

**Aleksandra Sobala**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA



**(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2014 r.)**

**maj 2016**



## Wstęp

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *The Incredible 5 Team 2* jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje dzieci w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**, a więc nauczyciel może modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i ponadpodstawowy**. Należy przyjąć, że proponowany rozwój umiejętności na **poziomie podstawowym** jest odpowiedni dla przeciętnego ucznia (a więc określa osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną), a na **poziomie ponadpodstawowym** jest skierowany do ucznia bardziej samodzielniejszego, znajdującego się na poziomie wyższym niż przeciętny (a więc na ocenę co najmniej dobrą).

Biorąc pod uwagę powyższy podział na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe, można zaproponować następujące kryteria oceny ucznia:

### **OCENA DOSTATECZNA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy.

### **OCENA DOBRA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie. Na ocenę bardzo dobrą uczeń prezentuje umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *The Incredible 5 Team 2* wzajemnie się uzupełniają i mogą stanowić niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

## PLAN WYNIKOWY – *THE INCREDIBLE 5 TEAM* – CZ. 2

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Let's Start</b>				
SB: 4–9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy członków rodziny,</li> <li>– nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– liczebniki główne i porządkowe,</li> <li>– nazwy państw,</li> <li>– charakterystyczne budowle,</li> <li>– podawanie czasu,</li> <li>– przedmioty osobistego użytku,</li> <li>– nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>– nazwy mebli i sprzętów domowych,</li> <li>– nazwy produktów spożywczych,</li> <li>– nazwy miejsc użyteczności publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimki i przymiotniki dzierżawcze,</li> <li>– dopełniacz saksoński,</li> <li>– odmiana czasownika <i>to be</i>,</li> <li>– konstrukcja <i>there is/there are</i>,</li> <li>– przyimki miejsca,</li> <li>– przyimki ruchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy członków rodziny,</li> <li>– nazwy przedmiotów nauczania,</li> <li>– liczebniki główne i porządkowe,</li> <li>– nazwy państw, charakterystyczne budowle,</li> <li>– nazwy przedmiotów osobistego użytku,</li> <li>– nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>– nazwy mebli i sprzętów domowych,</li> <li>– nazwy produktów spożywczych,</li> <li>– nazwy miejsc użyteczności publicznej.</li> </ul> </li> <li>● Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w dialogu podczas słuchania nagrania,</li> <li>– wybiera właściwą godzinę.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia treść dialogu brakującymi wyrażeniami/zdaniami.</li> </ul> </li> <li>● Według wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– się przedstawia,</li> <li>– podaje, gdzie znajdują się poszczególne przedmioty osobistego użytku,</li> <li>– podaje czas.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w dialogach odpowiednim zaimkiem osobowym w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimkiem lub przymiotnikiem dzierżawczym,</li> <li>– wybiera w zdaniach właściwe przyimki ruchu,</li> <li>– zapisuje podane liczebniki słownie lub cyfrą,</li> <li>– tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność komunikowania się / pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie zdań właściwą nazwą członka rodziny,</li> <li>– zadawanie pytań o poszczególnych członków rodziny Petera,</li> <li>– tworzenie zdań nt. tego, gdzie znajdują się charakterystyczne budowle,</li> <li>– budowanie zdań z wykorzystaniem przyimków ruchu,</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na zadane pytania.</li> </ul> </li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje przedstawiające przedmioty nauczania,</li> <li>– zapisuje liczebniki główne i porządkowe,</li> <li>– dzieli podane rzeczowniki ze względu na kategorię,</li> <li>– uzupełnia krótkie dialogi właściwą wypowiedzią.</li> </ul> </li> <li>● Na podstawie ilustracji przewiduje, o czym będziemy się uczyć w poszczególnych rozdziałach.</li> </ul>	
<b>Module 1</b>				
<b>1a–1d</b>  <b>SB:</b> 10–17	– nazwy sprzętów domowych, – przedmioty osobistego użytku, – obowiązki domowe, – słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu i grami video.	– czas <i>Present Continuous</i> , – czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia czynności przyszłych, – czas <i>Present Simple</i> , – przysłówki częstotliwości, – porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , – czasownik + <i>-ing</i> , – spójniki <i>and</i> i <i>but</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy sprzętów domowych,</li> <li>– nazwy przedmiotów osobistego użytku,</li> <li>– związane z wykonywaniem obowiązków domowych,</li> <li>– związane ze sposobami spędzania wolnego czasu i grami video.</li> </ul> </li> <li>● Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.</li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia treść zaproszenia właściwym słowem,</li> <li>– dobiera właściwą odpowiedź do pytania,</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania właściwym słowem zgodnie z treścią dialogu,</li> <li>– wyszukuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w tekście,</li> <li>– uzupełnia treść e-maila podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>– zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie treści e-maila,</li> <li>– wyszukuje różne obowiązki domowe,</li> <li>– wyszukuje formy czasu <i>Present Continuous</i>,</li> <li>– rozwiązuje kwiz,</li> <li>– dopasowuje wyróżnione wyrazy do ich definicji,</li> <li>– wyszukuje szczegółowe informacje nt. przedstawionych gier.</li> </ul> </li> <li>● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenia,</li> <li>– prezentuje sposoby spędzania wolnego czasu,</li> <li>– udziela informacji nt. gry video, którą chce kupić,</li> <li>– odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania poprawną formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>– układa zdania z rozsypanek wyrazowych,</li> <li>– stosuje czasownik + <i>-ing</i> w zdaniach,</li> <li>– łączy zdania za pomocą spójników.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyślanie nowego tytułu dialogu,</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania nt. swojego pokoju,</li> <li>– przedstawianie tych obowiązków domowych, które lubi wykonywać,</li> <li>– układanie zdań nt. sposobów spędzania wolnego czasu,</li> <li>– prezentowanie wybranej gry z wykorzystaniem informacji z tekstów.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie opisu własnego pokoju,</li> <li>– przygotowanie zaproszenia na przyjęcie tematyczne.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania właściwymi nazwami sprzętów domowych,</li> <li>– gra w <i>Kółko i krzyżyk</i>.</li> </ul> </li> <li>● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /D/.</li> </ul>	
<b>Skills Practice</b>  <b>SB: 18–19</b>	– nazwy mebli i sprzętów domowych, – obowiązki domowe – sposoby spędzania wolnego czasu, – przymiotniki opisujące cechy charakteru	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera przedmioty do miejsc, w których się znajdują,</li> <li>– e-mail – wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje),</li> <li>– uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami,</li> <li>– uzupełnia minialogi brakującymi wypowiedziami.</li> </ul> </li> </ul>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić zdania poprawną formą czasowników w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>,</li> <li>– napisać do korespondencyjnego kolegi e-mail, w którym podaje informacje nt. ulubionej gry video,</li> <li>– uczestniczyć w dyskusji nt. przygotowań do przyjęcia.</li> </ul> </li> </ul>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Enta the Dragon + Fun Time</b> SB: 20–21	– utrwalenie słownictwa z rozdziału 1.	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha i czyta komiks ze zrozumieniem,</li> <li>czyta krótkie teksty nt. dziwnych domowych wynalazków i odszyfrowuje ich nazwy,</li> <li>przedstawia cechy charakteru superbohatera.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotować własną wersję piosenki <i>I need a Super Mario</i>.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modular Revision 1</b> SB: 22–23	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany – zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>układa zdania z rozsypanek wyrazowych,</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami (2 opcje),</li> <li>dobiera zakończenia zdań zgodnie z ilustracją (3 opcje),</li> <li>uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (2 opcje).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać do korespondencyjnego kolegi/ korespondencyjnej koleżanki e-mail, w którym podaje podstawowe informacje na swój temat.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Interkulturowość</b>	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności.			
<b>Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku,</li> <li>umiejętność pracy ze słownikiem,</li> <li>na podstawie wzoru napisanie e-maila do korespondencyjnego kolegi – podawanie informacji nt. ulubionej gry video,</li> <li>na podstawie wzoru i planu napisanie e-maila do korespondencyjnego kolegi – podawanie podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>			
<b>Projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opis własnego pokoju,</li> <li>zaproszenie na przyjęcie tematyczne,</li> <li>e-mail do korespondencyjnego kolegi – podawanie informacji nt. ulubionej gry video,</li> <li>własna wersja piosenki <i>I need a Super Mario</i>,</li> <li>e-mail do korespondencyjnego kolegi – podawanie podstawowych informacji na swój temat.</li> </ul>			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Module 2</b>				
2a–2d SB: 24–31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane z życiem w przeszłości,</li> <li>– nazwy zawodów i profesji,</li> <li>– narodowości,</li> <li>– przymiotniki – cechy charakteru,</li> <li>– przedmioty osobistego użytku,</li> <li>– słownictwo związane z bohaterami i łotrami,</li> <li>– nazwy czynności i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas <i>Past Simple</i>,</li> <li>– czasownik <i>had</i> i <i>could</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– związane z życiem w przeszłości,</li> <li>– nazwy zawodów,</li> <li>– narodowości,</li> <li>– przymiotniki opisujące cechy charakteru,</li> <li>– nazwy przedmiotów osobistego użytku,</li> <li>– związane z bohaterami i łotrami,</li> <li>– nazwy czynności i umiejętności.</li> </ul> </li> <li>● Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.</li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje kwiz – znane postacie historyczne,</li> <li>– zgodnie z nagraniem dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwymi informacjami nt. Florence Nightingale.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– stwierdza, czy przedstawione zdania odnoszą się do chłopców czy dziewcząt,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</li> <li>– wyszukuje w tekście formy czasu <i>Past Simple</i>,</li> <li>– zgodnie z tekstem dobiera początki zdań do ich zakończeń,</li> <li>– określa, do których osób z tekstu odnoszą się podane dzieła, odkrycia i wynalazki,</li> <li>– określa, do których superbohaterów odnoszą się podane zdania,</li> <li>– układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej.</li> </ul> </li> <li>● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o sławne postaci historyczne – kim byli, kiedy się urodzili i kiedy zmarli,</li> <li>– mówi o swoich ulubionych bohaterach,</li> <li>– mówi nt. umiejętności i przedmiotów posiadanych w wieku 4 lat,</li> <li>– mówi o przeszłości,</li> <li>– odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa pytania z wykorzystaniem podanych słów i wyrażeń,</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,</li> <li>– przekształca zdania w celu uniknięcia powtórzeń.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– układanie zdań nt. Inków, starożytnych Greków i Egipcjan,</li> <li>– układanie zdań z podanymi słowami lub wyrażeniami,</li> </ul> </li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie 4 faktów zapamiętanych z tekstu,</li> <li>– prezentowanie tego, co kolega/koleżanka umieli i posiadali w wieku 4 lat,</li> <li>– opowiadanie o Florence Nightingale.</li> <li>● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do szkolnego magazynu artykułu nt. Florence Nightingale lub innej postaci historycznej, która jest podziwiana.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia podane zdania właściwym wyrażeniem (2 opcje).</li> </ul> </li> <li>● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /aɪ/, /i:/.</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zebrać i przedstawić informacje nt. życia starożytnych Greków i Egipcjan,</li> <li>– zebrać i przedstawić informacje nt. wybranych postaci historycznych.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Skills Practice</b> <b>SB: 32–33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane z życiem w przeszłości,</li> <li>– nazwy zawodów,</li> <li>– przymiotniki – cechy charakteru,</li> <li>– przedmioty osobistego użytku,</li> <li>– nazwy czynności i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– trzy dialogi – dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają,</li> <li>– dobiera do tekstów właściwe tematy,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny),</li> <li>– uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (3 opcje).</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Myths and Legends</b> + <b>Fun Time</b> <b>SB: 34–35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazy: <i>sword, knight, enemy, kingdom, battle</i>,</li> <li>– nazwy zawodów.</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące Króla Artura,</li> <li>– tekst – wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia zdania (2 opcje),</li> <li>– wyszukuje nazwy zawodów w diagramie,</li> <li>– w piosence <i>The special gifts they gave</i> wyszukuje dzieła, odkrycia i wynalazki pozostawione przez znanych ludzi,</li> <li>– prezentuje zebrane wiadomości nt. Marii Skłodowskiej–Curie.</li> </ul> </li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować i przedstawić plakat z dwoma dziełami, odkryciami lub wynalazkami.</li> </ul> </li> </ul>



Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Modular Revision 2</b> <b>SB: 36–37</b>	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwym wyrazem (dobieranie i 2 opcje), właściwymi formami podanych czasowników,</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o tekst,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (dobieranie),</li> <li>– dobiera właściwą reakcję do podanej sytuacji.</li> </ul> </li> </ul>	----- <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać biografię Cameron Diaz.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Interkulturowość</b>	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności			
<b>Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – wyszukiwanie informacji nt. starożytnych Greków i Egipcjan, – wyszukiwanie informacji nt. znanych ludzi.			
<b>Projekt</b>	– informacje nt. życia starożytnych Greków i Egipcjan, – informacje nt. wybranych postaci historycznych, – artykuł do szkolnego magazynu nt. Florence Nightingale lub innej postaci historycznej, która jest podziwiana, – plakat z dwoma dziełami, odkryciami lub wynalazkami, – biografia Cameron Diaz.			
<b>Across Cultures CLIL TIME – Maths</b>	– <i>Theme Parks with a Difference!</i> – parki rozrywki na świecie. – <i>Kryptologia</i> – łamanie szyfrów.			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Module 3</b>				
3a–3d SB: 40–47	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy zwierząt,</li> <li>– nazwy części ciała zwierząt,</li> <li>– przymiotniki opisujące części ciała zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stopień wyższy i najwyższy przymiotników,</li> <li>– szyk wyrazów w zdaniu (przymiotnik + rzeczownik),</li> <li>– przysłówki stopnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy zwierząt,</li> <li>– nazwy części ciała zwierząt,</li> <li>– przymiotniki opisujące części ciała zwierząt.</li> </ul> </li> <li>● Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.</li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia luki w <i>fact file</i> odpowiednimi informacjami,</li> <li>– dobiera zwierzęta do dzieci,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwym wyrażeniem (2 opcje).</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia treść streszczenia brakującymi wyrazami,</li> <li>– wyszukuje, które z podanych informacji znajdują się w tekście,</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe (zadanie typu prawda/fałsz/brak info),</li> <li>– dobiera podsumowania do tekstu,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwym słowem lub wyrażeniem (3 opcje),</li> <li>– wyszukuje w tekście słowa i uzupełnia nimi zdania.</li> </ul> </li> <li>● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża chęć posiadania danego zwierzątka,</li> <li>– jest z wizytą u weterynarza,</li> <li>– odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zdania z zastosowaniem stopnia wyższego przymiotników,</li> <li>– uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym,</li> <li>– porównuje trzy zwierzęta, wykorzystując podane przymiotniki,</li> <li>– uzupełnia treść dialogu właściwymi przysłówkami stopnia.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadanie o wycieczce do Kanady,</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące własnego zwierzątka domowego.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie plakatu o zwierzętach,</li> <li>– przygotowanie informacji (<i>fact file</i>) nt. ulubionego zwierzęcia.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawdza w słowniku znaczenie podanych rzeczowników (nazwy zwierząt), dzieli je wg podanych kryteriów.</li> </ul> </li> <li>● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /aɪ/, /ɪ/.</li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
				<p>-----</p> <p>●<b>Ponadto</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzyć zdania nt. iguany z zastosowaniem przysłówków stopnia,</li> <li>– napisać do gazetki szkolnej krótki artykuł nt. zwierzątka domowego.</li> </ul>
<p><b>Skills Practice</b></p> <p>SB: 48–49</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy zwierząt,</li> <li>– nazwy części ciała zwierząt,</li> <li>– przymiotniki opisujące części ciała zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3.</li> </ul>	<p>●Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– trzy dialogi – dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają,</li> <li>– pięć krótkich tekstów – wyszukuje informacje szczegółowe (dobiera teksty do pytań),</li> <li>– uzupełnia luki w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny),</li> <li>– uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (3 opcje).</li> </ul>	
<p><b>Enta the Dragon + Fun Time</b></p> <p>SB: 50–51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalenie słownictwa z rozdziału 3.</li> </ul>	–	<p>●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha i czyta komiks ze zrozumieniem,</li> <li>– rozwiązuje zagadki,</li> <li>– w piosence <i>Living wild, living free</i> – wyszukuje słowa o podanym znaczeniu.</li> </ul>	<p>-----</p> <p>●<b>Ponadto</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować plakat – w jaki sposób możemy chronić zwierzęta.</li> </ul>
<p><b>Modular Revision 3</b></p> <p>SB: 52–53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3.</li> </ul>	<p>●Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zwierzęta do osób,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwymi wyrazami (2 opcje), właściwą formą przysłówka stopnia,</li> <li>– uzupełnia zdania zgodnie z ilustracją (3 opcje),</li> <li>– e-mail – wyszukuje informacje szczegółowe (zadanie typu prawda/fałsz),</li> <li>– uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (3 opcje),</li> <li>– podpisuje ilustracje nazwami zwierząt.</li> </ul>	<p>-----</p> <p>●<b>Ponadto</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać pocztówkę z Maroka.</li> </ul>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
Interkulturowość	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności.			
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – przygotowanie informacji ( <i>fact file</i> ) nt. ulubionego zwierzęcia.			
Projekt	–plakat o zwierzętach, –informacje ( <i>fact file</i> ) nt. ulubionego zwierzęcia, –artykuł do gazetki szkolnej nt. zwierzątka domowego, –plakat – w jaki sposób możemy chronić zwierzęta, –pocztówka z Maroka.			
<b>Module 4</b>				
4a–4d SB: 54–61	–słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji, –nazwy pór roku, –nazwy miesięcy, –rodzaje pogody, –nazwy ubrań, obuwia i dodatków.	– konstrukcja <i>to be going to</i> , – czas <i>Future Simple</i> , – zestawienie konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> , – czas <i>Present Simple</i> , – czas <i>Present Continuous</i> , – czas <i>Past Simple</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>●W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– związane ze sposobami spędzania wakacji,</li> <li>– nazwy pór roku,</li> <li>– nazwy miesięcy,</li> <li>– rodzaje pogody,</li> <li>– nazwy ubrań, obuwia i dodatków.</li> </ul> </li> <li>●Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>●Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.</li> <li>●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – sposoby spędzania wakacji (dobieranie),</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz.</li> </ul> </li> <li>●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– wybiera właściwe zakończenie zdań (3 opcje),</li> <li>– dobiera podsumowania do tekstów,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania.</li> </ul> </li> <li>●Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o planach na najbliższy tydzień,</li> <li>– udziela i uzyskuje informacje nt. jutrzejszej pogody w podanych miastach,</li> <li>– przewiduje, jak będzie wyglądało życie za 30 lat,</li> <li>– pyta o opinię i wyraża opinię nt. ubrań,</li> <li>– odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> <li>●Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny:</li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia tekst poprawnymi formami czasowników – konstrukcja <i>to be going to</i>,</li> <li>– tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników,</li> <li>– uzupełnia krótkie dialogi właściwymi konstrukcjami gramatycznymi (2 opcje),</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi (3 opcje).</li> <li>● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażanie opinii nt. różnych sposobów spędzania wakacji,</li> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania nt. pogody w naszym kraju,</li> <li>– przewidywanie, jak będzie wyglądało życie za 30 lat,</li> <li>– prezentowanie wakacyjnych planów na przyszły rok.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie (z wykorzystaniem podpowiedzi) przewidywań nt. tego, jak będzie wyglądało nasze życie za 30 lat,</li> <li>– zapisanie zdań z przewidywaniami nt. planów na przyszły tydzień,</li> <li>– napisanie e-maila do kolegi/koleżanki z wiadomościami z wakacji.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje określone części garderoby (w trakcie trzech minut),</li> <li>– dzieli przedstawione części garderoby wg podanych kryteriów (<i>clothes/ footwear/ accessories</i>),</li> <li>– gra w <i>Kółko i krzyżyk</i>.</li> </ul> </li> <li>● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɔ:/, /ɜ:/.</li> </ul>	
<b>Skills Practice</b> <b>SB: 62 –63</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane ze sposobami spędzania wakacji,</li> <li>– nazwy pór roku,</li> <li>– nazwy miesięcy,</li> <li>– rodzaje pogody,</li> <li>– nazwy ubrań, obuwia i dodatków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje),</li> <li>– rozwiązuje zdania typu <i>prawda/falsz</i> na podstawie ilustracji,</li> <li>– reagowanie językowe – dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyślić nowe zakończenie dialogu,</li> <li>– uzupełnić dialog poprawnymi formami czasowników – <i>to be going to/ will</i>,</li> <li>– przedstawić dwa fakty zapamiętane z tekstu.</li> </ul> </li> </ul>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Myths and Legends + Fun Time</b> SB: 64–65	– wyrazy: <i>mythology, chariot, thunder, lightning, saying, delight, rainbow, fair warning.</i>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– stwierdza, czy podane zdania odnoszą się do Thora, Indry czy obu postaci,</li> <li>– przedstawia dwa fakty zapamiętane z tekstu,</li> <li>– dobiera przysłowia do ilustracji,</li> <li>– przygotowuje ilustrację do podanego przysłowia,</li> <li>– w piosence wybiera właściwe słowo (2 opcje),</li> <li>– wyraża emocje po usłyszeniu piosenki.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– zebrać i przedstawić informacje nt. boga pogody.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modular Revision 4</b> SB: 66–67	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera czynności do postaci,</li> <li>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami oraz zdania właściwymi formami czasowników (2 opcje),</li> <li>– uzupełnia luki w kwestionariuszu podanymi wyrazami (dobieranie),</li> <li>– email – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– uzupełnia minidialogi brakującymi wypowiedziami (3 opcje),</li> <li>– podpisuje ilustracje nazwami ubrań i obuwia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać e-mail do koleżanki/kolegi z zaproszeniem na bal przebierańców.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Interkulturowość</b>	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności.			
<b>Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem, – wyszukiwanie informacji nt. boga pogody, – na podstawie wzoru i planu napisanie e-maila do kolegi/koleżanki z wiadomościami z wakacji, – na podstawie wzoru i planu napisanie e-maila do koleżanki/kolegi z zaproszeniem na bal przebierańców.			
<b>Projekt</b>	– przewidywania nt. tego, jak będzie wyglądało nasze życie za 30 lat, – zdania z przewidywaniami nt. życia za 30 lat, – e-mail do kolegi/koleżanki z wiadomościami z wakacji, – informacje nt. boga pogody, – e-mail do koleżanki/kolegi z zaproszeniem na bal przebierańców.			
<b>Across Cultures CLIL TIME – Geography</b>	– <i>National Animals from around the World</i> – symbole narodowe. – <i>A Poem for all Seasons</i> – wiersz na każdą porę roku.			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Module 5</b>				
5a–5d SB: 70–77	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy ubrań, obuwia i dodatków,</li> <li>– wzory na materiałach,</li> <li>– przymiotniki opisujące ubrania,</li> <li>– nazwy produktów spożywczych,</li> <li>– słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stopniowanie przymiotników,</li> <li>– konstrukcja <i>as ... as</i>,</li> <li>– <i>too, enough</i>,</li> <li>– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</li> <li>– <i>a lot of, many, much, a few, a little</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy ubrań, obuwia i dodatków,</li> <li>– nazwy wzorów na materiałach,</li> <li>– przymiotniki opisujące ubrania,</li> <li>– nazwy produktów spożywczych,</li> <li>– związane z przepisami.</li> </ul> </li> <li>● Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.</li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – elementy odzieży.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– układa przepis kulinarny według kolejności chronologicznej.</li> </ul> </li> <li>● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża swoją opinię nt. przedstawionych ubrań,</li> <li>– kupuje ubrania,</li> <li>– targuje się,</li> <li>– wyraża swoje preferencje żywieniowe,</li> <li>– odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami w stopniu wyższym,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami w stopniu najwyższym,</li> <li>– stosuje konstrukcję <i>as ... as</i> w zdaniach,</li> <li>– uzupełnia pytania słowami <i>many/much</i>.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania,</li> <li>– przygotowanie streszczenia dialogu.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie zdań nt. ubrań z wykorzystaniem podanych przymiotników,</li> <li>– przekształcanie zdań z wykorzystaniem <i>too</i> lub <i>enough</i>,</li> <li>– przygotowanie 5 zdań nt. ulubionego rodzaju ubrań, stylu i wzoru,</li> <li>– przygotowanie przepisu na ulubioną potrawę.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo:</li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje przedstawiające ubrania i produkty spożywcze,</li> <li>– wybiera właściwy przymiotnik opisujący ubranie,</li> <li>– dzieli podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne,</li> <li>– wykreśla produkty nie pasujące do podanych kategorii,</li> <li>– dobiera właściwe reakcje do podanych sytuacji.</li> </ul> <p>● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /tʃ/, /ʃ/, /j/.</p>	<p>-----</p> <p>● <b>Ponadto</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnić zdania właściwymi strukturami gramatycznymi (<i>many/ much/ a lot of/ a few/ a little</i>),</li> <li>– uczestniczyć w dyskusji nt. <i>One man's trash is another man's treasure!</i>,</li> <li>– przygotować i zaprezentować przepis kulinarny do książki kucharskiej.</li> </ul>
<p><b>Skills Practice</b> SB: 78–79</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy ubrań, obuwia i dodatków,</li> <li>– wzory na materiałach,</li> <li>– przymiotniki opisujące ubrania,</li> <li>– nazwy produktów spożywczych,</li> <li>– słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5.</li> </ul>	<p>● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– trzy dialogi – dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają,</li> <li>– cztery teksty – dobiera do każdego z tekstów odpowiednie zdanie podsumowujące,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny),</li> <li>– reagowanie językowe – uzupełnia luki dialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje).</li> </ul>	
<p><b>Enta the Dragon + Fun Time</b> SB: 80–81</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalenie słownictwa z rozdziału 5.</li> </ul>	–	<p>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha i czyta komiks ze zrozumieniem,</li> <li>– wyszukuje w diagramie nazwy ubrań,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– w tekście piosenki wyszukuje wyrazy o podanym znaczeniu.</li> </ul>	<p>-----</p> <p>● <b>Ponadto</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować i przedstawić własną wersję piosenki <i>Queen of Chic</i>.</li> </ul>
<p><b>Modular Revision 5</b> SB: 82–83</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5.</li> </ul>	<p>● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje),</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz w oparciu o tekst,</li> <li>– uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi wyrazami (dobieranie),</li> <li>– wykreśla produkty nie pasujące do podanych kategorii,</li> </ul>	



Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			– uzupełnia zdania poprawnymi strukturami gramatycznymi (2 opcje), – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań. ----- ●Ponadto potrafi: – napisać recenzję restauracji.	
<b>Interkulturowość</b>	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności.			
<b>Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku, – umiejętność pracy ze słownikiem.			
<b>Projekt</b>	–zdania nt. ubrań z wykorzystaniem podanych przymiotników, –przepis na ulubioną potrawę, –własna wersja piosenki <i>Queen of Chic</i> , –recenzja restauracji.			
<b>Module 6</b>				
<b>6a–6b</b> <b>SB: 84–91</b>	– nazwy instrumentów muzycznych, – gatunki muzyczne, – przymiotniki opisujące gatunki muzyczne, – tańce, – dziedziny nauki, – zawody.	– <i>a/an/the/-</i> , – zdanie okolicznikowe skutku (wynikowe), – wyrażenie <i>used to</i> , – pytania negatywne ( <i>Can't you be quiet?</i> ).	●W praktyce wykorzystuje słownictwo: – nazwy instrumentów muzycznych, – gatunki muzyczne, – przymiotniki opisujące gatunki muzyczne, – nazwy tańców, – nazwy dziedzin nauki, – nazwy zawodów. ●Poznane słownictwo potrafi zapisać. ●Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem. ●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – wybiera właściwy gatunek muzyczny, – dobiera opinie do osób, – rozwiązuje kwiz (2 opcje). ●Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – układa wydarzenia z dialogu w kolejności chronologicznej, – dobiera tańce do opisów, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera podane liczby do tego, do czego się odnoszą, – rozwiązuje kwiz (2 opcje).	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia preferowane gatunki muzyczne,</li> <li>–dokonuje zakupu biletów przez telefon,</li> <li>–mówi o własnej przeszłości,</li> <li>–przeprowadza wywiad z archeologiem nt. króla Tutanchamona,</li> <li>–odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> <li>●Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>–uzupełnia zdania za pomocą przedimków <i>a/an/the/-</i>,</li> <li>–uzupełnia zdania poprawną konstrukcją gramatyczną (2 opcje),</li> <li>–tworzy nazwy zawodów od podanych dziedzin nauki,</li> <li>–uzupełnia pytania kwizu negatywną formą pytania.</li> </ul> </li> <li>●Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>–przygotowanie streszczenia dialogu z wykorzystaniem podanych zdań,</li> <li>–opisanie dźwięków wydawanych przez podane instrumenty (z wykorzystaniem podanych przymiotników),</li> <li>–odpowiadanie na pytania nt. ulubionego tańca,</li> <li>–prezentowanie faktu, który na uczniu zrobił wrażenie po „odwiedzeniu” grobowca Lorda Sipana.</li> </ul> </li> <li>●Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>–przygotowanie i prezentację krótkiego tekstu nt. tradycyjnego instrumentu muzycznego,</li> <li>–przygotowanie plakatu nt. ulubionego gatunku muzycznego.</li> </ul> </li> <li>●Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>–dzieli podane instrumenty ze względu na kategorię (<i>wind/ percussion/ string</i>),</li> <li>–uzupełnia zdania nt. własnej przeszłości,</li> <li>–przygotowuje pytania do wywiadu z jedną z przedstawionych osób, a następnie przeprowadza wywiad,</li> <li>–dobiera ilustracje do zdań.</li> </ul> </li> <li>●Wymawia wyrazy zawierające dźwięki / s /, /k/, /tʃ/.</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotować i zaprezentować krótki tekst nt. tradycyjnego instrumentu muzycznego,</li> <li>– napisać artykuł nt. odkrycia grobowca króla Tutanchamona.</li> </ul> </li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Skills Practice</b> SB: 92–93	– nazwy instrumentów muzycznych, – przymiotniki opisujące style muzyczne, – style muzyczne, – dziedziny nauki.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – dobiera postaci na obrazkach do osób,</li> <li>– trzy teksty – dobiera podsumowania do tekstów (3 opcje),</li> <li>– uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie),</li> <li>– reagowanie językowe – dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Myths and Legends</b> + <b>Fun Time</b> SB: 94–95	– wyrazy: <i>chief, sail out, please, hidden, rapper, beneath, untold, sweep away, abandon.</i>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zakończenia zdań do ich początków (3 opcje),</li> <li>– prezentuje dwa fakty z tekstu <i>El Dorado</i>, które na uczniu wywarły wrażenie,</li> <li>– rozwiązuje kwiz muzyczny,</li> <li>– w tekście piosenki uzupełnia luki właściwymi słowami,</li> <li>– wybiera podsumowanie piosenki (3opcje).</li> </ul> </li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki tekst nt. zaginionego miasta.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Modular Revision 6</b> SB: 96–97	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje przedstawiające instrumenty muzyczne,</li> <li>– wybiera poprawne wyrazy w zdaniach (2–3 opcje),</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– w oparciu o tekst dobiera zakończenia zdań do ich początków,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny),</li> <li>– uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje).</li> </ul> </li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki artykuł nt. nowej płyty Katy Perry.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Interkulturowość</b>	– <i>Myths and Legends</i> – czytanie dla przyjemności.			
<b>Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku,</li> <li>– umiejętność pracy ze słownikiem,</li> <li>– przygotowanie i zaprezentowanie krótkiego tekstu nt. tradycyjnego instrumentu muzycznego,</li> <li>– wyszukanie wiadomości nt. zaginionego miasta.</li> </ul>			

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Materiał gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
<b>Projekt</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótki tekst nt. tradycyjnego instrumentu muzycznego,</li> <li>– plakat nt. ulubionego gatunku muzycznego,</li> <li>– artykuł nt. odkrycia grobowca króla Tutanchamona,</li> <li>– krótki tekst nt. zaginionego miasta,</li> <li>– krótki artykuł nt. nowej płyty Katy Perry.</li> </ul>	
<b>Module 7</b>				
<b>7a–7b</b> <b>SB: 98–105</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy dzikich zwierząt,</li> <li>– nazwy zwierząt i ich młodych,</li> <li>– słownictwo związane z ukształtowaniem terenu,</li> <li>– przymiotniki opisujące emocje,</li> <li>– słownictwo związane z cudami natury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>can/ could/ should, may/ must/ have to,</i></li> <li>– zaimki względne (<i>relatives</i>),</li> <li>– przymiotniki zakończone na <i>-ed/</i> oraz <i>-ing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● W praktyce wykorzystuje słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy dzikich zwierząt,</li> <li>– nazwy zwierząt i ich młodych,</li> <li>– związane z ukształtowaniem terenu,</li> <li>– przymiotniki opisujące emocje,</li> <li>– związane z cudami natury.</li> </ul> </li> <li>● Poznane słownictwo potrafi zapisać.</li> <li>● Rozwiązuje ćwiczenia wprowadzające do pracy z tekstem.</li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania właściwą formą czasownika (2 opcje),</li> <li>– wybiera plakat odnoszący się do dialogu,</li> <li>– uzupełnia zdania nt. Jezior Plitwickich.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zdania według kolejności chronologicznej,</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz/brak info,</li> <li>– rozwiązuje kwiz (2 opcje),</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje),</li> <li>– dobiera słowa do ich definicji.</li> </ul> </li> <li>● Na podstawie wzoru układa dialogi, w których: <ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o tekst przygotowuje wywiad z członkiem rodziny Joubert nt. jej zwierzęcia domowego,</li> <li>– składa propozycje,</li> <li>– odpowiada na pytania nt. pobytu nad Jeziorami Plitwickimi,</li> <li>– odczytuje dialog z podziałem na role.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia, w których wykorzystuje wprowadzony materiał gramatyczny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania za pomocą <i>can/can't</i> i <i>could/couldn't</i> oraz <i>must/have to</i> i <i>mustn't/don't have to</i>,</li> <li>– udziela rad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>,</li> <li>– układa zdania z czasownikiem <i>may</i>,</li> <li>– uzupełnia zdania twierdzącą lub przeczącą formą podanych czasowników modalnych (2 opcje),</li> <li>– uzupełnia pytania kwizu właściwymi zaimkami względnymi,</li> </ul> </li> </ul>	

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia pary zdań właściwymi przymiotnikami zakończonymi na <i>-ed/-ing</i>.</li> <li>● Umiejętność komunikowania się ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie odpowiedzi na pytania,</li> <li>– układanie zdań nt. cech ukształtowania terenu, które można spotkać w Polsce,</li> <li>– układanie zdań nt. emocji odczuwanych w różnych sytuacjach.</li> </ul> </li> <li>● Umiejętność pisania ćwiczy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisanie wszystkich znanych w j. angielskim nazw zwierząt,</li> <li>– dzielenie zwierząt ze względu na kategorię (lądowe/morskie)</li> <li>– przygotowanie i przedstawienie po dwa zdania nt.: <i>What can you do at school? What could you do when you were five? What should you do at home?</i>,</li> <li>– przygotowanie kilku zasad obowiązujących w parku dla zwierząt.</li> </ul> </li> <li>● Wykonuje ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera opisy do zwierząt,</li> <li>– dobiera nazwy zwierząt do ich młodych.</li> </ul> </li> <li>● Wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ʊ/, /u:/.</li> </ul> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprezentować dwa fakty zapamiętane z dialogu,</li> <li>– zaprezentować dwa fakty z tekstu, które wywarły na uczniu wrażenie,</li> <li>– napisać do szkolnej gazetki krótki artykuł nt. pięknych miejsc w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Skills Practice</b> <b>SB: 106–107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy zwierząt i ich młodych,</li> <li>– cechy ukształtowania terenu,</li> <li>– przymiotniki opisujące emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pianych oraz znajomość środków i funkcji językowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– udziela odpowiedzi na pytania,</li> <li>– wyszukuje informacje szczegółowe – rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– cztery teksty – dobiera do każdego tekstu odpowiednie zdanie podsumowujące,</li> <li>– uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (wybór wielokrotny),</li> <li>– reagowanie językowe – uzupełnia minidialogi brakującą wypowiedzią (3 opcje).</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Enta the Dragon</b> + <b>Fun Time</b> <b>SB: 108–109</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwalenie słownictwa z rozdziału 7.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">–</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha i czyta komiks ze zrozumieniem,</li> <li>– uzupełnia zdania właściwym słowem,</li> <li>– w piosence wyszukuje dwa słowa o znaczeniu <i>surprise</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi:</li> </ul>

Część podręcznika	UCZEŃ ZNA		UCZEŃ POTRAFI	
	Słownictwo	Material gramatyczny	Poziom podstawowy <u>Z POMOCĄ</u>	Poziom ponadpodstawowy <u>SAMODZIELNIE</u>
				– napisać i zaprezentować na forum klasy pomysły na to, co możemy zobaczyć z „dachu świata”.
<b>Modular Revision 7</b> SB: 110–111	– powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7.	– powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wykonuje ćwiczenia podsumowujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>– podpisuje ilustracje przedstawiające zwierzęta,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania (3 opcje),</li> <li>– rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz,</li> <li>– uzupełnia zdania przymiotnikami zakończonymi na <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>,</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami modalnymi (2 opcje),</li> <li>– uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (dobieranie),</li> <li>– dobiera właściwą reakcję do opisaney sytuacji.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ponadto</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać wpis na blogu z opisem wieży Eiffela.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Interkulturowość</b>	– <i>Enta the Dragon</i> – czytanie dla przyjemności			
<b>Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku,</li> <li>– umiejętność pracy ze słownikiem,</li> <li>– napisanie wpisu na blogu z opisem wieży Eiffela.</li> </ul>			
<b>Projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po dwa zdania nt.: <i>What can you do at school? What could you do when you were five? What should you do at home?</i>,</li> <li>– zasady obowiązujące w parku dla zwierząt,</li> <li>– krótki artykuł do szkolnej gazetki nt. pięknych miejsc w Polsce,</li> <li>– wpis na blogu z opisem wieży Eiffela.</li> </ul>			
<b>Across Cultures</b> <b>CLIL TIME – Science</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>World Musical Instrument Experience</i> – nazwy tradycyjnych instrumentów muzycznych.</li> <li>– Proekologiczne zachowania.</li> </ul>			