

Alicja Cholewa-Zawadzka
Jadwiga Gajda

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2012 r.)

**PRZEZNACZONY NA
120 GODZIN LEKCYJNYCH**

Poziom III.0 i III.1

czerwiec 2016



SMART TIME 3 (poziom B1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową – III.0 i III.1)

przeznaczony na 120 godzin lekcyjnych

Smart Time 3 to trzecia część czteropoziomowego kursu dla uczniów gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Głównym celem auterek jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów, umożliwiając jednocześnie ich przećwiczenie w kontekście egzaminu gimnazjalnego dzięki zestawom zadań w sekcjach *Gimnazjum Exam Practice* odpowiadającym formatowi egzaminu i podporządkowanym treściowo każdemu z ośmiu rozdziałów podręcznika. Zadania te można wpisać w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Smart Time 3** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Smart Time 3** może być zrealizowany w trakcie **120 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 4 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa i gramatyki (np. czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, przymyki czasu i miejsca, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) i umiejętności (np. podawanie i uzyskiwanie informacji nt. czynności życia codziennego, opisywanie pomieszczeń w domu, pisanie e-maila z informacjami na swój temat) – 3 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych lekcji (*a, b, c*) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Across Cultures*) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*e*) – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. przedstawianie problemu i sugerowanie rozwiązań, wyrażanie współczucia) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*g*) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcja 5g, 6g i 7g];
- lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. historii, informatyki) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcja 3 i 4];
- lekcje *Gimnazjum Exam Practice* (poziom podstawowy i poziom rozszerzony) – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych – po 2 godziny dydaktyczne;
- zadania z lekcji *Progress Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające i 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (***Teacher's Resource Pack & Tests/ Diagnostic Tests Multi-Rom***).

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- GR – *Grammar Reference* (na końcu podręcznika);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.1 (**zielony kolor czcionki**);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.0 (**pomarańczowy kolor czcionki**);
- **E Med.** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla innych ludzi i gotowości do uczestnictwa w kulturze;
- **E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- **SB** – podręcznik ucznia;
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- **WB (C)** – zeszyt ćwiczeń (*Compact Edition*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – SMART TIME 3 (120 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2-4	STARTER SB: str. 6–9, GR1–GR2	Leksyka: – czynności dnia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – czasowniki wyrażające upodobania i ich brak – słowne wyjaśnianie piktogramów i tłumaczenie na język polski – artykuły spożywcze i napoje Gramatyka: – przysłówki częstotliwości i ich użycie w zdaniu – użycie zaimków pytających – użycie zaimków osobowych w formie podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz tłumaczenie ich na język polski – użycie czasowników <i>can, have, do</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach – struktura i użycie czasu <i>Present Simple</i> ; zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-s/-es</i> – użycie przyimków czasu <i>in, at, on</i> – przyimki miejsca oraz ich użycie i tłumaczenie na język polski – użycie określeń <i>a/ an, some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz tłumaczenie ich na język polski (WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 13) (WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 13)	Czytanie: – podpisy pod ilustracjami dot. codziennych czynności (ćw. 1, 3) – <i>Free-time activities</i> ; notatka dot. form spędzania czasu wolnego – tekst z opisem pokoju; wybór właściwych przymików miejsca (dwie opcje) – dialog dot. planów przygotowania posiłku; uzupełnianie luk podanymi określeniami ilościowymi Sluchanie: – wymowa końcówki 3. osoby liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> ; uzupełnianie tabelki odpowiednimi czasownikami (WS 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 3.1, 3.2)	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. codziennych czynności, w oparciu o podpisy do ilustracji – krótki sterowany opis własnych upodobań i ich braku – porównanie swojego pokoju dziennego do pokoju opisanego w tekście – krótki sterowany opis swoich nawyków żywieniowych z użyciem podanych określeń ilościowych Pisanie: – tworzenie zdań sterowanych z przysłówkami częstotliwości dot. czynności codziennych osób na ilustracjach – e-mail do nowego kolegi (przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów nauczania i uprawianych sportów) (WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 5.9, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3)	WB+Gr: Grammar Bank Unit 1, str. 84-85
					
					
		Tematy lekcji: 1. <i>Daily routines & Free time</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Adverbs of frequency</i> – użycie, ćwiczenia w pisaniu. E-mail do nowego kolegi. 2. <i>Question words, pronouns & possessive adjectives</i> – ćwiczenia. <i>Can, have, do</i> – pytania i odpowiedzi. Czas <i>Present Simple</i> . 3. Użycie przyimków czasu i miejsca – ćwiczenia gramatyczne. <i>Food & drinks</i> – słownictwo, użycie określeń ilościowych – ćwiczenia w mówieniu.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 1 – PROFILES TEMATY: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ZAKUPY I USŁUGI, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.15) (WS 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.14)					
LEKCJE 5–6	1a Reading SB: str. 10–11	Leksyka: – opis pracy herpetologa – słowa wyróżnione, np. <i>scary, currently, admit</i> – kolokacje, np. <i>hiking boots, tissue samples</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Gator Doc</i> ; zadanie typu P/ F oraz dobór nagłówków do akapitów + odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazywanie wybranych treści tekstu Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu	Pisanie i mówienie: – relacja bohatera tekstu ze spotkania z pytonem	WB+Gr: str. 4 WB (C): str. 4 i-eBook:
	.....	(WS 1.4, 13) (WS 1.4, 13)	(WS 3.2, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.2)	(WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.8, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>The Gator Doc</i> – praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów), odpowiedzi na pytania. 2. <i>The Gator Doc</i> – słownictwo (synonimy, kolokacje), ćwiczenia w mówieniu i pisanu.			
LEKCJE 7–8	1b Vocabulary SB: str. 12–13	Leksyka: – zawody i ich podział na kategorie – rzeczowniki i czasowniki, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> , związane z pracą – opisywanie pracy zawodowej – przymiotniki określające charakter osób – opisywanie wyglądu zewnętrznego – opis kolegi oraz przyimki użyte w tym kontekście	Słuchanie: – wypowiedzi 4 osób o swojej pracy; określanie zawodu rozmówców Czytanie: – ogłoszenie o pracy; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – <i>Friends forever</i> ; uzupełnianie luk podanymi przyimkami	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy – krótki opis cech charakteru swoich i kolegów Mówienie lub pisanie: – opisywanie wyglądu osób na zdjęciach	WB+Gr: str. 5 + <i>Vocab Bank 1</i> , str. VB1 WB (C): str. 5 + <i>Vocab Bank 1</i> , str. 52 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 13) (WS 1.1, 1.4, 13)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 5.1, 5.2, 6.4) (WS 4.1, 5.1, 5.2, 6.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Work & Earnings</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Character adjectives & appearance</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Phrasal verbs & prepositions</i> – ćwiczenia.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 9–10	1c Grammar in use SB: str. 14–15	Gramatyka: – użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> – użycie przysłówków częstotliwości (c.d.) – czasowniki, które nie mają formy ciągłej, tzw. <i>stative verbs</i>, oraz różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. <i>see, have, think</i> w różnych formach – zdania przydawkowe ograniczające i nieograniczające: ich użycie, stosowanie zaimków względnych, zasady interpunkcji – użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> – porównywanie w/w struktur z podobnymi w języku polskim oraz parafrazy ze słowem kluczem dot. w/w struktur	Czytanie: – tekst o pracy pilota linii lotniczych; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia – <i>Amazing Facts!</i>; znajdowanie przykładów użycia konstrukcji porównawczych	Mówienie i pisanie: – tworzenie zdań o sobie i o kolegach z użyciem określić czasu i przysłówków częstotliwości – porównywanie wyglądu i charakteru kolegów z użyciem podanych przymiotników	WB+Gr: str. 6–7 WB (C): str. 6–7 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 1.5, 13) (WS 1.1, 1.4, 1.5, 13)	(WS 3.3, 3.6) (WS 3.2)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3)	
					
Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Present Simple, Present Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Adverbs of frequency & stative verbs</i> – ćwiczenia. 2. <i>Relative clauses, comparative and superlative forms</i> – ćwiczenia gramatyczne (parafrazy zdań), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 11	1d Across Cultures SB: str. 16–17	Tematyka i leksyka: – rodzaje ubrań, obuwia i inne akcesoria odzieżowe – opis sklepów odzieżowych – słowa wyróżnione, np. <i>customers, budget</i> – kolokacje, np. <i>reasonable prices, fashion victim</i> Gramatyka: – tworzenie rzeczowników opisujących osoby przy użyciu przyrostków <i>-or, -ian, -er -ist</i>	Czytanie: – <i>Topshop Topman</i>; dobór zdań do luk + ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazywanie wybranych informacji z tekstu Sluchanie: – rozmowa o ulubionych rodzajach ubrań; dobór ubrań do osób	Mówienie i pisanie: – notatki dot. popularnego lokalnego sklepu i krótki tekst na ten temat – porównanie opisanego sklepu do sklepów sieci Topshop i Topman – zdobywanie informacji i prezentacja dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)	WB+Gr: str. 11 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.7, 1.15, 13) (WS 1.1, 1.7, 1.14, 13)	(WS 3.3, 3.6, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 8.2, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (WS 11) (WS 11)
Temat lekcji: 1. <i>Clothes & Footwear</i> – słownictwo. <i>Topshop Topman</i> – praca z tekstem. <i>Favourite clothes & shops</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia leksykalne i słowotwórcze.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 12	1e <i>Listening skills</i> SB: str. 18	Tematyka i leksyka: – problemy nastolatków Fonetyka: – akcent wyrazowy w rzeczownikach złożonych	Słuchanie i mówienie: – wypowiedzi 4 osób o swoich problemach; dobór zdań do osób – 2 nagrania o problemach nastolatków, zadanie na wybór wielokrotny + wyrażenie opinii o udzielonej radzie	Mówienie: – krótki opis własnych problemów	WB+Gr: str. 8 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 4.8) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5)	(WS 4.8, 8.1) (WS 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Teen problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu (dobór wypowiedzi do osób i wybór wielokrotny), intonacja rzeczowników złożonych.				
LEKCJA 13	1f <i>Speaking skills</i> SB: str. 19	Tematyka i leksyka: – zwroty, zdania dotyczące prośby o radę, udzielania rady i reagowania na porady – opisywanie zdjęć	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. problemu i sposobu jego rozwiązania; wyszukiwanie podstawowych informacji + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania (prośba o radę, udzielanie rad i reakcja na nie) Pisanie: – (zintegrowane z czytaniem) opisy zdjęć; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i uzupełnianie luk otwartych informacjami o zdjęciu (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.10, 6.11, 8.1, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.7, 8.1, 9, 10, 12)	WB+Gr: str. 9 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.10, 6.11) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.7)		
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for & giving advice</i> – dialogi. <i>Describing pictures</i> – uzupełnianie opisów.				
LEKCJA 14	1g <i>Writing</i> SB: str. 20–21	Leksyka i gramatyka: – problemy nastolatków (c.d.) – udzielanie rad i przedstawianie możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań (c.d.)	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila pod kątem treści, stylu, formy i języka; znajdowanie przykładów użycia stylu nieformalnego, analiza zdań rozpoczynających i kończących prywatny e-mail	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – dopasowywanie problemów do udzielanych rad i tworzenie zdań z podanymi zwrotami – dopasowywanie możliwych rezultatów do udzielanych rad – zastępowanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail innymi, podobnymi Pisanie: – e-mail sterowany udzielającą rad, w oparciu o plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 7.7, 7.8, 9, 12) (WS 5.1, 5.5, 7.2, 9)	WB+Gr: str. 10 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)		
	Temat lekcji: 1. <i>An informal email giving advice</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (udzielanie rad, przedstawianie możliwych rezultatów itd.), sterowana wypowiedź pisemna.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 15	1 CLIL: PSHE SB: str. 22	Tematyka i leksyka: – wskazówki dotyczące sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym słowa wyróżnione, np. <i>cash</i> , <i>errands</i>	Czytanie i mówienie: – <i>Teen Spending</i> ; analiza wykresu przedstawiającego sposoby wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Money Matters</i> ; dobór nagłówków do akapitów + ćwiczenie leksykalne	Pisanie: – krótki tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać, w oparciu o tekst	WB+Gr: str. 11, <i>CLIL: IT</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.4, 1.5, 1.15, 13) (WS 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 13)	(WS 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 8.1) (WS 3.2, 8.1)	(WS 5.1, 5.5, 7.8, 8.1, 9, 12) (WS 7.2, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Teen Spending</i> – analiza wykresu, ćwiczenia w mówieniu. <i>Money Matters</i> – praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów), słownictwo.			
LEKCJA 16	1 Progress Check SB: str. 23, GR2–GR4 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 1 – wybór właściwych słów w kontekście, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami Gramatyka – powtórzenie: – Unit 1 – wstawianie poprawnych form czasownikowych oraz przymiotnikowych, uzupełnianie zdań poprawnymi zaimkami względnymi – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników, przymiotników + uzupełnienie luk otwartych)			WB+Gr: <i>Grammar Bank 1</i> , str. 86–89; <i>Quizzes</i> , str. Q1; <i>Translator's Corner</i> , str. TC1–TC2; <i>Further Practice Section Unit 1</i> , str. FP1, FP3, FP5, FP7; <i>Glossary</i> , str. G141 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w dialogu. Powtórzenie materiału z rozdziału 1.			
LEKCJA 17	Test 1	Temat lekcji: 1. <i>Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 18	1 SB: str. 24–25	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza ogłoszenia pod kątem treści, celu i kontekstu oraz wybór właściwych odpowiedzi (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 4 ogłoszenia; dobieranie ogłoszeń do zdań opisujących cel i miejsce ich umieszczenia Strategie egzaminacyjne: – wstępne określanie treści, celu i kontekstu prezentowanych ogłoszeń (WS 1.4, 1.7, 3.1, 3.4, 3.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza pytania, trzech opcji odpowiedzi obrazkowych oraz transkrypcji fragmentu tekstu słuchanego; wybór właściwej odpowiedzi (trzy opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (tekst + ilustracje) Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zadaniu (WS 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza pytań i wszystkich opcji odpowiedzi Zadanie egzaminacyjne: – uzupełnianie krótkich dialogów; wybór wielokrotny właściwej reakcji językowej (WS 1.1, 1.4, 1.7, 6.3)	WB+Gr: str. 12 WB (C): str. 8 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 27)
					
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: Notices – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); Five different texts – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); reakcje językowe (wybór wielokrotny) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 19	1 SB: str. 26–27	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza fragmentu tekstu z luką oraz wybór zdania pasującego do luki, w oparciu o wyróżnione słowa kluczowe występujące przed i po luce Zadanie egzaminacyjne: – Don't Shop. Swap!; dobieranie zdań do luk Strategie egzaminacyjne: – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu poprzez analizę słów kluczowych poprzedzających każdą lukę i następujących po niej (WS 1.4, 1.7, 3.3, 3.6)	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza pytań i możliwych odpowiedzi oraz transkrypcji dialogu; wybór właściwej odpowiedzi (trzy opcje) (WS 1.4, 2.3, 2.5)	Zadanie egzaminacyjne: – 2 nagrania dotyczące zakupów; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zadaniu, wstępne określanie treści nagrań i rodzaju informacji potrzebnych do rozwiązania zadania (WS 1.4, 1.5, 1.7, 2.3, 2.4)	WB+Gr: str. 13 WB (C): str. 9 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 27)
					
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: Don't Shop! Swap! – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 2 – NATURE'S FURY TEMATY: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŚWIAT PRZYRODY, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.5, 1.11, 1.13, 1.15) (WS 1.5, 1.11, 1.13, 1.14)					
LEKCJE 20–21	2a Reading SB: str. 28–29	Leksyka: – słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz tłumaczenie fachowej terminologii na język polski – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>effort</i> – <i>hard work, disappointed</i> – <i>disheartened</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>My Volcano Adventure!</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów, odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne – układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i streszczanie tekstu w oparciu o listę tych wydarzeń	Pisanie: – e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu	WB+Gr: str. 14 WB (C): str. 10 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1) (WS 2.3, 3.1, 3.2, 8.1)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>My Volcano Adventure!</i> – praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów), odpowiedzi na pytania. 2. <i>Fascinated by volcanoes</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJE 22–23	2b Vocabulary SB: str. 30–31	Leksyka i gramatyka: – klęski żywiołowe i wydarzenia im towarzyszące, w tym użycie przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z tą tematyką – opisywanie pogody i kolokacje związane z pogodą – tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance</i> , <i>-ery/-ry</i> , <i>-f</i> , <i>-ion/-ation</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i>	Słuchanie i mówienie: – wypowiedź nt. klęski żywiołowej; robienie notatek dot. przedstawionych wydarzeń i ich ustne relacjonowanie – prognoza pogody na dzisiaj; określanie pogody, jaka będzie dziś rano, popołudniu i wieczorem Czytanie: – krótkie opisy klęsk żywiołowych w przeszłości; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – krótka relacja wydarzeń w trakcie powodzi; wybór właściwego słownictwa w kontekście (2 opcje)	Mówienie: – krótki opis rodzajów klęsk żywiołowych występujących w Polsce – opis pogody w dniu wczorajszym Pisanie: – tworzenie własnych zdań z kolokacjami dotyczącymi pogody Pisanie i mówienie: – opis i prezentacja wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w ostatnich 10 latach w Polsce (projekt ICT)	WB+Gr: str. 15 WB (C): str. 11 i-eBook:
	.....	(WS 1.11, 1.13, 13) (WS 1.11, 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 8.1, 9) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3, 8.1, 9)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 11)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Natural disasters</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. 2. <i>Weather</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Phrasal verbs & prepositions</i> – ćwiczenia. <i>Abstract nouns</i> – ćwiczenie słowotwórcze.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 24–25	2c Grammar in use SB: str. 32–33	Gramatyka: – użycie i struktura czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> – użycie i struktura wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i> – różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz porównanie ich do podobnych struktur w języku polskim – transformacje zdaniowe z użyciem w/w struktur Leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń, w tym związanych z klęskami żywiołowymi (c. d.)	Czytanie: – tekst na blogu <i>Australia's Young Reporters' Blog</i>; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia – krótki artykuł w gazecie <i>The Downtown Gazette</i>; uzupełnianie luk formami czasów przeszłych podanych czasowników – krótki tekst o życiu Johna; analiza użycia wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i> i czasu <i>Past Simple</i>	Mówienie: – krótkie sterowane dialogi dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> – krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych Pisanie: – uzupełnianie zdań dot. czynności przeszłych Mówienie i pisanie: – opis sytuacji i wydarzeń na ilustracji z użyciem czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> oraz na tej podstawie tworzenie krótkiego opowiadania pt. <i>A Terrifying Experience</i>	WB+Gr: str. 16–17 WB (C): str. 12–13 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.13, 8.1, 13) (WS 1.5, 1.13, 13)	(WS 3.3, 3.6) (WS 3.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.4) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Used to</i> , <i>would</i> , czas <i>Past Simple</i> – użycie, porównanie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Terrifying experiences</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 26	2d Across Cultures SB: str. 34–35	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi (c. d.) – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>hurt</i> – <i>injured</i>, <i>rubbish</i> – <i>litter</i> – kolokacje, np. <i>rain heavily</i>, <i>emergency services</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Sandy Strikes</i>; wybór wielokrotny, odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne + układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i ich relacjonowanie, jako reporter	Pisanie: – porównanie wydarzeń w trakcie innej klęski żywiołowej z wydarzeniami opisanymi w tekstach	WB+Gr: str. 21 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 WB (C): <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.15, 13) (WS 1.13, 1.14, 13)	(WS 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.3, 8.1)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 5.1, 5.3, 8.1)	
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Sandy Strikes</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny), pytania i odpowiedzi, słownictwo. <i>Disastrous events</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 27	2e Listening skills SB: str. 36	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat, komentowanie zdarzeń i opisywanie uczuć, emocji (c.d.) – opisywanie pogody (c.d.) Fonetyka: – wymowa głosek /e/, /ə/ i /ʌ/	Słuchanie: – zadania przygotowawcze: analiza słów kluczowych w zadaniu i transkrypcji tekstu oraz analiza reakcji językowej i potencjalnych pytań; wybór właściwych opcji odpowiedzi – relacje z wydarzeń zw. z trzęsieniem ziemi i wybuchem pożaru (2 nagrania); zadanie na wybór wielokrotny – dobór odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe)	Mówienie: – relacja wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru, z punktu widzenia mamy Ann (integracja z tekstem słuchanym: drugie nagranie)	WB+Gr: str. 18 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 WB (C): <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 6.4, 6.9, 8.1, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 6.6, 8.1, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>Terrible experiences</i> – ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny), dobór odpowiedzi do nagranych pytań, wymowa głosek /e/, /ə/ i /ʌ/.				
LEKCJA 28	2f Speaking skills SB: str. 37, str. NF2 (Prośby o powtórzenie i wyjaśnienie)	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat, komentowanie zdarzeń i opisywanie uczuć, emocji (c.d.) – wyrażanie prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca – techniki służące do wyjaśniania nowego słownictwa w języku angielskim: parafrazy, definicje, podawanie przykładów	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie trzęsienia ziemi; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówki prasowy) – dialogi sterowane dotyczące powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stosowanie parafrazy, definicji lub podawanie przykładów w języku angielskim	WB+Gr: str. 19 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 WB (C): <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 12, 13) (WS 1.13, 12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 6.2, 6.4, 6.9, 6.13, 8.1, 10, 12) (WS 6.3, 6.6, 6.8, 8.1, 10, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>Narrating experiences</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). <i>Restating information</i> – parafrazy, definicje, podawanie przykładów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 29	2g Writing SB: str. 38–39	Tematyka i leksyka: – opowiadanie o wydarzeniach i przeżyciach zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia (c.d.) – wyrażanie uczuć, emocji – tworzenie przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne – użycie przysłówków i przymiotników w opowiadaniu	Czytanie i mówienie: – analiza przykładowego opowiadania (relacja z wydarzeń w czasie sztormu na morzu) pod kątem treści, formy i języka (użycie przysłówków i przymiotników, wyrażanie uczuć i emocji); tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej i ustne ich relacjonowanie w 3. osobie Słuchanie: – opowiadanie o wydarzeniach zw. z pożarem; układanie obrazków według kolejności zdarzeń i robienie notatek	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami i poprawnymi formami przysłówków – zastępowanie przymiotników innymi, bardziej wyszukаныmi Pisanie: – opowiadanie sterowane pt. <i>The Rescue</i> na podstawie tekstu słuchanego oraz w oparciu o plan i przydatne zwroty; korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 20 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>Writing a story</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników i przysłówków), opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> .				
LEKCJA 30	2 CLIL: History SB: str. 40	Tematyka i leksyka: – opisywanie katastrof żywiołowych, na przykładzie wielkiego pożaru w Chicago w 1871 roku, i podobnego wydarzenia w Polsce, w tym wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>caught fire, burnt to the ground</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A City Burns Down</i> ; zadanie typu P/ F, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu + odpowiedzi na pytania do tekstu Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	Mówienie: – zdobywanie informacji o katastrofalnym wydarzeniu, które miało miejsce w Polsce i porównywanie go do pożaru w Chicago opisanego w tekście (projekt ICT)	WB+Gr: str. 21, <i>CLIL: Geography</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.3, 5.4, 8.1) (WS 3.2, 5.3, 8.1)	(WS 3.3, 4.3, 4.4, 5.3, 5.4, 8.1, 8.2, 9, 11, 12) (WS 3.2, 5.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>A City Burns Down!</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 31	2 Progress Check SB: str. 41, GR4–GR5 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 2 – dobór i wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, wstawianie właściwego słowa w kontekście (podane niektóre litery i ich liczba), dopasowywanie odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) Gramatyka – powtórzenie: – Unit 2 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasach <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> oraz wybór poprawnej formy gramatycznej w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrażenia i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–2)			WB+Gr: <i>Grammar Bank 2</i> , str. 90–91; <i>Quizzes</i> , str. Q1; <i>Translator’s Corner</i> , str. TC2; <i>Further Practice Section Unit 2</i> , str. FP1, FP3, FP5, FP7; <i>Glossary</i> str. G141–142 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 2</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 2.				
LEKCJA 32	Test 2	Temat lekcji: 1. <i>Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 33	2 SB: str. 42–43	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie zdań o podobnym znaczeniu, znajdowanie słów kluczowych Zadanie egzaminacyjne: – <i>Earthquake, safety advice</i> (3 krótkie teksty); dobieranie tekstów do pytań Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach i związków wyrazowych nawiązujących do nich w tekstach	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza transkrypcji tekstu i zadania; dobór osób do warunków pogodowych, jakich doświadczyli w czasie urlopu zimowego Zadanie egzaminacyjne: – rozmowa przyjaciół; dobieranie osób do typu pogody	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza gramatyczna brakujących słów w lukach zdaniowych i wybór właściwego słowa (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami o Pompejach, dobieranie wyrazów do luk	WB+Gr: str. 22 WB (C): str. 14 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.13, 3.2, 3.4)	(WS 1.13, 2.3)	(WS 1.13, 3.2)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 45)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Earthquake Safety Advice</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); <i>Types of weather</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie); tekst z lukami (dobieranie wyrazów do luk) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 34	2 SB: str. 44–45	Ćwiczenia przygotowawcze: – analiza nagłówków i słów z nimi związanych; wybór nagłówka pasującego do akapitu Zadanie egzaminacyjne: – opowiadanie o niezwykłej podróży; dobór nagłówków do akapitów Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zdaniach oraz znajdowanie słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu w tekście	Ćwiczenie przygotowawcze: – uzupełnianie luk w zdaniach; analiza luk i wybór właściwych odpowiedzi (3 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – e-mail z lukami relacjonujący przeżycia zw. z ulewą na Majorce, uzupełnianie luk podanymi wyrazami w poprawnej formie	Ćwiczenie przygotowawcze: – dokładna analiza gramatyczna luki zdaniowej; uzupełnianie luk podanymi wyrazami we właściwej formie Zadanie egzaminacyjne: – uzupełnianie zdań; wstawianie wyrazów w nawiasach w poprawnej formie (maksymalnie 4 elementy)	WB+Gr: str. 23 WB (C): str. 15 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.8, 1.13, 3.3, 3.6)	(WS 1.8, 1.13, 3.3, 3.6)	(WS 1.13)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 45)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>Memorable Trip</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i układanie fragmentów zdań) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 3 – EXPERIENCES TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.11, 1.13, 1.14) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.11, 1.13)					
LEKCJE 35–36	3a Reading SB: str. 46–47	Leksyka i tematyka: – sposoby spędzania urlopu, w tym podróże ekstremalne na przykładzie wyprawy na biegun południowy – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>ordinary – normal, tough – difficult</i> , oraz kolokacje, np. <i>extreme conditions, frozen landscape</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A Polar Adventure!</i> ; dobór zdań do luk oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – robienie notatek dot. najważniejszych punktów w tekście i relacjonowanie wyprawy opisaną w tekście z punktu widzenia jednego z członków grupy	Mówienie: – krótki opis ulubionych sposobów spędzania wakacji/ urlopu Pisanie: – tworzenie własnych zdań z podanymi kolokacjami – opis ekspedycji i przeżyć z nią związanych w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu	WB+Gr: str. 24 WB (C): str. 16 i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.13, 13) (WS 1.8, 1.13, 13)	(WS 3.3, 3.6, 8.1, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1, 9) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1, 9)	(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 4.4, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>A Polar Adventure!</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk, pytania i odpowiedzi). 2. <i>Amelia's Expedition</i> – słownictwo (kolokacje i synonimy), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJE 37–38	3b Vocabulary SB: str. 48–49	Leksyka i gramatyka: – słownictwo związane z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, w tym słowa często mylone (<i>words often confused</i>) i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką – problemy zdrowotne w czasie wakacji – opisywanie przeżyć i wyrażanie uczuć z nimi związanych – tworzenie imiesłowów czynnych i biernych przez dodanie końcówek <i>-ing</i> i <i>-(e)d</i> oraz ich zastosowanie – użycie przyimków <i>of, with, in, at, for</i> w kontekście	Czytanie: – krótkie teksty reklamujące miejsca warte odwiedzenia; dobór wyrazów do luk – krótki tekst o tzw. <i>gap year</i> ; wybór właściwego słownictwa (2 opcje) Słuchanie: – wypowiedzi trzech osób o swoich problemach zdrowotnych w czasie ostatnich wakacji; określanie tych problemów – wypowiedź Johna o udziale w wyścigu charytatywnym; określanie rodzaju przeżycia i uczuć mu towarzyszących	Mówienie: – krótki opis własnych problemów zdrowotnych, które miały miejsce niedawno – opis udziału w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym oraz odczuć z nim związanych lub wyrażenie opinii, wraz z uzasadnieniem, o uczestnictwie w takim wydarzeniu Pisanie: – opis ostatnich wakacji i ich wyjątkowego charakteru	WB+Gr: str. 25 + <i>Vocab Bank 3</i> , str. VB3 WB (C): str. 17 + <i>Vocab Bank 3</i> , str. 54 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.8, 1.11, 13) (WS 1.1, 1.8, 1.11, 13)	(WS 3.2, 3.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.4, 8.1) (WS 3.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Holidays & experiences</i> – słownictwo. <i>Words often confused & phrasal verbs</i> – ćwiczenia. 2. <i>Health problems & feelings</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Participles -ing, -ed</i> – ćwiczenia. <i>Last holiday</i> – krótki tekst.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 39–40	3c Grammar in use SB: str. 50–51	Gramatyka: – struktura czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz różnice w ich użyciu; porównanie ich do podobnych struktur w języku polskim – porównanie użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – porównanie znaczenia i użycia konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – wyrażenia z <i>so</i> i <i>such</i> oraz ich użycie – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur i konstrukcji	Czytanie: – teksty opisujące wakacyjne miejsca i doświadczenia; wybór właściwych form czasownikowych oraz ich dobór do ich znaczeniowego użycia – e-mail z wakacji, uzupełnianie luk formami czasów <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> podanych czasowników	Mówienie: – tworzenie zdań według modelu z użyciem określić <i>yet, already, for, since, ever, never, just, still</i> Pisanie: – e-mail z wakacji (w oparciu o model) z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>	WB+Gr: str. 26–27 WB (C): str. 18–19 i-eBook:
	.....	Leksyka: – relacjonowanie wakacyjnych przeżyć i doświadczeń			
	.....	(WS 1.5, 1.8, 8.1, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.8, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 6.4, 7.2, 7.10) (WS 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 7.2)	
Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. Czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i> – porównanie, użycie <i>have been/ have gone</i> i <i>such, so</i> – ćwiczenia (parafrazy zdań). <i>Holiday news</i> – e-mail.					
LEKCJA 41	3d Across Cultures SB: str. 52–53	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym dotyczących udziału w wydarzeniach o charakterze charytatywnym (c.d.) – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>strange – bizarre, disabled – handicapped</i> – kolokacje z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i>, np. <i>do your best, make a difference</i> (korzystanie ze słownika)	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) e-maile opisujące wakacyjne przeżycia, w tym udział w wydarzeniach o charakterze charytatywnym; zadanie na wybór wielokrotny i ćwiczenia leksykalne – krótki opis wydarzeń prezentowanych w tekstach i opinia o jednym z nich Słuchanie: – ogłoszenie o wyścigu; zadanie typu P/ F	Pisanie: – zdobywanie informacji o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz krótki tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)	WB+Gr: str. 31 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 1.14, 9, 13) (WS 1.5, 1.8, 9, 13)	(WS 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 4.5, 8.1, 8.2, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1, 8.3, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med + E Obyw:
		Temat lekcji: 1. <i>Charity events</i> – praca z tekstami, słownictwo (synonimy, kolokacje z <i>make, do</i>), ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisanu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 42	3e Listening skills SB: str. 54	Leksyka i gramatyka: – słownictwo dot. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych (c.d.): uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie, komentowanie oraz wyrażanie uczuć, emocji dot. tej tematyki Gramatyka i fonetyka: – uzupełnianie wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> oraz ich wymowa (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13) (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13)	Sluchanie i mówienie: – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) – zadanie przygotowawcze: transkrypcja tekstu i analiza podkreślonych słów; wybór właściwej opcji odpowiedzi – wypowiedzi dot. pobytu uczniów za granicą (2 nagrania); wybór wielokrotny (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2)	Mówienie: – krótki opis rady udzielonej w drugim nagraniu w ćw. 4 i wyrażenie opinii na ten temat (WS 4.3, 4.5, 8.1, 9, 12, 13) (WS 4.3, 4.5, 8.1, 9, 12, 13)	WB+Gr: str. 28 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Different recordings</i> – zadania egzaminacyjne (wybór wielokrotny) i ćwiczenie przygotowawcze, wymowa wyrażen z <i>such</i> , <i>so</i> .				
LEKCJA 43	3f Speaking skills SB: str. 55	Leksyka i gramatyka: – słownictwo dot. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych (c.d.): uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie, komentowanie oraz wyrażanie uczuć, emocji dot. tej tematyki (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13) (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13)	Sluchanie: – dobór odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe) Czytanie, sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. przeżyć w czasie pobytu w rezerwacie w Indiach; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.5, 6.6)	Mówienie: – dialog sterowany dot. przeżyć w czasie pobytu w Peru (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 6.5, 6.6, 9, 10, 12)	WB+Gr: str. 29 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Describing experiences</i> – dialogi. <i>Matching exchanges</i> – dobór odpowiedzi do nagranych pytań.				
LEKCJA 44	3g Writing SB: str. 56–57	Leksyka i gramatyka: – opis przeżyć w czasie pobytu za granicą (c.d.) – wyrażanie podziękowań i zaproszeń – użycie słów i zwrotów w stylu półoficjalnym – użycie czasów i form czasownikowych – korekta błędów (WS 1.5, 1.8, 1.14, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	Czytanie: – analiza przykładowego listu półoficjalnego pod kątem treści, kompozycji, stylu i bogactwa językowego (użycie zwrotów, czasów i form czasownikowych) (WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie wyróżnionych zwrotów innymi półoficjalnymi – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników – korekta błędów gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych Pisanie: – list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem, w oparciu o plan i przydatne zwroty, oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 7.2, 7.4, 7.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 7.4, 9)	WB+Gr: str. 30 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>A semi-formal letter</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (styl, użycie czasów, korekta błędów), list z opisem wydarzenia charytatywnego.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3 CLIL: Geography SB: str. 58	Tematyka i leksyka: – dane naukowe dotyczące leśnych biomów – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>contains – consists of, variety – range</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Biomes</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu Mówienie: – porównanie dwóch opisanych w tekście biomów leśnych	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o biomie lasów tropikalnych i przygotowanie prezentacji w PowerPoint na ten temat	WB+Gr: str. 31, <i>CLIL: Science</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 1.13, 1.14) (WS 1.5, 1.8, 1.13)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Biomes</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT.			
LEKCJA 45	3 Progress Check SB: str. 59, GR5–GR6 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 3 – wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, dobieranie właściwych reakcji językowych Gramatyka – powtórzenie: – Unit 3 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz wpisywanie w lukę wyrazów <i>so, such</i> lub <i>such a/ an</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrazu i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–3)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 3</i> , str. 92–93; <i>Quizzes</i> , str. Q1; <i>Translator's Corner</i> , str. TC2–TC3; <i>Further Practice Section Unit 3</i> , str. FP1, FP3, FP5, FP7; <i>Glossary</i> str. G142 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 3.			
LEKCJA 46	Test 3	Temat lekcji: 1. <i>Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 47	3 SB: str. 60–61	Ćwiczenia przygotowawcze: – dobieranie zdań do intencji nadawców – 5 nagranych komunikatów; wybór intencji nadawców tekstów (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – komunikat szkolny; zadanie typu P/F Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w tekście nagrań	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza 3 krótkich tekstów pod kątem ich tematyki i intencji autora Zadania egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny	Ćwiczenie przygotowawcze: – określanie stylu krótkich wypowiedzi oraz dobór właściwej reakcji językowej Zadanie egzaminacyjne: – opis sytuacji w języku polskim i wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje)	WB+Gr: str. 32 WB (C): str. 20 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.8, 2.3, 2.4)	(WS 1.5, 1.8, 1.13, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	(WS 1.5, 6.3, 6.7, 13)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: A school announcement – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F); Short texts – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny); wybór właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
LEKCJA 48	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
	3 SB: str. 62–63	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie par zdań pasujących do siebie, analiza podkreślonych słów, zwrotów i ich parafraz Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty o sposobach spędzenia rocznej przerwy w studiach oraz wypowiedzi trzech osób o swoich zainteresowaniach; dobór sposobu do zainteresowań danej osoby	Ćwiczenia przygotowawcze: – dobieranie par zdań pasujących do siebie, analiza słów podkreślonych i słów kluczowych w drugim zdaniu – analiza słów kluczowych w transkrypcji tekstu i w zdaniach; wybór zdania pasującego do tekstu Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi 4 osób o swoich przeżyciach i emocjach z nimi związanych; dobieranie zdań do osób	Zadania egzaminacyjne: – e-mail do kolegi z Wielkiej Brytanii (przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportowej, uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata)	WB+Gr: str. 33 WB (C): str. 21 i-eBook: (WS 9)
.....	(WS 1.1, 1.5, 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 3.5)	(WS 1.1, 1.5, 2.3)	(WS 1.5, 5.9, 7.1, 7.2, 7.6)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)	
Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: How to spend a gap year – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie osób do tekstów); My experiences – rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do osób) – zadania przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. E-mail do kolegi z Wielkiej Brytanii.					

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 4 – LAW & ORDER TEMATY: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŻYCIE SPOŁECZNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.9, 1.14, 1.15) (1.5, 1.9, 1.14)					
LEKCJE 49–50	4a Reading SB: str. 64–65	Leksyka i tematyka: – opisywanie przypadków łamania prawa – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>choice – option, stuck – trapped</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Crime never pays</i> ; określanie tematyki tekstów, dobór opowiadań do pytań oraz odpowiedzi na pytania do tekstów Mówienie: – streszczanie tekstów z użyciem wskazanego słownictwa	Pisanie i mówienie: – opinia o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i krótka dyskusja w grupie na ten temat Pisanie: – streszczenie zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT)	WB+Gr: str. 34 WB (C): str. 22 i-eBook:
	.....	(WS 1.14, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.8, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.5, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Crime never pays</i> – praca z tekstami (dobór pytań do opowiadań, pytania do tekstu), słownictwo. 2. <i>Crime stories</i> – ćwiczenia w mówieniu, streszczenia (projekt ICT).			
LEKCJE 51–52	4b Vocabulary SB: str. 66–67	Leksyka i gramatyka: – rodzaje przestępstw i wykroczeń – słownictwo związane z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa – opisywanie uczuć w sytuacjach zagrożenia – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> dot. w/w tematyki – tworzenie rzeczowników określających przestępców i przestępstwa	Słuchanie i mówienie: – 2 relacje dotyczące przestępstw; określanie rodzaju przestępstwa oraz jego uczestników, miejsca i wydarzeń Czytanie: – nagłówki prasowe; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dobór nagłówek do rodzajów przestępstw i wykroczeń – <i>Be safe on the street</i> , dobór wyrazów do luk – <i>Illegal downloading</i> , uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami	Mówienie i pisanie: – relacja wydarzeń związanych z przestępstwem, o którym przeczytaliśmy lub usłyszeliśmy oraz krótkie ich streszczenie w formie pisemnej	WB+Gr: str. 35 WB (C): str. 23 i-eBook:
	.....	(WS 1.14, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1, 3.1, 3.6) (WS 2.1, 2.3, 4.1, 4.3, 8.1, 3.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 8.1/ 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Breaking the law & safety</i> – słownictwo, czasowniki złożone tzw. <i>phrasal verbs</i> . <i>Feelings</i> – słownictwo (c.d.). 2. <i>Illegal downloading</i> – użycie przyimków. <i>Crime events</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, zadanie słowotwórcze.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 53–54	4c Grammar in use SB: str. 68–69	Gramatyka: – struktura i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – struktura i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur i konstrukcji Leksyka: – opisywanie wydarzeń związanych z przestępstwami	Czytanie: – <i>A criminal reports a crime</i> ; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz podawanie własnych przykładów	Mówienie: – tworzenie zdań sterowanych nt. włamania do domu państwa Hall, z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> Pisanie: – dokończenie wpisu na blogu nt. włamania do domu państwa Hall	WB+Gr: str. 36–37 WB (C): str. 24–25 i-eBook:
	.....	(WS 1.14, 8.1, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 55	4d Across Cultures SB: str. 70–71	Tematyka i leksyka: – opis postaci książkowej lub telewizyjnej, na przykładzie Miss Marple oraz innej wybranej postaci – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>intended</i> – <i>planned</i> , oraz antonimy, np. <i>amateur</i> – <i>professional</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Agatha Christie's Miss Marple</i> ; zadanie typu P/ F oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – określanie głównych myśli poszczególnych akapitów i streszczanie tekstu Słuchanie: – ogłoszenie o festiwalu zw. z Agathą Christie; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	Pisanie: – wyrażanie opinii na temat postaci Miss Marple Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. postaci książkowej lub telewizyjnej, robienie notatek oraz prezentacja postaci na forum klasy i porównanie jej z Miss Marple (praca grupowa)	WB+Gr: str. 41 + <i>Vocab Bank 4</i> , str. VB4 WB (C): <i>Vocab Bank 4</i> , str. 55 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.9, 1.15) (WS 1.1, 1.9, 1.14)	(WS 3.2, 3.3, 8.1, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.3, 8.1/8.2, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 8.3, 10) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 10)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie wybranych tekstów z literatury angielskiej; opisywanie postaci literackich lub filmowych
		Temat lekcji: 1. <i>Agatha Christie's Miss Marple</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Miss Marple & other TV or book characters</i> – słownictwo (synonimy, antonimy); ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 56	4e Listening SB: str. 72	Leksyka: – słownictwo dot. wypadków drogowych: uzyskiwanie i udzielanie informacji na w/w temat, opisywanie uczestników wydarzeń – słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa oraz nieprzestrzegania zasad zachowania ciszy i spokoju – stosowanie strategii kompensacyjnych w przypadku, gdy nie zna się lub nie pamięta wyrazów (środki werbalne i niewerbalne) Gramatyka i fonetyka: – uzupełnianie wyrażen wykrzyknikowych i ich intonacja	Słuchanie i mówienie: – 2 nagrania; zadanie na wybór wielokrotny + opinia o radzie udzielonej w 2. nagraniu, stosowanie strategii kompensacyjnych – 4 wypowiedzi dot. nieprzestrzegania zasad zachowania ciszy i spokoju; dobór osób do zdań, wyszukiwanie synonimów słów kluczowych występujących w zadaniu	–	WB+Gr: str. 38 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.14, 12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 12, 13)	(WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 6.3, 8.1)		
	Temat lekcji: 1. <i>Law & order</i> – rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny i dobieranie). Intonacja wyrażen wykrzyknikowych.				
LEKCJA 57	4f Speaking SB: str. 73	Leksyka: – słownictwo dot. wypadków drogowych: uzyskiwanie i udzielanie informacji na w/w temat, opisywanie uczestników wydarzeń	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym – relacja świadka; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami	Mówienie i pisanie: – relacjonowanie wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym przez świadka (w oparciu o tekst dialogu), zastosowanie stylu nieformalnego – dialog sterowany nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym – relacja świadka (uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz opis uczestników wydarzeń) – wybór właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim	WB+Gr: str. 39 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.14, 12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 12, 13)	(WS 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.4, 4.9, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 3.1, 3.2, 4.5, 6.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 6.2, 6.4, 8.1, 9, 10) (WS 4.1, 4.3, 6.3, 8.1, 9, 10)	
	Temat lekcji: 1. <i>Making a witness statement</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). <i>Responding to situations</i> – krótkie reakcje językowe.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 58	4g Writing SB: str. 74–75	Leksyka i gramatyka: – relacjonowanie wydarzeń związanych z przestępstwami i wypadkami drogowymi z punktu widzenia świadków – użycie imiesłowów z <i>-ing/-ed</i> – kolejność przymiotników przed rzeczownikiem – rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila dot. napadu na bank (relacja świadka) pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie imiesłowów, przymiotników i przysłówków)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi imiesłowami – wstawianie przymiotników we właściwej kolejności – określanie rodzaju przysłówków i dobór przysłówków do luk w zdaniach Pisanie: – e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka), w oparciu plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 40 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 1.14, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>An informal email</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, imiesłowów z <i>-ing/-ed</i> i przysłówków). <i>A road accident</i> – e-mail.				
OPCJONALNIE	4 CLIL: Literature SB: str. 76	Tematyka i leksyka: – krótka biografia A. Conan Doyle’a i fragmenty jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>dreadful</i> – <i>horrible</i> , <i>amazement</i> – <i>surprise</i> – rodzaje środków stylistycznych (metafory, porównania, personifikacje) oraz ich rozpoznawanie w tekście	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Hound of the Baskervilles</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – tworzenie chronologicznej listy wydarzeń i streszczanie fragmentu opowiadania; określanie dalszego ciągu wydarzeń w opowiadaniu Słuchanie: – fragment powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> – ciąg dalszy tekstu pisanego; określanie głównych wydarzeń	–	WB+Gr: str. 41, <i>CLIL: History</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	(WS 3.3, 4.1, 4.4, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2, 2.3)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie wybranych tekstów z literatury angielskiej
	Temat lekcji: 1. <i>The Hound of the Baskervilles</i> – praca z tekstem, słownictwo, użycie figur stylistycznych, streszczanie i dokończenie opowieści.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 59	4 Progress Check SB: str. 77, GR6–GR9 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 4 – wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 4 – wybór poprawnej formy czasownikowej oraz wstawianie poprawnej formy gramatycznej podanego czasownika (bezokolicznik lub forma z <i>-ing</i>) w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–4)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 4</i> , str. 94–99; <i>Quizzes</i> , str. Q1; <i>Translator’s Corner</i> , str. TC3–TC4; <i>Further Practice Section Unit 4</i> , str. FP1, FP3, FP5, FP8; <i>Glossary</i> str. G142– 143 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 4</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 4.				
LEKCJA 60	Test 4	Temat lekcji: 1. <i>Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 61	4 SB: str. 78–79	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie zdań do intencji nadawców – 3 nagrane komunikaty; określanie intencji nadawców tekstów Zadanie egzaminacyjne: – ogłoszenie dot. śmieci na podwórku szkolnym; zadanie typu P/ F Strategie egzaminacyjne: – skupianie uwagi na głównej myśli tekstu przy pierwszym i na informacjach szczegółowym przy drugim odtwarzaniu (WS 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4)	Zadanie egzaminacyjne: – dobieranie właściwych reakcji językowych do nagranych pytań Strategie egzaminacyjne: – wstępne określanie tematyki wypowiedzi i jej kontekstu sytuacyjnego (WS 1.5, 1.10, 1.11, 3.1, 3.4, 6.3)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza gramatyczna luk w zdaniach oraz wybór właściwej opcji odpowiedzi – dobór podanych wyrazów do luk w zdaniach, określanie brakujących części mowy Zadania egzaminacyjne: – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny – tekst pytania i odpowiedzi z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk (WS 1.5, 3.1, 3.3)	WB+Gr: str. 42 WB (C): str. 26 i-eBook: (WS 9)
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 81)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: Litter in the school playground – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F); znajomość funkcji językowych (dobór odpowiedzi do pytań), teksty z lukami (wybór wielokrotny i dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
LEKCJA 62	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 62	4 SB: str. 80–81	Ćwiczenie przygotowawcze: – wybór zdań pasujących do zdań wprowadzających Zadanie egzaminacyjne: – The European Union; dobór zdań do luk Strategie egzaminacyjne: – zwracanie uwagi na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań (WS 1.14, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6)	Zadanie egzaminacyjne: – dwa nagrania dot. aspektów życia społecznego; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.14, 2.2, 2.3, 2.4)	Zadanie egzaminacyjne: – e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania (WS 1.5, 1.14, 3.1, 3.6)	WB+Gr: str. 43 WB (C): str. 27 i-eBook: (WS 9)
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 81)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: The European Union – rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk); Two recordings – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. E-mail z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 5 – TECHNOLOGY TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.5, 1.12, 1.15) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 1.14)					
LEKCJE 63–64	5a Reading SB: str. 82–83	Leksyka i tematyka: – opis pracy i umiejętności robotów humanoidalnych, na przykładzie androida Bina48 – słowa wyróżnione w tekście i ich synonimy, np. <i>vast – huge, capable – able</i> – analiza wybranych haseł słownikowych (WS 1.5, 1.12, 9, 13) (WS 1.5, 1.12, 9, 13)	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Chat with Bina48</i> ; dobór zdań do luk oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – prezentacja androida Bina48 przez jednego z jej współpracowników (WS 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 8.1)	Pisanie i mówienie: – opinia o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie (WS 4.5, 5.5) (WS 4.5, 5.5)	WB+Gr: str. 44 WB (C): str. 28 i-eBook:
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Chat with BINA48</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór zdań do luk). 2. <i>Robots & humans</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
					
LEKCJE 65–66	5b Vocabulary SB: str. 84–85	Leksyka i gramatyka: – urządzenia elektroniczne i ich części – słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i z Internetu – objaśnienia słowne emotikonów – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zastosowanie przedrostków <i>inter-, trans-, pre-, extra-, im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami	Słuchanie: – ogłoszenia dot. urządzeń elektronicznych, określanie rodzaju urządzeń, znajdowanie słów kluczowych Czytanie: – krótkie teksty z lukami dot. sprzedaży lub naprawy urządzeń elektronicznych; dobór podanych wyrazów do luk – <i>How to send a document to an email contact</i> , uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami – <i>The Future of Robots</i> ; uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami	Mówienie: – krótki opis posiadanych urządzeń elektronicznych i form korzystania z nich Pisanie i mówienie: – instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym	WB+Gr: str. 45 + <i>Vocab Bank 5</i> , str.VB5 WB (C): str. 29 + <i>Vocab Bank 5</i> , str.56 i-eBook:
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Electrical devices & the Internet</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. Przedrostki <i>inter-, trans-, pre-, extr-, im-/in-/il-</i> – zadanie słotwórcze. <i>Phrasal verbs & prepositions</i> – ćwiczenia.			
					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 67–68	5c Grammar in use SB: str. 86–87	Gramatyka: – użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości oraz różnice między nimi – struktura zdań czasowych dot. przyszłości i spójniki im towarzyszące; struktura i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz porównanie ich ze strukturami w języku polskim – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur Leksyka: – opisywanie przyszłości: planów, ustaleń etc. – wyrażanie warunków i życzeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości	Czytanie: – ilustracje wraz z opisem słownym; dobór wyróżnionych konstrukcji do ich znaczeniowego użycia	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych Pisanie: – opis życia na Ziemi za 50 lat – uzupełnianie zdań warunkowych i zdań z konstrukcjami <i>I wish, If only</i>	WB+Gr: str. 46–47 WB (C): str. 30–31 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.12, 8.1, 13) (WS 1.5, 1.12, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.7, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 6.4) (WS 4.1, 4.6, 5.1, 5.6, 6.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. Użycie <i>Present Simple, Present Continuous, will, be going to</i> do wyrażania przyszłości – ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Conditionals 0, 1, 2, 3 & wishes</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 69	5d Across Cultures SB: str. 88–89	Tematyka i leksyka: – korzystanie z telefonów komórkowych przez nastolatków (c.d.) – słowa wyróżnione w tekście i ich synonimy, np. <i>likely – probable, care – caution</i>	Czytanie i mówienie: – wykres dot. form używania telefonów komórkowych przez nastolatków w USA oraz jego ustna interpretacja – (połączone ze słuchaniem) <i>Texting teens in the USA</i>; dobór nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania i ćwiczenia leksykalne; prezentacja problemu opisanego w tekście, w oparciu o notatki Słuchanie: – 4 wypowiedzi dot. korzystania z telefonów komórkowych; dobór zdań do osób	Mówienie: – krótki opis posiadanych gadżetów i form korzystania z nich Pisanie i mówienie: – ankieta dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównanie rezultatów ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)	WB+Gr: str. 51 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.12, 1.15) (WS 1.5, 1.12, 1.14)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 9, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 9, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.9, 7.4, 8.1, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 7.2, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Texting teens in the USA</i> – interpretacja wykresu, praca z tekstem, słownictwo. <i>Using mobile phones</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 70	5e Listening skills SB: str. 90	Leksyka i gramatyka: – korzystanie z telefonów komórkowych i komputerów przez nastolatków (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych gadżetów Fonetyka: – przykłady homofonów – słów o takiej samej wymowie, ale innym znaczeniu; wybór właściwego słowa w kontekście	Słuchanie: – 2 nagrania dot. korzystania z telefonu i komputera; zadanie na wybór wielokrotny – 4 wypowiedzi o używaniu komputerów; dobór zdań do osób – ogłoszenie o konkursie; zadanie typu P/ F	Mówienie: – określanie zalet i wad korzystania z telefonów komórkowych wymienionych w pierwszym nagraniu oraz podawanie własnych argumentów – opis form korzystania z własnego komputera	WB+Gr: str. 48 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)	(WS 4.1, 4.2, 4.5, 8.1, 9) (WS 4.1, 4.2, 4.5, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>Using mobile phones & computers</i> – rozumienie ze słuchu, wybór wielokrotny, dobieranie, zadanie typu P/ F. <i>Homophones</i> – przykłady.			
LEKCJA 71	5f Speaking skills SB: str. 91	Leksyka i gramatyka: – korzystanie z telefonów komórkowych i komputerów przez nastolatków (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych gadżetów – zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie oraz współczucie – reakcje językowe na prośby i oferty pomocy	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. nowego telefonu; uzupełnianie luk sterowanych, odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami	Mówienie: – dialog sterowany dot. nowego odtwarzacza MP3 (uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie niezadowolenia i współczucia) – reakcje językowe na prośby i oferty pomocy; wybór właściwej opcji odpowiedzi w krótkich dialogach	WB+Gr: str. 49 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 9, 10, 12) (WS 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 9, 10, 12)	
		Temat lekcji: 1. <i>Expressing annoyance</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). <i>Requests & offers</i> – uzupełnianie dialogów, wybór wielokrotny.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	5g Writing SB: str. 92–93	Leksyka i gramatyka: – korzystanie z Internetu i z telefonów komórkowych przez młodych ludzi (c.d.): prezentowanie argumentów za i przeciw, uzasadnianie ich i podawanie przykładów – użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i> – rozróżnianie zdań głównych i uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i>	Czytanie: – analiza przykładowej rozprawki typu „za i przeciw” korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych pod kątem treści, stylu, kompozycji i bogactwa językowego (użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i>, prezentowanie argumentów za i przeciw, uzasadnianie ich i podawanie przykładów)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie tzw. <i>linking words/ phrases</i> innymi, podobnymi w tekście rozprawki i w zdaniach – wyszukiwanie zdań głównych i uzupełniających – dobór argumentów do właściwych uzasadnień lub przykładów Pisanie: – rozprawka sterowana typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, w oparciu o listę argumentów, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 50 i-eBook:
	.....	(WS 1.3, 1.12, 13) (WS 1.3, 1.12, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>A for-and-against essay</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu. <i>Pros & cons teenagers owning mobile phones</i> – rozprawka.			
LEKCJA 72	5 CLIL: ICT SB: str. 94	Tematyka i leksyka: – wybrane fakty historyczne dot. urządzeń będących prototypami komputerów	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>About Computers</i>; zadanie na dobór wielokrotny i ćwiczenie leksykalne Mówienie: – przekazanie wybranych informacji z tekstu	Mówienie i pisanie: – zdobywanie dodatkowych informacji nt. urządzeń opisanych w tekście oraz prezentacja na forum klasy (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 51, <i>CLIL: Science</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.12) (WS 1.12)	(WS 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	
		Temat lekcji: 1. <i>About Computers</i> – praca z tekstami (dobór tekstów do pytań), słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 73	5 Progress Check SB: str. 95, GR9–GR10 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 5 – wybór właściwych słów w kontekście; wpisywanie słów w kontekście (podana ilość liter i niektóre z nich); dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 5 – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (wyrażanie przyszłości), wybór właściwych form czasownikowych w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–5)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 5</i> , str. 100–103; <i>Quizzes</i> , str. Q2; <i>Translator’s Corner</i> , str. TC4; <i>Further Practice Section Unit 5</i> , str. FP1, FP3, FP6, FP8; <i>Glossary</i> str. G143 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 5</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.			
LEKCJA 74	Test 5	Temat lekcji: 1. <i>Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 75	5 SB: str. 96–97	Ćwiczenie przygotowawcze: – wstępna analiza pytań i odpowiedzi obrazkowych Zadania egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza odpowiedzi i pytań; wybór właściwych pytań (2 opcje) Zadania egzaminacyjne: – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) Strategie egzaminacyjne: – analiza zdań wyjściowych pod kątem uczuć i pragnień nadawcy	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza tekstu i zdań określających jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową; wybór właściwej opcji odpowiedzi Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty dot. korzystania z komputera i urządzeń pobocznych; dobieranie zdań do tekstów Strategie egzaminacyjne: – dwukrotne przeczytanie tekstów	WB+Gr: str. 52 WB (C): str. 32 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 2.5)	(WS 1.5, 1.9, 1.10, 6.3, 6.4, 6.5)	(WS 1.12, 3.1, 3.3, 3.4)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 99)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Different texts</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny: ilustracje i tekst); uzupełnianie dialogów (wybór wielokrotny); <i>Using modern technologies</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do tekstów) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 76	5 SB: str. 98–99, <i>Exam Writing Bank 1</i> , str. EWB1	Zadanie egzaminacyjne: – <i>Mobiles for minors</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania egzaminacyjne: – e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdań z lukami; uzupełnianie luk, wybór właściwych wyrazów (3 opcje) Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami o dostępie do Internetu; uzupełnienie luk podanymi wyrazami i wstawianie ich w poprawnej formie – układanie fragmentów zdań; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i wyrazów im towarzyszących	WB+Gr: str. 53 WB (C): str. 33 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.5, 1.12, 3.2, 3.3)	(WS 1.5, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.9)	(WS 1.12, 3.3, 3.6)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 99)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>Mobiles for minors</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i zdaniach) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. E-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 6 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY TEMATY: ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13)					
LEKCJE 77–78	6a Reading SB: str. 100–101	Leksyka i tematyka: – opisywanie niezwykłych roślin i ich właściwości – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>cheap</i> – <i>inexpensive, innocent – harmless</i> , oraz kolokacje, np. <i>allergic reaction, natural habitat</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – 4 teksty o niezwykłych roślinach; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazanie wybranych nowo poznanych informacji z tekstów	Pisanie: – zdobywanie dodatkowych informacji nt. opisanych roślin i przekazanie ich w formie krótkiego tekstu (projekt ICT)	WB+Gr: str. 54 WB (C): str. 34 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.13, 13) (WS 1.6, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1/ 8.2)	(WS 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 11)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Poisonous, alien & GM plants</i> – praca z tekstami (wybór wielokrotny, pytania do tekstu), słownictwo. 2. <i>Strange plants</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.			
LEKCJE 79–80	6b Vocabulary SB: str. 102–103	Leksyka, tematyka i gramatyka: – artykuły spożywcze i ich podział na kategorie; przymiotniki opisujące różne odczucia smakowe; wyróżniki ilościowe produktów spożywczych, np. <i>a slice of cheese, a pinch of salt, tea bags</i> – metody przygotowywania jedzenia, np. <i>boiled eggs, mashed potatoes</i> ; potrawy i ich kategorie w jadłospisie, np. <i>starters, desserts</i> – dialogi w restauracji: zamawianie posiłków – sporty ekstremalne i ich uprawianie, w tym użycie przyimków zw. z tą tematyką – czasowniki zw. z kontuzjami i wypadkami w domu i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ous, -tive, -y, -ful, -ar</i>	Czytanie: – tekst jadłospisu z lukami; dobór podanych wyrazów do luk – <i>Rapid Falls Adventure Camp</i> ; wybór właściwych przyimków (2 opcje) Słuchanie: – dialog w restauracji; określanie zamawianych potraw	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie – krótkie dialogi sterowane dot. ulubionych metod przygotowania potraw – dialog w restauracji pomiędzy kelnerem i dwoma klientami dot. zamawiania posiłku, w oparciu o model i podane zwroty – krótka opinia wraz z uzasadnieniem nt. najbardziej i najmniej niebezpiecznych sportów ekstremalnych	WB+Gr: str. 55 WB (C): str. 35 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 13) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.6, 2.1, 2.3, 4.1, 8.1) (WS 3.2, 2.1, 2.3, 4.1, 8.1)	(WS 4.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11) (WS 4.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Food & drink, tastes, quantities & cooking methods</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>At a restaurant</i> – menu, dialogi. 2. <i>Forming adjectives</i> – zadanie słowotwórcze. <i>Extreme sports & injuries</i> – słownictwo, <i>phrasal verbs & prepositions</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 81–82	6c Grammar in use SB: str. 104–105	Gramatyka: – struktura i użycie strony biernej, przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; porównanie z użyciem strony biernej w języku polskim – zaimki zwrotne i emfaticzne oraz ich użycie – struktura i użycie konstrukcji <i>have something done</i> – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem dot. w/w struktur Leksyka: – opisywanie niezwykłych roślin, sportów ekstremalnych (c.d.)	Czytanie: – krótkie teksty dot. różnych trujących roślin; analiza struktury wyróżnionych form strony biernej – dowcipy komiksowe; analiza struktury wyróżnionych konstrukcji Czytanie i pisanie: – krótka notatka dot. historii spadochronu i lotów spadochronowych	Pisanie: – przekazanie treści notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – parafrazy zdań z użyciem w/w struktur i konstrukcji	WB+Gr: str. 56–57 WB (C): str. 36–37 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 8.1, 13) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.3, 8.1) (WS 5.3, 8.1)	
					
Tematy lekcji: 1. <i>The Passive</i> – użycie, zamiana zdań ze strony czynnej na bierną, ćwiczenia gramatyczne, parafrazy. 2. <i>Reflexive/ emphatic pronouns & the causative</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy. <i>Fact file: parachuting</i> – ćwiczenia w pisaniu.					
LEKCJA 83	6d Across Cultures SB: str. 106–107	Tematyka i leksyka: – opis naturalnych środków leczniczych – wyjaśnianie słów wyróżnionych, np. <i>rinse, ancient</i> – korzystanie ze słowników – kolokacje, np. <i>ground cinnamon, cider vinegar</i> – słownictwo zw. z opisywaniem problemów zdrowotnych	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Natural Healing</i>; zadanie na dobór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie i pisanie: – przekazywanie nowo poznanych treści tekstu i uzupełnianie zdań porównujących opisane środki lecznicze Słuchanie: – <i>How chamomile works</i>; zadanie typu P/ F	Mówienie: – krótka opinia nt. skuteczności opisanych naturalnych środków leczniczych Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowanie krótkiego tekstu na ten temat i prezentacji na forum klasy (projekt ICT)	WB+Gr: str. 61 i-eBook:
	.....	(WS 1.11, 1.13, 9) (WS 1.11, 1.13, 9)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 8.1, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 5.1, 8.1, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie stosowania naturalnych środków leczniczych
					
Temat lekcji: 1. <i>Natural Healing</i> – praca z tekstami (dobór tekstów do pytań, pytania do tekstów), słownictwo. <i>Health problems</i> – słownictwo. <i>Natural remedies</i> – ćwiczenia w słuchaniu w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 84	6e Listening skills SB: str. 108	Tematyka: – opisywanie nawyków żywieniowych, w tym stosowanych diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej Fonetyka: – wymowa głosek / s / i /ʃ/	Słuchanie i mówienie: – ogłoszenie dot. wyścigu; zadanie typu P/ F – 4 wypowiedzi nt. stosowanych diet; dobór zdań do osób – 2 nagrania dot. jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej; zadanie na wybór wielokrotny + przekazanie argumentów przeciw jedzeniu gotowych posiłków	Mówienie: – krótki opis własnej diety – krótka dyskusja dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej	WB+Gr: str. 58 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.11, 12, 13) (WS 1.6, 1.11, 12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.2, 6.4, 6.8, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 6.3, 6.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie zdrowego sposobu odżywiania
	Temat lekcji: 1. <i>Health advice & diets</i> – rozumienie ze słuchu (zadanie P/ F, dobieranie, wybór wielokrotny), ćwiczenia w mówieniu. Wymowa głosek / s / i /ʃ/.				
LEKCJA 85	6f Speaking skills SB: str. 109	Tematyka: – dialogi u lekarza: uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat doznanych kontuzji oraz porady dot. ich leczenia; stosowanie niewerbalnych strategii komunikacyjnych – opisywanie ilustracji zw. z problemem zdrowotnym	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia; uzupełnianie luk sterowanych, odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia – wybór właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim Mówienie lub pisanie: – uzupełnienie opisu ilustracji zw. z problemem zdrowotnym (WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.10, 6.11, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 8.1)	WB+Gr: str. 59 i-eBook:
	.....	(WS 1.11, 12, 13) (WS 1.6, 1.11, 12, 13)	(WS 2.1, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 8.1) (WS 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 8.1)		
	Temat lekcji: 1. <i>Describing/ treating an injury</i> – dialogi (uzupełnianie, odgrywanie), wybór reakcji językowych w opisanych sytuacjach, opis ilustracji.				
OPCJONALNIE	6g Writing SB: str. 110–111	Tematyka i gramatyka: – wyrażanie opinii na temat różnych aspektów odżywiania, podawanie argumentów i ich uzasadnianie – użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i> – tworzenie zdań głównych tzw. <i>topic sentences</i>	Czytanie: – analiza przykładowej rozprawki prezentującej opinię (<i>More people should stop eating meat & become vegetarian</i>) pod kątem treści, stylu, kompozycji i bogactwa językowego (użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i> , wyrażanie opinii)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie <i>linking words/ phrases</i> , fragmentów tekstu wyrażających opinię oraz zdań głównych innymi, podobnymi – dobór uzasadnień do argumentów Pisanie: – rozprawka sterowana prezentująca opinię (<i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>) w oparciu o przydatne zwroty i plan oraz korekta wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	WB+Gr: str. 60 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.11, 13) (WS 1.6, 1.11, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.7) (WS 3.2, 3.4)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie zdrowego sposobu odżywiania
	Temat lekcji: 1. <i>An opinion essay</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (wyrażanie opinii i ich uzasadnianie), rozprawka nt. żywności przetworzonej, a przygotowanej w domu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 86	6 CLIL: Science SB: str. 112	Tematyka i leksyka: – dane naukowe nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnych witamin i minerałów	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Our skin</i> ; zadanie typu P/ F oraz odpowiedzi na pytania i ćwiczenie leksykalne Mówienie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji i przygotowanie prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 61, <i>CLIL: Geography +</i> <i>Vocab Bank 6</i> , str. VB6 WB (C): <i>Vocab Bank</i> 6, str. 57 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.11) (WS 1.1, 1.11)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 9, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Our skin</i> – praca z tekstem (zadanie typu P/ F), słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT.			
LEKCJA 87	6 Progress Check SB: str. 113, GR10–GR12 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 6 – wybór właściwych słów w kontekście; dobór wyrazów tworzących poprawne kolokacje oraz dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 6 – tworzenie parafraz z użyciem strony biernej i konstrukcji <i>have something</i> <i>done</i> , uzupełnianie luk prawidłowymi zaimkami zwrotnymi i emfatycznymi – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotnika + wybór właściwych wyrazów) (dotyczy Units: 1–6)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 6</i> , str. 104–107; <i>Quizzes</i> , str. Q2; <i>Translator's Corner</i> , str. TC4–TC5; <i>Further Practice</i> <i>Section Unit 6</i> , str. FP1, FP3, FP6, FP8; <i>Glossary</i> str. G143– G144 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 6</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 6.			
LEKCJA 88	Test 6	Temat lekcji: 1. <i>Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 89	6 SB: str. 114–115	Ćwiczenie przygotowawcze: – 4 ogłoszenia; dobór intencji nadawcy do ogłoszenia Zadania egzaminacyjne: – rozmowa przyjaciół o przygotowaniu posiłku; dobór pozycji jadłospisu do osoby, która jest za niego odpowiedzialna – ogłoszenie dot. sprzętu golfowego; zadanie typu P/ F	Zadanie egzaminacyjne: – <i>Dealing with Indigestion</i> (3 teksty); dobieranie tekstów do pytań Strategie egzaminacyjne: – zastanawianie się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza gramatyczna luk w zdaniach; wybór właściwych wyrazów (2 opcje) Zadania egzaminacyjne: – <i>Synergy Fitness Centre. Membership FAQs</i> – tekst z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk	WB+Gr: str. 62 WB (C): str. 38 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.6, 1.10, 2.3, 2.4)	(WS 1.11, 3.1, 3.2, 3.4)	(WS 1.10, 3.1, 3.2, 13)	<i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 117)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Preparing a meal</i> i <i>Sports offer</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie, P/ F); <i>Dealing with Indigestion</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); tekst z lukami (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 90	6 SB: str. 116–117, <i>Exam Writing Bank</i> 2, str. EWB2	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza wyróżnionych fragmentów tekstu i zwrotów do nich pasujących Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi 3 osób i opisy czterech restauracji; dobieranie do osób restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom Strategie egzaminacyjne: – znajdowanie informacji kluczowych w opisach osób	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza tekstu i pytań dot. jego treści; wybór prawidłowych odpowiedzi (3 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 4 wypowiedzi o problemach zdrowotnych; dobór zdania do osoby Strategie egzaminacyjne: – koncentrowanie się na znaczeniu całej wypowiedzi	Zadanie egzaminacyjne: – wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania	WB+Gr: str. 63 WB (C): str. 39 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.1, 1.6, 3.3, 3.5)	(WS 1.11, 2.2, 2.3)	(WS 1.5, 1.6, 5.1, 5.3, 5.9, 7.2, 7.9)	<i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 117)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>People & their restaurant choices</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie); <i>Talking about health problems</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. Wypowiedź pisemna – wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	Tworzenie wypowiedzi & Reagowanie na wypowiedzi	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 7 – GLOBAL ISSUES TEMATY: SZKOŁA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE (WS 1.3, 1.5, 1.13, 1.14) (WS 1.3, 1.5, 1.13)					
LEKCJE 91–92	7a Reading SB: str. 118–119	Leksyka i tematyka: – styl życia Masajów w Afryce oraz opis wynalazku chłopca z tego plemienia – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>feed on – eat, incredible – amazing</i> , oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners, success – failure</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Lion Lights</i> ; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Pisanie: – określanie głównej myśli każdego z akapitów i streszczenie tekstu	Mówienie: – przeprowadzenie wywiadu z bohaterem tekstu (praca w parach) Pisanie: – opinia o bohaterze tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska	WB+Gr: str. 64 WB (C): str. 40 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 8.1)	(WS 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 10)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie innych kultur i kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska
	.....	(WS 1.5, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1/ 8.2)	(WS 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 8.1, 10)	
Tematy lekcji: 1. <i>Lion Lights</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny, pytania do tekstu), słownictwo. 2. <i>Richard, the incredible boy</i> – przygotowanie wywiadu, streszczenie tekstu.					
LEKCJE 93–94	7b Vocabulary SB: str. 120–121	Leksyka i gramatyka: – problemy społeczne i ekologiczne oraz ich opisywanie, w tym kolokacje, np. <i>orphan children, non-profit organisation</i> – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z w/w tematyką – słownictwo związane z systemem edukacji – ćwiczenie słowotwórcze, głównie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych	Czytanie: – nagłówki prasowe; dobór problemu do nagłówka – krótkie teksty o organizacjach charytatywnych; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – <i>The Iberian lynx</i> ; uzupełnianie luk podanymi przyimkami – <i>ProPlanet</i> ; ćwiczenie słowotwórcze Słuchanie i mówienie: – opis doświadczeń zw. z wolontariatem w Afryce; odpowiedzi na pytania dot. podstawowych treści tekstu	Mówienie: – opis wybranych europejskich organizacji pożytku publicznego – odpowiedzi na pytania zw. z polskim systemem edukacji – wyrażenie życzeń i planów dot. potencjalnej pracy jako wolontariusz Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. problemów w wybranym kraju i prezentacja w Power Point na ten temat (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 65 + <i>Vocab Bank 7</i> , str. VB7 WB (C): str. 41 + <i>Vocab Bank 7</i> , str. 58 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 2.1, 2.3, 4.3, 4.4, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.7, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 6.4, 8.1, 8.3, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: poznawanie i kształtowanie wrażliwości na problemy społeczne i ekologiczne + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
	.....	(WS 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.2, 2.1, 2.3, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 10, 11)	
Tematy lekcji: 1. <i>Global issues</i> – słownictwo, krótkie teksty, kolokacje. <i>Education</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Global issues</i> – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> , ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT. <i>ProPlanet</i> – zadanie słowotwórcze.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 95–96	7c Grammar in use SB: str. 122–123	Gramatyka: – znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym wyrażanie dedukcji przy użyciu <i>must, can't, may/ might</i>; porównanie z czasownikami modalnymi w języku polskim – rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego brak przed niektórymi rzeczownikami Leksyka: – opisywanie reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego	Czytanie: – <i>Ellsworth Nature Reserve</i>; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia oraz znajdowanie przykładów rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – dialog dot. organizacji Food Aid + dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia złożeń z <i>some, any, no, every</i> + przedimka <i>the</i> lub jego braku	Pisanie: – <i>How to help our planet</i>: sterowany opis obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego	WB+Gr: str. 66–67 WB (C): str. 42–43 i-eBook:
	.....				INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.1, 5.5, 8.1) (WS 5.1, 5.5, 8.1)	
Tematy lekcji: 1. <i>Modals</i> – znaczenie, użycie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Deductions</i> – ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Singular & Plural of nouns, some/ any/ no/ every</i> i złożenia, użycie <i>the</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>How to help our planet</i> – ćwiczenia w pisaniu.					
LEKCJA 97	7d Across Cultures SB: str. 124–125	Tematyka i leksyka: – opis działań organizacji pozarządowych – kolokacje, np. <i>endangered species, fundraising event</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Making the World a Better Place</i>; dobór organizacji do pytań oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne; porównanie prezentowanych organizacji pożytku publicznego Słuchanie: – ogłoszenie dot. konferencji; zadanie typu P/ F	Mówienie: – opinia i plany dot. ewentualnego udziału w pracach prezentowanych organizacji Pisanie lub mówienie: – zdobywanie informacji, robienie notatek nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pożytku publicznego oraz krótki tekst lub prezentacja w Power-Point reklamujące organizację (projekt ICT)	WB+Gr: str. 71 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 1.15) (WS 1.13, 1.14)	(WS 3.1, 3.3, 4.1, 8.1, 2.1, 2.3, 2.4) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 2.1, 2.3, 2.4)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: kształtowanie wrażliwości społecznej i ekologicznej + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Making the World a Better Place</i> – praca z tekstami (dobieranie, pytania do tekstu), słownictwo. NGOs – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu (projekt ICT).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 98	7e Listening skills SB: str. 126	Leksyka i gramatyka: – opis wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania Fonetyka: – wykrzykniki: ich znaczenie i wymowa	Słuchanie i mówienie: – 2 nagrania dot. programu Nightstop i centrum recyklingu; zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania związane z tekstami nagrań – 4 wypowiedzi dot. problemów zw. z graffiti; dobór osoby do zdania	Mówienie: – krótka opinia nt. graffiti	WB+Gr: str. 68 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 12, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 4.8) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6)	(WS 4.5, 8.1) (WS 4.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: propagowanie zaangażowania w sprawy publiczne
	Temat lekcji: 1. <i>Local problems & ways to solve them</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Interjections</i> – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 99	7f Speaking skills SB: str. 127	Leksyka i gramatyka: – opis wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania – zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. problemów zw. z graffiti i sposobów ich rozwiązania; uzupełnianie luk otwartych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 8.1)	Mówienie: – dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 9, 10) (WS 6.3, 6.5, 6.7, 9, 10)	WB+Gr: str. 69 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 12, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 8.1)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 9, 10) (WS 6.3, 6.5, 6.7, 9, 10)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: propagowanie zaangażowania w sprawy publiczne
	Temat lekcji: 1. <i>Presenting problems & suggesting solutions</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). Wybór reakcji językowych w krótkich dialogach.				
OPCJONALNIE	7g Writing SB: str. 128–129	Leksyka i gramatyka: – opis wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania (c.d.) – zgłaszanie propozycji: użycie różnych konstrukcji językowych – tworzenie zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> (c.d.)	Czytanie: – analiza przykładowej rozprawki dot. problemu ruchu ulicznego i sposobów jego rozwiązania pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (zgłaszane propozycje i ich spodziewane rezultaty)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – parafrazy zdań dot. zgłaszania propozycji z użyciem podanych konstrukcji – zastępowanie zdań głównych podobnymi – tworzenie zdań uzupełniających do podanych zdań głównych – dobór spodziewanych rezultatów do zgłaszanych propozycji Pisanie: – rozprawka sterowana dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania, w oparciu o wykaz propozycji i spodziewanych rezultatów, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 7.4, 7.6, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	WB+Gr: str. 70 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 7.4, 7.6, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: propagowanie zaangażowania w sprawy publiczne
	Temat lekcji: 1. <i>An essay suggesting solutions to problems</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (zgłaszanie propozycji i oczekiwanych rezultatów), rozprawka 'How to help solve the problem of graffiti in our community'.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 100	7 CLIL: Environmental Science SB: str. 130	Tematyka i leksyka: – opis problemów dot. konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. ślad wodny i ślad węglowy) – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>reduce – cut down on, scare –rare</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>What is your Water Footprint?</i> ; dobór nagłówków do akapitów i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Mówienie lub pisanie: – zdobywanie informacji oraz prezentacja dotycząca tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 71, <i>CLIL: Design & Technology</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: kształtowanie postaw proekologicznych + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>What is your Water Footprint?</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Carbon footprint</i> – prezentacja ICT.			
LEKCJA 101	7 Progress Check SB: str. 131, GR12–GR14 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 7 – dobieranie i wybór właściwych słów w kontekście oraz dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 7 – tworzenie parafrazy z użyciem podanych czasowników modalnych, uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> (liczba pojedyncza lub mnoga rzeczowników), złoženiami z <i>some, any, no, every</i> oraz przedimkiem <i>the</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–7)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 7</i> , str. 108–111; <i>Quizzes</i> , str. Q2; <i>Translator's Corner</i> , str. TC5–TC6; <i>Further Practice Section Unit 7</i> , str. FP2, FP4, FP6, FP9; <i>Glossary</i> str. G144 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 7</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 7.			
LEKCJA 102	Test 7	Temat lekcji: 1. <i>Test 7</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY						
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
	DATA *					
LEKCJA 103	7 SB: str. 132–133	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza krótkiego tekstu i pytań z nim związanych; wybór właściwych odpowiedzi (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedź dot. wolontariatu; zadanie typu P/ F Strategie egzaminacyjne: – wstępna analiza zadania pod kątem potencjalnego nadawcy i odbiorcy oraz celu wypowiedzi (WS 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza e-maila i pytań z nim związanych; wybór właściwych odpowiedzi (3 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty o różnej tematyce; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – wstępna analiza punktu zadania odnoszącego się do celu napisania tekstu i określanie głównej myśli tekstu oraz relacji między autorem a czytelnikiem (WS 1.5, 1.13, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza pytań pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych, jakie spełniają; dobór właściwych odpowiedzi Zadania egzaminacyjne: – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) (WS 1.5, 3.1, 6.5, 6.7, 13)	WB+Gr: str. 72 WB (C): str. 44 i-eBook: (WS 9)	
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 135)	
		Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>A short talk</i> – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F); <i>Short texts</i> – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny); opisy sytuacji (wybór reakcji językowej) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
	DATA*					
LEKCJA 104	7 SB: str. 134–135, <i>Exam Writing Bank 1</i> , str. EWB1	Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi trzech osób i cztery oferty pracy wolontariackiej; dobieranie osób do ofert odpowiadających ich zainteresowaniom (WS 1.1, 1.14, 3.1, 3.3, 3.5)	Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami o Unii Europejskiej, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – uzupełnianie fragmentów zdań, wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (maksymalnie 4 elementy) – tłumaczenie fragmentów zdań (WS 1.14, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 13)	Zadanie egzaminacyjne: – wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej (WS 1.14, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 7.2)	WB+Gr: str. 73 WB (C): str. 45 i-eBook: (WS 9)	
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 135)	
		Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>Volunteering positions</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); znajomość środków językowych: tekst z lukami (dobieranie wyrazów i wstawianie właściwej formy, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. E-mail dot. planowanej akcji charytatywnej.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 8 – CULTURE TEMATY: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.7, 1.8, 1.9, 1.15) (WS 1.1, 1.7, 1.8, 1.9, 1.14)					
LEKCJE 105–106	8a Reading SB: str. 136–137	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>let – allow, limited – restricted</i> , oraz antonimy, np. <i>beauty – ugliness, lengthy – short</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Underwater Art</i> ; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazanie wybranych informacji z tekstu	Pisanie: – opinia wraz z uzasadnieniem na temat kreatywności i oryginalności Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o A. Belozorze oraz przygotowanie i prezentacja jego krótkiej biografii (projekt ICT)	WB+Gr: str. 74 WB (C): str. 46 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1, 8.3, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	.....	(WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.2, 4.1, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 11)	
Tematy lekcji: 1. <i>Underwater Art</i> – słownictwo, praca z tekstem (wybór wielokrotny, pytania do tekstu). 2. <i>Alexander Belozor & his art</i> – ćwiczenia w mówieniu, biografia – projekt ICT.					
LEKCJE 107–108	8b Vocabulary SB: str. 138–139	Leksyka i gramatyka: – wydarzenia kulturalne oraz placówki kulturalne i formy ich działalności – słownictwo dot. środków masowego przekazu, szczególnie gazet i czasopism – słownictwo związane ze sztuką kinową, teatralną i programami TV – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – ćwiczenie słowotwórcze, w tym głównie tworzenie przymiotników	Czytanie: – ogłoszenia z lukami dot. wydarzeń kulturalnych; dobór podanych wyrazów do luk oraz ogłoszeń do placówek kulturalnych – tekst z lukami nt. czytania prasy; dobór podanych wyrazów do luk – tekst nt. filmu z serii <i>The Iron Man</i> ; ćwiczenie słowotwórcze Słuchanie: – wypowiedzi o ulubionych rodzajach materiałów prasowych; dobór osób do ich ulubionych kolumn prasowych	Mówienie: – krótki opis ulubionych form sztuki i działalności kulturalnej Pisanie: – uzupełnianie zdań dot. nawyków związanych z czytaniem prasy Pisanie i mówienie: – krótka recenzja książki, która nam się podobała i jej prezentacja na forum klasy	WB+Gr: str. 75 WB (C): str. 47 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 2.1, 2.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze, w tym do czytania książek
	.....	(WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.4, 2.1, 2.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5)	
Tematy lekcji: 1. <i>Cultural events, venues & activities</i> – słownictwo, krótkie teksty. <i>Mass media</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. 2. <i>TV programmes & theatre</i> – słownictwo. <i>Culture</i> – zadanie słowotwórcze, użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> , krótka recenzja książki.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 109–110	8c Grammar in use SB: str. 140–141	Gramatyka: – użycie mowy niezależnej i zależnej, zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zamiana czasów i zaimków oraz czasowniki wprowadzające; porównanie z mową zależną w języku polskim – struktura i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z wprowadzającymi spójnikami – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur Leksyka: – słownictwo zw. ze sztuką i kulturą	Czytanie: – 3 cytaty; analiza przykładów zamiany mowy niezależnej na zależną oraz zamiana cytatów na zdania w mowie zależnej – analiza przykładów zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku	Mówienie: – relacjonowanie wypowiedzi kolegów (praca w grupach trzyosobowych) Pisanie: – tworzenie zdań z użyciem w/w struktur	WB+Gr: str. 76–77 WB (C): str. 48–49 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.1)	(WS 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8) (WS 4.3, 5.1, 5.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Direct & Reported Speech (statements, questions, commands)</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Clauses of purpose, reason & result</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy i ćwiczenia w pisaniu.			
LEKCJA 111	8d Across Cultures SB: str. 142–143	Tematyka i leksyka: – instrumenty muzyczne i ich opis oraz słownictwo zw. z koncertami – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>traditional – modern, gracefully – awkwardly</i> – kolokacje z czasownikami <i>say i tell</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Musical Instruments Across America</i>; zadanie na dobór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne; prezentacja opisanych tradycyjnych instrumentów muzycznych, w oparciu o notatki do tekstu Słuchanie: – ogłoszenie o koncercie; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	Mówienie: – opinia na temat roli muzyki w kulturze narodu Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowanie krótkiego tekstu i prezentacji na ten temat (projekt ICT)	WB+Gr: str. 81 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1, 9, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 8.1, 9, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie kultury swojej i innych narodowości
		Temat lekcji: 1. <i>Musical Instruments Across America</i> – praca z tekstem (dobieranie, pytania do tekstu), słownictwo, kolokacje z <i>say, tell</i> . <i>Musical instruments</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT. <i>Annual student concert</i> – rozumienie ze słuchu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 112	8e Listening skills SB: str. 144	Leksyka, gramatyka i fonetyka: – słownictwo związane z czytaniem książek, w tym krótka biografia Jane Austen – opisywanie problemów i skarg dot. usług o charakterze kulturalnym – pytania rozłączne tzw. <i>question tags</i> : ich użycie, struktura i intonacja	Słuchanie i mówienie: – 2 nagrania dot. wizyty w księgarni i pisarki J. Austen; zadanie na wybór wielokrotny; przekazywanie informacji o J. Austen – wypowiedzi o problemach zw. Z usługami o charakterze kulturalnym; dobór osób do zdań	–	WB+Gr: str. 78 i-eBook:
	.....	(WS 1.7, 1.9, 13) (WS 1.7, 1.9)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 6.3, 8.1/8.2)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Books & writers; different problems</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Question tags</i> – intonacja.				
LEKCJA 113	8f Speaking skills SB: str. 145	Leksyka, gramatyka i fonetyka: – rezerwowanie biletów na wydarzenia kulturalne, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji o dostępności biletów – pytanie o drogę i wskazywanie drogi	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. rezerwacji biletów na koncert; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi Słuchanie i mówienie: – dialog dot. wskazywania drogi; zaznaczanie trasy na planie	Mówienie: – dialog sterowany dot. rezerwacji biletów do kina – dialogi dot. wskazywania drogi, w oparciu o podany plan	WB+Gr: str. 79 + <i>Vocab Bank 8</i> , str. VB8 WB (C): <i>Vocab Bank 8</i> , str. 59 i-eBook:
	.....	(WS 1.7, 1.8, 1.9, 13) (WS 1.7, 1.8, 1.9)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 8.1/8.2)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.13, 8.1, 9, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 8.1, 9, 10, 12)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Booking tickets for an event</i> – dialogi (uzupełnianie, odgrywanie). Wybór reakcji językowej w opisanych sytuacjach.				
LEKCJA 114	8g Writing SB: str. 146–147	Leksyka i gramatyka: – opisywanie problemów i wyrażanie skarg dot. usług o charakterze kulturalnym (c.d.) – stosowanie zdań okolicznikowych przyzwolenia, ich struktura i spójniki	Czytanie: – analiza przykładowego formalnego listu – zażalenia pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka oraz uzupełnianie luk otwartych w tekście Słuchanie: – wypowiedź dot. niezadowolenia po obejrzeniu spektaklu teatralnego; robienie notatek sterowanych	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – łączenie zdań za pomocą spójników <i>although, in spite of</i> etc. – zastępowanie fragmentów tekstu zdaniami o ostrzejszym tonie oraz wyróżnionych zdań, zwrotów zdaniami i zwrotami formalnymi Pisanie: – e-mail – zażalenie, w oparciu o notatki do tekstu słuchanego, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 80 i-eBook:
	.....	(WS 1.7, 1.9, 13) (WS 1.7, 1.9, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.3, 9) (WS 3.2, 3.4, 2.3, 9)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 7.6, 7.7, 7.10, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>A formal email of complaint</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie spójników, styl formalny), e-mail wyrażający niezadowolenie po obejrzeniu spektaklu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 115	8 CLIL: Art & Design SB: str. 148	Tematyka i leksyka: – sztuka Op Art, jej historia, twórcy i podstawowe założenia – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>focus</i> – <i>concentrate, slide – move</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Op Art</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu + ćwiczenia leksykalne i określanie relacji między podanymi słowami a treścią tekstu	Mówienie: – opinia dot. popularności kierunku Op Art Pisanie i mówienie: – zdobywanie dodatkowych informacji o sztuce Op Art i przygotowanie prezentacji na ten temat (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 81, <i>CLIL: Art & Design</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Op Art</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT.			
LEKCJA 116	8 Progress Check SB: str. 149, GR14–GR17, NF1–NF4 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 8 – wybór właściwych słów w kontekście, dopasowywanie podanych zdań do luk w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 8 – zamiana zdań w mowie niezależnej na mowę zależną, uzupełnianie zdań pytaniami rozłącznymi oraz parafrazy zdań z użyciem wskazanych zwrotów – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrazu i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–8)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 8</i> , str. 112–115; <i>Quizzes</i> , str. Q2; <i>Translator's Corner</i> , str. TC6; <i>Further Practice Section Unit 8</i> , str. FP2, FP4, FP6, FP9; <i>Glossary</i> str. G144 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 8</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziału 8.			
LEKCJE 117–118	Powtórzenie + Test 8	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–8. 2. <i>End-of-year Test</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–8).			
					
					

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 119	8 SB: str. 150–151	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdań pod kątem intencji ich nadawców, dobieranie intencji do zdania Zadania egzaminacyjne: – wypowiedź dot. zajęć plastycznych; zadanie typu P/ F	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza tekstu o zakazie używania telefonów komórkowych w czasie przedstawienia pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi; wybór właściwych opcji odpowiedzi Zadania egzaminacyjne: – 4 krótkie teksty; dobór tekstów do zdań	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdań, które pasują do podanych reakcji językowych; wybór właściwego zdania wyjściowego (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – dobór odpowiedzi do nagranych pytań – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) Strategie egzaminacyjne: – wstępne określanie zdań wyjściowych do podanych możliwych reakcji językowych	WB+Gr: str. 82 WB (C): str. 50 i-eBook: (WS 9)
					(WS 1.9, 2.3, 2.4)	(WS 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	(WS 1.9, 2.2, 6.3, 6.5)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 153)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: A short talk about art classes – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F); dobór odpowiedzi do nagranych pytań; Short texts – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); dialogi z lukami (wybór reakcji językowej) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 120	8 SB: str. 152–153, Exam Writing Bank 1, str. EWB1	Zadania egzaminacyjne: – 2 nagrania dot. reżyserowania filmów i rzeźby; zadanie na wybór wielokrotny	Zadanie egzaminacyjne: – Mona. The art you can't see; dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania egzaminacyjne: – e-mail z lukami; uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – uzupełnianie fragmentów zdań, wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (1-4 elementów) – e-mail prywatny dot. planowanej imprezy pt. Art & Craft Day	WB+Gr: str. 83 WB (C): str. 51 i-eBook: (WS 9)
					(WS 1.9, 2.2, 2.3, 2.5)	(WS 1.9, 3.2, 3.3)	(WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.9, 7.2, 7.4)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 153)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: Artists & their works – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); MONA. The art you can't see – rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów); tekst z lukami – dobór wyrazów i wstawianie w poprawnych formach; układanie fragmentów zdań – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne. E-mail dot. planowanego wydarzenia kulturalnego.				