyczące komputerów (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialog o kłopotach z komputerem i wskazać osoby wypowiadające podane kwestie (B); - samodzielnie utworzyć zdania wyjaśniające, jakich urządzeń używamy do wykonywania podanych czynności (np. <i>We use the keyboard to type.</i>) (C); - samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów (C); - samodzielnie zrelacjonować klasie odpowiedzi kolegi na pytania dotyczące komputerów (C) |
| 10b | - słownictwo związane z komputerami (np. <i>print, download, install</i>) | - mowa zależna (polecenia, rozkazy) | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie dialogi pomiędzy użytkownikami komputerów a pracownikami wsparcia technicznego i dopasować do siebie części zdań (B); - uzupełnić zdania właściwymi wyrazami (np. <i>Can you ask Peter to _____ the new software for me? A: browse B: install</i>) (B); - z pomocą nauczyciela ułożyć zdania z wyrażeniami dotyczącymi komputerów (np. <i>Can you download this ring tone for me?</i>) (C); - odnaleźć w diagramie nazwy 10 pojęć związanych z komputerami (A); - przekształcić podane zdania na zdania w mowie zależnej (np. <i>Sit down. – He told me to sit down.</i>) (B); - odtworzyć wypowiedziane kwestie na podstawie zdań w mowie zależnej (np. <i>She asked him to help her with her computer. – Please, help me with my computer!</i>) (B); - na podstawie nagrania wskazać w podanych wyrazach litery, które nie są wymawiane (np. <i>honest</i>). (A) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo dialogi pomiędzy użytkownikami komputerów a pracownikami wsparcia technicznego i dopasować do siebie części zdań (B); - samodzielnie ułożyć zdania z wyrażeniami dotyczącymi komputerów (np. <i>Can you download this ring tone for me?</i>) (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|--------------------|---|--|---|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 10 | | | |
| 10c | - rodzaje programów telewizyjnych (np. <i>documentary, comedy, the news</i>) | - wyrażenia <i>both, either</i> i <i>neither</i> ; - czasowniki z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomocą podanych przymiotników opisać krótko oglądane przez siebie programy telewizyjne (np. <i>I usually watch sports programmes. They're very interesting.</i>) (C); - podać nazwy programów telewizyjnych na podstawie definicji (np. <i>It's funny with a happy ending. – comedy programme</i>) (A); - poprzestawiać litery w wyrazach i uzupełnić zdania utworzonymi w ten sposób przymiotnikami wyrażającymi opinię (np. <i>ynfun – His sitcom is so funny!</i>) (B); - przekształcić zdania, używając wyrazów podanych w nawiasach (np. <i>Kelly likes comedies. Mark likes comedies. (both) – Both Kelly and Mark like comedies.</i>) (B); - wraz z kolegą przeczytać dialog z podziałem na role (B); - wraz z kolegą ułożyć dialogi, używając podanych wyrażen (C); - z pomocą nauczyciela napisać przewodnik telewizyjny (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisać krótko oglądane przez siebie programy telewizyjne (np. <i>I usually watch sports programmes. They're very interesting.</i>) (C); - przekształcić zdania, używając wyrażen <i>both... and, neither... nor</i> lub <i>either... or</i> (np. <i>Tim hasn't got a dog. Dan hasn't got one. – Neither Tim nor Dan has got a dog.</i>) (B); - samodzielnie napisać przewodnik telewizyjny (C) |
| 10d | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie list o ulubionym programie telewizyjnym i odpowiedzieć na pytania (C); - na podstawie nagrania wybrać właściwą odpowiedź: A, B lub C (B); - opowiedzieć koledze o swoim ulubionym programie telewizyjnym (C); - ogólnie zrozumieć recenzję filmu i odpowiedzieć na pytania (C); - z pomocą nauczyciela napisać e-mail do kolegi o swoim ulubionym programie telewizyjnym (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo list o ulubionym programie telewizyjnym i odpowiedzieć na pytania (C); - samodzielnie opowiedzieć koledze o swoim ulubionym programie telewizyjnym (C); - samodzielnie napisać e-mail do kolegi o swoim ulubionym programie telewizyjnym (C) |

| Części podręcznika | UCZEŃ ZNA (A) | | UCZEŃ POTRAFI (A, B, C) |
|---|---|---|--|
| | Słownictwo | Materiał gramatyczny | |
| Module 10 | | | |
| <i>Myths and Legends</i> <i>FunTime</i> <i>Our World</i> <i>Our School</i> | | | <p>Poziom podstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie teksty o jednoróżcach i oznaczyć podane zdania jako prawdziwe lub fałszywe (B); - zrozumieć ogólnie piosenkę o oglądaniu telewizji i zaznaczyć w jej tekście właściwe wyrażenia (C); - zrozumieć ogólnie tekst o dinozaurach i uzupełnić zdania (B); - zrozumieć ogólnie tekst o znanych studiach filmowych i dobrać właściwe zakończenia zdań (B); - pracując w grupach, przygotować prezentację na temat znanego filmu (C) <p>Poziom ponadpodstawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć szczegółowo teksty o jednoróżcach i oznaczyć podane zdania jako prawdziwe lub fałszywe (B); - zrozumieć szczegółowo piosenkę o oglądaniu telewizji i zaznaczyć w jej tekście właściwe wyrażenia (C); - zrozumieć szczegółowo tekst o dinozaurach i uzupełnić zdania (B); - zrozumieć szczegółowo tekst o znanych studiach filmowych i dobrać właściwe zakończenia zdań (B); - pracując w grupach, przygotować prezentację na temat znanego filmu (C) |
| Module 9 i 10 | | | |
| Realizowanie wytycznych Podstawy programowej | Uwzględnianie realiów życia codziennego ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - zachowanie w niebezpiecznych sytuacjach; - korzystanie z komputera; - ulubione programy telewizyjne ucznia | |
| | Rozwijanie kompetencji interkulturowej | <ul style="list-style-type: none"> - znane potwory i smoki; - popularny brytyjski program telewizyjny; - herb brytyjski; - znane studia filmowe | |
| | Interdyscyplinarność | <ul style="list-style-type: none"> - dinozaury (biologia) | |
| | Rozwijanie samodzielności | <ul style="list-style-type: none"> - możliwość samodzielnego powtórzenia słownictwa przez wykonanie zadań w sekcji <i>Modular Assessment 9 i 10</i> w <i>Zeszycie ćwiczeń</i> | |
| | Projekt | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja na temat ulubionego dinozaura w formie pytań i odpowiedzi | |
| | Ścieżka międzyprzedmiotowa | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczna – bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych; pierwsza pomoc w niektórych urazach; - edukacja czytelnicza i medialna – przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, komputerów, prasy) | |