

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

4 MINDS

B1

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025;
wariant III.1.P/III.1.R)**

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)

sierpień 2024



WSTĘP

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika **4MINDS B1** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wariant realizowanej podstawy programowej, wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie dodatkowych zadań sprawdzających. Nauczyciel może również zmieniać poszczególne cele operacyjne, może zrezygnować z realizacji niektórych z nich bądź potraktować je jako opcjonalne, może również nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Spełnienie wymagań na poziomie podstawowym oznacza osiągnięcie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie dalszego kształcenia językowego. Jeśli uczeń osiąga cele na poziomie ponadpodstawowym oznacza to, że oprócz spełnienia wymagań podstawowych, rozumie bardziej złożone treści, stosuje wiedzę w różnych kontekstach i świadomie rozwija swoje kompetencje językowe.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Zakładamy, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** stanowią punkt wyjścia do określenia osiągnięć na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach testowych i zdaniach typu egzaminacyjnego (podrozdziały *Review*, sekcje *Matura in Mind*, sprawdziany) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika **4MINDS B1** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (np. przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

Proponowany plan wynikowy może być stosowany zarówno przy realizacji podstawy programowej w zakresie podstawowym (**wariant III.1.P**), jak i w zakresie rozszerzonym (**wariant III.1.R**). Większość z przedstawionych celów operacyjnych dotyczy obydwu wariantów nauczania, a rozdziały, zadania i tekst oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą kształcenia w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji tego zadania do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].

PLAN WYNIKOWY – 4 MINDS B1

NR DOPUSZCZENIA:

PROGRAM NAUCZANIA:

ROK SZK.: KLASA/GRUPA:

III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P/III.1.R

NAUCZYCIEL:

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 1 BUSY BEES 1a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym większość przymiotników określających cechy charakteru oraz znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i czasowników złożonych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem; w oparciu o tekst, wyraża krótko, w miarę poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (C) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2 zdjęcia), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i czasowników złożonych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem; w oparciu o tekst, wyraża krótko, w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych (C) – w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2–3 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Beauty is in the eyes of the beholder.</i> (D)
1b + 1e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i>; zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym większość przymiotników; zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i znaczną część prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 1e; w większości poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu (B,C)	– zna większość słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym kolokacje z czasownikami <i>do, make, go, play, have, take</i> oraz większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i zwrotów ze słowem <i>time</i>; zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym przymiotniki; zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków <i>-able, -ative, -ive, -ent</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 1e; w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu (B,C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1c + 1d <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna użycie bezokoliczników (<i>z to</i> i <i>bez to</i>) i form <i>z -ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form <i>z -ing</i> po większości prezentowanych czasowników (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; w większości poprawnie, krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i>, oraz zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki (B,C) – udziela w większości poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d); prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów (C)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna użycie bezokoliczników (<i>z to</i> i <i>bez to</i>) i form <i>z -ing</i> po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form <i>z -ing</i> po prezentowanych czasownikach (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 1e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; poprawnie i krótko definiuje, czym jest <i>flash mobbing</i>, oraz zadaje 5–6 pytań dot. treści tekstu <i>Entertainment Plus</i> i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki (B,C) – udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d); prowadzi dość swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów (C)
1f <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne (B,C) – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni; zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny (C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne (B,C) – sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku angielskim, własnymi słowami działalność charytatywną rozmówczyni; zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje krótko inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny (C)
1g <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – udziela w większości poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia krótko wypowiedź kolegi/koleżanki (C)	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna większość wyróżnionych słów, zwrotów i zdań (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – udziela w większości poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
1h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna zasady dot. pisania nieformalnego e-maila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu–odpowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze e-mail z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
1i <i>Life Skills</i> + <i>Review 1</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu (B,C) – zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego samego problemu w Polsce; w oparciu o tekst wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia oraz uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych (A,B,C,D) + – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna większość słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu (B,C) – zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego samego problemu w Polsce, w porównaniu do sytuacji w UK; w oparciu o tekst wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia oraz uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych i w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu (A,B,C,D) + – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 1 (PSHE)	– zna znaczną część słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w miarę trafnie podane czyny do osób oraz formułuje krótki wniosek dotyczący ww. ćwiczenia (C)	– zna większość słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – opisuje krótko, w większości poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w większości trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący (C,D)
WB+GrB: UNITS 1–5 STEAM 7–9	<i>Challenge 3:</i> <i>Arts: from the Past to the Future</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach (C,D)	<i>Challenge 3:</i> <i>Arts: from the Past to the Future</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanej rzeźby, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 2 AROUND THE WORLD 2a Reading	– zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami i w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C) – w oparciu o notatki z prezentacji, w miarę poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jego uczestnika oraz stara się dokończyć opowieść o podróży Enrique (C,D) [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana (C)] – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz krótko ocenia znaczenie jej podróży (C) – zbiera informacje i sporządza krótkie notatki nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety (C)	– zna większość słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami i w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C) – w oparciu o notatki z prezentacji, w większości poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jego uczestnika oraz przedstawia w 2–3 zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique (C,D) [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje kilka kluczowych faktów jej dotyczących (C)] – zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The journey is important, not the destination.</i> (D) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwyklej podróży wybranej kobiety (C,D)
2b + 2e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa zw. z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa zw. z pogodą; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed</i>, <i>-ing</i> i większość prezentowanych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel</i>, <i>trip</i>, <i>journey</i>, <i>voyage</i> (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 2e; w oparciu o wiadomość, pisze w miarę poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę (C) – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje (transport, noclegi, aktywności) z użyciem podanych przymiotników (C)	– zna większość słownictwa zw. z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna większość słownictwa zw. z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa zw. z pogodą; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ed</i>, <i>-ing</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: <i>travel</i>, <i>trip</i>, <i>journey</i>, <i>voyage</i> (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 2e; w oparciu o wiadomość, pisze w większości poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę (C) – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje (transport, noclegi, aktywności) z użyciem podanych przymiotników (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2c + 2d <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 2e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o potyczce Słońca z Wiatrem, w większości poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2–3 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu (A,B,C) – w większości poprawnie zadaje kilka pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów (C)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz użycie formy <i>used to</i> i czasownika <i>would</i>, w tym różnice w ich użyciu (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 2e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o potyczce Słońca z Wiatrem, w większości poprawnie zadaje pytania dot. historyjki <i>A Surprising Visitor</i> i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu (A,B,C) – w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów (C)
2f <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w znacznej części poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie (B,C) – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (A,B,C) – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat (C) [III.1.P: w miarę poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym (C)]	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie (B,C) – zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (A,B,C) – w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat (C) [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym (C)]
2g <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróży i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – dokonuje w znacznej części poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z większości podanych wskazówek i zwrotów (C) – w większości poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróży i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów (C) – w większości poprawnie opisuje jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
2h Writing Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami; zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. lub 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych (B, C) – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami; zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (<i>setting the scene</i>) (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych (B,C) – na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
2i Presentation Skills	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z części wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C)	– zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)
+ Review 2	+ – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	+ – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 2 <i>(History)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – wyraża krótko, w miarę poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka (C) – zbiera informacje, sporządza notatki nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań (C)	– zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu (B,C) – wyraża krótko, w większości poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka (C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań (C,D)
WB+GrB: <i>UNITS 1–5</i> STEAM 2–4	<i>Challenge 1:</i> <i>How people travelled in the past vs how they travel now</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach (C,D)	<i>Challenge 1:</i> <i>How people travelled in the past vs how they travel now</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach; dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania (C,D)
MATURA IN MIND A <i>UNITS 1–2</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 3 OUT AND ABOUT 3a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne tekstów do pytań i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym (B,C) – w miarę poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem i krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce (C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego historię dot. zakupów oraz różnych centrów handlowych i rodzajów sklepów; zna większość słownictwa związanego z zakupami i różnymi sklepami, także z zakupami i sklepami internetowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne tekstów do pytań i w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w zadaniu słowotwórczym (B,C) – w większości poprawnie opisuje krótko rodzaje i charakterystykę dwóch sklepów opisanych w tekstach oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. wizyty w jednym ze sklepów opisanych w tekstach (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. swojej postawy w sprawie robienia zakupów wraz z uzasadnieniem i krótkiej wypowiedzi o sklepie <i>Rokit</i> (opinia) i o podobnych sklepach w Polsce (C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. tego, czy zakupy internetowe są lepsze niż zakupy w sklepie stacjonarnym (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Buy less, choose well, make it last.</i> (D)
3b + 3e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi, zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i znaczną część prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 3e (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań (C) – w miarę poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy pytania i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych przymiotników i części garderoby (C)	– zna większość słownictwa związanego z różnymi miejscami w mieście, w tym ze sklepami i sprzedawanymi w nich towarami, zna większość słownictwa związanego z zakupami odzieży, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z pieniędzmi, zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby przez dodanie przyrostków do czasowników lub rzeczowników i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 3e (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o własnym podejściu do zakupów z wykorzystaniem podanych zdań (C) – w większości poprawnie tworzy własne zdania ze słowami niewłaściwie użytymi w kontekście oraz tworzy pytania i odpowiedzi wg podanego wzoru z użyciem podanych przymiotników i części garderoby (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3c + 3d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; w miarę poprawnie tworzy pytania do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi (B,C) – w miarę poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy (C)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>, w tym różnice w użyciu <i>have been to</i> i <i>have gone to</i>, zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 3e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; w większości poprawnie tworzy pytania do tekstu <i>Special delivery from ... the sky!</i> i udziela odpowiedzi (B,C) – w większości poprawnie porównuje trzy różne centra handlowe w oparciu o podane przymiotniki i dane z tabelki oraz aktywnie uczestniczy w porównywaniu różnych centrów handlowych we własnej okolicy (C)
3f Listening Skills	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne (A,B,C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna zasady i przykłady innej intonacji wyrazów w zależności od tego, czy są użyte w zdaniu jako rzeczowniki czy jako czasowniki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne (A,B,C)
3g Speaking Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w miarę poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (część argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) (C)	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania zażaleń i prowadzenia negocjacji dot. zakupionych produktów, w tym zna większość wyróżnionych zdań; zna większość słownictwa służącego do wyboru miejsca planowanej wycieczki, w tym podawania argumentów za i przeciw, uzasadniania wyboru i odrzucania innych opcji (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu wadliwego towaru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru miejsca planowanej wycieczki spośród trzech przedstawionych opcji, potrafi w większości poprawnie przedstawić wspólny wybór miejsca wraz z uzasadnieniem (większość argumentów za i przeciw oraz przyczyn odrzucenia innych opcji) (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
3h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, wybrane techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania ciekawych miejsc wartych odwiedzenia; zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: styl nieformalny, techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia wpisu, użycie przymiotników i przysłówków; zna zasady dot. tworzenia przysłówków, ich rodzajów, miejsca i kolejności występowania w zdaniu (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na blogu nt. miejsca atrakcyjnego turystycznie w okolicy zamieszkania (wg czterech podanych punktów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
3i <i>Life Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu (B,C) – zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce (A,B,C) – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w miarę poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków (C) – uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków (C)	– zna większość słownictwa opisującego reguły zw. z wydawaniem pieniędzy oraz opisującego własny budżet i wydatki w oparciu o ww. reguły, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu (B,C) – zna informacje nt. monet w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. monet w Polsce (A,B,C) – tworzy listę własnych tygodniowych wydatków wg podanych kategorii i potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiej oceny prawidłowości własnych wydatków (C) – uczestniczy w ustalaniu osobistych miesięcznych budżetów zgodnie z regułą 50/30/20 i śledzeniu tych wydatków oraz po miesiącu uczestniczy w przeglądzie rezultatów poszczególnych osób i formułowaniu ogólnych wniosków (C,D)
+ <i>Review 3</i>	+ – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	+ – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 3 <i>(Maths)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – wyjaśnia krótko, w miarę poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje dwa przykłady (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego matematyczne pojęcia zaokrąglania i szacowania oraz ich zastosowanie w praktyce, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i ogłoszeniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – wyjaśnia krótko, w większości poprawnie pojęcia zaokrąglania i szacowania, podaje przykłady (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wyboru jednej z dwóch podanych propozycji zakupu tego samego produktu, przedstawiając krótkie uzasadnienie (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 4 I GET IT! 4a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i> (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją (B,C) – zna informacje dot. edukacyjnych walorów programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz krótkiej wypowiedzi dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem (C)	– zna większość słownictwa opisującego cechy dobrych i złych nauczycieli, w tym na przykładach z historii, literatury i filmu, zna większość słownictwa związanego z edukacją i nauczaniem, w tym większość kolokacji z czasownikami <i>make, do, have, take</i> (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem, w tym w ćwiczeniach na dobór opisanych filmowych nauczycieli do zdań oraz wyjaśnianie w języku angielskim zwrotów zw. z edukacją (B,C) – zna informacje dot. edukacyjnych walorów programu TV <i>Sesame Street</i> i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego programu w polskiej telewizji (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech dobrego nauczyciela oraz krótkiej wypowiedzi dot. wyboru najlepszego nauczyciela opisanego w tekście wraz z uzasadnieniem (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>I cannot teach anybody anything; I can only make them think.</i> (D)
4b + 4e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania oraz z osobami zw. z edukacją, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników lub czasowników i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 4e (B,C) – w oparciu o tabelkę, w miarę poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania (C) – w miarę poprawnie tworzy reakcje językowe do podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją (C)	– zna większość słownictwa związanego z edukacją, w tym z rodzajami szkół, przedmiotami nauczania oraz z osobami zw. z edukacją, zna większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków do innych rzeczowników lub czasowników i prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach, kwizach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 4e (B,C) – w oparciu o tabelkę, w większości poprawnie dokonuje porównania polskiego systemu edukacji do systemów w USA i UK (C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o sobie jako nauczycielu i o swoim ulubionym przedmiocie nauczania (C) – w większości poprawnie tworzy reakcje językowe do podanych wypowiedzi osób związanych z edukacją (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4c + 4d <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B) – w miarę poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje czterech wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych (C)	– zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i>, w tym w porównaniu z użyciem czasu <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych, w tym zaimki i przysłówki względne, zna różnice między zdaniami względnymi definiującymi i niedefiniującymi, w tym różnice interpunkcyjne między nimi (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 4e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B) – w większości poprawnie tworzy krótkie sterowane dialogi z użyciem czasu <i>Past Perfect</i> oraz podaje definicje pięciu wybranych słów z rozdziału 4b z użyciem zaimków i przysłówków względnych (C)
4f <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody (A,B,C) – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię rozpoznawania zgody i braku zgody (A,B,C) – zna przykłady zmiany akcentowania niektórych wyrazów w zdaniu w celu zmiany znaczenia zdania i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C)
4g <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym większość wyróżnionych zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w większości poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach; uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z edukacją oraz do wyrażania opinii, zgody lub braku zgody, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opcji wykorzystania różnych technologii na lekcjach i uzasadniania wyboru danej opcji, w tym wyróżnione zwroty (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. realizacji szkolnej prezentacji; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – poprawnie dokonuje doboru rodzajów technologii do wypowiedzi i tworzy zdania sterowane dot. powodów stosowania podanych technologii na lekcjach; aktywnie uczestniczy w dialogu dot. wyboru ww. technologii do wykorzystania w pracy na lekcjach (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
4h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat; zna podstawowe zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie tzw. <i>linkers</i>, zwroty początkowe i końcowe w liście), zna znaczną część zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów zw. z edukacją i wyrażania opinii na ten temat; zna zasady dot. pisania listów do redakcji: cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, rozbudowane zdania, użycie tzw. <i>linkers</i>, zwroty początkowe i końcowe w liście), zna większość zwrotów służących do wyrażania opinii, podawania argumentów, przykładów, powodów i wniosków (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym liście do redakcji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze list formalny do redakcji przedstawiający opinię nt. sfinansowania szkolnej biblioteki lub siłowni; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
4i <i>Presentation Skills</i> + <i>Review 4</i>	– zna podstawowe wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna wskazówki dot. korzystania ze źródeł w Internecie w celu przygotowania prezentacji, zna słownictwo służące do prezentacji szkół, które wyróżniają się na tle innych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji o wybranej wyróżniającej się szkole, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie krótko uzasadnia wybór najciekawszej prezentowanej szkoły (C,D) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 4 (ICT)	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób (C)	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko plagiatu i sytuacji z nim związanych, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki dot. właściwego korzystania z cytatów i artykułów innych osób oraz pisze na ogół poprawnie krótką wiadomość do kolegi o tym, w jaki sposób wykorzystać zebrane informacje do napisania swojego własnego wypracowania (C,D)
WB+GrB: UNITS 1–5 STEAM 5–6	<i>Challenge 2:</i> <i>A necessary invention: the water screw</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach (C,D)	<i>Challenge 2:</i> <i>A necessary invention: the water screw</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach i w grupach; dokonuje podsumowania wykonanych zadań projektowych (C,D)
MATURA IN MIND B UNITS 1–4	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej odpowiada na jedno pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 5 TIP-TOP TECH! 5a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisującego cechy i umiejętności robotów, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowe technologie służące do komunikowania się oraz opisującego cechy i umiejętności robotów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażen przyimkowych i słownictwa zw. z wyrażaniem uczuć (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje dot. popularnego w UK programu TV pt. <i>Robot Wars</i> i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnego polskiego programu TV o robotach lub nowych technologiach (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża krótkie opinie nt. lekcji online z wykorzystaniem wideokonferencji oraz nt. okazywania ludzkich uczuć przez roboty (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>The problem today is not if machines think but if we do.</i> (D)
5b + 5e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczącego różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią, zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 5e (B,C) – w miarę poprawnie tworzy zdania nt. gadżetów na ilustracjach (z użyciem podanych słów i zwrotów) oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu (C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online (C,D) – pisze w miarę poprawnie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo (C)	– zna większość słownictwa związanego z różnymi elektronicznymi gadżetami i ich wykorzystaniem, dotyczącego różnych form komunikacji między ludźmi oraz dotyczącego korzystania z nowoczesnych technologii, zna większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z ww. tematyką oraz idiomów zw. z technologią, zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ful, -al, -able, -less, -ous, -y</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 5e (B,C) – w większości poprawnie tworzy zdania nt. gadżetów na ilustracjach (z użyciem podanych słów i zwrotów) oraz udziela krótkiej wypowiedzi o sposobach korzystania ze swojego smartfona/tabletu (C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. życia bez urządzeń elektronicznych oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. używanych form komunikacji, korzystania z aplikacji społecznościowych i publikowania online (C,D) – pisze w większości poprawnie ogłoszenie reklamujące wybrany gadżet w oparciu o model i podane słownictwo (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5c + 5d Grammar in Use	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, after, as soon as, while</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych (B,C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość w oparciu o prezentowane ogłoszenia (C) – w miarę poprawnie tworzy zdania dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością (C) – w miarę poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i> (C)	– zna użycie struktur wyrażających przyszłość: <i>will/ be going to/ Present Simple/ Present Continuous</i>, zna strukturę i użycie czasu <i>Future Continuous</i>, zna strukturę i użycie <i>Time Clauses</i>, w tym spójniki wprowadzające, np. <i>when, after, as soon as, while</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 5e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach, nagraniu i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych (B,C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi o swoich planach na weekend z użyciem podanych zwrotów oraz prowadzi krótkie dialogi dot. harmonogramów i ustaleń na przyszłość w oparciu o prezentowane ogłoszenia (C) – w większości poprawnie tworzy zdania dot. swoich planów, ambicji oraz nadziei/obaw zw. z przyszłością (C) – w większości poprawnie umie utworzyć pytania i udzielić odpowiedzi w oparciu o podane notatki i model, używając czasu <i>Future Continuous</i> (C)
5f Listening Skills	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie a treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna większość prezentowanych skrótów SMS-owych i potrafi wyjaśnić ich znaczenie (A,B) – zna użycie i wymowę większości tzw. <i>interjections</i>, czyli wyrazów wykrzyknikowych wyrażających emocje (A,B)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie a treścią nagranej wypowiedzi i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie (A,B) – zna użycie i wymowę tzw. <i>interjections</i>, czyli wyrazów wykrzyknikowych wyrażających emocje (A,B)
5g Speaking Skills	– zna znaczną część zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna znaczną część słownictwa służącego do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w miarę poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież (C)	– zna większość zwrotów i zdań stosowanych w rozmowach telefonicznych, zna większość słownictwa służącego do podawania argumentów za i przeciw korzystaniu przez młodzież z mediów społecznościowych oraz do uzasadniania wyboru (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozmowie telefonicznej i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu telefonicznej rozmowy sterowanej dot. wybranego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – w większości poprawnie analizuje argumenty za i przeciw korzystaniu z mediów społecznościowych wraz z ich uzasadnieniem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzystania z mediów społecznościowych przez młodzież (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
5h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna podstawowe zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i>, przedstawianie zalet i wad, podawanie swojej opinii; zna znaczną część zwrotów służących do wprowadzania różnych argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego przedstawiania zalet i wad grania w gry online oraz korzystania z komunikatorów internetowych; zna zasady dot. pisania rozprawek „za i przeciw”: styl formalny, stosowanie tzw. <i>topic sentence</i>, przedstawianie zalet i wad wraz z ich uzasadnieniem lub przykładami, techniki rozpoczynające i kończące rozprawkę, podawanie swojej opinii; zna większość zwrotów służących do wprowadzania różnych argumentów, ich uzasadniania, podawania szczegółów i wniosków (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce „za i przeciw” oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze rozprawkę „za i przeciw” korzystaniu z komunikatorów internetowych, aby kontaktować się ze znajomymi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
5i <i>Life Skills</i> + <i>Review 5</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady, jakimi powinniśmy się kierować, żeby być bezpiecznymi podczas korzystania z Internetu, zna znaczną część wyróżnionych słów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów (B,C) – uczestniczy w zbieraniu informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i tworzeniu plakatu na ww. temat (C) – uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online (C,D) + – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna większość słownictwa opisującego zasady, jakimi powinniśmy się kierować, żeby być bezpiecznymi podczas korzystania z Internetu, zna większość wyróżnionych słów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów (B,C) – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i tworzeniu plakatu na ww. temat (C) – uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji w ramach szkolnej kampanii o bezpieczeństwie online / uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu wideo prezentacji na stronie szkoły o tym, jak być bezpiecznym online (C,D) + – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 5 (Design & Technology)	– zna znaczną część słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej (C)	– zna większość słownictwa opisującego diagramy, głównie tzw. schematy rozstrzelone i ich zastosowanie, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu schematu rozstrzelonego szafki meblowej oraz umie w miarę poprawnie dokonać jego prezentacji i objaśnić, jak poszczególne części pasują do siebie (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 6 WHAT'S COOKING? 6a Reading	– zna znaczną część słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i prezentowanych kolokacji (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu i w ćwiczeniach leksykalnych; w miarę poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte (B,C) – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarza-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu (C) – uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w miarę poprawnie zdania z podanymi kolokacjami (C) – uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole (C,D)	– zna większość słownictwa zw. z degustowaniem jedzenia, prowadzeniem programów kulinarnych i inną działalnością dot. propagowania zdrowego odżywiania oraz przyrządzania posiłków w domu, w tym większość wyróżnionych słów i prezentowanych kolokacji (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach, wykresie i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią głównego tekstu i w ćwiczeniach leksykalnych; w większości poprawnie opisuje jeden z dwóch wykresów dot. gotowania w domu i przekazuje informacje w nim zawarte (B,C) – zna informacje dot. popularności jedzenia na wynos w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o jedzeniu na wynos w Polsce (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. jedzenia, które uwielbia i którego nie znosi oraz pisze krótki komentarza-odpowiedź na pytanie zawarte w ostatnim akapicie wpisu na blogu (C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy różnego rodzaju posiłków oraz tworzy samodzielnie, w większości poprawnie zdania z podanymi kolokacjami (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy nauka gotowania powinna być obowiązkowym przedmiotem nauczania w szkole (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>You should eat to live, not live to eat.</i> (D)
6b + 6c Vocabulary	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 6c (B,C) – uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych, podając uzasadnienie; w miarę poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji wybranych artykułów spożywczych oraz ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki (C)	– zna większość nazw artykułów spożywczych oraz słownictwa zw. z posiłkami i ich przygotowaniem, zna większość słownictwa zw. ze zdrowym trybem życia i chorobami, zna większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz idiomów zawierających słowa zw. z jedzeniem; zna zasady tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, im-, il-, ir-</i> i prawie wszystkie prezentowane przykłady (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 6c (B,C) – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przedstawieniu wybranego przepisu kulinarnego w formie prezentacji wideo (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionych sposobów przygotowania podanych artykułów spożywczych oraz ich walorów zdrowotnych wraz z uzasadnieniem; w większości poprawnie wypowiada się nt. smaku i konsystencji wybranych artykułów spożywczych oraz ocenia własny tryb życia i swoje niezdrowe nawyki (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6c + 6d <i>Grammar in Use</i>	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ...,</i> i określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych; w miarę poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w miarę poprawnie tworzy zdania z podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych (C)	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, can't, could, may, might, must, have to, need to, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, would, shall</i>, zna użycie czasowników modalnych w odniesieniu do sytuacji i wydarzeń z przeszłości, zna użycie czasowników modalnych do wyrażania przypuszczeń; zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, –</i>, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz ich użycie z wyrażeniami ilościowymi, np. <i>a jar of ..., a piece of ...,</i> i określeniami ilości, np. <i>any, lots of, a little, few</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 6e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasowników i form gramatycznych; w większości poprawnie tworzy własny krótki wpis na forum z użyciem czasowników modalnych (A,B,C) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. tego, czego nie mógł, musiał i nie musiał jeść w wieku 7 lat oraz wyraża przypuszczenia, z użyciem podanych czasowników modalnych, dot. zdjęcia przedstawiającego rodzinę kolegi/koleżanki podczas posiłku; w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi rzeczownikami niepoliczalnymi oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ilości spożywanych produktów żywnościowych (C)
6f <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych w zadaniach wyboru wielokrotnego; w oparciu o tekst nagrania tworzy w miarę poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (A,B,C) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię wybierania opcji prawdziwych i fałszywych w zadaniach wyboru wielokrotnego; w oparciu o tekst nagrania tworzy w większości poprawną, krótką wiadomość SMS do kolegi/koleżanki z radami dot. powrotu do zdrowia (A,B,C) – zna przykłady mocnych i słabych form wymowy czasowników modalnych w zdaniach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C)
6g <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna znaczną część tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej z odgrywaniem roli pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; potrafi częściowo porównać nagraną przykładową rozmowę ze swoją rozmową (C)	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośb o radę, udzielania rad, akceptowania i odmowy przyjęcia rad dot. zdrowego stylu życia i stosowania właściwej diety, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość tzw. <i>discourse markers</i> stosowanych w rozmowach (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego u lekarza dot. zdrowego trybu życia; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej z odgrywaniem roli pacjenta i dietetyka; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; potrafi porównać nagraną przykładową rozmowę ze swoją rozmową (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
6h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna znaczną część zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie, w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do udzielania rad dot. redukcji cukru w diecie oraz powrotu do formy po chorobie; zna zasady dot. tworzenia wpisów na forum: użycie stylu nieformalnego, pokazanie zrozumienia problemu i przedstawienie spodziewanych rezultatów porady; zna większość zwrotów rozpoczynających i kończących wpis oraz służących do wyrażania zrozumienia problemu, oferujących pomoc, udzielających rad i przedstawiających spodziewane rezultaty (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum dot. redukcji cukru w diecie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – tworzy wpis na forum udzielający porady, jak wrócić do zdrowia po chorobie, w oparciu o nagranie z ćw. 2 str.72; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
6i <i>Presentation Skills</i>	– zna podstawowe wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w notatkach i wskazówkach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C)	– zna wskazówki dot. przygotowania kart z podpowiedziami (tzw. <i>prompt cards</i>) i ich wykorzystania w czasie prezentacji, zna słownictwo służące do tworzenia prezentacji zw. ze zdrowym trybem życia, w tym jak pozytywnie rozpocząć dzień i jak zapewnić sobie dobry sen (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w notatkach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – zbiera informacje, sporządza notatki, przygotowuje karty z podpowiedziami i dokonuje krótkiej prezentacji dot. zapewnienia sobie dobrego snu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – po przedstawionych prezentacjach, w większości poprawnie krótko uzasadnia wybór najlepszej porady przedstawionej w prezentacjach (C,D)
+ <i>Review 6</i>	+ – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	+ – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 6 <i>(PSHE)</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów przyjmowania suplementów, w tym także przez siebie i członków swojej rodziny (C,D) – uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko i powody przyjmowania suplementów, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje własnymi słowami informacje dot. dwóch wybranych aspektów przedstawionych na wykresie (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów przyjmowania suplementów, w tym także przez siebie i członków swojej rodziny (C,D) – uczestniczy w tworzeniu i przeprowadzeniu ankiety dot. powodów przyjmowania suplementów oraz w przedstawieniu jej wyników w formie graficznej i w formie ustnej prezentacji na forum klasy (C,D)
WB+GrB: <i>UNITS 6–10</i> STEAM 10–12	<i>Challenge 1:</i> <i>Creating art from food/food waste & using science to prepare food</i> – uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych (C,D)	<i>Challenge 1:</i> <i>Creating art from food/food waste & using science to prepare food</i> – aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań grupowych; dokonuje prezentacji wykonanych zadań projektowych (C,D)
MATURA IN MIND C <i>UNITS 1–6</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru miejsca na spotkanie uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. jedzenia poza domem i wpływu diety na zdrowie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 7 LIGHTS, CAMERA, ACTION! 7a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna znaczną część słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach (C) – uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę (C)	– zna większość słownictwa opisującego nową formę rozrywki: krótkie klipy wideo, historyjki i tzw. <i>reels</i> publikowane w mediach społecznościowych (<i>social entertainment</i>); zna większość słownictwa zw. z filmami, ich produkcją, efektami specjalnymi i ich recenzowaniem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz prezentowanych wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, zna strategię wyszukiwania głównej myśli i intencji autora w zadaniach wyboru wielokrotnego, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) – zna informacje nt. brytyjskich nagród dla filmowców, w tym przyznawania tytułów szlacheckich, i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. polskich nagród filmowych (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża opinię nt. krótkich klipów wideo, historyjek i tzw. <i>reels</i> publikowanych w mediach społecznościowych oraz udziela wypowiedzi dot. użycia CGI i innych efektów cyfrowych w filmach (C) – uczestniczy w tworzeniu i odgrywaniu wywiadu z aktorem filmu <i>Avatar: The Way of Water</i>; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>All the world's a stage and all the men and women merely players.</i> (D) – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. wyjątkowości filmu <i>Avatar 2</i>, zawierającej błąd do poprawy przez kolegę/koleżankę (C)
7b + 7e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, <i>-(i)ty</i>, <i>-(i)ness</i> i znaczną część prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 7e (B,C) – uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach, z użyciem podanych przymiotników, oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV (C) – uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem (C) – potrafi podać własne definicje dwóch prezentowanych słów dot. literatury (C)	– zna większość słownictwa zw. z różnymi formami rozrywki i sztuki, z filmami, telewizją, muzyką i literaturą, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ence</i>, <i>-ance</i>, <i>-(i)ty</i>, <i>-(i)ness</i> i większość prezentowanych przykładów (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 7e (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogów sterowanych dot. filmów prezentowanych na plakatach, z użyciem podanych przymiotników, oraz w tworzeniu dialogów sterowanych dot. przedstawionego i uzupełnionego programu TV (C) – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. muzyki proponowanej do wysłuchania w czasie podróży samochodem (C) – potrafi podać własne definicje co najmniej trzech prezentowanych słów dot. literatury (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
7c + 7d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i> w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (B,C) – uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (3 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów sterowanych dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (2 dialogi) (C)	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 7e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur; w oparciu o kwiz <i>Film Fun</i> w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. reguł użycia strony biernej (B,C) – uczestniczy w tworzeniu i przedstawieniu kwizu dot. faktów literackich (4 zdania z użyciem strony biernej) oraz w odgrywaniu krótkich dialogów sterowanych dot. organizacji szkolnego przedstawienia z użyciem podanych zwrotów i formy kauzatywnej (3 dialogi) (C)
7f Listening Skills	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w miarę poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji (A,B,C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania głównej myśli wypowiedzi i intencji autora oraz znajdowania szczegółowych informacji, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wypowiedzi do zdań i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C) – zna strukturę i zasady intonacji pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz w większości poprawnie uzupełnia zdania pytaniami rozłącznymi i określa rodzaj wysłuchanej intonacji (A,B,C)
7g Speaking Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. obejrzanego filmu (pytania, podawanie szczegółów, rekomendacje); zna strategię uczestnictwa w rozmowie, w tym reagowania na wypowiedzi innych oraz określania swoich upodobań; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowych dialogach i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. dot. niedawno obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na podane pytania w formie dialogu, z użyciem wskazanych zwrotów i zastosowaniem strategii uczestnictwa w rozmowie, w wypowiedzi jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
7h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna podstawowe wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna znaczną część wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania wybranych filmów; zna wskazówki dot. pisania recenzji: krótki opis filmów, książek itp., komentarze pozytywne lub negatywne, rekomendacje, użycie czasów teraźniejszych do przedstawienia fabuły, użycie przymiotników; zna większość wyróżnionych zdań stosowanych w ww. wypowiedzi pisemnej (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej recenzji filmu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane (w tym zadanie słotwórcze) i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze recenzję ulubionego filmu w oparciu o analizę zadania i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
7i <i>Life Skills</i> + <i>Review 7</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym znaczną część wyróżnionych słów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu (B,C) – w miarę poprawnie, w oparciu o prezentację wideo, udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (C) – uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania dwóch z czterech opisanych problemów, w oparciu o zasady podane w głównym tekście (C,D) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę dziennikarza i jest w większości komunikatywny (C,D) + – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy oraz zasady i sposoby ich rozwiązywania, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu (B,C) – w większości poprawnie, w oparciu o prezentację wideo, udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, co Einstein powiedział o rozwiązywaniu problemów (C) – uczestniczy w dyskusji dot. rozwiązania czterech opisanych problemów, w oparciu o zasady podane w głównym tekście (C,D) – uczestniczy w tworzeniu wywiadu z aktorem o problemach z przedstawieniem teatralnym i o ich rozwiązaniu, odgrywa rolę aktora i jest w większości komunikatywny (C,D) + – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 7 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 7 <i>(Literature)</i>	– zna znaczną część słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i>, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w znacznej części poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie (C,D)	– zna większość słownictwa dot. biografii Ch. Dickensa i fragmentu jego powieści <i>Great Expectations</i>, opisującego zachowanie i uczucia głównego bohatera, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w biografii i fragmencie powieści oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie tworzy krótki tekst opisujący uczucia i zachowanie głównego bohatera, już jako bogatego człowieka, w trakcie spotkania z Estellą po pewnym czasie (C,D)
WB+GrB: <i>UNITS 6–10</i> STEAM 15–16	<i>Challenge 3:</i> <i>Making a film poster</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach (C,D)	<i>Challenge 3:</i> <i>Making a film poster</i> – wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadawalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji wykonanego plakatu filmowego i krótko podsumowuje swoją wiedzę na temat plakatów filmowych (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 8 BLUE PLANET, GREEN PLANET 8a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki, oraz sposoby pomocy im przez ludzi, zna znaczną część słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym znaczną część słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dotyczących naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów (C) – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji działających w Polsce (C) – uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków (C,D) – tworzy w większości poprawnie trzy zdania z podanymi kolokacjami (C) – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy (C) – uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i> (C, D)	– zna większość słownictwa opisującego recyklingową pracę ptaków i ich zwyczaje pokonywania dużych odległości oraz opisującego problemy, z jakimi borykają się ptaki, oraz sposoby pomocy im przez ludzi, zna większość słownictwa zw. z ptakami i owadami oraz problemami dot. ochrony środowiska i organizacji działających na rzecz ochrony środowiska, w tym większość słów, zwrotów wyróżnionych i prezentowanych wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym: dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk w języku angielskim w tekście listu do redakcji zgodnie z informacjami zawartymi w czterech krótkich tekstach, zna strategię wykonania zadania na uzupełnianie luk (B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. wniosków dotyczących naszej pomocy przy pracy recyklingowej ptaków (w oparciu o prezentację wideo) oraz opisuje krótko mema dot. ptaków i jego związek z tematem tekstów (C) – zna informacje nt. organizacji wspierających ochronę środowiska w Australii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. takich organizacji działających w Polsce (C) – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. plakatu zachęcającego do tworzenia ogrodów przyjaznych dla ptaków (C,D) – tworzy w większości poprawnie co najmniej cztery zdania z podanymi kolokacjami (C) – zbiera informacje nt. migracji wybranego gatunku zwierząt i dokonuje w większości poprawnie krótkiej prezentacji na forum klasy (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Actions speak louder than words.</i> (D) – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. <i>There's no such thing as too many bugs.</i> (D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
8b + 8e <i>Vocabulary</i>	– zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna znaczną część czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 8e (B,C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. dwóch wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów, w oparciu o model i podane wskazówki (C) – opisuje za pomocą rysunków lub pantomimy dwie z czterech prezentowanych kolokacji oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i dokonuje krótkiego opisu prezentowanych form krajobrazu występujących w Polsce (C)	– zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego oraz światem przyrody, zna większość czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych oraz idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady rzeczowników i czasowników różniących się nieznacznie w pisowni (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie <i>Summing up</i> w 8e (B,C) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. trzech wybranych zagrożeń środowiska i sposobów rozwiązywania tych problemów, w oparciu o model i podane wskazówki (C) – opisuje za pomocą rysunków lub pantomimy trzy z czterech prezentowanych kolokacji oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. <i>How green you are at home</i> i dokonuje krótkiego opisu prezentowanych form krajobrazu występujących w Polsce (C)
8c + 8d <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach, kwizie i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (A,B) – w miarę poprawnie, w oparciu o tekst, opisuje działanie tzw. bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (C) – uczestniczy w tworzeniu, w oparciu o odpowiednią ilustrację, przesłania dot. ochrony środowiska (C,D) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem większości podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> (C)	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 (<i>Conditionals types 0, 1, 2, 3</i>); zna strukturę i użycie konstrukcji z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz strukturę i użycie konstrukcji porównawczych (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 8e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych (A,B) – w większości poprawnie, w oparciu o tekst, opisuje działanie tzw. bariery bąbelkowej zatrzymującej plastik w wodzie (C) – uczestniczy w tworzeniu, w oparciu o odpowiednią ilustrację, przesłania dot. ochrony środowiska i potrafi w większości poprawnie wyjaśnić znaczenie tego przesłania (C,D) – uczestniczy w dyskusji sterowanej nt. niezdrowego trybu życia dla dzieci w mieście, z użyciem wszystkich podanych słów/zwrotów oraz wyrazów <i>too</i> i <i>enough</i> (C)
8f <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C) – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z tym związane (A,B,C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię określania kontekstu wypowiedzi i wyciągania wniosków dot. odczuć/emocji rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C) – zna zasady intonacji zdań warunkowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z tym związane, podaje dodatkowo jeden przykład zdania warunkowego wraz z jego intonacją (A,B,C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
8g <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowych dialogach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew, w oparciu o podany plakat; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny i używa wybranych prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi (C)	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym składania propozycji, zaproszeń, ofert, nakłaniania do działania; zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb o wyjaśnienie, przeformułowanie wypowiedzi, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowych dialogach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. uczestnictwa w akcji sadzenia drzew, w oparciu o podany plakat; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – uczestniczy w dialogach dot. dwóch podanych pytań, w wypowiedziach jest komunikatywny i używa prezentowanych zdań/zwrotów, prosząc o wyjaśnienie, przeformułowanie, powtórzenie wypowiedzi (C)
8h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania, zna podstawowe wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu, użycie stylu formalnego (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu, w oparciu o podany plan i wskazówki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do tworzenia rozprawek przedstawiających opinię nt. zagrożeń środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania, zna wskazówki dot. pisania ww. rozprawek: wyjaśnienie problemu, przedstawienie opinii i propozycji dot. jego rozwiązania, wspieranie proponowanych rozwiązań poprzez przedstawienie powodu/przykładu i spodziewanych rezultatów, użycie stylu formalnego (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze rozprawkę nt. problemu braku ptaków w miastach, przedstawiającą opinię na ten temat i sposoby rozwiązania tego problemu, w oparciu o podany plan i wskazówki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
MATURA IN MIND D <i>UNITS 1–8</i>	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odgrywaniem roli dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 9 READY, STEADY, GO! 9a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym, zna znaczną część słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dotyczących przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) – zna informacje o krykcie i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce (A,B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie sportu w życiu sportowców oraz osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, w oparciu o niezwykle historie dot. wybranych sportowców i ich pomocy innym, zna większość słownictwa związanego ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym także osób z niepełnosprawnościami i osób starszych, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania + P/F + wybór wielokrotny + znajdowanie synonimu i antonimu w tekście) i w ćwiczeniach leksykalnych, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu (B,C) – zna informacje o krykcie i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o sporcie popularnym w Polsce (A,B,C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. wartości sportu nie tylko w kwestiach zdobywania medali i trofeów oraz krótkiej wypowiedzi dot. historii bohatera tekstu (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. siłowni tylko dla osób z niepełnosprawnościami lub siłowni integracyjnych, takich jak opisana J7 (C,D) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Winners never quit and quitters never win.</i> (D)
9b + 9e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 9e (B,C) – w miarę poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników (C) – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych (C)	– zna większość słownictwa zw. ze sportem i ćwiczeniami fizycznymi, w tym dot. różnych dyscyplin, sprzętu, obiektów sportowych, sportowców i kontuzji, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych i idiomów związanych z ww. tematyką (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 9e (B,C) – w większości poprawnie określa podane dyscypliny sportowe jako indywidualne lub/i drużynowe oraz podaje nazwy sportowców/zawodników (C) – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych dot. sprzętu używanego w wybranych dyscyplinach sportowych (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
9c + 9d Grammar in Use	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących (B,C) – uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX, z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – w miarę poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny, w oparciu o podane wskazówki (C)	– zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia, skutku i przyczyny, w tym użycie spójników, np. <i>although, such (a/an)/so ..., because of</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i <i>Summing up</i> w 9e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie analizuje wyróżnione spójniki pod kątem ich znaczenia i konstrukcji po nich występujących (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad uprawiania BMX, z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia i w oparciu o ilustrację i podane wskazówki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – w większości poprawnie tworzy sterowane zdania okolicznikowe skutku i przyczyny, w oparciu o podane wskazówki (C)
9f Listening Skills	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie a treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dotyczących nazw i liczb) (B,C) – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują, oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane (A,B)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie a treścią nagranej rozmowy, zna strategię wykonania tego zadania, w tym uzupełniania informacji dotyczących nazw i liczb) (B,C) – zna prezentowane skróty SMS-owe i potrafi wyjaśnić ich znaczenie (A,B) – zna angielskie dwugłoski (<i>diphthongs</i>) i przykłady wyrazów, w których występują, oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne z nimi związane (A,B)
9g Speaking Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. zajęć sportowych, zna znaczną część słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych oraz strategię wykonania tego zadania, zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu pomiędzy recepcjonistą a nową klientką siłowni oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni, w oparciu o krótkie ogłoszenie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. zajęć sportowych, zna większość słownictwa służącego do kontrolowania komunikacji w rozmowach z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych oraz strategię wykonania tego zadania, zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu pomiędzy recepcjonistą a nową klientką siłowni oraz w przykładowym fragmencie rozmowy dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. oferty zajęć na siłowni, w oparciu o krótkie ogłoszenie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy z odgrywaniem ról dot. organizacji zawodów sportowych dla dzieci, omawiając cztery podane kwestie i stosując przykładowe zdania/zwroty; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
9h <i>Writing Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia, wg podanych wskazówek i planu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania ulubionych i podziwianych sportowców; zna wskazówki dot. pisania artykułu zawierającego opis ulubionego i podziwianego sportowca: użycie właściwego stylu w zależności od odbiorcy tekstu, poprawna kompozycja (wstęp, część główna, zakończenie), użycie przymiotników opisujących wygląd i charakter osoby oraz zdań potwierdzających wymienione cechy (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym artykule opisującym sportowca oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze artykuł o wyjątkowym sportowcu, którego podziwia, wg podanych wskazówek i planu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
9i <i>Life Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz, w oparciu o wypowiedzi sportowców, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie (B,C) – zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestie, jak powinien się zachować w ww. sytuacji (C,D) – uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego różne sytuacje sportowe i niewłaściwe sposoby zachowania oraz możliwości ich naprawienia, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i tekstów oraz, w oparciu o wypowiedzi sportowców, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych rzeczy dot. właściwego zachowania w sporcie (B,C) – zbiera informacje nt. przykładu niewłaściwego zachowania znanego sportowca i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi przedstawiającej sugestie, jak powinien się zachować w ww. sytuacji (C,D) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu rozmowy sterowanej pomiędzy dwoma zawodnikami i trenerem, z użyciem podanych wskazówek (karty z opisem zaistniałej sytuacji); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C,D)
+ Review 9	+ – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	+ – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 9 (PE)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym w zadaniu na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób na podstawie tekstu oraz krótkich wypowiedzi tych osób (B,C) – tworzy i w większości poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny, z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego różnice między ćwiczeniami aerobowymi a anaerobowymi, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań związanych z tekstem, w tym w zadaniu na dobór rodzaju ćwiczeń i odpowiednich sportów/treningu do osób na podstawie tekstu oraz krótkich wypowiedzi tych osób (B,C) – tworzy i poprawnie prezentuje plan tygodniowego treningu dla siebie, kolegi/koleżanki lub członka rodziny, z uwzględnieniem ćwiczeń aerobowych i anaerobowych oraz krótko uzasadnia wybór ww. treningu (C,D)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
UNIT 10 GETTING DOWN TO BUSINESS! 10a Reading	– zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) (B,C) – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu (C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem (C,D) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada (C)	– zna większość słownictwa opisującego umiejętności zawodowe, szczególnie tzw. umiejętności miękkie i te potrzebne w XXI wieku, zna większość słownictwa zw. z zawodami i pracą zawodową, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i wyrażen przyimkowych (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór osób do zawodów (+ zna strategię wykonania tego zadania, uwzględniając słowa kluczowe) i w ćwiczeniach leksykalnych (w tym zadanie typu P/F) – zna informacje dot. pracy degustatora herbaty w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. tradycyjnego polskiego zawodu (C) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. tego, czy umiejętności są ważniejsze w pracy niż kwalifikacje wraz z uzasadnieniem (C,D) – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. opisanego w ogłoszeniu zawodu, który go interesuje i jakie umiejętności potrzebne w tej pracy posiada (C) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: <i>Teamwork makes the dream work.</i> (D)
10b + 10e Vocabulary	– zna znaczną część słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna znaczną część czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 10e (B,C) – uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest w większości komunikatywny (C)	– zna większość słownictwa związanego z zawodami, cechami i pracą zawodową oraz miejscami pracy, zna większość czasowników złożonych, wyrażen przyimkowych, idiomów i par słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką (A,B) – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie <i>Summing up</i> w 10e (B,C) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich dialogów sterowanych dot. własnych cech i możliwości pracy w różnych zawodach (w oparciu o podany model) oraz w tworzeniu wypowiedzi charakterystycznych dla wybranych zawodów i odgrywaniu nazw tych zawodów; odgrywając role w dialogach i wypowiedziach, jest komunikatywny (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
10c + 10d <i>Grammar in Use</i>	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> (A,B) – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) (C) – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (A,B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) (C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej (C) – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest w większości komunikatywny (C)	– zna strukturę twierdzeń i pytań w mowie zależnej oraz zasady zamiany twierdzeń i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną, zna użycie czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> (A,B) – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i <i>Summing up</i> w 10e) (C) – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje ww. struktury gramatyczne (A,B,C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o wyjątkowej pracy policjanta sprawującego opiekę nad policyjnym psem oraz uczestniczy w krótkich sterowanych rozmowach z zamianą mowy niezależnej na mowę zależną (w oparciu o podany model) (C) – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o nowoczesnych zmianach wprowadzanych w pracy biurowej (w oparciu o tekst) oraz uczestniczy w dialogu pomiędzy szefem a kandydatem w czasie rozmowy kwalifikacyjnej oraz w relacjonowaniu tego dialogu w mowie zależnej (C) – odgrywając role w ww. rozmowach oraz dialogach i ich relacjonowaniu, jest komunikatywny (C)
10f <i>Listening Skills</i>	– rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego (A,B,C) – zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane (A,B,C)	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w ćwiczeniach przygotowawczych, zna strategię parafrazowania informacji z tekstu słuchanego (A,B,C) – zna zasady tworzenia i strukturę pytań pośrednich oraz ich intonację, wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia gramatyczne i fonetyczne z tym związane (A,B,C)
10g <i>Speaking Skills</i>	– zna znaczną część słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym większość wyróżnionych zwrotów oraz zna strategię wykonania tego zadania (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) – opisuje dość szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w miarę poprawnie spekuluje na jego temat (C)	– zna większość słownictwa stosowanego w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna słownictwo służące do spekulowania nt. ilustracji, w tym wyróżnione zwroty oraz zna strategię wykonania tego zadania (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i opisie ilustracji oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane (B,C) – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanej rozmowy kwalifikacyjnej w sprawie pracy; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) – opisuje szczegółowo wybrane zdjęcie z rozdziału i w większości poprawnie spekuluje na jego temat (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
10h Writing Skills	– zna znaczną część słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymienionych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna znaczną część zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości (A,B) – rozumie kluczowe informacje w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C) – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)	– zna większość słownictwa służącego do podawania informacji dot. nowej pracy oraz uczestnictwa w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy; zna wskazówki dot. tworzenia nieformalnych e-maili: omawianie wszystkich punktów wymienionych w zadaniu, użycie czasów <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>, cechy różnych stylów, w tym stylu nieformalnego; zna większość zwrotów i zdań rozpoczynających i kończących ww. e-maile oraz służących do przekazywania informacji/wiadomości (A,B) – rozumie większość informacji w przykładowych e-mailach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C) – pisze e-mail do przyjaciela z Anglii informujący o odbytej rozmowie kwalifikacyjnej w związku z pracą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
10i Presentation Skills + Review 10	– zna podstawowe wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu (A,B) – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio, w zdaniach i wskazówkach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w miarę poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji (C) – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza krótką prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C) – uczestniczy w dokonaniu częściowej ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli (C) + – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– zna wskazówki dot. wygłaszania prezentacji, zna słownictwo służące do tworzenia prezentacji nt. wymarzonego zawodu (A,B) – rozumie większość informacji w prezentacji audio, w zdaniach i wskazówkach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C) – w większości poprawnie opisuje dwa zdjęcia pod kątem stosowania języka ciała (<i>body language</i>) podczas prezentacji (C) – uzupełnia tabelkę oraz przygotowuje i wygłasza prezentację nt. swojego wymarzonego zawodu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – uczestniczy w dokonaniu ewaluacji prezentacji przedstawionych przez kolegów i koleżanki wg podanej tabeli (C) + – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)

UNIT/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE	
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
CLIL 10 (<i>Business Studies</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech (C,D) – uczestniczy w tworzeniu nowych pomysłów biznesowych (C,D)	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko przedsiębiorczości i cechy charakteru ważne dla przedsiębiorcy, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B) – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych (B,C) – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. cytatu: <i>A business is simply an idea to make other people's lives better.</i> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. cech charakteru istotnych dla przedsiębiorcy, w tym określa ważność podanych cech i podaje inne istotne cechy (C,D) – uczestniczy w tworzeniu i przedstawianiu nowych pomysłów biznesowych (C,D)
MATURA IN MIND E UNITS 1–10	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C) – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą znanego sportowca oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania z nią związane; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C) – w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)