**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**



**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA   
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

**maj 2019**

****

**SMILES 3 New edition (poziom A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Smiles 3 New edition*** to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Podręcznik wprowadza dzieci w świat języka angielskiego oraz pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Został tak zaprojektowany, aby podobać się dzieciom i zachęcać je do nauki języka. Przejrzysty układ treści oraz dobór ciekawych, nowoczesnych metod nauczania sprawiają, że uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji, rozwijając zarówno umiejętności receptywne, jak i produktywne. Materiał językowy w poszczególnych modułach jest prezentowany i ćwiczony w formie zabawnych dialogów, historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek, gier oraz ciekawych, chętnie wykonywanych przez dzieci ćwiczeń.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***Smiles 3 New edition*** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje dzieci itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***Smiles 3 New edition*** może być zrealizowany w trakcie ok. **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu do materiału leksykalnego, elementów komunikacji, umiejętności językowych (elementów słuchania, czytania i pisania) oraz elementów innych umiejętności (np. manualnych, śpiewania czy pracy w grupie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* zajęcia wstępne i lekcja *Let’s Start!* – łagodne wdrożenie dzieci do nauki, przypomnienie bohaterów serii, alfabetu angielskiego, podstawowych zwrotów służących do witania się i przedstawiania oraz zwrotów używanych w klasie – 2 godziny dydaktyczne;
* wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i struktur gramatycznych w każdym rozdziale – 2 godziny dydaktyczne;
* utrwalenie materiału w każdym rozdziale oraz wprowadzenie elementów wiedzy o innych krajach (*Our World*) i łączenie nauki języka angielskiego z treściami z innych obszarów nauczania (*Time for CLIL*) – 1 godzina dydaktyczna;
* *Storytime* – promowanie czytania dla przyjemności poprzez historyjki obrazkowe oparte na motywach baśni z różnych stron świata (w każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
* *Check Point* – powtórzenie materiału (po każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
* sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (***Teacher’s Multimedia Resource Pack***, zawiera m.in. klasówki, testy, projekty, inne materiały dodatkowe) + omówienie sprawdzianu – 2 godziny dydaktyczne;
* *My Green Passport* + *Talking Point/ Show and Tell* (do każdego modułu, na końcu podręcznika) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje okolicznościowe: *Happy Halloween!, Happy New Year!, Happy Easter!* (na końcu podręcznika) – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje poświęcone polskim tradycjom, kulturze i historii: *The International Ice Festival, Wet Monday* – po 1 godzinie dydaktycznej.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może również realizować **materiał dodatkowy** (jako opcjonalny zaznaczony innym kolorem):

* alfabet angielski, krótkie i długie samogłoski i zbitki spółgłoskowe (w *Teacher’s Multimedia Resource Pack*) – 1 godzina dydaktyczna po każdym rozdziale (w sumie 6). Jednak decyzja o tym, czy i kiedy wprowadzać wspomniane elementy należy do nauczyciela.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę, m.in.:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; umożliwia wykonywanie ćwiczeń w interaktywnej formie, wysłuchanie ścieżek dźwiękowych i obejrzenie filmów animowanych; pozwala grać w interaktywne gry językowe i korzystać z interaktywnego słowniczka obrazkowego; zawiera także lekcje okolicznościowe (*Let’s celebrate!*) i tzw. *reader* (*Henry Hippo*) w formie filmu animowanego z opcją wyświetlania tekstu.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V&Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary & Grammar Practice*);
* np. **1.9, 2.1, 3.2** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **TMRP** – multimedialny pakiet materiałów dla nauczyciela (*Teacher’s Multimedia Resource Pack*);
* **i**-**eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

**Rozkład materiału – *Smiles 3 new edition***

| **STRONY** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | ***STARTER UNIT*** | | | | |
| **LEKCJA 1** | **PB:** str. 4–5  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * powitania: *hello, hi* * przedstawianie się * alfabet angielski – literowanie imion   **Gramatyka:**   * zwroty: *Hello! I’m (Liam). What’s your name? My name’s (Lilly) and this is my pet, (Charlie). How do you spell it?*   **1.1** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog – wskazywanie odpowiednich bohaterów podręcznika   **Czytanie:**   * wyszukiwanie w diagramie imion bohaterów podręcznika (AB) * określanie, które zdania są poprawne gramatycznie (2 opcje) (AB)   **Słuchanie i pisanie:**   * cztery dialogi – podpisywanie ilustracji właściwymi imionami (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie bohaterów na ilustracji * (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie się, przedstawianie się i literowanie swoich imion (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi. My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*   **4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10** | **AB**  ●str. 2  **V&Gr**  ●str. 4  ●str. 5, ćw. 1  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Welcome back!* – lekcja organizacyjna. Powitania i przedstawianie się, alfabet angielski. | | | |
| **LEKCJA 2** | **PB:** str. 6–7  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * nazwy kolorów: *red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink* * liczebniki główne 1–10   **1.3** | **Słuchanie:**   * wskazywanie kolorów i liczebników na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * piosenka pt. *Red and yellow* – zastępowanie kolorowych plam właściwymi kolorami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie:**   * kolorowanie zwierząt na rysunku zgodnie z podanymi informacjami (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Red and yellow* * wykonywanie prostych obliczeń matematycznych (np. *Ten minus three is seven.*) i określanie koloru wg klucza (np. *Seven is blue.*) * *Let’s Play!* – podawanie zapamiętanych liczebników   **Pisanie:**   * dopisywanie brakujących liczebników (AB)   **4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 3  **V&Gr**  ●str. 4  ●str. 5–6, ćw. 2–4  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Nazwy kolorów, liczebniki 1–10. | | | |
|  | **Moduł 1: Rozdział 1 – *SCHOOL AGAIN*** | | | | |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 8–9  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * nazwy przyborów szkolnych: *pencil case, pen, pencil, book, schoolbag*   **Gramatyka:**   * przedimek nieokreślony *a/an* * zwroty: *Hi, (Jake). This is (Lilly). This is my pet, (Charlie). What’s this? It’s (an apple).*   **1.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przyborów szkolnych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – dobieranie ilustracji do podanych wypowiedzi * piosenka pt. *A book, a pencil, a pen* – wybieranie właściwych przedimków (*a/an*), sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Słuchanie i pisanie:**   * pięć dialogów – zapisywanie nazw kolorów przedmiotów na ilustracji (zgodnie z nagraniem)   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami (AB)   **Czytanie:**   * wybieranie w podanych zdaniach właściwego przedimka (*a/an*) + kolorowanie rysunków zgodnie z opisem (AB) * wybieranie wyrazu niepasującego do pozostałych (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące ilustracji (np. A: *What’s this?* B: *It’s an apple.*) * **śpiewanie** piosenki pt. *A book, a pencil, a pen*   **Czytanie i pisanie:**   * poprzedzanie podanych rzeczowników właściwym przedimkiem *a/an*   **Pisanie:**   * układanie nazw przyborów szkolnych z rozsypanek literowych (AB)   **4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 4–5  **V&Gr**  ●str. 7  ●str. 8, ćw. 2  ●str. 50  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *School again* – nazwy przyborów szkolnych, przedimek nieokreślony *a/an*, praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 4** | **PB:** str. 10–11  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * nazwy przyborów szkolnych: *desk, notebook, ruler, sharpener, rubber* * opis przyborów szkolnych, np. *a yellow ruler, a blue desk*   **Gramatyka:**   * czasownik *to be* – odmiana w l.poj., użycie * zwroty: *My name’s (Liam). This is my schoolbag. (Red) is my favourite colour. I am (Tom). Is it (a pen)?*   **Wymowa:**   * dźwięk  (*bag, hat, rat*)   **1.3, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przyborów szkolnych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst o tornistrze Liama – określanie kolorów podanych przedmiotów   **Czytanie i pisanie:**   * wybieranie w podanych zdaniach odpowiedniej formy czasownika *to be* * uzupełnianie podanych zdań odpowiednią formą czasownika *to be* i dobieranie zdań do ilustracji (również w AB) * uzupełnianie luk w tekście poprzez zastępowanie ilustracji wyrazami (AB)   **Czytanie:**   * dobieranie właściwych podpisów do ilustracji (2 opcje) (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach/grupach) opowiadanie o zawartości swojego tornistra   **Pisanie:**   * uzupełnianie luk w pytaniach i udzielanie krótkich odpowiedzi (z wykorzystaniem odmiany czasownika *to be*) (również w AB) * **Portfolio:** krótki tekst o swoich przyborach szkolnych (praca projektowa *This is my schoolbag!*) * układanie zdań z rozsypanek wyrazowych (AB)   **4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 6–7  **V&Gr**  ●str. 7  ●str. 8, ćw. 1  ●str. 9, ćw. 3–4  ●str. 51–53  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Ready for school* – mój tornister. Odmiana czasownika *to be* w liczbie pojedynczej. | | | |
| **LEKCJA 5** | **PB:** str. 12–13  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * liczebniki główne 1–10 * rzeczowniki: *school bus, flag* * nazwy krajów: *England, Poland, Mexico*   **Gramatyka:**   * tryb rozkazujący, np. *Get your pen! Don’t be late!* * zwroty: *Time to go! The pink school bus is number eight. I’m eight years old. I’m from England. My flag is red, white and blue.*   **1.1, 1.3, 1.5, 1.9, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *One, two, three, four*   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * trzy krótkie teksty (prezentacje osób z Anglii, Polski i Meksyku) – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstów)   **Czytanie i pisanie:**   * zdania nt. autobusów szkolnych – numerowanie autobusów zgodnie z opisem   **Słuchanie:**   * cztery krótkie dialogi – dobieranie przyborów szkolnych do osób (AB)   **Czytanie:**   * wykonywanie działań matematycznych i umieszczanie naklejek we właściwych polach (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *One, two, three, four* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy   **Pisanie i mówienie:**   * ***Over to you*** – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej (przedstawienie siebie: imię, wiek, kraj pochodzenia oraz opisywanie flagi)   **Pisanie:**   * układanie nazw państw z rozsypanek literowych (AB) * *My country’s flag* – przedstawienie się i opisywanie flagi (AB)   **4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 8–9  **V&Gr**  ●str. 7–8  ●str. 10, ćw. 5  ●str. 51–53  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *One, two, three, four* – liczebniki główne, kolory. *Our World.* Kto ty jesteś? – praca z tekstem. | | | |
|  | **Moduł 1: Rozdział 2 – *COME AND PLAY!*** | | | | |
| **LEKCJA 6** | **PB:** str. 14–15  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * nazwy zabawek: *tea set, ball, car, train, rocking horse, bike* * rzeczownik: *toys*   **Gramatyka:**   * *possessive case* * liczba mnoga rzeczowników (np. *car – cars*) * zwroty: *Look at all these toys! What’s this? It’s my (tea set). Whose is this (bike)? It’s (Lilly’s).*   **1.5** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie zabawek na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstu)   **Słuchanie i pisanie:**   * zapisanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej + wybieranie usłyszanej formy rzeczownika (2 opcje)   **Czytanie:**   * stwierdzanie, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki w PB na str. 14 (AB)   **Czytanie i pisanie:**   * wyszukiwanie w diagramie nazw zabawek i podpisywanie nimi ilustracji (AB) * liczenie zabawek na ilustracji i zapisywanie ich liczby, np. *six elephants* (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*) * *Lets’s Play!* – (w grupach/parach) odgadywanie, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (np. A: *Three balls.* B: *Picture A.*)   **Pisanie:**   * zdania opisujące do kogo należą przedstawione zabawki (na podstawie ilustracji) (AB)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 10–11  **V&Gr**  ●str. 11  ●str. 12, ćw. 1  ●str. 54–55  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Come and play!* – praca z tekstem. Nazwy zabawek, pytanie o przynależność oraz liczba mnoga rzeczowników regularnych. | | | |
| **LEKCJA 7** | **PB:** str. 16–17  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * nazwy zabawek: *doll, music box, robot* * nazwy przedmiotów: *computer, radio, TV*   **Gramatyka:**   * zaimki wskazujące: *this, that, these, those* * zwroty: *These are my lovely toys! This is my new (computer).*   **Wymowa:**   * dźwięk  (*elephant, bed, desk*)   **1.5, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie zabawek na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * tekst o zabawkach Lilly – zastępowanie ilustracji nazwami zabawek, sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi (na podstawie ilustracji) (również w AB) * dialog – zapisywanie, do kogo należą zabawki na ilustracjach (AB)   **Słuchanie:**   * cztery zdania – numerowanie ilustracji zgodnie z nagraniem   **Czytanie:**   * dobieranie zdań do ilustracji (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach/grupach) opowiadanie o swoich zabawkach   **Pisanie:**   * **Portfolio:** krótki tekst o swoich zabawkach (praca projektowa *My lovely toys!*) * rozwiązywanie krzyżówki (AB)   **4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 12–13  **V&Gr**  ●str. 11  ●str. 13, ćw. 2–3  ●str. 56–57  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My lovely toys* – nazwy zabawek, zaimki wskazujące*.* | | | |
| **LEKCJA 8** | **PB:** str. 18–19  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * powtórzenie – nazwy zabawek i kolorów * zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst): *excuse me, sorry, thanks, please, good morning, hello, hi, goodbye*   **Gramatyka:**   * zwroty: *These are my lovely toys! A red elephant, a blue bike and a red and green rocking horse.*   **1.1, 1.5** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *These are all my lovely toys*   **Czytanie i mówienie:**   * wypowiedź Bena nt. swoich zabawek – wskazywanie zabawek i podawanie ich kolorów   **Słuchanie:**   * wypowiedź Evy nt. swoich zabawek – kolorowanie zabawek na rysunku (AB)   **Czytanie:**   * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *These are all my lovely toys* * (w parach) odgrywanie minidialogów (scenki z życia codziennego)   **Reagowanie:**   * scenki z życia codziennego – wybieranie właściwych reakcji w podanych sytuacjach   **Reagowanie i pisanie:**   * scenki z życia codziennego – uzupełnianie wypowiedzi podanymi zwrotami (AB)   **4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 14–15  **V&Gr**  ●str. 11–12  ●str. 14, ćw. 4–5  ●str. 56–57  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Nazwy zabawek i kolorów – piosenka pt. *These are all my lovely toys. Happy Chat* – wyrażenia z życia codziennego. | | | |
| **LEKCJA 9** | ***Storytime***  **PB:** str. 20–21  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *paint, paintbrush, grass, river, bird, rainbow*   **Gramatyka:**   * zwroty: *There are no colours! Now there are colours everywhere! How pretty! Well done!*   **1.12, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa   **Słuchanie, czytanie i pisanie:**   * amerykańska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *The Rainbow*, zastępowanie ilustracji w zdaniach wyrazami z historyjki   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki   **4.3, 6.1, 10** | **V&Gr**  ●str. 12  **i-eBook (PB)**  **TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *The Rainbow* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 10** | ***Check Point 1***  **PB:** str. 22–23  **Glossary:** str. 108 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 – dobieranie zdań do ilustracji, wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (2 opcje), zapisywanie formy l.mn. podanych rzeczowników   **1.1, 1.3, 1.5, 9** | **Słuchanie:**   * dialog – uzupełnianie brakujących informacji szczegółowych (wiek, klasa, ulubiona zabawka)   **Czytanie i pisanie:**   * wypowiedź Fiony nt. swoich zabawek – zastępowanie ilustracji wyrazami   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:**   * dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi   **4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 16–17 (*Boardgame 1*)  ●str. 74, ćw. 1–2 (*Round-up*)  **V&Gr**  ●str. 7–14  ●str. 50–57  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1. | | | |
| **LEKCJE 11–12** | **PB:** str. 8–23 | * powtórzenie materiału z modułu 1   **TMRP:**   * Progress Test 1, Progress Test 2 * Module Test 1A, 1B• | | | **TMRP**  ●*Module Test 1* |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 1).  2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 13** | ***My Green Passport***  ***+***  ***Talking Point***  **PB:** str. 88–89  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * nazwy zabawek: *rocket, teddy bear, doll’s house, puzzle, train* * rzeczowniki: *plastic, electricity, batteries*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Green toys are clean toys! No plastic, no electricity, no batteries. What can you make with this box? A notebook, please. What colour? Here you are. Thank you. You’re welcome.*   **1.12** | **Czytanie:**   * dobieranie nazw zabawek do ilustracji   **Słuchanie i czytanie:**   * dialog w sklepie – kupowanie zeszytu   **2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:**   * informowanie, co można zrobić z pudełka na ilustracji * (w parach) krótkie dialogi sterowane – kupowanie przyborów szkolnych   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: Green Toys!* – ekologiczne zabawki. *Go shopping* – dialogi w sklepie. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets  (a, b, c, d, e, f, g, h)*** | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *ant, alligator, apple, arm, axe, ball, bat, bag, bell, bin, car, cat, clock, can, cap, drum, dress, dog, doll, door, elephant, exit, egg, elf, frog, fan, fish, flag, glass, gorilla, girl, gift, gate, hat, hen, hand, hut* * liczebnik: *eight* * przymiotnik: *fat, hot* | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:**   * wyrazy rozpoczynające się na literę *a, b, c, d, e, f, g, h*   **Czytanie:**   * kolorowanie na ilustracji wszystkich wyrazów zawierających literę A * zaznaczanie, czy podpis pod ilustracją jest poprawny (zadanie typu prawda/fałsz) * zaznaczanie, który podpis (2 opcje) pasuje do ilustracji * wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów zaczynających się na literę C * dobieranie wyrazów do ilustracji * diagram – kolorowanie pól z wyrazami zawierającymi literę D i literę H * kolorowanie właściwych ilustracji (3 opcje) * wyszukiwanie wyrazów w diagramie * kolorowanie tylko tych ilustracji, których nazwy zaczynają się na literę F * określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją * odnajdywanie i zakreślanie wyrazów w wykreślance literowej * rysowanie ilustracji zgodnie z podanymi opisami   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie ilustracji do wyrazów * uzupełnianie wyrazów brakującymi literami + zakreślanie właściwej ilustracji (2 opcje)   **2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji * powtarzanie: *Eight eggs on the elephant!*   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki * rysowanie przedmiotów według schematu, a następnie ich podpisanie * podpisywanie ilustracji * odszukiwanie na ilustracji liter, a następnie zapisanie wyrazów zaczynających się od znalezionych liter * uzupełnianie wyrazów brakującymi literami   **4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)**  **TMRP:**  ●*Alphabet (a, b, c, d, e, f, g, h)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne. | | | |
|  | **Moduł 2: Rozdział 3 – *FUN TIME*** | | | | |
| **LEKCJA 14** | **PB:** str. 24–25  **Glossary:** str. 108–109 | **Leksyka:**   * liczebniki główne 11–20   **Gramatyka:**   * czasownik *to be* – odmiana w l.mn., użycie * zaimki osobowe * zwroty: *Happy Birthday! Thank you! How old are you today? I’m (eight). These are for you. What are they? They are (toy cars).*   **1.1, 1.9** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie liczebników na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstu)   **Czytanie:**   * dobieranie ilustracji do zdań * dobieranie wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki w PB na str. 24) (AB) * wybieranie właściwych początków zdań (2 opcje; na podstawie ilustracji) (AB)   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika *to be* oraz dobieranie poprawnych odpowiedzi * zastępowanie osób/przedmiotów w zdaniach zaimkami osobowymi (AB) * odnajdywanie i poprawianie błędów w podanych zdaniach (AB)   **Słuchanie:**   * trzy minidialogi – wyszukiwanie informacji na temat wieku dzieci   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki (AB)   **4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 18–19  **V&Gr**  ●str. 15  ●str. 16–17, ćw. 1–3  ●str. 58–60  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Fun time* – praca z tekstem. Liczebniki główne 11–20, odmiana czasownika *to be*. | | | |
| **LEKCJA 15** | **PB:** str. 26–27  **Glossary:** str. 108–109 | **Leksyka:**   * nazwy członków rodziny: *grandpa, grandma, mum, dad, brother, sister*   **Gramatyka:**   * przymiotniki dzierżawcze * zwroty: *My family is very big. My dad’s name is (Mark). Is he your (dad)?*   **Wymowa:**   * dźwięki  i  (*these, three, birthday*)   **1.1, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie członków rodziny na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * *My family* – uzupełnianie luk w tekście nazwami członków rodziny (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (również w AB) * opis rodziny Lucy – wybieranie właściwego zdjęcia rodziny (2 opcje) + udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu (AB)   **Czytanie:**   * wybieranie w zdaniach właściwych przymiotników dzierżawczych (również w AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach/grupach) przedstawianie swojej rodziny (na podstawie drzewa genealogicznego)   **Pisanie:**   * **Portfolio:** krótki tekst – przedstawienie swojej rodziny (praca projektowa *My family!*)   **4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 20–21  **V&Gr**  ●str. 15  ●str. 17–18, ćw. 4–5  ●str. 61–62  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My family* – praca z tekstem. Członkowie rodziny, zaimki dzierżawcze. | | | |
| **LEKCJA 16** | **PB:** str. 28–29  **Glossary:** str. 108–109 | **Leksyka:**   * powtórzenie – liczebniki i nazwy członków rodziny * rzeczowniki: *cartoon, twin*   **Gramatyka:**   * zwroty: *We are here to sing and play! Best wishes on your birthday! They are from the USA. Their dog’s name is Brian. The twins are eleven years old.*   **1.1, 1.5, 1.9, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Happy Birthday!* * dwa teksty o rodzinach z kreskówek – określanie, którą z rodzin opisują podane zdania   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnienie luk w kartce z życzeniami urodzinowymi dla koleżanki/kolegi   **Słuchanie i pisanie:**   * dialog o szkolnej drużynie koszykówki – zapisywanie numerów zawodników przy ich imionach (AB)   **Czytanie:**   * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) * kwiz na temat dwóch rodzin z kreskówek (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Happy Birthday!*   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej *My favourite cartoon family*   **4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB**  ●str. 22–23  **V&Gr**  ●str. 15–16  ●str. 18, ćw. 6  ●str. 58–62  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy Birthday!* – przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi. *The Griffins* and *The Spaghetti Family* – znane rodziny z kreskówek. | | | |
|  | **Moduł 2: Rozdział 4 – *A NICE BED*** | | | | |
| **LEKCJA 17** | **PB:** str. 30–31  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * nazwy mebli i elementów wyposażenia domu: *box, chair, armchair, sofa, clock, bed, bath, bookcase*   **Gramatyka:**   * liczba mnoga rzeczowników * konstrukcja *there is/ there are* * zwroty: *There’s a blue table. There are books in the box.*   **1.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie mebli i innych sprzętów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu   **Czytanie:**   * dobieranie właściwej ilustracji (dwie opcje) do podanego podpisu * określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (AB)   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej * uzupełnianie luk w wypowiedziach podanymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB na str. 30) (AB) * uzupełnianie podpisów + kolorowanie rysunków zgodnie z podpisem (AB) * uzupełnianie luk w zdaniach czasownikiem *is* lub *are* (AB)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Let’s Play!* – (w grupach) podawanie liczby i koloru przedmiotów + wskazywanie właściwej ilustracji   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki (AB)   **4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 24–25  **V&Gr**  ●str. 19  ●str. 21, ćw. 2  ●str. 63–65  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A nice bed* – praca z tekstem; nazwy mebli i elementów wyposażenia domu. Liczba mnoga rzeczowników regularnych i konstrukcja *there is/are*. | | | |
| **LEKCJA 18** | **PB:** str. 32–33  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * nazwy pomieszczeń w domu: *bathroom, bedroom, kitchen, living room* * rzeczownik: *garden*   **Gramatyka:**   * przyimki miejsca: *on, in, under, behind* * zwroty: *This is my house. There’s an umbrella under the chair. Where’s the red elephant? It’s on the sofa.*   **Wymowa:**   * dźwięk  (*kangaroo, pool, room*)   **1.2, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie pomieszczeń na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *My house* – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje)   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami miejsca (na podstawie lustracji) (również w AB) * opis domu – wyszukiwanie informacji i uzupełnianie pytań zgodnie z podanymi odpowiedziami (AB) * udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB)   **Słuchanie i pisanie:**   * pięć krótkich dialogów – zapisywanie, jakiego koloru są słonie na ilustracji   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * *Let’s Play!* – (w grupach) pytania i odpowiedzi dot. słoni i miejsc, w których się one znajdują (np. T1: *Where’s the blue elephant?* T2: *It’s under the table.*)   **Mówienie i pisanie:**   * **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojego domu (*My house*)   **4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 26–27  **V&Gr**  ●str. 19  ●str. 20, ćw. 1  ●str. 21, ćw. 3  ●str. 66  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My house* – praca z tekstem. Nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca*.* | | | |
| **LEKCJA 19** | **PB:** str. 34–35  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * powtórzenie – nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu * przymiotniki: *living, non-living* * podział rzeczowników na żywotne i nieożywione   **Gramatyka:**   * zwroty: *This is my house. All the flowers bloom! There’s a bedroom. There’s a book and a lock. It’s a living/non-living thing.*   **1.2, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *This is my house*   **Słuchanie:**   * opis ilustracji – zadanie typu prawda/fałsz (AB)   **Czytanie:**   * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)   **Czytanie i pisanie:**   * podział rzeczowników na żywotne i nieożywione (na podstawie ilustracji) (AB) * podpis pracy plastycznej przedstawiającej obiekt żywotny i nieożywiony (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *This is my house* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy * opisywanie domu, np. *This is my house. There’s a bedroom. There’s a book and a clock.* * *Let’s Play!* – (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgadywanie, gdzie znajdują się różne przedmioty (np. T1: *There’s a ball, there’s a box and there are two teddy bears.* T2: *The bathroom!*) * **Think:** opisywanie ilustracji, np. *It’s a non-living thing.*   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 28–29  **V&Gr**  ●str. 19  ●str. 22, ćw. 4  ●str. 63–66  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *This is my house* – piosenka. *Living and Non-living* – rzeczowniki żywotne i nieożywione. | | | |
| **LEKCJA 20** | ***Storytime***  **PB:** str. 36–37  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *princess, money* * przymiotniki: *beautiful, dirty, ugly*   **Gramatyka:**   * zwroty: *This doll is perfect for a little princess! You are very beautiful! What about me? You’re dirty and ugly. You’ve got a heart of gold.*   **1.5, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie osoby i przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa ze Sri Lanki: *Storytime* – *Twinklinka*, określanie, która z postaci (2 opcje) wypowiada podane kwestie   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki   **4.3, 6.1, 10** | **V&Gr**  ●str. 20  **i-eBook (PB)**  **TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *Twinklinka* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 21** | ***Check Point 2***  **PB:** str. 38–39  **Glossary:** str. 109–109 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 – zadanie typu P/F, zapisywanie słownie liczebników, układanie zdań z podanych elementów, opisywanie ilustracji   **1.1, 1.2, 9** | **Słuchanie:**   * cztery dialogi – dobieranie przedmiotów do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć   **Czytanie i pisanie:**   * wybieranie w tekście właściwych zaimków osobowych lub przymiotników dzierżawczych   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Reagowanie:**   * uzupełnianie luk w minidialogach brakującym wyrazami   **5.2, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 30–31 (*Boardgame 2*)  ●str. 75, ćw. 3 (*Round-up*)  **V&Gr**  ●str. 15–22  ●str. 58–66  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2. | | | |
| **LEKCJE 22–23** | **PB:** str. 24–39 | * powtórzenie materiału z modułu 2   **TMRP:**   * Progress Test 3, Progress Test 4 * Module Test 2A, 2B | | | **TMRP**  ●*Module Test 2* |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 2).  2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 24** | ***My Green Passport***  ***+***  ***Show and Tell***  **PB:** str. 90–91  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * rośliny i ich części: *trees, grass, leaves, vegetables, fruit* * rzeczowniki: *bottles, water*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I recycle bottles and cans. I plant flowers and trees. I save rainwater. I use a compost bin for grass. This is my treehouse. It’s (blue) and (red). In my treehouse, there are … .*   **1.2, 1.12** | **Czytanie i pisanie:**   * zastępowanie ilustracji w zdaniach właściwymi wyrazami * uzupełnianie przepisu na kompost (na podstawie ilustracji)   **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *My Treehouse* – odpowiedzi na pytania do tekstu   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Pisanie i mówienie:**   * ***Over to you*** – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej *My Treehouse*   **4.2, 5.3, 6.1, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: My Green Garden!* – mój zielony ogród. *My Treehouse* – praca projektowa. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets  (i, j, k, l, m, n, o, p)*** | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *igloo, Indian, ink, jam, jacket, jet, jug, jeans, kite, key, kangaroo, koala, king, lemon, lion, lorry, leg, lock, mouse, mill, man, map mask, nest, net, nose, nut, octopus, olive, orange, onion, ox, parrot, pen, penguin, pasta, plate* * przymiotnik: *ill* * przyimek: *in* * liczebnik: *nine* | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:**   * wyrazy rozpoczynające się na literę *i, j, k, l, m, n, o, p*   **Czytanie:**   * wybieranie właściwego podpisu (2 opcje) do ilustracji * dobieranie wyrazów do ilustracji * diagram – wyszukiwanie wyrazów + dobieranie do ilustracji * kolorowanie ilustracji zgodnie z opisami * dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków * dobieranie ilustracji do liter, na które zaczynają się wyrazy * rysowanie na ilustracji drogi, jaką musi przebyć Fiona i zaznaczanie nazw przedmiotów spotkanych „po drodze” * kolorowanie tylko tych przedmiotów, których nazwy zaczynają się od litery N * odnajdywanie wyrazu niepasującego do pozostałych * zakreślanie liter, od których zaczynają się nazwy przedmiotów na ilustracjach   **Czytanie i pisanie:**   * zapisywanie wyrazów i dobieranie do nich ilustracji * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie ilustracji do wyrazów * układanie wyrazów z rozsypanych liter i podpisywanie ilustracji * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + zakreślanie właściwej ilustracji   **2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji   **Pisanie:**   * zapisywanie wyrazów (na podstawie ilustracji) * podpisywanie ilustracji + dobieranie wyrazów zaczynających się od tej samej litery * podpisywanie ilustracji * zapisywanie wyrazów zaczynających się na literę *o* (na podstawie ilustracji) * rozwiązywanie krzyżówki   **4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)**  **TMRP:**  ●*Alphabet (i, j, k, l, m, n, o, p)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne. | | | |
|  | **Moduł 3: Rozdział 5 – *I CAN ...*** | | | | |
| **LEKCJA 25** | **PB:** str. 40–41  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * czasowniki wyrażające umiejętności: *sing, play the guitar, run, jump, draw, climb, dance*   **Gramatyka:**   * czasownikmodalny: *can* * zwroty: *What can you do? I can sing. I can dance. Can you play the guitar? No, we can’t. Can Lilly climb? No, she can’t.*   **1.1, 1.5, 1.8** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi czasownikami (na podstawie tekstu)   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą *can* lub *can’t* * odnajdywanie w diagramie czasowników i podpisywanie nimi ilustracji (AB)   **Słuchanie:**   * dialog o umiejętnościach Lilly – określanie, co dziewczynka umie, a czego nie umie wykonać   **Czytanie:**   * podpisy pod ilustracjami – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny; na podstawie historyjki w PB na str. 40) (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. umiejętności Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*) * *Let’s Play!* – dialogi sterowane: odnajdywanie osób, które potrafią wykonać określone czynności + (np. w parach) relacjonowanie uzyskanych informacji   **Pisanie:**   * opisywanie, co potrafią postaci na ilustracji (AB) * zdania nt. osób na ilustracjach (z wykorzystaniem podanych informacji) (AB)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 32–33  **V&Gr**  ●str. 23  ●str. 24, ćw. 2  ●str. 67  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I can …* – praca z tekstem. Umiem – nie umiem: czasownik *can/can’t*. | | | |
| **LEKCJA 26** | **PB:** str. 42–43  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * czasowniki wyrażające umiejętności: *ride a horse, swim, cook, fly, read, see, hear, play football*   **Gramatyka:**   * liczba mnoga rzeczowników: *man, woman, child, fish, mouse, sheep, foot, tooth* * zwroty: *I can swim really well, but I can’t cook. Can you hear the sheep? They go “ba, ba, ba”!*   **Wymowa:**   * dźwięk  (*see, bee, tree*)   **1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie czynności i rzeczowników (l. poj. i l. mn.) na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *What can you do?* – zadanie typu prawda/fałsz * dobieranie rzeczowników w l. poj. do tych w l.mn.   **Czytanie, pisanie i słuchanie:**   * piosenka pt. *Can you hear the sheep?* – zastępowanie ilustracji w tekście rzeczownikami   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście brakującymi czasownikami (na podstawie lustracji) (AB) * wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Can you hear the sheep?*   **Mówienie i pisanie:**   * **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swoich umiejętności (*I can/can’t ...*) * opisywanie różnic między dwoma ilustracjami (AB)   **Pisanie:**   * zdania na swój temat (z użyciem *can* i *can’t*) (AB) * dopisywanie brakujących rzeczowników w l. mn. (AB)   **4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 34–35  **V&Gr**  ●str. 23  ●str. 24, ćw. 1  ●str. 25, ćw. 3  ●str. 67–71  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What can you do?* – czasowniki wyrażające umiejętności, liczba mnoga rzeczowników nieregularnych. | | | |
| **LEKCJA 27** | **PB:** str. 44–45  **Glossary:** str. 109 | **Leksyka:**   * powtórzenie – czasowniki wyrażające umiejętności * słownictwo związane ze sportem: *footballer, athlete, cricket, long jump, Olympic, gold medal*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I can run. I can dance. Yes, you can sing! He can play He can play football really well. She can run very fast, too!*   **1.1, 1.5, 1.10, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Oh, I can run* * trzy teksty o znanych sportowcach – odpowiedzi na pytania   **Czytanie:**   * wyszukiwanie w diagramie podanych czasowników * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) * dobieranie znanych osób do podanych zdań (AB)   **Słuchanie:**   * dialog nt. umiejętności Toma – zaznaczanie, które czynności chłopiec potrafi wykonać, a których nie (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Oh, I can run* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy   **Pisanie i mówienie:**   * (w grupach) gra *Noughts and crosses* – zdania z wyrazami z diagramu na tablicy (jeśli zdanie jest poprawne, grupa zaznacza pole w diagramie kółkiem lub krzyżykiem) * **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. słynnego polskiego sportowca   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB**  ●str. 36–37  **V&Gr**  ●str. 23  ●str. 26, ćw. 4–5  ●str. 67–72  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Oh, I can run* – piosenka. *I can …/ I can’t …* – wyrażanie swoich umiejętności. *Famous athletes* – słynni sportowcy. | | | |
|  | **Moduł 3: Rozdział 6 – *IT’S A MONSTER!*** | | | | |
| **LEKCJA 28** | **PB:** str. 46–47  **Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka:**   * nazwy części ciała: *head, hands, legs* * nazwy części twarzy: *hair, eyes, ears, nose, mouth*   **Gramatyka:**   * czasownik *have got* – zdania twierdzące, odmiana, użycie * zwroty: *Time for bed! What’s that? It’s got two big eyes.*   **1.1** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie części ciała na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – określanie, kto wypowiada podane zdania   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika *have got*   **Słuchanie:**   * opisy postaci na ilustracjach – numerowanie wg kolejności opisu w nagraniu   **Czytanie:**   * układanie ilustracji z historyjki wg kolejności + dobieranie do nich wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 46) (AB) * dobieranie potworków do opisów + kolorowanie ich zgodnie z opisem (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * opisywanie kolegów/koleżanek z klasy (odpowiedzi na pytanie: *What does (Tom) look like?*)   **Pisanie i mówienie:**   * liczenie i zapisywane liczby części ciała potworka na ilustracji + opisywanie potworka (np. *It’s got one mouth.*)   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki (AB) * układanie zdań z podanych elementów (AB)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 38–39  **V&Gr**  ●str. 27  ●str. 29–30, ćw. 2–3  ●str. 73–74  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *It’s a monster!* – praca z tekstem; części ciała i twarzy. Czasownik *have got*. | | | |
| **LEKCJA 29** | **PB:** str. 48–49  **Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka:**   * nazwy zwierząt: *goat, duck, chicken, cow, frog, rabbit*   **Gramatyka:**   * czasownik *have got* – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi, odmiana, użycie * zwroty: *Grandma has got five chickens. They are funny! The goats have babies. Has Liam got red hair? Yes, he has.*   **Wymowa:**   * dźwięk  (*dog, long, body*)   **1.8, 1.12, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie zwierząt na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *On the farm* – wyszukiwanie informacji i uzupełnianie luk w zdaniu (zwierzęta posiadane przez dziadków Daisy)   **Czytanie i pisanie:**   * wybieranie w podanych zdaniach właściwej formy czasownika (*haven’t* lub *hasn’t*) * udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) * uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (AB)   **Czytanie:**   * wybieranie właściwego podpisu ilustracji (2 opcje) (AB)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie i pisanie:**   * **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pobytu na farmie   **Czytanie i pisanie:**   * wybieranie w pytaniach czasownika *have* lub *has* + udzielanie odpowiedzi na pytania (AB) * korekta błędnych informacji w podanych zdaniach (AB)   **Pisanie:**   * informacje o sobie – co posiadam, a czego nie (na podstawie ilustracji) (AB)   **4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 40–41  **V&Gr**  ●str. 27  ●str. 28, ćw. 1  ●str. 31, ćw. 4–5  ●str. 75–76  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *On the farm* – praca z tekstem; nazwy zwierząt. Czasownik *have got* (c.d.). | | | |
| **LEKCJA 30** | **PB:** str. 50–51  **Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka:**   * powtórzenie – nazwy części ciała, nazwy zwierząt, liczebniki * nazwy zwierząt: *snake, duck, horse, butterfly, spider*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I’m a farmer. I’ve got a lot of animals on my farm. I’ve got a cow and it’s big and fat! I’ve got a sheep. How many legs? Two plus two is four.*   **1.1, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *I’m a farmer*   **Czytanie i pisanie:**   * proste działania matematyczne (dodawanie) – obliczanie liczby nóg zwierząt w podanych grupach i zapisywanie słownie poprawnej liczby * uzupełnianie luk w zdaniach (*have got*, *has got*) + umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)   **Słuchanie:**   * dwa dialogi (opisy postaci) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) (AB)   **Czytanie:**   * wybieranie właściwego liczebnika (2 opcje) w podanych opisach zwierząt (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *I’m a farmer* + wykonywanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta * opowiadanie o zwierzętach, które znajdują się na farmie ucznia (na podstawie ilustracji) (np. *I’ve got a sheep and a goat.*) * zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (np. *How many legs? Two plus two is four.*) * opisywanie zwierząt (np. *It’s got two legs.*)   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT Club:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. zwierząt (*How Many Legs?*)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB**  ●str. 42–43  **V&Gr**  ●str. 27–28  ●str. 77  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I’m a farmer* – piosenka. *How Many Legs?* – ile nóg mają zwierzęta? Czasownik *have got* – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia. | | | |
| **LEKCJA 31** | ***Storytime***  **PB:** str. 52–53  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *face, hill* * czasownik: *eat* * przymiotnik: *lonely*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I haven’t got any friends. I am so lonely. Please don’t go away. I’m ugly but I’m very friendly. There‘s a monster on the hill.*   **1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * japońska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *The Monster on the Hill*, wyszukiwanie informacji – zadanie typu prawda/fałsz   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki   **4.3, 6.1, 10** | **V&Gr**  ●str. 28  **i-eBook (PB)**  **TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *The Monster on the Hill* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 32** | ***Check Point 3***  **PB:** str. 54–55  **Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 – dobieranie podpisów do ilustracji, wybieranie właściwych czasowników w kontekście (2 opcje + wybór wielokrotny), wybieranie właściwych rzeczowników (l. poj., l. mn.)   **1.1, 1.12, 9** | **Słuchanie i pisanie:**   * dialog nt. owcy – wyszukiwanie informacji szczegółowych: zapisywanie kolorów podanych części ciała zwierzęcia   **Czytanie i pisanie:**   * zdania opisujące ilustrację – zadanie typu prawda/fałsz   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania (np. *Can you ... ? Have you got ... ?*)   **5.3, 6.1, 6.2** | **AB**  ●str. 44–45 (*Boardgame 3*)  ●str. 75, ćw. 4  ●str. 77, ćw. 7  ●str. 78, ćw. 9 (*Round-up*)  **V&Gr**  ●str. 23–31  ●str. 67–77  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3. | | | |
| **LEKCJE 33–34** | **PB:** str. 40–55 | * powtórzenie materiału z modułu 3   **TMRP:**   * Progress Test 5, Progress Test 6 * Module Test 3A, 3B | | | **TMRP**  ●*Module Test 3* |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 3).  2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 35** | ***My Green Passport***  ***+***  ***Talking Point***  **PB:** str. 92–93  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * części ciała kury: *feathers, beak, wing, nest, chick* * wyrażenie czasownikowe: *lay eggs* * wyrażenia związane ze sportem: *play tennis, do karate, play table tennis, play ice hockey, play baseball, to be good at*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Chickens have got feathers and beaks. Chickens live on farms and they lay eggs. I can play football and tennis. Can you play table tennis, too?*   **1.10, 1.12** | **Czytanie i pisanie:**   * opis kury – dobieranie do ilustracji i zapisywanie nazw części ciała * cykl życia kury – uzupełnianie luk podanymi wyrazami   **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie aktywności sportowych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * dialog nt. aktywności sportowych – przewidywanie, co rozmówcy potrafią robić; sprawdzanie poprawności przewidywań   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach) informowanie o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych * (w parach) dialogi sterowane – co dzieci potrafią robić, a czego nie (aktywności sportowe) * *Let’s Play!* – (w grupach) układanie pytań (z wykorzystaniem otrzymanych kart wyrazowych)   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: The life cycle of a chicken* – cykl życia kury. *Are you good at sports?* – dialogi nt. uprawianych dyscyplin sportu. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets  (q, r, s, t, u, v, w, x)*** | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *queen, quill, quilt, question, robot, rock, rabbit, rat, run, sun, sack, snake, sofa, stop, table, tent, teddy, tree, umbrella, underground, vase, vest, vet, van, video, watch, well, wall, wave, fox, box* * przymiotnik: *quiet, ugly, wet* * liczebniki: *ten, six* * przyimek: *under, up* * czasownik: *mix, fix* | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:**   * wyrazy rozpoczynające się na literę *q, r, s, t, u, v, w* * wyrazy zawierające literę *x*   **Czytanie:**   * odnajdywanie wyrazu niepasującego do pozostałych * dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków * kolorowanie wyrazów zawierających literę S * zaznaczanie, czy podpis pod ilustracją jest poprawny (zadanie typu prawda/fałsz) * wyszukiwanie w wykreślance literowej wyrazów rozpoczynających się na literę T * wybieranie właściwego podpisu (2 opcje) do ilustracji * kolorowanie na niebiesko tylko tych pól diagramu, w których znajdują się wyrazy rozpoczynające się na literę T * dobieranie wyrazów zaczynających się na tą samą literę * określanie, czy podpis pod ilustracją jest z nią zgodny * rysowanie ilustracji zgodnie z podanym opisem   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + zakreślanie właściwych ilustracji lub dobieranie ilustracji do wyrazów * układanie wyrazów z rozsypanych liter i podpisywanie ilustracji * odnajdywanie obiektów ukrytych na ilustracji, a następnie zapisywanie tych wyrazów * diagram – wyszukiwanie wyrazów + podpisywanie ilustracji * wpisywanie brakującej litery X i zakreślanie właściwych ilustracji   **2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji   **Pisanie:**   * układanie wyrazów z rozsypanych liter + podpisywanie ilustracji * kolorowanie/rysowanie i podpisywanie ilustracji * kolorowanie tych elementów obrazka, których nazwy rozpoczynają się na literę R i V*,* a następnie zapisywanie ich * pisanie po śladzie właściwego podpisu lustracji (2 opcje) * rozwiązywanie krzyżówki   **4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)**  **TMRP:**  ●*Alphabet (q, r, s, t, u, v, w, x)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne. | | | |
|  | **Moduł 4: Rozdział 7 – *IT’S SNOWING!*** | | | | |
| **LEKCJA 36** | **PB:** str. 56–57  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * słownictwo służące do opisu pogody: *It’s hot. It’s cold. It’s sunny. It’s raining. It’s windy. It’s snowing.* * nazwy czynności: *walk, make a snowman*   **Gramatyka:**   * czas *Present Continuous* – zdania twierdzące w l. poj., odmiana, użycie * zwroty: *It’s snowing! The snowman is walking in. What’s the weather like?*   **1.5, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie czynności i pogody na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – udzielanie odpowiedzi na pytania   **Czytanie i pisanie:**   * wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (na podstawie ilustracji) * uzupełnianie wypowiedzi podanymi czasownikami + dobieranie ilustracji do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 56) (AB) * zdania opisujące podane ilustracje (AB)   **Czytanie:**   * dobieranie postaci na ilustracji do opisujących je zdań (AB)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Lilly.* B: *She’s singing.*) * *Let’s Play!* – (w grupach) pokazywanie warunków pogodowych za pomocą pantomimy + odgadywanie pogody   **Pisanie:**   * uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous* * rozszyfrowanie wyrazów (AB)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 46–47  **V&Gr**  ●str. 32  ●str. 33, ćw. 2  ●str. 78  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *It’s snowing!* – praca z tekstem. *What’s the weather like?* – opisujemy pogodę. | | | |
| **LEKCJA 37** | **PB:** str. 58–59  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * nazwy ubrań: *skirt, dress, coat, jacket, shoes, boots, trousers, shorts, T-shirt*   **Gramatyka:**   * czas *Present Continuous* – zdania twierdzące w l. mn., odmiana, użycie * zwroty: *It’s hot and sunny. I’m wearing my red shorts and a blue T-shirt.*   **Wymowa:**   * dźwięk (*dancing, singing, jumping*)   **1.1, 1.12, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie ubrań na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *I’m wearing ...* – uzupełnianie luk w tekście (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach/tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (czas *Present Continuous*) (również w AB)   **Słuchanie:**   * dialog nt. ubioru – dobieranie imion do postaci na ilustracjach   **Czytanie:**   * dobieranie nazw ubioru do ilustracji (AB) * wybieranie w podanych zdaniach czasownika *is* lub *are* (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * opisywanie ubioru postaci na ilustracjach * (w parach) opisywanie ubioru kolegi/ koleżanki z klasy (np. A: *She’s wearing a blue dress.* B: *Zosia.*)   **Mówienie i pisanie:**   * **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej – opis swojego ubioru   **Pisanie:**   * układanie zdań z rozsypanych wyrazów + dobieranie ilustracji do zdań (AB)   **4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 48–49  **V&Gr**  ●str. 32  ●str. 33, ćw. 1  ●str. 34, ćw. 3  ●str. 80–81  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I’m wearing …* – praca z tekstem; nazwy ubrań. Czas *Present Continuous*. | | | |
| **LEKCJA 38** | **PB:** str. 60–61  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * powtórzenie – słownictwo do opisu pogody, nazwy ubrań * rzeczownik: *raincoat* * miasta i kraje: *London, England, Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina*   **Gramatyka:**   * zwroty: *It’s a windy day in London Town. It’s raining today. I’m wearing my raincoat, my hat and boots. It’s sunny today and we’re wearing our white T-shirts.*   **1.1, 1.5, 1.10, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *It’s a windy day in London Town* * trzy teksty o pogodzie w różnych miastach świata – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie tekstów)   **Czytanie:**   * zdania nt. pogody i ubioru – uzupełnianie luk odpowiednimi nazwami ubrań (2 opcje) * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) * dobieranie opisów miast do ilustracji (AB)   **Słuchanie:**   * cztery minidialogi – wybieranie ilustracji (2 opcje) zgodnej z treścią nagrania (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *It’s a windy day in London Town* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy   **Pisanie:**   * dopisywanie zakończenia zdania: *It’s my birthday party today. I’m wearing ... .*   **Pisanie i mówienie:**   * ***Over to you*:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego zdjęcia)   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB**  ●str. 50–51  **V&Gr**  ●str. 32–33  ●str. 34, ćw. 4  ●str. 35, ćw. 5  ●str. 78–82  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *It’s a windy day in London Town* – piosenka. *Our World*: *What’s the weather like?* – pogoda w różnych miejscach na świecie. | | | |
|  | **Moduł 4: Rozdział 8 – *FLYING KITES*** | | | | |
| **LEKCJA 39** | **PB:** str. 62–63  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * nazwy pór roku: *spring, summer, autumn, winter* * nazwy czynności: *fly a kite, go to school, ride a bike, fish*   **Gramatyka:**   * czas *Present Continuous* – zdania pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi w l. poj. * zwroty: *I’m not flying a kite. Is it snowing?*   **1.5, 1.8, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie pór roku i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi informacjami (na podstawie tekstu)   **Czytanie i pisanie:**   * wybieranie odpowiedzi (2 opcje) na podane pytania * uzupełnianie wypowiedzi podanymi wyrazami + dobieranie ilustracji do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 62) (AB)   **Czytanie:**   * zakreślanie właściwej pory roku (na podstawie ilustracji) (AB) * wybieranie właściwej odpowiedzi na podane pytania (na podstawie ilustracji) (AB)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Let’s Play!* – (w grupach) opisywanie różnic między dwoma ilustracjami (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*) * udzielanie odpowiedzi na pytania do ilustracji (z pamięci, książki zamknięte)   **Pisanie:**   * układanie pytań w czasie *Present Continuous* do ilustracji + udzielanie na nie odpowiedzi * układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów leksykalnych + odpowiadanie na nie zgodnie z ilustracją (AB)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 52–53  **V&Gr**  ●str. 36  ●str. 37, ćw. 2  ●str. 38, ćw. 3  ●str. 83–84  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Flying kites* – praca z tekstem; sposoby spędzania wolnego czasu w różnych porach roku. Czas *Present Continuous* (c.d.). | | | |
| **LEKCJA 40** | **PB:** str. 64–65  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * nazwy czynności: *tidy my room, sleep, watch TV, eat an ice cream, drink milk, listen to music, pick flowers*   **Gramatyka:**   * czas *Present Continuous* – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi w l. mn. * zwroty: *I’m in my room now and I’m listening to music. Are you fishing? Yes, we are.*   **Wymowa:**   * dźwięki  i  (*see, sheep, fish*)   **1.5, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *Dear Diary* – wybieranie właściwych czynności uzupełniających podane zdania (2 opcje) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie:**   * wybieranie krótkich odpowiedzi na podane pytania * dobieranie ilustracji do podanych czynności (AB)   **Słuchanie:**   * cztery dialogi – wybieranie czynności (2 opcje) wykonywanych przez podane osoby   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście – zastępowanie ilustracji czasownikami (AB) * udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania do ilustracji (AB) * uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie ilustracji) i rozwiązywanie krzyżówki (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * (w parach) opisywanie, gdzie uczeń właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi   **Pisanie:**   * **Portfolio:** wpis do pamiętnika – opis: gdzie uczeń przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi * układanie zdań z rozsypanych wyrazów (AB)   **4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 54–55  **V&Gr**  ●str. 36  ●str. 38, ćw. 4  ●str. 39, ćw. 5  ●str. 85–86  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Dear Diary* – praca z tekstem. Czas *Present Continuous* (c.d.). | | | |
| **LEKCJA 41** | **PB:** str. 66–67  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * powtórzenie – nazwy pór roku, nazwy czynności * nazwy części drzewa: *blossom, leaves*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Spring is here! It’s lots of fun! I’m flying my kite with everyone! The apple tree is full of apples/blossom. The apple tree is empty. There are no leaves or apples on the tree.*   **1.5, 1.8, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Spring is here!*   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach w celu stworzenia własnej piosenki * dobieranie nazw pór roku do ilustracji i podanych opisów * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)   **Słuchanie:**   * dialog – dobieranie imion do postaci na ilustracji (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Spring is here!* * opisywanie swojej ulubionej pory roku   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*) * podpisywanie ilustracji odpowiednimi nazwami pór roku (AB)   **4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB**  ●str. 56–57  **V&Gr**  ●str. 36  ●str. 37, ćw. 1  ●str. 83–86  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Spring is here!* – piosenka. *My favourite season* – moja ulubiona pora roku. *A Tree For All Seasons!* – jak zmienia się drzewo w ciągu roku? | | | |
| **LEKCJA 42** | ***Storytime***  **PB:** str. 68–69  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *sky, pennies* * przymiotniki: *poor, kind*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Little Amy is very poor. She hasn’t got any money, but she’s very kind. We are poor and cold. Can you help us? You’re so kind!* itd.   **1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * angielska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *Pennies from the Sky*, wyszukiwanie informacji – dobieranie podanych zdań do ilustracji   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki   **4.3, 6.1, 10** | **V&Gr**  ●str. 37  **i-eBook (PB)**  **TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *Pennies from the Sky* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 43** | ***Check Point 4***  **PB:** str. 70–71  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 – podpisywanie ilustracji, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, dobieranie postaci na ilustracji do zdań   **1.1, 1.5, 1.12, 9** | **Słuchanie i pisanie:**   * trzy dialogi – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)   **Czytanie i pisanie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:**   * uzupełnianie luk w odpowiedziach na pytania dot. pogody   **5.2, 6.1, 6.2, 6.3** | **AB**  ●str. 58–59 (*Boardgame 4*)  ●str. 76, ćw. 5  ●str. 77, ćw. 6  ●str. 78, ćw. 8  ●str. 79, ćw. 10 (*Round-up*)  **V&Gr**  ●str. 32–39  ●str. 78–86  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4. | | | |
| **LEKCJE 44–45** | **PB:** str. 56–71 | * powtórzenie materiału z modułu 4   **TMRP:**   * Progress Test 7, Progress Test 8 * Module Test 4A, 4B | | | **TMRP**  ●*Module Test 4* |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 4).  2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 46** | ***My Green Passport***  ***+***  ***Show and Tell***  **PB:** str. 94–95  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *oxygen, uniform* * nazwy zawodów i profesji: *teacher, doctor, police officer, farmer, baker*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Trees give us oxygen. A lot of animals live in trees. When it’s hot and sunny in summer, trees keep us cool.* itd.; *My name is (Tola) and I’m a chef. I’m wearing a big white hat, too.*   **1.1, 1.4, 1.12** | **Czytanie i pisanie:**   * dobieranie drzew do ich opisów   **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie zawodów i profesji na ilustracjach + powtarzanie nowego słownictwa   **Słuchanie:**   * nazwy zawodów i profesji – numerowanie ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem; odpowiadanie na pytanie, kto nosi mundur   **Czytanie i słuchanie:**   * tekst *I’m a baker!* – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzane poprawności wykonania zadania   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Pisanie:**   * krótki tekst na temat liścia i jak się on zmienia w ciągu roku   **Mówienie:**   * nazywanie zawodów i profesji na podstawie przedmiotów na ilustracjach   **Pisanie i mówienie:**   * **Projekt:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. wybranego zawodu i ubrania (*I’m a ... !*)   **4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: Trees for our planet* – dlaczego drzewa są potrzebne? *Popular jobs* – prezentacje. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets  (y, z, ch, th, sh, ph, wh, The Alphabet)*** | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *yam,* *yo-yo, yogurt, yacht, zebra, zoo, zip, chocolate, cheese, chick, chair, chip, shop, sheep, shell, ship, shoes, throne, phone, photo, whale, wheel* * czasownik: *yell* * przymiotnik: *thick* * liczebniki: *zero* * zaimki: *this, they that* | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:**   * wyrazy rozpoczynające się na litery *y, z, ch, th, sh, ph, wh*   **Czytanie:**   * diagram – wyszukiwanie wyrazów + dobieranie do ilustracji * rysowanie na ilustracji drogi, jaką musi przebyć Tom, i zaznaczanie nazw przedmiotów spotkanych „po drodze” * zaznaczanie, czy podpisy pod ilustracjami są poprawne (zadanie typu prawda/fałsz) * dobieranie podpisu do ilustracji (3 opcje) * dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + kolorowanie ilustracji/ dobieranie do ilustracji   **2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji   **Pisanie:**   * łączenie kropek + podpisywanie powstałych ilustracji * podpisywanie ilustracji + zakreślanie wyrazów niepasujących do pozostałych * zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej (na podstawie ilustracji) * rozwiązywanie krzyżówki   **4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)**  **TMRP:**  ●*Alphabet (y, z, ch, th, sh, ph, wh, The Alphabet)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, dwuznaki (*ch, sh, th, ph, wh*), ćwiczenia leksykalne. | | | |
|  | **Moduł 5: Rozdział 9 – *TIME TO EAT!*** | | | | |
| **LEKCJA 47** | **PB:** str. 72–73  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * nazwy produktów spożywczych: *hot dog, chips, burger, pizza, chicken, orange juice, carrot, chocolate* * czasownik: *like* * wyrażenia: *Yuk! Yummy!*   **Gramatyka:**   * czas *Present Simple* (czasownik *like*) * zwroty: *Can I have some chips, please? I like (chips), but I don’t like (burgers). Do you like carrots? No, I don’t. Yuk! Yes, I do. Yummy!*   **1.6** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie produktów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – wyszukiwanie informacji (produkty spożywcze występujące w historyjce)   **Słuchanie:**   * cztery krótkie dialogi – dobieranie osób do ich ulubionego jedzenia   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB na str. 72) (AB) * udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB)   **Czytanie:**   * dobieranie zawartości pudełka na drugie śniadanie do opisów (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. (nie)lubianego jedzenia (np. A: *Do you like chips?* B: *Yes, I do! Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*) * *Let’s Play!* – (w grupach) krótkie dialogi sterowane: zamawianie jedzenia (z wykorzystaniem kart obrazkowych) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*)   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki (AB)   **4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 10** | **AB**  ●str. 60–61  **V&Gr**  ●str. 40  ●str. 41, ćw. 2  ●str. 87  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Time to eat!* – praca z tekstem. Nazwy produktów spożywczych. | | | |
| **LEKCJA 48** | **PB:** str. 74–75  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * nazwy produktów spożywczych: *onion, potato, egg, sausage, biscuit, popcorn, rice, pasta*   **Gramatyka:**   * przedimek nieokreślony: *a/an* * określenia: *some, any* * zwroty: *There are some (onions), but there aren’t any (eggs) and there aren’t any (potatoes).*   **Wymowa:**   * dźwięk  (*carrot, cake, celery*)   **1.6, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie produktów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *Can you get some?* – uzupełnianie luk przez zastępowanie ilustracji wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie i pisanie:**   * wstawianie przedimka *a/an* przed podanymi rzeczownikami (również w AB) * wybieranie w zdaniach określenia *some* lub *any* * uzupełnianie zdań (na podstawie ilustracji) (AB)   **Czytanie:**   * dialog – zadanie typu prawda/fałsz (AB) * dobieranie produktów spożywczych do ich nazw (AB)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * opisywanie zawartości swojego pudełka na drugie śniadanie * (w parach/grupach) rozmowa nt. przygotowanej listy zakupów   **Pisanie:**   * **Portfolio:** przygotowanie listy zakupów; notatka dla mamy * układanie pytań do podanych odpowiedzi (AB)   **4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 10** | **AB**  ●str. 62–63  **V&Gr**  ●str. 40  ●str. 41, ćw. 1  ●str. 42, ćw. 3–4  ●str. 88–89  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Can you get some?* – praca z tekstem; nazwy produktów spożywczych; rodzajnik *a/an* i określenia *some, any*. | | | |
| **LEKCJA 49** | **PB:** str. 76–77  **Glossary:** str. 110 | **Leksyka:**   * powtórzenie – nazwy produktów spożywczych * czasowniki: *crunch, munch* * nazwy potraw: *apple pie, kosheri, spring rolls* * nazwy krajów: *the USA, Egypt, China*   **Gramatyka:**   * zwroty: *I like apples I can crunch! I like biscuits I can munch! My favourite food is (apple pie). There is (pasta) on it and there are (onions) and (tomatoes), too! I love (apples).*   **1.1, 1.6, 1.9, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *I like apples* *I can crunch!* * trzy teksty o potrawach z różnych krajów świata – określanie, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw   **Słuchanie:**   * dialog – zaznaczanie, co znajduje się w lodówce, a czego w niej nie ma (AB)   **Czytanie:**   * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB) * *Food Quiz* – rozwiązanie kwizu na temat potraw z różnych krajów świata (wybór wielokrotny) (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *I like apples* *I can crunch!*+ wykonywanie czynności za pomocą pantomimy * opisywanie, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw   **Pisanie:**   * przygotowanie i podpisanie plakatu (*I like ... . I don’t like ... .*)   **Pisanie i mówienie:**   * ***Over to you*:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. tradycyjnej polskiej potrawy   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10, 11** | **AB**  ●str. 64–65  **V&Gr**  ●str. 40–41  ●str. 43, ćw. 5–6  ●str. 87–89  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I like apples ...* – piosenka. *I like …/ I don’t like …* – wyrażanie swoich preferencji żywieniowych. *Our World* – potrawy z różnych krajów świata. | | | |
|  | **Moduł 5: Rozdział 10 – *EVERY DAY*** | | | | |
| **LEKCJA 50** | **PB:** str. 78–79  **Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka:**   * nazwy posiłków: *breakfast, lunch, dinner* * czynności dnia codziennego: *get up, have a shower, brush my teeth, do my homework* * zegar – pełne godziny   **Gramatyka:**   * czas *Present Simple* – zdania pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi w l. poj. * zwroty: *Every day I get up at eight o’clock. I have a shower and I brush my teeth.*   **1.5, 1.6** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie posiłków i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi informacjami (na podstawie tekstu)   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie *Present Simple*   **Słuchanie:**   * dialog – uzupełnianie luk informacyjnych: zapisywanie, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności   **Czytanie:**   * układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki w PB na str. 78) (AB) * dobieranie ilustracji do podanych czynności (AB) * uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami (2 opcje) (AB) * określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * (w parach) krótkie dialogi sterowane – opowiadanie o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and I go to school. What about you?* B: *I … .*)   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB**  ●str. 66–67  **V&Gr**  ●str. 44  ●str. 45–46, ćw. 1–3  ●str. 90–92  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Every day* – praca z tekstem; nazwy posiłków, czynności codzienne. Czas *Present Simple*. | | | |
| **LEKCJA 51** | **PB:** str. 80–81  **Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka:**   * nazwy dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* * przyimki *at, on, in*   **Gramatyka:**   * czas *Present Simple* – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi w l. mn. * zwroty: *My favourite day is Sunday. I get up at ten o’clock in the morning and I have a big breakfast. Do Lilly and Liam tidy their room on Sundays? No, they don’t.*   **Wymowa:**   * dźwięki  i  (*gets up, drinks, plays*)   **1.5, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie dni tygodnia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *My favourite day* – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania   **Czytanie i pisanie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania do wypowiedzi osób na ilustracjach (czas *Present Simple*) * tekst o Jenny – wyszukiwanie informacji szczegółowych + podpisywanie ilustracji właściwymi nazwami dni tygodnia (AB)   **Czytanie:**   * wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach (2 opcje) * wybieranie w zdaniach poprawnych form czasowników (2 opcje) (AB)   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7** | **Mówienie:**   * (w parach) opisywanie swojego ulubionego dnia (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.)   **Pisanie:**   * **Portfolio:** opis swojego ulubionego dnia * układanie pytań w czasie *Present Simple* z wykorzystaniem podanych wyrazów (AB)   **4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB**  ●str. 68–69  **V&Gr**  ●str. 44  ●str. 46–47, ćw. 4–5  ●str. 93–94  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My favourite day* – praca z tekstem; dni tygodnia. Czas *Present Simple* (c.d.). | | | |
| **LEKCJA 52** | **PB:** str. 82–83  **Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka:**   * powtórzenie – nazwy dni tygodnia * nazwy zwierząt: *giraffe, hedgehog, koala, horse, owl, elephant, bat, parrot*   **Gramatyka:**   * zwroty: *We look for food in the daytime. We sleep at night. We come out to look for food at night. We sleep in the daytime.*   **1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Seven days* * wskazywanie zwierząt na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie brakujących nazw dni tygodnia * grupowanie zwierząt ze względu na aktywność dzienną i nocną * opisy zwierząt – odgadywanie i zapisywanie ich nazw (AB)   **Słuchanie:**   * cztery dialogi – wybieranie odpowiedzi na pytania (2 opcje) (AB)   **Czytanie:**   * umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Seven days* * opowiadanie o zwierzętach aktywnych w dzień i w nocy   **Pisanie i mówienie:**   * **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 10, 11** | **AB**  ●str. 70–71  **V&Gr**  ●str. 44  ●str. 90–94  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Seven days* – piosenka; dni tygodnia. *Time for CLIL*: *By Day and By Night –* zwierzęta aktywne w dzień i w nocy. | | | |
| **LEKCJA 53** | ***Storytime***  **PB:** str. 84–85  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *housework, water, well* * przymiotniki: *lazy, hungry*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Welcome to your new home. I’m going to work now. I don’t like housework. It’s boring! Can I bring water from the well?*   **1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * węgierska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *The Lazy Girl*, wyszukiwanie informacji – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:**   * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej * *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki   **4.3, 6.1, 10** | **V&Gr**  ●str. 45  **i-eBook (PB)**  **TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *The Lazy Girl* – praca z tekstem. | | | |
| **LEKCJA 54** | ***Check Point 5***  **PB:** str. 86–87  **Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 – dobieranie ilustracji do podanych wyrazów, wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (czas *Present* Simple, *some/any*)   **1.1, 1.5, 1.6, 9** | **Słuchanie:**   * trzy dialogi – wyszukiwanie informacji szczegółowych i zapisywanie godzin wykonywania podanych czynności   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)   **5.3, 6.1, 6.2, 6.3** | **AB**  ●str. 72–73 (*Boardgame 5*)  ●str. 79, ćw. 11  ●str. 80, ćw. 12 (*Round-up*)  **V&Gr**  ●str. 40–47  ●str. 87–94  **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5. | | | |
| **LEKCJE 55–56** | **PB:** str. 72–87 | * powtórzenie materiału z modułu 5   **TMRP:**   * Progress Test 9, Progress Test 10 * Module Test 5A, 5B | | | **TMRP**  ●*Module Test 5* |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 5).  2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 57** | ***My Green Passport***  ***+***  ***Talking Point***  **PB:** str. 96–97  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * nazwy części rośliny: *root, stem, leaf, flower, fruit, seed*   **Gramatyka:**   * zwroty: *With lettuce, we eat the leaves. Stem and flower, leaf and root! Eat fruit and vegetables. Drink a lot of water. Try to sleep for ten hours.*   **1.6, 1.11, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie części rośliny na ilustracjach + powtarzanie nowego słownictwa   **Czytanie:**   * dobieranie części rośliny do podpisów * cztery pary zdań – wybieranie zdań prezentujących rady, jak prowadzić zdrowy tryb życia   **Słuchanie:**   * piosenka pt. *Stem and flower, leaf and root*   **Czytanie i pisanie:**   * cztery dialogi – uzupełnianie luk brakującymi wyrazami + dobieranie ilustracji do dialogów   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * opowiadanie, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*) * śpiewanie piosenki pt. *Stem and flower, leaf and root* * (w parach) odgrywanie dialogów z ćw. 2 str. 97   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: Parts of a plant* – części rośliny. *My Well-being* – moje samopoczucie. | | | |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets  Phonics:***  ***samogłoski krótkie (a, o, e, i, u) oraz samogłoski długie (a, i, o, u)*** | **Leksyka:**   * wyrazy, w których występują samogłoski krótkie: *cap, map, hop, stop, jet, pet, mix, fix, hut, nut* * wyrazy, w których występują samogłoski długie: *cake, cape, gate, rice, bike, kite, hole, bone, rose, cube, flute* | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:**   * wyrazy, w których występują podane samogłoski krótkie i długie   **Słuchanie:**   * zakreślanie właściwych samogłosek w usłyszanych wyrazach * numerowanie ilustracji zgodnie z nagraniem   **Czytanie:**   * zakreślanie wyrazów zgodnie z ilustracjami (3 opcje) * wybieranie właściwych podpisów do ilustracji * kolorowanie ilustracji zgodnie z podanym kodem * wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + dobieranie właściwej ilustracji * labirynt – dobieranie w pary wyrazów i ilustracji + kolorowanie * zakreślanie wyrazów, które nie rymują się z pozostałymi * określanie, czy podane wyrazy się rymują * zaznaczanie wyrazów, które uczeń potrafi przeczytać   **Czytanie i pisanie:**   * zapisywanie wyrazów zgodnie z instrukcjami + rysowanie * podpisywanie ilustracji + łączenie w pary wyrazów rymujących się * uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z ilustracjami   **2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji   **Pisanie:**   * rozwiązywanie krzyżówki   **4.2, 5.2, 9, 11** | **i-eBook (PB)**  **TMRP:**  ●*Phonics: samogłoski krótkie (a, o, e, i, u) oraz samogłoski długie (a, i, o, u)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Krótkie i długie samogłoski – utrwalenie, ćwiczenia leksykalne i w wymowie. | | | |
|  | **Lekcja okolicznościowa – *Happy Halloween!*** | | | | |
| **LEKCJA 58** | **PB:** str. 98–99  **Glossary:** str. 111 | **Leksyka:**   * słownictwo związane ze świętem Halloween: *sweets,* *pumpkin, lantern, costume*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Happy Halloween! Trick or treat! Knock, knock!*   **1.9, 8.1, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:**   * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa * tekst *Happy Halloween!* – dopisywanie zakończeń zdań (początki zdań nauczyciel zapisuje na tablicy) na podstawie tekstu * piosenka pt. *Knock, Knock, Knock!*   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * liczenie kotów na ilustracji * śpiewanie piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!*   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy Halloween!* | | | |
|  | **Lekcja okolicznościowa – *Happy New Year!*** | | | | |
| **LEKCJA 59** | **PB:** str. 100–101  **Glossary:** str. 111–112 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z Nowym Rokiem: *hold hands, fireworks*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Happy New Year!*   **1.9, 8.1, 8.2** | **Czytanie i słuchanie:**   * tekst *New Year Countdown!* – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania * piosenka pt. *Every new year is for living!*   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:**   * liczenie kotów na ilustracji * śpiewanie piosenki pt. *Every new year is for living!*   **Pisanie:**   * przygotowanie odznaki noworocznej   **4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy New Year!* | | | |
|  | **Lekcja okolicznościowa – *Happy Easter!*** | | | | |
| **LEKCJA 60** | **PB:** str. 102–103  **Glossary:** str. 112 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z Wielkanocą: *bunny, chocolate egg, hot cross bun, spring, chick, lamb, basket, bonnet*   **Gramatyka:**   * zwroty: *Happy Easter!*   **1.9, 8.1, 8.2** | **Czytanie i mówienie:**   * *Let’s Play!* – (w parach/grupach) gra planszowa utrwalającą słownictwo związane z Wielkanocą: wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje) + rysowanie jajka w koszyczku za każdą prawidłową odpowiedź   **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka pt. *Hot cross buns*   **2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 7** | **Mówienie:**   * śpiewanie piosenki pt. *Hot cross buns*   **4.3, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy Easter!* | | | |
|  | ***The International Ice Festival*** | | | | |
| **LEKCJA 61** | **PB:** str. 104–105  **Glossary:** str. 112 | **Leksyka:**   * rzeczowniki: *ice, festival, snowflake, ice art*   **Gramatyka:**   * zwroty: *You can see Christmas trees, snowmen and really big animals, like horses and birds, all from ice!*   **1.9** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *The International Ice Festival in Poznań* – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte   **Czytanie i pisanie:**   * wpisywanie w narysowany płatek śniegu tych spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem   **Czytanie:**   * opis rzeźby lodowej – dobieranie właściwej ilustracji (2 opcje)   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1** | **Pisanie i mówienie:**   * ***Over to you:*** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojej rzeźby lodowej   **4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Ice festival in Poznań* – festiwal rzeźby lodowej w Poznaniu. | | | |
|  | ***Wet Monday*** | | | | |
| **LEKCJA 62** | **PB:** str. 106–107  **Glossary:** str. 112 | **Leksyka:**   * czasowniki: *celebrate, throw* * rzeczowniki: *firefighter, fire engine, water fight*   **Gramatyka:**   * zwroty: *On the first Monday after Easter, people from all over Poland celebrate Wet Monday. They throw water at one another!*   **1.9** | **Słuchanie i czytanie:**   * tekst *Wet Monday*   **Czytanie i pisanie:**   * e-mail – korekta błędów w tekście   **Słuchanie:**   * dialog – dobieranie postaci na ilustracji do podanych imion   **2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Pisanie:**   * (w grupach) zapisywanie wyrazów związanych ze śmigusem-dyngusem (w czasie 3 minut)   **5.2, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Wet Monday* – śmigus-dyngus. | | | |