

KRYTERIA OCENIANIA



(nowe wydanie)

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

Alicja Cholewa-Zawadzka

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – ACCESS 2

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo zrozumieć i przeczytać niektóre z podanych liczebników. Potrafi nazwać podstawowe przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczowników regularnych. Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz niektóre przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy <i>I, me</i> oraz <i>my</i>. Zna niektóre zaimki pytające. Potrafi odmienić czasowniki <i>to be</i> oraz <i>to have got</i>. Częściowo potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów. Poprawnie stosuje formy <i>I'm</i> i <i>I've got</i> w wypowiedziach ustnych. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiedni	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrozumieć i przeczytać podane liczebniki oraz wykonać bardzo proste działania matematyczne. Potrafi nazywać różne przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczowników regularnych. Popełnia błędy, tworząc liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. Zna większość zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz większość przymiotników dzierżawczych. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna i stosuje niektóre zaimki pytające. Potrafi odmienić czasowniki <i>to be</i> oraz <i>to have got</i>. Potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów. Poprawnie stosuje formy tych czasowników w zdaniach twierdzących. Częściowo poprawnie uzupełnia zaimkami wskazującymi: <i>this, that,</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0. W większości potrafi zrozumieć i przeczytać liczebniki, poprawnie wykonać proste działania matematyczne oraz zna pisownię liczebników. Potrafi nazywać różne przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczownika. Popełnia nieliczne błędy, tworząc liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych. Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i stosuje zaimki pytające. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy czasowników <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0. Potrafi zrozumieć i przeczytać liczebniki, samodzielnie wykonać działania matematyczne oraz zna pisownię liczebników. Potrafi nazywać różne przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczowników regularnych i nieregularnych. Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy czasowników <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this, that, these,</i>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	zaimek wskazujący w zdaniach. Używa zaimków wskazujących w liczbie pojedynczej: <i>this</i> i <i>that</i>. Częściowo rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Zna niektóre zwroty służące do powitania i pożegnania. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi się przywitać i pożegnać. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o dane osobowe. Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca. Z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoich najbliższych.	<i>these, those</i>. W mowie stosuje poprawnie zaimki w liczbie pojedynczej. Częściowo rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają i odpowiada na pytania. Zna część zwrotów służących do powitania i pożegnania. Częściowo poprawnie potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zapytać o dane osobowe postaci i odpowiedzieć na takie pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na różne pytania o swoich najbliższych (np. A: <i>What colour are your father's eyes?</i> B: <i>His eyes are blue.</i>).	<i>this, that, these, those</i>. Rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają. Potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić, stosując większość poznanych zwrotów. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zapytać o dane osobowe postaci i odpowiedzieć na takie pytania. W większości poprawnie potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca. W większości poprawnie odpowiada na pytania o swoich najbliższych, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze oraz na podstawie drzewa genealogicznego opowiada o swojej rodzinie.	<i>those</i>. Rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają. Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, stosując wszystkie poznane zwroty. Samodzielnie przedstawia się w kilku zdaniach. Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi zapytać o dane osobowe postaci i odpowiedzieć na takie pytania. Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca. Poprawnie odpowiada na pytania o swoich najbliższych, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze oraz na podstawie drzewa genealogicznego opowiada o swojej rodzinie.
Module 1 <i>Day after day</i>	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present</i>	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>. Częściowo zna miejsce przysłówków częstotliwości w zdaniu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1. Zna i w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, pytających. Poprawnie używa przysłówków częstotliwości. W wypowiedziach ustnych popełnia	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Poprawnie używa przysłówków częstotliwości. Nie popełnia błędów w

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<i>Simple</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójnika <i>and</i>. Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu itp.. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób opisuje postacie z tekstu. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób zapytać o czynności codzienne i udzielić odpowiedzi. Z pomocą nauczyciela częściowo rozumie rozmowę telefoniczną- zaproszenie do kina i potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo prawidłowo potrafi określać godziny.	czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójnika <i>and</i>. Rozumie ogólnie teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu, strefach czasowych itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać postacie z tekstu. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zapytać o czynności codzienne, udzielić odpowiedzi i rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracach domowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną, w której zaprosi kolegę na przyjęcie. Z pomocą nauczyciela częściowo prawidłowo potrafi określać godziny i na podstawie mapy stref czasowych	nieliczne błędy. W większości poprawnie potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójników <i>and</i> lub <i>or</i>. Rozumie ogólnie teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu, strefach czasowych itp. Potrafi o nich ogólnie opowiedzieć. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje postacie z tekstu. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zapytać o czynności codzienne, udzielić odpowiedzi i rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracach domowych. W większości samodzielnie potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną, w której zaprosi kolegę na przyjęcie. W większości prawidłowo potrafi określać godziny i na podstawie mapy stref czasowych podać czas w różnych	wypowiedziach ustnych. Poprawnie potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójników <i>and</i> lub <i>or</i>. Rozumie szczegółowo teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu, strefach czasowych itp. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje postacie z tekstu. Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi zapytać o czynności codzienne, udzielić odpowiedzi i rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracach domowych. Samodzielnie i poprawnie potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną i zaprosić kolegę na przyjęcie. Samodzielnie potrafi określać godziny i na podstawie mapy stref czasowych podać czas w różnych miejscach na

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu prawidłowo potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej ulubionej postaci z kreskówki. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu.	podać czas w niektórych miejscach na ziemi. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej postaci z kreskówki. Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu lub o swoim ulubionym dniu.	miejscach na ziemi. W większości poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej postaci z kreskówki. W większości poprawnie potrafi napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu oraz o swoim ulubionym dniu. Potrafi w większości poprawnie powiedzieć kilka zdań na temat życia nastolatków w Polsce.	ziemi. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej postaci z kreskówki. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu oraz o swoim ulubionym dniu. Potrafi opowiedzieć i napisać artykuł o życiu nastolatków w Polsce.
Access magazine 1 (Zeszyt ćwiczeń) Daily Routines	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o typowym dniu nastolatka z Polski. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie tekst o typowym dniu nastolatka z Polski. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim typowym dniu.	W większości szczegółowo rozumie tekst o typowym dniu nastolatka z Polski i potrafi o go opowiedzieć. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim typowym dniu.	Rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada tekst o typowym dniu nastolatka z Polski. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim typowym dniu.
Exam Skills 1	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście niektóre informacje w tekście. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do pytań, uzupełnia dialog przez wybór właściwej odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim	Rozumienie ze słuchu: Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje w tekście. Znajomość funkcji językowych: Częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do pytań, uzupełnia dialog przez wybór właściwej odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: Częściowo poprawnie:	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje w tekście. Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do pytań, uzupełnia dialog przez wybór właściwej odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie:	Rozumienie ze słuchu: Poprawnie znajduje w tekście określone informacje w tekście. Znajomość funkcji językowych: Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do pytań, uzupełnia dialog przez wybór właściwej odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: Poprawnie:

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	stopniu potrafi: - określić główną myśli tekstu; - określić główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych części tekstu). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	- określa główną myśli tekstu; - określa główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych części tekstu). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	- określa główną myśli tekstu; - określa główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych części tekstu). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	- określa główną myśli tekstu; - określa główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych części tekstu). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 2 <i>Let's celebrate!</i>	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania. Częściowo zna i potrafi podać	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i>. Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów układa zdania. Popołnia błędy w zdaniach pytających i przeczących. Zna i potrafi podać regularną liczbę	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>. W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>. Zna i w większości poprawnie stosuje	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>. Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>. Zna i poprawnie stosuje regularną i

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	regularną liczbę mnogą rzeczowników. Częściowo zna podstawowe zaimki pytające (np. <i>who, when, what</i>). Na podstawie tekstów z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>). W niewielkim stopniu rozumie kartki z podróży, teksty o świętach w różnych krajach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na proste pytania.	mnogą rzeczowników. Popołnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania do tekstu, stosując odpowiednie zaimki pytające. Na podstawie tekstów z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>). Popołnia błędy, odpowiadając na różne pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Częściowo rozumie kartki z podróży, teksty o świętach w różnych krajach i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Częściowo rozumie dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi zaprosić kolegę na przyjęcie urodzinowe.	regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki pytające (np. <i>who, when, how many, how often</i>). W większości rozumie opis obrazów na ilustracji i potrafi odpowiedzieć na pytania. Na podstawie tekstów w większości poprawnie opisuje ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Na podstawie podanych informacji dość poprawnie potrafi powiedzieć, jakie uczucia wywołują u niego obrazy na ilustracji. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) oraz na różne pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości rozumie szczegółowo kartki z podróży i teksty o świętach w różnych krajach. Stosunkowo poprawnie o nich opowiada. W większości rozumie dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na pytania. Potrafi zaprosić kolegę na przyjęcie urodzinowe.	nieregularną liczbę mnogą rzeczowników. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki i pytające (np. <i>who, when, how many, how often</i>). Rozumie szczegółowo opis obrazów na ilustracji i potrafi odpowiedzieć na pytania. Na podstawie tekstów poprawnie opisuje ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Na podstawie podanych informacji swobodnie potrafi powiedzieć, jakie uczucia wywołują u niego obrazy na ilustracji. Poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) oraz na różne pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Rozumie szczegółowo kartki z podróży i teksty o świętach w różnych krajach. Swobodnie o nich opowiada. Rozumie szczegółowo dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na pytania. Potrafi samodzielnie zaprosić kolegę na przyjęcie urodzinowe.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w kilku bardzo prostych zdaniach opisuje święto obchodzone w Polsce. Potrafi częściowo poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać i opowiedzieć o święcie lub uroczystości obchodzonej w Polsce. Potrafi w większości poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery.	W większości poprawnie potrafi napisać i opowiedzieć o święcie lub uroczystości obchodzonej w Polsce. Stosuje łączniki (np. <i>first, then, before</i>). Potrafi poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery. W większości poprawnie potrafi opisać jakiś obraz.	Samodzielnie i poprawnie pisze i opowiada o święcie lub uroczystości obchodzonej w Polsce. Stosuje łączniki (np. <i>first, then, before</i>). Potrafi poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery. Samodzielnie potrafi opisać jakiś obraz.
Access magazine 2 (Zeszyt ćwiczeń) Celebrations	W niewielkim stopniu rozumie tekst o karnawale w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o karnawale w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o tym, jak obchodzi karnawał.	W większości rozumie szczegółowo tekst o karnawale w Polsce i potrafi go opowiedzieć. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, jak obchodzi karnawał.	Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o karnawale w Polsce. Samodzielnie potrafi napisać artykuł o tym, jak obchodzi karnawał.
Exam Skills 2	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście niektóre informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia niektóre luki w dialogu odpowiednimi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - znaleźć w tekście niektóre informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie znajduje w tekście znajdowanie w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie potrafi: - znaleźć w tekście określone informacje; - określić intencje nadawcy/ autora tekstu.	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - znajduje w tekście określone informacje; - określa intencje nadawcy/ autora tekstu.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 3 <i>Characters larger than life</i>	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi podać formy czasowników regularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście niektóre czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących. Rozpoznaje strukturę <i>used to</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi na podstawie modelu ułożyć proste zdania twierdzące, stosując <i>used to</i> (np. <i>John used to have a dog.</i>). Zna niektóre łączniki (np. <i>so, because</i>).	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> . Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Częściowo zna strukturę <i>used to</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, używając prostych zdań twierdzących, opisać przeszłość postaci, stosując <i>used to</i> (np. <i>John used to have a dog.</i>). Zna niektóre łączniki (np. <i>so, because</i>).	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> i w większości poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Zasadniczo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> . W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie. Zna strukturę <i>used to</i> . Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje przeszłość postaci i opowiada o swoim dzieciństwie, stosując <i>used to</i> (np. <i>I used to have a dog.</i>). Poprawnie łączy zdania w mowie i	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> i poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i> . Poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> . Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie. Zna strukturę <i>used to</i> . Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje przeszłość postaci i opowiada o swoim dzieciństwie, stosując <i>used to</i> (np. <i>I used to have a dog.</i>). Poprawnie łączy zdania w mowie i

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o bohaterach filmów oraz biografie reżysera i aktora. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog o filmie, który widział rozmówca i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi opisać zajęcia w przeszłości i odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opisać Supermana i odpowiedzieć na bardzo proste pytania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać o filmie, który widział i popełnia dużo błędów. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim	i częściowo poprawnie łączy zdania za ich pomocą (np. <i>He didn't come. It was late. – He didn't come because it was late.</i>). Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o bohaterach filmów, biografie reżysera i aktora, legendę o Królu Arturze, tekst o władcach starożytnego Egiptu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog o filmie, który widział rozmówca i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opisuje zajęcia w przeszłości, pyta kolegę o czynności przeszłe i na takie pytania odpowiada. Częściowo potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi opisać Supermana i z pomocą nauczyciela zadać pytania w czasie <i>Past Simple</i> do tekstu o Supermanie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o filmie, który ostatnio widział. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo	piśmie za pomocą łączników (np. <i>so, because, also</i>). W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o bohaterach filmów, biografie reżysera i aktora, legendę o Królu Arturze, tekst o władcach starożytnego Egiptu. Zasadniczo potrafi je opowiedzieć. W większości rozumie ogólnie dialog o filmie, który widział rozmówca. Na podstawie podanych informacji potrafi opisać zajęcia w przeszłości, zapytać kolegę o czynności przeszłe i na takie pytania odpowiada. Potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu. W większości poprawnie potrafi opisać Supermana i zadać pytania w czasie <i>Past Simple</i> do tekstu o Supermanie. W większości poprawnie rozmawia z kolegą o filmie, który ostatnio widział. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać	piśmie za pomocą łączników (np. <i>so, because, also</i>). Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o bohaterach filmów, biografie reżysera i aktora, legendę o Królu Arturze, tekst o władcach starożytnego Egiptu. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada. Rozumie szczegółowo dialog o filmie, który widział rozmówca. Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje zajęcia w przeszłości, pyta kolegę o czynności przeszłe i na takie pytania odpowiada. Potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu. Poprawnie opisuje Supermana i zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> do tekstu o Supermanie. Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o filmie, który ostatnio widział.. Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	stopniu potrafi napisać biografię aktorki Angeliny Jolie.	poprawnie napisać biografię aktorki Angeliny Jolie.	biografię aktorki Angeliny Jolie. W większości poprawnie potrafi napisać biografię innej sławnej osoby oraz znaną polską legendę.	napisać biografię aktorki Angeliny Jolie. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać biografię innej sławnej osoby oraz znaną polską legendę.
Access magazine 3 (Zeszyt ćwiczeń) Comic Heroes	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o znanym polskim komiksie i odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o znanym polskim komiksie i odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o swoim ulubionym komiksie.	W większości rozumie ogólnie tekst o znanym polskim komiksie i potrafi o nim opowiedzieć. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim ulubionym komiksie.	Rozumie szczegółowo tekst o znanym polskim komiksie. Swobodnie i poprawnie o nim opowiada. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim ulubionym komiksie.
Exam Skills 3	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić kontekst wypowiedzi (dopasować tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić luki w wiadomości podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi (dopasować tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki w wiadomości podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Znajomość środków językowych: W większości poprawnie potrafi uzupełnić luki w wiadomości podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi (dopasowuje tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie potrafi uzupełnić luki w wiadomości podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań).

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 4 Unexpected mysteries	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Continuous</i> , popełnia liczne błędy, wstawiając czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> . W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zapytać kolegę o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> i na takie pytania odpowiedzieć. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie opowiada o	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . W zasadzie poprawie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi pytać i odpowiadać na pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> . Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opowiada o swoich czynnościach przeszłych,	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi pytać i odpowiadać na pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> . Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i> . Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie opowiada o swoich czynnościach przeszłych,

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	opowiedzieć o swoich czynnościach przeszłych, stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wstawia w zdaniach przyimki <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie oraz krótkie teksty o przesadach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi w bardzo prosty sposób opisać zwierzęta na ilustracji. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat swego dziwnego snu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć o przesadach w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać, co	swoich czynnościach przeszłych, stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Częściowo poprawnie wstawia w zdaniach przyimki <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie oraz krótkie teksty o przesadach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opisać zwierzęta na ilustracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o swoim dziwnym śnie. Częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć o przesadach w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać o tym kilka prostych zdań.	stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. W większości poprawnie używa przyimków <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>. W większości rozumie ogólnie nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie, krótkie teksty o przesadach, mity o Minotaurze i Meduzie. Zasadniczo potrafi o nich opowiedzieć. W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen. Potrafi ten dialog streścić. Na podstawie podanych informacji w zasadzie poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji. W miarę samodzielnie rozmawia z kolegą o swoim dziwnym śnie. W większości potrafi w mowie i piśmie porównać przesady w Polsce i w Wielkiej Brytanii. W większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat przesądów.	stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie używa przyimków <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>. Rozumie szczegółowo nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie, krótkie teksty o przesadach, mity o Minotaurze i Meduzie. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen. Swobodnie i poprawnie potrafi ten dialog streścić. Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje zwierzęta na ilustracji. Samodzielnie i poprawnie rozmawia z kolegą o swoim dziwnym śnie. Potrafi swobodnie powiedzieć, czy wierzy w duchy i dlaczego. Swobodnie porównuje w mowie i piśmie przesady w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat przesądów.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	przynosi szczęście, a co pecha. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób opisać swój sen.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać swój sen. Częściowo stosuje łączniki używane w opowiadaniach (np. <i>first, then, finally</i>).	W większości poprawnie potrafi opisać swój sen i streścić jakiś mit. Z pomocą nauczyciela potrafi w większości poprawnie napisać opowiadanie, stosując łączniki <i>first, then, finally</i> itp.	Samodzielnie potrafi opisać swój sen i streścić jakiś mit. Z pomocą nauczyciela potrafi poprawnie napisać opowiadanie, stosując łączniki <i>first, then, finally</i> itp.
Access magazine 4 (Zeszyt ćwiczeń) <i>Mysteries</i>	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie legendę o Białej Damie z Niedzicy i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie legendę o Białej Damie z Niedzicy i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać prosty artykuł o znanej polskiej legendzie lub historię o duchu.	W większości rozumie ogólnie legendę o Białej Damie z Niedzicy i potrafi ją opowiedzieć. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o znanej polskiej legendzie lub historię o duchu.	Rozumie szczegółowo legendę o Białej Damie z Niedzicy i swobodnie potrafi ją opowiedzieć. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o znanej polskiej legendzie lub historię o duchu.
Exam Skills 4	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi znaleźć w tekście niektóre informacje i określić kontekst wypowiedzi. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi znaleźć określone informacje i określić kontekst wypowiedzi. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie:	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie potrafi znaleźć określone informacje i określić kontekst wypowiedzi. Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie reaguje językowo w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu;	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie znajduje określone informacje i określa kontekst wypowiedzi. Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie: reaguje językowo w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu;

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	- określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	- znajduje w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	- znajduje w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 5 <i>Our planet</i>	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście odpowiednie czasowniki z <i>will</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1 oraz wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście odpowiednie czasowniki z <i>will</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1 i 2 oraz wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5. Zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. W większości poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1 i 2. Poprawnie wstawia w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących. Poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1 i 2 oraz wstawia w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie. Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog o kampanii sprzątania w szkole i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>). Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania o problemy środowiska w przyszłości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi utworzyć pytania z tzw.	Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog o kampanii sprzątania w szkole i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>). Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania o problemy środowiska w przyszłości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania z tzw.	W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Stosunkowo poprawnie potrafi je opowiedzieć. W większości rozumie ogólnie dialog o kampanii sprzątania w szkole i potrafi go opowiedzieć. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>). Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o problemach środowiska w przyszłości. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadawać pytania z tzw. <i>question tags</i> i na takie	Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Swobodnie potrafi je opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog o kampanii sprzątania w szkole i potrafi go swobodnie opowiedzieć. Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>). Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o problemach środowiska w przyszłości. Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych. Na podstawie podanych informacji swobodnie potrafi zadawać pytania z tzw. <i>question tags</i> i na takie pytania

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<i>question tags.</i> Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r.	<i>question tags</i> i odpowiedzieć na te pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie zaprosić kolegę do wzięcia udziału w Dniu Sadzenia Drzew. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r. oraz krótki artykuł o problemach środowiska i sposobach ich rozwiązania.	pytania odpowiadać. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wzięcia udziału w Dniu Sadzenia Drzew. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o recyklingu. W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r. oraz artykuł o problemach środowiska i sposobach ich rozwiązania.	odpowiadać. Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi zaprosić kolegę do wzięcia udziału w Dniu Sadzenia Drzew. Samodzielnie potrafi opowiedzieć o recyklingu. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r. oraz artykuł o problemach środowiska i sposobach ich rozwiązania. Samodzielnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat ochrony zagrożonych gatunków zwierząt.
Access magazine 5 (Zeszyt ćwiczeń) Volcanoes	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o wygasłych wulkanach w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o wygasłych wulkanach w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o innym wulkanie.	W większości rozumie ogólnie tekst o wygasłych wulkanach w Polsce i potrafi go opowiedzieć. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym wulkanie.	Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o wygasłych wulkanach w Polsce. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym wulkanie.
Exam Skills 5	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie określić kontekst wypowiedzi i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo:	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie potrafi: - rozpoznać związki pomiędzy	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie potrafi: - rozpoznać związki pomiędzy

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami; - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do tekstu). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	- rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami; - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do tekstu). Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami; - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do tekstu). Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami; - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do tekstu). Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 6 Travel	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6. Częściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6. Częściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popołnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6. W większości potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6. Poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	najwyższym. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach: <i>too, enough</i> i <i>as ... as</i>. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty	Częściowo poprawnie potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach: <i>too, enough</i> i <i>as ... as</i>. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać	najwyższym. Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. <i>It's a huge old building</i>). Na podstawie podanych informacji opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności. W większości poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach. W zasadzie poprawnie stosuje w zdaniach: <i>too, enough</i> i <i>as ... as</i>. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Potrafi te teksty streścić. W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje. Na podstawie podanych informacji opisuje miejsca oraz porównuje domy	Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. <i>It's a huge old building</i>). Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności Poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach. Poprawnie stosuje w zdaniach: <i>too, enough</i> i <i>as ... as</i>. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Swobodnie o tych tekstach opowiada. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje. Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje miejsca oraz

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	sposób potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób porównać różne miejsca w Polsce, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą o swoich wakacjach. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kartkę z podróży z opisem miejsca oraz opisać swój dom.	miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać różne miejsca w Polsce i rozmawiać o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, opisać swój dom oraz napisać, jak lubi podróżować.	na ilustracjach. Porównuje środki transportu. W większości poprawnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. W większości samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był. W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom.	porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu. Swobodnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wakacjach, na których był. Samodzielnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom.
Access magazine 6 (Zeszyt ćwiczeń) Geography	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o rzece Wiśle i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w kilku prostych zdaniach potrafi napisać o rzece Wiśle.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o rzece Wiśle i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób potrafi napisać o rzece Wiśle.	W większości rozumie tekst o rzece Wiśle i potrafi go opowiedzieć. W większości poprawnie potrafi napisać o innej polskiej rzece.	Rozumie szczegółowo tekst o rzece Wiśle i potrafi go opowiedzieć. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o innej polskiej rzece.
Exam Skills 6	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych:	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych:	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych:	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych:

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych). Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych). Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	W większości poprawnie potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych). Znajomość funkcji językowych: W większości właściwie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Swobodnie i poprawnie potrafi: - określić kontekst wypowiedzi (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do ofert wakacyjnych). Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie właściwie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe pytania do usłyszanych odpowiedzi). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 7 Health & Fitness	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Popełnia błędy, podając trzecią formę czasowników nieregularnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7. W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających. Rozpoznaje przysłówki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przysówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania zadane w czasie <i>Present Perfect</i>. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela	czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Częściowo zna przysłówki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>. Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> oraz na takie pytania odpowiedzieć. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej	czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W zasadzie poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna przysłówki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. W większości poprawnie potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz na takie pytania odpowiedzieć. Zna i w większości poprawnie stosuje strukturę <i>so/ neither do I...</i> W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej	<i>Present Perfect</i>. Poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna przysłówki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>. Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. Na podstawie podanych informacji potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz swobodnie na takie pytania odpowiedzieć. Zna i poprawnie stosuje strukturę <i>so/ neither do I...</i> Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co mu dolega. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>. Częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.	Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Częściowo poprawnie rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>. Stosunkowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.	Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i potrafi o nich opowiedzieć. Rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy. W większości poprawnie potrafi na podstawie podanych informacji opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. W większości poprawnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.). W większości samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.	Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i swobodnie o nich opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog o złym samopoczuciu rozmówcy. Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe. Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze. Swobodnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.). Samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
				Swobodnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat wyścigów z udziałem zwierząt. Samodzielnie potrafi przeprowadzić wywiad z pechowym sportowcem.
Access magazine 7 (Zeszyt ćwiczeń) Sports	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o Robercie Kubicy i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o innym znanym polskim sportowcu.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o Robercie Kubicy i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania. Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zadań o innym znanym polskim sportowcu.	W większości rozumie i potrafi opowiedzieć tekst o Robercie Kubicy. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym znanym polskim sportowcu.	Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o Robercie Kubicy. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym znanym polskim sportowcu.
Exam Skills 7	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy niektórymi częściami tekstu i uzupełnić niektóre luki w tekście podanymi zdaniem. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Znajomość środków językowych	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniem. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Znajomość środków językowych	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniem. Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Znajomość środków językowych	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie potrafi określić kontekst wypowiedzi i wyszukać określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniem. Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (uzupełnia dialog, wybierając właściwe odpowiedzi na pytania). Znajomość środków językowych

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	(Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	(Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	(Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	(Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 8 Food & Fashion	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8. W niewielkim stopniu zna niektóre zaimki (np. <i>someone</i> itd.), przedimki <i>a/ an</i> oraz niektóre określniki (np. <i>some, any, a lot of, much, many</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8. W większości zna niektóre zaimki (np. <i>someone</i> itd.), przedimki <i>a/ an</i> oraz niektóre określniki (np. <i>some, any, a lot of, much, many</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (<i>junk food</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, everyone</i> itd., przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some, any i every, a lot of, much, many, a few, a little</i>. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (<i>junk food</i>) oraz o nich opowiedzieć. Rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i potrafi go streścić. W większości poprawnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, everyone</i> itd., przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some, any i every, a lot of, much, many, a few, a little</i>. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (<i>junk food</i>) oraz swobodnie o nich opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog w sklepie odzieżowym. Swobodnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w prosty sposób opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>). Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w wybranych sklepach. Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wskazać drogę. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi w bardzo krótki sposób opowiedzieć i napisać, jakie nosi ubrania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty e-mail z opisem swojej okolicy.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>). Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w niektórych sklepach. Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wskazać drogę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojej okolicy.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>). Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach. Na podstawie mapy potrafi wskazać drogę. Na podstawie tekstu stosunkowo samodzielnie potrafi opowiedzieć o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka. W większości poprawnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.	Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>). Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach. Na podstawie mapy potrafi swobodnie wskazać drogę. Na podstawie tekstu samodzielnie opowiada o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka. Swobodnie wyraża swoją opinię na temat strojów z czekolady. Potrafi wyobrazić sobie, że jest na jednym z targów i opisać, co widzi, jakie zapachy czuje itp. Swobodnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania. Swobodnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
			W większości samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości.	Samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości.
Access magazine 8 (Zeszyt ćwiczeń) Fashion	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o tym, w jaki sposób koledzy wpływają na jego sposób ubierania się.	W większości rozumie ogólnie i potrafi opowiedzieć tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge Samodzielnie i w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, w jaki sposób koledzy wpływają na jego sposób ubierania się.	Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, w jaki sposób koledzy wpływają na jego sposób ubierania się.
Exam Skills 8	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim niektóre informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów). Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów). Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje. Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów). Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim niektóre informacje. Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do oferty sklepów). Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie potrafi przekazać w języku obcym treści sformułowane w języku polskim i dobrać odpowiednie reakcje do podanych sytuacji.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 9 Modern Life	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9. Zna niektóre czasowniki modalne. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie ich formy w zdaniach. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9. W większości zna czasowniki modalne: <i>can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie formy w zdaniach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą <i>who, which, that i whose</i> . Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: <i>can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't</i> . W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między <i>should i must</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą <i>who, which, that i whose</i> . W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym <i>Doctor WHO</i> , o elektryczności. Potrafi o nich opowiedzieć.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: <i>can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't</i> . Zna różnice w znaczeniu i użyciu między <i>should i must</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić zdania względne za pomocą <i>who, which, that i whose</i> . Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym serialu fantastycznym <i>Doctor WHO</i> , o elektryczności i swobodnie o nich opowiada.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, do czego używa komputera. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi mówić o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując <i>must/have to i mustn't</i> oraz <i>should/shouldn't</i>.	Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera. Z pomocą nauczyciela potrafi mówić o umiejętnościach. Częściowo poprawnie potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując <i>must/have to i mustn't</i> oraz <i>should/shouldn't</i>.	W większości rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera i innego sprzętu elektronicznego. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela mówi o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne. W większości poprawnie potrafi mówić o swoich umiejętnościach. Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. W większości poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne.	Rozumie szczegółowo dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny. Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi, do czego używa komputera oraz jakiego innego sprzętu elektronicznego używa, w jakim celu, co z nim robi, kiedy się zepsuje itp. Na podstawie podanych informacji potrafi mówić o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne. Swobodnie opowiada o swoich o umiejętnościach. Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Potrafi swobodnie napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach gier komputerowych.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać krótki artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać o popularnym serialu w Polsce.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych. W większości samodzielnie potrafi napisać o popularnym serialu w Polsce.	Na podstawie podanych informacji potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych oraz energii wytwarzanej przez wiatr. Swobodnie i poprawnie pisze o popularnym serialu w Polsce.
Access magazine 9 (Zeszyt ćwiczeń) Arts	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o muzeum plakatu w Wilanowie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o muzeum plakatu w Wilanowie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	W większości rozumie ogólnie i potrafi opowiedzieć tekst o muzeum plakatu w Wilanowie. W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, czy plakat jest formą sztuki czy reklamy.	Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o muzeum plakatu w Wilanowie. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, czy plakat jest formą sztuki czy reklamy.
Exam Skills 9	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić kontekst wypowiedzi; - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście niektóre informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić kontekst wypowiedzi (dobierać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić kontekst wypowiedzi; - określić główną myśl tekstu; - znaleźć w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić kontekst wypowiedzi (dobierać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - określić główną myśl tekstu i znaleźć w nim określone informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - określa główną myśl tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. Znajomość środków językowych: W większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - określa główną myśl tekstu; - znajduje w tekście określone informacje. Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć); - określa główną myśl tekstu i wyszukuje w nim określone informacje. Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	podanymi wyrazami. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	podanymi wyrazami. Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.
Module 10 Environment	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. W bardzo niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to</i>, <i>will</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Na podstawie podanych informacji z	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. Popołnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to</i>, <i>will</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji z	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to</i>, <i>will</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi najczęściej poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. W większości samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10. Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to</i>, <i>will</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Swobodnie potrafi opowiedzieć o

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi mówić o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>. Na podstawie podanych informacji w bardzo małym stopniu i w bardzo prosty sposób potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na bardzo	pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie mówić o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela	potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych. Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. W większości potrafi je opowiedzieć. Rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie. W większości poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie.	programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki. Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>. Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych. Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty. Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. Potrafi je opowiedzieć. Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i potrafi swobodnie umówić się z kolegą na spotkanie.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	proste pytania. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o filmie, który niedawno widział. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi napisać krótki e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	częściowo poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję filmu, który niedawno widział. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoim ulubionym programie telewizyjnym. Z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	W większości poprawnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział. W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym. W większości samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	Samodzielnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym i wyjaśnić, dlaczego go ogląda. Potrafi swobodnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym.
Access magazine 10 (Zeszyt ćwiczeń) Performing	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o festiwalu piosenki w Sopocie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o festiwalu piosenki w Sopocie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	W większości rozumie i potrafi opowiedzieć ogólnie tekst o festiwalu piosenki w Sopocie. Samodzielnie i w większości poprawnie potrafi napisać swoim ulubionym muzeum.	Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o festiwalu piosenki w Sopocie. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o miejscowym festiwalu muzycznym.
Exam Skills 10	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić kontekst wypowiedzi; - znaleźć w tekście niektóre informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu uzupełnia luki w tekście	Rozumienie ze słuchu: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie stopniu uzupełnia luki w	Rozumienie ze słuchu: W większości poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych: W większości poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi	Rozumienie ze słuchu: Swobodnie i poprawnie: - określa kontekst wypowiedzi; - znajduje w tekście określone informacje. Znajomość środków językowych: Swobodnie i poprawnie stopniu uzupełnia luki w tekście podanymi

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	podanymi wyrazami. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań). Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisu miejsc). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - uzupełnić niektóre luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - sparafrazować proste zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy niektóre fragmenty zdań na język obcy.	tekście podanymi wyrazami. Znajomość funkcji językowych: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań). Rozumienie tekstów pisanych: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w tekście określone informacje (dopasować pytania do opisu miejsc). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Częściowo poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	wyrazami. Znajomość funkcji językowych: W większości poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań). Rozumienie tekstów pisanych: W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisu miejsc). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): W większości poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.	wyrazami. Znajomość funkcji językowych: Swobodnie i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach (dobiera właściwe odpowiedzi do usłyszanych pytań). Rozumienie tekstów pisanych: Swobodnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje (dopasowuje pytania do opisu miejsc). Znajomość środków językowych (Extra Exam Skills): Poprawnie: - uzupełnia luki w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie; - parafrazuje zdania (w tym ze słowem kluczem); - tłumaczy fragmenty zdań na język obcy.