**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową   
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego   
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża chemiczna (CHM)**

**CAREER PATHS:**

**SCIENCE**

**Book 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

**WSTĘP**

***Science*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 1*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Science – Book 1*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Science*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *SCIENCE***

**BOOK 1**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna. | | | | |
|  | **UNIT 1 – Science** | | | | | |
| **LEKCJE 2–3** | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z nauką: *science, branch, study, evaluate, question, discover, research, lab, progress, improve* * rzeczowniki: *issue, article, paleontology, computer technology, properties, applications, effort, field, process, experiment, subfield, formula* * czasowniki: *require, conduct, assess, investigate* * wyrażenie: *be worth the effort* * przymiotniki: *excellent, eager, extensive, countless* * przysłówki: *naturally, actually* * zwroty, np. *Did you hear … ? They’re …, right?* * zgadzanie się, np. *Yes, I (do/did/have/ will/can etc). I (quite) agree. That’s right. That’s correct. Indeed. Exactly. Of course. Certainly. Yes, I think/believe so. So am I. I do too.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *From the Editor* (artykuł z czasopisma dot. historii nauki i podobieństw między różnymi dziedzinami) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. eksperymentu przeprowadzonego w Finmoore Labs – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z nauką (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z nauką * odpowiedzi na pytania: jakie są wspólne cechy wszystkich dziedzin nauki oraz jakie ważne cechy charakteryzują naukowca * (w parach) dialog sterowany nt. eksperymentu przeprowadzonego w Finmoore Labs (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o eksperymencie, celu jego przeprowadzenia i postępie prac (ćw. 8)   **Pisanie:**   * artykuł do czasopisma(*article*) nt. przeprowadzanego eksperymentu (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *From the Editor* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Did you hear about the experiment at Finmoore Labs?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – artykuł (*article*) nt. przeprowadzanego   eksperymentu. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – Lab Equipment 1** | | | | |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze sprzętem laboratoryjnym: *test tube, buret, dropper, pipette, graduated cylinder, funnel, volumetric flask, beaker, Erlenmeyer flask, wash bottle* * rzeczowniki: *safety, glassware, rack, substance, materials, long periods, spillage, purpose, volume, temperature, precision, policy, accident, bulb, base, calibration* * czasowniki: *tip over, roll away, transfer, store, pose, serve, contain, ensure* * przymiotniki: *careless, narrow, appropriate, designated, particular, squeezable, rounded* * zwroty, np. *I need some … . You probably want … .* * poprawianie kogoś, np. *Do you mean … ? Perhaps you mean … . I think you mean … . No, you’re thinking of … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Lab Equipment* (notatka służbowa do personelu laboratorium z opisem zasad używania sprzętu w laboratorium) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów w tabelce pod odpowiednimi nagłówkami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między naukowcem i asystentką dot. przygotowania potrzebnego mu sprzętu laboratoryjnego – zaznaczanie usłyszanych nazw sprzętu laboratoryjnego; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze sprzętem laboratoryjnym (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze sprzętem laboratoryjnym * odpowiedzi na pytania: jakiego rodzaju naczynia szklane używane są w laboratorium oraz jakie są ważne praktyki dot. bezpieczeństwa podczas pracy ze szkłem laboratoryjnym * (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania potrzebnego sprzętu laboratoryjnego (odgrywanie ról naukowca i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec rozmawia z asystentem o potrzebnym mu sprzęcie i do czego zostanie on wykorzystany oraz popełnionym przez asystenta błędzie (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*email*) do asystenta laboratoryjnego z przypomnieniem o właściwym używaniu sprzętu laboratoryjnego (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Lab Equipment* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I need some equipment from the storeroom* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*email*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Lab Equipment 2** | | | | |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.): *burner, hot plate, tongs, stirring rod, spatula, mortar, pestle, forceps, clamp, tubing* * rzeczowniki: *safety, heating, substance, chemicals, damage, injury, transfer, container, liquid* * czasowniki: *prevent, protect, control, handle, touch, manipulate, crush, tip, disconnect, contain* * przymiotniki: *hazardous, bare, precise* * zwroty, np. *What happened? It’s not too … . I can guess … .* * robienie założeń, zakładanie, np. *… must/can’t be … . I bet … . I assume … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *What’s the most important thing to remember in the lab?* (plakat z zasadami dot. bezpieczeństwa) – zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między panią menadżer i technikiem laboratoryjnym dot. przypadku poparzenia w laboratorium – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.) (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze sprzętem laboratoryjnym * odpowiedzi na pytania: w jaki sposób można uniknąć poparzenia w laboratorium oraz w jaki sposób pracownicy laboratorium mogą się chronić przed niebezpiecznymi substancjami * (w parach) dialog sterowany nt. przypadku poparzenia w laboratorium (odgrywanie ról pani menedżer i technika laboratoryjnego, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z technikiem laboratoryjnym o wypadku, jaki miał miejsce w laboratorium i jego przyczynie oraz o sprzęcie używanym w momencie wypadku (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport z wypadku(*accident report*) z podaniem wymaganych informacji (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *What’s the most important thing to remember in the lab?* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I heard there was a problem in the lab* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport z wypadku(*accident report*). | | | |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – Lab Equipment 3** | | | | |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.): *incubation oven, thermometer, desiccator, analytical balances, microscope, spectrophotometer, pH meter, orbital shaker, centrifuge* * rzeczowniki: *bacterial growth, balance, magnification, meter, motion, device, temperature control, Fahrenheit, Celsius, Kelvin, measurement, cooling, moisture, mass, lineup, supplies, acidity, case, device* * czasowniki: *display, recognize, detect, mix, separate, appear, spin, determine, preserve* * przymiotniki: *precise, built-in, digital, controlled, accurate, available, extensive, complete, previous* * zwroty, np. *I could sure use … . What’s wrong with …. ? I need to measure … .* * opisywanie konieczności, np. *… is necessary. I/We need (to) … . I/We could use/do with … . I/We require … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Lab Suppliers* (lista produktów potrzebnych w laboratorium) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między menadżerem i pracownikiem naukowym dot. nowego sprzętu, jaki jest potrzebny w laboratorium – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.) (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze sprzętem laboratoryjnym * odpowiedzi na pytania: z jakiego sprzętu pomiarowego korzysta się w laboratorium oraz jakie urządzenia wykorzystuje się do łączenia i do oddzielania materiałów/substancji w laboratorium * (w parach) dialog sterowany nt. nowego sprzętu, jaki jest potrzebny w laboratorium (odgrywanie ról menadżera i pracownika naukowego, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z pracownikiem naukowym o zamówieniu materiałów laboratoryjnych, potrzebnym sprzęcie oraz przyczynach, dla których konkretny sprzęt jest potrzebny w laboratorium (ćw. 8)   **Pisanie:**   * formularz zapotrzebowania na sprzęt laboratoryjny(*equipment request form*) z listą potrzebnego nowego sprzętu lub sprzętu do wymiany i uzasadnieniem potrzeby zakupu (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Lab Suppliers, Inc.* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *What’s wrong with the one you have?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz zapotrzebowania na sprzęt laboratoryjny (*equipment request form*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – The Microscope** | | | | |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z mikroskopami: *base, arm, stage, fine focus, coarse focus, magnification, objective lens, slide, head, ocular lens* * rzeczowniki: *attention, section, use, light source, controls, settings, image, mechanism, specimen* * czasowniki: *support, feature, extend, adjust* * przymiotniki: *careful, additional* * przysłówki: *especially, close* * zwroty, np. *I tried … . I think I know… .* * wyrażanie prośby o pomoc, np. *Would you give me a hand with … ? Can/Could you help me (out)/give me a hand, please? I’d like some help.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Pierce LM-600 Microscope* (instrukcja dot. mikroskopu) – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem techników dot. pomocy przy odpowiednim ustawieniu ostrości w mikroskopie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z mikroskopami * odpowiedzi na pytania: jakie nazywają się różne części mikroskopu oraz jaka jest różnica między ostrością wstępną i precyzyjną * (w parach) dialog sterowany nt. odpowiedniego ustawienia ostrości w mikroskopie (odgrywanie ról dwojga techników, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których technik laboratoryjny rozmawia ze współpracownikiem o problemie z mikroskopem i jak próbował go rozwiązać oraz o przyczynie problemu (ćw. 8)   **Pisanie:**   * dziennik konserwacji sprzętu(*equipment maintenance log*) z podaniem nazwy sprzętu, problemu i sposobu jego rozwiązania (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Pierce LM-600 Microscope* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Would you give me a hand with this microscope?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dziennik konserwacji sprzętu(*equipment*   *maintenance log*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Safety Procedures** | | | | |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z procedurami bezpieczeństwa: *MSDS (Material Safety Data Sheet), hazardous, eye wash station, coveralls, gloves, toxic, goggles, respirator, fume hood, flammable, safety can* * rzeczowniki: *employee, policy, practice, ventilation, breathing* * czasowniki: *ensure, clear, discard, dispose, explode* * przymiotniki: *safe, familiar, proper, cautious, necessary* * zwroty, np. *I figured I didn’t need … . According to company policy … . There’s another reason … .* * ostrzeganie, np. *Be careful! Watch out! If you don’t …, then … . You should/must/have to … or … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Information for: Lab Staff* (instrukcja dla personelu laboratoryjnego dot. bezpieczeństwa) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem techników laboratoryjnych dot. konieczności noszenia rękawic ochronnych w laboratorium – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z procedurami bezpieczeństwa * odpowiedzi na pytania: jakiego rodzaju odzież ochronną noszą pracownicy laboratorium oraz jaki sprzęt ochronny jest używany w laboratoriach * (w parach) dialog sterowany nt. konieczności noszenia rękawic ochronnych (odgrywanie ról dwojga techników, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których technik laboratoryjny rozmawia ze współpracownikiem o tym, że narusza on zasady bezpieczeństwa obowiązujące w firmie i tłumaczy, dlaczego powinien przestrzegać obowiązujących w firmie procedur (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport dot. naruszenia zasad(*policy violation report*) z podaniem zasady, jaką pracownik naruszył i jaki to miało wpływ na jego bezpieczeństwo oraz jakie postępowanie dyscyplinarne zostanie pojęte (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Information for: Lab Staff* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Where are your gloves, Tanya?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport dot. naruszenia zasad(*policy violation report*). | | | |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Measurements 1** | | | | |
| **LEKCJE 16–17** | str. 16–17 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z jednostkami miar i pomiarami: *pound, kilogram, metric, imperial, feet, convert* * rzeczowniki: *difference, chart, length, meter, weight, ounce* * czasowniki: *figure out, multiply, divide* * zwroty, np. *The average … . Wait, is that … ? That equals … .* * prośba o wyjaśnienia, np. *Did you say … ? Do you mean to say that … ? (Sorry) What does X mean? What do you mean by X? What is X? Is that … ? Could you explain that, please?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Imperial vs. Metric Units* (poradnik dot. konwersji jednostek) – zadanie typu P/F; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między naukowcem i asystentką dot. pomiarów wykonanych w przeprowadzonym doświadczeniu ogrodniczym – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pomiarami * odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między systemem imperialnym i metrycznym oraz jakie jednostki miar używane są w Polsce * (w parach) dialog sterowany nt. pomiarów wykonanych w przeprowadzonym doświadczeniu ogrodniczym (odgrywanie ról naukowca i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec rozmawia z asystentem o pomiarach w przeprowadzonym doświadczeniu, użytym systemie miar i przeliczeniach jednostek miar w różnych systemach (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*email*) z przeliczeniami pomiarów na jednostki metryczne lub imperialne(na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Imperial vs. Metric Units* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Do you have the measurements report?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*email*) z przeliczeniem pomiarów. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Measurements 2** | | | | |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z jednostkami miar i pomiarami (c.d.): *scale, temperature, degree, Fahrenheit, Celsius, Kelvin, volume, liter, milliliter, cubic centimeter* * rzeczowniki: *client, confusion, report, quantity* * czasowniki: *include, express, require* * przysłówek: *incorrectly* * zwroty, np. *I’m confused about … . Wait, what … ? Actually … .* * rozpoznawanie błędu, np. *That’s not right/correct. That’s wrong. You are wrong there. Not so. Certainly not. I don’t think so. That isn’t true.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Measurements* (fragment z podręcznika dot. pomiarów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między asystentem i panią naukowiec dot. użycia właściwej skali temperatury – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pomiarami * odpowiedzi na pytania: w jaki sposób można przeliczyć pomiary temperatury między różnymi skalami oraz w jakich jednostkach mierzymy objętość w systemie metrycznym * (w parach) dialog sterowany nt. użycia właściwej skali temperatury (odgrywanie ról asystenta i pani naukowiec, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których asystent laboratoryjny rozmawia z naukowcem o pomiarach, co do wyników których ma wątpliwości; o tym, czego nie rozumie i prosi o wyjaśnienie sposobu zamiany jednostek miar między systemami (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport laboratorium(*lab report*) z podaniem wyników badań i zamiany jednostek użytych w pomiarach (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Measurements* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *I’m confused about the bacteria we tested* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport laboratorium(*lab report*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – SI Units** | | | | |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z jednostkami miar w systemie SI: *SI, derived unit, base unit, molar mass, mole, amount, newton, force, pascal, pressure, joule* * rzeczowniki: *relationship, mass, substance, formula* * czasowniki: *determine, calculate, require* * przymiotnik: *derived* * zwroty, np. *Something’s not right … . According to my calculations … . Hang on, I see … .* * uświadamianie (sobie czegoś), zdanie sobie sprawy (z czegoś), np. *I understand/realize that … . Oh/Now I see! Of course! I see/realize/ understand what happened.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Understanding SI Units* (plakat dot. jednostek miar w systemie SI) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. błędu w obliczeniach kobiety – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z jednostkami miar w systemie SI * odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między jednostką podstawową i jednostką pochodną oraz co można obliczyć przy użyciu kilogramów, metrów i sekund * (w parach) dialog sterowany nt. błędu w obliczeniach (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o błędzie popełnionym w obliczeniu, o właściwej wielkości i prawidłowym wzorze (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatka (*note*) z informacją o odkryciu błędu w raporcie laboratorium zawierająca opis błędu i przeprosiny za powstałe zamieszanie (na podstawie plakatu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Understanding SI Units* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Something’s not right in our experiment* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka (*note*) nt. błędu w raporcie. | | | |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Numbers and Basic Math** | | | | |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z liczbami i podstawowymi działaniami matematycznymi: *equals, plus, add, minus, less, subtract, multiply by, times, divided by, over, hundred* * rzeczowniki: *symbol, interpretation, zero* * zwroty, np. *Are you ready to … ? What were the final … ? We need to estimate … .* * posługiwanie się liczbami, np. *That’s total of … . How many … ? What’s the amount of … ? What were the final numbers?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *How do they say it?* (tabela z interpretacją symboli i działań matematycznych) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem techników laboratoryjnych nt. danych dot. wzrostu roślin w przeprowadzonym doświadczeniu – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z liczbami i podstawowymi działaniami matematycznymi * odpowiedzi na pytania: jaka jest zależność między dodawaniem i odejmowaniem a jaka między mnożeniem i dzieleniem * (w parach) dialog sterowany nt. danych dot. wzrostu roślin w przeprowadzonym doświadczeniu (odgrywanie ról dwojga techników laboratoryjnych, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje techników rozmawia o danych otrzymanych w prowadzonym doświadczeniu, wykonanych na nich obliczeniach i wielkościach, które trzeba określić (ćw. 8)   **Pisanie:**   * notatki laboratoryjne(*lab notes*) z informacjami o celu doświadczenia, danych uzyskanych dotychczas i obliczeniu prawdopodobnych wyników końcowych eksperymentu(na podstawie tabeli i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *How do they say it?* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Are you ready to go over the plant growth data?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki laboratoryjne (*lab notes*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Large Numbers** | | | | |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z wielkimi liczbami: *exponent, to the third power, squared, cubed, scientific notation, rounding error, significant figure, leading zero, trailing zero, integer* * rzeczowniki: *error, correction, calculation, be off, confusion* * przymiotniki: *serious, appropriate, correct, clearer* * przysłówek: *accidentally* * zwroty, np. *Let’s go over … . I’m supposed to …, right?* * przepraszanie, np. *Sorry! I’m (really/ so/very) sorry. Please forgive me. I (do) apologize. I beg your pardon. Please excuse me.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Large Numbers* (e-mail dot. błędów w raporcie) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między stażystą i panią naukowiec dot. poprawek do raportu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wielkimi liczbami * odpowiedzi na pytania: jaka jest korzyść z notacji naukowej oraz dlaczego cyfry znaczące są ważne * (w parach) dialog sterowany nt. poprawek do raportu (odgrywanie ról stażysty i naukowca, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których stażysta rozmawia z naukowcem o błędach w swoim raporcie, co jeszcze zostało do poprawienia i możliwych konsekwencjach tych błędów (ćw. 8)   **Pisanie:**   * e-mail (*email*) z podziękowaniem za przysłane poprawki do raportu i listą tego, co jeszcze wymaga korekty (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Large Numbers* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Did you get my report corrections? –* ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (*email*) dot. korekty raportu. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Analyzing Quantities** | | | | |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z analizowaniem danych liczbowych (ilość i wielkość): *quantity, whole number, decimal number, point, percentage, percent, fraction, out of, reduce, improper fraction, mixed number* * rzeczowniki: *solution, part* * czasowniki: *include, employ, appear, express, represent* * przymiotnik: *partial* * zwroty, np. *They’re … as we expected. In fact, … .* * opisywanie oczekiwań, np. *I (didn’t) expect … . I expected … . Really? It’s/That’s (not/not at all) as we expected. My/Our expectations are … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Brighter Science Guides: Quantities* (przewodnik dot. sposobu podawania ilości/ wielkości) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. wyników ostatnich badań – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z analizowaniem wielkości i ilości (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z analizowaniem ilości i wielkości * odpowiedzi na pytania: jaki jest związek między wartościami procentowymi a liczbami dziesiętnymi oraz jakie są rodzaje ułamków * (w parach) dialog sterowany nt. wyników ostatnich badań (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o wynikach ostatnich badań, oczekiwanych i faktycznych danych liczbowych (ćw. 8)   **Pisanie:**   * podsumowanie wyników badań(*summary of test results*) z uwzględnieniem nazwy projektu, oczekiwanych i faktycznych wyników oraz wniosków (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Brighter Science Guides: Quantities* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Do you have the medical analysis results?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podsumowanie wyników badań(*summary of test*   *results*). | | | |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Tables and Graphs** | | | | |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z tabelami i wykresami: *line graph, x-axis, y-axis, scatter plot, legend, bar graph, table, row, column, pie chart* * rzeczowniki: *component, strength, performance, cost comparison, cost analysis, replacement, maintenance* * czasowniki: *appear, represent, remain, decline* * przymiotniki: *steady, individual, expensive, efficient, frequent* * przysłówki: *sharply, yearly* * zwroty, np. *I could use some help with … . So you want to … ? I don’t think … .* * proponowanie, sugerowanie, np. *Have you thought about … ? Have you considered … ? You could/might … . How about … ? You/I don’t think you might/could/must/need to/have to … . Perhaps/Maybe … . Why don’t you … ?*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Sharpe Data Analysts* (raport nt. wyników pokazanych na kilku wykresach) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. przedstawienia wyników na wykresach – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tabelami i wykresami (2 min.)   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z danymi * odpowiedzi na pytania: jakie są wizualne sposoby przedstawiania danych oraz jaki nazywają się części wykresu * (w parach) dialog sterowany nt. przedstawienia wyników na wykresach (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o przygotowywanych materiałach do prezentacji, o zastosowanych i sugerowanych innych sposobach ich przedstawienia (ćw. 8)   **Pisanie:**   * podsumowanie raportu (*report summary*) z uwzględnieniem sposobów przedstawienia danych i wniosków dla klienta (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Sharpe Data Analysts* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *So you want to show both components on the same graph?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podsumowanie raportu (*report*   *summary*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Describing Change** | | | | |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z opisywaniem zmian: *fluctuate, plummet, shrink, decline, stabilize, decrease, rise, increase, expand, climb* * rzeczowniki: *pain medication, drug, performance, reaction, sale, profit, improvement, comfort, well-being, level, physical activity, data, success rate* * czasowniki: *release, fail, expect* * przymiotniki: *recent, safe, effective, similar, severe, allergic, coming, available* * przysłówek: *dramatically* * zwroty, np. *Did you see … ? The results are … .* * wyrażanie nadziei, np. *I hope … . I (really) hope/wish … . I’m hopeful/optimistic that … . I hope so.*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Good News for Pain sufferers*! (artykuł z gazety o nowym leku przeciwbólowym firmy Perkins Pharmaceuticals) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce; odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między dwojgiem naukowców dot. prawdopodobnych konsekwencji efektów nowych badań – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z opisywaniem zmian * odpowiedzi na pytania: jakie słowa służą do opisywania czegoś, co staje się większe lub mniejsze oraz dlaczego w nauce ważne jest dokładne opisywanie zmiany * (w parach) dialog sterowany nt. prawdopodobnych konsekwencji efektów nowych badań (odgrywanie ról na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o wynikach ostatnich badań, o tym, jakie były oczekiwania, oraz co ich zdaniem nastąpi dalej (ćw. 8)   **Pisanie:**   * ogłoszenie firmy farmaceutycznej (*company announcement*) skierowane do wszystkich pracowników, dotyczące zmian, jakie zaszły w firmie w ostatnich latach (na podstawie artykułu z gazety i ćw. 8)   **3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Good news for pain sufferers!* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Did you see the latest report on the new drug?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie –ogłoszenie (*company announcement*). | | | |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Education** | | | | |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z edukacją: *program, bachelor’s degree, undergraduate, prerequisite, master’s degree, postgraduate, graduate, PhD, thesis, doctoral* * rzeczowniki: *major, branch, biology, chemistry, premedical studies, internship, opportunity, advantage, researcher, analyst, professor* * czasownik: *pursue* * przymiotniki: *top-rated, general, particular, complete, advanced, numerous, specialized* * zwroty, np. *I want to pursue … . … is a prerequisite.* * opisywanie wymagań, np. *You’ll/I’ll need … . A requirement is/ The requirements are … . In order to …, you need/must/have to/require … .*   **1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:**   * *Education* (strona internetowa z informacjami o uniwersytecie LLU i jego programach naukowych)– zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * rozmowa między doradcą i studentką nt. jej planów dot. studiów magisterskich – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu   **2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:**   * burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału   **Mówienie:**   * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z edukacją * odpowiedzi na pytania: jakie są wymagania edukacyjne dla naukowców w Polsce oraz jakie jest znaczenie warunków wstępnych, jakie musi spełniać osoba, która chce studiować nauki ścisłe * (w parach) dialog sterowany nt. planów dot. studiów magisterskich studentki (odgrywanie ról doradcy i studentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) * (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których doradca rozmawia ze studentem o jego postępach na studiach, czym jest zainteresowany jako kontynuacja nauki i o wymaganiach, jakim musi sprostać, aby osiągnąć zamierzone cele (ćw. 8)   **Pisanie:**   * raport o postępach(*progress report*) z uwzględnieniem celów studenta oraz wymagań przez niego spełnionych i niespełnionych (na podstawie tekstu i ćw. 8)   **3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6** | **SB Book 1, Glossary** – str. 34–38  **DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Education* – słownictwo, praca z tekstem.  2. *Let’s talk about your postgraduate plans* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport o postępach (*progress report*). | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. | | | |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)