

Jadwiga Gajda
(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
100 GODZIN LEKCYJNYCH**

2021



iWONDER 6 (poziom A2/A2+) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 100 godzin lekcyjnych

iWonder 6 to szósta część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie szóstej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika *iWonder 6* (oraz w *Zeszytcie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka angielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *iWonder 6* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje uczniów itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *iWonder 6* może być zrealizowany w trakcie **100 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w *Teacher's Multimedia Resource Pack*. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
- rozdział wstępny *Let's Start!* – 2 godziny dydaktyczne;
- pierwsza lekcja w każdym module (*Time to Wonder*) – wprowadzenie do tematyki modułu – 1 godzina dydaktyczna;
- druga lekcja w każdym module (*Storytime*) – rozwijanie umiejętności czytania i słuchania oraz prezentacja i ćwiczenia gramatyczne – 1 godzina dydaktyczna;
- trzecia lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie — 1 godzina dydaktyczna;
- czwarta lekcja w każdym module (*Wonder Skills*) – rozwijanie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania, w tym praca projektowa – 1 godzina dydaktyczna;
- piąta lekcja w każdym module (*Talking Point*) – prezentacja dialogów i rozwijanie umiejętności ustnego reagowania w typowych sytuacjach – 1 godzina dydaktyczna;
- szósta lekcja w każdym module (*My Wonder Portfolio*) – rozwijanie umiejętności pisania w oparciu o teksty modelowe – 1 godzina dydaktyczna;
- siódma lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. geografia, edukacja przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
- ósma lekcja w każdym module (*Song Time! + Sounds and Words*) – rozwijanie umiejętności słuchania poprzez piosenki + rozpoznawanie liter i głosek oraz ćwiczenie wymowy i pisowni – 1 godzina dydaktyczna;

- dziewiąta lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające (np. z wykorzystaniem gry planszowej w *Zeszycie ćwiczeń*) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcje dziesiąta i jedenasta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher's Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje dotyczące prezentacji (*Presentation Skills 1 & 2*) zawartych w *Activity Book (AB)* – po 2 godziny dydaktyczne po module 4 i 8;
- lekcja na zakończenie roku szkolnego (*Mega Wonder Challenge*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania (poza materiałem z podręcznika zawiera m.in. materiał z zeszytu ćwiczeń, plakaty, tzw. reader *Aladdin & the Magic Lamp* oraz kwizy i słowniczek obrazkowy);
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *Aladdin & the Magic Lamp*, oraz kwizy i słowniczek obrazkowy);
- zeszyt ćwiczeń w postaci cyfrowej (*digibook*), z którego można korzystać na platformie DigiBooks (nauczyciel może śledzić postępy swoich uczniów).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
- **ECA** – dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne (*Extra Communication Activities*) w zeszycie ćwiczeń (do wykonania w parach);
- **TRP** – dodatkowe materiały dla nauczyciela w formie CD-ROM-u (*Teacher's Resource Pack CD-ROM*);
- **ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **P** – plakaty (*Posters*) o różnorodnej tematyce dołączone do książki dla nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **I.12, II.5, III.3, IV.5, V.7, VI.6, IX.1, XI** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 (**niebieski kolor czcionki**);
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiały dodatkowe** (wyszczególnione w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) do wykorzystania zarówno w ramach prac domowych, np. ćwiczenia znajdujące się w *Activity Book (AB)* i *Vocabulary and Grammar Practice (V+Gr)*, jak i w trakcie zajęć lekcyjnych, np. ćwiczenia komunikacyjne (**ECA**) z zeszytu ćwiczeń czy zadania tzw. *extra resources* z materiałów dla nauczyciela (**TRP**); podane przez nas propozycje mogą być również uzupełnione przez nauczyciela przygotowanymi przez niego własnymi materiałami lub dodatkowymi elementami, np. plakatami (*Posters*) dołączonymi do książki nauczyciela, czy kwizami i filmami znajdującymi się w komponentach interaktywnych (*i-eBook, Interactive Whiteboard Software*). Ponadto sugerujemy zrealizowanie dwóch projektów (**Project 1 & 2**) opisanych dokładnie w **AB** (przedstawienie szkolne i szkolne wydarzenie charytatywne) w ramach zajęć pozalekcyjnych lub częściowo na lekcjach. Projekty te umieściliśmy w Materiałach Dodatkowych przy prezentacjach (**Presentation Skills 1 & 2**), ale ich realizację pozostawiamy do wspólnego uzgodnienia przez nauczyciela, uczniów, rodziców i dyrekcję szkoły.

ROZKŁAD MATERIAŁU – I W O N D E R 6

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: Wprowadzenie do podręcznika. Zapoznanie z materiałem nauczania.			
LET'S START!					
LEKCJA 2	str. 4–5 	<p>Tematyka, leksyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. danych osobowych, wyglądu, rodziny, zainteresowań, czynności rutynowych i form spędzania czasu wolnego – powtórzenie znanego słownictwa dot. różnych dziedzin życia, np. katastrofy naturalne, rodzaje domów i filmów, sporty wodne itd. – zaimki zwrotne/emfatyczne (<i>reflexive/emphatic pronouns</i>) i ich użycie <p>I.1, I.5, XIV</p>	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi/emfatycznymi; wybór 1 z 3 opcji – wpisywanie właściwych zaimków zwrotnych/emfatycznych w podpisach pod ilustracjami <p>III.1, VIII.1</p>	<p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzi na pytania dot. danych osobowych, wyglądu, rodziny, zainteresowań, czynności rutynowych i form spędzania czasu wolnego <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – game: (w grupach) wypisywanie znanych słówek dot. podanych dziedzin życia, np. katastrofy naturalne, rodzaje domów, rodzaje filmów, sporty wodne itd. <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie odpowiedzi do podanych pytań, użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych <p>III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, V.1, V.2, VI.1, VI.3, VII.3, VII.8, X, XI</p>	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 2 V+Gr • str. 4, 53 <p>i-eBook</p>
Temat lekcji: <i>About you</i> – przedstawiamy się. <i>Familiar words</i> – gra. Użycie <i>reflexive/emphatic pronouns</i> .					
LEKCJA 3	str. 6–7 	<p>Leksyka, tematyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy krajów i narodowości – określanie kraju/narodowości wybranych osób, rzeczy, miejsc – użycie przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> i przedimka określonego <i>the</i> oraz ich brak przed niektórymi rzeczownikami <p>I.8, IX.1, XIV</p>	<p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie nazw krajów i dobieranie ich do flag i ilustracji <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie luk w parach zdań nazwami krajów – wybór właściwego przedimka lub jego niewstawianie w podanych zdaniach – tekst o Republice Południowej Afryki; wstawianie w luki przedimków lub ich brak <p>II.1, II.2, III.1, VIII.1</p>	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawdzanie informacji online i tworzenie zdań nt. narodowości/pochodzenia osób, rzeczy, miejsc przedstawionych na ilustracjach (ICT) – wpisywanie podanych nazw narodowości w odpowiednie kolumny (końcówki <i>-ish, -ese, -an</i> i inne) i dopisywanie innych nazw <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – game: (w grupach) tworzenie błędnych zdań z użyciem przedimków i ćwiczonego słownictwa oraz ich poprawianie <p>IV.1, IV.2, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, X, XI, XII</p>	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 3–4 V+Gr • str. 4–5, 54 <p>i-eBook</p>
Temat lekcji: <i>Countries & nationalities</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, użycie przedimków <i>a/an, the</i> .					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
Moduł 1 – KEEP ACTIVE					
LEKCJA 4	<i>Time to Wonder</i> str. 8–9	Leksyka i tematyka: – nazwy dyscyplin sportowych i podział na kategorie, np. <i>team sports, Olympic sports, Paralympic sports</i> – krótkie opinie o wybranych sportach	Sluchanie i mówienie: – powtarzanie nazw dyscyplin sportowych prezentowanych na ilustracjach i określanie, które z nich nie są sportami olimpijskimi	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. ilustracji prezentującej koszykarzy na wózkach – podawanie przykładów innych sportów olimpijskich – (w parach) krótkie dialogi dot. opinii o wybranych sportach (wg podanego wzoru)	AB ● str. 5 V+Gr ● str. 6 P: Keep Active i-eBook
	.....	I.10	II.1, IV.1, VIII.1	IV.1, IV.3, VI.3, VI.4, XI	
Temat lekcji: <i>Olympic sports</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 5	<i>Storytime</i> str. 10–11	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. ze sportem, np. <i>coach, competition</i> , i wyrażanie opinii o wybranych sportach – opowiadanie o czynnościach zw. ze sportem, które wykonywaliśmy i których nie wykonywaliśmy – użycie czasu <i>Present Perfect</i> wraz z określeniami: <i>just, yet, already, never, ever, for, since</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Training Hard!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie <i>True/False</i> Czytanie: – wybór właściwych określeń w zdaniach w czasie <i>Present Perfect</i> (1 z 2 opcji) Sluchanie: – dialog dot. zajęć w klubie sportowym; zaznaczanie czynności wykonanych/ niewykonanych przez Brendę	Mówienie: – (w parach) tworzenie zdań o tym, co Brenda już zrobiła i czego jeszcze nie zrobiła w klubie sportowym (w oparciu o nagranie i materiał wizualny)	AB ● str. 6–7 V+Gr ● str. 6, 55–57 i-eBook
	.....	I.10, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	IV.2, VIII.1, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Training Hard!</i> – praca z tekstem. <i>Sport activities</i> – użycie czasu <i>Present Perfect</i> .					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 6	Language in Action str. 12–13	<p>Tematyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty zw. z urazami, wypadkami, np. <i>pull a muscle, trip, hurt his back, twist her ankle</i> – opisywanie kariery sportowej – opowiadanie o przeszłych czynnościach, przeżyciach z użyciem czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; porównanie obydwu czasów 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarzanie zwrotów opisujących urazy i wpisywanie ich w odpowiedniej formie w zdania dot. osób na ilustracji <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> (wybór 1 z 2 opcji) – <i>My Favourite Tennis Star</i>; wybór prawidłowej formy czasowników w lukach tekstowych (1 z 2 opcji) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótkie dialogi dot. kontuzji osób na ilustracji (w oparciu o uzupełnione zdania i model) – game: (w grupach) gra typu kółko/krzyżyk, tworzenie zdań w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> z użyciem podanych określeń 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 8–9 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 6–7, 58–59 <p>P: Accidents & Injuries</p> <p>i-eBook</p>
	.....	I.10, I.11, XIV	II.1, III.1, VIII.1, XIII	IV.2, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Accidents & injuries</i> – słownictwo, użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .					
LEKCJA 7	Wonder Skills str. 14–15	<p>Tematyka i gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie historii wybranych dyscyplin sportowych, w tym wydarzeń historycznych i słynnych zawodników – użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> 	<p>Sluchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>The History of Basketball</i>; uzupełnianie notatki dot. treści nagrania (wybór 1 z 2 opcji) <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 krótkich tekstów z albumu Rity dot. golfa i futbolu; udzielanie odpowiedzi na pytania jej koleżanki/kolegi <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>The History of Surfing</i>; zadanie <i>Right/Wrong/ Doesn't Say</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. historii koszykówki (w oparciu o uzupełnioną notatkę do nagrania i podany przykład) <p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. historii ulubionej dyscypliny sportowej – project ICT: przygotowanie pracy projektowej o historii ulubionej dyscypliny sportowej i jej prezentacja na forum klasy 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 10–11 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 7, 58–59 <p>i-eBook</p>
	.....	I.10, IX.1, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII	
Temat lekcji: <i>History of sports</i> – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, praca projektowa.					
LEKCJA 8	Talking Point str. 16	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie doznanych urazów i sposobów ich leczenia – zwroty wyrażające współczucie: <i>Are you all right, ...? Poor you! It's probably nothing serious.</i> 	<p>Sluchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog dot. doznanego urazu; określanie głównej informacji w tekście i odtwarzanie dialogu z podziałem na role 	<p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) dobieranie sposobów leczenia do rodzaju urazu i tworzenie krótkich dialogów sterowanych (wg podanego wzoru) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) odgrywanie dialogu dot. wybranego urazu (w oparciu o model i podane zwroty) 	<p>AB</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 12 <p>V+Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • str. 7 <p>i-eBook</p>
	.....	I.11	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Describing injuries, expressing sympathy</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 9	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 17	Tematyka i gramatyka: – opisywanie urazu doznanego w czasie zawodów sportowych – użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – e-mail opisujący kontuzję doznaną w czasie zawodów sportowych; znajdowanie podstawowych informacji, wybór właściwych form czasowników i wyrazów w lukach tekstowych	Mówienie i pisanie: – krótkie jednozdaniowe odpowiedzi na pytania dot. zawodów sportowych i doznanej kontuzji – uzupełnianie luk w e-mailu dot. zawodów sportowych i doznanej kontuzji	AB ●str. 13 i-eBook
	.....	I.10, I.11, XIV	II.1, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.7, V.8, VI.3, VII.3, VII.14, X	
Temat lekcji: <i>Emails giving news about sports injuries</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 10	<i>CLIL: Science</i> str. 18–19	Leksyka i tematyka: – opisywanie i słownictwo dot. układu krwionośnego człowieka, np. <i>veins, nutrients, pulse rate</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Circulatory System</i> ; znajdowanie podstawowych informacji oraz wybór 1 z 2 opcji w zdaniach dot. treści tekstu – krótkie teksty o biciu serca i o pulsie; zadanie <i>True/False</i> i mierzenie własnego pulsu w spoczynku	Czytanie i pisanie, mówienie: – instrukcje dot. mierzenia pulsu w różnych sytuacjach; wykonywanie instrukcji i pomiarów, wpisywanie ich w podane zdania oraz odczytywanie wyników	AB ●str. 14 V+Gr ●str. 7 i-eBook
	.....	I.1, I.12	II.1, II.5, III.1, III.4	III.1, IV.1, V.1	
Temat lekcji: <i>The Circulatory System</i> – ćwiczenia w czytaniu, pomiary pulsu.					
LEKCJA 11	<i>Song Time! + Sounds and words</i> str. 20	Leksyka: – słownictwo związane z własnymi możliwościami i pokonywaniem trudności, np. <i>ability, fear, block</i> – przymiotniki z końcówkami: <i>-ful, -y, -ing, -ous</i>	Czytanie i słuchanie: – piosenka <i>I Can Do Anything!</i> ; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania; proponowanie innego tytułu piosenki i przedstawienie go na rysunku	Pisanie: – tworzenie przymiotników przez dodanie właściwych końcówek i układanie zdań z tymi przymiotnikami w podanych zwrotach	AB ●str. 15 V+Gr ●str. 8 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.1, XIV	II.1, II.5, III.1, III.2, III.4	V.1, V.2, V.6	
Temat lekcji: <i>I can do anything!</i> – piosenka. Przymiotniki z końcówkami <i>-ful, -y, -ing, -ous</i> – przykłady.					

	ROZDZIAŁ strona DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE **
LEKCJA 12	<i>Review 1</i> str. 21	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie i mówienie: – dobór sportów na ilustracjach do sprzętu i tworzenie zdań wg podanego wzoru Czytanie: – wybór właściwych czasowników w pytaniach dot. urazów i wpisywanie osoby, która doznała danego urazu (w oparciu o ilustracje)	Mówienie: – określanie sportów, których się próbowało i których się nie próbowało, które chcielibyśmy uprawiać i które uprawialiśmy w ubiegłym tygodniu	AB ●str. 16 ● ECA: <i>Talking about sports</i> , str. 118, 122 V+Gr ●str. 8–10, 55–59 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.10, I.11, X, XIV	III.1, IV.1, VIII.1	IV.2, IV.4	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.					
LEKCJA 13	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 1).			
LEKCJA 14	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 2 – MYSTERIES OF THE WORLD					
LEKCJA 15	<i>Time to Wonder</i> str. 22–23	Leksyka i tematyka: –słownictwo związane z tajemnicami starych cywilizacji, np. <i>archeological site, expedition, treasure</i>	Sluchanie: – powtarzanie nazw zw. ze starożytnymi cywilizacjami i ich dobór do ilustracji Czytanie: – zdania o Stonehenge; zadanie <i>True/False</i> – dobór zakończeń do początków zdań dot. starożytnych cywilizacji	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiającej Stonehenge Czytanie i mówienie: – karty z faktami nt. starożytnych cywilizacji; (w parach) tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat ww. faktów oraz sprawdzanie online (ICT)	AB ●str. 17 V+Gr ●str. 11 P: <i>Mysteries of the World</i> i-eBook
	.....	I.9, IX.1	II.1, III.1, III.5	III.1, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, XI, XII
Temat lekcji: <i>Mysteries of the World</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.					
LEKCJA 16	<i>Storytime</i> str. 24–25	Tematyka i gramatyka: – opowiadanie o poszukiwaniu skarbów z przeszłości i o wydarzeniach przeszłych – użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Treasure Hunters!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i wybór wyrazów w zdaniach dot. treści tekstu Czytanie, sluchanie i pisanie: – opowiadanie Helen; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>) i wybór wyrazów oraz odpowiedniego tytułu	Mówienie: – streszczenie opowiadania Helen oraz tworzenie innego zakończenia Pisanie i mówienie: – (w parach) tworzenie krótkiego opowiadania o niezwykłym odkryciu (w oparciu o pomocnicze pytania)	AB ●str. 18–19 V+Gr ●str. 11, 60–62 i-eBook
	.....	I.5, I.9, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, VIII.2, X, XI
Temat lekcji: <i>Treasure Hunters!</i> – praca z tekstem. <i>Amazing discoveries</i> – użycie czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 17	<i>Language in Action</i> str. 26–27	Leksyka i tematyka: – słownictwo związane ze starożytnym Egiptem, np. <i>hieroglyphics, mummy, buried, rule</i> Gramatyka: – zaimki względne <i>who, which, where</i> i ich użycie w zdaniach	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie słów zw. ze starożytnym Egiptem i wstawianie ich w zdania Czytanie: – <i>What do you know about Ancient Egypt?</i> ; wybór zaimków względnych w zdaniach i wybór podanych wyrazów w lukach oraz sprawdzanie poprawności online (ICT)	Pisanie i mówienie: – game: (w grupach) gra z wykorzystaniem szablonu z <i>Teacher’s Resource Pack CD-ROM</i> , prezentowanie słówek z lekcji za pomocą wyciętych hieroglifów Mówienie: – game: (w grupach) gra typu kółko/krzyżyk, tworzenie zdań z użyciem podanych wyrazów i zaimków względnych	AB ● str. 20–21 V+Gr ● str. 11–12, 63–64 P: <i>Ancient Egypt</i> i-eBook
	.....	I.9, IX.1, XIV	II.1, II.2, III.1, XII	IV.1, IV.2, V.1, X, XI	
Temat lekcji: <i>Ancient Egypt</i> – słownictwo, kwiz, użycie <i>relative pronouns</i> .					
LEKCJA 18	<i>Wonder Skills</i> str. 28–29	Tematyka: – słownictwo zw. z opisywaniem egipskich faraonów i bogów, np. <i>temple, goddess, curse, throne</i>	Sluchanie: – wypowiedź o Ramzesie II; wybór słów w notatce dot. nagrania Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>King Tut</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie <i>Right/Wrong/Doesn’t Say</i>	Czytanie i mówienie: – zestaw dwóch kart dot. bogów egipskich; (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu uzupełnienia brakujących informacji Mówienie i pisanie: – odpowiedzi na pytania dot. wybranego faraona (ICT) – project ICT: (w grupach) przygotowanie pracy projektowej o wybranym faraonie oraz jej prezentacja na forum klasy	AB ● str. 22–23 V+Gr ● str. 12 i-eBook
	.....	I.9, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4	III.1, III.4, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Egyptian pharaohs & gods</i> – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, projekt ICT.					
LEKCJA 19	<i>Talking Point</i> str. 30	Tematyka: – słownictwo i zwroty związane z przekazywaniem wiadomości o pobycie na miejscu wykopalisk i reagowaniem na te wiadomości, np. <i>stone circle, visitor centre, How was it?, I bet!, That’s fantastic!</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. pobytu w Stonehenge; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – krótka wypowiedź sterowana dot. pobytu na wybranym stanowisku archeologicznym – (w parach) odgrywanie dialogu dot. pobytu na wybranym stanowisku archeologicznym (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ● str. 24 i-eBook
	.....	I.8	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Reacting to news about visiting archeological sites</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 20	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 31	Tematyka: – opisywanie tajemniczych miejsc	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Jerry’s Mystery Blog</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstów Sluchanie: – opisy 2 tajemniczych miejsc; dobór dat, lokalizacji i środków transportu do miejsc A lub B	Pisanie: – wpis na blogu dot. tajemniczego miejsca, które odwiedziliśmy lub o którym słyszeliśmy (ICT)	AB ●str. 25 V+Gr ●str. 12 i-eBook
	.....	I.8, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XII	
Temat lekcji: <i>Blog comments about mysterious places</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 21	<i>CLIL: Science</i> str. 32–33	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z opisywaniem skamieniałości, np. <i>palaeontologist, cast fossil, remains</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Fossils</i> ; teksty krótsze i 1 dłuższy nt. skamieniałości; zadania mieszane: typu <i>True/False</i> , wybór 1 z 3 opcji i dobór rysunków do podpisów Czytanie: – <i>How are cast fossils formed?</i> ; dobór fragmentów tekstu do ilustracji, czyli układanie informacji w porządku chronologicznym	Czytanie i wykonywanie instrukcji: – project: tworzenie własnej skamieniałości, np. z liścia, muszli, kawałka drewna itp. (w oparciu o wymienione materiały i podane instrukcje)	AB ●str. 26 V+Gr ●str. 12 i-eBook
	.....	I.12	II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, VIII.1, XIII	III.1, III.4, VIII.2	
Temat lekcji: <i>Fossils</i> – ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 22	<i>Song Time! + Sounds and words</i> str. 34	Leksyka, pisownia i wymowa: – słownictwo związane z tajemnicami historii (powtórzenie) – wyrazy z końcówkami <i>-ian, -ion</i> , np. <i>Asian, direction</i> i ich wymowa	Czytanie i słuchanie: – piosenka <i>The Mysteries of History</i> ; uzupełnianie luk w tekście wyrazami z podanymi niektórymi literami oraz sprawdzanie poprawności wykonania zadania Sluchanie: – powtarzanie przykładów wyrazów zakończonych na <i>-ian, -ion</i>	Mówienie: – (w parach) krótka dyskusja dot. ważności historii Sluchanie i pisanie: – wpisywanie wysłuchanych wyrazów (podane pierwsze litery i liczba liter)	AB ●str. 27 V+Gr ●str. 13 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.9, XIV	II.1, III.1, III.4	II.1, IV.1, IV.6, V.1, X, XI	
Temat lekcji: <i>The Mysteries of History</i> – piosenka. Wyrazy z końcówkami <i>-ian, -ion</i> – przykłady.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 23	<i>Review 2</i> str. 35	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – krótki kwiz dot. faktów zw. z historią zawartych w module 2; dobieranie odpowiedzi do zdań	Czytanie i pisanie: – znajdowanie błędów gramatycznych w prezentowanych zdaniach i ich poprawianie	AB ● str. 28 ● str. 110–111 ● ECA: <i>Telling a story</i> , str. 118, 122 V+Gr ● str. 13–16, 60–64 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.9, IX.1, X	III.1, X	III.1, V.1, V.2, V.3, X, XIV	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.					
LEKCJA 24	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 2).			
LEKCJA 25	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 26	<i>Wonder Tales 1</i> str. 36–37	Leksyka: – słownictwo z opowiadania o znalezieniu garnka ze złotem i nagrodzie za cierpliwość, np. <i>dig, ant, traders</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie słówek występujących w opowiadaniu – opowiadanie <i>The Treasure in the Rice Field</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie na wybór 1 z 2 opcji zgodnie z treścią tekstu	Mówienie: – wypowiedź nt. zachowania głównego bohatera tekstu	AB ● <i>Extra Reading: Road Safety & School Rules</i> , str. 126–127 V+Gr ● str. 17 i-eBook
	.....	I.1, IX.1	II.1, II.2, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.6, VIII.2	
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 1: The Treasure in the Rice Field</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 3 – BEYOND THE STARS					
LEKCJA 27	<i>Time to Wonder</i> str. 38–39	Leksyka i tematyka: – nazwy planet oraz ich krótki opis	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw planet – wpisywanie nazw planet w tekst piosenki i sprawdzanie poprawności Czytanie: – krótkie opisy poszczególnych planet; wpisywanie ich nazw i sprawdzanie online (ICT)	Mówienie: – opis ilustracji przedstawiającej gwiazdy na niebie i odpowiedź na pytania dot. marzeń zw. z podróżą w kosmos	AB ●str. 29 V+Gr ●str. 18 P: Solar System i-eBook
	.....	I.12, I.13	II.1, III.1, VIII.1, XII	IV.1, IV.3, IV.4, VIII.1
Temat lekcji: <i>The solar system</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, piosenka.					
LEKCJA 28	<i>Storytime</i> str. 40–41	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z prezentacją galaktyki w technologii VR, np. <i>headset, alien</i> – wyrażanie przyszłości: użycie konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>Journey Through The Galaxy</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie cytatów z opowiadania i wpisywanie ich autorów Czytanie: – dialog o planach na wakacje; wybór właściwych form czasowników	Sluchanie i mówienie: – rozmowa o planach wakacyjnych; dobór ufoludków do ilustracji przedstawiających ich plany wakacyjne i tworzenie zdań z użyciem <i>going to</i> Mówienie i pisanie: – tworzenie zdań w odpowiedzi na pytanie: <i>What will your life be like in 10 years' time?</i>	AB ●str. 30–31 V+Gr ●str. 18, 65–68 i-eBook
	.....	I.5, I.12, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, XIII	II.1, II.5, IV.4, V.4, VIII.1, VIII.2, X
Temat lekcji: <i>Journey Through the Galaxy</i> – praca z tekstem. <i>Holiday plans & future life</i> – użycie <i>going to, will</i> .					
LEKCJA 29	<i>Language in Action</i> str. 42–43	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo związane z podróżami w kosmos, np. <i>spacesuit, orbit, take off</i> – wyrażanie preferencji: użycie bezokolicznika lub formy z <i>-ing</i>	Sluchanie i czytanie: – wyrazy zw. z podróżami kosmicznymi; powtarzanie i ich wybór (w oparciu o krótkie opisy) Czytanie: – zdania dot. ilustracji stacji kosmicznej; zadanie <i>Yes/No</i> – krótkie wypowiedzi dot. marzeń zw. z podróżami kosmicznymi; uzupełnianie luk bezokolicznikiem lub formą z <i>-ing</i>	Pisanie i mówienie: – tworzenie zdań z podanymi wyrazami dot. podróży kosmicznych – (w grupach) krótkie dialogi dot. preferencji zw. z kosmosem (w oparciu o podane instrukcje i model)	AB ●str. 32–33 V+Gr ●str. 18–19, 69–71 P: Space i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, III.1, VIII.1	IV.1, IV.4, IV.5, V.1, VIII.2, X, XI
Temat lekcji: <i>Space and preferences</i> – słownictwo, użycie <i>infinitive, -ing form</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 30	<i>Wonder Skills</i> str. 44–45	Tematyka: – opisywanie planet w naszym układzie słonecznym (c.d.) – użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Czytanie: – kwiz nt. kosmosu i planet; odpowiedzi <i>True/False</i> i sprawdzanie online (ICT) Sluchanie: – lekcja o planetach; uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania Sluchanie, czytanie i mówienie: – <i>All about Saturn</i> ; określanie odniesień podanych liczb oraz najciekawszych faktów w tekście	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi dot. planet opisanych w nagraniu (w oparciu o notatkę, podane wskazówki i model) Mówienie i pisanie: – odpowiedzi na pytania dot. wybranej planety – project ICT: przygotowanie pracy projektowej o wybranej planecie oraz jej prezentacja na forum klasy	AB ●str. 34–35 V+Gr ●str. 19 i-eBook
	.....	I.12, I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.3, IV.6, VIII.2, XII, XIII	IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Planets in our solar system</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 31	<i>Talking Point</i> str. 46	Tematyka: – słownictwo i zwroty zw. z planowaniem weekendu, np. <i>3D film, terrific, What are you going to do ..., Have you got any other plans?</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. planów na weekend; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. planów na weekend (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ●str. 36 V+Gr ●str. 19 i-eBook
	.....	I.5	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Talking about future plans</i> – dialogi.					
LEKCJA 32	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 47	Tematyka i gramatyka: – opis przewidywań dot. różnych aspektów świata i życia w przyszłości – użycie czasu <i>Future Simple</i>	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – wpisy na forum: <i>World of Tomorrow?</i> ; wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych w lukach (1 z 2 opcji)	Mówienie: – (w parach) uzupełnianie mapy mentalnej dot. życia w przyszłości i odgrywanie krótkich dialogów na ten temat (w oparciu o podany wzór) Pisanie: – wpis na forum dot. życia i świata za 100 lat	AB ●str. 37 V+Gr ●str. 19, 65–66 i-eBook
	.....	I.1, I.5, I.8, I.12, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VII.14, X, XIII	
Temat lekcji: <i>Posts in the forum: World of Tomorrow?</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 33	<i>CLIL: Science</i> str. 48–49	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z opisywaniem faz Księżyca, np. <i>first quarter, waning crescent, northern hemisphere</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) tekst <i>The Phases of the Moon</i> + ilustracja; zadanie <i>True/False</i> – wiersz <i>The Moon Game</i> + ilustracja; uzupełnianie luk podanymi zwrotami	Pisanie i mówienie: – znajdowanie informacji o fazach Księżyca na półkuli południowej i ich porównanie z informacjami z tekstu (ICT) – project: prowadzenie własnego Dziennika Księżycowego i jego prezentacja na forum klasy	AB ●str. 38 V+Gr ●str. 19 i-eBook
	.....	I.12, I.13	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, XII	
Temat lekcji: <i>The Phases of the Moon</i> – ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 34	<i>Song Time!</i> + <i>Sounds and words</i> str. 50	Leksyka i pisownia: – słownictwo dot. kosmosu, galaktyki (powtórzenie) – rzeczowniki złożone, np. <i>countdown</i> , <i>space shuttle</i> , <i>check-up</i> , i ich pisownia	Sluchanie: – piosenka <i>The Galaxy is waiting!</i> ; znajdowanie wyrazów dot. kosmosu i wpisywanie niektórych z nich w podane definicje	Mówienie: – opisywanie widoku przestrzeni kosmicznej z Saturna Pisanie: – tworzenie rzeczowników złożonych przez dodawanie wyrazów z listy do podanych wyrazów i ilustracji	AB ●str. 39 V+Gr ●str. 19–20 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.12, I.13, X, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, X	IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2	
Temat lekcji: <i>The Galaxy is waiting</i> – piosenka. <i>Compound nouns</i> – przykłady.					
LEKCJA 35	<i>Review 3</i> str. 51	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – zdania z fałszywymi informacjami dot. planet i kosmosu; poprawa błędnych informacji – <i>Joke Time!</i> ; wybór właściwych form czasowników	Pisanie: – krótki opis tego, co chcielibyśmy zrobić, lubimy robić i czego oczekujemy	AB ●str. 40 ● ECA: <i>Talking about space</i> , str. 119, 123 V+Gr ●str. 20–22, 65–71 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.12, I.13, X	III.1, III.4	V.4, V.5	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.					
LEKCJA 36	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 3).			
LEKCJA 37	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 4 – GO GREEN					
LEKCJA 38	<i>Time to Wonder</i> str. 52–53	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo dot. działań przyjaznych dla środowiska na terenie szkoły, np. <i>collect rainwater, recycle, leftover</i> – użycie czasownika modalnego <i>should/shouldn't</i>	Sluchanie i mówienie: – powtarzanie zwrotów opisujących działania proekologiczne oraz określanie ich charakteru (związek z wodą, transportem itd.) i stosowania w swojej szkole	Mówienie: – opis ilustracji przedstawiającej zajęcia nt. recyklingu i odpowiedzi na pytania dot. szkolnych działań proekologicznych – tworzenie zdań dot. akcji przyjaznych dla środowiska (w oparciu o wskazówki, z użyciem <i>should/ shouldn't</i>)	AB ● str. 41 V+Gr ● str. 23 P: Eco-friendly Schools i-eBook
	.....	I.3, I.13	II.1, IV.1, IV.2, VIII.1	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, VIII.2
Temat lekcji: <i>Eco-friendly schools</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, użycie <i>should/shouldn't</i> .					
LEKCJA 39	<i>Storytime</i> str. 54–55	Tematyka i gramatyka: – słownictwo i zwroty zw. z proekologicznym zachowaniem na wycieczce i kempingu, np. <i>proud, keep the dog on the lead, footprints</i> – znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>can, have to, don't have to</i>	Czytanie i sluchanie: – historyjka obrazkowa <i>The School Trip</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu Czytanie i pisanie: – <i>Eco Camping Club</i> ; tworzenie zdań z użyciem czasowników modalnych zgodnie z instrukcjami w tekście	Czytanie i mówienie: – <i>Eco Camping Club</i> ; tworzenie zdań dot. zasad pracy na kempingu (z użyciem <i>have to/don't have to</i>) Pisanie: – (w grupach) krótki opis zasad na organizowanym ekokempingu (z użyciem czasowników <i>can, have to, don't have to</i>)	AB ● str. 42–43 V+Gr ● str. 23, 72–73 i-eBook
	.....	I.8, I.13, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VII.11, VIII.2, XIII	III.1, IV.1, V.1, VI.11, VII.11, VIII.2, XI
Temat lekcji: <i>The School Trip</i> – praca z tekstem. <i>Eco Camping Club</i> – użycie <i>can, have to</i> .					
LEKCJA 40	<i>Language in Action</i> str. 56–57	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z zagrożeniami środowiska naturalnego, np. <i>acid rain, deforestation, harmful, dust</i> – struktura i użycie trybu warunkowego typu 0 i 1 (<i>zero & first conditional</i>)	Sluchanie i czytanie: – powtarzanie nazw zagrożeń środowiska oraz ich wpisywanie (w oparciu o opis) – piosenka <i>The Eco Rap!</i> ; uzupełnianie brakujących wyrazów i sprawdzanie poprawności wykonania zadania Czytanie i mówienie: – wypowiedzi nt. zagrożeń środowiska; wstawianie czasowników we właściwej formie + opinia dot. wypowiedzi Jenny	Mówienie: – określanie znaczenia śladu węglowego i sposobów jego redukcji – game: (w grupach) tworzenie zdań określających problemy ekologiczne i zgadywanie ich nazw Pisanie i mówienie: – <i>All about water!</i> ; tworzenie zdań w trybie warunkowym typu 0 (w oparciu o podane wskazówki) – (w parach) tworzenie ciągów zdań w trybie warunkowym typu 1 (w oparciu o podane notatki i własne pomysły)	AB ● str. 44–45 V+Gr ● str. 24, 74–76 P: Environmental Problems i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, XIII	IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, VIII.2, XI
Temat lekcji: <i>Environmental problems</i> – słownictwo, użycie <i>zero & first conditional</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 41	<i>Wonder Skills</i> str. 58–59	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z ochroną środowiska naturalnego, np. <i>container, 3Rs = reducing, reusing, recycling</i> – użycie trybu warunkowego typu 0 i 1	Czytanie, słuchanie, mówienie/pisanie: – <i>Green Numbers!</i> ; wybór liczb w lukach tekstowych i sprawdzanie poprawności wykonania zadania przez odsłuchanie nagrania; tworzenie zdań dot. treści tekstu i w oparciu o podany wzór – tekst nr 1 nt. reguł 3R; określanie, które instrukcje dotyczą podanych reguł i tworzenie zdań wg podanego wzoru – tekst nr 2 nt. reguł 3R; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania przez odsłuchanie nagrania	Mówienie: – (w parach) opisywanie sposobów ponownego użycia podanych rzeczy i porównanie wyników z innymi uczniami Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na dodatkowe pytania dot. zasad 3R – project: przygotowanie plakatu/pracy w PowerPoint o zasadach 3R i jego/jej prezentacja na forum klasy	AB ● str. 46–47 V+Gr ● str. 24, 74–76 i-eBook
	.....	I.13, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, XI	
Temat lekcji: <i>3R rules</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, praca projektowa.					
LEKCJA 42	<i>Talking Point</i> str. 60	Tematyka: – słownictwo zw. z akcjami na rzecz środowiska oraz zwroty dot. zgłaszania propozycji i reagowania na nie, np.: <i>pick up, How about ...?, Definitely!</i>	Słuchanie i czytanie: – dialog nt. udziału w sprzątanii parku + plakat; zgłaszanie propozycji i reagowanie na nie; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Pisanie i mówienie: – (w parach) przygotowanie plakatu z okazji szkolnego <i>Green Day</i> – (w parach) odgrywanie dialogu dot. udziału w szkolnym <i>Green Day</i> (w oparciu o model, podane zwroty i przygotowany plakat)	AB ● str. 48 V+Gr ● str. 25 i-eBook
	.....	I.13	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.12, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Green Days: making & responding to suggestions</i> – dialogi.					
LEKCJA 43	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 61	Tematyka: – opisywanie działalności i planów działań w szkolnych klubach ekologicznych	Czytanie i słuchanie: – e-mail do kolegi o udziale w zajęciach szkolnego kółka <i>The Go Green Club</i> ; określanie intencji autora tekstu i zaznaczanie czynności, które już wykonał i planuje wykonać	Mówienie i pisanie: – odpowiedzi na pytania dot. udziału w zajęciach szkolnego klubu ekologicznego – e-mail do kolegi/koleżanki o udziale w zajęciach szkolnego klubu ekologicznego	AB ● str. 49 i-eBook
	.....	I.3, I.13	II.1, III.1, III.2, III.4, XIII	IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, V.8, VI.3, VIII.2, X	
Temat lekcji: <i>Emails about environmental clubs</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 44	CLIL: Geography str. 62–63	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z zanieczyszczeniem środowiska naturalnego plastikiem, np. <i>coast, microplastics, species</i>	Czytanie: – <i>What our oceans do for us</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu – (zintegrowane ze słuchaniem) zdania nt. oceanów i ich zanieczyszczenia plastikiem; wybór liczb i sprawdzanie poprawności wykonania zadania – dobór podpisów do ilustracji zwierząt – <i>Prevent Plastic Pollution!</i> ; uzupełnianie zdań podanymi wyrazami	Mówienie: – interpretacja rysunku komiksowego i krótka wypowiedź o szkodach w życiu zwierząt, jakie może spowodować plastik Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie pracy projektowej pt. <i>Prevent Plastic Pollution!</i> w PowerPoint oraz jej prezentacja na forum klasy	AB ●str. 50 V+Gr ●str. 25 i-eBook
	.....	I.13	II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.2, XIII	IV.1, IV.3, VI.11, VII.11, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Plastic pollution</i> – ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 45	Song Time! + Sounds and words str. 64	Tematyka – słownictwo zw. z <i>3Rs</i> (powtórzenie) Wymowa i pisownia: – dźwięk /l/ na końcu wyrazów w zapisie jako: <i>-l, -ll, -le</i> , np. <i>global, small, hole</i>	Słuchanie i czytanie: – piosenka <i>Reduce, Reuse, Recycle</i> ; wybór wyrazów w lukach tekstowych i znajdowanie przykładów na poszczególne punkty reguły <i>3Rs</i>	Mówienie: – podawanie własnych przykładów na poszczególne punkty reguły <i>3Rs</i> Słuchanie i pisanie: – wpisywanie usłyszanych wyrazów z <i>-l, -ll, -le</i> – uzupełnianie krzyżówki ww. wyrazami	AB ●str. 51 V+Gr ●str. 25 TRP: extra resources
	.....	I.13, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, X	II.1, IV.1, V.1, X	i-eBook
Temat lekcji: <i>Reduce, Reuse, Recycle</i> – piosenka. Wyrazy na literami końcowymi <i>-l, -ll, -le</i> – przykłady.					
LEKCJA 46	Review 4 str. 65	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – uzupełnianie luk w liście zadań proekologicznych	Pisanie: – uzupełnianie brakujących liter w nazwach zagrożeń ekologicznych i wpisywanie ich do łamigłówek przedstawiającej sposób ochrony środowiska Czytanie i mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. środowiska: <i>What will happen if ...?</i>	AB ●str. 52 ● ECA: Talking about the environment , str.119, 123 ●str. 112–113 V+Gr ●str. 25–28, 72–76 TRP: extra resources
	.....	I.13, X	III.1	III.1, IV.4, V.1, VI.3, VIII.2	i-eBook
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 47	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 4).			
LEKCJA 48	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 49	<i>A World of Wonder 1</i> str. 66–67	Tematyka: – opis wybranych niezwykłych wykopalisk, sportów, cudów natury i konstelacji – powtórzenie słownictwa dotyczącego ww. tematyki I.9, I.10, I.13, IX.1	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – cztery krótkie teksty o niezwykłych: wykopalisku, dyscyplinie sportu, cudzie natury i konstelacji; wybór wyrazów w zdaniach dot. treści tekstów II.1, II.2, III.1, III.4	Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie pracy nt. wybranego niezwykłego wykopaliska, dyscypliny sportu, cudu natury lub konstelacji oraz jej prezentacja na forum klasy IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII	V+Gr ● str. 29 P: <i>A World of Wonder 1</i> i-eBook
		Temat lekcji: <i>A World of Wonder 1: Amazing archaeological sites, sports, natural wonders, constellations</i> – praca z tekstem, projekt ICT.			
LEKCJE 50–51	<i>Presentation Skills 1</i> AB str.102–103	Leksyka i tematyka: – prezentacja wybranych starożytnych cywilizacji – techniki stosowane do rozpoczynania lub kończenia prezentacji, np. cytaty, żarty, pytania, fragmenty utworów muzycznych, odwołanie do odczuć zmysłowych słuchaczy I.9, IX.1, X, XIII	Słuchanie: – <i>Jack's presentation</i> ; uzupełnianie luk w zdaniach dot. treści nagrania (wybór 1 z 2 opcji) i dobór zdań do ilustracji wykorzystanych w prezentacji II.1, II.2, II.5, VIII.1	Czytanie i mówienie: – uzupełnianie mapy mentalnej dot. wybranej starożytnej cywilizacji: notatki jako odpowiedzi na pytania (ICT) – krótki kwiz o starożytnej greckiej cywilizacji; wybór właściwych odpowiedzi i sprawdzanie online (ICT) – nagrywanie prezentacji i sprawdzanie długości jej trwania III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	TRP: <i>photocopies</i> AB: ● Project 1: <i>Recycling Day Event</i> , str. 106–107 i-eBook
		Tematy lekcji: 1. <i>An Ancient Civilisation</i> – przygotowywanie prezentacji. 2. <i>An Ancient Civilisation</i> – prezentacje.			

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 5 – FOOD AROUND THE WORLD					
LEKCJA 52	Time to Wonder str. 68–69	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z jedzeniem w różnych częściach świata, np. <i>garlic, prawns, crunchy, hot & spicy</i>	Słuchanie i mówienie: – powtarzanie nazw artykułów spożywczych i określanie, jak często je jemy Słuchanie – wypowiedź o tradycyjnych daniach; dobór dania do kraju pochodzenia	Mówienie: – odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiającej różne dania (ICT) i krótka wypowiedź o próbowaniu potraw z innych krajów – określanie, z czego zrobione są tradycyjne dania wymienione w nagraniu – tworzenie listy dań, deserów i przekąsek, które jemy często i określanie, z jakiego kraju pochodzą (ICT)	AB ● str. 53 V+Gr ● str. 30 P: International Food i-eBook
	.....	I.6, IX.1	II.1, II.5, IV.2	IV.1, IV.2, VI.3, X, XII
Temat lekcji: <i>International food</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.					
LEKCJA 53	Storytime str. 70–71	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z próbowaniem różnego rodzaju jedzenia, np. <i>chilli pepper, doughnuts, trophy</i> – udzielanie rad dot. zdrowego jedzenia – struktura i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>second conditional</i>)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa <i>The Taste Challenge!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte oraz poprawianie błędnych informacji w zdaniach dot. treści tekstu – rady pielęgniarzki dot. zdrowego stylu życia; uzupełnianie luk właściwymi formami czasowników Słuchanie – rozmowa nt. rezultatów kwizu dot. zdrowia; dobór osób do zdań	Mówienie: – (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (z użyciem trybu warunkowego typu 2)	AB ● str. 54–55 V+Gr ● str. 30, 77–78 i-eBook
	.....	I.6, I.11, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII	IV.1, VI.3, XI
Temat lekcji: <i>The Taste Challenge!</i> – praca z tekstem. <i>Advice about healthy lifestyle</i> – użycie <i>second conditional</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 54	<i>Language in Action</i> str. 72–73	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo i zwroty zw. z przygotowaniem jedzenia, preferencjami żywieniowymi, np. <i>fry, mash, How do you like your food?</i> – użycie i znaczenie określeń dot. ilości artykułów żywnościowych: <i>a lot of, much, many, a few, a little</i>	Sluchanie: – powtarzanie czasowników dot. przygotowania jedzenia Czytanie: – sposoby przygotowania jedzenia; wybór właściwych odpowiedzi (2 z 3) – wybór określeń ilości w podpisach pod ilustracjami żywności – dialog nt. przygotowania dania na kolację; wstawianie określeń ilości w luki (wybór 1 z 3 opcji)	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi dot. naszych preferencji jedzeniowych (w oparciu o podane wyrazy i model) – game: (w grupach) <i>Can you help me with dinner?</i> , oferowanie konkretnej pomocy przy przygotowywaniu podanych artykułów żywnościowych	AB ● str. 56–57 V+Gr ● str. 30–31, 79–80 P: <i>Cooking Instructions</i> i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, III.1, III.4, VIII.1	IV.4, VI.8, VI.12, X, XI	
Temat lekcji: <i>Cooking instructions</i> – słownictwo, gra, użycie <i>a lot of, much, many, a few, a little</i> .					
LEKCJA 55	<i>Wonder Skills</i> str. 74–75	Leksyka i tematyka: – instrukcje dot. składników i przygotowania ulubionych dań – nazwy przyborów, naczyń kuchennych potrzebnych do przygotowania potraw, np. <i>frying pan, grater</i> – nazwy miar i ich skróty używane w przepisach kulinarnych, np. <i>gram=g, teaspoon=ts</i>	Sluchanie, czytanie i mówienie: – <i>Volcano Cake</i> (nagrany przepis + lista składników + zdania); układanie ilustracji wg kolejności podanej w przepisie, wstawianie podanych słów w zdania oraz ustne podawanie przepisu Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Spanish Omelette</i> ; wybór czasowników w lukach tekstowych i sprawdzanie poprawności wykonania zadania – dobór miar używanych w przepisach do ich skrótów	Czytanie i mówienie: – (w parach) dobór zdań do przyborów i naczyń kuchennych oraz prowadzenie dialogów dot. wykonywania różnych czynności w kuchni (w oparciu o podany wzór) Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. ulubionej potrawy, jej składników i wykonania – project video: przygotowanie wideo prezentacji wykonania ulubionej potrawy	AB ● str. 58–59 V+Gr ● str. 31 i-eBook
	.....	I.6, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.11, VIII.2, XIII	III.1, III.5, IV.1, IV.8, VI.3, VI.11, VI.12, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>How to prepare favourite dishes</i> – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, projekt wideo.					
LEKCJA 56	<i>Talking Point</i> str. 76	Tematyka: – słownictwo i zwroty zw. z zamawianiem jedzenia, np. <i>smoothie, bill, What can I get you?, Could I have ..., please?</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog w kawiarni pomiędzy klientem i kelnerem (zamawianie posiłku); znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Czytanie i mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu w kawiarni pomiędzy klientem i kelnerem (zamawianie posiłku) w oparciu o podane menu, model i zwroty	AB ● str. 76 V+Gr ● str. 31 i-eBook
	.....	I.6	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	III.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Ordering at a cafe</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 57	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 77	Tematyka: – opisywanie tradycyjnych potraw z różnych stron świata, w tym dań z Polski	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – wpisy na blogu z opisem tradycyjnych potraw angielskich i japońskich; – odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu Mówienie: – wypowiedź nt. opisanego na blogu dania, które chcielibyśmy spróbować	Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. tradycyjnej polskiej potrawy, którą warto spróbować – wpis na blogu dot. tradycyjnej polskiej potrawy	AB ●str. 61 V+Gr ●str. 31 i-eBook
	.....	I.6, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.4, IV.5, VIII.2, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.5, V.8, VI.3, VII.3, VII.8, X, XIII	
Temat lekcji: <i>Blog comments on traditional food</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 58	<i>CLIL: Design and Technology</i> str. 78–79	Leksyka i tematyka: – słownictwo używane na etykietach produktów żywnościowych, np. <i>fibre, percentage, protein, contain</i> – prezentowanie informacji dot. wartości odżywczych wybranych produktów żywnościowych	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Food Labels</i> (tekst + tabela); uzupełnianie luk w zdaniach dot. treści tekstu i tabeli – etykieta jogurtu owocowego; – odpowiedzi na pytania dot. treści etykiety	Czytanie i mówienie: – odczytywanie etykiety batonu czekoladowego i określanie zawartości tłuszczu, cukru i soli Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) znajdowanie etykiet ulubionych produktów żywnościowych i prezentowanie ich w formie plakatu oraz omawianie ich składników i zawartości tłuszczu, cukru i soli	AB ●str. 62 V+Gr ●str. 31 i-eBook
	.....	I.6, I.11	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII	III.1, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Food labels</i> – ćwiczenia w czytaniu, projekt ICT.					
LEKCJA 59	<i>Song Time! + Sounds and words</i> str.80	Leksyka i pisownia: – słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia (powtórzenie) – wyrazy z podwójnymi literami, np. <i>cherries, noodles, egg</i>	Czytanie i słuchanie: – piosenka <i>A little bit of this, a lot of that</i> ; poprawianie błędów w podanych zwrotach użytych w tekście piosenki Mówienie: – krótka wypowiedź nt. tego, jak prowadzić zdrowe życie i jaką radę daje na ten temat autor piosenki	Pisanie: – wpisywanie nazw produktów żywnościowych na ilustracjach i znajdowanie w nich podwójnych liter	AB ●str. 63 V+Gr ●str. 31 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.6, I.11, X	II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, IV.6, VIII.2, X	V.1, VIII.1	
Temat lekcji: <i>A little bit of this, a lot of that</i> – piosenka. <i>Double letters</i> – przykłady.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 60	Review 5 str. 81 	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie i pisanie: – wpisywanie nazw opisanych produktów żywnościowych – uzupełnianie luk w dialogach dot. przygotowania jedzenia; wpisywanie wyrazów przedstawionych na ilustracjach	Pisanie: – tworzenie zdań w trybie warunkowym typu 2 (w oparciu o podane wskazówki i wzór)	AB ●str. 64 ● ECA: <i>Talking about food</i> , str. 120, 124 V+Gr ●str. 32–35, 77–80 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
		I.6, X	III.1, V.1, VIII.1	V.2, V.4, VIII.2	
	Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5.				
LEKCJA 61	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 5).			
LEKCJA 62	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
Moduł 6 – MARVELLOUS MACHINES					
LEKCJA 63	Time to Wonder str. 82–83 	Leksyka i tematyka: – nazwy narzędzi i urządzeń oraz słownictwo związane z ich opisywaniem (materiały, wykorzystanie), np. <i>drill, spanner, made of metal, turn screws</i> I.12	Sluchanie i mówienie: – powtarzanie nazw narzędzi i ich dobór do ilustracji oraz określanie, z czego są wykonane Czytanie: – wpisywanie nazw narzędzi służących do wykonywania opisanych czynności II.1, III.1, IV.1, VIII.1	Mówienie: – opis ilustracji przedstawiających różne urządzenia oraz określanie, do czego mogą być one używane – game: (w grupach) opis narzędzi, w tym materiału wykonania i sposobu używania, w formie pytań i odpowiedzi oraz zgadywanie ich nazw IV.1, VI.3, XI	AB ● str. 65 V+Gr ● str. 36 P: Tools i-eBook
	Temat lekcji: <i>Tools</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, gra.				
LEKCJA 64	Storytime str. 84–85 	Tematyka, leksyka i gramatyka: – opowiadanie o czynnościach związanych z uruchamianiem robotów – nazwy różnych zawodów, np. <i>pilots, florists</i> – struktura i użycie strony biernej (<i>passive voice</i>) w czasie <i>Present Simple</i> I.4, I.12, XIV	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>ROLO and the Robot!</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu Pisanie i czytanie: – tworzenie pytań w stronie biernej z podanych fragmentów oraz dobór odpowiedzi do utworzonych pytań II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VII.3, XIII	Czytanie i pisanie: – określanie podanych zdań jako zdania w stronie czynnej lub biernej oraz zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – dopasowywanie fragmentów zdań do siebie i tworzenie zdań w stronie biernej Mówienie: – game: (w grupach) <i>Jobs</i> ; tworzenie zdań w stronie biernej z użyciem nazw zawodów podanych przez nauczyciela III.1, III.5, IV.1, V.1, VIII.2, X, XI	AB ● str. 66–67 V+Gr ● str. 36, 81–82 i-eBook
	Temat lekcji: <i>ROLO and the Robot!</i> – praca z tekstem. <i>Present Simple Passive</i> – ćwiczenia w pisaniu, gra <i>Jobs</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 65	<i>Language in Action</i> str. 86–87	Tematyka i gramatyka: – nazwy wynalazków i słownictwo z nimi związane, np. <i>typewriter, test tube, invent, create</i> – struktura i użycie strony biernej (<i>passive voice</i>) w czasie <i>Past Simple</i>	Sluchanie: – powtarzanie nazw wynalazków; układanie ich w kolejności od najstarszego do najnowszego i sprawdzanie online (ICT) Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) zdania dot. wynalazków; wstawianie w lukach czasowników w stronie biernej oraz zadanie <i>True/False</i> i sprawdzanie poprawności wykonania zadania – <i>All About Paper!</i> ; wstawianie w lukach czasowników w stronie biernej i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Mówienie: – określenie, w jakiej dziedzinie życia wymienione wynalazki były/są pomocne Czytanie i mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogów sterowanych dot. wynalazków (w oparciu o materiał wizualno-tekstowy i podany model)	AB ● str. 68–69 V+Gr ● str. 36–37, 83–85 P: <i>Inventions</i> i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, XII, XIII	III.1, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Inventions</i> – słownictwo, użycie <i>Past Simple Passive</i> .					
LEKCJA 66	<i>Wonder Skills</i> str. 88–89	Tematyka: – słownictwo zw. z opisywaniem historii wybranych wynalazków, np. <i>hybrid electric cars, passenger flight, linking networks</i>	Sluchanie: – <i>All About Cars!</i> ; zadanie na wybór wielokrotny (1 z 3 opcji) Czytanie: – <i>All about planes!</i> ; wybór wyrazów w lukach i sprawdzanie poprawności online (ICT) – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>All about computers!</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Mówienie: – (w parach) rozmowa–wywiad nt. historii samochodów i samolotów, odgrywanie roli fana tych wynalazków i roli nauczyciela historii (w oparciu o informacje zawarte w tekstach nagrania i <i>Did You Know?</i>) Pisanie i mówienie: – project ICT: znajdowanie ważnych faktów dot. wybranego ulubionego wynalazku, stworzenie pracy projektowej na ten temat (tzw. <i>timeline</i>) i jej prezentacja na forum klasy	AB ● str. 70–71 V+Gr ● str. 37 i-eBook
	.....	I.12	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XII, XIII	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>All about cars, planes, computers & other inventions</i> – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, projekt ICT.					
LEKCJA 67	<i>Talking Point</i> str. 90	Tematyka: – słownictwo i zwroty dot. zgłaszania problemów z wadliwymi towarami i próśb o ich wymianę, np. <i>refund, The keys don't work, What seems to be a problem?, I'd like to return this ...</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. wymiany wadliwego towaru; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role Czytanie: – dobór problemów do produktów na ilustracjach	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. wymiany wadliwego towaru (rola klienta i rola sprzedawcy) w oparciu o model i podane zwroty	AB ● str. 72 V+Gr ● str. 37 i-eBook
	.....	I.7, I.12	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XI	VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Returning faulty products</i> – dialogi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 68	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 91	Tematyka: – opisywanie życia i osiągnięć wybranych, sławnych wynalazców	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Sir Isaac Newton</i> ; uzupełnianie mapy mentalnej dot. prezentowanej biografii	Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. życia i osiągnięć wybranego, sławnego wynalazcy (ICT) – biografia wybranego, sławnego wynalazcy	AB ●str. 73 V+Gr ●str. 37 i-eBook
	.....	I.12, IX.1	II.1, II.2, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.8, X, XII	
Temat lekcji: <i>Biographies of famous inventors</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 69	<i>CLIL: Science</i> str. 92–93	Leksyka i tematyka: – słownictwo dot. prostych maszyn, urządzeń i ich opisywania, np. <i>pulleys, ramp, lift things, split, window blinds</i>	Czytanie i słuchanie: – <i>Simple Machines</i> ; dobór typów urządzeń do ich zastosowania	Mówienie: – określanie typu urządzeń przedstawionych na ilustracjach oraz ich zastosowania w przeszłości – określanie, jakiego typu urządzeniami są przedmioty codziennego użytku przedstawione na ilustracjach Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie plakatu o prostych wybranych urządzeniach i jego prezentacja na forum klasy	AB ●str. 74 V+Gr ●str. 37–38 i-eBook
	.....	I.12	II.1, II.2, III.1, III.4, XIII	IV.1, IV.2, V.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Simple machines</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu, plakat.					
LEKCJA 70	<i>Song Time! + Sounds and words</i> str. 94	Leksyka: – słownictwo związane z wynalazkami, urządzeniami i narzędziami (powtórzenie) Pisownia i wymowa: – wyrazy z końcówkami: <i>-er, -re</i> , np. <i>ladder, wire</i>	Słuchanie i czytanie: – piosenka <i>Inventions and Discoveries</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu Słuchanie: – powtarzanie wyrazów z końcówkami <i>-er, -re</i>	Pisanie i mówienie: – (w grupach) opis własnego wynalazku (w oparciu o podane punkty) oraz jego prezentacja na forum klasy Pisanie: – wpisywanie wyrazów z końcówkami <i>-er/-re</i> pod ilustracjami	AB ●str. 75 V+Gr ●str. 38 TRP: <i>extra resources</i> i-eBook
	.....	I.12, XIV	II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4	IV.1, IV.4, V.1, V.4, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Inventions and Discoveries</i> – piosenka. Wyrazy z końcówkami <i>-er, -re</i> – przykłady.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 71	Review 6 str. 95	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – zdania opisujące zastosowanie różnych narzędzi; wybór nazw narzędzi (1 z 2 opcji) – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami w stronie biernej (<i>Present Simple Passive/ Past Simple Passive</i>) oraz zadanie <i>True/False</i> i sprawdzanie poprawności online (ICT)	–	AB ● str. 76 ● str. 114–115 ● ECA: <i>Talking about inventions</i> , str. 120, 124 V+Gr ● str. 38–40, 81–85 TRP: <i>extra resources</i>
	.....	I.12, X	III.1, XII		i-eBook
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.					
LEKCJA 72	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 6).			
LEKCJA 73	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 74	Wonder Tales 2 str. 96–97	Leksyka: – słownictwo z chińskiej baśni o tym, jak ważne jest być dobrym i hojnym dla innych, np. <i>generous, owe, wise, kindness</i>	Sluchanie, czytanie i mówienie: – słuchanie i powtarzanie słówek występujących w opowiadaniu – opowiadanie <i>The Lord of the Cranes</i> ; układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i streszczenie baśni	Mówienie: – wypowiedź nt. nagrody, jaką otrzymał bohater tekstu za swoją dobroć i hojność	AB ● <i>Extra Reading: May Day</i> , str. 128 V+Gr ● str. 41
	.....	I.1, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.2, XIII	IV.1, IV.6, VIII.2	i-eBook
Temat lekcji: <i>Wonder Tales 2: The Lord of the Cranes</i> – praca z tekstem.					

ROZDZIAŁ	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
DATA*					
Moduł 7 – LITERATURE IS GREAT!					
LEKCJA 75	<i>Time to Wonder</i> str. 98–99	Leksyka i tematyka: – rodzaje książek i ich krótki opis, np. <i>diary, fairy tale, novel, creatures</i>	Sluchanie i mówienie: – powtarzanie nazw różnych typów książek oraz określanie, które z nich lubimy czytać Czytanie: – podawanie nazw rodzajów książek na podstawie ich krótkiego opisu	Mówienie: – opis ilustracji przedstawiającej książkę <i>The Diary of Anne Frank</i> oraz odpowiedzi na pytania związane z nią i z pisaniem pamiętników/dzienników – game: (w grupach) przekazywanie pantomimiczne tytułów książek i ich zgadywanie	AB ● str. 77 V+Gr ● str. 42 P: <i>Types of books</i> i-eBook
	.....	I.9	II.1, III.1, IV.5	IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, XI
Temat lekcji: <i>Types of books</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, gra.					
LEKCJA 76	<i>Storytime</i> str. 100–101	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z kupowaniem książek na prezent, np. <i>superheroes, set of comic books, chapter</i> – struktura i użycie mowy zależnej (<i>Reported Speech</i>) w zdaniach twierdzących (<i>statements</i>)	Sluchanie i czytanie: – historyjka obrazkowa <i>A Super Gift!</i> ; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu Sluchanie i mówienie: – wypowiedzi 4 osób nt. książek; dobór osób do cytatów i relacjonowanie ich w mowie zależnej	Czytanie i mówienie: – wypowiedzi 4 osób nt. książki <i>Dragon's Quest</i> ; zamiana wypowiedzi na mowę zależną Mówienie: – game: (w grupach) <i>Translator</i> ; przekazywanie zdań z użyciem słowa <i>gibberish</i> i pantomimy, zgadywanie znaczenia <i>gibberish</i> i zamiana zdań na mowę zależną	AB ● str. 78–79 V+Gr ● str. 42, 86–88 i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIII	III.1, IV.1, VIII.2, X, XII
Temat lekcji: <i>A Super Gift!</i> – praca z tekstem. Użycie <i>Reported Speech (statements)</i> .					
LEKCJA 77	<i>Language in Action</i> str. 102–103	Leksyka, tematyka i gramatyka: – nazwy różnych miejsc rozrywki i form spędzania czasu wolnego, np. <i>theme park, concert hall, go bowling, special effects</i> – struktura i użycie mowy zależnej (<i>Reported Speech</i>) w rozkazach, poleceniach, instrukcjach (<i>commands</i>)	Sluchanie, czytanie i mówienie: – powtarzanie nazw miejsc rozrywki i ich dobór do opisanych aktywności oraz określanie własnych upodobań dot. miejsc, w których spędzamy czas z rodziną i przyjaciółmi Czytanie i mówienie: – relacjonowanie w mowie zależnej poleceń zawartych na ilustracjach	Mówienie: – (w parach) krótkie rozmowy telefoniczne dot. miejsc rozrywki, w których przebywamy (w oparciu o podany model) oraz krótkie dialogi dot. przekazanych instrukcji i zgadywanie miejsca pobytu (w oparciu o podany wzór) Pisanie: – <i>A-Z Places Around the Town!</i> ; (w parach) tworzenie listy miejsc rozrywki wg liter alfabetu – uzupełnianie zdań dot. poleceń wydawanych w szkole i w domu	AB ● str. 80–81 V+Gr ● str. 42, 89 P: <i>Places of Entertainment</i> i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, III.1, III.5, IV.5, VIII.1, VIII.2, XIII	IV.4, V.1, VI.3, VI.6, VIII.2, X, XI
Temat lekcji: <i>Places of entertainment</i> – słownictwo, użycie <i>Reported Speech (commands)</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 78	<i>Wonder Skills</i> str. 104–105	Tematyka: – opisywanie ulubionych książek (rodzaje, krótka fabuła, postaci) – użycie mowy zależnej w twierdzeniach	Sluchanie i mówienie: – dialog dot. ulubionych książek swoich i kolegów; dobór osób do ich zdjęć z książkami Czytanie: – opisy książek; wpisywanie nazw typów książek i dobór do nich tytułów – (zintegrowany ze słuchaniem) opis książki <i>The Lion, the Witch and the Wardrobe</i> na tylnej okładce; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Mówienie: – (w grupach) prowadzenie wywiadu z 4 kolegami nt. ich ulubionych książek (wg podanego modelu) i relacjonowanie ich wypowiedzi w mowie zależnej – wypowiedź dot. chęci przeczytania książki <i>The Lion, the Witch and the Wardrobe</i> (na podstawie jej opisu) Czytanie, pisanie i mówienie: – project: przygotowanie krótkiego opisu książki na tylną okładkę (w oparciu o podane wskazówki) oraz prezentacja opisu książki na forum klasy	AB ● str. 82–83 V+Gr ● str. 43 i-eBook
	.....	I.5, I.9	II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, XIII	III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI	
Temat lekcji: <i>Favourite books/stories</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 79	<i>Talking Point</i> str. 106	Tematyka: – słownictwo i zwroty dot. uzyskiwania i udzielania informacji o przeszłych wydarzeniach i przeżyciach zw. z rozrywką, np. <i>ride roller coasters</i> , <i>What was ... like?</i> , <i>It was brilliant!</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog dot. pobytu w ciekawych miejscach w czasie weekendu; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu dot. pobytu w ciekawych miejscach w czasie weekendu (w oparciu o model i podane zwroty)	AB ● str. 84 i-eBook
	.....	I.5	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VIII.2, X, XI	
Temat lekcji: <i>Asking & answering about past events</i> – dialogi.					
LEKCJA 80	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 107	Tematyka: – opowiadanie zabawnych historyjek – użycie mowy niezależnej (<i>Direct Speech</i>) i przymiotników w opowiadaniach	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Uncle Max Goes Bowling!</i> ; znajdowanie informacji dot. postaci, miejsca i wydarzeń w opowiadaniu oraz układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej	Mówienie i pisanie: – odpowiedzi na pytania dot. zabawnej historyjki (czas, miejsce, temat, wydarzenia) – opowiadanie o zabawnym wydarzeniu	AB ● str. 85 V+Gr ● str. 43 i-eBook
	.....	I.5, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.6, XIII	IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VI.3, X, XIII	
Temat lekcji: <i>Funny stories</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 81	CLIL: English str. 108–109	Leksyka: – słownictwo zw. z poezją i prezentowanymi wierszami, np. <i>acrostic poem, rhyme, mutton, shore</i>	Sluchanie i czytanie: – <i>Poetry</i> (wstęp + 2 wiersze); odpowiedzi na pytania dot. tytułów wierszy, słów kluczowych i rymów oraz znajdowanie w tekstach wyrazów o podanych znaczeniach – definicje 2 rodzajów wierszy i ich przykłady; wybór 1 z 2 opcji	Czytanie i pisanie: – (w grupach) tworzenie wiersza o plaży (w oparciu o podane instrukcje) Pisanie: – project: wiersz o wybranym miejscu i tworzenie klasowej kolekcji wierszy	AB ●str. 86 V+Gr ●str. 43 i-eBook
	.....	I.9	II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, X, XIII	III.1, V.1, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Poetry</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					
LEKCJA 82	Song Time! + Sounds and words str. 110	Leksyka: – słownictwo zw. z czytaniem książek (powtórzenie) Pisownia i wymowa: – wyrazy zakończone na <i>-ary, -ery, -ory</i> , np. <i>library, pottery, compulsory</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Curl up with a good book!</i> ; znajdowanie w tekście opisanych słów, np. <i>bookworm, escape</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań wyrazami z końcówką <i>-ary, -ery, -ory</i>	Czytanie i mówienie: – interpretacja powiedzenia <i>'You can't judge a book by its cover'</i> oraz innych cytatów ze słowem <i>book (ICT)</i> Pisanie: – sprawdzanie znaczenie podanych wyrazów z końcówką <i>-ary, -ery, -ory</i> i tworzenie z nimi zdań	AB ●str. 87 V+Gr ●str. 43–44 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.5, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, XIII	III.1, IV.1, V.1, V.2, V.3, VIII.2, X, XII	
Temat lekcji: <i>Curl up with a good book!</i> – piosenka. Wyrazy zakończone na <i>-ary, -ery, -ory</i> – przykłady.					
LEKCJA 83	Review 7 str. 111	Leksyka, tematyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 7 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	Czytanie: – wybór rodzajów książek na podstawie podanych tytułów (1 z 2 opcji) – zdania opisujące miejsca rozrywki; wpisywanie ich nazw	Czytanie i pisanie/mówienie: – twierdzenia i polecenia wypowiedziane w galerii sztuki; relacjonowanie ich w mowie zależnej	AB ●str. 88 ● ECA: Talking about fun activities , str. 121, 125 V+Gr ●str. 44–46, 86–89 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.5, I.9, X	III.1, III.5	III.1, VIII.2	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 7.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 84	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 7).			
LEKCJA 85	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**	
Moduł 8 – GOING PLACES					
LEKCJA 86	<i>Time to Wonder</i> str. 112–113	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. z podróżą samolotem i pobytem na lotnisku, np. <i>fasten seat belts, flight attendant, boarding pass, check-in desk</i>	Sluchanie: – powtarzanie nazw zw. z lotniskiem i ich dobór do ilustracji Czytanie i mówienie: – uzupełnianie instrukcji słowami zw. z lotniskiem i ich dobór do ilustracji oraz udzielanie rad osobie, która nigdy nie leciała samolotem (w oparciu o ww. instrukcje i ilustracje)	Mówienie: – opis ilustracji przedstawiającej chłopca na lotnisku i odpowiedzi na pytania związane z podróżowaniem samolotem Pisanie i mówienie: – znajdowanie informacji o rzeczach, których nie wolno przewozić w bagażu podręcznym, tworzenie listy ww. rzeczy i jej prezentacja na forum klasy (ICT)	AB ●str. 89 V+Gr ●str. 47 P: At the Airport i-eBook
	.....	I.8	II.1, III.1, VI.9, VI.11, VIII.1, VIII.2	IV.1, IV.2, IV.4, V.1, VI.3, XII
Temat lekcji: <i>At the airport</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 87	<i>Storytime</i> str. 114–115	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z podróżą samolotem, np. <i>duty free shop, last call</i> – użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa <i>At the Airport!</i> ; odpowiedź na pytanie otwarte i układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej	Czytanie i mówienie: – plan dot. następnego tygodnia wakacji; odpowiedzi na pytania (z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>) – (w parach) odgrywanie dialogu nt. spotkania na wakacjach (w oparciu o zestaw 2 rozkładów dot. soboty i podany początek)	AB ●str. 90–91 V+Gr ●str. 47, 90–91 i-eBook
	.....	I.5, I.8, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, XIII	VI.3, VI.8, VIII.1, XI
Temat lekcji: <i>At the Airport!</i> – praca z tekstem. <i>Holiday plans</i> – użycie <i>Present Continuous (future meaning)</i> .					
LEKCJA 88	<i>Language in Action</i> str. 116–117	Leksyka, tematyka i gramatyka: – słownictwo dot. problemów wakacyjnych, np. <i>food poisoning, lose passport, get sunburnt</i> – struktura i użycie konstrukcji <i>I wish</i> + czas <i>Past Simple</i>	Sluchanie: – powtarzanie zwrotów dot. problemów wakacyjnych i ich dobór do ilustracji – wypowiedzi 3 osób nt. problemów wakacyjnych (wybór 1 z 2 opcji) Czytanie i mówienie: – dobór problemów wakacyjnych do sposobów ich uniknięcia i tworzenie zdań wg podanego wzoru	Czytanie i pisanie: – zdania typu <i>I wish</i> : wstawianie w luki czasowników w odpowiedniej formie i tworzenie zdań (w oparciu o podane sytuacje) Mówienie: – wypowiedź nt. własnego problemu wakacyjnego Pisanie: – game: (w grupach) wyrażanie życzeń: tworzenie zdań typu <i>I wish ...</i>	AB ●str. 92–93 V+Gr ●str. 47–48, 92–93 P: Holiday problems i-eBook
	.....	I.5, I.8, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, IV.2, VIII.2, XIII	III.1, IV.2, V.4, X, XI
Temat lekcji: <i>Holiday problems & wishes</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 89	<i>Wonder Skills</i> str. 118–119	Tematyka i gramatyka: – słownictwo zw. z aktywnością na wakacjach i opisywanie miejsc wartych odwiedzenia w formie planu wycieczki – użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości	Sluchanie i mówienie: – 3-dniowy plan wycieczki w Paryżu; dobór aktywności do dni i opis planów Kelly (w oparciu o nagranie i ilustracje) Czytanie: – <i>Travelling Jokes!</i> ; dobór odpowiedzi do pytań Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – <i>Experience Egypt!</i> ; zadanie <i>Right/Wrong/ Doesn't Say</i>	Mówienie: – podawanie propozycji dot. czwartego dnia wycieczki w Paryżu (ICT) Mówienie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi nt. 3-dniowej wycieczki po Polsce (miejsca, aktywności, rzeczy do zabrania) – project ICT: (w grupach) przygotowanie 3-dniowego planu wycieczki w Polsce i jego prezentacja na forum klasy	AB ● str. 94–95 V+Gr ● str. 48, 90–91 i-eBook
	.....	I.8, IX.1	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.4, VIII.1, VIII.2, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.8, V.1, V.3, V.4, V.8, VI.3, VI.8, VI.11, VII.11, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Planning trips</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa.					
LEKCJA 90	<i>Talking Point</i> str. 120	Tematyka: – zwroty i słownictwo potrzebne do odprawy na lotnisku, np. <i>Could I see your passport, ...?, How much luggage are you checking in?, rucksack, boarding time</i>	Sluchanie i czytanie: – dialog przy odprawie na lotnisku; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role	Czytanie i mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu przy odprawie na lotnisku (role pracownika lotniska i rola pasażera) w oparciu o model i podane zwroty	AB ● str. 96 i-eBook
	.....	I.8	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI	VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, XI	
Temat lekcji: <i>Checking in at the airport</i> – dialogi.					
LEKCJA 91	<i>My Wonder Portfolio</i> str. 121	Tematyka: – opisywanie wakacji w formie pocztówki (miejsca, pogoda, wydarzenia i przeżycia, plany)	Czytanie: – pocztówka do koleżanki opisująca pobyt w Dubrowniku; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu	Pisanie: – <i>My holiday:</i> uzupełnianie mapy mentalnej (notatki do pocztówki) – pocztówka do kolegi/koleżanki opisująca pobyt na wakacjach	AB ● str. 97 i-eBook
	.....	I.5, I.8	III.1, III.4, XIII	V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.8, VII.14, X	
Temat lekcji: <i>Holiday postcards</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 92	CLIL: Science str. 122–123	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. ze zjawiskiem migracji i hibernacji zwierząt, np. <i>den, breeding ground, hibernate</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Animal Migration</i> ; zadanie na uzupełnianie luk (wybór 1 z 3 opcji) oraz odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu – <i>Amazing Migrations!</i> ; dobór ilustracji do opisów i sprawdzanie online (ICT) – <i>Hibernation or migration?</i> ; określanie, czy dane zwierzęta hibernują, czy migrują i sprawdzanie online (ICT)	Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie plakatu z przykładami zwierząt, które migrują i hibernują oraz jego przedstawienie na forum klasy	AB ●str. 98 V+Gr ●str. 48 i-eBook
	.....	I.13	II.2, III.1, III.4, XII, XIII	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>Animal migration & hibernation</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, plakat.					
LEKCJA 93	Song Time! + Sounds and words str. 124	Tematyka: – słownictwo związane z wakacjami (powtórzenie) Pisownia i wymowa: – wyrazy z dźwiękiem /u:/, np. <i>queue, room, chew, cute</i>	Czytanie i słuchanie: – piosenka <i>I am going on holiday!</i> ; wybór właściwych przyimków w lukach tekstowych i sprawdzanie poprawności wykonania zadania – dobór podpisów do ilustracji oraz powtarzanie wyrazów z dźwiękiem /u:/	Pisanie: – krótka wypowiedź sterowana nt. własnych planów wakacyjnych (wg podanych wskazówek)	AB ●str. 99 V+Gr ●str. 48 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.5, I.8, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, X	V.4, VII.3	
Temat lekcji: <i>I am going on holiday!</i> – piosenka. Wyrazy z długim u w wymowie – przykłady.					
LEKCJA 94	Review 8 str. 125	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 8 – samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: <i>Now I can ... in English.</i>	–	Czytanie i mówienie: – game: (w grupach) gra planszowa: odpowiadanie na pytania, uzupełnianie zdań i wykonywanie poleceń	AB ●str. 100 ● ECA: <i>Talking about travelling</i> , str. 121, 125 ●str. 116–117 V+Gr ●str. 49–51, 90–93 TRP: extra resources i-eBook
	.....	I.5, I.8, X		III.1, IV.1, IV.2, IV.4, XI	
Temat lekcji: Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 8.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 95	.....	Temat lekcji: Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 8).			
LEKCJA 96	.....	Temat lekcji: Omówienie sprawdzianu.			
LEKCJA 97	<i>A World of Wonder 2</i> str. 126–127	Tematyka: – opis wybranych niezwykłych książek-dzieł sztuki, wynalazków, rzeczy do jedzenia, atrakcji turystycznych (powtórzenie słownictwa dot. ww. tematyki)	Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): – cztery krótkie teksty o: ławce-książce, wynalazku, owocu i atrakcji turystycznej; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstów	Pisanie i mówienie: – project ICT: (w grupach) przygotowanie pracy nt. wybranych niezwykłych: książki, wynalazku, rzeczy do jedzenia lub atrakcji turystycznej oraz jej prezentacja na forum klasy	V+Gr ●str. 52 P: <i>A World of Wonder 2</i> i-eBook
	.....	I.6, I.8, I.9, I.12, IX.1	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2	IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII	
Temat lekcji: <i>A World of Wonder 2: Interesting (book) art, inventions, foods & tourist attractions</i> – praca z tekstem, projekt ICT.					
LEKCJE 98–99	<i>Presentation Skills 2</i> AB str. 104–105	Leksyka i tematyka: – opis wybranych wynalazków, które zmieniły świat i nasze życie – techniki służące do przygotowania prezentacji w 3 krokach: zbieranie informacji nt. wybranego wynalazku, przygotowywanie prezentacji, organizowanie prezentacji (kto odpowiada za poszczególne części)	Słuchanie (zintegrowane z czytaniem): – <i>Inventions that Changed the World</i> ; dobór slajdów do osób–prezenterów oraz dobór cytatów do osób	Czytanie i mówienie: – pytania i odpowiedzi dot. 2 wynalazków prezentowanych na diagramie (smartfonów i samochodów) – zbieranie informacji i nagrywanie prezentacji grupowej pt. <i>Inventions that changed the world (ICT)</i>	TRP: <i>photocopies</i> AB: ● Project 2: <i>UK Tourism Expo</i> , str. 108–109 i-eBook
	..... .....	I.12, X, XIII	II.1, II.2, II.5, III.1	III.1, IV.1, IV.3, IV.8, VI.1, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII	
Tematy lekcji: 1. <i>Inventions that changed the world</i> – przygotowywanie prezentacji. 2. <i>Inventions that changed the world</i> – prezentacje grupowe.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁY DODATKOWE**
LEKCJA 100	str. 128	Temat lekcji: Podsumowanie materiału: <i>Mega Wonder Challenge</i> .			AB ● <i>Language Review</i> , str. 101 V+Gr ● <i>Round-up</i> , str. 94–96
				