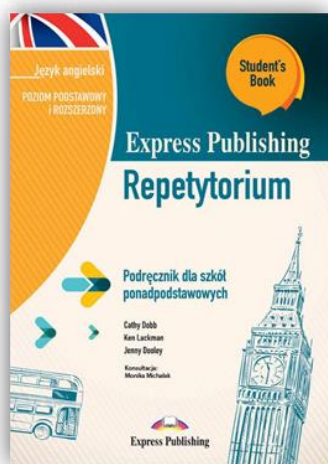


Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA



(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025
– wariant III.1.P + III.1.R)

lipiec 2024



UWAGA! Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2018–2023) w poniższym rozkładzie materiału zostały wyróżnione szarym kolorem.

Rozkład materiału – *Express Publishing: Repetytorium dla szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony*

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JEZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	ŚLUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
1	Temat lekcji: Lekcja organizacyjna – opis egzaminu maturalnego, zapoznanie z <i>Repetytorium</i> i z podstawowymi informacjami z <i>Informatora o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023</i> .					
MODULE 1 – CZŁOWIEK						
2	– dane personalne (np. <i>surname, gender, marital status</i>) – wygląd zewnętrzny (np. <i>middle-aged, wrinkles, skinny</i>) – części ciała (np. <i>waist, elbow, cheek, chin</i>) – ubrania i dodatki (np. <i>tie, tracksuit, striped, polka-dot</i>) – cechy charakteru (np. <i>modest, disorganised, responsible</i>) Vocab Bank (str. 23–25)	– użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu – użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości ● wybór właściwych form czasowników i określeń czasu w kontekście ● uzupełnianie luk w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie	– trzy wypowiedzi – zaznaczanie elementów odzieży wymienionych w nagraniu	– przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii (<i>Age, Height, Body, Special Features, Hair, General</i>) oraz do określonej pogody (<i>warm, cold, both</i>) – dobieranie do ilustracji: nazw części ciała oraz przymiotników opisujących wzory – podpisywanie ilustracji (ubrania i dodatki) – określanie, które przymiotniki opisujące charakter mają znaczenie pozytywne/negatywne/obydwa – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami	– (zintegrowanie z pisaniem, w parach) pytania i odpowiedzi dot. danych personalnych + wypełnianie formularza paszportowego – (w parach) opisywanie wybranej osoby na zdjęciu oraz kolegi/koleżanki z klasy + odgadywanie opisywanych osób – opisywanie ubioru kolegi/koleżanki (z użyciem słownictwa z ćw. 6–8) – (w parach) opisywanie członka swojej rodziny (z użyciem przymiotników z ćw. 10 i 12)	– (zintegrowane z czytaniem) znajdowanie błędów w podanych zdaniach + ich korekta – tłumaczenie podanych przymiotników na język polski + zapisywanie zdań ilustrujących ich użycie
III.1.P:	I.1, II.1, II.5, III.1, III.6, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasów teraźniejszych (<i>present tenses</i>).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 1 – CZŁOWIEK						
3	<ul style="list-style-type: none"> – uczucia i emocje (np. <i>homesick, confident</i>) – umiejętności i zainteresowania (np. <i>skilled, attempting</i>) – autorytety (np. <i>role model, authority figure</i>) – okresy życia (np. <i>infant, adulthood, senior citizen</i>) – rzeczy osobiste (np. <i>comb, tablet, laptop</i>) – osobisty system wartości (np. <i>respect, honest, cheat</i>) – cechy Brytyjczyków i Polaków <p>Vocab Bank (str. 23–25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu • uzupełnianie luk w dialogach czasownikami w odpowiedniej formie i innymi wyrazami • układanie zdań do podanych sytuacji • tłumaczenie fragmentów zdań 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie sytuacji do podanych przymiotników wyrażających uczucia – uzupełnianie luk w dialogach i zdaniach podanymi wyrazami oraz luk w tekście właściwymi formami wyrazów w nawiasach – (zintegrowane z mówieniem i pisaniem) wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w zdaniach + dopisywanie zakończeń zdań – Culture Spot – Brytyjczycy vs. Polacy 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. posiadanych przedmiotów (na podstawie podanej listy) – (zintegrowane z pisaniem) zapisanie 5 zasad szkolnego systemu wartości + (w parach) dyskusja na ten temat z punktu widzenia dyrektora szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania z użyciem przymiotników wyrażających uczucia – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań
III.1.P:	I.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, V.1, V.3, V.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Człowiek: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, autorytety, okresy życia, osobisty system wartości – ćwiczenia leksykalne. Powtórzenie czasów gramatycznych – c.d.					

Nr lekcji/ data	MODULE 1 — CZŁOWIEK — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
4	– charakterystyka postaci – opis amerykańskiej gimnastyczki Vocab Bank (str. 23–25)	– cztery charakterystyki postaci – dobieranie nagłówków do części tekstu – tekst o Simone Biles, amerykańskiej gimnastyczce – zadanie na wybór wielokrotny	Ćwiczenia leksykalne (zintegrowane z czytaniem): – ćwiczenia przygotowawcze: wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach oraz (w parach) podawanie synonimów i wyrazów/zwrotów pokrewnych – wyszukiwanie w tekstach słów kluczowych o takim samym lub podobnym znaczeniu do tych z nagłówków – określanie, które przymiotniki najlepiej opisują Simone Biles + wyszukiwanie odpowiednich fragmentów w tekście Ćwiczenia leksykalne: – wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekście – dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do ich synonimów/ definicji Pisanie i mówienie: – (jako Simone Biles) wypowiedź adresowana do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio
III.1.P:	I.1, I.10, III.1, III.3, III.4, III.7, IV.2, IV.6, IV.7, IV.11, V.2, V.6, V.7, V.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VII.13, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstów, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
5	– opisy osób – autorytety – okresy życia – czasy teraźniejsze – imiesłów czynny i bierny Grammar Bank (str. GR1– GR4)	– transformacje ze słowem kluczem – gramatyzacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) – set leksykalny – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – <i>Centenarians</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście	Ćwiczenia leksykalne: – zamiana czasowników na rzeczowniki (końcówka <i>-ion</i>) + odpowiedź na pytanie o wspólną cechę podanych czasowników – słowa często mylone – wybieranie właściwych przymiotników w zdaniach (2 opcje) Czytanie, pisanie i słuchanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymiokami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania
III.1.P:	I.1, II.5, III.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, słowotwórstwo, set leksykalny, zadanie otwarte).		

MODULE 1 — CZŁOWIEK — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
6	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja – praca i rozmowa kwalifikacyjna – opis osoby – rzeczy osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty dot. zajęć na uczelni, pracy i nowego chłopaka Ruby (dwie wypowiedzi + rozmowa) – zadanie na wybór wielokrotny – pięć wypowiedzi zw. z rzeczami osobistymi – dobieranie rozmówców do wypowiedzi; uzupełnianie zdań informacjami z nagrania 	<p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) zapisanie, w postaci rzeczowników, pięciu najważniejszych cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu + wypowiedź: które z tych cech są w naszym przypadku najbardziej/najmniej zgodne z rzeczywistością <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) wypowiedź nt. rzeczy osobistej i jej znaczenia dla nas – (w parach, na podstawie ćw. 5–6) wypowiedzi wraz z uzasadnieniem: który z wymienionych przedmiotów chcielibyśmy mieć najbardziej, a który najmniej <p>Ćwiczenia leksykalne (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: wyszukiwanie słów kluczowych w treści zadania
str. 16	Vocab Bank (str. 23–25)		
III.1.P:	I.1, I.3, I.4, I.5, I.12, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.6, VI.4, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
7	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja – opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do wypowiedzi pisemnej: podawanie, jakie informacje zostaną zawarte w poszczególnych akapitach – e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanej koleżance (100–150 wyrazów), uwzględniający 4 kwestie: jak się poznaliście, wygląd tej osoby, zalety i wady jej charakteru oraz propozycję poznania przez przyjaciela tej osoby 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza przykładowego e-maila nieformalnego o nowym nauczycielu – określanie powodu jego napisania; wyszukiwanie, jakie informacje znajdują się w akapitach drugim i trzecim – zdania nt. e-maili nieformalnych – zadanie typu P/F
str. 17	Vocab Bank (str. 23–25) Writing Bank (str. 292)		
III.1.P:	I.1, III.1, III.2, III.4, III.9, V.1, V.6, V.11, V.12, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – wypowiedź pisemna (e-mail nieformalny).		

Nr lekcji/ data	MODULE 1 — CZŁOWIEK			
	OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny, w tym ubrania (np. <i>oval face, fair complexion, baggy trousers, plain T-shirt</i>) cechy charakteru (np. <i>moody, gullible</i>) uczucia i emocje (np. <i>petrified, exhilarated</i>) rzeczy osobiste (np. <i>lip balm</i>) okresy życia (np. <i>toddler, adolescent</i>) społeczny i osobisty system wartości (np. <i>peer pressure, racial discrimination</i>) poczucie tożsamości (np. <i>collective/personal identity</i>) problemy dorastania opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Coming of age in the digital era</i> – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa policjanta z ofiarą przestępstwa – uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania 	<p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie luk w tekście i zdaniach podanymi wyrazami podpisywanie ilustracji <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybieranie właściwych wyrazów w kolokacjach (2 opcje) dobieranie przymiotników i rzeczowników do ich definicji oraz przymiotników do ich synonimów układanie rzeczowników opisujących wiek w kolejności (od najmłodszego do najstarszego)
str. 18–19	<p>Vocab Bank (str. 23–25)</p>			
III.1.R:	I.1, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, VIII.1, VIII.2, VIII.5, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, rzeczy osobiste, okresy życia, system wartości i poczucie tożsamości – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – rozumienie tekstów pisanych (zadanie z lukami) i rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami).			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> umiejętności cechy charakteru ubrania rzeczy osobiste autorytety zasada <i>fair play</i> w sporcie i życiu użycie czasów teraźniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów transformacje zdań bez słowa klucza i ze słowem kluczem tłumaczenie fragmentów zdań <i>Fair play</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania 		<p>Ćwiczenia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybór właściwych form czasownikowych w kontekście uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach
str. 20–21	<p>Grammar Bank (str. GR1–GR4)</p>			
III.1.R:	I.1, I.5, I.10, III.1, III.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Człowiek – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – znajomość środków językowych (gramatykalizacja, transformacje, tłumaczenie, zadanie z lukami, set leksykalny).			

Nr lekcji/ data	MODULE 1 — CZŁOWIEK		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
8	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie osobowości i cech charakteru – opisywanie zainteresowań, hobby – opisywanie uczuć związanych z poznawaniem nowych osób – opisywanie osób 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa wstępna – pytania i odpowiedzi związane z tematyką <i>Personality i Interests</i> – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) uzyskiwanie informacji dot. osobowości kolegi/koleżanki – wypowiedź dot. odpowiedzi udzielonych przez kolegę/koleżankę w ćw. 2 (rozmowa wstępna), w tym które odpowiedzi podobały się najbardziej + uzasadnienie – zaznaczanie uczuć związanych z poznawaniem nowych osób; znajdowanie w klasie osoby, której odpowiedzi są podobne do naszych + wypowiedź dot. naszego wyboru odpowiedzi
str. 22	<ul style="list-style-type: none"> – strategie egzaminacyjne: rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania na swój temat wraz z uzasadnieniem; opis ilustracji – krótkie przedstawienie sytuacji, opis osób, w tym wykonywane przez nie czynności i ich odczucia, uzasadnienie swoich wniosków – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 23–25) Speaking Bank (str. 288, 290)</p>		
III.1.P:	I.1, I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.1, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.1, I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.12, VI.1, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 1) – część ustna (rozmowa wstępna, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA						
9	<ul style="list-style-type: none"> – pomieszczenia i wyposażenie domu (np. <i>basement, patio, solar panels, oven</i>) – meble i sprzęty (np. <i>bunk bed, smoke detector, rug</i>) – prace domowe, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>) – miejsce zamieszkania (np. <i>gated community, council estate, countryside</i>) – rodzaje domów i mieszkań (np. <i>skyscraper, semi-detached house</i>) <p>Vocab Bank (str. 41–43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu •uzupełnianie luk w zdaniach, tekstach, dialogu i minialogach czasownikami w odpowiedniej formie •dobór zdań do ich opisów 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź matki – dobieranie imion dzieci do prac domowych – osiem wypowiedzi – dobieranie miejsca zamieszkania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie nazw do miejsc na ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie ilustracji) oraz luk w tekście podanymi wyrazami – dobieranie definicji do podanych wyrazów – przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii (<i>Rooms, Furniture, Household objects</i>) – podpisywanie ilustracji (miejsca zamieszkania) 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowanie z czytaniem i pisaniem) uzupełnianie luk w pytaniach podanymi czasownikami + udzielanie odpowiedzi – wypowiedź nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem słownictwa z ćw. 8–9) – (w grupach) wypowiedź nt. miejsca, w którym chcielibyśmy mieszkać + uzasadnienie 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. prac domowych: jakie prace wykonujemy, czy dostajemy za to kieszonkowe, której pracy nie lubimy i dlaczego – (zintegrowane z czytaniem) tłumaczenie na język angielski podanych wyrazów/zwrotów (praca ze słownikiem)
III.1.P:	I.2, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10, V.2, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Miejsce zamieszkania: miejsce zamieszkania, rodzaje domów, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasów przeszłych (<i>past tenses</i>).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA						
10	– wynajmowanie mieszkania (np. <i>spacious, cramped, fully furnished, landlady</i>)	– porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	–	– wybieranie właściwego przyimka w kontekście – dobieranie podanych przymiotników do ilustracji – uzupełnianie luk w tekstach i dialogu podanymi wyrazami oraz luk w tekście chatu odpowiednimi formami podanych czasowników – (zintegrowane z pisaniem) tworzenie kolokacji (np. <i>walking distance</i>) i uzupełnianie nimi luk w zdaniach – Culture Spot – dywany/ wykładziny i ich brak w domach brytyjskich i polskich	– wypowiedź: które mieszkanie Anna powinna wybrać + uzasadnienie (na podstawie tekstu w ćw. 14a)	– łączenie podanych przymiotników w pary o przeciwnych znaczeniach (ćw. 12b)
str. 28–29 + GB, str. GR7– GR8	– kupno i sprzedaż domu/ mieszkania (np. <i>estate agent, mortgage, within your price range</i>) – przeprowadzka (np. <i>pack, clear, removal company</i>) – podłogi w domach brytyjskich i polskich Vocab Bank (str. 41–43)	•uzupełnianie luk w minidialogach i zdaniach czasownikami w odpowiedniej formie i innymi wyrazami •wybór właściwych wyrazów/wyrażeń w kontekście •odgrywanie dialogów sterowanych •tłumaczenie fragmentów zdań				
III.1.P:	I.2, III.1, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Miejsce zamieszkania: wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka – ćwiczenia leksykalne. Porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> .					

Nr lekcji/ data	MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
11	<ul style="list-style-type: none"> – kupno i sprzedaż domu – przeprowadzka – dom i jego okolica – wyposażenie domu – opis przykładów automatyki domowej i jej negatywnych stron (<i>domotics</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty związane z miejscem zamieszkania – dobieranie tekstów do zdań + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstów (mediacja) – <i>Smart Homes</i> – dobieranie zdań do luk w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do czytania: określanie formy czterech tekstów (<i>advertisement, blog entry, email, notice</i>) – Think – wypowiedź nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów <p>Ćwiczenie leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do czytania: nazywanie artykułów gospodarstwa domowego na ilustracji bez korzystania ze słownika; (w parach) tworzenie listy przedmiotów na ilustracji; sprawdzanie, czyja lista jest najdłuższa
str. 30–31	Vocab Bank (str. 41–43)		
III.1.P:	I.2, I.12, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie tekstów do zdań i odpowiedzi na pytania, dobieranie zdań do luk).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
12	<ul style="list-style-type: none"> – opis ruchu „małych domów” – opis najdroższej łazienki na świecie – czasy przeszłe 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The tiny-house movement</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – uzupełnianie luk w minialogach – wybór wielokrotny – <i>The world's most expensive bathroom</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie podanymi wyrazami luk w zdaniach opisujących użycie czasów przeszłych – zamiana podanych wyrazów na nazwy zawodów (słowotwórstwo) – (zintegrowane z czytaniem) wybieranie właściwych wyrazów w kontekście <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przyimkami i dopisywanie zakończeń zdań
str. 32–33	Grammar Bank (str. GR5–GR8)		
III.1.P:	I.2, I.14, III.1, VII.3, VII.4, VII.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenia, zadanie z lukami, wybór wielokrotny, słowotwórstwo).		

Nr lekcji/ data	MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
13	– przewodniczka	– rozmowa pracownika firmy przewodniczkowej z klientem – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania; odpowiedzi na pytania – cztery wypowiedzi nt. przewodniczek – dobieranie rozmówców do wypowiedzi	Mówienie: – (w parach) wypowiedź nt. miejsca, do którego chcielibyśmy się przeprowadzić + uzasadnienie Ćwiczenie leksykalne i mówienie: – dobieranie znaczenia do podanych wyrazów + (w parach, na podstawie ćw. 5) pytania i odpowiedzi
str. 34	Vocab Bank (str. 41–43)		
III.1.P:	I.2, II.1, II.4, II.5, II.7, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami, odpowiedzi na pytania, dobieranie rozmówców do wypowiedzi).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
14	– zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówek – opis miejsca	– przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – burza mózgów dot. 4 kwestii, które należy uwzględnić w wypowiedzi pisemnej – e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przewodniczkę do dużego domu (100–150 wyrazów), uwzględniający 4 kwestie: opis domu i jego okolicy, co się nam w nowym domu podoba, prośbę o sugestie dot. udekorowania swojego pokoju oraz proponując odwiedzin dla kolego	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila o nowym miejscu zamieszkania – określanie dwóch powodów jego napisania – analiza trzech początków e-maila + wybieranie właściwych wyrazów w tekście wskazówki nt. tego, jak pisać nieformalny e-mail/list
str. 35	Vocab Bank (str. 41–43) Writing Bank (str. 292)		
III.1.P:	I.2, III.1, III.2, III.4, III.9, V.1, V.5, V.6, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – wypowiedź pisemna (e-mail nieformalny).		

MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – pomieszczenia i wyposażenie domu (np. <i>en-suite bathroom, walk-in closet, tiled floor, kitchen island</i>) – domy i inne budynki (np. <i>penthouse, care home, community centre</i>) – architektura (np. <i>concrete, marble</i>) – prace domowe (np. <i>cut the grass, vacuum the carpet</i>) – wynajmowanie mieszkania (np. <i>tenant, affordable, lease agreement</i>) – kupno i sprzedaż nieruchomości (np. <i>credit history, interest rate</i>) – przeprowadzka (np. <i>fresh coat of paint, give a month's notice</i>) – dom i jego okolica (np. <i>residential area, rural area, spacious living room</i>) – opis ulicy Picadilly w Londynie – słynny amerykański architekt, Frank Lloyd Wright 		– <i>How Picadilly got its name</i> – dobieranie zdań do luk w tekście	– rozmowa dziennikarki z autorem biografii słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (zadanie otwarte)	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>kitchen island</i>) <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie poprzestawianych liter w celu utworzenia wyrazów – podpisywanie ilustracji podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami – wybieranie w tekście i zdaniach właściwych wyrazów w kontekście (2 opcje)
str. 36–37	<p>Vocab Bank (str. 41–43)</p>				
III.1.R:	I.2, II.1, II.5, III.1, III.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Miejsce zamieszkania: dom i okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, architektura, prace domowe, wynajem, sprzedaż i kupno, przeprowadzka – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk) i rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA	
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – opis życia na wsi – opis balkonu – opis otoczenia domu jednorodzinnego z uwzględnieniem odpowiedzialności wobec sąsiadów i lokalnej społeczności – użycie czasów przeszłych 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The Truth of Country Living</i> – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny) – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Balcony Life</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów 	– rozprawka wyrażająca opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia (200–250 wyrazów)	<p>Ćwiczenia gramatyczne i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybór właściwych form czasownikowych w kontekście – wybieranie zdań o tym samym znaczeniu, co zdanie wyjściowe 	
str. 38–39	Grammar Bank (str. GR5–GR8)				
III.1.R:	I.2, I.14, III.1, III.4, V.1, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Miejsce zamieszkania – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – znajomość środków językowych (gramatyzacja, transformacje, tłumaczenie, zadanie z lukami, set leksykalny) i wypowiedź pisemna (rozprawka wyrażająca opinię).				

Nr lekcji/ data	MODULE 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
15	<ul style="list-style-type: none"> – opis miejsca zamieszkania – opis domu i jego pomieszczeń – opis otoczenia domu – przewodniczka 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa wstępna – pytania i odpowiedzi związane z tematyką: *Dom i jego pomieszczenia *Otoczenie domu – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór mieszkania wraz z uzasadnieniem i odpowiedzi na dwa pytania dot. tej tematyki 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótka dyskusja nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i>; wypowiedź dot. tego, czy cytat jest prawdziwy w odniesieniu do nas + uzasadnienie – (w parach) wzajemne pytania i odpowiedzi dot. miejsca zamieszkania (z uwzględnieniem rodzaju domu, swojego pokoju, ulicy i sąsiedztwa) – opisanie idealnego jednopokojowego mieszkania, do którego potencjalnie mamy się wprowadzić
str. 40	<ul style="list-style-type: none"> – strategie egzaminacyjne: rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania wraz z uzasadnieniem; wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór preferowanej ilustracji lub tej, o której można powiedzieć najwięcej – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 41–43) Speaking Bank (str. 288, 291)</p>		
III.1.P:	I.2, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.2, IV.1, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 2) – część ustna (rozmowa wstępna, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK I (Modules 1–2)				
	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
16	<ul style="list-style-type: none"> – spędzanie wolnego czasu – opis cech charakteru członka rodziny – opis ulubionych ubrań – opis miejsca zamieszkania i ulubionego pokoju w domu/mieszkanu 	<ul style="list-style-type: none"> – fragment z <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> Marka Twaina – zadanie na wybór wielokrotny + <i>Phrenology – the Hands-on Science</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa agenta nieruchomości z potencjalnym kupcem – uzupełnianie luk w ogłoszeniu zgodnie z treścią nagrania (mediacja) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Chores that change</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania związane z tematyką: *Człowiek *Miejsca zamieszkania – opis ilustracji przedstawiającej grupę osób w kuchni i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i znaczenia wykonywania obowiązków domowych przez dzieci oraz dot. obowiązków wykonywanych przez nas
III.1.P:	I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 1–2) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE
MODULE 3 – EDUKACJA						
17	<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania (np. <i>computing & IT, media studies</i>) – przybory i akcesoria szkolne (np. <i>textbook, water bottle, globe, paint brush</i>) – osoby związane ze szkołą (np. <i>classmate, librarian</i>) – pomieszczenia w szkole (np. <i>staffroom, science lab, nurse's office</i>) – system oświaty (np. <i>state school, attend a school</i>) <p>Vocab Bank (str. 61–63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – użycie czasów: <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i> – konstrukcja <i>to be going to</i> – przyimki miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i> <p>•uzupełnianie luk w minidialogach podanymi formami czasownikowymi •wybór właściwych form czasowników w kontekście</p>	<ul style="list-style-type: none"> – osiem wypowiedzi – zaznaczanie przedmiotów nauczania, których one dotyczą – dobieranie usłyszanych zdań do miejsc w szkole – wypowiedzi dwóch osób nt. ich edukacji – wybieranie właściwych informacji; uzupełnianie luk otwartych w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie przedmiotów nauczania do pomieszczeń w szkole – dobieranie podpisów do ilustracji oraz przyborów i akcesoriów do przedmiotów nauczania – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz luk w wyrazach brakującymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowanie z pisaniem) (w parach) przygotowanie planu swojej szkoły, opis (5 zdań z wykorzystaniem podanych przymków miejsca) + prezentacja planu na forum klasy – odpowiedzi na pytania dot. systemu edukacji w Polsce – (w parach) odpowiedzi na pytania dot. edukacji wraz z uzasadnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie listy nazwami innych przedmiotów nauczania – (zintegrowane z mówieniem) opisanie swojej edukacji (na podstawie nagrania) + przedstawienie informacji na forum klasy – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań
III.1.P:	I.3, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Edukacja: przedmioty nauczania, przybory szkolne, pomieszczenia, system oświaty – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasów przyszłych (<i>future tenses</i>).					
18	<ul style="list-style-type: none"> – kolokacje z czasownikami <i>take, make do, have</i> – życie szkoły (np. <i>turn up, hand in, cheat on a test</i>) – oceny i wymagania szkolne (np. <i>basic, good/ passing mark, certificate</i>) – zajęcia pozalekcyjne (np. <i>do volunteer work, practice karate</i>) – uczenie się przez całe życie (np. <i>join, lifelong learning, competitive</i>) <p>Vocab Bank (str. 61–63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – formy przyszłe (c.d.) – wyrażenia czasu (np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>) <p>•uzupełnianie luk w minidialogach i tekście właściwymi formami czasowników w nawiasach •uzupełnianie luk w zdaniach (wybór wielokrotny)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> – zaznaczanie wyrazów niepasujących do pozostałych (kolokacje) – uzupełnianie luk w tekstach, minidialogach i zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>skip school</i>) + uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie w zdaniach właściwego przymka – Culture Spot – mundurki w szkołach w UK i Polsce 	–	–
III.1.P:	I.3, III.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Edukacja: życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne i uczenie się przez całe życie – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasów przyszłych (<i>future tenses</i>) – c.d.					

MODULE 3 – EDUKACJA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
19	<ul style="list-style-type: none"> – studia na uniwersytecie: czynniki decydujące o wyborze uczelni, mieszkanie z rodzicami lub samodzielnie – nauczanie zdalne z powodu pandemii – uczenie się online i jakość takiej edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> – e-mail nt. wyboru uczelni – dobieranie nagłówków do akapitów – <i>Virtually School</i> – wybór wielokrotny 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: określanie, które z podanych czynników są najważniejsze przy wyborze uczelni wyższej + układanie czynników w kolejności od najbardziej do najmniej istotnych <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja: które wyrazy/wyrażenia pomogły wybrać poprawne nagłówki – wyrażenie opinii nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach <p>Pisanie (kilka zdań, limit czasowy: 3 min.) i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think – wyrażenie opinii, czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami, czy samodzielnie + uzasadnienie – Think – wyrażenie opinii, czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji + uzasadnienie
str. 50–51	Vocab Bank (str. 61–63)		
III.1.P:	I.3, III.1, III.4, III.7, IV.3, IV.6, IV.8, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VII.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstu, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
20	<ul style="list-style-type: none"> – szkoła – uczenie się – życie szkoły – zajęcia pozalekcyjne – uczenie się przez całe życie – czasy przyszłe i konstrukcja <i>to be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>The Steve Jobs School</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – parafrazy zdań – wybór wielokrotny – uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny – <i>Griffin College</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów 	<p>Ćwiczenie gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podanych zdań do użycia form przyszłych – uzupełnianie luk otwartych w zdaniach odpowiednimi przyimkami
str. 52–53	Grammar Bank (str. GR9–GR10)		
III.1.P:	I.3, III.1, III.7, VI.3, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, zadania z lukami, sety leksykalne, wybór wielokrotny).		

Nr lekcji/ data	MODULE 3 – EDUKACJA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
21	– pierwszy dzień w szkole – szkoła – zajęcia pozalekcyjne Vocab Bank (str. 61–63)	– dwa teksty dot. szkoły (wypowiedź + wywiad) – wybór wielokrotny; tekst drugi – uzupełnianie luk otwartych w pytaniach – wypowiedź nauczyciela o zajęciach pozalekcyjnych – uzupełnianie luk otwartych w tabeli; odpowiedzi na pytania otwarte	Pisanie i mówienie: – zapisanie dwóch pozytywnych i dwóch negatywnych rzeczy nt. jednego z pierwszych dni w nowej klasie/szkole + (w parach) wypowiedź nt. pierwszego dnia w szkole z uwzględnieniem zapisanych plusów i minusów Mówienie: – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (ćw. 3a) – (w parach) pytania i odpowiedzi dot. uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości + uzasadnienie
III.1.P:	I.3, II.1, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, V.8, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadania z lukami, odpowiedzi na pytania).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
22	– zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i> – budowa akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów) – problem ze zrobieniem zadania szkolnego Vocab Bank (str. 61–63) Writing Bank (str. 292)	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i rozwiniętych elementów – e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania (100–150 wyrazów), uwzględniający 4 kwestie: przedstawienie zadania, opis tego, co już zrobiliśmy, opis problemu i odczuć z tego powodu, prośba o radę	Czytanie: – wybieranie powodu, dla którego został napisany i określanie stylu + uzasadnienie; dobieranie akapitów do punktów w ćw. 3; wyszukiwanie trzech przykładów języka nieformalnego; wyszukiwanie informacji i szczegółów rozwijających zdania wprowadzające (akapit 2. i 3.) – dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości
III.1.P:	I.3, III.1, III.2, III.4, III.7, III.9, V.1, V.3, V.7, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.9, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – wypowiedź pisemna (e-mail z prośbą o radę).		

MODULE 3 – EDUKACJA				
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony				
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO	INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – system edukacji (np. <i>tuition fees, postgraduation studies</i>) – oceny szkolne i wymagania (np. <i>expel sb from school, retake an exam</i>) – życie szkolne (np. <i>assignment, gown</i>) – zajęcia pozalekcyjne (np. <i>improve one's strategic thinking</i>) – uczenie się przez całe życie (np. <i>internship, diploma</i>) – edukacja na poziomie uniwersyteckim 		– <i>edX</i> – dobieranie części tekstu do pytań go dotyczących	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>tuition fees</i>) + uzupełnianie luk w zdaniach – <i>Advice to new students</i> – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników – uzupełnianie luk w zdaniach, wypowiedziach i definicjach podanymi wyrazami
str. 56–57	Vocab Bank (str. 61–63)			
III.1.R:	I.3, III.1, III.4, III.7, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Edukacja: system edukacji, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie).			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zmiana kariery zawodowej – egzaminy poprawkowe – opis drogi edukacyjnej – czasy przyszłe (<i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i>) 	– trzy teksty (wywiad, rozmowa + wypowiedź) związane z edukacją – wybór wielokrotny	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Meerkat Kindergarten</i> – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych wyrazów – gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – set leksykalny – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania 	Ćwiczenia gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> – wybór właściwych form czasownikowych w kontekście Czytanie i pisanie: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami czasowników w nawiasach i innymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników – uzupełnianie luk w opisie ilustracji Czytanie i mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów w kontekście + udzielanie odpowiedzi na pytania
str. 58–59	Vocab Bank (str. 61–63)			
III.1.R:	I.3, II.1, II.3, II.5, II.7, II.8, II.9, III.1, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.4, V.5, V.6, VI.3, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (zadani z lukami, gramatykalizacja, sety leksykalne). Ćwiczenia gramatyczne.			

Nr lekcji/ data	MODULE 3 – EDUKACJA		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
23	<ul style="list-style-type: none"> – role zw. ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) – absencja – życie szkoły – strategie egzaminacyjne: odgrywanie roli – zastanowienie się nad postacią, w którą się wcielamy, sytuacją i stylem (oficjalny, nieoficjalny, neutralny); opis ilustracji – stosowanie czasów gramatycznych (<i>Present Continuous, Present Simple</i>) – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z nauczycielem nt. opuszczonego pierwszego tygodnia szkoły z uwzględnieniem 4 kwestii: powodu nieobecności, wymagań w bieżącym roku, co nas ominęło w czasie absencji oraz co musimy nadrobić (naprzemienne odgrywanie obydwu ról) – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki i czy chcielibyśmy być w jego klasie wraz z uzasadnieniem oraz opis swojej/czyjejs próby nauki gry na instrumencie muzycznym 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótka dyskusja nt. znaczenia cytatu: <i>'There are a thousand ways to play any role.'</i>; dobieranie roli do sposobu jej odegrania + uzasadnienie <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do rozmowy z odgrywaniem roli – analiza polecenia, rozważania nt. sposobu odegrania roli i wyboru stylu (formalny, nieformalny, neutralny) <p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadawanie 4 kolegom/koleżankom pytań dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego + sporządzanie notatek; (w parach) porównanie i omówienie wyników
III.1.P:	I.1, I.3, I.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.1, I.3, I.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 3) – część ustna (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE
MODULE 4 – PRACA						
24	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów i profesji (np. <i>builder, chef, travel guide, electrician</i>) – przymiotniki opisujące pracę (np. <i>manual, well-paid, part-time, stressful</i>) – czynności i obowiązki zw. z pracą (np. <i>responsible for, attend to, operate</i>) – miejsca pracy (np. <i>factory, clinic</i>) – tłumaczenie wyrazów na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne wyrażające: umiejętność, przypuszczenie, możliwość, przekonanie, prawdopodobieństwo, logiczny wniosek, konieczność i jej brak, radę, pozwolenie i jego brak, zakaz, nakaz, obowiązek, prośbę, ofertę, propozycję i sugestię •dobieranie zdań o takim samym znaczeniu •wybór właściwych czasowników w kontekście 	–	<ul style="list-style-type: none"> – zaznaczanie w tabeli właściwych informacji – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>flight attendant</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – cztery krótkie dialogi – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście – dobieranie wypowiedzi do podanych zawodów – układanie nazw miejsc pracy z rozsypanych liter + dobieranie zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy + uzasadnienie – wypowiedź nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chcielibyśmy wykonywać + uzasadnienie – dyskusja nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji – (w parach) dyskusja nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – podpisywanie ilustracji nazwami zawodów przez dodanie przyrostków: <i>-ant, -ian, -er, -or</i> do podanych wyrazów (słowotwórstwo) – zapisanie par przymiotników o przeciwnym znaczeniu (ćw. 4a) – lista przymiotników – tłumaczenie na j. polski; zapisanie zdań ilustrujących ich użycie
str. 64–65 + GB, str. GR11–GR12	Vocab Bank (str. 79–81)					
III.1.P:	I.4, III.1, III.3, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Praca: zawody i profesje, czynności i obowiązki, miejsca pracy – ćwiczenia leksykalne. Użycie czasowników modalnych.					
25	<ul style="list-style-type: none"> – wybór zawodu; cechy potrzebne w różnych zawodach (np. <i>reliable, creative</i>) – poszukiwanie pracy (np. <i>CV, interview, quit, hire</i>) – warunki pracy i zatrudnienia (np. <i>salary, wage, bonus</i>) – praca dorywcza (np. <i>babysitter, assistant to sb</i>) – tłumaczenie wyrazów na język polski – spotkania biznesowe w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki modalne (c.d.) •parafrazy zdań •reakcje językowe w podanych sytuacjach •wybór w dialogu i tekście właściwych wyrazów w kontekście •uzupełnianie luk w zdaniach (wybór wielokrotny) •tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź dyrektora ds. HR – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie nagrania) + tłumaczenie podanych wyrazów na j. polski 	<ul style="list-style-type: none"> – tekst nt. poszukiwania pracy – uzupełnianie luk podanymi wyrazami – dobieranie definicji do podanych wyrażen – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów w kontekście – uzupełnianie luk w zdaniach i tekście właściwymi formami podanych czasowników – Culture Spot – sposób rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na podstawie podanych informacji) – odpowiedź na pytanie dot. pierwszego kroku w poszukiwaniu pracy – (w parach) dyskusja nt. warunków pracy 3 osób (na podst. podanych opisów) – (w grupach) pytania <i>would you rather</i> i odpowiedzi (z uzasadnieniem) – (w parach) dyskusja nt. prac dorywczych, które chcielibyśmy podjąć lub nie 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzi na pytania dot. warunków pracy i zatrudnienia; (w parach, zintegrowane z mówieniem) dyskusja na ten temat
str. 66–67 + GB, str. GR11–GR14	Vocab Bank (str. 79–81)					
III.1.P:	I.4, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Praca: wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza – ćwiczenia leksykalne. Czasowniki modalne i półmodalne (c.d.).					

MODULE 4 – PRACA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
26	– praca dorywcza w czasie wakacji – poszukiwanie pracy – plusy i minusy danej pracy Vocab Bank (str. 79–81)	– cztery teksty związane z pracą – dobieranie tekstów do zdań + uzupełnianie luk w wiadomości (mediacja) – tekst o pracy strażniczki w parku narodowym – dobieranie zdań do luk w tekście	Mówienie: – wypowiedź nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji – (w parach) dyskusja nt. trzech wymarzonych prac + uzasadnienie – Think – wypowiedź dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu) – co naszym zdaniem jej się podoba, a co nie podoba oraz czy chcielibyśmy wykonywać taką pracę Czytanie: – zadanie przygotowawcze – odpowiedź na pytanie dot. tekstów, w których znajduje się informacja o wolnym miejscu pracy
str. 68–69			
III.1.P:	I.4, III.1, III.3, III.4, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie tekstów do zdań i mediacja, dobieranie zdań do luk w tekście).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
27	– wykonywanie pracy – rozmowa kwalifikacyjna – czasowniki modalne i półmodalne Grammar Bank (str. GR11–GR14)	– transformacje ze słowem kluczem – <i>Do you want a job eating dog food?</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The worst job interview</i> – uzupełnianie luk w tekście wyrazami w odpowiedniej formie (słowotwórstwo) – uzupełnianie luk w parach zdań – wybór wielokrotny – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania	Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne: – dobieranie podanych zdań do ich znaczeń – tworzenie przysłówków od podanych przymiotników zakończonych na <i>-ble, -y, -ic</i>
str. 70–71			
III.1.P:	I.4, III.1, V.6, V.9, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – znajomość środków językowych (transformacje, zadanie z lukami, tłumaczenie, słowotwórstwo, wybór wielokrotny, set leksykalny).		

Nr lekcji/ data	MODULE 4 – PRACA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
28	– miejsce pracy – praca na zastępstwo – środowisko pracy – praca w przyszłości	– pięć wypowiedzi zw. z miejscem pracy – dobieranie zdań do wypowiedzi; uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści nagrania) – trzy teksty dot. pracy (wypowiedź, rozmowa, wywiad) – wybór wielokrotny	Mówienie: – (w parach) układanie podanych miejsc pracy w kolejności od najlepszych do najgorszych + dyskusja na ten temat wraz z uzasadnieniem – (w parach) wypowiedź nt. podanych miejsc pracy, wyrażenie opinii i uzasadnienie (na podstawie ćw. 3) – (w parach) dyskusja nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)
str. 72	Vocab Bank (str. 79–81)		
III.1.P:	I.4, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
29	– zasady i techniki pisania listu/e-maila nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja – opis znalezionej pracy tymczasowej	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i sposobu rozwinięcia elementów – e-mail do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką (100–150 wyrazów), uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie sposobu dostania tej pracy, opis pracy i obowiązków, przedstawienie plusów i minusów, zasugerowanie koledze, by znalazł sobie podobną pracę	Czytanie: – przykładowy e-mail – wybieranie dwóch powodów, dla których został napisany; dobieranie akapitów do podanych punktów i określanie liczby zdań odnoszących się do tych punktów (ćw. 2) – określanie, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji
str. 73	Vocab Bank (str. 79–81) Writing Bank (str. 292)		
III.1.P:	I.4, III.1, III.2, III.4, III.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – wypowiedź pisemna (e-mail nieformalny przedstawiający plusy i minusy podejmowanej pracy).		

MODULE 4 – PRACA					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – zawody (np. <i>refuse collector, civil servant</i>) – miejsce pracy (np. <i>head office, workstation</i>) – praca dorywcza (np. <i>night shift, temporary position</i>) – kariera zawodowa (np. <i>ignorant, well versed</i>) – rynek pracy i mobilność zawodowa (np. <i>career counselling</i>) – warunki pracy i zatrudnienia (np. <i>give in a notice, fringe benefits, paternity leave</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> – dwa teksty związane z pracą urzędowego kopisty – wybór wielokrotny + uzupełnianie luk otwartych (mediacja) 		<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>administrative assistant, sick pay</i>) – uzupełnianie luk w wiadomości podanymi wyrazami, w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i utworzonymi kolokacjami – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w e-mailu i zdaniach) – zastępowanie przymiotników w zdaniach ich antonimami <p>Pisanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie zdań z utworzonymi kolokacjami + korzystanie ze słownika
str. 74–76	Vocab Bank (str. 79–81)				
III.1.R:	I.4, III.1, III.4, III.7, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Praca: zawody, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny, zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – poszukiwanie pracy – czasowniki modalne i półmodalne: <i>must/can't/may/might/could/needn't have done</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery wypowiedzi zw. z szukaniem pracy – dobieranie zdań do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Wanted: gardeners</i> – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – list motywacyjny do właściciela nowej restauracji (200–250 wyrazów) z uwzględnieniem swoich kwalifikacji i doświadczenia zawodowego oraz wyjaśnieniem, dlaczego jesteśmy idealnym kandydatem/kandydatką na stanowisko kelnera/kelnerki 	<p>Ćwiczenia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybór właściwych czasowników modalnych w kontekście – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami modalnymi i poprawnymi formami czasowników w nawiasach
str. 76 (ćw. 10), 77	Vocab Bank (str. 79–81)				
III.1.R:	I.4, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.9, III.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – rozumienie ze słuchu (dobieranie), znajomość środków językowych (tłumaczenie, wybór wielokrotny) i wypowiedź pisemna (list motywacyjny). Ćwiczenia gramatyczne – czasowniki modalne i półmodalne (c.d.).				

Nr lekcji/ data	MODULE 4 – PRACA		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
30	– prace wakacyjne wykonywane przez studentów – poszukiwanie pracy na wakacje – strategie egzaminacyjne: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzasadnienie swojego wyboru, podanie powodu odrzucenia innych propozycji; rozmowa z odgrywaniem roli – rozbudowanie wypowiedzi, podawanie szczegółowych informacji – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – praca na wakacje, która nam najbardziej odpowiada wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. powodów zatrudnienia studentów w czasie wakacji oraz tego, czy lepiej wykonywać tę samą czy inną pracę co roku wraz z uzasadnieniem – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kierownikiem księgarni nt. zatrudnienia w charakterze sprzedawcy z uwzględnieniem 4 kwestii: przedstawienia się, poprzedniej pracy wakacyjnej, umiejętności i powodów ubiegania się o pracę (naprzemienne odgrywanie obydwu ról)	Mówienie: – (w parach) krótka dyskusja nt. znaczenia cytatu: <i>‘Summertime and the living is easy.’</i> – (w parach) trzy prace, które studenci wykonują w czasie wakacji + wyrażenie opinii o tym, które zajęcie byłoby najlepsze i najgorsze wraz z uzasadnieniem – (w parach) dyskusja nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje + uzasadnienie Czytanie i mówienie: – ćwiczenie przygotowawcze do rozmowy z odgrywaniem roli – analiza polecenia + rozważania nt. tego, co można powiedzieć w odniesieniu do każdej z 4 kwestii
str. 78	Vocab Bank (str. 79–81) Speaking Bank (str. 288–289, 291)		
III.1.P:	I.1, I.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.1, I.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8, IV.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 4) – część ustna (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK II (Modules 3–4)				
	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
31	– praca dorywcza – warunki pracy i zatrudnienia – uczenie się – życie szkoły – szkocki uniwersytet – targi pracy	– cztery teksty związane z pracą – zadanie na dobieranie tekstów do zdań + (na podstawie tekstów) uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w j. polskim (mediacja)	– trzy teksty nt. edukacji, targów pracy i szkockim uniwersytecie (dwie wypowiedzi + wywiad) – wybór wielokrotny	– parafrazy zdań – wybór wielokrotny – <i>How Busy Is a Bee?</i> – uzupełnianie luk otwartych	– rozmowa z odgrywaniem roli – próba przekonania kolegi/koleżanki z klasy do pójścia z nami na targi pracy z uwzględnieniem 4 kwestii: lokalizacji imprezy, rozwoju umiejętności, ofert pracy wakacyjnej za granicą i dokumentów, które warto zabrać ze sobą
str. 82–83					
III.1.P:	I.3, I.4, II.1, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 3–4) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 5 – ŻYCIE TOWARZYSKIE						
32	<ul style="list-style-type: none"> – rodzina (np. <i>nephew, wife, great-grandparents, in-law, twins, only child</i>) – znajomi i przyjaciele (np. <i>neighbour, classmate, best/close friend, circle of friends</i>) – czynności życia codziennego (np. <i>wear perfume, shave your face, do the laundry, lie in bed</i>) – kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i> (np. <i>make a mess, stay awake, go out</i>) – określanie czasu (np. <i>on a regular basis, once/twice a week, daily</i>) – tłumaczenie wyrazów na język polski <p>Vocab Bank (str. 99–101)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki, w tym przymiotniki złożone – kolejność przymiotników w zdaniu – tworzenie przysłówków – kolejność przysłówków <ul style="list-style-type: none"> •układanie przymiotników w odpowiedniej kolejności •dobieranie właściwych przymiotników w kontekście •znajdowanie przysłówków i określanie ich rodzaju •uzupełnianie luk właściwymi formami podanych wyrazów •umieszczanie wyrazów w odpowiednich kolumnach 	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o rodzinie Nico – uzupełnianie luk podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie ilustracji – dobieranie wypowiedzi do podanych zdań – opisy osób – określanie, czy to znajomi, czy przyjaciele – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>clip your nails</i>) – wyszukiwanie wyrazów, które nie tworzą kolokacji z <i>do, make, take, stay, go</i> – tekst o dniu Carlosa – wykreślanie czasowników niepasujących do kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) wybieranie właściwych przyimków w pytaniach + (w parach) udzielanie odpowiedzi na pytania – wyjaśnianie różnicy między znajomym a przyjacielem oraz między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i> – (w parach) dyskusja dot. przyjaciół (na podstawie podanych pytań) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie własnego drzewa genealogicznego – tłumaczenie na j. polski wyróżnionych wyrazów w zdaniach – uzupełnianie luk otwartych w zdaniach
III.1.P:	I.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VII.1, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu – ćwiczenia leksykalne. Użycie przymiotników i przysłówków.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 5 – ŻYCIE TOWARZYSKIE						
33	<ul style="list-style-type: none"> – określanie czasu (np. <i>bright and early, midday</i>) – formy spędzania czasu wolnego (np. <i>go hiking, do voluntary work</i>) – święta i uroczystości (np. <i>throw a party, bank holiday, honeymoon</i>) – styl życia (np. <i>couch potato, break a sweat</i>) – święta Bożego Narodzenia w UK i Polsce <p>Vocab Bank (str. 99–101)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków •podawanie właściwych form przymiotników i przysłówków •uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami •uzupełnianie luk w kwizie i tekście właściwymi formami podanych wyrazów •parafrazy zdań •tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – dialog nt. form spędzania czasu wolnego – określanie, kto wykonuje podane czynności 	<ul style="list-style-type: none"> – układanie podanych pór dnia wg kolejności – uzupełnianie luk w tekście, dialogach i zdaniach podanymi wyrazami oraz luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów – przypisywanie podanego słownictwa do podanych czasowników (uzupełnianie tabeli) – tworzenie kolokacji (np. <i>long weekend</i>) + uzupełnianie luk w zdaniach – dwa teksty o stylu życia – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście – Culture Spot – zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. ulubionej pory dnia + uzasadnienie – odpowiedzi na pytania o formy spędzania czasu wolnego obecnie i których chcielibyśmy spróbować (na podstawie ćw. 12a) – wypowiedź nt. specjalnej okazji, w której uczestniczyliśmy 	<ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst nt. swojego typowego dnia – wiadomość od Cindy do jej brata (który powinien zmienić styl życia) z informacjami: co będą robić, gdzie i o której godzinie mają się spotkać
III.1.P:	I.5, II.1, II.5, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.2, V.3, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.2, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy – ćwiczenia leksykalne. Stopniowanie przymiotników i przysłówków.					

MODULE 5 – ŻYCIE PRYWATNE — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
34	<ul style="list-style-type: none"> – konflikty rodzinne i sposoby ich rozwiązywania – rodzeństwo (np. <i>middle child</i>, <i>second of four</i>) i znaczenie kolejności urodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedź terapeuty rodzinnego na list nastolatka/nastolatki –dobieranie nagłówków do części tekstu – tekst nt. kolejności urodzeń rodzeństwa – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach/małych grupach) dyskusja nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania – odpowiedzi na pytania o swoje rodzeństwo i opinię, czy lepiej/gorzej być najmłodszym/najstarszym/środkowym z rodzeństwa – (w parach) dyskusja nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu <p>Czytanie (zintegrowane z mówieniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze – list nastolatka/nastolatki do terapeuty rodzinnego + (w parach) przewidywanie treści odpowiedzi na ten list <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) ćwiczenia przygotowawcze: wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach oraz w pytaniach do zadania na wybór wielokrotny – (w parach, zintegrowane z mówieniem) dyskusja o tym, które wyrazy/wyrażenia z tekstów (ćw. 3 i 6) były pomocne przy wyborze odpowiedzi – wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekście
str. 88–89	Vocab Bank (str. 99–101)		
III.1.P:	I.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.10, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstów, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
35	<ul style="list-style-type: none"> – święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych – formy spędzania czasu wolnego – rodzina – ulubiona pora roku – przymiotniki i przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – <i>Day of the dead</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – gramatyzacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podawanie przykładów przymiotników i przysłówek (na podstawie 4 zdań) – uzupełnianie luk w wyrażeniach i minidialogach przymiotkami: <i>at, in, on</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań oraz uzupełnianie brakujących przymiotków <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. ulubionej pory roku + uzasadnienie
str. 90–91	Grammar Bank (str. GR15–GR18)		
III.1.P:	I.5, III.1, III.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.2, V.3, V.4, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, VIII.2, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – znajomość środków językowych (transformacje, zadanie z lukami, set leksykalny, gramatyzacja, wybór wielokrotny).		

MODULE 5 – ŻYCIE PRYWATNE — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
36	– najważniejsze osoby w naszym życiu – styl życia	– wywiad z nastolatką mówiącą o ważnych dla niej ludziach – uzupełnianie luk otwartych w tabeli; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (zadanie otwarte) – pięć wypowiedzi o stylach życia – dobieranie zdań do wypowiedzi; uzupełnienie luk otwartych z zdaniami (na podstawie treści nagrania)	Mówienie: – (w parach) wypowiedź nt. trzech najważniejszych osób w naszym życiu + uzasadnienie – (w parach) wypowiedź o tym, którą z trzech osób wymienionych w nagraniu przez nastolatkę chcielibyśmy poznać i dlaczego – (w parach) dyskusja nt. stylów życia (na podstawie informacji w tabeli) – (w parach) wzajemne zadawanie sobie pytań „pomocniczych” w celu odgadnięcia, jaki styl życia prowadzi kolega/koleżanka
str. 92	Vocab Bank (str. 99–101)		
III.1.P:	I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
37	– zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z zaproszeniem, np. ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja – święta i uroczystości – list-zaproszenie na przyjęcie	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i sposobu rozwinięcia elementów – list do rodziców koleżanki z Irlandii (100–150 wyrazów), uwzględniający 4 kwestie: przedstawienie się i informacje o sposobie poznania ich córki, zaproszenie na przyjęcie niespodziankę i podanie informacji o przyjęciu, instrukcje dot. czynności przed przyjęciem, wyjaśnienie znaczenia przyjęcia	Czytanie: – przykładowy e-mail/list – wybieranie w poleceniu do zadania czterech elementów, które są zawarte w e-mailu/liście; dobieranie akapitów do wybranych elementów (ćw. 1) – (zintegrowane z pisaniem) wstęp i zakończenie e-maila/listu – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście; pisanie nowego wstępu i zakończenia listu półformalnego z ćw. 1a – uzupełnianie luk w zdaniach wyrażających zaproszenie podanymi wyrazami
str. 93	Vocab Bank (str. 99–101) Writing Bank (str. 292)		
III.1.P:	I.5, III.1, III.4, III.9, V.1, V.4, V.6, V.10, V.11, V.12, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.7, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – wypowiedź pisemna (list półformalny z zaproszeniem).		

MODULE 5 – ŻYCIE PRYWATNE				
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony				
Nr lekcji/ data	Strona podr.	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	
(opcjonalnie)	– rodzina, znajomi i przyjaciele (np. <i>biological father, single parent, foster parents</i>) – styl życia (np. <i>adrenalin rush, balanced diet, stress buster</i>) – święta i uroczystości (np. <i>civil wedding, bride and groom, funeral, carnival</i>)	– fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu	Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach i tekście podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w e-mailu) – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymiokami – dobieranie nazw wydarzeń do podanych wyrazów	
str. 94, 95 (ćw. 8)	– problemy i konflikty (np. <i>overreact, rebellious behaviour, settle disagreements, addiction to, ground a child</i>) – opis obiadu świątecznego rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickens)	Vocab Bank (str. 99–101)		
III.1.R:	I.5, III.1, III.4, III.7, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, święta i uroczystości, problemy i konflikty – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – rozumienie tekstu pisanego (zadanie z lukami – streszczenie).			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)	– konflikty i problemy – rodzina – formy spędzania czasu wolnego – uroczystości – przymiotniki w funkcji rzeczownika – miejsce przysłówka w zdaniu – konstrukcje porównawcze	– transformacje bez słowa klucza i ze słowem kluczem – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>Cycling to happiness</i> – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny) – gramatykalizacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – tłumaczenie fragmentów zdań	– trzy teksty (dwie rozmowy + wypowiedź) zw. z uroczystościami, zachowaniem dziecka i rodzicielstwem – zadanie na wybór wielokrotny	Ćwiczenia gramatyczne: – parafrazy zdań (przymiotniki w funkcji rzeczownika)
str. 95 (ćw. 9), 96–97	Vocab Bank (str. 99–101)			
III.1.R:	I.5, II.1, II.4, II.5, II.7, II.8, II.9, III.1, V.1, V.6, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – znajomość środków językowych (transformacje, set leksykalny, wybór wielokrotny, gramatykalizacja, tłumaczenie) i rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny). Ćwiczenia gramatyczne – przymiotniki i przysłówki, konstrukcje porównawcze.			

Nr lekcji/ data	MODULE 5 – ŻYCIE PRYWATNE		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
38	<ul style="list-style-type: none"> – konflikty i problemy w rodzinie – formy spędzania czasu wolnego – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – uwzględnianie, jak mogą się czuć osoby na ilustracji; wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybieranie ilustracji nawiązującej do naszych doświadczeń życiowych lub pasji oraz posługiwanie się przykładami, przemyśleniami i słownictwem zw. z interesującym nas tematem – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 99–101) Speaking Bank (str. 290–291)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania dot. tego, co powinien zrobić chłopiec, dlaczego rodzice nie powinni kłócić się w obecności dziecka wraz z uzasadnieniem oraz opis swojej/czyjejs kłótni – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – sposób spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźnilibyśmy się z osobą, która ma inne niż my preferencje wraz z uzasadnieniem 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótka dyskusja nt. znaczenia cytatu: <i>‘Arguing isn’t communication, it’s noise.’</i> – (w parach) układanie podanych powodów kłótni rodziców wg kryterium częstotliwości + uzasadnienie swojej opinii
III.1.P:	I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 5) – część ustna (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE						
39	<ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze (np. <i>peach, steak, crab, cereal, rice, mushrooms</i>) – opakowania zbiorcze (np. <i>a jar of jam, a bunch of bananas</i>) – rodzaje artykułów spożywczych (np. <i>fruit, poultry, dairy products</i>) – posiłki (np. <i>snack, dessert, barbecue</i>) – przygotowanie posiłków (np. <i>boil, steam, roast, stir, chop, add</i>) – smaki (np. <i>sour, sweet, bitter</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania względne, w tym zaimki względne i przysłówki – przyimki w zdaniach względnych – zdania względne ograniczające i nieograniczające – zdania okolicznikowe czasu i następstwo czasów • uzupełnianie luk w minidialogach, tekście i zdaniach podanymi wyrazami lub właściwymi formami podanych wyrazów • łączenie zdań za pomocą podanych wyrazów • wstawianie przecinków w zdaniach i określanie typu zdań względnych • wybieranie wyrazów w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – program kulinarny – uzupełnianie luk w przepisie podanymi czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście – przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii (<i>fruit, vegetable, meat, dairy product, poultry, seafood</i>) – wybieranie artykułów spoż. niepasujących do podanych smaków – dobieranie definicji do posiłków i potraw – dobieranie jedzenia do sposobu jego przygotowania 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. ulubionych artykułów spożywczych (na podstawie ćw. 1–4) oraz tych nieulubianych – (w parach) dyskusja nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczenie, na pikniku, na drugie śniadanie i jako przekąskę (na podstawie notatek) – (w parach) dyskusja nt. tego, który posiłek w ciągu dnia jest najważniejszy wraz z uzasadnieniem i odpowiedzią na pytanie o posiłki spożywane w domu 	<ul style="list-style-type: none"> – notatka nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczenie, na pikniku, na drugie śniadanie i jako przekąskę
III.1.P:	I.6, II.1, II.5, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Żywność: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie – ćwiczenia leksykalne. Struktura i użycie zdań względnych i zdań okolicznikowych czasu.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 6 – ŻYWIENIE						
40	<ul style="list-style-type: none"> – akcesoria kuchenne (np. <i>cake tin, oven dish</i>) – nawyki żywieniowe i diety (np. <i>low-calorie, greasy, high-protein, processed food</i>) – lokale gastronomiczne (np. <i>cafeteria, food stall, take-away, starter, main course</i>) – kolokacje (np. <i>leave a tip, pick up take-away</i>) – typowy niedzielny obiad w UK i Polsce <p>Vocab Bank (str. 117–119)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe celu – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania okolicznikowe skutku <ul style="list-style-type: none"> • wybieranie wyrazów w kontekście • łączenie zdań za pomocą podanych wyrazów • parafrazy zdań • tłumaczenie fragmentów zdań • uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami • uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>rolling pin</i>) i wyrażen (np. <i>leave a tip</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach, dialogu i menu podanymi wyrazami oraz luk w tekście i pytaniach podanych wyrazów/wyrażen – zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach podanymi synonimami – dobieranie podpisów do ilustracji – wybieranie wyrazów w kontekście (dialog) – Culture Spot – tradycyjny niedzielny obiad w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracji: które są najdroższe i najtańsze, które będą najlepsze w czterech podanych okolicznościach – (w parach) pytania i odpowiedzi dot. lokali gastronomicznych wraz z uzasadnieniem – (w parach) dialog sterowany w restauracji 	–
III.1.P:	I.6, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.2, V.3, V.8, V.12, V.14, V.15, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Żywność: akcesoria kuchenne, nawyki żywieniowe i diety, lokale gastronomiczne – ćwiczenia leksykalne. Struktura i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku.					

MODULE 6 – ŻYWIENIE — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
41	<ul style="list-style-type: none"> – najpopularniejsze polskie potrawy – pierogi w różnych krajach – ulubione danie i sposób jego przygotowania – restauracje typu fast-food – historia powstania sieci McDonald's 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty związane z popularnym daniem – dobieranie tekstów do zdań + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstów (mediacja) – <i>Podcast</i>, rozmowa z emerytowanym szefem sieci restauracji McDonald's w Europie – dobieranie zdań do luk w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. najpopularniejszych polskich dań, swoich ulubionych dań oraz potraw nielubianych – (w parach) dyskusja nt. restauracji fast-food: jak często jemy w takich restauracjach, czy lubimy jedzenie fast-food + uzasadnienie – Think – wypowiedź nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść, sposoby ich ulepszenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze – określanie formy tekstów – wyszukiwanie w tekstach z ćw. 3 nazw potraw i ich składników + grupowanie ich wg kategorii (<i>meats, dairy, fruits, vegetables, other</i>) <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekście – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymiarkami <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)
str. 106–107	Vocab Bank (str. 117–119)		
III.1.P:	I.6, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie tekstów do zdań i odpowiedzi na pytania, dobieranie zdań do luk w tekście).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
42	<ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze – potrawy i ich przygotowanie – lokale gastronomiczne i składanie zamówień – zdania względne – zdania okolicznikowe czasu, celu, przyczyny i skutku 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>Sushi boat restaurant</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – parafrazy zdań – wybór wielokrotny – <i>Root beer</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie nazw typów zdań do podanych przykładowych zdań – tworzenie przymiotników o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków <i>in-, un-</i> – wybieranie właściwych partykuł w kontekście
str. 108–109	Grammar Bank (str. GR19–GR24)		
III.1.P:	I.6, III.1, V.2, V.4, V.6, VII.4, VII.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenie, zadanie z lukami, wybór wielokrotny, słowotwórstwo, set leksykalny).		

MODULE 6 – ŻYWIENIE — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
43	<ul style="list-style-type: none"> – ulubione dania zamawiane w restauracji – przygotowanie jedzenia – fleksitarianizm (elastyczny wegetarianizm) – słynna turyńska kawiarnia – ulubione danie 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie rozmowy + wypowiedź) zw. z przygotowaniem jedzenia, fleksitarianizmem i kawiarnią w Turynie – wybór wielokrotny – cztery wypowiedzi zw. z ulubionym daniem – dobieranie zdań do wypowiedzi; uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści nagrania) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z pisaniem) zadawanie (trzem osobom, po kolei) pytań i uzyskiwanie odpowiedzi dot. trzech ulubionych dań zamawianych w restauracji oraz uzupełnianie tabeli; (w parze z pierwszą osobą) porównywanie swoich tabel: czy wpisy się powtarzają, a jeśli tak, to dyskusja o tym, dlaczego ktoś daną rzecz lubi – (w parach) pytania i odpowiedzi dot. luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji wraz z uzasadnieniem – wypowiedź nt. ulubionego dania wraz z uzasadnieniem <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pięć fragmentów z nagrania do ćw. 2 – dobieranie definicji do wyróżnionych wyrazów
III.1.P:	I.6, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
44	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, np. styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące – udzielanie rad – wpis na forum internetowym – udzielanie rad 	<ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i informacji, które należy zawrzeć w poszczególnych akapitach – wpis na anglojęzycznym forum internetowym (100–150 wyrazów) dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos, uwzględniający 4 kwestie: przedstawienie problemów wynikających z diety, propozycja zmian i opis ich skutków, przykład łatwego dania do samodzielnego przygotowania w domu, zachęcenie użytkowników forum do podzielenia się swoimi radami 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy wpis na forum internetowym – wybieranie powodu/powodów jego napisania; dobieranie akapitów do czterech elementów w poleceniu do zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; (zintegrowane z mówieniem) przedstawienie proponowanych zmian i ich skutków <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem i pisaniem) polecenie do zadania w ćw. 3b + odpowiedź na pytanie, o jaki problem chodzi; burza mózgów nt. możliwych rozwiązań i potencjalnych skutków + sporządzanie notatek
III.1.P:	I.6, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.6, IV.8, IV.10, V.1, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VII.2, VII.4, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – wypowiedź pisemna (wpis na forum internetowym: udzielanie rady).		

MODULE 6 – ŻYWIENIE					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO	INNE ĆWICZENIA	
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze (np. <i>icing sugar, aged cheese, kale, wholemeal, wholegrain</i>) jedzenie poza domem (np. <i>extra topping, affordable food, sit-down meal</i>) przygotowanie posiłków (np. <i>espresso machine, wok</i>) diety (np. <i>vegan, Mediterranean, low-carb, have a sweet tooth, burn calories</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> dwa teksty związane ze znanymi kucharzami – wybór wielokrotny + uzupełnianie luk otwartych 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>buttered toast, icing sugar</i>) wybieranie wyrazów niepasujących do pozostałych wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w e-mailu) układanie nazw sprzętu kuchennego z rozsypanych liter + podpisywanie ilustracji dobieranie opisów diet do ich nazw uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami 	
str. 112, 113–114 (ćw. 9)	<ul style="list-style-type: none"> zaburzenia odżywiania (np. <i>anorexia, gain weight, excessive exercise</i>) znani kucharze amerykańscy i brytyjscy <p>Vocab Bank (str. 117–119)</p>				
III.1.R:	I.6, III.1, III.4, III.5, III.7, III.9, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Żywność: artykuły spożywcze, jedzenie poza domem, przygotowanie posiłków, diety, zaburzenia odżywiania – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny i zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie nawyki żywieniowe zaburzenia odżywiania diety wybór miejsca wakacyjnego ze względu na sztukę kulinarną i opis takiego miejsca zdania okolicznikowe celu 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź o drobnoustrojach żyjących w ludzkim organizmie – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania tłumaczenie fragmentów zdań <i>The Paleo Diet</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru miejsca wakacyjnego ze względu na sztukę kulinarną i opis takiego miejsca (200–250 wyrazów) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> parafrazy zdań (zdania okolicznikowe celu)
str. 114 (ćw. 10), 115	<p>Vocab Bank (str. 117–119)</p>				
III.1.R:	I.5, I.6, I.11, II.1, II.5, III.1, V.1, V.4, V.5, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.5, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami), znajomość środków językowych (set leksykalny, tłumaczenie, zadanie z lukami) i wypowiedź pisemna (artykuł). Ćwiczenia gramatyczne – zdania okolicznikowe celu.				

Nr lekcji/ data	MODULE 6 – ŻYWIENIE		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZEŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
45	<ul style="list-style-type: none"> – spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia – planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego – problemy zw. z przygotowaniem jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego z uwzględnieniem 4 kwestii: wybór dwóch dań, wybór napojów i sposobu ich podania, rodzajów deserów oraz sposobu serwowania dań (naprzemienne odgrywanie obydwu ról) – opis ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i odpowiedzi na trzy pytania dot. tego, co osoby na zdjęciu zamierzają teraz zrobić, czy dobrym pomysłem jest pozwalanie dzieciom na samodzielne gotowanie wraz z uzasadnieniem oraz opis sytuacji, kiedy mieliśmy problem związany z gotowaniem czegoś 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z czytaniem) pytania i odpowiedzi wraz z uzasadnieniem dot. cytatu: <i>‘When I eat with my friends, it’s a moment of real pleasure, when I really enjoy my life.’</i> – (w parach) burza mózgów dot. problemów, jakie ludzie mogą mieć, kiedy coś gotują + (zintegrowane z pisaniem) uzupełnienie listy; dyskusja nt. dwóch problemów, które najtrudniej rozwiązać i przedstawienie swoich propozycji sposobów ich rozwiązania <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do rozmowy z odgrywaniem roli – analiza polecenia + (w parach) dyskusja nt. kolejności omawiania 4 kwestii podanych w zadaniu wraz z uzasadnieniem
str. 116	<ul style="list-style-type: none"> – strategie egzaminacyjne: rozmowa z odgrywaniem roli – podejmowanie decyzji o kolejności omawiania czterech kwestii; opis ilustracji – uwzględnianie, co mogło doprowadzić do skutku prezentowanego na ilustracji, użycie czasu <i>Present Perfect</i> – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 117–119) Speaking Bank (str. 288–290)</p>		
III.1.P: III.1.R:	I.5, I.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 6) – część ustna (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK III (Modules 5–6)				
	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZEŚĆ USTNA
46	<ul style="list-style-type: none"> – święta i uroczystości, w tym <i>Thanksgiving</i> – zamawianie pizzy z dowozem do domu – formy spędzania czasu wolnego, w tym gra w krykieta – wybór restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>A reason to be grateful</i> – dobieranie zdań do luk w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa pracownika pizzerii z klientem – uzupełnianie luk w formularzu zamówienia 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Anyone for cricket?</i> – uzupełnianie luk otwartych – uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny – parafrazy zdań – wybór wielokrotny – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu wraz z uzasadnieniem i odpowiedzi na dwa pytania dot. tej tematyki
str. 120–121					
III.1.P:	I.5, I.6, I.10, II.1, II.5, III.1, III.5, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, V.4, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 5–6) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI						
47	<ul style="list-style-type: none"> – sklepy i punkty usługowe (np. <i>butcher's, corner shop, dry cleaner's</i>) – korzystanie z usług (np. <i>hire a builder, have/get glasses made</i>) – towary i ich cechy (np. <i>white goods, personal care products, multi-purpose, extra-strength</i>) – sprzedawanie i kupowanie (np. <i>pay in cash, afford, give sb a discount, charge by the hour</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – strona bierna: tworzenie, użycie, przekształcanie strony czynnej na bierną •wybieranie właściwych form czasownikowych w kontekście •uzupełnianie luk w minidialogach i tekście właściwymi formami podanych wyrazów i luk w zdaniach podanymi przyimkami •przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej i odwrotnie •tłumaczenie fragmentów zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – sześć krótkich wypowiedzi – dobieranie do podanych nazw sklepów/ punktów usługowych 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie towarów i usług do miejsc, w których są oferowane – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>get your car repaired</i>) + uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi kolokacjami i innymi wyrazami – wyszukiwanie wyrazów niepasujących do danej kategorii – dobieranie wyrazów: tworzenie przymiotników złożonych (np. <i>ice-cold</i>) + uzupełnianie nimi luk w reklamach – wybieranie właściwej reakcji na wypowiedź – uzupełnianie luk w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników – wybieranie właściwych przyimków w kontekście 	–	<ul style="list-style-type: none"> – pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b
str. 122–123 + GB, str. GR25–GR27	Vocab Bank (str. 137–139)					
III.1.P:	I.7, II.1, II.4, III.1, III.3, III.4, III.6, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zakupy i usługi: sklepy i punkty usługowe, korzystanie z usług, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie – ćwiczenia leksykalne. Strona bierna – tworzenie, użycie i przekształcanie strony czynnej na bierną.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI						
48	<ul style="list-style-type: none"> – środki płatnicze (np. <i>coins, gift voucher</i>) – reklamacje dot. towarów i usług (np. <i>missing part, gone bad, get one's money back</i>) – promocja i reklama (np. <i>pop-up ads, classified ad, sell sth at half-price</i>) – słynne domy towarowe w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – forma kazuatywna •uzupełnianie luk w minidialogach poprawnymi formami podanych wyrazów •parafrazy zdań •wybieranie form czasownikowych w kontekście (wybór wielokrotny) •transformacje •tłumaczenie fragmentów zdań 	– sześć wypowiedzi – zaznaczanie wspomnianych problemów	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do elementów ilustracji oraz rodzajów reklamy do miejsc – uzupełnianie luk w tekście, dialogach i komentarzach na forum podanymi wyrazami – reklamacja na piśmie – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście + odpowiedź na pytanie o powód napisania pisma – wybieranie właściwych przyimków w kontekście – Culture Spot – słynne domy towarowe w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odgrywanie dialogu – reklamacja dot. zakupionego artykułu – (w parach) dyskusja nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) + (zintegrowane z pisaniem) sporządzenie listy; wypowiedź na ten temat na forum klasy – (w parach/ małych grupach) przygotowanie reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi + przedstawienie na forum klasy (opis produktu/usługi, dlaczego należy go kupić/ z niej skorzystać, cena); (cała klasa) wybór produktu, który chcielibyśmy kupić/ usługi, z której chcielibyśmy skorzystać 	–
str. 124–125 + GB, str. GR28–GR29	Vocab Bank (str. 137–139)					
III.1.P:	I.7, II.1, II.5, III.1, III.2, IV.1, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zakupy i usługi: środki płatnicze, reklamacje, promocja i reklama – ćwiczenia leksykalne. Użycie formy kazuatywnej.					

MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
49	<ul style="list-style-type: none"> – źródła informacji o wyprzedażach i promocjach – handel, w tym zamykanie interesu, zakupy w outletach i online, wyprzedaże artykułów używanych – recykling i <i>freecycling</i> <p>Vocab Bank (str. 137–139)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty zw. z handlem – dobieranie tekstów do zdań + (na podstawie tekstów) uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim (mediacja) – tekst dot. recyklingu – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) układanie podanych źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach w kolejności od najbardziej do najmniej przydatnych + (w parach) dyskusja nt. swoich wyborów <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze – trzy sposoby utylizacji niepotrzebnej pary dżinsów + określenie pozytywnych i negatywnych aspektów każdej opcji – wymiana SMS-ów z kolegą/koleżanką: próba przekonania go/jej do freecyclingu <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekście
III.1.P:	I.7, III.1, III.4, IV.6, V.6, V.8, V.10, VI.4, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie zdań do luk i zadanie z lukami: mediacja, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
50	<ul style="list-style-type: none"> – zakupy i usługi – sposoby płatności – reklama, promocja – strona bierna – forma kauzatywna <p>Grammar Bank (str. GR25–GR29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – gramatyzacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – <i>The worst sales promotion</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – uzupełnianie luk w minialogach – wybór wielokrotny – tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie (na podstawie tabeli) – przekształcanie podanych zdań na zdania zawierające formę kauzatywną – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami
III.1.P:	I.7, III.1, III.4, VI.3, VI.8, VI.12, VII.3, VII.8, VII.12, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, zadanie z lukami, set leksykalny, wybór wielokrotny, tłumaczenie).		

MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
51	– zakupy – reklamowanie oferowanych usług – reklamacje zakupionego towaru – okazje zakupowe	– trzy teksty dot. zakupów, usług i reklamacji towaru (dwie rozmowy + reklama) – wybór wielokrotny; uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (na podstawie treści trzeciego tekstu) – pięć wypowiedzi zw. z okazjami zakupowymi – dobieranie zdań do wypowiedzi	Mówienie: – (zintegrowane z pisaniem) przygotowanie listy pięciu ulubionych rodzajów sklepów + (w parach) wzajemne zadawanie pytań typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia listy kolegi/koleżanki – (w parach) pytania i odpowiedzi dot. okazji zakupowych
str. 130	Vocab Bank (str. 137–139)		
III.1.P:	I.7, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
52	– zasady i techniki pisania wpisu na blogu ze skargą na produkt/usługę, np. styl, kompozycja – reklamacja zakupionego towaru i skarga na obsługę – wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i uzupełnianie luk w zdaniach dot. kompozycji tekstu – wpis na blogu (100–150 wyrazów) dotyczący problemu z zakupionymi online słuchawkami, uwzględniający 4 kwestie: miejsce i czas zakupu, informację o wadzie produktu, opis reakcji pracowników sklepu internetowego, wyjaśnienie sposobu rozwiązania problemu	Czytanie: – przykładowy wpis na blogu – wybieranie powodu, dla którego został napisany – określanie, które z podanych elementów muszą/ nie muszą być użyte, kiedy piszemy wpis na blogu + określanie, czy autor w przykładowym wpisie na blogu zawarł wszystkie potrzebne elementy – sprawdzenie, czy w napisanym wpisie na blogu zawarliśmy wszystkie wymagane elementy
str. 131	Vocab Bank (str. 137–139) Writing Bank (str. 293)		
III.1.P:	I.7, III.1, III.2, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12, VII.2, VII.4, VII.5, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – wypowiedź pisemna (wpis na blogu – reklamacja).		

MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI				
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony				
Nr lekcji/ data	Strona podr.	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)	<p>– sklepy i punkty usługowe (np. <i>estate agent's, deli</i>)</p> <p>– promocja i reklama (np. <i>misleading information, launch a new product, display products at eye level</i>)</p> <p>– towary i ich cechy (np. <i>custom-made suit, designer-label clothes, high-end products</i>)</p> <p>– sprzedawanie i kupowanie (np. <i>opening times, commission</i>)</p> <p>– reklamacje (np. <i>demand an apology, poor quality, defective, faulty, full refund</i>)</p> <p>– prawa konsumenta (np. <i>be entitled to, be liable for, start legal proceedings</i>)</p> <p>– finance (np. <i>interest rate, PIN number, foreign currency</i>)</p> <p>– usługi bankowe (np. <i>savings plan, internet banking</i>) i ubezpieczeniowe (np. <i>home insurance</i>)</p> <p>– opis wyprzedaży (np. <i>Black Friday</i>)</p> <p>Vocab Bank (str. 137–139)</p>	– <i>Black Friday</i> – dobieranie zdań do luk w tekście	– cztery wypowiedzi nt. zakupów online – dobieranie zdań do wypowiedzi	<p>Czytanie:</p> <p>– dobieranie nazw sklepów/ punktów usługowych do podanych grup wyrazów</p> <p>– uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników</p> <p>– uzupełnianie luk w zdaniach i tekście podanymi wyrazami</p> <p>– dobieranie definicji do podanych wyrazów</p> <p>– wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w e-mailu)</p> <p>– dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>savings plan</i>) + (zintegrowane z pisaniem) układanie zdań z kolokacjami (praca ze słownikiem)</p>
III.1.R:	I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, V.1, V.2, V.3, VII.3, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Zakupy i usługi: sklepy i punkty usługowe, promocja i reklama, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacje, prawa konsumenta, finanse, usługi bankowe i ubezpieczeniowe – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie) i rozumienie ze słuchu (dobieranie).			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH		
(opcjonalnie)	<p>– zakupy i usługi</p> <p>– sklepy, towary, reklamacje</p> <p>– popyt i podaż</p> <p>– sposoby płatności za towary i usługi</p> <p>– strona bierna</p> <p>– forma kauzatywna</p> <p>Vocab Bank (str. 137–139)</p>	<p>– tłumaczenie fragmentów zdań</p> <p>– transformacje bez słowa klucza i ze słowem kluczem</p> <p>– <i>Pricing a supercar</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście</p> <p>– sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania</p> <p>– <i>Do you accept chips?</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów</p>	<p>Ćwiczenia gramatyczne:</p> <p>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników (strona bierna)</p> <p>– parafrazy zdań (forma kauzatywna)</p>	
III.1.R:	I.7, III.1, V.2, V.4, V.11, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – znajomość środków językowych (tłumaczenie, transformacje, zadania z lukami, set leksykalny). Ćwiczenia gramatyczne – strona bierna i forma kauzatywna.			

Nr lekcji/ data	MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURELNEGO CZEŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
53	<ul style="list-style-type: none"> – reklama: zalety i wady, wpływ na opinię publiczną – sposoby reklamowania towarów i usług – strategie egzaminacyjne: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – określanie kluczowych cech ilustracji i ich związku z tematem zadania, wpływ różnic między ilustracjami na wybór jednej z nich; rozmowa z odgrywaniem roli – analiza czterech kwestii pod kątem czasu potrzebnego do ich omówienia – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 137–139) Speaking Bank (str. 288–289, 291)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – najlepszy sposób reklamowania towarów i usług wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych reklam; odpowiedzi na pytania dot. rekomendacji przez znajomych jako najefektywniejszej formy reklamy oraz tego, czy reklamy, które są denerwujące są efektywne wraz z uzasadnieniem – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – dyskusja z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych z uwzględnieniem 4 kwestii: cena, rodzaj reklamy, informacje o produkcie, grupa docelowa 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótka dyskusja dot. cytatu: <i>A good advertisement is one which sells the product without drawing attention to 'itself'</i>. – wyrażenie opinii wraz z uzasadnieniem – wypowiedź nt. reklamy – czy reklama jest czymś dobrym czy złym oraz która forma reklamy ma największy wpływ na opinię publiczną – (w parach) dyskusja nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu + uzasadnienie swojej opinii <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze do rozmowy z odgrywaniem roli – analiza polecenia, burza mózgów nt. tego, co można powiedzieć w odniesieniu do każdej z czterech kwestii
III.1.P:	I.7, III.6, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.7, III.6, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 7) – część ustna (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JEZYKOWE			
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE
MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA						
54	– środki transportu i korzystanie z nich (np. <i>ferry, underground train, hitchhike, leave from platform ..., cancel</i>) – orientacja w terenie (np. <i>North, fork in the road, turn around, go straight</i>) – baza noclegowa (np. <i>chalet, resort, campsite</i>) – wycieczki (np. <i>check-in, room service, suitcases</i>) Vocab Bank (str. 155–157)	– mowa niezależna i zależna – czasowniki wprowadzające <i>say</i> i <i>tell</i> – zdania oznajmujące w mowie zależnej •uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników oraz właściwymi zaimkami i przymiotnikami dzierżawczymi	– sześć wypowiedzi – dobieranie wypowiedzi do podanych miejsc	–dobieranie podpisów do ilustracji – wybieranie wyrazów niepasujących do podanych kategorii – uzupełnianie luk w zdaniach, minidialogach i tekście podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wpisywanie brakujących liter w wyrazach	– (w parach) dyskusja nt. preferowanych środków transportu wraz z uzasadnieniem – (w parach) pytanie o drogę i wskazywanie drogi (na podstawie ilustracji) – dyskusja nt. tego, w jakim miejscu się zatrzymaliśmy (na podstawie ćw. 7a), gdzie to było, jak długo tam przebywaliśmy, z kim, co nam się podobało i nie podobało	– podpisywanie ilustracji
III.1.P:	I.8, II.1, II.4, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.14, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki – ćwiczenia leksykalne. Struktura i użycie zdań w mowie niezależnej i zależnej, zdania oznajmujące w mowie zależnej.					
55	– wycieczki – c.d. (np. <i>city break, road trip, spare tyre, binoculars</i>) – zwiedzanie (np. <i>guided tour, historic landmarks, panoramic views</i>) – ruch uliczny (np. <i>bus/ cycle/carpool lane, traffic jam, driving licence</i>) – awarie i wypadki w podróży (np. <i>delayed flight, bad location, flat tyre</i>) – środki transportu charakterystyczne dla wybranych miast w UK i Polsce Vocab Bank (str. 155–157)	– mowa zależna – pytania, rozkazy i polecenia w mowie zależnej •wybieranie wyrazów w kontekście •przekształcanie zdań w mowie niezależnej na mowę zależną •tłumaczenie fragmentów zdań	– wypowiedź nt. problemów zw. z pokojem hotelowym – zaznaczanie wspomnianych problemów	–dobieranie do ilustracji: podpisów oraz podanych grup wyrazów – wybieranie wyrazów w kontekście (reklamy) – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami –dobieranie definicji do podanych wyrazów –dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>lost luggage</i>) + trzy komentarze – wybieranie wyrazów w kontekście i uzupełnianie luk kolokacjami – Culture Spot – autobus piętrowy w Londynie i riksza w Łodzi	– (zintegrowane z pisaniem, w parach) dopisywanie po jednym wyrazie do podanych grup wyrazów – (w parach) dyskusja nt. ulubionego rodzaju wakacji wraz z uzasadnieniem – (w parach) zaplanowanie wycieczki (miejsce, czas, sposób dojazdu)	–
III.1.P:	I.8, II.1, II.5, III.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży – ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna (c.d.) – pytania, rozkazy i polecenia.					

MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
56	<ul style="list-style-type: none"> – atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach – przemysł turystyczny, w tym jego zalety i wady – turyści i przemysł turystyczny w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – tekst o turyście w Turcji – dobieranie nagłówków do części tekstu – tekst o przemyśle turystycznym – dobieranie zdań do luk w tekście 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze: czytanie pierwszego akapitu tekstu + odpowiedź na pytanie, gdzie naszym zdaniem znajduje się narrator; wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach i odnajdywanie w tekście fragmentów pasujących do słów kluczowych <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think – (na podstawie tekstu z ćw. 4) odpowiedź na pytanie, czy gdybyśmy byli narratorem, przyjęlibyśmy propozycję właściciela sklepu + uzasadnienie – Think – (na podstawie tekstu z ćw. 8) wypowiedź nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (turyści zagraniczni w Polsce, miejsca przez nich odwiedzane oraz opinia nt. tego, czy skutki przemysłu turystycznego są takie, o jakich mowa w tekście) <p>Ćwiczenia leksykalne i gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekście – przekształcanie zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej – określanie, do czego odnoszą się podane zaimki (na podstawie tekstu w ćw. 8) – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymkami <p>Pisanie (zintegrowane z mówieniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie listy krajów/miejsc najczęściej odwiedzanych przez turystów
str. 144–145	Vocab Bank (str. 155–157)		
III.1.P:	I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, V.1, VI.3, VI.4, VI.15, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstu, dobieranie zdań do luk w tekście).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
57	<ul style="list-style-type: none"> – korzystanie ze środków transportu – zwiedzanie – najmniejszy hotel na świecie – niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży – orientacja w terenie – mowa zależna 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – <i>The world's smallest hotel</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>A dangerous situation?</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) – zadania na wybór wielokrotny – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania; tłumaczenie fragmentów zdań 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) zasady dot. zmiany czasów w mowie zależnej – uzupełnianie luk w zdaniach – tworzenie przymiotników poprzez dodanie do rzeczowników przyrostka <i>-ful</i>; wskazywanie, do których z nich nie można dodać przyrostka <i>-less</i>, by utworzyć przymiotniki o przeciwnym znaczeniu – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymkami <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pięć zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie definicji do podanych wyrazów
str. 146–147	Grammar Bank (str. GR30–GR32)		
III.1.P:	I.8, III.1, V.2, V.4, V.6, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – znajomość środków językowych (transformacje, zadanie z lukami, tłumaczenie, słowotwórstwo, wybór wielokrotny).		

MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
58	<ul style="list-style-type: none"> – problemy zw. z pokojami hotelowymi – wakacje nad morzem – podróż do Wenecji i zwiedzanie – zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa pracownika hotelu z gościem – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania; odpowiedzi na pytania – trzy teksty (dwie wypowiedzi + rozmowa) zw. z wakacjami nad morzem, podróżą i zwiedzaniem Wenecji oraz zwiedzaniem atrakcji turystycznych w Nowym Jorku – wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) burza mózgów nt. problemów zw. z pokojami hotelowymi + wybór najgorszych problemów, uzupełnianie listy i dyskusja na ten temat – (w parach) dyskusja nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 – (w parach) wypowiedź nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedziliśmy i kiedy to było; wybór trzech wymienionych w ćw. 5a atrakcji, które chcielibyśmy odwiedzić lub odwiedzić ponownie wraz z uzasadnieniem
str. 148	Vocab Bank (str. 155–157)		
III.1.P:	I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami, odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
59	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisanie e-maila/ listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące – e-mail z przeprosinami 	<ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i informacji, które należy zawrzeć w poszczególnych akapitach – e-mail nieoficjalny (100–150 wyrazów) do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie braliśmy udziału, uwzględniający 4 kwestie: przeprosiny za nieobecność, wyjaśnienie przyczyn nieobecności i opis sposobu spędzenia weekendu, propozycję rekompensaty za niedotrzymaną obietnicę, zapewnienie, że rekompensata się spodoba 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy e-mail z przeprosinami i polecenie do zadania – zaznaczanie czterech kwestii ujętych w e-mailu – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – (zintegrowane z mówieniem) odpowiedź na pytanie o sugestię autora e-maila w ćw. 1 <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem i pisanem) polecenie do zadania w ćw. 5 + propozycje rekompensaty za niedotrzymaną obietnicę
str. 149	Vocab Bank (str. 155–157) Writing Bank (str. 292)		
III.1.P:	I.5, I.8, III.1, III.4, IV.4, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.8, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – wypowiedź pisemna (e-mail nieoficjalny z przeprosinami).		

Nr lekcji/ data	MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA			
	OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – podróżowanie i turystyka (np. <i>aisle, connecting flight, vehicle</i>) – ruch uliczny (np. <i>road works, hard shoulder, ring road</i>) – orientacja w terenie (np. <i>find one's way, move backwards, go straight on</i>) – bezpieczeństwo w podróży (np. <i>take precautions, avoid the rough part of the city, keep sth secure</i>) – awarie i wypadki w podróży (np. <i>make an emergency landing, lose control of, fatalities</i>) – baza noclegowa (np. <i>sea-view room, summer house</i>) – wycieczki i zwiedzanie (np. <i>fly in first class, high season, within walking distance of</i>) 	– tekst o czterech słynnych miastach – dobieranie części tekstu do pytań go dotyczących	– wywiad z liderką akcji społecznej przeciw tzw. inteligentnym autostradom – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (zadanie otwarte)	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach i tekście) – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>road works</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach podanymi wyrazami – układanie nazw zawodów z rozsypanych liter (na podstawie podanych definicji) – dobieranie podpisów do ilustracji
str. 150–151	<ul style="list-style-type: none"> – baza noclegowa (np. <i>sea-view room, summer house</i>) – wycieczki i zwiedzanie (np. <i>fly in first class, high season, within walking distance of</i>) <p>Vocab Bank (str. 155–157)</p>			
III.1.R:	I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Podróżowanie i turystyka: ruch uliczny, orientacja w terenie, bezpieczeństwo w podróży, awarie i wypadki w podróży, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie części tekstu do pytań) i rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami).			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – podróżowanie i turystyka – problemy w Kornwalii zw. z turystyką – podróżowanie samolotem, w tym tanimi liniami – opis ośrodka turystycznego na Jamajce – zalety i wady podatku wprowadzonego przez władze miejscowości turystycznych – mowa zależna 	<ul style="list-style-type: none"> – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>Tourists no longer welcome?</i> – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny) – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – <i>The thrill of no-frills flying</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – <i>Taste paradise!</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów 	– rozprawka przedstawiająca zalety i wady wprowadzonego przez władze niektórych miejscowości turystycznych podatku, który turyści muszą płacić (200–250 wyrazów)	Ćwiczenia gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> – przekształcanie zdań z mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej
str. 152–153	<p>Vocab Bank (str. 155–157)</p> <p>Writing Bank (str. 298)</p>			
III.1.R:	I.8, III.1, V.6, V.8, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – znajomość środków językowych (set leksykalny, wybór wielokrotny, gramatyzacja, zadania z lukami) i wypowiedź pisemna (rozprawka za i przeciw). Ćwiczenia gramatyczne – mowa zależna.			

Nr lekcji/ data	MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
60	<ul style="list-style-type: none"> – złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania, w tym np. kradzieże – tygodniowe wakacje, w tym miejsce, aktywności – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – uwzględnianie tego, co się wydarzy (jeśli zdjęcie przedstawia sytuację, która będzie się rozwijać); wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – napomknięcie, co przedstawia każda z trzech ilustracji i nawiązywanie do tego w dalszej części wypowiedzi – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i odpowiedzi na trzy pytania dot. tego, co osoba na zdjęciu powinna zrobić, by mieć pewność, że nie zostanie okradzona w przyszłości, dlaczego ludzie są okradani częściej w czasie podróżowania niż w domu oraz opis naszego (lub znanej nam osoby) niezwykłego doświadczenia wakacyjnego – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – miejsce, do którego najbardziej chcemy pojechać na tygodniowe wakacje wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych miejsc; odpowiedzi na pytania dot. naszych preferencji spędzania wakacji (spokojne czy aktywne) oraz tego, czy preferowany sposób spędzania wakacji zmieni się z wiekiem wraz z uzasadnieniem 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z czytaniem) cytat: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> + dyskusja dot. jego znaczenia – (w parach) burza mózgów dot. złych rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania + (zintegrowane z pisaniami) uzupełnienie listy: pięć złych rzeczy przydarzających się najczęściej – wypowiedź dot. preferowanych tygodniowych wakacji z uwzględnieniem miejsca i aktywności
str. 154	<p>Vocab Bank (str. 155–157) Speaking Bank (str. 290–291)</p>		
III.1.P: III.1.R:	I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 8) – część ustna (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK IV (Modules 7–8)				
	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
61	<ul style="list-style-type: none"> – ekstremalne cele podróży – ochrona w galerii handlowej – formy reklamy, w tym spam – zakupy i usługi – podróżowanie i turystyka 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Extreme destinations</i> – dobieranie nagłówek do części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. jednodniowego szkolenia dla pracowników ochrony w galerii handlowej – uzupełnianie luk w tabeli 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>The new spam</i> – uzupełnianie luk otwartych – uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny – parafrazy zdań – wybór wielokrotny – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wstępna – pytania i odpowiedzi związane z tematyką: *Zakupy *Podróżowanie i turystyka – opis ilustracji przedstawiającej osobę na targu i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i znaczenia odwiedzania lokalnych targów podczas podróży oraz dot. naszych najbardziej niezwykłych wakacji
str. 158–159	<ul style="list-style-type: none"> – odwiedzanie lokalnych targów w czasie podróżowania – najbardziej niezwykle wakacje 				
III.1.P:	I.4, I.7, I.8, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.10, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VII.3, VII.4, VII.10, VII.12, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 7–8) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	EXTRA SPEAKING PRACTICE 1 (OPCJONALNIE)			
Strona podr.	PRZYKŁADOWY USTNY EGZAMIN MATURALNY			
(opcjo- nalnie) 	Rozmowa wstępna odpowiedzi na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: *Praca *Życie prywatne *Zakupy i usługi	Zadanie 1 rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z kolegą/koleżanką nt. wyjazdu na kurs językowy do Londynu: omawianie kwestii przewidywanych trudności ze znalezieniem mieszkania, odległości od szkoły językowej, zalet mieszkania z angielską rodziną i kosztów	Zadanie 2 opis ilustracji przedstawiającej zajęcia dla dzieci i odpowiedzi na pytania dot. uzasadnienia, dlaczego dzieci wykonują prace projektowe, dlaczego wychowanie plastyczne (nie) jest ważnym przedmiotem nauczania oraz dot. swojego ostatniego projektu artystycznego	Zadanie 3 wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór plakatu zachęcającego do udziału w szkolnym festiwalu potraw z różnych stron świata i odpowiedzi na dwa pytania zw. z tą tematyką
str. 276–281	III.1.P: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV III.1.R: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
Temat:	Przykładowy ustny egzamin maturalny 1 – wykonanie i omówienie zadań egzaminacyjnych.			

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 9 – KULTURA						
62	<ul style="list-style-type: none"> – sztuki wizualne (np. <i>animation, sculpture, life-size images, fake, one-of-a-kind</i>) – muzyka (np. <i>classical, reggae, grunge</i>) – instrumenty muzyczne (np. <i>woodwind/brass instruments, trumpet, violin</i>) – literatura (np. <i>biography, non-fiction, chapter</i>) – teatr (np. <i>box office, stage, props, usher, auditorium</i>) – film (np. <i>documentary, action film, touching, predictable</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania warunkowe typu 0, I, II i III • uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami (<i>if, unless</i>) • wybieranie właściwych form czasownikowych w kontekście • dobieranie zakończeń zdań do ich początków • uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników • tłumaczenie fragmentów zdań • układanie zdań warunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery fragmenty muzyczne – zaznaczanie nazw usłyszanych rodzajów muzyki – komunikat w teatrze – zaznaczanie usłyszanych wyrazów + odpowiedzi na pytania otwarte 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu podanymi wyrazami – przypisywanie nazw instrumentów muzycznych do określonych kategorii (<i>woodwind, percussion, string, brass</i>) – wyszukiwanie w zdaniach błędów i ich korekta – dobieranie definicji do podanych wyrazów oraz fragmentów z filmów do ich rodzajów – dobieranie definicji do podanych przymiotników + określanie, które z nich mają znaczenie negatywne, które pozytywne, a które obydwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie innych znanych rodzajów muzyki – wypowiedź nt. ulubionego rodzaju muzyki oraz ulubionego piosenkarza/ ulubionej piosenkarki, muzyka i zespołu – wypowiedź dot. instrumentu muzycznego: czy gramy, na jakim chcielibyśmy nauczyć się grać – opis filmów lub programów telewizyjnych z wykorzystaniem przymiotników z ćw. 10a 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie zdań poprzez dopisywanie ich zakończeń – tłumaczenie podanych wyrazów na język angielski (praca ze słownikiem)
III.1.P:	I.9, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Kultura: sztuki wizualne, muzyka, literatura, teatr i film – ćwiczenia leksykalne. Zdania warunkowe (typ 0, I, II i III) – tworzenie i użycie.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 9 – KULTURA						
63	<ul style="list-style-type: none"> – media (np. <i>sitcom, rerun, episode</i>) – uczestnictwo w kulturze (np. <i>festival events, one-man show, outdoor stage, historical artefact, security guard</i>) – tradycje i zwyczaje (np. <i>annual, traditional, ceremonial</i>) – twórcy i ich dzieła (np. <i>composer, dancer, series, drama</i>) – niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania wyrażające życzenie i preferencję •uzupełnianie luk w minidialogach, zdaniach i tekście poprawnymi formami podanych czasowników •parafrazy zdań •wybieranie form czasownikowych w kontekście •tłumaczenie fragmentów zdań •transformacje 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami – wybieranie wyrazów niepasujących do podanych kategorii – <i>The Bath Fringe Festival</i> – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście – <i>Unusual wedding from around the world!</i> – uzupełnianie luk w tekście wyrazami z tabeli (ćw. 14a) – dobieranie nazw artystów do ilustracji ich przedstawiających – Culture Spot – niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubimy – (zintegrowane z pisaniem) sporządzenie listy dziwnych polskich zwyczajów i tradycji + (w małych grupach) dyskusja na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w tabeli brakującymi rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami
III.1.P:	I.9, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Kultura: media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła – ćwiczenia leksykalne. Zdania wyrażające życzenie i preferencję.					

MODULE 9 – KULTURA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
64	<ul style="list-style-type: none"> – preferowane miejsca oglądania filmów – opisy filmów – podcast o urodzinach w różnych miejscach na świecie – sposoby obchodzenia urodzin w Polsce – wiadomość-przypomnienie o przyjęciu urodzinowym 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty zw. z filmami – dobieranie tekstów do zdań + odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstów (mediacja) – podcast nt. sposobu obchodzenia urodzin w różnych miejscach na świecie – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyskusja nt. preferowanego miejsca oglądania filmów wraz z uzasadnieniem wyboru (na podstawie ilustracji) – opis ilustracji przedstawiającej przyjęcie urodzinowe – Think – opis typowego sposobu obchodzenia swoich urodzin oraz odpowiedzi na pytanie o polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) podkreślanie słów kluczowych w zdaniach w ćw. 2 i wyszukiwanie wyrazów/wyrażeń w tekstach A–D, które pomogły udzielić prawidłowych odpowiedzi – wyjaśnianie znaczenia zwrotów nieformalnych wyróżnionych w tekście D (ćw. 2) – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście (ćw. 7) + (zintegrowane z czytaniem) wyszukiwanie zdań w stronie biernej <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w naszej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) – wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym, zawierająca informacje nt. miejsca i godziny przyjęcie, gości, jedzenia i aktywności
str. 164–165	Vocab Bank (str. 175–177)		
III.1.P:	I.5, I.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.4, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.2, VII.3, VII.5, VII.7, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie tekstów do zdań i odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
65	<ul style="list-style-type: none"> – kultura, dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze – tradycje i zwyczaje – zdania warunkowe – zdania wyrażające życzenie lub preferencję 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – gramatyzacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – <i>The most boring piece of music ever?</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – parafrazy – wybór wielokrotny – tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie zdań do ich typów i użycia – wybieranie właściwych przyimków w kontekście <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym: rodzaj miejsca, jego lokalizacja, z kim byliśmy i co robiliśmy, opis wydarzenia
str. 166–167	Grammar Bank (str. GR33–GR36)		
III.1.P:	I.9, III.1, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.11, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatyzacja, zadanie z lukami, set leksykalny, wybór wielokrotny, tłumaczenie).		

MODULE 9 – KULTURA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
66	– uczucia związane z występowaniem na scenie, w tym trema – program telewizyjny – filmy	– pięć wypowiedzi nt. tremy – dobieranie zdań do wypowiedzi – rozmowa nt. programu telewizyjnego – uzupełnianie luk otwartych w tabeli; uzupełnianie luk otwartych w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (mediacja)	Mówienie: – (zintegrowane z czytaniem) wybór reakcji, które najlepiej opisuje nasze uczucia związane z występem na scenie przed dużym audytorium + (w parach) wzajemne zadawanie pytań dot. powyższego wraz z uzasadnieniem – (w parach) wypowiedź nt. filmu, który chcielibyśmy obejrzeć (na podstawie ćw. 5–6) wraz z uzasadnieniem Sluchanie: – uzupełnianie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach (na podstawie nagrania, ćw. 4)
str. 168	Vocab Bank (str. 175–177)		
III.1.P:	I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, zadania z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
67	– zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycja, użycie czasów teraźniejszych – recenzja (filmu, koncertu) i jej cechy – wpis na blogu dot. obejrzanego ostatnio filmu	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i realizacji czterech punktów – wpis na blogu (100–150 wyrazów) nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go	Czytanie: – przykładowy wpis na blogu – wybieranie czterech punktów, które zostały rozwinięte – cechy recenzji filmu – znajdowanie odpowiednich zdań w przykładowym wpisie na blog – wybór najlepszego tytułu dla wpisu na blogu o koncercie muzycznym Mówienie: – zaproponowanie alternatywnego tytułu dla przykładowego wpisu na blogu
str. 169	Vocab Bank (str. 175–177) Writing Bank (str. 293)		
III.1.P:	I.9, III.1, III.4, III.7, IV.6, V.1, V.5, V.6, V.8, V.10, V.11, V.12, VI.4, VII.4, VII.5, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – wypowiedź pisemna (wpis na blogu – recenzja).		

MODULE 9 – KULTURA				
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony				
Nr lekcji/ data	Strona podr.	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	
(opcjonalnie)	– dziedziny kultury (np. <i>visual arts, rehearsal, depict, perfect pitch</i>) – ochrona praw autorskich (np. <i>royalties, pirated, content</i>) – uczestnictwo w kulturze (np. <i>audience, gallery, podcast</i>) – twórcy i ich dzieła (np. <i>contemporary, fictional, emerging</i>) – tradycje i zwyczaje, w tym May Day (np. <i>date back, keep the tradition alive, bring good luck</i>)	– dwa teksty związane z obrazami: fragment z <i>The Picture of Dorian Gray</i> O. Wilde’a – zadanie na wybór wielokrotny + <i>America’s All-Conquering Artist</i> – uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (mediacja)	Czytanie: – dobieranie nazw dziedzin kultury do podanych grup wyrazów – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>opening night</i>) + określanie, do której kategorii z ćw. 1 należą – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami – układanie wyrazów z rozsypanych liter – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach i tekście) – dobieranie definicji do podanych wyrazów	
str. 170–172	– media (np. <i>broadsheet newspaper, trolling, libel</i>) – malowanie obrazu (fragment powieści <i>The Picture of Dorian Gray</i> O. Wilde’a) – słynny amerykański artysta malarz, James Abbott McNeill Whistler Vocab Bank (str. 175–177)			
III.1.R:	I.9, III.1, III.4, III.7, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Kultura: dziedziny kultury, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła, tradycje i zwyczaje, media – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny i zadanie z lukami).			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	
(opcjonalnie)	– finansowanie brytyjskiej telewizji publicznej BBC – twórcy i ich dzieła – mieszany tryb warunkowy	– cztery wypowiedzi nt. finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC – dobieranie zdań do wypowiedzi	– sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – tłumaczenie fragmentów zdań – transformacje ze słowem kluczem – <i>Still Wilde-ly Amusing</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów	Ćwiczenia gramatyczne: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników (mieszany tryb warunkowy)
str. 172–173	Vocab Bank (str. 175–177)			
III.1.R:	I.9, II.1, II.5, II.7, III.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV			
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – rozumienie ze słuchu (dobieranie) i znajomość środków językowych (set leksykalny, tłumaczenie, transformacje, zadanie z lukami). Ćwiczenia gramatyczne – mieszany tryb warunkowy.			

Nr lekcji/ data	MODULE 9 – KULTURA		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
68	<ul style="list-style-type: none"> – sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów – zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę – rolę, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych – strategie egzaminacyjne: rozmowa z odgrywaniem roli – zachęcanie do rozmowy poprzez zadawanie drugiej osobie pytań o nasze pomysły; opis ilustracji – opisywanie najbardziej rzucających się w oczy cech strojów osób na ilustracji oraz rekwizytów – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 175–177) Speaking Bank (str. 288–289, 290)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – dyskusja z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę z uwzględnieniem 4 kwestii: gatunek muzyki i liczba wykonawców, dania i napoje podawane w czasie imprezy, czas i miejsce wydarzenia, sposób uzyskania informacji zwrotnej od gości – opis ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu, naszych preferencji (czy wolelibyśmy odtwarzać jakąś rolę, czy pomagać w wystawieniu sztuki) oraz dot. sytuacji, kiedy my lub inna osoba mieliśmy problem na scenie lub w trakcie przedstawienia 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótka dyskusja dot. cytatu: <i>Culture makes people understand each other better.</i> – wyrażenie opinii wraz z uzasadnieniem – (w parach) dyskusja i wybór dwóch najlepszych sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby + uzasadnienie swojej opinii – (w parach) wypowiedź dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli z uwzględnieniem tego, co było dobre, oraz tego, co można poprawić – (w parach) pytania i odpowiedzi dot. ról, jakie często odgrywa się w przedstawieniach teatralnych
III.1.P:	I.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 9) – część ustna (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JEZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 10 – SPORT						
69	<ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu (np. <i>cycling, volleyball, relay</i>) – sprzęt sportowy (np. <i>puck, shin pads, club, bat</i>) – kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> (np. <i>play rugby, do relay, go running</i>) – uprawianie sportu (np. <i>catch, score, save, take part, warm up</i>) – sportowcy i ludzie związani ze sportem (np. <i>rock climber, golfer, referee, supporter</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki, w tym policzalne i niepoliczalne, zbiorowe, szczególne przypadki liczby mnogiej – znaczenie rzeczownika zależnie od liczby •tworzenie liczby mnogiej i rzeczowników złożonych •wybieranie właściwych wyrazów w kontekście •uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami, rzeczownikami w l. poj. lub l. mn., właściwymi formami podanych czasowników •tłumaczenie fragmentów zdań 	– sześć wypowiedzi – dobieranie wypowiedzi do podanych zdań z <i>phrasal verbs</i>	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do ilustracji – przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii + (zintegrowane z pisaniem) dopisywanie kolejnych wyrazów do każdej kategorii – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>ski poles</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wpisywanie brakujących liter w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego – (zintegrowane z pisaniem) dopisywanie zakończeń zdań do ich początków + (w parach) dyskusja nt. treści zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie podanych wyrazów na język angielski + zapisywanie zdań: w jakiej dyscyplinie wykorzystuje się podany sprzęt sportowy – (zintegrowane z czytaniem) tworzenie kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> (na podstawie ćw. 1–2) – podpisywanie ilustracji – uzupełnianie tabeli nazwami osób uprawiających podane dyscypliny sportu
III.1.P:	I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.6, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.10, V.1, V.3, V.4, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu, sportowcy i ludzie związani ze sportem – ćwiczenia leksykalne. Rzeczowniki – liczba pojedyncza i mnoga, policzalne i niepoliczalne, zbiorowe, znaczenie rzeczownika zależnie od liczby.					
70	<ul style="list-style-type: none"> – obiekty sportowe (np. <i>pool, pitch, rink, course</i>) – imprezy sportowe (np. <i>World Cup, Grand Slam, qualify, set a world record</i>) – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu (np. <i>improve one's self-confidence, cause stress, become an obsession</i>) – idiomy (np. <i>throw in the towel, a long shot</i>) – słynni sportowcy z UK i Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki główne i porządkowe – zapis liczebników •zapisywanie liczebników słownie i cyframi 	–	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w tekstach i zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie dyscyplin sportowych do nazw obiektów sportowych – wybieranie wyrazów w kontekście (tekst i zdania) – Culture Spot – słynni sportowcy: Jason Kenny i Laura Kenny z UK oraz Irena Kirszenstein-Szewińska z Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. imprez sportowych, które lubimy i których nie lubimy oglądać + uzasadnienie 	– komunikat sportowy nt. dnia sportu w naszej szkole
III.1.P:	I.10, III.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Sport: obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – ćwiczenia leksykalne. Liczebniki.					

MODULE 10 – SPORT — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
71	<ul style="list-style-type: none"> – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu – życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty – parkour, w tym historia i korzyści z uprawiania tego sportu – sporty ekstremalne <p>Vocab Bank (str. 193–195)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tekst dot. pozytywnych i negatywnych aspektów uprawiania sportu przez dzieci – dobieranie nagłówków do części tekstu – tekst o parkourze – dobieranie zdań do luk w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji (osoby, miejsce, czynności i uczucia) – Think – wypowiedź (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca – Think – dyskusja nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne + uzasadnienie <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze: wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekstach – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie luk w wyrażeniach brakującymi wyrazami
III.1.P:	I.10, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstu, dobieranie zdań do luk w tekście).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
72	<ul style="list-style-type: none"> – mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcja turystyczna – uprawianie sportu – historia kija do krykieta – rzeczowniki i liczebniki <p>Grammar Bank (str. GR37–GR41)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Football in a river</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>A short history of the cricket bat</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) – zadania na wybór wielokrotny – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) określanie rodzaju rzeczowników i liczebników wyróżnionych w zdaniach – tworzenie rzeczowników poprzez dodanie do przymiotników przyrostka <i>-ence</i> lub <i>-ance</i> – uzupełnianie luk w minialogach właściwymi przyimkami <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań
III.1.P:	I.8, I.10, III.1, III.4, V.5, V.6, V.9, V.10, VII.3, VII.4, VII.5, VII.9, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – znajomość środków językowych (zadanie z lukami, transformacje, tłumaczenie, słowotwórstwo, wybór wielokrotny).		

MODULE 10 – SPORT — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
73	– uprawianie sportu – skutki uprawiania sportu, w tym kontuzje	– cztery teksty (dwie wypowiedzi + dwie rozmowy) zw. z uprawianiem sportu – wybór wielokrotny – pięć wypowiedzi zw. z kontuzjami – dobieranie zdań do wypowiedzi; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania	Czytanie: – układanie podanych powodów uprawiania sportu wg kolejności od najważniejszej do najmniej ważnej + (zintegrowane z mówieniem) znajdowanie w klasie osoby, której ranking jest inny od naszego i uzyskiwanie informacji nt. powodów takiej kolejności Mówienie: – (w parach) dyskusja nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych i dlaczego można ich doznać – (w parach) wypowiedź nt. kontuzji doznanej przez nas lub znaną nam osobę
str. 186	Vocab Bank (str. 193–195)		
III.1.P:	I.10, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
74	– zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące – e-mail przedstawiający plusy i minusy uprawiania wybranej dyscypliny sportowej	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i informacji, które należy zawrzeć w poszczególnych akapitach – e-mail nieformalny (100–150 wyrazów) do koleżanki z Anglii dot. sportu, uwzględniający 4 kwestie: uprawiany sport i powody jego wybrania, plusy i minusy uprawiania tej dyscypliny, przedstawienie swojej opinii nt. uprawiania tego sportu	Czytanie: – przykładowy e-mail przedstawiający plusy i minusy uprawiania sztuk walki – odpowiedzi na pytania dot. kompozycji (treść wstępu i zakończenia oraz organizacja rozwinięcia); uzupełnianie luk w poleceniu do zadania; określanie, które z podanych technik zostały wykorzystane; znajdowanie wyrazów/wyrażeń łączących (<i>linkers/ linking phrases</i>) w e-mailu i ich odpowiedników w ramce <i>Useful Language</i>
str. 187	Vocab Bank (str. 193–195) Writing Bank (str. 292)		
III.1.P:	I.10, III.1, III.4, V.5, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – wypowiedź pisemna (e-mail nieformalny: przedstawianie zalet i wad).		

MODULE 10 – SPORT					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	
(opcjonalnie)		<ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu (np. <i>archery, waterskiing</i>) – sprzęt sportowy (np. <i>cue, life jacket, mouth guard</i>) – obiekty sportowe (np. <i>sports complex, ski slope</i>) – problemy współczesnego sportu (np. <i>doping, steroids, concussions</i>) – wydarzenia sportowe (np. <i>400-metre dash, field event, track event</i>) – uprawianie sportu (np. <i>excel at [football], disqualified for, suspended, career-threatening</i>) – opis meczu w krykieta (fragment powieści <i>Psmith in the City P. G. Wodehouse'a</i>) – przykład stosowania się do zasad <i>fair play</i> – emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu – liczba mnoga rzeczowników złożonych i rzeczowniki określające rodzaj 	– fragment powieści <i>Psmith in the City P. G. Wodehouse'a</i> – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (mediacja)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Fair play, Paolo!</i> – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny) – transformacje zdań bez słowa klucza – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>The thrills and spills of kitesurfing</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – tłumaczenie fragmentów zdań 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie nazw dyscyplin sportowych do podanych grup wyrazów – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>shoulder pads</i>) – układanie wyrazów zw. ze sportem z rozsypanych liter w podanych zdaniach – uzupełnianie luk w tekście i zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie definicji do podanych wydarzeń sportowych – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach) <p>Ćwiczenia leksykalne i gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podawanie liczby mnogiej do rzeczowników w liczbie pojedynczej – dobieranie nazw zwierząt w pary (np. <i>lion – lioness</i>) i określanie rodzaju
III.1.R:	I.1, I.10, I.13, III.1, III.4, III.5, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu, wydarzenia sportowe, uprawianie sportu – ćwiczenia leksykalne. Liczba mnoga rzeczowników złożonych i rzeczowniki określające rodzaj. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – rozumienie tekstu pisanego (streszczenie: mediacja) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny, transformacje, set leksykalny, zadanie z lukami, tłumaczenie).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA	
		ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	WYPOWIEDŹ PISEMNA		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – relacja dot. meczu piłki nożnej – trening i przygotowanie do zawodów – kontuzje – list formalny do prezydenta miasta/ burmistrza/wójta z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów (rywalizacji sportowej) między szkołami z tej samej okolicy 	– trzy teksty (dwie rozmowy + wypowiedź) zw. ze sportem – wybór wielokrotny	– list formalny do prezydenta naszego miasta lub burmistrza/wójta naszej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy (200–250 wyrazów)	–	
str. 191 (ćw. 16–17)	Vocab Bank (str. 193–195) Writing Bank (str. 299)				
III.1.R:	I.10, II.1, II.2, II.4, II.5, II.8, V.1, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i wypowiedź pisemna (list formalny).				

Nr lekcji/ data	MODULE 10 – SPORT		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
75	<ul style="list-style-type: none"> – znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie – aktywności rowerowe – plusy i minusy uprawiania dyscyplin zespołowych – najbardziej i najmniej chętnie uprawiane dyscypliny zespołowe – namawianie do powrotu do uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – aktywność rowerowa, która nam najbardziej odpowiada wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. naszych preferencji zw. z jazdą na rowerze (relaks czy dobry trening) oraz przewagi jazdy na rowerze nad poruszaniem się pieszo wraz z uzasadnieniem – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – próba przekonania kolegi, który zrezygnował z uprawiania sportów zespołowych, do powrotu do uprawiania sportu z uwzględnieniem 4 kwestii: znaczenia ćwiczeń fizycznych, aspektu społecznego, uczenia się życia oraz przyszłych korzyści płynących z zajęć pozalekcyjnych (naprzemienne odgrywanie obydwu ról) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z czytaniem) cytaty: <i>'Winners never quit and quitters never win.'</i> + dyskusja i wyrażenie opinii – (w parach) pytania i odpowiedzi dot. zwycięstwa i przegranej w sporcie – (w parach) dyskusja nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych – wypowiedź dot. sportów zespołowych, które najchętniej i najmniej chętnie chcielibyśmy uprawiać – (w parach) wypowiedź dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli z uwzględnieniem tego, co było dobre, oraz tego, co można poprawić
str. 192	<ul style="list-style-type: none"> – strategie egzaminacyjne: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – rozpoczynanie wypowiedzi od opisu zdjęcia z użyciem przymiotników; rozmowa z odgrywaniem roli – uwzględnianie tego, co może myśleć i czuć postać, w którą wcieli się nasz rozmówca – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 193–195) Speaking Bank (str. 288–289, 291)</p>		
III.1.P: III.1.R:	I.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 10) – część ustna (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania, rozmowa z odgrywaniem roli).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK V (Modules 9–10)				
	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
76	<ul style="list-style-type: none"> – teatr, w tym wystawianie sztuki i udział w przedstawieniu – sport – namawianie do zapisania się na siłownię 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty zw. z teatrem – zadanie na dobieranie tekstów do zdań + (na podstawie tekstów) uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w j. polskim (mediacja) 	<ul style="list-style-type: none"> – pięć wypowiedzi zw. ze sportem – dobieranie zdań do wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – gramatyzacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – <i>Lucky gold?</i> – uzupełnianie luk otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – próba namówienia kolegi/koleżanki do zapisania się na siłownię, z której my korzystamy z uwzględnieniem 4 kwestii: niezbędnego ubioru lub sprzętu, poprawy kondycji fizycznej, atrakcyjnych elementów treningu, aspektu społecznego ćwiczeń na siłowni
str. 196–197					
III.1.P:	I.9, I.10, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 9–10) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MATERIAL LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE
MODULE 11 – ZDROWIE						
77	<ul style="list-style-type: none"> – tryb życia (np. <i>sedentary lifestyle, mental health, balanced diet</i>) – samopoczucie (np. <i>depression, workout</i>) – zawody medyczne (np. <i>nutritionist, surgeon, pharmacist</i>) – choroby, ich objawy i leczenie (np. <i>toothache, concussion, nauseous, dizzy</i>) – kolokacje z czasownikami <i>feel, have, take</i> (np. <i>feel dizzy, have a rest, take a painkiller</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przedimki: <i>a/an, the, one/ones</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. trybu życia – zaznaczanie tematów poruszonych w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – wybieranie wyrazów niepasujących do podanych kategorii – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>stop eating junk food</i>) – dobieranie definicji do podanych wyrazów, symptomów do problemów zdrowotnych oraz problemów zdrowotnych do lekarstw/remediów – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – (zintegrowane z pisaniem) przypisywanie podanych wyrazów do określonych czasowników (<i>feel+</i>, <i>have a(n)+</i>, <i>take a(n)+</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. najważniejszych i najmniej ważnych sposobów na utrzymanie dobrej formy + uzasadnienie (na podstawie ćw. 3a) – wypowiedź nt. czynności wykonywanych (i niewykonywanych) w celu utrzymania dobrej formy + podawanie własnych sposobów – wypowiedź nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a – wypowiedź nt. kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne i w jaki sposób udzieliły one pomocy – (w parach) odgrywanie ról pacjenta i lekarza – przedstawianie symptomów i diagnozowanie – wypowiedź nt. alternatywnych sposobów leczenia problemów zdrowotnych z ćw. 10a – przedstawianie sposobów leczenia przypadłości podanych w ćw. 10b 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie podanych wyrazów/wyrażeń na język angielski – SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny – opisywanie symptomów z wykorzystaniem podanych konstrukcji i słownictwa z ćw. 6–8
str. 198–199 + GB, str. GR42– GR44	<ul style="list-style-type: none"> •uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przedimkami •wybieranie właściwych przedimków w kontekście •uzupełnianie luk w parach zdań podanymi wyrazami z przedimkiem <i>the</i> lub bez przedimka 		<p style="text-align: center;">Vocab Bank (str. 213–215)</p>			
III.1.P:	<p style="text-align: center;">I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.11, VI.14, VI.15, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV</p>					
Temat:	<p>Zdrowie: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie – ćwiczenia leksykalne. Przedimki <i>a/an, the, one/ones</i>.</p>					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 11 – ZDROWIE						
78	<ul style="list-style-type: none"> – niepełnosprawność (np. <i>visually impaired, hard of hearing, amputee, prosthetic leg</i>) – uzależnienia (np. <i>Internet, gambling, video games</i>) – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach (np. <i>CPR, wounds, first-aid kits, minor injuries</i>) – organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> – określniki ilościowe: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> – wyrażenia <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia – określniki: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> – zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia – zaimki zwrotne i wzajemne – przymiotniki i zaimki dzierżawcze – <i>there/it</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – sześć wypowiedzi – dobieranie nałogów do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie niepełnosprawności do początków zdań w celu utworzenia definicji – dobieranie podpisów do ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ćw. 11 i 12a – <i>Addictions Among Teens</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami – tekst nt. kursów pierwszej pomocy – wybieranie właściwych przyimków w kontekście + dobieranie ilustracji do tematów kursu + (zintegrowane z mówieniem) wyjaśnianie znaczenia wyrazów/wyrażeń wyróżnionych w tekście – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami oraz luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i podanymi rzeczownikami – Culture Spot – organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK (<i>St John Ambulance Association</i>) i Polsce (<i>Centrum Ratownictwa</i>) 	–	–
str. 200–201 + GB, str. GR45– GR52	Vocab Bank (str. 213–215)	<ul style="list-style-type: none"> •uzupełnianie luk w minidialogach, zdaniach, dialogu i tekście podanymi wyrazami/wyrażeniami lub właściwymi zaimkami •wybieranie właściwych form w kontekście •transformacje 				
III.1.P:	I.11, II.1, II.5, III.1, III.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Zdrowie: niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – ćwiczenia leksykalne. Zaimki wskazujące, określniki, zaimki, formy dzierżawcze, <i>there – it</i> .					

MODULE 11 – ZDROWIE — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
79	<ul style="list-style-type: none"> – tryb życia, w tym życie na wsi, aktywność fizyczna, weganizm – nieszczęśliwe wypadki – pobyt na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR) – zjazd na nartach trudną trasą – sporty ekstremalne i inne ryzykowne aktywności <p>Vocab Bank (str. 213–215)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty zw. z trybem życia – dobieranie tekstów do zdań + odpowiedzi w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów (mediacja) – <i>Paul's diary</i> (opis pobytu na SOR) – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Czytanie (zintegrowane z mówieniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze – określanie głównej myśli czterech tekstów w ćw. 2a <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach/grupach) dyskusja nt. pobytu na SOR (w tym powód i opis sytuacji) – Think – opis hipotetycznej sytuacji przed zjazdem na nartach trudną trasą, w tym: co byśmy zrobili, czy mimo dużego stopnia trudności zjechalibyśmy na dół, czy są inne opcje, czy lubimy uprawiać sporty ekstremalne lub wykonywać inne ryzykowne aktywności + uzasadnienie <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście A w ćw. 2a i w tekście w ćw. 4
III.1.P:	I.11, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie tekstów do zdań i odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
80	<ul style="list-style-type: none"> – uzależnienia – tryb życia – choroby, ich objawy i leczenie – niepełnosprawność – przedimki, określniki, zaimki, formy dzierżawcze, <i>there – it</i> <p>Grammar Bank (str. GR42–GR52)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – gramatykalizacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The Pinball Wizard</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – parafrazy – wybór wielokrotny – <i>To all students and faculty</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajdowanie w minialogu przykładowych zdań lub wyrażen odpowiadających podanym częściom mowy – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście + dobieranie tzw. <i>phrasal verbs</i> do ich synonimów
III.1.P:	I.11, III.1, VII.3, VII.5, VII.8, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – znajomość środków językowych (transformacje, gramatykalizacja, tłumaczenie, zadanie z lukami, set leksykalny, wybór wielokrotny, słowotwórstwo).		

MODULE 11 – ZDROWIE — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
81	– choroby, ich objawy i leczenie – diagnozowanie problemów zdrowotnych – samopoczucie – uzależnienia – tryb życia	– rozmowa telefoniczna lekarza z pacjentem – uzupełnianie luk otwartych w tabeli; odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania (mediacja) – trzy teksty (dwie wypowiedzi + rozmowa) zw. z samopoczuciem, uzależnieniami i trybem życia – zadanie na wybór wielokrotny	Mówienie: – (w parach) sugerowanie koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia – (w parach, zintegrowane z pisaniem) wspólne przygotowanie listy czterech spożywanego artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru, układanie ich w kolejności od najbardziej do najmniej niezdrowych oraz według stopnia trudności zrezygnowania z ich spożywania + przedstawianie koledze/koleżance uzasadnienia dla swojego rankingu
str. 206	Vocab Bank (str. 213–215)		
III.1.P:	I.6, I.11, II.1, II.3, II.4, II.5, III.6, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
82	– zasady i techniki pisanie wpisu na blogu przedstawiającego różne rozwiązania, np. kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników – wpis na blogu zawierający rady dot. samopoczucia – wpis na blogu dot. czegoś, co sprawia, że odczuwamy niepokój	– zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i realizacji czterech punktów – wpis na blogu (100–150 wyrazów) nt. czegoś, co sprawia, że odczuwamy niepokój, uwzględniający 4 kwestie: co wywołuje niepokój, wyjaśnienie powagi problemu, opis pomysłów na jego rozwiązanie i przedstawienie oczekiwanych skutków, prośba do czytelników o ich sugestie dot. sposobu poradzenia sobie z uczuciem niepokoju	Czytanie: – przykładowy wpis na blogu – układanie czterech elementów w kolejności, w jakiej występują w tekście – (zintegrowane z pisaniem) wyszukiwanie we wpisie na blogu (ćw. 1) form czasowników, które można zapisać w formie skróconej (styl nieformalny) Pisanie (zintegrowane z czytaniem): – wyszukiwanie zdań rozpoczynających wpis na blogu i wprowadzających temat wpisu na blogu + zapisywanie alternatywnych zdań – uzupełnianie brakujących liter w zwrotach <i>Useful Language</i>
str. 207	Vocab Bank (str. 213–215) Writing Bank (str. 293)		
III.1.P:	I.11, III.1, III.4, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.10, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.4, VII.9, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – wypowiedź pisemna (wpis na blogu: przedstawianie różnych rozwiązań problemu).		

MODULE 11 – ZDROWIE					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)		<ul style="list-style-type: none"> – zdrowy i niezdrowy tryb życia (np. <i>cholesterol, lean, leafy</i>) – ciało człowieka (np. <i>veins, arteries, digestive system, pregnancy</i>) – zawody medyczne i dziedziny medycyny (np. <i>cardiologist, obstetrics</i>) – choroby (w tym cywilizacyjne), ich objawy i leczenie (np. <i>bad acne, lactose intolerance, vomiting, insomnia, stitches</i>) 	– <i>Talking Skulls</i> – dobieranie zdań do luk w tekście	– fragment wykładu profesora antropologii – uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach i tekście) – dobieranie nazw zawodów medycznych i dziedzin medycyny do części ciała, którymi się zajmują – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>chronic illness</i>) – przypisywanie podanych wyrazów do określonych kategorii (<i>symptom, treatment</i>) – dobieranie definicji do podanych wyrazów Pisanie: <ul style="list-style-type: none"> – pięć zdań z utworzonymi kolokacjami (ćw. 4)
	str. 208–209	<ul style="list-style-type: none"> – pierwsza pomoc (np. <i>give emergency care, apply pressure, vital functions</i>) – uzależnienia (np. <i>binge drinking, withdrawal symptoms, group therapy</i>) – niepełnosprawność (np. <i>physical disabilities, wheelchair, ramp</i>) – opis i zastosowanie trepanowania czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych – wykład profesora antropologii nt. pawianów Vocab Bank (str. 213–215)			
III.1.R:	I.11, II.5, III.1, III.5, III.6, V.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zdrowie: zdrowy i niezdrowy tryb życia, ciało człowieka, dziedziny medycyny, choroby (w tym cywilizacyjne), ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc, uzależnienia, niepełnosprawność – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zdań do luk w tekście) i rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA	
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH			
(opcjonalnie)		<ul style="list-style-type: none"> – choroby, ich objawy i leczenie – wyrażanie pożądanych powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji – samopoczucie – pierwsza pomoc przy zranieniach – efekt placebo i nocebo – tryb łączący (<i>subjunctive mood</i>) Vocab Bank (str. 213–215)	<ul style="list-style-type: none"> – gramatyzacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – transformacje bez słowa kluczowego – <i>First aid for cuts</i> – zadanie na wybór wielokrotny – <i>The Nocebo Effect</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów – tłumaczenie fragmentów zdań 	Ćwiczenia gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach) – parafrazy zdań (tryb łączący) 	
	str. 209–211				
III.1.R:	I.11, III.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – znajomość środków językowych (gramatyzacja, set leksykalny, transformacje, wybór wielokrotny, zadanie z lukami, tłumaczenie). Tryb łączący.				

Nr lekcji/ data	MODULE 11 – ZDROWIE		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATUREALNEGO CZEŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
83	<ul style="list-style-type: none"> – znaczenie zdrowia w życiu człowieka – prawdopodobieństwo wykonywania naprawdę ciężkiej pracy w celu osiągnięcia sukcesu finansowego oraz porównywanie i uzasadnianie swojego wyboru – problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem – problemy, jakie mogą mieć osoby uzależnione od alkoholu – wyrażanie opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami – strategie egzaminacyjne: opis ilustracji – opisywanie kilku znajdujących się na ilustracji przedmiotów (użycie konstrukcji <i>there is/are</i> oraz przyimków miejsca); wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – używanie trybu warunkowego typu 2 do opisywania sytuacji hipotetycznej – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 213–215) Speaking Bank (str. 290–291)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i odpowiedzi na pytania dot. jego potencjalnych problemów zdrowotnych w przyszłości, naszych preferencji (czy chcielibyśmy wykonywać pracę w warunkach dużego stresu, gdyby płaca była naprawdę wysoka) oraz dot. sytuacji, kiedy my lub inna osoba musieliśmy się zmierzyć z czymś stresującym – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zdjęcia na plakat związany z akcją dot. zagrożeń wynikających z uzależnienia od alkoholu wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. rządowej kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem oraz tego, czy sprzedaż alkoholu powinna być obłożona wysokimi podatkami wraz z uzasadnieniem 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótka dyskusja dot. cytatu: <i>You can have all the riches and success in the world, but you don't have your health, you have nothing.</i> – wyrażenie opinii wraz z uzasadnieniem – (w parach, zintegrowane z pisanie) lista problemów, jakie mogą mieć osoby uzależnione od alkoholu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie prawdopodobieństwa wykonywania naprawdę ciężkiej pracy w celu osiągnięcia sukcesu finansowego (mało prawdopodobne, może, bardzo prawdopodobne) + (w parach, zintegrowane z mówieniem) porównywanie i uzasadnianie swoich wyborów
III.1.P:	I.11, I.14, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.11, I.14, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 11) – część ustna (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE
MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA						
84	– nauka i ludzie nauki (np. <i>physicist, research scientist, chemistry, linguistics</i>) – słownictwo związane z nauką (np. <i>discover, explore, evidence, solid</i>) – odkrycia naukowe i wynalazki (np. <i>magnetic pull, laws of gravity, exposure</i>) Vocab Bank (str. 231–233)	– przyimki miejsca, ruchu, czasu ●uzupełnianie luk w tekście, minidialogach i zdaniach podanymi przyimkami ●wybieranie właściwych przyimków w kontekście (w tym wybór wielokrotny)	–	–dobieranie podpisów do ilustracji –uzupełnianie luk w tekstach i zdaniach podanymi wyrazami –dobieranie zakończeń zdań do ich początków –dobieranie zdań do dziedzin nauki	– wypowiedź: kto z podanych ludzi nauki ma najciekawszą pracę + uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a)	– (w parach, zintegrowane z mówieniem) sporządzenie listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat
str. 216–217 + GB, str. GR53– GR55						
III.1.P:	I.12, III.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Nauka i technika: dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki – ćwiczenia leksykalne. Przyimki miejsca, ruchu i czasu.					
85	– wynalazki (c.d.) (np. <i>prototype, patent, solar powered</i>) – korzystanie z urządzeń technicznych i TIK (np. <i>webcam, 3-D printing, memory stick, recharge</i>) – szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z TIK (np. <i>delete, protected, crashed</i>) Vocab Bank (str. 231–233)	– zdania okolicznikowe sposobu, przyzwolenia, miejsca ●uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników ●transformacje zdań ●uzupełnianie luk w minidialogach i zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami (w tym wybór wielokrotny)	– audycja <i>Have Your Say</i> nt. urzędzeń elektronicznych – dobieranie osób do sposobu korzystania z tych urzędzeń	– uzupełnianie luk w tekście i dialogach podanymi wyrazami, luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów oraz luk w wyrazach brakującymi literami – dobieranie podpisów do ilustracji oraz urządzeń do opisu ich funkcji – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>power supply</i>) – wybieranie wyrazów/ wyrażen niepasujących do podanych czasowników	– (w parach) wypowiedź nt. naszego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych	–
str. 218–219 + GB, str. GR56– GR58						
III.1.P:	I.12, II.1, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Nauka i technika: wynalazki (c.d.), korzystanie z urządzeń technicznych i TIK, szanse i zagrożenia z tym związane – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe sposobu, przyzwolenia i miejsca.					

MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU Maturalnego ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
86	<ul style="list-style-type: none"> – ludzie nauki i opis ich pracy – opis badań amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey – paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko – promowanie ekologicznych źródeł energii – zagrożenia związane z korzystaniem z nowych technologii 	<ul style="list-style-type: none"> – tekst nt. badań prowadzonych przez amerykańską biolożkę i ekolożkę Dianne Fossey – dobieranie nagłówków do części tekstu – wywiad z profesora ekologii dot. nowych technologii – dobieranie zdań do luk w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis ilustracji przedstawiającej badacza przy pracy, w tym co robi i jaką dziedziną nauki może się zajmować, oraz czy chcielibyśmy taką pracę wykonywać + uzasadnienie <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniem) odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu w ćw. 2 – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymkami – Culture Spot – słynni astronomowie Edmond Halley i Mikołaj Kopernik oraz ich odkrycia <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ulotka promująca ekologiczne źródła energii <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekstach w ćw. 2 i ćw. 6 – odpowiedzi na pytania dot. synonimów i antonimów podanych wyrazów (na podstawie tekstu w ćw. 6)
str. 220–221	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie ekologicznych źródeł energii – zagrożenia związane z korzystaniem z nowych technologii <p>Vocab Bank (str. 231–233)</p>		
III.1.P:	I.12, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, V.6, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.8, VII.11, VII.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstu, dobieranie zdań do luk w tekście).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU Maturalnego ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
87	<ul style="list-style-type: none"> – odkrycia i wynalazki – pierwszy telefon komórkowy – zabawna historia zw. z użyciem języka angielskiego i nowymi technologiami – tworzenie rzeczowników od przymiotników – tzw. <i>phrasal verbs</i> (np. <i>set up, shut down</i>) – przymyki czasu, miejsca, ruchu – zdania okolicznikowe miejsca, sposobu i przyzwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – <i>The first mobile phone</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>A funny story about technology, innit?</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) – zadanie na wybór wielokrotny – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajdowanie w zdaniach przymków i określanie, czy są to przymyki czasu, miejsca, ruchu – określanie, czy podane zdania są przykładami zdań okolicznikowych przyzwolenia, sposobu, miejsca – zamienianie podanych przymiotników na rzeczowniki (np. <i>possible – possibility</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przymkami – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (minidialogi)
str. 222–223	<p>Grammar Bank (str. GR53–GR58)</p>		
III.1.P:	I.12, III.1, V.1, V.6, V.8, V.10, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – znajomość środków językowych (transformacje, zadanie z lukami, tłumaczenie, słowotwórstwo, wybór wielokrotny).		

MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
88	<ul style="list-style-type: none"> wybór zawodu z różnych dziedzin nauki, uzasadnianie wyboru i próba przekonania innych osób, jaki zawód powinni wybrać opisy różnych zawodów różni słynni naukowcy, w tym George Washington Carver wyrażanie i uzasadnianie opinii nt. najważniejszego naukowca w historii <p>Vocab Bank (str. 231–233)</p>	<ul style="list-style-type: none"> cztery wypowiedzi nt. różnych dziedzin nauki – dobieranie zdań do wypowiedzi wypowiedź nauczyciela opowiadającego uczniom o słynnym naukowcu – uzupełnianie luk otwartych w notatce; uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (mediacja) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (zintegrowane z czytaniem) wybór i ponumerowanie wg kolejności trzech zawodów, które chcielibyśmy wykonywać + (w parach) uzasadnianie swojego wyboru + (w innych parach) próba przekonania kolegi/koleżanki, że powinien/powinna wybrać ten zawód, który my wybraliśmy jako pierwszy (zintegrowane ze słuchaniem) uzupełnienie luk otwartych (luki w wyrażeniach) w podanych pytaniach (na podstawie treści nagrania z ćw. 2) + (w parach) udzielanie odpowiedzi na utworzone pytania (w parach, zintegrowane z pisaniem) wspólne sporządzenie listy wszystkich znanych nam naukowców + sprawdzenie i wymiana informacji na forum klasy: która para ma najdłuższą listę nazwisk (w parach) wyrażenie opinii nt. najważniejszego naukowca w historii + uzasadnienie
III.1.P:	I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, III.6, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – rozumienie ze słuchu (dobieranie, zadanie z lukami).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
89	<ul style="list-style-type: none"> zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (np. skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące e-mail półformalny z opisem laptopa kolejność przymiotników w zdaniu e-mail do cioci z opisem zakupionego telefonu <p>Vocab Bank (str. 231–233) Writing Bank (str. 292)</p>	<ul style="list-style-type: none"> zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i realizacji czterech punktów e-mail (100–150 wyrazów) do cioci z Kanady uwzględniający 4 kwestie: podziękowanie za otrzymane w prezencie pieniądze i informacja o tym, co za nie zakupiliśmy, opis nowego telefonu, wyjaśnienie, dlaczego nowy telefon jest lepszy od poprzedniego, informacja o przebiegu urodzin 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przykładowy e-mail półformalny – wybieranie czterech elementów zawartych w wypowiedzi pisemnej przypisywanie przymiotników do podanych kategorii (np. <i>Opinion – ugly, cute; Pattern – striped</i>) podkreślanie w przykładowym e-mailu przymiotników + (zintegrowane z mówieniem) określanie, jaką cechę laptopa opisują <p>Pisanie (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> sporządzenie listy przymiotników, które można wykorzystać do opisu telefonu (na podstawie słownictwa z ćw. 2a)
III.1.P:	I.12, III.1, III.4, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – wypowiedź pisemna (e-mail półformalny: opis przedmiotu).		

MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)		<ul style="list-style-type: none"> – dziedziny nauki (np. <i>marine biology, meteorology</i>) – osiągnięcia ludzkie nauki (np. <i>succeed in, gain a reputation</i>) – odkrycia naukowe i wynalazki (np. <i>virus checker, attachment</i>), w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> (np. <i>sign in, sign up</i>) – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego (np. <i>reuse, misuse, hack, slave to [sb's] device, Internet addict</i>) – salony gier automatycznych – ochrona patentowa wynalazków 	– tekst o salonach gier automatycznych – dobieranie części tekstu do pytań	– wypowiedź nt. ochrony patentowej wynalazków – uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie definicji do podanych dziedzin nauki – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami i właściwymi formami podanych czasowników – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>high-speed connection</i>) – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach i tekście)
	str. 226–227	Vocab Bank (str. 231–233)			
III.1.R:	I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Nauka i technika: dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie części tekstu do pytań) i rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA	
		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – odkrycia naukowe i wynalazki, w tym przypadkowe wynalezienie zapalek – korzystanie z nowych technologii – zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego, w tym uzależnienie od telefonu komórkowego – formy emfatyczne: inwersja stylistyczna, zdania rozszczerzone (tzw. <i>cleft sentences</i>), <i>do/does/did</i> + bezokolicznik bez <i>to</i> w zdaniach oznajmujących 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań – transformacje bez słowa klucza – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>A month with no phone</i> – zadanie na wybór wielokrotny – <i>Invented by chance</i> – uzupełnianie luk otwartych 	– artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo dużo czasu w internecie i opis idealnej równowagi pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka (200–250 wyrazów)	Ćwiczenia gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> – parafrazy zdań (formy emfatyczne) 	
	str. 228–229	Vocab Bank (str. 231–233)			
III.1.R:	I.12, III.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – znajomość środków językowych (tłumaczenie, transformacje, set leksykalny, wybór wielokrotny, zadanie z lukami) i wypowiedź pisemna (artykuł). Formy emfatyczne – inwersja, <i>cleft sentences</i> .				

Nr lekcji/ data	MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA		
	EXAM SKILLS PRACTICE		
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZEŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
90	<ul style="list-style-type: none"> – życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie) – opis usterki smartfona, ustalanie kosztu i czasu jego naprawy oraz możliwości otrzymania urządzenia zastępczego – praca archeologa, w tym chęć (lub jej brak) wykonywania tego zawodu – opisywanie stanowiska archeologicznego – strategie egzaminacyjne: rozmowa z odgrywaniem roli – wynikająca z konstrukcji tematu kolejność poruszanych kwestii; opis ilustracji – poświęcanie więcej czasu opisowi osób na pierwszym planie niż opisowi postaci w tle – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 231–233) Speaking Bank (str. 288–290)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z pracownikiem serwisu dot. zepsutego smartfona z uwzględnieniem 4 kwestii: opisu usterki, kosztu i czasu naprawy oraz urządzenia zastępczego (naprzemienne odgrywanie obydwu ról) – opis ilustracji przedstawiającej badacza przy pracach wykopaliskowych i odpowiedzi na pytania dot. tego, czego osoby na zdjęciu mogą poszukiwać, wad tego typu stanowisk archeologicznych oraz dot. widzianego przez nas stanowiska archeologicznego 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) określanie, ile tygodni wytrzymałybyśmy bez urządzeń elektronicznych, gdyby ktoś nam zapłacił tysiąc euro tygodniowo + (w parach) porównywanie swoich odpowiedzi i dyskusja nt. tego, co robilibyśmy w tym czasie – (w parach) wypowiedź dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli z uwzględnieniem tego, co było dobre, oraz tego, co można poprawić – (w parach) wypowiedź nt. tego, czy chcielibyśmy być archeologiem, czy nie <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – polecenie do zadania (rozmowa z odgrywaniem roli) – określanie kolejności poruszanych kwestii – wybieranie właściwej definicji archeologa (wybór wielokrotny)
III.1.P:	I.12, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.12, III.1, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 12) – część ustna (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	EXAM SKILLS CHECK VI (Modules 11–12)				
	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZEŚĆ USTNA
91	<ul style="list-style-type: none"> – podróż w czasie (fragment powieści <i>The Time Machine</i> H. G. Wellsa) – spędzanie czasu w internecie – aplikacja dla chorych na rzadkie choroby – systemy miar: metryczny i anglosaski – wybór prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego 	<ul style="list-style-type: none"> – fragment powieści <i>The Time Machine</i> H. G. Wellsa – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie wypowiedzi + rozmowa) zw. ze spędzaniem czasu w internecie, aplikacją dla chorych i systemami miar – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – tłumaczenie fragmentów zdań – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zdjęcia przedstawiającego prezent urodzinowy dla kolegi z kursu językowego wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. minusów kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy, oraz tego, czy lubimy kupować prezenty dla rodziny/przyjaciół wraz z uzasadnieniem
III.1.P:	I.11, I.12, II.1, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 11–12) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	MATERIAL LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY						
92	<ul style="list-style-type: none"> – pogoda (np. <i>freezing, foggy, hail, heavy snow, overcast, windless</i>) – pory roku (np. <i>autumn</i>) – klimat (np. <i>tropical, polar, dry</i>) – idiomy (np. <i>feel/be under the weather, second wind</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne – wyrażenia z <i>too</i> i <i>enough</i> – imiesłowy • wybieranie właściwych form czasownikowych i imiesłowów w kontekście • uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami, właściwymi formami podanych wyrazów • tłumaczenie fragmentów zdań • parafrazy zdań (z użyciem <i>too, enough</i>) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie zdań do podanych rodzajów pogody, definicji do podanych przymiotników opisujących pogodę oraz zakończeń zdań do ich początków – uzupełnianie brakujących liter w podpisach ilustracji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami oraz luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników – wybieranie wyrazów niepasujących do podanych kategorii – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) opisywanie obecnej pogody (na podstawie ćw. 1–4) – (zintegrowane z czytaniem) wyjaśnianie znaczenia idiomów (ćw. 8a) + odpowiedź na pytanie, czy w języku polskim występują idiomy o takim samym znaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania nt. naszej ulubionej pogody wraz z uzasadnieniem + (zintegrowane z mówieniem) wypowiedź na ten temat na forum klasy
str. 236–237 + GB, str. GR59– GR61	Vocab Bank (str. 251–253)					
III.1.P:	I.13, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.5, V.6, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Świat przyrody: pogoda, pory roku, klimat – ćwiczenia leksykalne. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, imiesłowy.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY						
93	<ul style="list-style-type: none"> – rośliny (np. <i>trunk, branch</i>) – zwierzęta (np. <i>mammal, reptile, seagull, owl</i>) – części ciała zwierząt (np. <i>fin, hoof</i>) – krajobraz (np. <i>meadow, cliff, desert</i>) – zagrożenia dla środowiska naturalnego (np. <i>carbon footprint, fossil fuels, oil spills</i>) – ochrona środowiska naturalnego (np. <i>conserve water, reduce the use of plastic bags, recycle</i>) – klęski żywiołowe (np. <i>landslide, drought, wildfire</i>) – organizacje proekologiczne w UK (<i>Trees for Cities</i>) i Polsce (<i>Pracownia na rzecz Wszystkich Istot</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy opisy zwierząt – uzupełnianie brakujących liter w nazwach ich części ciała 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie cech krajobrazu do podanych przykładów – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>ozone layer</i>) – uzupełnianie luk w zdaniach i tekście podanymi wyrazami – dobieranie zdań do podanych klęsk żywiołowych – Culture Spot – organizacje proekologiczne w UK (<i>Trees for Cities</i>) i Polsce (<i>Pracownia na rzecz Wszystkich Istot</i>) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – przypisywanie podanego słownictwa do określonych kategorii (<i>mammals, birds, reptiles/amphibians, insects</i>) + dopisywanie dwóch innych nazw do każdej kategorii – (w parach) zdania z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 16a
str. 238–239 + GB, str. GR62	<ul style="list-style-type: none"> •uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami i innymi wyrazami •parafrazy zdań 					
III.1.P:	I.13, II.1, II.5, III.1, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.10, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Świat przyrody: rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe – ćwiczenia leksykalne. Tryb rozkazujący.					

MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
94	<ul style="list-style-type: none"> – zagrożone gatunki zwierząt (<i>polar bears, North Atlantic right whale, snow leopard, orangutan</i>) – przyczyny, z powodu których gatunki zwierząt są zagrożone – pożary lasów – wysyłanie ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – cztery teksty zw. z zagrożonymi gatunkami – dobieranie tekstów do zdań + uzupełnianie luk otwartych w treści wiadomości zgodnie z treścią tekstów (mediacja) – tekst o pożarach lasów – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z pisaniem) sporządzenie listy zagrożonych gatunków + (w innych parach) porównanie swoich list i przedstawienie przyczyn, z powodu których wiele zwierząt jest zagrożonych wyginieciem – opis jednej z trzech ilustracji zw. z pożarem <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze – określanie formy czterech tekstów w ćw. 3 <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Think – wiadomość tekstowa (ostrzeżenie) informująca ludzi o tym, jakie środki ostrożności należy podjąć <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych tekście w ćw. 5
str. 240–241	Vocab Bank (str. 251–253)		
III.1.P:	I.13, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.11, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VII.3, VII.11, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie i zadanie z lukami: mediacja , wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
95	<ul style="list-style-type: none"> – zagrożenia dla środowiska naturalnego, zwierząt i roślin – pogoda – rzeki podziemne, w tym na Florydzie i w Meksyku – komary, ich cykl życia i zagrożenia, jakie niosą – konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne – tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – <i>Subterranean rivers</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania – gramatykalizacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny – tłumaczenie fragmentów zdań – wybór wielokrotny 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zasady użycia konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – wybieranie właściwych informacji w kontekście – uzupełnianie luk w zdaniach i tekście podanymi przyimkami
str. 242–243	Grammar Bank (str. GR59–GR62)		
III.1.P:	I.13, III.1, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – znajomość środków językowych (transformacje, zadanie z lukami, set leksykalny, gramatykalizacja, wybór wielokrotny). Ćwiczenia gramatyczne.		

MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
96	<ul style="list-style-type: none"> – problemy ekologiczne i ich przyczyny, w tym sytuacja na Wyspach Wielkanocnych – problem ekologiczny powodujący największe zagrożenie dla planety 	<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie rozmowy + wypowiedź) zw. z elektrościami, leniwcami i Wyspami Wielkanocnymi – zadanie na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (na podstawie treści trzeciego tekstu) (mediacja) – pięć wypowiedzi o śnieżycach – dobieranie zdań do wypowiedzi 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z pisaniem) wspólny wybór trzech problemów ekologicznych i wyjaśnianie, w jaki sposób powstają – (w innych parach) porównywanie swoich list; decydowanie, który problem ekologiczny powoduje największe zagrożenie dla planety + uzasadnienie – (w parach) dyskusja nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na podstawie nagrania trzeciego tekstu z ćw. 2) – (w parach) opis swojego doświadczenia zw. ze śnieżycą <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z pisaniem) uzupełnianie luk we fragmentach wypowiedzi nt. śniegu (na podstawie nagrania tekstu z ćw. 5a)
str. 244	<ul style="list-style-type: none"> – problem elektrościami – zagrożone gatunki, w tym leniwece – pogoda, w tym śnieżycy <p>Vocab Bank (str. 251–253)</p>		
III.1.P:	I.13, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, dobieranie).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
97	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące – e-mail nieformalny wyrażający i uzasadniający opinię nt. przekształcenia części lokalnego parku w nową drogę – e-mail – wyrażenie i uzasadnienie opinii nt. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów <p>Vocab Bank (str. 251–253) Writing Bank (str. 292)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i realizacji czterech punktów – e-mail (100–150 wyrazów) dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie powodu pisania e-maila i przedstawienie swojej opinii, informacja o wypowiedzi przedstawiciela władz swojej miejscowości, uzasadnienie swojej opinii, opis wpływu decyzji władz na środowisko 	<p>Czytanie (zintegrowane z mówieniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy e-mail – określanie, czy autor e-maila uwzględnił w swojej wypowiedzi wszystkie cztery kwestie – przedstawianie opinii Gavina zawartej w e-mailu (ćw. 1) oraz wyszukiwanie słów, jakich użył do jej wyrażenia – (po wykonaniu zadania z ćw. 5) sprawdzenie, czy w e-mailu zostały uwzględnione wszystkie cztery kwestie i czy opinia została jasno wyrażona <p>Pisanie (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypisywanie wyrażen do podanych kategorii (<i>To list points, To add points, To introduce examples/reasons, To conclude</i>) – uzupełnianie brakujących liter w zwrotach używanych do wyrażenia opinii
str. 245			
III.1.P:	I.13, III.1, III.4, III.6, V.2, V.6, V.9, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – wypowiedź pisemna (e-mail nieformalny: wyrażanie i uzasadnianie opinii).		

MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO	INNE ĆWICZENIA	
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH		
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – pogoda (np. <i>heatwave, cold spell, drift</i>) – klęski żywiołowe (np. <i>aftershock, magnitude, rescuers</i>) – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (np. <i>flash flood, cold snap, habitat loss</i>) – rośliny (np. <i>pollen, photosynthesis</i>) – katastrofy ekologiczne (np. <i>clean oil from water, cause serious health issues</i>) – zwierzęta (np. <i>buffalo, wolf, herd, pack</i>) – przestrzeń kosmiczna (np. <i>black hole, meteor shower, celestial bodies</i>) – krajobraz (np. <i>glacier, swamp, plateau</i>) – polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga) – przyczyny ataków tygrysów na ludzi 		<ul style="list-style-type: none"> – dwa teksty zw. z tygrysami: fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga oraz <i>Jim Corbett and the Champawat Tiger</i> – zadanie na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu drugiego (mediacja) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypisywanie podanych wyrazów do określonych kategorii (<i>rain, temperature, wind, snow</i>) – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>arid region, harvest fish</i>) – układanie z rozsypanych liter nazw zw. z roślinami (na podstawie podanych definicji) – dobieranie nazw zwierząt do ich grup (np. <i>lion – pack</i>) – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (w zdaniach) – dobieranie podpisów do ilustracji 	
str. 246–248 (cw. 9)	<ul style="list-style-type: none"> – katastrofy ekologiczne (np. <i>clean oil from water, cause serious health issues</i>) – zwierzęta (np. <i>buffalo, wolf, herd, pack</i>) – przestrzeń kosmiczna (np. <i>black hole, meteor shower, celestial bodies</i>) – krajobraz (np. <i>glacier, swamp, plateau</i>) – polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga) – przyczyny ataków tygrysów na ludzi <p>Vocab Bank (str. 251–253)</p>				
III.1.R:	I.13, III.1, III.4, III.6, III.7, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Świat przyrody: pogoda, klęski żywiołowe, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta, katastrofy ekologiczne, przestrzeń kosmiczna, krajobraz – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny i zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – działalność proekologiczna – znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> – spacer z przewodnikiem po Epping Forrest – opis Półwyspu Helskiego – konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne 		<ul style="list-style-type: none"> – trzy teksty (dwie rozmowy + wypowiedź) zw. z działalnością proekologiczną, znaczeniem idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i> i zwiedzaniem Epping Forrest – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – transformacje ze słowem kluczem – <i>Hel Peninsula</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów 	<p>Ćwiczenia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników
str. 248–249	<p>Vocab Bank (str. 251–253)</p>				
III.1.R:	I.13, II.1, II.3, II.4, II.5, II.8, III.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (set leksykalny, transformacje, zadanie z lukami).				

MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY			
EXAM SKILLS PRACTICE			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURELNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
98	<ul style="list-style-type: none"> – pogoda, pory roku i uczucia z nimi związane – ulubiona pora roku – wyrażanie uczuć zw. ze zdjęciami przy ich wyborze – uzasadnianie, dlaczego ludzie nie boją się zwierząt – wyrażanie opinii nt. tego, czy ludzie powinni mieć większy kontakt ze zwierzętami 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór zdjęcia, które powinno zająć pierwsze miejsce w konkursie fotograficznym dot. przyrody wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. chęci pozostania fotografem przyrody oraz preferencji dot. miejsca na spędzenie weekendu wraz z uzasadnieniem – opis ilustracji przedstawiającej dwie osoby i lwicę oraz odpowiedzi na pytania dot. naszej opinii o tym, dlaczego osoby na zdjęciu nie boją się lwicy i czy ludzie powinni mieć większy kontakt ze zwierzętami oraz dot. sytuacji, kiedy my lub inna osoba mieliśmy problem z dzikim zwierzem 	<p>Czytanie (zintegrowane z mówieniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odpowiedzi na pytania dot. podanego cytatu <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach, zintegrowane z pisaniem) wspólne sporządzenie listy pięciu zwierząt niebezpiecznych dla ludzi + (w innych parach) porównywanie swoich list i decydowanie, które zwierzę jest najniebezpieczniejsze wraz z uzasadnieniem
str. 250	<ul style="list-style-type: none"> – strategie egzaminacyjne: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wyrażanie uczuć zw. ze zdjęciami; opis ilustracji – opisywanie czynności wykonywanych przez osoby na ilustracji wraz z przedstawieniem przypuszczeń nt. przyczyn ich wykonywania – przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań <p>Vocab Bank (str. 251–253) Speaking Bank (str. 290–291)</p>		
III.1.P:	I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 13) – część ustna (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO						
99	<ul style="list-style-type: none"> – państwo (np. <i>prime minister, mayor, democracy, parliament</i>) – urzędy publiczne i ich funkcje (np. <i>municipal government, election, campaign</i>) – ministerstwa i agencje rządowe (np. <i>Home Office, Department for Education</i>) – wydarzenia i zjawiska społeczne (np. <i>boycott, strike, famine, human rights</i>) – kolokacje i wyrazy często mylone (np. <i>take power, national anthem, majority of the votes</i>) – ustrój polityczny Polski – podstawowe informacje o UE <p>Vocab Bank (str. 269–271)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pytania i odpowiedzi, w tym pytania: ogólne, szczegółowe, o podmiot i dopełnienie, pośrednie i rozłączne – intonacja <ul style="list-style-type: none"> •wybieranie właściwych wyrazów w kontekście •tworzenie pytań do podanych zdań •przekształcanie podanych pytań w pytania pośrednie •uzupełnianie luk w pytaniach właściwymi <i>question tags</i> i określanie intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) dobieranie polskich odpowiedników do podanych wyrazów; pięć wypowiedzi – dobieranie zjawisk społecznych do osób 	<ul style="list-style-type: none"> –dobieranie definicji do podanych osób w polskim systemie politycznym, obowiązków do podanych urzędów oraz definicji do podanych zjawisk społecznych – sprawdzanie w internecie znaczenia wyróżnionych wyrażen + uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ćw. 2a – uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami oraz luk w zdaniach (wybór wielokrotny) – wybieranie wyrazów niepasujących do podanych kategorii 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzi na pytania dot. władz centralnych i samorządowych – wypowiedź nt. tego, czy polskie urzędy i agencje rządowe mają takie same obowiązki, jak te w ćw. 1a oraz podawanie ich nazw 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem i mówieniem) wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych wyrazów + uzupełnianie luk w zdaniach informacjami o sobie
III.1.P:	I.14, II.1, II.4, II.7, III.1, III.4, IV.3, V.1, VI.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV					
Temat:	Państwo i społeczeństwo: urzędy państwowe i publiczne oraz ich funkcje, zjawiska społeczne – ćwiczenia leksykalne. Pytania i odpowiedzi – pytania: o podmiot i dopełnienie, pośrednie, rozłączne i intonacja.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE			
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE
MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO						
100	<ul style="list-style-type: none"> – przestępczość (np. <i>arson, hacking, fraudster, drunk driver, commit a crime</i>) – prawo i wymiar sprawiedliwości (np. <i>defendant, witness, evidence, put on trial, find guilty</i>) – organizacje międzynarodowe (np. <i>Interpol, Amnesty International</i>) – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe (np. <i>refugee crisis, civil war, gender equality</i>) – tzw. <i>phrasal verbs</i> (np. <i>break down, go against</i>) – tłumaczenie wyrazów na język angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – wykrzyknienia (z użyciem: <i>so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>) •uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami •transformacje •uzupełnianie luk otwartych właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – pięć wypowiedzi – zaznaczanie kwestii poruszonych w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – dobieranie podpisów do ilustracji oraz ról organizacji do ich nazw – <i>Crime News</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami wyrazów z ćw. 11 i 12 – uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami – dobieranie zakończeń zdań do ich początków – zastępowanie wyróżnionych w zdaniach czasowników podanymi tzw. <i>phrasal verbs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja nt. znaczenia wyrażen wyróżnionych w ćw. 17a 	<ul style="list-style-type: none"> – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie luk w tabeli rzeczownikami i czasownikami związanymi z przestępstwami oraz definicjami
str. 256–257 + GB, str. GR66	<p>Vocab Bank (str. 269–271)</p>					
III.1.P:	I.14, II.1, II.5, III.1, III.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV					
Temat:	Państwo i społeczeństwo: przestępstwa i kary, organizacje międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe – ćwiczenia leksykalne. Zdania wykrzyknikowe.					

MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	INNE ĆWICZENIA
101	<ul style="list-style-type: none"> – opis uczuć osoby będącej naocznym świadkiem napadu oraz czynności, jakie powinna wykonać – opis wykładu w Akademii Policyjnej nt. naocznych świadków – opis szpitala polowego – organizacje humanitarne, w tym Lekarze bez Granic – organizacje humanitarne w UK (<i>Oxfam</i>) i Polsce (<i>Polska Akcja Humanitarna</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – tekst nt. wykładu w Akademii Policyjnej w Brisbane nt. naocznych świadków – dobieranie nagłówków do części tekstu – tekst nt. organizacji <i>Médecins Sans Frontières</i> (Lekarze bez Granic) – dobieranie zdań do luk w tekście 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze – (w parach) dyskusja nt. ilustracji przedstawiającej kobietę, która właśnie była świadkiem napadu (w tym opis jej uczuć, przewidywanie, co zrobi, a także co powinna zrobić) – Think – (w grupach) ustalenie (jako świadkowie) przebiegu napadu: co się zdarzyło, co zostało skradzione, opis (w tym wygląd zewnętrzny) podejrzanych + opis na forum klasy – zadanie przygotowawcze – opis ilustracji przedstawiającej szpital polowy (co to za „budynek”, do czego służy i gdzie się znajduje) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – notatki z punktu widzenia śledczego wezwanego na miejsce przestępstwa zawierające opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka – Think – odpowiedź na pytanie: czy chcielibyśmy zostać wolontariuszem w takich organizacjach, jak Lekarze bez Granic, Czerwony Krzyż czy Amnesty International + uzasadnienie; (zintegrowane z mówieniem, w małych grupach) dyskusja na ww. temat <p>Ćwiczenia leksykalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście w ćw. 2 i w tekście w ćw. 8 – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami – (zintegrowane z czytaniem) uzupełnianie luk w kolokacjach (na podstawie tekstu z ćw. 8) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Culture Spot – organizacje humanitarne w UK (<i>Oxfam</i>) i Polsce (<i>Polska Akcja Humanitarna</i>)
III.1.P:	I.14, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.5, V.6, V.9, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie nagłówków do części tekstu, dobieranie zdań do luk w tekście).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	INNE ĆWICZENIA
102	<ul style="list-style-type: none"> – opis pierwszego porwania samolotu – społeczeństwo dystopijne – opis słynnego przestępstwa lub słynnej sprawy sądowej – zdania pytające – zdania wykrzyknikowe 	<ul style="list-style-type: none"> – transformacje ze słowem kluczem – tłumaczenie fragmentów zdań – <i>The first hijacking</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami podanych wyrazów – parafrazy – wybór wielokrotny – <i>A dystopian society</i> – uzupełnianie luk w tekście poprawnymi formami wyrazów w nawiasach (słowotwórstwo) 	<p>Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne (zintegrowane z czytaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie nazw rodzajów pytań do podanych przykładów – zasady użycia zdań wykrzyknikowych – uzupełnianie luk – dodawanie końcówki <i>-ive</i> do podanych wyrazów; określanie części mowy utworzonych wyrazów (przymiotnik, rzeczownik) – wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (zdania) – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przyimkami <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – akapit nt. słynnego przestępstwa lub słynnej sprawy sądowej (z wykorzystaniem słownictwa związanego z przestępczością i wymiarem sprawiedliwości z ćw. 9 i 10a)
III.1.P:	I.14, III.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VII.3, VII.4, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenie, zadanie z lukami, wybór wielokrotny, słowotwórstwo). Zdania pytające i wykrzyknikowe – ćwiczenia gramatyczne.		

MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO — EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom podstawowy			
Nr lekcji/ data			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	INNE ĆWICZENIA
103	<ul style="list-style-type: none"> – największe problemy w Polsce – sposoby na zmianę polityki rządu, z którą się nie zgadzamy – wyrażenie opinii nt. chęci życia w państwie narodowym lub wielokulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> – relacja z protestu przeciwko polityce rządu – uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera; uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (mediacja) – cztery teksty (dwie wypowiedzi + dwie rozmowy) zw. z państwami wielokulturowymi i narodowymi, pomocą humanitarną, kradzieżą kieszonkową i globalizacją – zadanie na wybór wielokrotny 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dyskusja i wybór trzech największych problemów w Polsce – (w innych parach) wymiana poglądów nt. trzech największych problemów w Polsce + na tej podstawie wybór najpoważniejszego problemu wraz z uzasadnieniem – (w parach) dyskusja nt. tego, co chcielibyśmy i czego nie chcielibyśmy zrobić w celu zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadzamy + uzasadnienie – (w parach) udzielanie odpowiedzi na pytanie, czy chcielibyśmy żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy w kraju wielokulturowym + uzasadnienie
str. 262	<ul style="list-style-type: none"> – relacja z protestu przeciwko polityce rządu – organizacje humanitarne i niesiona przez nie pomoc – przestępczość, w tym kradzież kieszonkowa – problemy zw. z globalizacją <p>Vocab Bank (str. 269–271)</p>		
III.1.P:	I.14, II.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – rozumienie ze słuchu (zadania z lukami, wybór wielokrotny).		
	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO WYPOWIEDŹ PISEMNA	INNE ĆWICZENIA
104	<ul style="list-style-type: none"> – zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie, np. kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny – wpis na blogu zawierający relację z zatrzymania złodzieja sklepowego w supermarkecie – wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście <p>Vocab Bank (str. 269–271) Writing Bank (str. 293)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zadanie przygotowawcze (zintegrowane z czytaniem) – analiza przykładowego zadania pod kątem treści i realizacji czterech punktów – wpis na blogu (100–150 wyrazów) zawierający relację z widzianego przypadku dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście, uwzględniający 4 kwestie: informacje o budynku i jego lokalizacji, opis wyglądu wandalą, wyjaśnienie, dlaczego wandalizm jest problemem, zachęcenie czytelników do podzielenia się opinią nt. sposobu zlikwidowania problemu wandalizmu 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przykładowy wpis na blogu – zaznaczanie, które cztery elementy zostały poruszone – (zintegrowane z pisaniem) tabela zawierająca rodzaje błędów wraz z przykładami błędów – korekta podanych błędów; wyszukiwanie innych przykładów błędów we wpisie na blogu (ćw. 1); korekta wpisu na blogu – określanie, czy autor przykładowego wpisu na blogu w sposób odpowiedni rozpoczął i zakończył swój wpis oraz czy tekst jest spójny i logiczny – sprawdzenie swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów wymienionych w ćw. 2 i zastosowania wskazówek w ramach <i>Exam Strategy</i> + (zintegrowane z pisaniem) wprowadzenie koniecznych poprawek
III.1.P:	I.14, III.1, III.4, V.1, V.2, V.6, V.11, V.12, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – wypowiedź pisemna (wpis na blogu: relacjonowanie wydarzeń).		

MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO					
OPCJONALNIE: EXAM SKILLS PRACTICE – Poziom rozszerzony					
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – państwo i polityka (np. <i>voting rights, landslide victory, executive branch</i>) – ministerstwa i agencje rządowe (np. <i>Department of Health and Social Care, HM Revenue & Customs</i>) – prawo, przestępczość i wymiar sprawiedliwości (np. <i>trial, kidnapping, law enforcement officials</i>) – religie i miejsca kultu (np. <i>Christianity, church, Hinduism, temple</i>) – kwestie społeczne (np. <i>human trafficking, animal welfare</i>) 		– fragment powieści <i>Oliver Twist</i> Ch. Dickensa – uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (mediacja)	– wywiad z Morganą Seafarer, projektantką mody i działaczką sprzeciwiającą się pracy dzieci – uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania	Czytanie: <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrazów: tworzenie kolokacji (np. <i>voting rights, freedom of movement</i>) – dobieranie spraw do nazw urzędów, które się nimi zajmują, oraz miejsc kultu do religii – uzupełnianie luk w tekście i zdaniach podanymi wyrazami oraz luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie brakujących liter w nazwach organizacji międzynarodowych
str. 264–265	<ul style="list-style-type: none"> – gospodarka (np. <i>tax evasion, inflation rate</i>) – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe oraz prawa człowieka (np. <i>fight corruption, sign a petition against</i>) – organizacje międzynarodowe (np. <i>United Nations Children’s Fund</i>) – zjawiska społeczne (np. <i>social distancing, community service</i>) – sprawa sądowa (fragment powieści <i>Oliver Twist</i> Ch. Dickensa) – wywiad z Morganą Seafarer, projektantką mody i działaczką sprzeciwiającą się pracy dzieci Vocab Bank (str. 269–271)				
III.1.R:	I.14, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, VIII.2, VIII.5, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Państwo i społeczeństwo: państwo i polityka, struktura państwa, prawo, przestępstwa i kary, religie, zjawiska społeczne, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, organizacje międzynarodowe – ćwiczenia leksykalne. Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – rozumienie tekstu pisanego (streszczenie: mediacja) i rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami).				
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO		INNE ĆWICZENIA
			ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA	
(opcjonalnie)	<ul style="list-style-type: none"> – wolność przemieszczania się w UE – teoria rozbitych okien i polityka zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość – cechy dobrego przywódcy państwa i znaczenie tych cech – spójniki (np. <i>on condition that, supposing, whereas</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> – gramatyzacja – uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach – <i>Andrei arrives home</i> – zadanie na wybór wielokrotny – transformacje bez słowa kluczowego – sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 3 zdania – <i>Broken Windows and Zero Tolerance Policing</i> – uzupełnianie luk otwartych w tekście – tłumaczenie fragmentów zdań 	– artykuł przedstawiający cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa i zawierający wyjaśnienie, dlaczego te cechy są ważne (200–250 wyrazów)	Ćwiczenia gramatyczne: – parafrazy zdań (spójniki)
str. 266–267	Vocab Bank (str. 269–271)				
III.1.R:	I.14, III.1, V.1, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV				
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – znajomość środków językowych (gramatyzacja, wybór wielokrotny, transformacje, set leksykalny, zadanie z lukami, tłumaczenie) i wypowiedź pisemna (artykuł). Spójniki – ćwiczenia gramatyczne.				

MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO			
EXAM SKILLS PRACTICE			
Strona podr.	TEMATYKA, LEKSYKA I GRAMATYKA	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO CZĘŚĆ USTNA	INNE ĆWICZENIA
105	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie i uzasadnianie opinii nt. tego, co byśmy zrobili, gdybyśmy byli świadkami przestępstw/wykroczeń opis sytuacji, w której byliśmy ofiarą przestępstwa lub jego świadkiem zgłoszenie kradzieży w sklepie próba przekonania do wzięcia udziału w wyborach osoby, która nie chce głosować wyrażanie opinii nt. plakatu zachęającego do udziału w wyborach strategie egzaminacyjne: rozmowa z odgrywaniem roli – opisywanie wyglądu przestępcy, w tym wzrostu (użycie właściwych przymiotników: <i>tall</i> lub <i>short</i>); wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wyrażanie tego, co mogą sądzić inni ludzie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań 	<ul style="list-style-type: none"> (w parach) rozmowa z odgrywaniem roli – rozmowa z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży z uwzględnieniem 4 kwestii: skradzionej rzeczy i jej opisu, wyglądu złodzieja, gdzie teraz złodziej może się znajdować oraz co należy zrobić w tej sytuacji (naprzemienne odgrywanie obydwu ról) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór ilustracji na plakat zachęający ludzi do udziału w wyborach wraz z uzasadnieniem wyboru i odrzucenia pozostałych propozycji; odpowiedzi na pytania dot. wyrażenia opinii o niebraniu przez niektórych ludzi udziału w wyborach oraz naszej potencjalnej pracy w charakterze wolontariusza na rzecz przekonania ludzi do udziału w wyborach wraz z uzasadnieniem 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (w parach) wyrażenie opinii nt. tego, co byśmy zrobili, gdybyśmy byli świadkami podanych przestępstw/wykroczeń + uzasadnienie (w parach) opis sytuacji – nasze (lub kogoś nam znanego) doświadczenie: bycie ofiarą lub świadkiem przestępstwa (na podstawie ćw. 1) (w parach) wypowiedź dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli z uwzględnieniem tego, co było dobre, oraz tego, co można poprawić (w parach) rozmowa nt. głosowania w wyborach – osoba chcąc głosować próbuje przekonać do wzięcia udziału w wyborach osobę, która nie chce głosować
str. 268	<p>Vocab Bank (str. 269–271) Speaking Bank (str. 288–289, 291)</p>		
III.1.P:	I.14, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
III.1.R:	I.14, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV		
Temat:	Zadania typu egzaminacyjnego (Module 14) – część ustna (rozmowa z odgrywaniem roli, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania).		

EXAM SKILLS CHECK VII (Modules 13–14)					
Nr lekcji/ data	TEMATYKA, LEKSYKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	CZĘŚĆ USTNA
106	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęta zmieniające kolor kradzież portfela pasy zieleni (w tym wokół Londynu) świat przyrody 	<p>– <i>Animals' Changing Colours</i> – dobieranie nagłówków do części tekstu</p>	<p>– rozmowa recepcjonistki z gościem hotelowym – uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania</p>	<p>– <i>The Green Belt Vision</i> – uzupełnianie luk otwartych</p> <p>– parafrazy – wybór wielokrotny</p> <p>– sety leksykalne – znajdowanie wyrazu, który poprawnie uzupełnia 2 zdania</p> <p>– gramatykalizacja – układanie fragmentów zdań z podanych wyrazów</p> <p>– uzupełnianie luk w minidialogach – wybór wielokrotny</p>	<p>– rozmowa wstępna – pytania i odpowiedzi związane z tematyką: *Świat przyrody *Państwo i społeczeństwo</p> <p>– opis ilustracji przedstawiającej osoby uprawiające sport w mieście i odpowiedzi na pytania dot. ich uczuć i znaczenia parków w miastach oraz dot. miejsca w naszej miejscowości, które lubimy odwiedzać</p>
str. 272–273	<ul style="list-style-type: none"> państwo i społeczeństwo opis ilustracji – uprawianie sportu w mieście 				
III.1.P:	I.2, I.13, I.14, II.1, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VI.15, VII.3, VII.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV				
Temat:	Powtórzenie (Modules 13–14) – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.				

Nr lekcji/ data	EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 (OPCJONALNIE)			
Strona podr.	PRZYKŁADOWY USTNY EGZAMIN MATURALNY			
(opcjonalnie)	Rozmowa wstępna odpowiedzi na kilka wybranych pytań z zakresu tematyki: *Podróżowanie i turystyka *Zdrowie *Nauka i technika	Zadanie 1 rozmowa z odgrywaniem roli – namawianie kolegi/koleżanki na dołączenie do szkolnej drużyny futbolowej: omawianie kwestii treningu, stroju piłkarskiego, kolegów/koleżanek z drużyny i wyjazdów na mecze	Zadanie 2 opis ilustracji przedstawiającej kobietę czytającą książkę i odpowiedzi na pytania dot. uzasadnienia, dlaczego ona czyta, jaki rodzaj książek wolimy i dlaczego oraz dot. ostatnio przeczytanej książki	Zadanie 3 wypowiedź na podstawie materiału stymulującego: wybór zdjęcia mającego rozpocząć prezentację nt. recyklingu i odpowiedzi na dwa pytania zw. z tą tematyką
str. 282–287				
III.1.P:	I.8, I.9, I.10, I.11, I.12, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
III.1.R:	I.8, I.9, I.10, I.11, I.12, I.13, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
Temat:	Przykładowy ustny egzamin maturalny 2 – wykonanie i omówienie zadań egzaminacyjnych.			