

Alicja Cholewa-Zawadzka

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)**



Poziom A2/A2+ wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



Wstęp

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Flash Klasa 7* jest ściśle związany z zaproponowanym rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasie czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach (np. **I.1, II.2, IX.1, XIII**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Flash Klasa 7* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość i niezbędny pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- I.1, II.2 itd.** – wymagania szczegółowe podstawy programowej (**niebieski kolor czcionki**);
- ICT – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

PLAN WYNIKOWY – FLASH KLASA 7

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1			
MODULE 1 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i dodatków oraz słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży (B) – potrafi w większości prawidłowo dobrać nazwy elementów odzieży do ilustracji oraz pogrupować słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny wg podanych kategorii (B) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. tego, jakie ubranie uczniowie noszą na różne okazje (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) (C) – potrafi w większości prawidłowo opisać osoby na ilustracjach (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ubrań, obuwia i dodatków oraz słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży (B) – potrafi prawidłowo dobrać nazwy elementów odzieży do ilustracji oraz pogrupować słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny wg podanych kategorii (B) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. tego, jakie ubranie uczniowie noszą na różne okazje (uzyskiwanie i przekazywanie informacji) (C) – potrafi prawidłowo opisać osoby na ilustracjach (C) 	I.1, II.1, IV.1, VI.3, X, XI, XIV
MODULE 1 1a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście o Filipie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie pytań do tekstu; wyszukiwanie odpowiedzi na pytania; dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu) (B,C) – sporządza notatki i przekazuje w miarę poprawnie informacje o Filipie; stara się porównać styl życia swój i Filipa (C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. lubianych/nielubianych sposobów spędzania weekendu (C) – potrafi w większości poprawnie przeprowadzić na forum klasy wywiad z kolegą/koleżanką (na podstawie tekstu pisanego) (C) – potrafi napisać krótki tekst na podstawie odpowiedzi z wywiadu; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego formy spędzania czasu wolnego (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza słownictwo opisujące formy spędzania czasu wolnego (B) – rozumie większość informacji w tekście o Filipie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie pytań do tekstu; wyszukiwanie odpowiedzi na pytania; dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu) (B,C) – sporządza notatki i poprawnie przekazuje informacje o Filipie; w większości poprawnie porównuje styl życia swój i Filipa (C) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. lubianych/nielubianych sposobów spędzania weekendu (C) – przeprowadza na forum klasy wywiad z kolegą/koleżanką (na podstawie tekstu pisanego) (C) – potrafi napisać tekst na podstawie odpowiedzi z wywiadu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających wraz z określeniami czasu; zna przysłówki częstotliwości; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna czasowniki określające stany i nieposiadające formy ciągłej (tzw. <i>stative verbs</i>); zna przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach, minidialogach i tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>) (C) – potrafi w większości poprawnie ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, a następnie odegrać krótkie dialogi sterowane nt. częstotliwości wykonywania podanych czynności (C) – w miarę poprawnie zadaje pytania dot. treści listu i udziela na nie odpowiedzi (C) – w miarę poprawnie układa na swój temat zdania z wykorzystaniem podanych określeń czasu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających wraz z określeniami czasu; zna przysłówki częstotliwości; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zna czasowniki określające stany i nieposiadające formy ciągłej (tzw. <i>stative verbs</i>); zna przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach, minidialogach i tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>) (C) – potrafi poprawnie ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, a następnie odegrać krótkie dialogi sterowane nt. częstotliwości wykonywania podanych czynności (C) – poprawnie zadaje pytania dot. treści listu i udziela na nie odpowiedzi (C) – poprawnie układa na swój temat zdania z wykorzystaniem podanych określeń czasu (C) 	I.5, II.1, III.1, III.4, V.1, V.2, VI.3, X, XI, XIV
MODULE 1 1c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część przymiotników opisujących uczucia i charakter; zna część idiomów (A) – sprawdza w słowniku znaczenia podanych przymiotników opisujących uczucia (B) – w większości poprawnie dobiera przymiotniki opisujące uczucia do ilustracji oraz definicje do przymiotników opisujących charakter (B) – w większości poprawnie uzupełnia pisemnie zdania informacjami na swój temat i przekazuje te informacje ustnie koledze/koleżance (C) – w miarę poprawnie pisze zdania z użyciem podanych idiomów (C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. cech charakteru różnych osób (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość przymiotników opisujących uczucia i charakter; zna wszystkie idiomy (A) – sprawdza w słowniku znaczenia podanych przymiotników (B) – poprawnie dobiera przymiotniki opisujące uczucia do ilustracji oraz definicje do przymiotników opisujących charakter (B) – poprawnie uzupełnia pisemnie zdania informacjami na swój temat i przekazuje te informacje ustnie koledze/koleżance (C) – w większości poprawnie pisze zdania z użyciem podanych idiomów (C) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. cech charakteru różnych osób (C) 	I.1, I.5, II.1, III.4, IV.7, V.1, V.7, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób (wygląd zewnętrzny, charakter) (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy z wymawianym i niemym <i>h</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określenie stylu: formalny czy nieformalny; przewidywanie treści dialogu; sprawdzenie trafności przewidywań; odnajdywanie zdań o znaczeniu podobnym do podanych; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B) – uczestniczy w dialogu dot. opisywania wyglądu i cech charakteru osób na ilustracjach, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania osób (wygląd zewnętrzny, charakter) (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy z wymawianym i niemym <i>h</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określenie stylu: formalny czy nieformalny; przewidywanie treści dialogu; sprawdzenie trafności przewidywań; odnajdywanie zdań o znaczeniu podobnym do podanych; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. opisywania wyglądu i cech charakteru osób na ilustracjach, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.1, I.5, II.1, II.2, II.6, III.1, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, XI, XIII, XIV
MODULE 1 1e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających wraz z określeniami czasu; zna spójniki <i>while</i> i <i>when</i>; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w tekście, zdaniach i dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>) (C) – w miarę poprawnie układa pytania z podanych wyrazów i udziela na nie odpowiedzi (na podstawie tekstu i podanych wyrazów) (C) – tworzy w miarę poprawnie pytania sterowane na podstawie podanych informacji i udziela odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających wraz z określeniami czasu; zna spójniki <i>while</i> i <i>when</i>; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w tekście, zdaniach i dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>) (C) – poprawnie układa pytania z podanych wyrazów i udziela na nie odpowiedzi (na podstawie tekstu i podanych wyrazów) (C) – tworzy poprawnie pytania sterowane na podstawie podanych informacji i udziela odpowiedzi (C) 	I.5, I.8, III.1, III.4, VI.3, VII.3, IX.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1f Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wizytę w Disneylandzie w Paryżu (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>full of, stay in</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów i w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie; wybieranie właściwych wyrazów/wyrażeń w zdaniach; zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi; wybieranie właściwych przyimków) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie miejsc do dzieci) (B) – potrafi wyrazić opinię (2–3 w miarę poprawne zdania) nt. tego, czy warto odwiedzić Disneyland i dlaczego (C) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić wpis na blogu nt. ostatniej wycieczki szkolnej (C) – zdobywa informacje nt. ciekawych obozów letnich w Polsce (projekt ICT) (C) – potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować zebrane informacje (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wizytę w Disneylandzie w Paryżu (A) – zna większość wyrażen przyimkowych (np. <i>full of, stay in, go on, dream of</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów i poprawnie dobiera podpisy do ilustracji (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie; wybieranie właściwych wyrazów/wyrażeń w zdaniach; zastępowanie wyróżnionych wyrazów innymi; wybieranie właściwych przyimków) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie miejsc do dzieci) (B) – potrafi w miarę swobodnie wyrazić opinię nt. tego, czy warto odwiedzić Disneyland i dlaczego (C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić wpis na blogu nt. ostatniej wycieczki szkolnej (C) – zdobywa informacje nt. ciekawych obozów letnich w Polsce (projekt ICT) (C) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować zebrane informacje (projekt ICT) (C) 	I.5, I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.8, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 1 1 CLIL (Citizenship)	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. różnorodności, stereotypów i dyskryminacji (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; dobieranie nagłówków do akapitów) (B,C) – uczestniczy w dyskusji nt. dyskryminacji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. różnorodności, stereotypów i dyskryminacji (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; dobieranie nagłówków do akapitów) (B,C) – dość swobodnie dyskutuje nt. dyskryminacji (C) 	I.5, II.1, II.2, III.1, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1 <i>Flash Time</i> + 1 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji we wpisach na blogu; w miarę poprawnie odpowiada na pytanie dot. cech przyjaciół autorek tych wpisów (B,C) – przygotowuje kartę z życzeniami z okazji Międzynarodowego Dnia Przyjaźni (C) – potrafi wyrazić opinię (2–3 w miarę poprawne zdania) nt. przyjaźni (C) – potrafi w miarę poprawnie przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. przyjaźni (praca projektowa w grupach) (C) – potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. prawdziwej przyjaźni (na podstawie plakatu) (<i>Values</i>; projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje we wpisach na blogu; poprawnie odpowiada na pytanie dot. cech przyjaciół autorek tych wpisów (B,C) – przygotowuje kartę z życzeniami z okazji Międzynarodowego Dnia Przyjaźni (C) – potrafi w miarę swobodnie wyrazić opinię nt. przyjaźni (C) – potrafi w większości poprawnie przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. przyjaźni (praca projektowa w grupach) (C) – potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. prawdziwej przyjaźni (na podstawie plakatu) (<i>Values</i>; projekt ICT) (C) 	I.5, II.1, III.4, IV.6, IV.7, VI.4, VII.6, XI, XIII, XIV
MODULE 1 1 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach właściwymi wyrazami z tekstu) i słuchanego (dobieranie cech charakteru do osób) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki wpis na blogu nt. letnich wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zastępowanie wyróżnionych wyrazów w zdaniach właściwymi wyrazami z tekstu) i słuchanego (dobieranie cech charakteru do osób) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać wpis na blogu nt. letnich wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, V.1, V.2, V.8, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV
MODULE 2			
MODULE 2 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego, kolokacji z czasownikami <i>do, play, go</i> (np. <i>do karate, play football, go skating</i>) oraz wyrażen służących do proponowania (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy sprzętu sportowego (B) – w większości prawidłowo potrafi dobrać nazwy sprzętu sportowego do ilustracji oraz pogrupować dyscypliny sportu i aktywności (kolokacje z czasownikami <i>do, play, go</i>) (B) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. proponowania sposobu aktywności fizycznej (z wykorzystaniem sprzętu sportowego) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw dyscyplin sportu i sprzętu sportowego, kolokacji z czasownikami <i>do, play, go</i> (np. <i>do karate, play football, go skating</i>) oraz wyrażen służących do proponowania (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy sprzętu sportowego (B) – potrafi prawidłowo dobrać nazwy sprzętu sportowego do ilustracji oraz pogrupować dyscypliny sportu i aktywności (kolokacje z czasownikami <i>do, play, go</i>) (B) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. proponowania sposobu aktywności fizycznej (z wykorzystaniem sprzętu sportowego) (C) 	I.10, II.1, II.5, VI.3, VI.8, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw dyscyplin sportu i słownictwa opisującego aktywność fizyczną (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielenie odpowiedzi na podane pytania; przewidywanie treści na podstawie wstępu; sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach wyrazić swoją opinię nt. wybranego miejsca (na podstawie tekstu) (B,C) – potrafi pogrupować dyscypliny sportu i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports</i> oraz utworzyć w większości poprawnie zdania (C) – potrafi w większości poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić swoją opinię nt. (nie)lubianych dyscyplin sportu (z wykorzystaniem podanych przymiotników) (C) – potrafi napisać krótki wpis na blogu nt. wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość dyscyplin sportu i słownictwa opisującego aktywność fizyczną (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielenie odpowiedzi na podane pytania; przewidywanie treści na podstawie wstępu; sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi w większości poprawnie wyrazić swoją opinię nt. wybranego miejsca (na podstawie tekstu) (B,C) – potrafi pogrupować dyscypliny sportu i aktywności wg kategorii: <i>outdoor activities, indoor activities, extreme sports</i> oraz utworzyć poprawne zdania (C) – potrafi w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić swoją opinię nt. (nie)lubianych dyscyplin sportu (z wykorzystaniem podanych przymiotników) (C) – potrafi napisać wpis na blogu nt. wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.8, I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.6, V.7, VIII.1, X, XIII, XIV
MODULE 2 2b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna określenia czasu (<i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>); zna i rozumie różnice w użyciu między <i>have gone</i> i <i>have been</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników oraz formami <i>have gone</i> i <i>have been</i>; wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu) (C) – potrafi w większości poprawnie ułożyć pytania na podstawie podanych informacji, a następnie odegrać krótkie dialogi sterowane nt. różnych czynności (B,C) – w miarę poprawnie przekazuje informacje nt. tego, co dziś już zrobił, a czego jeszcze nie (z wykorzystaniem <i>already, yet, just</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; zna określenia czasu (<i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>); zna i rozumie różnice w użyciu między <i>have gone</i> i <i>have been</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników oraz formami <i>have gone</i> i <i>have been</i>; wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu) (C) – potrafi poprawnie ułożyć pytania na podstawie podanych informacji, a następnie odegrać krótkie dialogi sterowane nt. różnych czynności (B,C) – w miarę poprawnie przekazuje informacje nt. tego, co dziś już zrobił, a czego jeszcze nie (z wykorzystaniem <i>already, yet, just</i>) (C) 	I.8, I.10, II.1, III.4, IV.2, V.1, VIII.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw grup produktów spożywczych, artykułów spożywczych i pojemników; zna znaczną część określników ilościowych (A) – w większości poprawnie grupuje artykuły spożywcze wg podanych kategorii i nazywa artykuły spożywcze przedstawione na ilustracji (B) – w większości poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji (pojemniki i wyróżniki ilościowe) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo zadawać pytania sterowane o ceny artykułów spożywczych na ilustracjach i udzielać odpowiedzi na takie pytania (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość grup produktów spożywczych, artykułów spożywczych i pojemników; zna znaczną część określników ilościowych (A) – poprawnie grupuje artykuły spożywcze wg podanych kategorii i nazywa artykuły spożywcze przedstawione na ilustracji (B) – poprawnie uzupełnia luki w podpisach ilustracji (pojemniki i wyróżniki ilościowe) (B,C) – potrafi prawidłowo zadawać pytania sterowane o ceny artykułów spożywczych na ilustracjach i udzielać odpowiedzi na takie pytania (C) 	I.6, II.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 2 2d Everyday English	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. składania zamówienia w restauracji (A) – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>would like</i> (B,C) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /s/, /ʃ/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość zdań z dialogu i w większości potrafi określić ich styl (formalny/nieformalny) (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określenie, kto wypowiada podane zdania; odnajdywanie zdań w stylu formalnym o tym znaczeniu, co podana zdania w stylu nieformalnym) (B) – uczestniczy w dialogu dot. składania zamówienia w restauracji, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. składania zamówienia w restauracji (A) – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>would like</i> (B,C) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /s/, /ʃ/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie zdania z dialogu i potrafi prawidłowo określić ich styl (formalny/nieformalny) (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określenie, kto wypowiada podane zdania; odnajdywanie zdań w stylu formalnym o tym znaczeniu, co podana zdania w stylu nieformalnym) (B) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. składania zamówienia w restauracji, odgrywa wszystkie role i jest komunikatywny (C) 	I.6, II.1, II.5, II.6, III.4, III.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz określenia czasu w obydwu czasach; zna zasady użycia przedimka <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach form czasowników we właściwym czasie; uzupełnianie luk w dialogu i tekście odpowiednimi formami czasowników w nawiasach; uzupełnienie luk w minidialogach przedimkami <i>a/an, the</i>) (C) – w miarę poprawnie zadaje pytania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (z wykorzystaniem podanych zwrotów) i udziela na nie odpowiedzi (C) – tworzy w miarę poprawnie pytania sterowane z podanymi nazwami i właściwymi przedimkami i udziela odpowiedzi (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz określenia czasu w obydwu czasach; zna zasady użycia przedimka <i>a/an</i> oraz <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach form czasowników we właściwym czasie; uzupełnianie luk w dialogu i tekście odpowiednimi formami czasowników w nawiasach; uzupełnienie luk w minidialogach przedimkami <i>a/an, the</i>) (C) – poprawnie zadaje pytania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> (z wykorzystaniem podanych zwrotów) i udziela na nie odpowiedzi (C) – tworzy poprawnie pytania sterowane z podanymi nazwami i właściwymi przedimkami i udziela odpowiedzi (C) 	I.5, I.8, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2f Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego Highland Games w Szkocji (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>in 1848, take part in</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wyszukiwanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; wybieranie właściwych przyimków) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedź na pytanie) (B) – potrafi krótko w miarę poprawnie przedstawić dwa powody, dla których chciałby wziąć udział w Highland Games (C) – w miarę poprawnie potrafi sporządzić notatki i przygotować jednogminutową reklamę radiową Highland Games oraz zaprezentować ją na forum klasy (C) – zdobywa informacje nt. znanego polskiego stadionu i przygotowuje na jego temat krótki, w miarę poprawny opis (3–4 zdania) lub kwiz (projekt ICT) (C) – zdobywa informacje nt. corocznego wydarzenia w Polsce i przygotowuje plakat reklamowy (projekt ICT) (C) – potrafi w miarę poprawnie napisać artykuł o corocznym wydarzeniu w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego Highland Games w Szkocji (A) – zna większość wyrażen przyimkowych (np. <i>in 1848, take part in, home to, popular with</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wyszukiwanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; wybieranie właściwych przyimków) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych; odpowiedź na pytanie) (B) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić dwa powody, dla których chciałby wziąć udział w Highland Games (C) – w większości poprawnie potrafi sporządzić notatki i przygotować jednogminutową reklamę radiową Highland Games oraz zaprezentować ją na forum klasy (C) – zdobywa informacje nt. znanego polskiego stadionu i przygotowuje na jego temat krótki, w miarę poprawny opis (3–4 zdania) lub kwiz (projekt ICT) (C) – zdobywa informacje nt. corocznego wydarzenia w Polsce i przygotowuje plakat reklamowy (projekt ICT) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać artykuł o corocznym wydarzeniu w Polsce (C) 	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2 CLIL <i>(Biology)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. układu pokarmowego człowieka (A) – znajduje polskie odpowiedniki elementów układu pokarmowego (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi czasownikami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – zbiera informacje o układzie pokarmowym i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. układu pokarmowego człowieka (A) – znajduje polskie odpowiedniki elementów układu pokarmowego (B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi czasownikami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – zbiera informacje o układzie pokarmowym i w miarę swobodnie prezentuje go na forum klasy (C) 	I.1, I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV
MODULE 2 2 <i>Flash Time</i> + 2 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji dot. korzyści z uprawiania sportu; wybiera stwierdzenia, z którymi się zgadza i w miarę poprawnie potrafi dodać inne korzyści (B,C) – zbiera informacje o popularnych imprezach sportowych w Polsce i przygotowuje plakat lub prezentację (projekt ICT) (C) – wymyśla dyscyplinę sportu i krótko, w większości poprawnie, prezentuje ją na forum klasy (nazwa, zasady, sprzęt itd.) (C) – zbiera informacje nt. tego, dlaczego powinniśmy uprawiać sport; potrafi w miarę poprawnie przygotować i zrobić prezentację na ten temat na forum klasy (praca projektowa w grupach) (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje dot. korzyści z uprawiania sportu; wybiera stwierdzenia, z którymi się zgadza i dodaje inne korzyści (B,C) – zbiera informacje o popularnych imprezach sportowych w Polsce i przygotowuje plakat lub prezentację (projekt ICT) (C) – wymyśla dyscyplinę sportu i w miarę swobodnie prezentuje ją na forum klasy (nazwa, zasady, sprzęt itd.) (C) – zbiera informacje nt. tego, dlaczego powinniśmy uprawiać sport; potrafi w większości poprawnie przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. przyjaźni (praca projektowa w grupach) (projekt ICT) (C) 	I.10, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 2 2 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk podanymi wyrażeniami; wybieranie właściwego znaczenia podanych wyrazów) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki artykuł nt. ulubionej dyscypliny sportu; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk podanymi wyrażeniami; wybieranie właściwego znaczenia podanych wyrazów) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać artykuł nt. ulubionej dyscypliny sportu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, I.6, I.10, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VI.5, VI.14, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3			
MODULE 3 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw rodzajów mediów; zna słownictwo do wyrażania preferencji (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy rodzajów mediów (B) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. preferencji dot. mediów (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw rodzajów mediów; zna słownictwo do wyrażania preferencji (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy rodzajów mediów (B) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. preferencji nt. mediów (C) 	I.9, II.1, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 3 3a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z Narnią; zna znaczną część nazw rodzajów książek i potrafi w większości poprawnie określić, które należą do beletrystyki, a które do literatury faktu (A,B) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy rodzajów książek (B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie podpisów do ilustracji; odpowiedź na pytanie dot. istot na ilustracjach; sporządzanie notatek wg podanych kategorii i prezentacja Narnii na forum klasy; uzupełnianie luk w zdaniach) (B,C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. książek w szkolnej lub własnej bibliotece (B,C) – wymyśla inny świat z mówiącymi zwierzętami i mitycznymi postaciami; potrafi w większości poprawnie przygotować jego reklamę i zaprezentować ją na forum klasy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z Narnią; zna większość nazw rodzajów książek i potrafi poprawnie określić, które należą do beletrystyki, a które do literatury faktu (A,B) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy rodzajów książek (B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie podpisów do ilustracji; odpowiedź na pytanie dot. istot na ilustracjach; sporządzenie notatek wg podanych kategorii i prezentacja Narnii na forum klasy; uzupełnienie luk w zdaniach) (B,C) – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. książek w szkolnej lub własnej bibliotece (B,C) – wymyśla inny świat z mówiącymi zwierzętami i mitycznymi postaciami; potrafi w miarę poprawnie przygotować jego reklamę i zaprezentować ją na forum klasy (C) 	I.9, II.1, II.2, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.7, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w minidialogach i zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; układanie pytań i udzielanie odpowiedzi; korekta zdań) (C) – w większości poprawnie wypowiada się (6 zdań) nt. tego, co robi i czego nie robi dziś wieczorem i w najbliższy weekend oraz co się zmieni w przyszłości (z użyciem czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnienie luk w minidialogach i zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; układanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi; korekta zdań) (C) – w miarę swobodnie wypowiada się (6 zdań) nt. tego, co robi i czego nie robi dziś wieczorem i w najbliższy weekend oraz co się zmieni w przyszłości (z użyciem czasu <i>Future Simple</i>, konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i>) (C) 	I.5, I.9, II.1, III.4, IV.4, V.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 3 3c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw programów telewizyjnych i rodzajów filmów; zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania opinii (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy programów telewizyjnych i rodzajów filmów (B) – stara się wyjaśnić znaczenie podanych przymiotników (C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. wyrażania opinii (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw programów telewizyjnych i rodzajów filmów; zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania opinii (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy programów telewizyjnych i rodzajów filmów (B) – potrafi w większości poprawnie wyjaśnić znaczenie podanych przymiotników (C) – potrafi prawidłowo odgrywać dialogi sterowane dot. wyrażania opinii (C) 	I.9, II.1, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 3 3d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wybierania programów TV (A) – zna zasady intonacji w zdaniach wyrażających uczucia (B,C) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /e/, /æ/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość zdań z dialogu i w większości potrafi określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie szczegółowe; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie z podziałem na role z uwzględnieniem właściwej intonacji) (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. wybierania programów telewizyjnych, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wybierania programów TV (A) – zna zasady intonacji w zdaniach wyrażających uczucia (B,C) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /e/, /æ/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie zdania z dialogu i potrafi prawidłowo określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie szczegółowe; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie z podziałem na role z uwzględnieniem właściwej intonacji) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. wybierania programów telewizyjnych, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.9, II.1, II.5, II.6, III.4, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VIII.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> (A,B) – zna część powieżeń i przysłów, potrafi w większości poprawnie podać ich polskie odpowiedniki, stara się opisać sytuacje, w których można je zastosować (A,C) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Future Simple</i>) (C) – w miarę poprawnie układa zdania warunkowe typu 0 i 1 (z wykorzystaniem podanych wyrazów) i dobiera do nich ilustracje (C) – w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań warunkowych typu 0 (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym znaczenie spójnika <i>unless</i> (A,B) – zna większość powieżeń i przysłów, potrafi podać ich polskie odpowiedniki oraz w większości poprawnie opisać sytuacje, w których można je zastosować (A,C) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Future Simple</i>) (C) – układa zdania warunkowe typu 0 i 1 (z wykorzystaniem podanych wyrazów) i dobiera do nich ilustracje (C) – poprawnie dopisuje zakończenia zdań warunkowych typu 0 (C) 	I.1, I.5, I.13, II.1, III.4, IV.1, V.4, VIII.1, X, XIV
MODULE 3 3f Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. czasopism dla młodzieży (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>popular with, interested in</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (podkreślenie słów kluczowych; dobieranie czasopism do osób; wybieranie właściwych przyimków) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie zdań do osób) (B) – potrafi podać tytuły polskich czasopism dla młodzieży i krótko w większości poprawnie określić ich tematykę (C) – potrafi krótko w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. czasopisma, które chciałby przeczytać i dlaczego (C) – w miarę poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania dot. czasopism dla młodzieży (na podstawie diagramu) i uzupełnić zdania odpowiednimi informacjami (C) – zbiera informacje nt. polskiej firmy mediowej podobnej do BBC i potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach o niej opowiedzieć (projekt ICT) (C) – potrafi w większości poprawnie przeprowadzić sondaż w klasie nt. najbardziej/najmniej lubianych czasopism i napisać krótki raport na ten temat (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. czasopism dla młodzieży (A) – zna większość wyrażen przyimkowych (np. <i>popular with, care for, interested in</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (podkreślenie słów kluczowych; dobieranie czasopism do osób; wybieranie właściwych przyimków) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie zdań do osób) (B) – potrafi podać tytuły polskich czasopism dla młodzieży i określić ich tematykę (C) – potrafi w miarę swobodnie wypowiedzieć się nt. czasopisma, które chciałby przeczytać i dlaczego (C) – w miarę swobodnie potrafi odpowiedzieć na pytania dot. czasopism dla młodzieży (na podstawie diagramu) i uzupełnić zdania odpowiednimi informacjami (C) – zbiera informacje nt. polskiej firmy mediowej podobnej do BBC i potrafi w większości poprawnie o niej opowiedzieć (projekt ICT) (C) – potrafi przeprowadzić sondaż w klasie nt. najbardziej/najmniej lubianych czasopism i w miarę poprawnie napisać raport na ten temat (C) 	I.1, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3 CLIL (PSHE)	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. nastolatków, mediów elektronicznych i problemów, jakie one powodują (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie, jakie problemy mogą powodować media elektroniczne; zapisanie dwóch problemów; ocena skali trudności tekstu) (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje nt. rodzajów mediów, z których korzysta codziennie (B,C) – zbiera informacje nt. bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych, sporządza notatki i przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. nastolatków, mediów elektronicznych i problemów, jakie one powodują (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie, jakie problemy mogą powodować media elektroniczne; zapisanie dwóch problemów; ocena skali trudności tekstu) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przekazać informacje nt. rodzajów mediów, z których korzysta codziennie (B,C) – zbiera informacje nt. bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych, sporządza notatki i przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną (projekt ICT) (C) 	I.5, I.9, I.11, II.1, II.5, III.4, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 3 3 Flash Time + 3 Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – doбира fragmenty muzyczne do instrumentów na ilustracjach oraz instrumenty do krajów (A) – rozumie większość stwierdzeń dot. muzyki; stara się brać udział dyskusji, próbuje w większości poprawnie określić, z którymi stwierdzeniami się zgadza, a z którymi nie i dlaczego (B,C) – zbiera informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych i przygotowuje plakat (projekt ICT) (C) – wybiera utwór muzyczny, wymyśla historyjkę i krótko, w większości poprawnie, prezentuje ją na forum klasy (C) – zbiera informacje o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym; potrafi w miarę poprawnie zaprezentować go na forum klasy (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – doбира fragmenty muzyczne do instrumentów na ilustracjach oraz instrumenty do krajów (A) – rozumie prawie wszystkie stwierdzenia dot. muzyki; w miarę swobodnie bierze udział w dyskusji i określa, z którymi stwierdzeniami się zgadza, a z którymi nie i dlaczego (B,C) – zbiera informacje o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych i przygotowuje plakat (projekt ICT) (C) – wybiera utwór muzyczny, wymyśla historyjkę i krótko, w miarę swobodnie, prezentuje ją na forum klasy (C) – zbiera informacje o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować go na forum klasy (projekt ICT) (C) 	I.9, II.1, II.4, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 3 3 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) i słuchanego (dobieranie rodzajów filmów do osób) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki list/e-mail o ulubionym czasopiśmie; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) i słuchanego (dobieranie rodzajów filmów do osób) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać list/e-mail o ulubionym czasopiśmie; używa dość różnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.9, II.1, II.2, III.4, V.1, V.3, V.8, VI.3, VI.4, VI.8, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4			
MODULE 4 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw urządzeń technicznych, ich elementów i sposobów korzystania; zna słownictwo do wyrażania przewidywań na przyszłość (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy urządzeń oraz wyrażen opisujących ich wykorzystanie (B) – potrafi w większości prawidłowo opisać urządzenia i ich cechy oraz sposoby korzystania z tych urządzeń (C) – potrafi w większości poprawnie wyrazić przewidywania dot. tego, które urządzenia (nie) będą używane za 20 lat i dlaczego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw urządzeń technicznych, ich elementów i sposobów korzystania; zna słownictwo do wyrażania przewidywań na przyszłość (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy urządzeń oraz wyrażen opisujących ich wykorzystanie (B) – potrafi w większości prawidłowo opisać urządzenia i ich cechy oraz sposoby korzystania z tych urządzeń (C) – potrafi poprawnie wyrazić przewidywania dot. tego, które urządzenia (nie) będą używane za 20 lat i dlaczego (C) 	I.12, II.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, X, XIII, XIV
MODULE 4 4a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. inteligentnych domów; zna znaczną część nazw pomieszczeń, mebli i elementów wyposażenia domu; zna słownictwo dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – potrafi w większości poprawnie pogrupować wyrazy wg podanych kategorii (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu i szybkie jego przejrzanie w celu znalezienia odpowiedzi; uzupełnianie luk w tekście; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w tekście podanymi wyrażeniami (B) – potrafi w większości poprawnie opisać swój dom/mieszkanie (C) – potrafi w grupie zaprojektować inteligentny dom i w kilku w większości poprawnych zdaniach zaprezentować go na forum klasy (B,C) – potrafi napisać krótki e-mail informujący o przyjęciu zaproszenia; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. inteligentnych domów; zna większość nazw pomieszczeń, mebli i elementów wyposażenia domu; zna słownictwo dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – potrafi poprawnie pogrupować wyrazy wg podanych kategorii (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu i szybkie jego przejrzanie w celu znalezienia odpowiedzi; uzupełnianie luk w tekście; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w tekście podanymi wyrażeniami (B) – potrafi poprawnie opisać swój dom/mieszkanie (C) – potrafi w grupie zaprojektować inteligentny dom i w większości poprawnie zaprezentować go na forum klasy (B,C) – potrafi napisać e-mail informujący o przyjęciu zaproszenia; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.2, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, IV.8, V.4, V.7, V.8, VII.3, VII.7, VII.13, VII.14, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can/be allowed to, could/may/might, mustn't/not allowed to, must/have to, need to, should, shall, would like</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie właściwych czasowników modalnych, uzupełnianie luk właściwymi formami czasowników <i>must</i> i <i>have to</i>; zastępowanie wyróżnionych części zdań właściwymi czasownikami modalnymi) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać 9 zdań o osobie (z użyciem czasowników modalnych) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can/be allowed to, could/may/might, mustn't/not allowed to, must/have to, need to, should, shall, would like</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie właściwych czasowników modalnych, uzupełnianie luk właściwymi formami czasowników <i>must</i> i <i>have to</i>; zastępowanie wyróżnionych części zdań właściwymi czasownikami modalnymi) (C) – potrafi poprawnie napisać 9 zdań o sobie (z użyciem czasowników modalnych) (C) 	I.1, I.5, I.12, II.1, III.1, III.4, V.4, V.6, VIII.1, X, XIV
MODULE 4 4c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw akcesoriów komputerowych; zna znaczną część słownictwa związanego z używaniem komputera (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i znaczną ich część potrafi wyjaśnić (B,C) – potrafi w większości poprawnie dobrać podpisy do ilustracji (A,B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw akcesoriów komputerowych; zna znaczną część słownictwa związanego z używaniem komputera (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i większość z nich potrafi wyjaśnić (B,C) – potrafi poprawnie dobrać podpisy do ilustracji (A,B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) 	I.12, II.1, II.5, V.1, VIII.1, X, XIV
MODULE 4 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. instruowania (A) – zna zasady intonacji w zdaniach pytających (B,C) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania i pytania (intonacja) (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (układanie ilustracji wg kolejności wykonywania czynności; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych) (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. instruowania, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. instruowania (A) – zna zasady intonacji w zdaniach pytających (B,C) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zdania i pytania (intonacja) (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (układanie ilustracji wg kolejności wykonywania czynności; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. instruowania, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.12, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.11, VI.12, VIII.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników (A,B) – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w minidialogach i zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników) (C) – w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach (A,B) – zna strukturę i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w minidialogach i zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników) (C) – poprawnie dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (C) 	I.1, I.5, I.13, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, VIII.1, X, XIV
MODULE 4 4f <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw rodzajów gier komputerowych oraz słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>listen to, have an effect on</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie zdań do osób) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania właściwymi przyimkami (B,C) – potrafi krótko w miarę poprawnie porównać granie w gry komputerowe w USA i Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) (C) – potrafi w miarę poprawnie powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach, jakie gry lubi i dlaczego (C) – potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach przekazać informacje nt. najpopularniejszych w Polsce bohaterów gier komputerowych (projekt ICT) (C) – potrafi w grupie wymyśleć grę komputerową i w większości poprawnie zaprezentować ją na forum klasy (C) – potrafi w większości poprawnie napisać krótki artykuł z argumentami za i przeciw korzystaniu z internetu przez nastolatki; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw rodzajów gier komputerowych oraz słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii (A) – zna większość wyrażen przyimkowych (np. <i>listen to, have an effect on, in touch with</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie zdań do osób) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania właściwymi przyimkami (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać granie w gry komputerowe w USA i Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) (C) – potrafi w miarę swobodnie powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach, jakie gry lubi i dlaczego (C) – potrafi w miarę swobodnie przekazać informacje nt. najpopularniejszych w Polsce bohaterów gier komputerowych (projekt ICT) (C) – potrafi w grupie wymyśleć grę komputerową i w miarę swobodnie zaprezentować ją na forum klasy (C) – potrafi napisać krótki artykuł z argumentami za i przeciw korzystaniu z internetu przez nastolatki; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.5, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.6, V.8, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4 CLIL (ICT)	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. śladu cyfrowego (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie, co to jest ślad cyfrowy; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania do tekstu; zapisanie czterech nowych informacji) (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie przedstawić cztery nowe informacje z tekstu (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie wyrazić opinię nt. tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. śladu cyfrowego (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie, co to jest ślad cyfrowy; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania do tekstu; zapisanie czterech nowych informacji) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić cztery nowe informacje z tekstu (B,C) – potrafi w miarę swobodnie wyrazić opinię nt. tego, w jaki sposób informacje z tekstu mogą być pomocne (C) 	I.5, I.12, II.1, II.5, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 4 4 Flash Time + 4 Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość zdań nt. korzystania ze smartfonów; potrafi w większości poprawnie powiedzieć, które ze zdań odnoszą się do niego i o czym to świadczy (A,B,C) – przygotowuje plakat <i>Smartphone Etiquette</i> (na podstawie tekstu) (A,B) – zbiera informacje nt. etykiety związanej z korzystaniem ze smartfonów; potrafi krótko, w większości poprawnie zaprezentować te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) – zbiera informacje nt. tego, co powinno, a czego nie powinno się robić online; przygotowuje prezentację multimedialną; potrafi w większości poprawnie zrobić prezentację na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zdania nt. korzystania ze smartfonów; potrafi w miarę swobodnie powiedzieć, które ze zdań odnoszą się do niego i o czym to świadczy (A,B,C) – przygotowuje plakat <i>Smartphone Etiquette</i> (na podstawie tekstu) (A,B) – zbiera informacje nt. etykiety związanej z korzystaniem ze smartfonów; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) – zbiera informacje nt. tego, co powinno, a czego nie powinno się robić online; przygotowuje prezentację multimedialną; potrafi w miarę swobodnie zrobić prezentację na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	I.5, I.12, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, VII.3, VII.11, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 4 4 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie czynności do osób) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki e-mail, w którym odrzuca zaproszenie i podaje powody; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie czynności do osób) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać e-mail, w którym odrzuca zaproszenie i podaje powody; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.12, II.1, II.5, III.4, V.4, V.8, VI.3, VI.11, VI.14, VII.7, VII.8, VII.14, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5			
MODULE 5 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z ochroną i zagrożeniami środowiska naturalnego (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza słownictwo zw. z zagrożeniami środowiska naturalnego (B) – potrafi w większości prawidłowo opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z ochroną i zagrożeniami środowiska naturalnego (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza słownictwo zw. z zagrożeniami środowiska naturalnego (B) – potrafi w większości prawidłowo opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego (C) 	I.13, II.1, IV.1, IV.2, IV.6, VIII.1, XI, XIV
MODULE 5 5a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. środowiska naturalnego i budynków ekologicznych (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie związku tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach; sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami i przyimkami (B) – potrafi w parach, w większości poprawnie, powiedzieć, które informacje w tekście zrobiły na nim wrażenie (C) – potrafi w grupie zaprojektować ekologiczny budynek i w kilku w większości poprawnych zdaniach zaprezentować go na forum klasy (B,C) – zbiera informacje nt. ekologicznego budynku w Polsce; potrafi napisać krótki artykuł na jego temat; sprawdza napisany tekst pod względem ortograficznym, gramatycznym i interpunkcyjnym; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. środowiska naturalnego i budynków ekologicznych (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie związku tytułu tekstu z budynkami na ilustracjach; sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami i przyimkami (B) – potrafi w parach, poprawnie, powiedzieć, które informacje w tekście zrobiły na nim wrażenie (C) – potrafi w grupie zaprojektować ekologiczny budynek i w większości poprawnie zaprezentować go na forum klasy (B,C) – zbiera informacje nt. ekologicznego budynku w Polsce; potrafi napisać krótki artykuł na jego temat; sprawdza napisany tekst pod względem ortograficznym, gramatycznym i interpunkcyjnym; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.13, II.1, II.2, III.1, III.4, IV.1, IV.6, V.1, V.6, V.8, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>who, that, which, whose</i> i ich użycie w zdaniach względnych określających (A,B) – zna złożenia z <i>some, any, no, every</i> i ich użycie (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi zaimkami względnymi; wybieranie właściwych złożzeń z <i>some, any, no, every</i>; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> lub ich złożeniami) (C) – potrafi w większości poprawnie połączyć zdania proste w celu utworzenia zdań względnych (z wykorzystaniem wskazanych zaimków względnych) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać zdania względne na podane tematy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>who, that, which, whose</i> i ich użycie w zdaniach względnych określających (A,B) – zna złożenia z <i>some, any, no, every</i> i ich użycie (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi zaimkami względnymi; wybieranie właściwych złożzeń z <i>some, any, no, every</i>; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi wyrażeniami <i>some, any, no, every</i> lub ich złożeniami) (C) – potrafi poprawnie połączyć zdania proste w celu utworzenia zdań względnych (z wykorzystaniem wskazanych zaimków względnych) (C) – potrafi poprawnie napisać zdania względne na podane tematy (C) 	I.13, II.1, III.1, III.4, V.1, VIII.1, X, XIV
MODULE 5 5c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw elementów krajobrazu (A) – potrafi w większości poprawnie dobrać podpisy do ilustracji (A,B) – rozumie znaczną część informacji w idiomach i ich definicjach; w większości potrafi podać idiomy o podobnym znaczeniu w języku polskim; potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z podanymi idiomami (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje, które elementy krajobrazu można znaleźć w Polsce (C) – zbiera informacje o elementach krajobrazu w Polsce; przygotowuje plakat ze zdjęciami i w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw elementów krajobrazu (A) – potrafi poprawnie dobrać podpisy do ilustracji (A,B) – rozumie większość informacji w idiomach i ich definicjach; potrafi podać idiomy o podobnym znaczeniu w języku polskim; potrafi poprawnie utworzyć zdania z podanymi idiomami (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przekazać informacje, które elementy krajobrazu można znaleźć w Polsce (C) – zbiera informacje o elementach krajobrazu w Polsce; przygotowuje plakat ze zdjęciami i w miarę swobodnie prezentuje go na forum klasy (projekt ICT) (C) 	I.13, II.1, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5d Everyday English	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kupowania w sklepie (A) – zna znaczenie i zasady użycia <i>so, such, what, how</i> w zdaniach wykrzyknikowych (B) – zna zasady intonacji w zdaniach wykrzyknikowych (B,C) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania wykrzyknikowe (intonacja) (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi w większości poprawnie określić ich styl (formalny/nieformalny) (A) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie związku między uczestnikami dialogu; sprawdzanie poprawności przewidywań; głośne czytanie z podziałem na role) (B,C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>so, such, what, how</i> (C) – uczestniczy w dialogu między sprzedawcą a klientem (kupowanie), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupowania w sklepie (A) – zna znaczenie i zasady użycia <i>so, such, what, how</i> w zdaniach wykrzyknikowych (B) – zna zasady intonacji w zdaniach wykrzyknikowych (B,C) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zdania wykrzyknikowe (intonacja) (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi poprawnie określić ich styl (formalny/nieformalny) (A) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie związku między uczestnikami dialogu; sprawdzanie poprawności przewidywań; głośne czytanie z podziałem na role) (B,C) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>so, such, what, how</i> (C) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. między sprzedawcą a klientem (kupowanie), odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.7, II.1, II.5, II.6, III.4, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV
MODULE 5 5e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>is, are, was, were</i>, odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>by</i> lub <i>with</i>; przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej) (C) – potrafi w parach, w większości poprawnie, rozbudować nagłówki do pełnych zdań w stronie biernej (C) – zbiera informacje nt. sposobu odzyskiwania papieru (z użyciem strony biernej); potrafi krótko, w większości poprawnie, zaprezentować te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>is, are, was, were</i>, odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>by</i> lub <i>with</i>; przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej) (C) – potrafi w parach, na ogół poprawnie, rozbudować nagłówki do pełnych zdań w stronie biernej (C) – zbiera informacje nt. sposobu odzyskiwania papieru (z użyciem strony biernej); potrafi na ogół poprawnie zaprezentować te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) 	I.13, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.8, V.1, V.2, V.8, VIII.1, X, XI, XII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5f <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego i wolontariatem (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w ogłoszeniu i e-mailu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania; uzupełnianie luk w e-mailu podanymi wyrażeniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie podanych zdań nieformalnych do zdań formalnych w tekście) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie na podstawie pytań głównej myśli tekstu; udzielanie odpowiedzi: wybór wielokrotny) (B) – uczestniczy w dialogu (rozmowa telefoniczna) i potrafi w miarę poprawnie udzielić/uzyskać informacje (na podstawie ogłoszenia i e-maila), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – wyszukuje informacje nt. polskich organizacji charytatywnych pomagających zwierzętom; potrafi krótko, w większości poprawnie, przedstawić te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać e-mail z prośbą o informacje (na podstawie podanego ogłoszenia); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego i wolontariatem (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania; uzupełnianie luk w e-mailu podanymi wyrażeniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie podanych zdań nieformalnych do zdań formalnych w tekście) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie na podstawie pytań głównej myśli tekstu; udzielanie odpowiedzi: wybór wielokrotny) (B) – dość swobodnie prowadzi dialog (rozmowa telefoniczna) i potrafi udzielić/uzyskać informacje (na podstawie ogłoszenia i e-maila), odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) – wyszukuje informacje nt. polskich organizacji charytatywnych pomagających zwierzętom; potrafi w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) – potrafi napisać e-mail z prośbą o informacje (na podstawie podanego ogłoszenia); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.13, II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, III.6, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 5 5 CLIL <i>(Geography)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. raf koralowych (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów; wyjaśnia znaczenia podkreślonych w tekście wyrazów i wyrażeń (B,C) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (odpowiedzi na pytania; sprawdzanie poprawności odpowiedzi; uzupełnianie luk w tekście właściwymi wyrazami) (B,C) – potrafi (w parach) krótko, w większości poprawnie przedstawić nowe informacje z tekstu (B,C) – zbiera informacje nt. raf koralowych; potrafi krótko, w większości poprawnie, przedstawić te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. raf koralowych (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów; wyjaśnia znaczenia podkreślonych w tekście wyrazów i wyrażeń (B,C) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (odpowiedzi na pytania; sprawdzanie poprawności odpowiedzi; uzupełnianie luk w tekście właściwymi wyrazami) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić nowe informacje z tekstu (B,C) – zbiera informacje nt. raf koralowych; potrafi w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5 Flash Time + 5 Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. znaczenia ilustracji oraz opowiedzieć o sposobach ochrony dwóch wybranych obszarów (np. rzeki, lasy, plaże) (B,C) – przygotowuje plakat <i>Environment Day</i> (ogłoszenie dot. obchodów tego dnia w szkole) (A,B) – zbiera informacje nt. sposobów ochrony środowiska; potrafi krótko, w większości poprawnie zaprezentować te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (B,C) – rozumie większość informacji w dwóch cytatach; potrafi przygotować drzewo z informacjami/cytatami na gałęziach/liściach nt. ochrony środowiska (praca grupowa) (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie wypowiedzieć się nt. znaczenia ilustracji oraz opowiedzieć o sposobach ochrony dwóch wybranych obszarów (np. rzeki, lasy, plaże) (B,C) – przygotowuje plakat <i>Environment Day</i> (ogłoszenie dot. obchodów tego dnia w szkole) (A,B) – zbiera informacje nt. sposobów ochrony środowiska; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (B,C) – rozumie informacje w dwóch cytatach; potrafi przygotować drzewo z informacjami/cytatami na gałęziach/liściach nt. ochrony środowiska (praca grupowa) (A,B) 	I.13, II.1, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 5 5 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (wybór wielokrotny) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki e-mail z prośbą o informacje; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (u określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (wybór wielokrotny) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać e-mail z prośbą o informacje; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.13, II.1, II.5, III.4, V.1, V.4, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, VII.14, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6			
MODULE 6 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw sklepów i zakładów usługowych; zna słownictwo zw. z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek (A) – zna przyimki ruchu (<i>to, into, onto, across, along, out of, over, through</i>) i zasady ich użycia (A,B) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy sklepów i zakładów usługowych (B) – potrafi w większości prawidłowo pogrupować podane słownictwo na dwie grupy: sklepy i usługi (A,B) – potrafi w większości prawidłowo powiedzieć, jakie sklepy i zakłady usługowe znajdują się w jego miejscu zamieszkania (C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane: pytanie o drogę i udzielanie wskazówek (na podstawie mapy) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw sklepów i zakładów usługowych; zna słownictwo zw. z pytaniem o drogę i udzielaniem wskazówek (A) – zna przyimki ruchu (<i>to, into, onto, across, along, out of, over, through</i>) i zasady ich użycia (A,B) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy sklepów i zakładów usługowych (B) – potrafi prawidłowo pogrupować podane słownictwo na dwie grupy: sklepy i usługi (A,B) – potrafi swobodnie powiedzieć, jakie sklepy i zakłady usługowe znajdują się w jego miejscu zamieszkania (C) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane: pytanie o drogę i udzielanie wskazówek (na podstawie mapy) (C) 	I.7, I.8, II.1, III.1, IV.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV
MODULE 6 <i>6a Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. sklepów, robienia zakupów i płacenia za nie (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. robionych przez siebie zakupów (gdzie, z kim, co kupuje) (C) – potrafi w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. zakupów w Dubaju (na podstawie tekstu) i wyrazić swoją opinię (B,C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać dialogi w sklepie (na podstawie modelu) (C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami (B) – zbiera informacje nt. sklepów/centrów handlowych w Warszawie; potrafi napisać krótki tekst sterowany na ich temat; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (projekt ICT) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. sklepów, robienia zakupów i płacenia za nie (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu; sprawdzenie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi poprawnie udzielić informacji nt. robionych przez siebie zakupów (gdzie, z kim, co kupuje) (C) – potrafi poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. zakupów w Dubaju (na podstawie tekstu) i wyrazić swoją opinię (B,C) – potrafi dość swobodnie odgrywać dialogi w sklepie (na podstawie modelu) (C) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami (B) – zbiera informacje nt. sklepów/centrów handlowych w Warszawie; potrafi napisać krótki tekst sterowany na ich temat; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, V.1, V.6, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym większość prezentowanych przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>as ... as, not so/as ... as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (zapisywanie form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów, uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników) (C) – potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania z podanych fragmentów (stopień wyższy przymiotników) (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie porównać dwa miejsca w Polsce (z wykorzystaniem podanych przymiotników) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać zdania o swojej miejscowości (z wykorzystaniem podanych wyrażen i stopniowania przymiotników) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>as ... as, not so/as ... as</i> oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (zapisywanie form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów, uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników) (C) – potrafi poprawnie ułożyć zdania z podanych fragmentów (stopień wyższy przymiotników) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać dwa miejsca w Polsce (z wykorzystaniem podanych przymiotników) (C) – potrafi poprawnie napisać zdania o swojej miejscowości (z wykorzystaniem podanych wyrażen i stopniowania przymiotników) (C) 	I.8, II.1, III.1, III.4, V.1, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV
MODULE 6 6c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw środków transportu i budynków z nimi związanych (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>at the airport, in the building, by bus</i>) (A) – potrafi w większości poprawnie dobrać podpisy do ilustracji oraz środki transportu do budynków z nimi związanych (A,B) – potrafi w większości poprawnie powiedzieć, w jaki sposób dociera do szkoły, oraz opisać ilustracje (B,C) – potrafi w większości prawidłowo porównać środki transportu (z wykorzystaniem podanych przymiotników) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw środków transportu i budynków z nimi związanych (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>at the airport, in the building, by bus, on foot</i>) (A) – potrafi poprawnie dobrać podpisy do ilustracji oraz środki transportu do budynków z nimi związanych (A,B) – potrafi poprawnie powiedzieć, w jaki sposób dociera do szkoły, oraz opisać ilustracje (B,C) – potrafi prawidłowo porównać środki transportu (z wykorzystaniem podanych przymiotników) (C) 	I.8, II.1, IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. kupowania biletu na autobus (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięk /u:/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi w większości poprawnie określić ich styl (formalny/nieformalny) (A) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie kontekstu, tzn. miejsca i uczestników; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania; wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu) (B,C) – uczestniczy w dialogu między sprzedawcą a klientem – kupowanie biletu na autobus, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. kupowania biletu na autobus (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięk /u:/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi poprawnie określić ich styl (formalny/nieformalny) (A) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie kontekstu, tzn. miejsca i uczestników; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiedzi na pytania; wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog między sprzedawcą a klientem – kupowanie biletu na autobus, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.7, II.1, II.4, II.6, III.4, VI.2, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV
MODULE 6 6e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami (A,B) – zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określników ilościowych (np. <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much</i>) (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności; wybieranie w zdaniach właściwego określnika ilości) (B,C) – opisuje w większości poprawnie przedmioty na ilustracjach (w wykorzystaniu podanych przymiotników) (C) – potrafi w większości poprawnie pogrupować przedmioty na ilustracjach (policzalne/niepoliczalne) (B) – zbiera informacje nt. prezentów z różnych krajów i przygotowuje plakat; potrafi w większości poprawnie (kolejność przymiotników) przedstawić te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami (A,B) – zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz użycia z nimi określników ilościowych (np. <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, some, any, many, much</i>) (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności; wybieranie w zdaniach właściwego określnika ilości) (B,C) – opisuje poprawnie przedmioty na ilustracjach (w wykorzystaniu podanych przymiotników) (C) – potrafi poprawnie pogrupować przedmioty na ilustracjach (policzalne/niepoliczalne) (B) – zbiera informacje nt. prezentów z różnych krajów i przygotowuje plakat; potrafi na ogół poprawnie (kolejność przymiotników) przedstawić te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) 	I.6, II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6f Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca na świecie, w których nie ma ruchu samochodowego (A) – zna znaczną część wyrażen przyimkowych (np. <i>by plane, down the river, stay at</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie; przewidywanie, dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków komunikacji; sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie zdań do miejsc opisanych w tekście) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania właściwymi przyimkami (B,C) – potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego w miejscach opisanych w tekście nie ma ruchu samochodowego; potrafi krótko, w większości poprawnie wyrazić opinię nt. korzyści wynikających z zakazu korzystania z samochodów (B,C) – sporządza notatki nt. jednego z miejsc opisanych w tekście; potrafi w większości poprawnie przekonać kolegę/koleżankę, by spędził/spędziła tam wakacje (B,C) – zbiera informacje nt. systemu komunikacji w Warszawie; potrafi w większości poprawnie przedstawić te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) – potrafi w większości poprawnie napisać e-mail nt. wakacji spędzonych w jednym z miejsc opisanych w tekście; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego miejsca na świecie, w których nie ma ruchu samochodowego (A) – zna większość wyrażen przyimkowych (np. <i>by plane, down the river, stay at, visitors to the gallery</i>) (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedź na pytanie; przewidywanie, dlaczego w miejscach na ilustracjach używa się podanych środków komunikacji; sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie zdań do miejsc opisanych w tekście) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania właściwymi przyimkami (B,C) – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego w miejscach opisanych w tekście nie ma ruchu samochodowego; potrafi w miarę swobodnie wyrazić opinię nt. korzyści wynikających z zakazu korzystania z samochodów (B,C) – sporządza notatki nt. jednego z miejsc opisanych w tekście; potrafi w miarę swobodnie przekonać kolegę/koleżankę, by spędził/spędziła tam wakacje (B,C) – zbiera informacje nt. systemu komunikacji w Warszawie; potrafi swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy (projekt ICT) (C) – potrafi napisać e-mail nt. wakacji spędzonych w jednym z miejsc opisanych w tekście; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.8, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6 CLIL <i>(Geography)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. ekosystemów (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w definicji ekosystemu i w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie odpowiedzi na pytania; sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, który akapit najlepiej opisuje ilustrację) (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie opisać, jak działa ekosystem na ilustracji (B,C) – zbiera informacje nt. ekosystemu w swoim miejscu zamieszkania; potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst wyjaśniający działanie tego ekosystemu; potrafi krótko, w większości poprawnie przedstawić te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. ekosystemów (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie odpowiedzi na pytania; sprawdzanie poprawności przewidywań; określanie, który akapit najlepiej opisuje ilustrację) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie opisać, jak działa ekosystem na ilustracji (B,C) – zbiera informacje nt. ekosystemu w swoim miejscu zamieszkania; potrafi na ogół poprawnie napisać krótki tekst wyjaśniający działanie tego ekosystemu; potrafi w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 6 6 <i>Flash Time</i> + 6 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce, które turyści powinni odwiedzić i przygotowuje broszurę (praca grupowa; projekt ICT) (A,B,C) – potrafi w większości poprawnie zrobić dla grupy uczniów z wymiany międzynarodowej prezentację nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce (C) – rozumie większość informacji w cytacie o dobrym podróżniku i w zdaniach nt. odpowiedzialnego podróżnika; potrafi rozwiązać kwiz (A,B) – przygotowuje w większości poprawnie video (2 min.) nt. odpowiedzialnego podróżnika i zamieszcza je na stronie internetowej szkoły (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce, które turyści powinni odwiedzić i przygotowuje broszurę (praca grupowa; projekt ICT) (A,B,C) – potrafi w miarę swobodnie zrobić dla grupy uczniów z wymiany międzynarodowej prezentację nt. naturalnie pięknych miejsc w Polsce (C) – rozumie informacje w cytacie o dobrym podróżniku i w zdaniach nt. odpowiedzialnego podróżnika; potrafi rozwiązać kwiz (A,B) – przygotowuje video (2 min.) nt. odpowiedzialnego podróżnika i zamieszcza je na stronie internetowej szkoły (C) 	I.13, II.1, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, VI.3, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6 <i>Progress Check</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki e-mail z propozycją odwiedzenia dwóch miejsc w Polsce; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać e-mail z propozycją odwiedzenia dwóch miejsc w Polsce; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, I.8, I.13, II.1, II.5, III.4, V.1, V.2, V.8, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, VII.14, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
FESTIVITIES			
FESTIVITIES <i>Halloween</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween (A) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości prawidłowo dobiera zdania do tekstów (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce i Halloween w Austrii i Kanadzie (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; prawidłowo dobiera zdania do tekstów (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce i Halloween w Austrii i Kanadzie (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>Christmas</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (A) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości prawidłowo określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i w Polsce (C) – (w grupach) stara się brać udział w dyskusji nt. przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego; potrafi krótko, w większości poprawnie, przedstawić swoje pomysły na forum klasy (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; prawidłowo określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w Chorwacji i w Polsce (C) – (w grupach) w miarę swobodnie bierze udział w dyskusji nt. przygotowania szkolnego kiermaszu świątecznego; potrafi poprawnie przedstawić swoje pomysły na forum klasy (B,C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
FESTIVITIES <i>New Year Around the World</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z Nowym Rokiem (A) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości prawidłowo dobiera zdania do tekstów (B,C) – potrafi napisać krótki tekst (jeden akapit) o sposobie obchodzenia Sylwestra i Nowego Roku w Polsce; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, opowiedzieć na forum klasy o sposobie obchodzenia Sylwestra i Nowego Roku w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z Nowym Rokiem (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; prawidłowo dobiera zdania do tekstów (B,C) – potrafi napisać krótki tekst (jeden akapit) o sposobie obchodzenia Sylwestra i Nowego Roku w Polsce; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) – potrafi w miarę swobodnie opowiedzieć na forum klasy o sposobie obchodzenia Sylwestra i Nowego Roku w Polsce (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>Easter</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi (A) – rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce (C) – przygotowuje w większości poprawnie video (1 min.) nt. sposobu obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce i zamieszcza je na stronie internetowej szkoły (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce (C) – przygotowuje video (1 min.) nt. sposobu obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce i zamieszcza je na stronie internetowej szkoły (praca grupowa; projekt ICT) (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV