**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**



**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

**maj 2019**

****

**SMILES 3 New edition (poziom A1) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Smiles 3 New edition*** to trzecia część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Podręcznik wprowadza dzieci w świat języka angielskiego oraz pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Został tak zaprojektowany, aby podobać się dzieciom i zachęcać je do nauki języka. Przejrzysty układ treści oraz dobór ciekawych, nowoczesnych metod nauczania sprawiają, że uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji, rozwijając zarówno umiejętności receptywne, jak i produktywne. Materiał językowy w poszczególnych modułach jest prezentowany i ćwiczony w formie zabawnych dialogów, historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek, gier oraz ciekawych, chętnie wykonywanych przez dzieci ćwiczeń.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***Smiles 3 New edition*** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje dzieci itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***Smiles 3 New edition*** może być zrealizowany w trakcie ok. **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu do materiału leksykalnego, elementów komunikacji, umiejętności językowych (elementów słuchania, czytania i pisania) oraz elementów innych umiejętności (np. manualnych, śpiewania czy pracy w grupie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* zajęcia wstępne i lekcja *Let’s Start!* – łagodne wdrożenie dzieci do nauki, przypomnienie bohaterów serii, alfabetu angielskiego, podstawowych zwrotów służących do witania się i przedstawiania oraz zwrotów używanych w klasie – 2 godziny dydaktyczne;
* wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i struktur gramatycznych w każdym rozdziale – 2 godziny dydaktyczne;
* utrwalenie materiału w każdym rozdziale oraz wprowadzenie elementów wiedzy o innych krajach (*Our World*) i łączenie nauki języka angielskiego z treściami z innych obszarów nauczania (*Time for CLIL*) – 1 godzina dydaktyczna;
* *Storytime* – promowanie czytania dla przyjemności poprzez historyjki obrazkowe oparte na motywach baśni z różnych stron świata (w każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
* *Check Point* – powtórzenie materiału (po każdym module) – 1 godzina dydaktyczna;
* sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (***Teacher’s Multimedia Resource Pack***, zawiera m.in. klasówki, testy, projekty, inne materiały dodatkowe) + omówienie sprawdzianu – 2 godziny dydaktyczne;
* *My Green Passport* + *Talking Point/ Show and Tell* (do każdego modułu, na końcu podręcznika) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje okolicznościowe: *Happy Halloween!, Happy New Year!, Happy Easter!* (na końcu podręcznika) – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje poświęcone polskim tradycjom, kulturze i historii: *The International Ice Festival, Wet Monday* – po 1 godzinie dydaktycznej.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może również realizować **materiał dodatkowy** (jako opcjonalny zaznaczony innym kolorem):

* alfabet angielski, krótkie i długie samogłoski i zbitki spółgłoskowe (w *Teacher’s Multimedia Resource Pack*) – 1 godzina dydaktyczna po każdym rozdziale (w sumie 6). Jednak decyzja o tym, czy i kiedy wprowadzać wspomniane elementy należy do nauczyciela.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę, m.in.:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; umożliwia wykonywanie ćwiczeń w interaktywnej formie, wysłuchanie ścieżek dźwiękowych i obejrzenie filmów animowanych; pozwala grać w interaktywne gry językowe i korzystać z interaktywnego słowniczka obrazkowego; zawiera także lekcje okolicznościowe (*Let’s celebrate!*) i tzw. *reader* (*Henry Hippo*) w formie filmu animowanego z opcją wyświetlania tekstu.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **PB** –podręcznik ucznia (*Pupil’s Book*);
* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V&Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary & Grammar Practice*);
* np. **1.9, 2.1, 3.2** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego **(niebieski kolor czcionki)**;
* **TMRP** – multimedialny pakiet materiałów dla nauczyciela (*Teacher’s Multimedia Resource Pack*);
* **i**-**eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

**Rozkład materiału – *Smiles 3 new edition***

| **STRONY** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | ***STARTER UNIT*** |
| **LEKCJA 1** | **PB:** str. 4–5**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * powitania: *hello, hi*
* przedstawianie się
* alfabet angielski – literowanie imion

**Gramatyka:*** zwroty: *Hello! I’m (Liam). What’s your name? My name’s (Lilly) and this is my pet, (Charlie). How do you spell it?*

**1.1** | **Słuchanie i czytanie:** * dialog – wskazywanie odpowiednich bohaterów podręcznika

**Czytanie:*** wyszukiwanie w diagramie imion bohaterów podręcznika (AB)
* określanie, które zdania są poprawne gramatycznie (2 opcje) (AB)

**Słuchanie i pisanie:*** cztery dialogi – podpisywanie ilustracji właściwymi imionami (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie bohaterów na ilustracji
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie się, przedstawianie się i literowanie swoich imion (np. A: *Hello. I’m John. What’s your name?* B: *Hi. My name’s Lucy.* A: *Lucy? How do you spell it?* B: *L–U–C–Y.*

**4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 10** | **AB** ●str. 2**V&Gr** ●str. 4●str. 5, ćw. 1**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Welcome back!* – lekcja organizacyjna. Powitania i przedstawianie się, alfabet angielski.  |
| **LEKCJA 2** | **PB:** str. 6–7**Glossary:** str. 108  | **Leksyka:** * nazwy kolorów: *red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink*
* liczebniki główne 1–10

**1.3** | **Słuchanie:** * wskazywanie kolorów i liczebników na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie, pisanie i słuchanie:*** piosenka pt. *Red and yellow* – zastępowanie kolorowych plam właściwymi kolorami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie:*** kolorowanie zwierząt na rysunku zgodnie z podanymi informacjami (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Red and yellow*
* wykonywanie prostych obliczeń matematycznych (np. *Ten minus three is seven.*) i określanie koloru wg klucza (np. *Seven is blue.*)
* *Let’s Play!* – podawanie zapamiętanych liczebników

**Pisanie:*** dopisywanie brakujących liczebników (AB)

**4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 10** | **AB** ●str. 3**V&Gr** ●str. 4●str. 5–6, ćw. 2–4**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Nazwy kolorów, liczebniki 1–10. |
|  | **Moduł 1: Rozdział 1 – *SCHOOL AGAIN*** |
| **LEKCJA 3** | **PB:** str. 8–9**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * nazwy przyborów szkolnych: *pencil case, pen, pencil, book, schoolbag*

**Gramatyka:*** przedimek nieokreślony *a/an*
* zwroty: *Hi, (Jake). This is (Lilly). This is my pet, (Charlie). What’s this? It’s (an apple).*

**1.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przyborów szkolnych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – dobieranie ilustracji do podanych wypowiedzi
* piosenka pt. *A book, a pencil, a pen* – wybieranie właściwych przedimków (*a/an*), sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Słuchanie i pisanie:*** pięć dialogów – zapisywanie nazw kolorów przedmiotów na ilustracji (zgodnie z nagraniem)

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami (AB)

**Czytanie:*** wybieranie w podanych zdaniach właściwego przedimka (*a/an*) + kolorowanie rysunków zgodnie z opisem (AB)
* wybieranie wyrazu niepasującego do pozostałych (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące ilustracji (np. A: *What’s this?* B: *It’s an apple.*)
* **śpiewanie** piosenki pt. *A book, a pencil, a pen*

**Czytanie i pisanie:** * poprzedzanie podanych rzeczowników właściwym przedimkiem *a/an*

**Pisanie:*** układanie nazw przyborów szkolnych z rozsypanek literowych (AB)

**4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 4–5**V&Gr** ●str. 7●str. 8, ćw. 2●str. 50**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *School again* – nazwy przyborów szkolnych, przedimek nieokreślony *a/an*, praca z tekstem. |
| **LEKCJA 4** | **PB:** str. 10–11**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * nazwy przyborów szkolnych: *desk, notebook, ruler, sharpener, rubber*
* opis przyborów szkolnych, np. *a yellow ruler, a blue desk*

**Gramatyka:*** czasownik *to be* – odmiana w l.poj., użycie
* zwroty: *My name’s (Liam). This is my schoolbag. (Red) is my favourite colour. I am (Tom). Is it (a pen)?*

**Wymowa:*** dźwięk  (*bag, hat, rat*)

**1.3, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przyborów szkolnych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst o tornistrze Liama – określanie kolorów podanych przedmiotów

**Czytanie i pisanie:*** wybieranie w podanych zdaniach odpowiedniej formy czasownika *to be*
* uzupełnianie podanych zdań odpowiednią formą czasownika *to be* i dobieranie zdań do ilustracji (również w AB)
* uzupełnianie luk w tekście poprzez zastępowanie ilustracji wyrazami (AB)

**Czytanie:*** dobieranie właściwych podpisów do ilustracji (2 opcje) (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * (w parach/grupach) opowiadanie o zawartości swojego tornistra

**Pisanie:*** uzupełnianie luk w pytaniach i udzielanie krótkich odpowiedzi (z wykorzystaniem odmiany czasownika *to be*) (również w AB)
* **Portfolio:** krótki tekst o swoich przyborach szkolnych (praca projektowa *This is my schoolbag!*)
* układanie zdań z rozsypanek wyrazowych (AB)

**4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 6–7**V&Gr** ●str. 7●str. 8, ćw. 1●str. 9, ćw. 3–4●str. 51–53**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Ready for school* – mój tornister. Odmiana czasownika *to be* w liczbie pojedynczej. |
| **LEKCJA 5** | **PB:** str. 12–13**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * liczebniki główne 1–10
* rzeczowniki: *school bus, flag*
* nazwy krajów: *England, Poland, Mexico*

**Gramatyka:*** tryb rozkazujący, np. *Get your pen! Don’t be late!*
* zwroty: *Time to go! The pink school bus is number eight. I’m eight years old. I’m from England. My flag is red, white and blue.*

**1.1, 1.3, 1.5, 1.9, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *One, two, three, four*

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** trzy krótkie teksty (prezentacje osób z Anglii, Polski i Meksyku) – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstów)

**Czytanie i pisanie:*** zdania nt. autobusów szkolnych – numerowanie autobusów zgodnie z opisem

**Słuchanie:*** cztery krótkie dialogi – dobieranie przyborów szkolnych do osób (AB)

**Czytanie:*** wykonywanie działań matematycznych i umieszczanie naklejek we właściwych polach (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *One, two, three, four* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy

**Pisanie i mówienie:*** ***Over to you*** – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej (przedstawienie siebie: imię, wiek, kraj pochodzenia oraz opisywanie flagi)

**Pisanie:*** układanie nazw państw z rozsypanek literowych (AB)
* *My country’s flag* – przedstawienie się i opisywanie flagi (AB)

**4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 8–9**V&Gr** ●str. 7–8●str. 10, ćw. 5●str. 51–53**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *One, two, three, four* – liczebniki główne, kolory. *Our World.* Kto ty jesteś? – praca z tekstem. |
|  | **Moduł 1: Rozdział 2 – *COME AND PLAY!*** |
| **LEKCJA 6** | **PB:** str. 14–15**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * nazwy zabawek: *tea set, ball, car, train, rocking horse, bike*
* rzeczownik: *toys*

**Gramatyka:*** *possessive case*
* liczba mnoga rzeczowników (np. *car – cars*)
* zwroty: *Look at all these toys! What’s this? It’s my (tea set). Whose is this (bike)? It’s (Lilly’s).*

**1.5** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie zabawek na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstu)

**Słuchanie i pisanie:*** zapisanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej + wybieranie usłyszanej formy rzeczownika (2 opcje)

**Czytanie:*** stwierdzanie, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki w PB na str. 14 (AB)

**Czytanie i pisanie:*** wyszukiwanie w diagramie nazw zabawek i podpisywanie nimi ilustracji (AB)
* liczenie zabawek na ilustracji i zapisywanie ich liczby, np. *six elephants* (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące przynależności (np. A: *Whose is this bike?* B: *It’s Lilly’s.*)
* *Lets’s Play!* – (w grupach/parach) odgadywanie, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (np. A: *Three balls.* B: *Picture A.*)

**Pisanie:*** zdania opisujące do kogo należą przedstawione zabawki (na podstawie ilustracji) (AB)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 10–11**V&Gr** ●str. 11●str. 12, ćw. 1●str. 54–55**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Come and play!* – praca z tekstem. Nazwy zabawek, pytanie o przynależność oraz liczba mnoga rzeczowników regularnych. |
| **LEKCJA 7** | **PB:** str. 16–17**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * nazwy zabawek: *doll, music box, robot*
* nazwy przedmiotów: *computer, radio, TV*

**Gramatyka:*** zaimki wskazujące: *this, that, these, those*
* zwroty: *These are my lovely toys! This is my new (computer).*

**Wymowa:*** dźwięk  (*elephant, bed, desk*)

**1.5, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie zabawek na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie, pisanie i słuchanie:** * tekst o zabawkach Lilly – zastępowanie ilustracji nazwami zabawek, sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi (na podstawie ilustracji) (również w AB)
* dialog – zapisywanie, do kogo należą zabawki na ilustracjach (AB)

**Słuchanie:*** cztery zdania – numerowanie ilustracji zgodnie z nagraniem

**Czytanie:*** dobieranie zdań do ilustracji (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * (w parach/grupach) opowiadanie o swoich zabawkach

**Pisanie:*** **Portfolio:** krótki tekst o swoich zabawkach (praca projektowa *My lovely toys!*)
* rozwiązywanie krzyżówki (AB)

**4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 12–13**V&Gr** ●str. 11●str. 13, ćw. 2–3●str. 56–57**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My lovely toys* – nazwy zabawek, zaimki wskazujące*.* |
| **LEKCJA 8** | **PB:** str. 18–19**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * powtórzenie – nazwy zabawek i kolorów
* zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst): *excuse me, sorry, thanks, please, good morning, hello, hi, goodbye*

**Gramatyka:*** zwroty: *These are my lovely toys! A red elephant, a blue bike and a red and green rocking horse.*

**1.1, 1.5** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *These are all my lovely toys*

**Czytanie i mówienie:*** wypowiedź Bena nt. swoich zabawek – wskazywanie zabawek i podawanie ich kolorów

**Słuchanie:*** wypowiedź Evy nt. swoich zabawek – kolorowanie zabawek na rysunku (AB)

**Czytanie:*** umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *These are all my lovely toys*
* (w parach) odgrywanie minidialogów (scenki z życia codziennego)

**Reagowanie:*** scenki z życia codziennego – wybieranie właściwych reakcji w podanych sytuacjach

**Reagowanie i pisanie:*** scenki z życia codziennego – uzupełnianie wypowiedzi podanymi zwrotami (AB)

**4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 14–15**V&Gr** ●str. 11–12●str. 14, ćw. 4–5●str. 56–57**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Nazwy zabawek i kolorów – piosenka pt. *These are all my lovely toys. Happy Chat* – wyrażenia z życia codziennego. |
| **LEKCJA 9** | ***Storytime*****PB:** str. 20–21**Glossary:** str. 108 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *paint, paintbrush, grass, river, bird, rainbow*

**Gramatyka:*** zwroty: *There are no colours! Now there are colours everywhere! How pretty! Well done!*

**1.12, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa

**Słuchanie, czytanie i pisanie:** * amerykańska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *The Rainbow*, zastępowanie ilustracji w zdaniach wyrazami z historyjki

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki

**4.3, 6.1, 10** | **V&Gr** ●str. 12**i-eBook (PB)****TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *The Rainbow* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 10** | ***Check Point 1*****PB:** str. 22–23**Glossary:** str. 108 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 – dobieranie zdań do ilustracji, wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (2 opcje), zapisywanie formy l.mn. podanych rzeczowników

**1.1, 1.3, 1.5, 9** | **Słuchanie:** * dialog – uzupełnianie brakujących informacji szczegółowych (wiek, klasa, ulubiona zabawka)

**Czytanie i pisanie:** * wypowiedź Fiony nt. swoich zabawek – zastępowanie ilustracji wyrazami

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:** * dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi

**4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 16–17 (*Boardgame 1*)●str. 74, ćw. 1–2 (*Round-up*)**V&Gr** ●str. 7–14●str. 50–57**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1. |
| **LEKCJE 11–12** | **PB:** str. 8–23 | * powtórzenie materiału z modułu 1

**TMRP:*** Progress Test 1, Progress Test 2
* Module Test 1A, 1B•
 | **TMRP** ●*Module Test 1* |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 1). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. |
| **LEKCJA 13** | ***My Green Passport*** ***+*** ***Talking Point*****PB:** str. 88–89**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * nazwy zabawek: *rocket, teddy bear, doll’s house, puzzle, train*
* rzeczowniki: *plastic, electricity, batteries*

**Gramatyka:*** zwroty: *Green toys are clean toys! No plastic, no electricity, no batteries. What can you make with this box? A notebook, please. What colour? Here you are. Thank you. You’re welcome.*

**1.12** | **Czytanie:*** dobieranie nazw zabawek do ilustracji

**Słuchanie i czytanie:*** dialog w sklepie – kupowanie zeszytu

**2.1, 2.2, 3.1, 7** | **Mówienie:** * informowanie, co można zrobić z pudełka na ilustracji
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – kupowanie przyborów szkolnych

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: Green Toys!* – ekologiczne zabawki. *Go shopping* – dialogi w sklepie. |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets (a, b, c, d, e, f, g, h)*** | **Leksyka:** * rzeczowniki: *ant, alligator, apple, arm, axe, ball, bat, bag, bell, bin, car, cat, clock, can, cap, drum, dress, dog, doll, door, elephant, exit, egg, elf, frog, fan, fish, flag, glass, gorilla, girl, gift, gate, hat, hen, hand, hut*
* liczebnik: *eight*
* przymiotnik: *fat, hot*
 | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:** * wyrazy rozpoczynające się na literę *a, b, c, d, e, f, g, h*

**Czytanie:*** kolorowanie na ilustracji wszystkich wyrazów zawierających literę A
* zaznaczanie, czy podpis pod ilustracją jest poprawny (zadanie typu prawda/fałsz)
* zaznaczanie, który podpis (2 opcje) pasuje do ilustracji
* wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów zaczynających się na literę C
* dobieranie wyrazów do ilustracji
* diagram – kolorowanie pól z wyrazami zawierającymi literę D i literę H
* kolorowanie właściwych ilustracji (3 opcje)
* wyszukiwanie wyrazów w diagramie
* kolorowanie tylko tych ilustracji, których nazwy zaczynają się na literę F
* określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją
* odnajdywanie i zakreślanie wyrazów w wykreślance literowej
* rysowanie ilustracji zgodnie z podanymi opisami

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie ilustracji do wyrazów
* uzupełnianie wyrazów brakującymi literami + zakreślanie właściwej ilustracji (2 opcje)

**2.1, 2.3, 3.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji
* powtarzanie: *Eight eggs on the elephant!*

**Pisanie:** * rozwiązywanie krzyżówki
* rysowanie przedmiotów według schematu, a następnie ich podpisanie
* podpisywanie ilustracji
* odszukiwanie na ilustracji liter, a następnie zapisanie wyrazów zaczynających się od znalezionych liter
* uzupełnianie wyrazów brakującymi literami

**4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)****TMRP:** ●*Alphabet (a, b, c, d, e, f, g, h)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne. |
|  | **Moduł 2: Rozdział 3 – *FUN TIME*** |
| **LEKCJA 14** | **PB:** str. 24–25**Glossary:** str. 108–109 | **Leksyka:** * liczebniki główne 11–20

**Gramatyka:*** czasownik *to be* – odmiana w l.mn., użycie
* zaimki osobowe
* zwroty: *Happy Birthday! Thank you! How old are you today? I’m (eight). These are for you. What are they? They are (toy cars).*

**1.1, 1.9** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie liczebników na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie tekstu)

**Czytanie:*** dobieranie ilustracji do zdań
* dobieranie wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki w PB na str. 24) (AB)
* wybieranie właściwych początków zdań (2 opcje; na podstawie ilustracji) (AB)

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika *to be* oraz dobieranie poprawnych odpowiedzi
* zastępowanie osób/przedmiotów w zdaniach zaimkami osobowymi (AB)
* odnajdywanie i poprawianie błędów w podanych zdaniach (AB)

**Słuchanie:*** trzy minidialogi – wyszukiwanie informacji na temat wieku dzieci

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej

**Pisanie:*** rozwiązywanie krzyżówki (AB)

**4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 18–19**V&Gr** ●str. 15●str. 16–17, ćw. 1–3●str. 58–60**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Fun time* – praca z tekstem. Liczebniki główne 11–20, odmiana czasownika *to be*. |
| **LEKCJA 15** | **PB:** str. 26–27**Glossary:** str. 108–109 | **Leksyka:** * nazwy członków rodziny: *grandpa, grandma, mum, dad, brother, sister*

**Gramatyka:*** przymiotniki dzierżawcze
* zwroty: *My family is very big. My dad’s name is (Mark). Is he your (dad)?*

**Wymowa:*** dźwięki  i  (*these, three, birthday*)

**1.1, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie członków rodziny na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie, pisanie i słuchanie:** * *My family* – uzupełnianie luk w tekście nazwami członków rodziny (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (również w AB)
* opis rodziny Lucy – wybieranie właściwego zdjęcia rodziny (2 opcje) + udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu (AB)

**Czytanie:*** wybieranie w zdaniach właściwych przymiotników dzierżawczych (również w AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * (w parach/grupach) przedstawianie swojej rodziny (na podstawie drzewa genealogicznego)

**Pisanie:*** **Portfolio:** krótki tekst – przedstawienie swojej rodziny (praca projektowa *My family!*)

**4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 20–21**V&Gr** ●str. 15●str. 17–18, ćw. 4–5●str. 61–62**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My family* – praca z tekstem. Członkowie rodziny, zaimki dzierżawcze. |
| **LEKCJA 16** | **PB:** str. 28–29**Glossary:** str. 108–109 | **Leksyka:** * powtórzenie – liczebniki i nazwy członków rodziny
* rzeczowniki: *cartoon, twin*

**Gramatyka:*** zwroty: *We are here to sing and play! Best wishes on your birthday! They are from the USA. Their dog’s name is Brian. The twins are eleven years old.*

**1.1, 1.5, 1.9, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *Happy Birthday!*
* dwa teksty o rodzinach z kreskówek – określanie, którą z rodzin opisują podane zdania

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnienie luk w kartce z życzeniami urodzinowymi dla koleżanki/kolegi

**Słuchanie i pisanie:*** dialog o szkolnej drużynie koszykówki – zapisywanie numerów zawodników przy ich imionach (AB)

**Czytanie:*** umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)
* kwiz na temat dwóch rodzin z kreskówek (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Happy Birthday!*

**Pisanie i mówienie:*** **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej *My favourite cartoon family*

**4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB** ●str. 22–23**V&Gr** ●str. 15–16●str. 18, ćw. 6●str. 58–62**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy Birthday!* – przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi. *The Griffins* and *The Spaghetti Family* – znane rodziny z kreskówek. |
|  | **Moduł 2: Rozdział 4 – *A NICE BED*** |
| **LEKCJA 17** | **PB:** str. 30–31**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * nazwy mebli i elementów wyposażenia domu: *box, chair, armchair, sofa, clock, bed, bath, bookcase*

**Gramatyka:*** liczba mnoga rzeczowników
* konstrukcja *there is/ there are*
* zwroty: *There’s a blue table. There are books in the box.*

**1.2** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie mebli i innych sprzętów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu

**Czytanie:*** dobieranie właściwej ilustracji (dwie opcje) do podanego podpisu
* określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (AB)

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej
* uzupełnianie luk w wypowiedziach podanymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB na str. 30) (AB)
* uzupełnianie podpisów + kolorowanie rysunków zgodnie z podpisem (AB)
* uzupełnianie luk w zdaniach czasownikiem *is* lub *are* (AB)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Let’s Play!* – (w grupach) podawanie liczby i koloru przedmiotów + wskazywanie właściwej ilustracji

**Pisanie:*** rozwiązywanie krzyżówki (AB)

**4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 24–25**V&Gr** ●str. 19●str. 21, ćw. 2●str. 63–65**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *A nice bed* – praca z tekstem; nazwy mebli i elementów wyposażenia domu. Liczba mnoga rzeczowników regularnych i konstrukcja *there is/are*. |
| **LEKCJA 18** | **PB:** str. 32–33**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * nazwy pomieszczeń w domu: *bathroom, bedroom, kitchen, living room*
* rzeczownik: *garden*

**Gramatyka:*** przyimki miejsca: *on, in, under, behind*
* zwroty: *This is my house. There’s an umbrella under the chair. Where’s the red elephant? It’s on the sofa.*

**Wymowa:*** dźwięk  (*kangaroo, pool, room*)

**1.2, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie pomieszczeń na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *My house* – wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów (2 opcje)

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami miejsca (na podstawie lustracji) (również w AB)
* opis domu – wyszukiwanie informacji i uzupełnianie pytań zgodnie z podanymi odpowiedziami (AB)
* udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB)

**Słuchanie i pisanie:*** pięć krótkich dialogów – zapisywanie, jakiego koloru są słonie na ilustracji

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * *Let’s Play!* – (w grupach) pytania i odpowiedzi dot. słoni i miejsc, w których się one znajdują (np. T1: *Where’s the blue elephant?* T2: *It’s under the table.*)

**Mówienie i pisanie:*** **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojego domu (*My house*)

**4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 26–27**V&Gr** ●str. 19●str. 20, ćw. 1●str. 21, ćw. 3●str. 66**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My house* – praca z tekstem. Nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca*.* |
| **LEKCJA 19** | **PB:** str. 34–35**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * powtórzenie – nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu
* przymiotniki: *living, non-living*
* podział rzeczowników na żywotne i nieożywione

**Gramatyka:*** zwroty: *This is my house. All the flowers bloom! There’s a bedroom. There’s a book and a lock. It’s a living/non-living thing.*

**1.2, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *This is my house*

**Słuchanie:*** opis ilustracji – zadanie typu prawda/fałsz (AB)

**Czytanie:*** umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)

**Czytanie i pisanie:*** podział rzeczowników na żywotne i nieożywione (na podstawie ilustracji) (AB)
* podpis pracy plastycznej przedstawiającej obiekt żywotny i nieożywiony (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *This is my house* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy
* opisywanie domu, np. *This is my house. There’s a bedroom. There’s a book and a clock.*
* *Let’s Play!* – (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgadywanie, gdzie znajdują się różne przedmioty (np. T1: *There’s a ball, there’s a box and there are two teddy bears.* T2: *The bathroom!*)
* **Think:** opisywanie ilustracji, np. *It’s a non-living thing.*

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 28–29**V&Gr** ●str. 19●str. 22, ćw. 4●str. 63–66**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *This is my house* – piosenka. *Living and Non-living* – rzeczowniki żywotne i nieożywione.  |
| **LEKCJA 20** | ***Storytime*****PB:** str. 36–37**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *princess, money*
* przymiotniki: *beautiful, dirty, ugly*

**Gramatyka:*** zwroty: *This doll is perfect for a little princess! You are very beautiful! What about me? You’re dirty and ugly. You’ve got a heart of gold.*

**1.5, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie osoby i przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa ze Sri Lanki: *Storytime* – *Twinklinka*, określanie, która z postaci (2 opcje) wypowiada podane kwestie

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki

**4.3, 6.1, 10** | **V&Gr** ●str. 20**i-eBook (PB)****TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *Twinklinka* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 21** | ***Check Point 2*****PB:** str. 38–39**Glossary:** str. 109–109 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 – zadanie typu P/F, zapisywanie słownie liczebników, układanie zdań z podanych elementów, opisywanie ilustracji

**1.1, 1.2, 9** | **Słuchanie:** * cztery dialogi – dobieranie przedmiotów do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć

**Czytanie i pisanie:** * wybieranie w tekście właściwych zaimków osobowych lub przymiotników dzierżawczych

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Reagowanie:** * uzupełnianie luk w minidialogach brakującym wyrazami

**5.2, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 30–31 (*Boardgame 2*)●str. 75, ćw. 3 (*Round-up*)**V&Gr** ●str. 15–22●str. 58–66**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2. |
| **LEKCJE 22–23** | **PB:** str. 24–39 | * powtórzenie materiału z modułu 2

**TMRP:*** Progress Test 3, Progress Test 4
* Module Test 2A, 2B
 | **TMRP** ●*Module Test 2* |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 2). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. |
| **LEKCJA 24** | ***My Green Passport*** ***+*** ***Show and Tell*****PB:** str. 90–91**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * rośliny i ich części: *trees, grass, leaves, vegetables, fruit*
* rzeczowniki: *bottles, water*

**Gramatyka:*** zwroty: *I recycle bottles and cans. I plant flowers and trees. I save rainwater. I use a compost bin for grass. This is my treehouse. It’s (blue) and (red). In my treehouse, there are … .*

**1.2, 1.12** | **Czytanie i pisanie:*** zastępowanie ilustracji w zdaniach właściwymi wyrazami
* uzupełnianie przepisu na kompost (na podstawie ilustracji)

**Słuchanie i czytanie:*** tekst *My Treehouse* – odpowiedzi na pytania do tekstu

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Pisanie i mówienie:** * ***Over to you*** – przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej *My Treehouse*

**4.2, 5.3, 6.1, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: My Green Garden!* – mój zielony ogród. *My Treehouse* – praca projektowa.  |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets (i, j, k, l, m, n, o, p)*** | **Leksyka:** * rzeczowniki: *igloo, Indian, ink, jam, jacket, jet, jug, jeans, kite, key, kangaroo, koala, king, lemon, lion, lorry, leg, lock, mouse, mill, man, map mask, nest, net, nose, nut, octopus, olive, orange, onion, ox, parrot, pen, penguin, pasta, plate*
* przymiotnik: *ill*
* przyimek: *in*
* liczebnik: *nine*
 | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:** * wyrazy rozpoczynające się na literę *i, j, k, l, m, n, o, p*

**Czytanie:*** wybieranie właściwego podpisu (2 opcje) do ilustracji
* dobieranie wyrazów do ilustracji
* diagram – wyszukiwanie wyrazów + dobieranie do ilustracji
* kolorowanie ilustracji zgodnie z opisami
* dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków
* dobieranie ilustracji do liter, na które zaczynają się wyrazy
* rysowanie na ilustracji drogi, jaką musi przebyć Fiona i zaznaczanie nazw przedmiotów spotkanych „po drodze”
* kolorowanie tylko tych przedmiotów, których nazwy zaczynają się od litery N
* odnajdywanie wyrazu niepasującego do pozostałych
* zakreślanie liter, od których zaczynają się nazwy przedmiotów na ilustracjach

**Czytanie i pisanie:*** zapisywanie wyrazów i dobieranie do nich ilustracji
* uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie ilustracji do wyrazów
* układanie wyrazów z rozsypanych liter i podpisywanie ilustracji
* uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + zakreślanie właściwej ilustracji

**2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji

**Pisanie:** * zapisywanie wyrazów (na podstawie ilustracji)
* podpisywanie ilustracji + dobieranie wyrazów zaczynających się od tej samej litery
* podpisywanie ilustracji
* zapisywanie wyrazów zaczynających się na literę *o* (na podstawie ilustracji)
* rozwiązywanie krzyżówki

**4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)****TMRP:** ●*Alphabet (i, j, k, l, m, n, o, p)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne. |
|  | **Moduł 3: Rozdział 5 – *I CAN ...***  |
| **LEKCJA 25** | **PB:** str. 40–41**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * czasowniki wyrażające umiejętności: *sing, play the guitar, run, jump, draw, climb, dance*

**Gramatyka:*** czasownikmodalny: *can*
* zwroty: *What can you do? I can sing. I can dance. Can you play the guitar? No, we can’t. Can Lilly climb? No, she can’t.*

**1.1, 1.5, 1.8** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi czasownikami (na podstawie tekstu)

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą *can* lub *can’t*
* odnajdywanie w diagramie czasowników i podpisywanie nimi ilustracji (AB)

**Słuchanie:*** dialog o umiejętnościach Lilly – określanie, co dziewczynka umie, a czego nie umie wykonać

**Czytanie:*** podpisy pod ilustracjami – uzupełnianie luk (wybór wielokrotny; na podstawie historyjki w PB na str. 40) (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. umiejętności Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: *Can Lilly climb?* B: *No, she can’t.*)
* *Let’s Play!* – dialogi sterowane: odnajdywanie osób, które potrafią wykonać określone czynności + (np. w parach) relacjonowanie uzyskanych informacji

**Pisanie:*** opisywanie, co potrafią postaci na ilustracji (AB)
* zdania nt. osób na ilustracjach (z wykorzystaniem podanych informacji) (AB)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 32–33**V&Gr** ●str. 23●str. 24, ćw. 2●str. 67**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I can …* – praca z tekstem. Umiem – nie umiem: czasownik *can/can’t*. |
| **LEKCJA 26** | **PB:** str. 42–43**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * czasowniki wyrażające umiejętności: *ride a horse, swim, cook, fly, read, see, hear, play football*

**Gramatyka:*** liczba mnoga rzeczowników: *man, woman, child, fish, mouse, sheep, foot, tooth*
* zwroty: *I can swim really well, but I can’t cook. Can you hear the sheep? They go “ba, ba, ba”!*

**Wymowa:*** dźwięk  (*see, bee, tree*)

**1.1, 1.5, 1.8, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie czynności i rzeczowników (l. poj. i l. mn.) na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *What can you do?* – zadanie typu prawda/fałsz
* dobieranie rzeczowników w l. poj. do tych w l.mn.

**Czytanie, pisanie i słuchanie:*** piosenka pt. *Can you hear the sheep?* – zastępowanie ilustracji w tekście rzeczownikami

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w tekście brakującymi czasownikami (na podstawie lustracji) (AB)
* wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Can you hear the sheep?*

**Mówienie i pisanie:*** **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swoich umiejętności (*I can/can’t ...*)
* opisywanie różnic między dwoma ilustracjami (AB)

**Pisanie:*** zdania na swój temat (z użyciem *can* i *can’t*) (AB)
* dopisywanie brakujących rzeczowników w l. mn. (AB)

**4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 34–35**V&Gr** ●str. 23●str. 24, ćw. 1●str. 25, ćw. 3●str. 67–71**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *What can you do?* – czasowniki wyrażające umiejętności, liczba mnoga rzeczowników nieregularnych. |
| **LEKCJA 27** | **PB:** str. 44–45**Glossary:** str. 109 | **Leksyka:** * powtórzenie – czasowniki wyrażające umiejętności
* słownictwo związane ze sportem: *footballer, athlete, cricket, long jump, Olympic, gold medal*

**Gramatyka:*** zwroty: *I can run. I can dance. Yes, you can sing! He can play He can play football really well. She can run very fast, too!*

**1.1, 1.5, 1.10, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *Oh, I can run*
* trzy teksty o znanych sportowcach – odpowiedzi na pytania

**Czytanie:*** wyszukiwanie w diagramie podanych czasowników
* umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)
* dobieranie znanych osób do podanych zdań (AB)

**Słuchanie:*** dialog nt. umiejętności Toma – zaznaczanie, które czynności chłopiec potrafi wykonać, a których nie (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Oh, I can run* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy

**Pisanie i mówienie:*** (w grupach) gra *Noughts and crosses* – zdania z wyrazami z diagramu na tablicy (jeśli zdanie jest poprawne, grupa zaznacza pole w diagramie kółkiem lub krzyżykiem)
* **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. słynnego polskiego sportowca

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB** ●str. 36–37**V&Gr** ●str. 23●str. 26, ćw. 4–5●str. 67–72**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Oh, I can run* – piosenka. *I can …/ I can’t …* – wyrażanie swoich umiejętności. *Famous athletes* – słynni sportowcy. |
|  | **Moduł 3: Rozdział 6 – *IT’S A MONSTER!***  |
| **LEKCJA 28** | **PB:** str. 46–47**Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka:** * nazwy części ciała: *head, hands, legs*
* nazwy części twarzy: *hair, eyes, ears, nose, mouth*

**Gramatyka:*** czasownik *have got* – zdania twierdzące, odmiana, użycie
* zwroty: *Time for bed! What’s that? It’s got two big eyes.*

**1.1** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie części ciała na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – określanie, kto wypowiada podane zdania

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika *have got*

**Słuchanie:*** opisy postaci na ilustracjach – numerowanie wg kolejności opisu w nagraniu

**Czytanie:*** układanie ilustracji z historyjki wg kolejności + dobieranie do nich wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 46) (AB)
* dobieranie potworków do opisów + kolorowanie ich zgodnie z opisem (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* opisywanie kolegów/koleżanek z klasy (odpowiedzi na pytanie: *What does (Tom) look like?*)

**Pisanie i mówienie:*** liczenie i zapisywane liczby części ciała potworka na ilustracji + opisywanie potworka (np. *It’s got one mouth.*)

**Pisanie:*** rozwiązywanie krzyżówki (AB)
* układanie zdań z podanych elementów (AB)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 38–39**V&Gr** ●str. 27●str. 29–30, ćw. 2–3●str. 73–74**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *It’s a monster!* – praca z tekstem; części ciała i twarzy. Czasownik *have got*. |
| **LEKCJA 29** | **PB:** str. 48–49**Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka:** * nazwy zwierząt: *goat, duck, chicken, cow, frog, rabbit*

**Gramatyka:*** czasownik *have got* – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi, odmiana, użycie
* zwroty: *Grandma has got five chickens. They are funny! The goats have babies. Has Liam got red hair? Yes, he has.*

**Wymowa:*** dźwięk  (*dog, long, body*)

**1.8, 1.12, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie zwierząt na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *On the farm* – wyszukiwanie informacji i uzupełnianie luk w zdaniu (zwierzęta posiadane przez dziadków Daisy)

**Czytanie i pisanie:*** wybieranie w podanych zdaniach właściwej formy czasownika (*haven’t* lub *hasn’t*)
* udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)
* uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (AB)

**Czytanie:*** wybieranie właściwego podpisu ilustracji (2 opcje) (AB)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie i pisanie:*** **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pobytu na farmie

**Czytanie i pisanie:*** wybieranie w pytaniach czasownika *have* lub *has* + udzielanie odpowiedzi na pytania (AB)
* korekta błędnych informacji w podanych zdaniach (AB)

**Pisanie:*** informacje o sobie – co posiadam, a czego nie (na podstawie ilustracji) (AB)

**4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 40–41**V&Gr** ●str. 27●str. 28, ćw. 1●str. 31, ćw. 4–5●str. 75–76**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *On the farm* – praca z tekstem; nazwy zwierząt. Czasownik *have got* (c.d.). |
| **LEKCJA 30** | **PB:** str. 50–51**Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka:** * powtórzenie – nazwy części ciała, nazwy zwierząt, liczebniki
* nazwy zwierząt: *snake, duck, horse, butterfly, spider*

**Gramatyka:*** zwroty: *I’m a farmer. I’ve got a lot of animals on my farm. I’ve got a cow and it’s big and fat! I’ve got a sheep. How many legs? Two plus two is four.*

**1.1, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *I’m a farmer*

**Czytanie i pisanie:*** proste działania matematyczne (dodawanie) – obliczanie liczby nóg zwierząt w podanych grupach i zapisywanie słownie poprawnej liczby
* uzupełnianie luk w zdaniach (*have got*, *has got*) + umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)

**Słuchanie:*** dwa dialogi (opisy postaci) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) (AB)

**Czytanie:*** wybieranie właściwego liczebnika (2 opcje) w podanych opisach zwierząt (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *I’m a farmer* + wykonywanie dźwięków wydawanych przez zwierzęta
* opowiadanie o zwierzętach, które znajdują się na farmie ucznia (na podstawie ilustracji) (np. *I’ve got a sheep and a goat.*)
* zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (np. *How many legs? Two plus two is four.*)
* opisywanie zwierząt (np. *It’s got two legs.*)

**Pisanie i mówienie:*** **ICT Club:** (w grupach) przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. zwierząt (*How Many Legs?*)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB** ●str. 42–43**V&Gr** ●str. 27–28●str. 77**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I’m a farmer* – piosenka. *How Many Legs?* – ile nóg mają zwierzęta? Czasownik *have got* – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia. |
| **LEKCJA 31** | ***Storytime*****PB:** str. 52–53**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *face, hill*
* czasownik: *eat*
* przymiotnik: *lonely*

**Gramatyka:*** zwroty: *I haven’t got any friends. I am so lonely. Please don’t go away. I’m ugly but I’m very friendly. There‘s a monster on the hill.*

**1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* japońska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *The Monster on the Hill*, wyszukiwanie informacji – zadanie typu prawda/fałsz

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki

**4.3, 6.1, 10** | **V&Gr** ●str. 28**i-eBook (PB)****TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *The Monster on the Hill* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 32** | ***Check Point 3*****PB:** str. 54–55**Glossary:** str. 109–110 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 – dobieranie podpisów do ilustracji, wybieranie właściwych czasowników w kontekście (2 opcje + wybór wielokrotny), wybieranie właściwych rzeczowników (l. poj., l. mn.)

**1.1, 1.12, 9** | **Słuchanie i pisanie:** * dialog nt. owcy – wyszukiwanie informacji szczegółowych: zapisywanie kolorów podanych części ciała zwierzęcia

**Czytanie i pisanie:** * zdania opisujące ilustrację – zadanie typu prawda/fałsz

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania (np. *Can you ... ? Have you got ... ?*)

**5.3, 6.1, 6.2** | **AB** ●str. 44–45 (*Boardgame 3*)●str. 75, ćw. 4●str. 77, ćw. 7●str. 78, ćw. 9 (*Round-up*)**V&Gr** ●str. 23–31●str. 67–77**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3. |
| **LEKCJE 33–34** | **PB:** str. 40–55 | * powtórzenie materiału z modułu 3

**TMRP:*** Progress Test 5, Progress Test 6
* Module Test 3A, 3B
 | **TMRP** ●*Module Test 3* |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 3). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. |
| **LEKCJA 35** | ***My Green Passport*** ***+*** ***Talking Point*****PB:** str. 92–93**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * części ciała kury: *feathers, beak, wing, nest, chick*
* wyrażenie czasownikowe: *lay eggs*
* wyrażenia związane ze sportem: *play tennis, do karate, play table tennis, play ice hockey, play baseball, to be good at*

**Gramatyka:*** zwroty: *Chickens have got feathers and beaks. Chickens live on farms and they lay eggs. I can play football and tennis. Can you play table tennis, too?*

**1.10, 1.12** | **Czytanie i pisanie:*** opis kury – dobieranie do ilustracji i zapisywanie nazw części ciała
* cykl życia kury – uzupełnianie luk podanymi wyrazami

**Słuchanie i czytanie:*** wskazywanie aktywności sportowych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* dialog nt. aktywności sportowych – przewidywanie, co rozmówcy potrafią robić; sprawdzanie poprawności przewidywań

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * (w parach) informowanie o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych
* (w parach) dialogi sterowane – co dzieci potrafią robić, a czego nie (aktywności sportowe)
* *Let’s Play!* – (w grupach) układanie pytań (z wykorzystaniem otrzymanych kart wyrazowych)

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: The life cycle of a chicken* – cykl życia kury. *Are you good at sports?* – dialogi nt. uprawianych dyscyplin sportu.  |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets (q, r, s, t, u, v, w, x)*** | **Leksyka:** * rzeczowniki: *queen, quill, quilt, question, robot, rock, rabbit, rat, run, sun, sack, snake, sofa, stop, table, tent, teddy, tree, umbrella, underground, vase, vest, vet, van, video, watch, well, wall, wave, fox, box*
* przymiotnik: *quiet, ugly, wet*
* liczebniki: *ten, six*
* przyimek: *under, up*
* czasownik: *mix, fix*
 | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:** * wyrazy rozpoczynające się na literę *q, r, s, t, u, v, w*
* wyrazy zawierające literę *x*

**Czytanie:*** odnajdywanie wyrazu niepasującego do pozostałych
* dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków
* kolorowanie wyrazów zawierających literę S
* zaznaczanie, czy podpis pod ilustracją jest poprawny (zadanie typu prawda/fałsz)
* wyszukiwanie w wykreślance literowej wyrazów rozpoczynających się na literę T
* wybieranie właściwego podpisu (2 opcje) do ilustracji
* kolorowanie na niebiesko tylko tych pól diagramu, w których znajdują się wyrazy rozpoczynające się na literę T
* dobieranie wyrazów zaczynających się na tą samą literę
* określanie, czy podpis pod ilustracją jest z nią zgodny
* rysowanie ilustracji zgodnie z podanym opisem

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + zakreślanie właściwych ilustracji lub dobieranie ilustracji do wyrazów
* układanie wyrazów z rozsypanych liter i podpisywanie ilustracji
* odnajdywanie obiektów ukrytych na ilustracji, a następnie zapisywanie tych wyrazów
* diagram – wyszukiwanie wyrazów + podpisywanie ilustracji
* wpisywanie brakującej litery X i zakreślanie właściwych ilustracji

**2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji

**Pisanie:** * układanie wyrazów z rozsypanych liter + podpisywanie ilustracji
* kolorowanie/rysowanie i podpisywanie ilustracji
* kolorowanie tych elementów obrazka, których nazwy rozpoczynają się na literę R i V*,* a następnie zapisywanie ich
* pisanie po śladzie właściwego podpisu lustracji (2 opcje)
* rozwiązywanie krzyżówki

**4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)****TMRP:** ●*Alphabet (q, r, s, t, u, v, w, x)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, ćwiczenia leksykalne. |
|  | **Moduł 4: Rozdział 7 – *IT’S SNOWING!*** |
| **LEKCJA 36** | **PB:** str. 56–57**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * słownictwo służące do opisu pogody: *It’s hot. It’s cold. It’s sunny. It’s raining. It’s windy. It’s snowing.*
* nazwy czynności: *walk, make a snowman*

**Gramatyka:*** czas *Present Continuous* – zdania twierdzące w l. poj., odmiana, użycie
* zwroty: *It’s snowing! The snowman is walking in. What’s the weather like?*

**1.5, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie czynności i pogody na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – udzielanie odpowiedzi na pytania

**Czytanie i pisanie:*** wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (na podstawie ilustracji)
* uzupełnianie wypowiedzi podanymi czasownikami + dobieranie ilustracji do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 56) (AB)
* zdania opisujące podane ilustracje (AB)

**Czytanie:*** dobieranie postaci na ilustracji do opisujących je zdań (AB)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: *Lilly.* B: *She’s singing.*)
* *Let’s Play!* – (w grupach) pokazywanie warunków pogodowych za pomocą pantomimy + odgadywanie pogody

**Pisanie:*** uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*
* rozszyfrowanie wyrazów (AB)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10** | **AB** ●str. 46–47**V&Gr** ●str. 32●str. 33, ćw. 2●str. 78**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *It’s snowing!* – praca z tekstem. *What’s the weather like?* – opisujemy pogodę.  |
| **LEKCJA 37** | **PB:** str. 58–59**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * nazwy ubrań: *skirt, dress, coat, jacket, shoes, boots, trousers, shorts, T-shirt*

**Gramatyka:*** czas *Present Continuous* – zdania twierdzące w l. mn., odmiana, użycie
* zwroty: *It’s hot and sunny. I’m wearing my red shorts and a blue T-shirt.*

**Wymowa:*** dźwięk (*dancing, singing, jumping*)

**1.1, 1.12, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie ubrań na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *I’m wearing ...* – uzupełnianie luk w tekście (na podstawie ilustracji) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach/tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (czas *Present Continuous*) (również w AB)

**Słuchanie:*** dialog nt. ubioru – dobieranie imion do postaci na ilustracjach

**Czytanie:*** dobieranie nazw ubioru do ilustracji (AB)
* wybieranie w podanych zdaniach czasownika *is* lub *are* (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * opisywanie ubioru postaci na ilustracjach
* (w parach) opisywanie ubioru kolegi/ koleżanki z klasy (np. A: *She’s wearing a blue dress.* B: *Zosia.*)

**Mówienie i pisanie:*** **Portfolio:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej – opis swojego ubioru

**Pisanie:*** układanie zdań z rozsypanych wyrazów + dobieranie ilustracji do zdań (AB)

**4.2, 4.3, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 48–49**V&Gr** ●str. 32●str. 33, ćw. 1●str. 34, ćw. 3●str. 80–81**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I’m wearing …* – praca z tekstem; nazwy ubrań. Czas *Present Continuous*. |
| **LEKCJA 38** | **PB:** str. 60–61**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * powtórzenie – słownictwo do opisu pogody, nazwy ubrań
* rzeczownik: *raincoat*
* miasta i kraje: *London, England, Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina*

**Gramatyka:*** zwroty: *It’s a windy day in London Town. It’s raining today. I’m wearing my raincoat, my hat and boots. It’s sunny today and we’re wearing our white T-shirts.*

**1.1, 1.5, 1.10, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *It’s a windy day in London Town*
* trzy teksty o pogodzie w różnych miastach świata – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie tekstów)

**Czytanie:*** zdania nt. pogody i ubioru – uzupełnianie luk odpowiednimi nazwami ubrań (2 opcje)
* umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)
* dobieranie opisów miast do ilustracji (AB)

**Słuchanie:*** cztery minidialogi – wybieranie ilustracji (2 opcje) zgodnej z treścią nagrania (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *It’s a windy day in London Town* + wykonywanie czynności za pomocą pantomimy

**Pisanie:*** dopisywanie zakończenia zdania: *It’s my birthday party today. I’m wearing ... .*

**Pisanie i mówienie:*** ***Over to you*:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego zdjęcia)

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB** ●str. 50–51**V&Gr** ●str. 32–33●str. 34, ćw. 4●str. 35, ćw. 5●str. 78–82**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *It’s a windy day in London Town* – piosenka. *Our World*: *What’s the weather like?* – pogoda w różnych miejscach na świecie.  |
|  | **Moduł 4: Rozdział 8 – *FLYING KITES***  |
| **LEKCJA 39** | **PB:** str. 62–63**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * nazwy pór roku: *spring, summer, autumn, winter*
* nazwy czynności: *fly a kite, go to school, ride a bike, fish*

**Gramatyka:*** czas *Present Continuous* – zdania pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi w l. poj.
* zwroty: *I’m not flying a kite. Is it snowing?*

**1.5, 1.8, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie pór roku i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi informacjami (na podstawie tekstu)

**Czytanie i pisanie:*** wybieranie odpowiedzi (2 opcje) na podane pytania
* uzupełnianie wypowiedzi podanymi wyrazami + dobieranie ilustracji do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB na str. 62) (AB)

**Czytanie:*** zakreślanie właściwej pory roku (na podstawie ilustracji) (AB)
* wybieranie właściwej odpowiedzi na podane pytania (na podstawie ilustracji) (AB)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Let’s Play!* – (w grupach) opisywanie różnic między dwoma ilustracjami (np. *In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn’t flying a kite. He’s … .*)
* udzielanie odpowiedzi na pytania do ilustracji (z pamięci, książki zamknięte)

**Pisanie:*** układanie pytań w czasie *Present Continuous* do ilustracji + udzielanie na nie odpowiedzi
* układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów leksykalnych + odpowiadanie na nie zgodnie z ilustracją (AB)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 52–53**V&Gr** ●str. 36●str. 37, ćw. 2●str. 38, ćw. 3●str. 83–84**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Flying kites* – praca z tekstem; sposoby spędzania wolnego czasu w różnych porach roku. Czas *Present Continuous* (c.d.). |
| **LEKCJA 40** | **PB:** str. 64–65**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * nazwy czynności: *tidy my room, sleep, watch TV, eat an ice cream, drink milk, listen to music, pick flowers*

**Gramatyka:*** czas *Present Continuous* – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi w l. mn.
* zwroty: *I’m in my room now and I’m listening to music. Are you fishing? Yes, we are.*

**Wymowa:*** dźwięki  i  (*see, sheep, fish*)

**1.5, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *Dear Diary* – wybieranie właściwych czynności uzupełniających podane zdania (2 opcje) + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie:*** wybieranie krótkich odpowiedzi na podane pytania
* dobieranie ilustracji do podanych czynności (AB)

**Słuchanie:*** cztery dialogi – wybieranie czynności (2 opcje) wykonywanych przez podane osoby

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w tekście – zastępowanie ilustracji czasownikami (AB)
* udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania do ilustracji (AB)
* uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie ilustracji) i rozwiązywanie krzyżówki (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:*** (w parach) opisywanie, gdzie uczeń właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi

**Pisanie:*** **Portfolio:** wpis do pamiętnika – opis: gdzie uczeń przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi
* układanie zdań z rozsypanych wyrazów (AB)

**4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 54–55**V&Gr** ●str. 36●str. 38, ćw. 4●str. 39, ćw. 5●str. 85–86**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Dear Diary* – praca z tekstem. Czas *Present Continuous* (c.d.). |
| **LEKCJA 41** | **PB:** str. 66–67**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * powtórzenie – nazwy pór roku, nazwy czynności
* nazwy części drzewa: *blossom, leaves*

**Gramatyka:*** zwroty: *Spring is here! It’s lots of fun! I’m flying my kite with everyone! The apple tree is full of apples/blossom. The apple tree is empty. There are no leaves or apples on the tree.*

**1.5, 1.8, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *Spring is here!*

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach w celu stworzenia własnej piosenki
* dobieranie nazw pór roku do ilustracji i podanych opisów
* umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)

**Słuchanie:*** dialog – dobieranie imion do postaci na ilustracji (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Spring is here!*
* opisywanie swojej ulubionej pory roku

**Pisanie i mówienie:*** **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. pór roku (*A Tree For All Seasons*)
* podpisywanie ilustracji odpowiednimi nazwami pór roku (AB)

**4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 10, 11** | **AB** ●str. 56–57**V&Gr** ●str. 36●str. 37, ćw. 1●str. 83–86**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Spring is here!* – piosenka. *My favourite season* – moja ulubiona pora roku. *A Tree For All Seasons!* – jak zmienia się drzewo w ciągu roku?  |
| **LEKCJA 42** | ***Storytime*****PB:** str. 68–69**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *sky, pennies*
* przymiotniki: *poor, kind*

**Gramatyka:*** zwroty: *Little Amy is very poor. She hasn’t got any money, but she’s very kind. We are poor and cold. Can you help us? You’re so kind!* itd.

**1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* angielska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *Pennies from the Sky*, wyszukiwanie informacji – dobieranie podanych zdań do ilustracji

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki

**4.3, 6.1, 10** | **V&Gr** ●str. 37**i-eBook (PB)****TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *Pennies from the Sky* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 43** | ***Check Point 4*****PB:** str. 70–71**Glossary:** str. 110 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 – podpisywanie ilustracji, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, dobieranie postaci na ilustracji do zdań

**1.1, 1.5, 1.12, 9** | **Słuchanie i pisanie:** * trzy dialogi – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)

**Czytanie i pisanie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:** * uzupełnianie luk w odpowiedziach na pytania dot. pogody

**5.2, 6.1, 6.2, 6.3** | **AB** ●str. 58–59 (*Boardgame 4*)●str. 76, ćw. 5●str. 77, ćw. 6●str. 78, ćw. 8 ●str. 79, ćw. 10 (*Round-up*)**V&Gr** ●str. 32–39●str. 78–86**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4. |
| **LEKCJE 44–45** | **PB:** str. 56–71 | * powtórzenie materiału z modułu 4

**TMRP:*** Progress Test 7, Progress Test 8
* Module Test 4A, 4B
 | **TMRP** ●*Module Test 4* |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 4). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. |
| **LEKCJA 46** | ***My Green Passport*** ***+*** ***Show and Tell*****PB:** str. 94–95**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *oxygen, uniform*
* nazwy zawodów i profesji: *teacher, doctor, police officer, farmer, baker*

**Gramatyka:*** zwroty: *Trees give us oxygen. A lot of animals live in trees. When it’s hot and sunny in summer, trees keep us cool.* itd.; *My name is (Tola) and I’m a chef. I’m wearing a big white hat, too.*

**1.1, 1.4, 1.12** | **Czytanie i pisanie:*** dobieranie drzew do ich opisów

**Słuchanie i czytanie:*** wskazywanie zawodów i profesji na ilustracjach + powtarzanie nowego słownictwa

**Słuchanie:*** nazwy zawodów i profesji – numerowanie ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem; odpowiadanie na pytanie, kto nosi mundur

**Czytanie i słuchanie:*** tekst *I’m a baker!* – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzane poprawności wykonania zadania

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Pisanie:** * krótki tekst na temat liścia i jak się on zmienia w ciągu roku

**Mówienie:** * nazywanie zawodów i profesji na podstawie przedmiotów na ilustracjach

**Pisanie i mówienie:*** **Projekt:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. wybranego zawodu i ubrania (*I’m a ... !*)

**4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: Trees for our planet* – dlaczego drzewa są potrzebne? *Popular jobs* – prezentacje.  |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets (y, z, ch, th, sh, ph, wh, The Alphabet)*** | **Leksyka:** * rzeczowniki: *yam,* *yo-yo, yogurt, yacht, zebra, zoo, zip, chocolate, cheese, chick, chair, chip, shop, sheep, shell, ship, shoes, throne, phone, photo, whale, wheel*
* czasownik: *yell*
* przymiotnik: *thick*
* liczebniki: *zero*
* zaimki: *this, they that*
 | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:** * wyrazy rozpoczynające się na litery *y, z, ch, th, sh, ph, wh*

**Czytanie:*** diagram – wyszukiwanie wyrazów + dobieranie do ilustracji
* rysowanie na ilustracji drogi, jaką musi przebyć Tom, i zaznaczanie nazw przedmiotów spotkanych „po drodze”
* zaznaczanie, czy podpisy pod ilustracjami są poprawne (zadanie typu prawda/fałsz)
* dobieranie podpisu do ilustracji (3 opcje)
* dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + kolorowanie ilustracji/ dobieranie do ilustracji

**2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji

**Pisanie:** * łączenie kropek + podpisywanie powstałych ilustracji
* podpisywanie ilustracji + zakreślanie wyrazów niepasujących do pozostałych
* zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej (na podstawie ilustracji)
* rozwiązywanie krzyżówki

**4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 11** | **i-eBook (PB)****TMRP:** ●*Alphabet (y, z, ch, th, sh, ph, wh, The Alphabet)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Alphabet* – utrwalenie alfabetu, dwuznaki (*ch, sh, th, ph, wh*), ćwiczenia leksykalne. |
|  | **Moduł 5: Rozdział 9 – *TIME TO EAT!*** |
| **LEKCJA 47** | **PB:** str. 72–73**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * nazwy produktów spożywczych: *hot dog, chips, burger, pizza, chicken, orange juice, carrot, chocolate*
* czasownik: *like*
* wyrażenia: *Yuk! Yummy!*

**Gramatyka:*** czas *Present Simple* (czasownik *like*)
* zwroty: *Can I have some chips, please? I like (chips), but I don’t like (burgers). Do you like carrots? No, I don’t. Yuk! Yes, I do. Yummy!*

**1.6** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie produktów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – wyszukiwanie informacji (produkty spożywcze występujące w historyjce)

**Słuchanie:*** cztery krótkie dialogi – dobieranie osób do ich ulubionego jedzenia

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB na str. 72) (AB)
* udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (AB)

**Czytanie:*** dobieranie zawartości pudełka na drugie śniadanie do opisów (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. (nie)lubianego jedzenia (np. A: *Do you like chips?* B: *Yes, I do! Yummy! What about you?* A: *No, I don’t. Yuk!*)
* *Let’s Play!* – (w grupach) krótkie dialogi sterowane: zamawianie jedzenia (z wykorzystaniem kart obrazkowych) (np. A: *Can I have some chips, please?* B: *Here you are.* A: *Thank you!*)

**Pisanie:*** rozwiązywanie krzyżówki (AB)

**4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 10** | **AB** ●str. 60–61**V&Gr** ●str. 40●str. 41, ćw. 2●str. 87**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Time to eat!* – praca z tekstem. Nazwy produktów spożywczych. |
| **LEKCJA 48** | **PB:** str. 74–75**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * nazwy produktów spożywczych: *onion, potato, egg, sausage, biscuit, popcorn, rice, pasta*

**Gramatyka:*** przedimek nieokreślony: *a/an*
* określenia: *some, any*
* zwroty: *There are some (onions), but there aren’t any (eggs) and there aren’t any (potatoes).*

**Wymowa:*** dźwięk  (*carrot, cake, celery*)

**1.6, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie produktów spożywczych na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *Can you get some?* – uzupełnianie luk przez zastępowanie ilustracji wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania

**Czytanie i pisanie:*** wstawianie przedimka *a/an* przed podanymi rzeczownikami (również w AB)
* wybieranie w zdaniach określenia *some* lub *any*
* uzupełnianie zdań (na podstawie ilustracji) (AB)

**Czytanie:*** dialog – zadanie typu prawda/fałsz (AB)
* dobieranie produktów spożywczych do ich nazw (AB)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * opisywanie zawartości swojego pudełka na drugie śniadanie
* (w parach/grupach) rozmowa nt. przygotowanej listy zakupów

**Pisanie:*** **Portfolio:** przygotowanie listy zakupów; notatka dla mamy
* układanie pytań do podanych odpowiedzi (AB)

**4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 10** | **AB** ●str. 62–63**V&Gr** ●str. 40●str. 41, ćw. 1●str. 42, ćw. 3–4●str. 88–89**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Can you get some?* – praca z tekstem; nazwy produktów spożywczych; rodzajnik *a/an* i określenia *some, any*. |
| **LEKCJA 49** | **PB:** str. 76–77**Glossary:** str. 110 | **Leksyka:** * powtórzenie – nazwy produktów spożywczych
* czasowniki: *crunch, munch*
* nazwy potraw: *apple pie, kosheri, spring rolls*
* nazwy krajów: *the USA, Egypt, China*

**Gramatyka:*** zwroty: *I like apples I can crunch! I like biscuits I can munch! My favourite food is (apple pie). There is (pasta) on it and there are (onions) and (tomatoes), too! I love (apples).*

**1.1, 1.6, 1.9, 8.2**  | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *I like apples* *I can crunch!*
* trzy teksty o potrawach z różnych krajów świata – określanie, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw

**Słuchanie:*** dialog – zaznaczanie, co znajduje się w lodówce, a czego w niej nie ma (AB)

**Czytanie:*** umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)
* *Food Quiz* – rozwiązanie kwizu na temat potraw z różnych krajów świata (wybór wielokrotny) (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *I like apples* *I can crunch!*+ wykonywanie czynności za pomocą pantomimy
* opisywanie, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw

**Pisanie:*** przygotowanie i podpisanie plakatu (*I like ... . I don’t like ... .*)

**Pisanie i mówienie:*** ***Over to you*:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. tradycyjnej polskiej potrawy

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10, 11** | **AB** ●str. 64–65**V&Gr** ●str. 40–41●str. 43, ćw. 5–6●str. 87–89**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *I like apples ...* – piosenka. *I like …/ I don’t like …* – wyrażanie swoich preferencji żywieniowych. *Our World* – potrawy z różnych krajów świata. |
|  | **Moduł 5: Rozdział 10 – *EVERY DAY***  |
| **LEKCJA 50** | **PB:** str. 78–79**Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka:** * nazwy posiłków: *breakfast, lunch, dinner*
* czynności dnia codziennego: *get up, have a shower, brush my teeth, do my homework*
* zegar – pełne godziny

**Gramatyka:*** czas *Present Simple* – zdania pytające, przeczące, krótkie odpowiedzi w l. poj.
* zwroty: *Every day I get up at eight o’clock. I have a shower and I brush my teeth.*

**1.5, 1.6** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie posiłków i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* historyjka obrazkowa – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi informacjami (na podstawie tekstu)

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie *Present Simple*

**Słuchanie:*** dialog – uzupełnianie luk informacyjnych: zapisywanie, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności

**Czytanie:*** układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki w PB na str. 78) (AB)
* dobieranie ilustracji do podanych czynności (AB)
* uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami (2 opcje) (AB)
* określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* (w parach) krótkie dialogi sterowane – opowiadanie o czynnościach wykonywanych o różnych porach dnia (np. A: *In the morning, I have breakfast and I go to school. What about you?* B: *I … .*)

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **AB** ●str. 66–67**V&Gr** ●str. 44●str. 45–46, ćw. 1–3●str. 90–92**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Every day* – praca z tekstem; nazwy posiłków, czynności codzienne. Czas *Present Simple*. |
| **LEKCJA 51** | **PB:** str. 80–81**Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka:** * nazwy dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*
* przyimki *at, on, in*

**Gramatyka:*** czas *Present Simple* – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi w l. mn.
* zwroty: *My favourite day is Sunday. I get up at ten o’clock in the morning and I have a big breakfast. Do Lilly and Liam tidy their room on Sundays? No, they don’t.*

**Wymowa:*** dźwięki  i  (*gets up, drinks, plays*)

**1.5, 2.1, 2.3** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie dni tygodnia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *My favourite day* – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania

**Czytanie i pisanie:*** udzielanie odpowiedzi na pytania do wypowiedzi osób na ilustracjach (czas *Present Simple*)
* tekst o Jenny – wyszukiwanie informacji szczegółowych + podpisywanie ilustracji właściwymi nazwami dni tygodnia (AB)

**Czytanie:*** wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach (2 opcje)
* wybieranie w zdaniach poprawnych form czasowników (2 opcje) (AB)

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3, 7** | **Mówienie:*** (w parach) opisywanie swojego ulubionego dnia (np. *My favourite day is Sunday. I get up at 10 o’clock.* itd.)

**Pisanie:*** **Portfolio:** opis swojego ulubionego dnia
* układanie pytań w czasie *Present Simple* z wykorzystaniem podanych wyrazów (AB)

**4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.2, 10** | **AB** ●str. 68–69**V&Gr** ●str. 44●str. 46–47, ćw. 4–5●str. 93–94**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My favourite day* – praca z tekstem; dni tygodnia. Czas *Present Simple* (c.d.). |
| **LEKCJA 52** | **PB:** str. 82–83**Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka:** * powtórzenie – nazwy dni tygodnia
* nazwy zwierząt: *giraffe, hedgehog, koala, horse, owl, elephant, bat, parrot*

**Gramatyka:*** zwroty: *We look for food in the daytime. We sleep at night. We come out to look for food at night. We sleep in the daytime.*

**1.12** | **Słuchanie i czytanie:** * piosenka pt. *Seven days*
* wskazywanie zwierząt na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie i pisanie:*** uzupełnianie brakujących nazw dni tygodnia
* grupowanie zwierząt ze względu na aktywność dzienną i nocną
* opisy zwierząt – odgadywanie i zapisywanie ich nazw (AB)

**Słuchanie:*** cztery dialogi – wybieranie odpowiedzi na pytania (2 opcje) (AB)

**Czytanie:*** umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Seven days*
* opowiadanie o zwierzętach aktywnych w dzień i w nocy

**Pisanie i mówienie:*** **ICT Club:** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1, 10, 11** | **AB** ●str. 70–71**V&Gr** ●str. 44●str. 90–94**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Seven days* – piosenka; dni tygodnia. *Time for CLIL*: *By Day and By Night –* zwierzęta aktywne w dzień i w nocy.  |
| **LEKCJA 53** | ***Storytime*****PB:** str. 84–85**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *housework, water, well*
* przymiotniki: *lazy, hungry*

**Gramatyka:*** zwroty: *Welcome to your new home. I’m going to work now. I don’t like housework. It’s boring! Can I bring water from the well?*

**1.1, 1.13** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* węgierska historyjka obrazkowa: *Storytime* – *The Lazy Girl*, wyszukiwanie informacji – uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7** | **Mówienie:** * odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej
* *Values!* – dyskusja nt. morału płynącego z historyjki

**4.3, 6.1, 10** | **V&Gr** ●str. 45**i-eBook (PB)****TMRP:** *story cutouts* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. ***Storytime***: *The Lazy Girl* – praca z tekstem. |
| **LEKCJA 54** | ***Check Point 5*****PB:** str. 86–87**Glossary:** str. 110–111 | **Leksyka i gramatyka:** * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 – dobieranie ilustracji do podanych wyrazów, wybieranie właściwych wyrazów w kontekście (czas *Present* Simple, *some/any*)

**1.1, 1.5, 1.6, 9** | **Słuchanie:** * trzy dialogi – wyszukiwanie informacji szczegółowych i zapisywanie godzin wykonywania podanych czynności

**Czytanie i pisanie:** * uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Reagowanie:** * udzielanie odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)

**5.3, 6.1, 6.2, 6.3** | **AB** ●str. 72–73 (*Boardgame 5*)●str. 79, ćw. 11●str. 80, ćw. 12 (*Round-up*)**V&Gr** ●str. 40–47●str. 87–94**i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5. |
| **LEKCJE 55–56** | **PB:** str. 72–87 | * powtórzenie materiału z modułu 5

**TMRP:*** Progress Test 9, Progress Test 10
* Module Test 5A, 5B
 | **TMRP** ●*Module Test 5* |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 5). 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu. |
| **LEKCJA 57** | ***My Green Passport*** ***+*** ***Talking Point*****PB:** str. 96–97**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * nazwy części rośliny: *root, stem, leaf, flower, fruit, seed*

**Gramatyka:*** zwroty: *With lettuce, we eat the leaves. Stem and flower, leaf and root! Eat fruit and vegetables. Drink a lot of water. Try to sleep for ten hours.*

**1.6, 1.11, 1.12** | **Słuchanie i czytanie:*** wskazywanie części rośliny na ilustracjach + powtarzanie nowego słownictwa

**Czytanie:*** dobieranie części rośliny do podpisów
* cztery pary zdań – wybieranie zdań prezentujących rady, jak prowadzić zdrowy tryb życia

**Słuchanie:*** piosenka pt. *Stem and flower, leaf and root*

**Czytanie i pisanie:*** cztery dialogi – uzupełnianie luk brakującymi wyrazami + dobieranie ilustracji do dialogów

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * opowiadanie, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. *With lettuce, we eat the leaves.*)
* śpiewanie piosenki pt. *Stem and flower, leaf and root*
* (w parach) odgrywanie dialogów z ćw. 2 str. 97

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 10** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *My Green Passport: Parts of a plant* – części rośliny. *My Well-being* – moje samopoczucie.  |
| **OPCJONALNIE** | **TMRP: *Alphabet Worksheets Phonics:******samogłoski krótkie (a, o, e, i, u) oraz samogłoski długie (a, i, o, u)*** | **Leksyka:** * wyrazy, w których występują samogłoski krótkie: *cap, map, hop, stop, jet, pet, mix, fix, hut, nut*
* wyrazy, w których występują samogłoski długie: *cake, cape, gate, rice, bike, kite, hole, bone, rose, cube, flute*
 | **Słuchanie, czytanie i powtarzanie:** * wyrazy, w których występują podane samogłoski krótkie i długie

**Słuchanie:*** zakreślanie właściwych samogłosek w usłyszanych wyrazach
* numerowanie ilustracji zgodnie z nagraniem

**Czytanie:*** zakreślanie wyrazów zgodnie z ilustracjami (3 opcje)
* wybieranie właściwych podpisów do ilustracji
* kolorowanie ilustracji zgodnie z podanym kodem
* wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + dobieranie właściwej ilustracji
* labirynt – dobieranie w pary wyrazów i ilustracji + kolorowanie
* zakreślanie wyrazów, które nie rymują się z pozostałymi
* określanie, czy podane wyrazy się rymują
* zaznaczanie wyrazów, które uczeń potrafi przeczytać

**Czytanie i pisanie:*** zapisywanie wyrazów zgodnie z instrukcjami + rysowanie
* podpisywanie ilustracji + łączenie w pary wyrazów rymujących się
* uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z ilustracjami

**2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji

**Pisanie:** * rozwiązywanie krzyżówki

**4.2, 5.2, 9, 11** | **i-eBook (PB)****TMRP:** ●*Phonics: samogłoski krótkie (a, o, e, i, u) oraz samogłoski długie (a, i, o, u)* |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. Krótkie i długie samogłoski – utrwalenie, ćwiczenia leksykalne i w wymowie. |
|  | **Lekcja okolicznościowa – *Happy Halloween!*** |
| **LEKCJA 58** | **PB:** str. 98–99**Glossary:** str. 111 | **Leksyka:** * słownictwo związane ze świętem Halloween: *sweets,* *pumpkin, lantern, costume*

**Gramatyka:*** zwroty: *Happy Halloween! Trick or treat! Knock, knock!*

**1.9, 8.1, 8.2** | **Słuchanie i czytanie:** * wskazywanie przedmiotów na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem + powtarzanie nowego słownictwa
* tekst *Happy Halloween!* – dopisywanie zakończeń zdań (początki zdań nauczyciel zapisuje na tablicy) na podstawie tekstu
* piosenka pt. *Knock, Knock, Knock!*

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 7** | **Mówienie:** * liczenie kotów na ilustracji
* śpiewanie piosenki pt. *Knock, Knock, Knock!*

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy Halloween!*  |
|  | **Lekcja okolicznościowa – *Happy New Year!*** |
| **LEKCJA 59** | **PB:** str. 100–101**Glossary:** str. 111–112 | **Leksyka:** * słownictwo związane z Nowym Rokiem: *hold hands, fireworks*

**Gramatyka:*** zwroty: *Happy New Year!*

**1.9, 8.1, 8.2** | **Czytanie i słuchanie:** * tekst *New Year Countdown!* – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania
* piosenka pt. *Every new year is for living!*

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Mówienie:** * liczenie kotów na ilustracji
* śpiewanie piosenki pt. *Every new year is for living!*

**Pisanie:*** przygotowanie odznaki noworocznej

**4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy New Year!* |
|  | **Lekcja okolicznościowa – *Happy Easter!*** |
| **LEKCJA 60** | **PB:** str. 102–103**Glossary:** str. 112 | **Leksyka:** * słownictwo związane z Wielkanocą: *bunny, chocolate egg, hot cross bun, spring, chick, lamb, basket, bonnet*

**Gramatyka:*** zwroty: *Happy Easter!*

**1.9, 8.1, 8.2** | **Czytanie i mówienie:** * *Let’s Play!* – (w parach/grupach) gra planszowa utrwalającą słownictwo związane z Wielkanocą: wybieranie właściwego wyrazu w zdaniach (2 opcje) + rysowanie jajka w koszyczku za każdą prawidłową odpowiedź

**Słuchanie i czytanie:*** piosenka pt. *Hot cross buns*

**2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 7** | **Mówienie:** * śpiewanie piosenki pt. *Hot cross buns*

**4.3, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Happy Easter!* |
|  | ***The International Ice Festival***  |
| **LEKCJA 61** | **PB:** str. 104–105**Glossary:** str. 112 | **Leksyka:** * rzeczowniki: *ice, festival, snowflake, ice art*

**Gramatyka:*** zwroty: *You can see Christmas trees, snowmen and really big animals, like horses and birds, all from ice!*

**1.9** | **Słuchanie i czytanie:** * tekst *The International Ice Festival in Poznań* – wyszukiwanie informacji szczegółowych i udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte

**Czytanie i pisanie:*** wpisywanie w narysowany płatek śniegu tych spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem

**Czytanie:*** opis rzeźby lodowej – dobieranie właściwej ilustracji (2 opcje)

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1** | **Pisanie i mówienie:** * ***Over to you:*** przygotowanie i prezentacja na forum klasy pracy projektowej nt. swojej rzeźby lodowej

**4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Ice festival in Poznań* – festiwal rzeźby lodowej w Poznaniu. |
|  | ***Wet Monday***  |
| **LEKCJA 62** | **PB:** str. 106–107**Glossary:** str. 112 | **Leksyka:** * czasowniki: *celebrate, throw*
* rzeczowniki: *firefighter, fire engine, water fight*

**Gramatyka:*** zwroty: *On the first Monday after Easter, people from all over Poland celebrate Wet Monday. They throw water at one another!*

**1.9** | **Słuchanie i czytanie:** * tekst *Wet Monday*

**Czytanie i pisanie:** * e-mail – korekta błędów w tekście

**Słuchanie:*** dialog – dobieranie postaci na ilustracji do podanych imion

**2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 7** | **Pisanie:** * (w grupach) zapisywanie wyrazów związanych ze śmigusem-dyngusem (w czasie 3 minut)

**5.2, 6.1** | **i-eBook (PB)** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** 1. *Wet Monday* – śmigus-dyngus. |