

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO

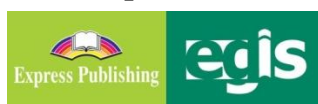


REVISED

(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r. – wersja II.1)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

sierpień 2019



STARLAND 3 Revised (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Starland 3 Revised to trzecia część serii podręczników (*Starland/Smart Time*) przeznaczonych dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej, którzy kontynuują naukę języka angielskiego na II etapie edukacyjnym (język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy, wersja II.1). Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego. Uczą się jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *Starland 3 Revised* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Starland 3 Revised* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Starland 3 Revised* może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – przypomnienie wybranych zagadnień gramatycznych: zaimki osobowe, przymiotniki, czasowniki *can/have got*, zaimki pytające, przymimki czasu i miejsca, *too/enough*, czas *Present Continuous*, przedimki *a/an – the, some/any – (how) much/many – a lot/ lots of – (a) few/ (a) little*; wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (czynności życia codziennego, artykuły spożywcze) oraz umiejętności (witanie i przedstawianie się, udzielanie informacji o sobie, wyrażanie preferencji żywieniowych) – 3 godziny dydaktyczne;
- lekcja (a) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (b) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (c) – rozwijanie umiejętności językowych – 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (d) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (komplementowanie, rozmawianie na temat zdrowia, zapraszanie oraz przyjmowanie i odrzucanie propozycji, sugerowanie/proponowanie, udzielanie rad itd.) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (e) – treści o charakterze kulturowo-realizowawczym – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje 3e, 7e];
- lekcja (f) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (*PSHE*, historia itp.) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcje 2f, 6f, 8f];
- lekcja (g) i lekcja *Self-Check* – realizowane łącznie w ciągu 1 godziny dydaktycznej, gdyż zawierają materiał powtórzeniowy z całego rozdziału i część ćwiczeń może być wykonana samodzielnie przez uczniów jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (może wykorzystać zadania z testów umieszczonych w *Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Poza wyżej wymienionymi zajęciami nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie materiału – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik *Starland 3 Revised* posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (*i-eBook*) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader *The Cracow Dragon*, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- np. **I.1, II.5, VIII.1, XIII** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 (**niebieski kolor czcionki**);
- **VB** – Vocabulary Bank (w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (Word List, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **PA** – Pairwork Activities (w zeszycie ćwiczeń);
- **TRP+T** – zeszyt z dodatkowymi materiałami ćwiczeniowymi i testami (*Teacher's Resource Pack & Tests*);
- **i-eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- **i-eBook (WB+Gr)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się głównie w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr)

i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – STARLAND 3 REVISED EDITION

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
LEKCJA 2	STARTER SB: str. 4; str. 5, ćw. 4–6; WL: str. 113 	Leksyka: – powitania i przedstawianie się (np. <i>Hi! Hello. I'm I don't think you know (Alex).</i>) – czynności życia codziennego (np. <i>get up, go to school, help with household chores</i>) Gramatyka i leksyka: – zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze – czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> I.1, I.5, XIV	Czytanie, pisanie i słuchanie: – trzy dialogi – uzupełnianie luk podanymi zdaniami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania Czytanie: – wybieranie w minidialogach właściwych zaimków osobowych lub przymiotników dzierżawczych Słuchanie i czytanie: – tekst <i>Making a Splash!</i> – przewidywanie treści + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2	Mówienie: – (w parach/grupach) krótkie dialogi sterowane – witanie i przedstawianie się – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czynności dnia codziennego Pisanie: – uzupełnianie pytań właściwymi formami czasowników (<i>can/have got</i>) + udzielenie na nie odpowiedzi IV.2, IV.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, XI, XIII	WB+Gr ●str. 2, ćw. 1–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
		Temat lekcji: 1. Powitania i przedstawianie się. <i>Daily routines</i> – codzienne czynności: uzyskiwanie i udzielanie informacji. <i>Making a splash!</i> – praca z tekstem.			
LEKCJA 3	STARTER SB: str. 5, ćw.7; str.6; str.7, ćw.12; WL: str. 113 	Leksyka: – czynności życia codziennego – c.d. – formy spędzania czasu wolnego (np. <i>hang out with friends, play sports, surf the Internet, chat on the phone</i>) – czasowniki: <i>love, (not) like, not mind, hate</i> Gramatyka: – zaimki pytające – przyimki czasu – przyimki miejsca – <i>too</i> i <i>enough</i> I.1, I.2, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w pytaniach (zaimki pytające) + dobieranie odpowiedzi do pytań – uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami czasu – uzupełnianie luk w opisie pokoju przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>too</i> lub <i>enough</i> i podanymi przymiotnikami III.4, VIII.1	Mówienie: – Think! : wypowiedź nt. podobieństw i różnic w porządku dnia ucznia i bohaterki tekstu (ćw. 5) – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – formy spędzania czasu wolnego IV.2, IV.6, VI.3, XI	WB+Gr ●str. 3, ćw. 7–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
		Temat lekcji: 1. Czynności codzienne i wykonywane w czasie wolnym – ćwiczenia w mówieniu. Pytania, przyimki czasu i miejsca, <i>too/enough</i> – ćwiczenia gramat.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 4	STARTER SB: str.7, ćw. 13–14, game; str.8; WL: str. 113	Leksyka: – artykuły spożywcze (np. <i>sugar, milk, bread, beef, soup</i>) – rodzaje produktów spożywczych: <i>meat, dairy, fruit & vegetables, desserts, drinks, dishes, other</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – przedimki: <i>a, an, the</i> – określniki ilości: <i>some/any; (how) much/many; a lot/ lots of; (a) few/ (a) little</i>	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników – uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu podanymi przedimkami i określnikami ilości – wybieranie w zdaniach właściwych określeń (2 opcje)	Mówienie: – Game, Think!: (w parach) dialogi sterowane: odgadywanie, gdzie znajduje się rozmówca – Think!: (w parach) dialogi sterowane: udzielanie informacji nt. nawyków żywieniowych Pisanie: – grupowanie artykułów spożywczych wg podanych kategorii + dopisywanie innych w czasie 2 minut	WB+Gr ●str. 3, ćw. 6, 9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.6, XIV Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Continuous</i> , przedimek <i>a/an/the</i> , określniki ilości – ćwiczenia gramatyczne. Nawyki żywieniowe – dialogi w parach.	III.1, III.4, XIV III.6, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, XI, XIII		
MODULE 1 – LIFESTYLES TEMATY: CZŁOWIEK; PRACA; ŻYCIE PRYWATNE; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.4, I.5, I.14, IX.1, IX.2					
LEKCJA 5	1a Reading SB: str. 9–10; VB 1: str. 105; WL: str. 113	Leksyka: – zawody i profesje: <i>model, football coach, stunt man, web designer, firefighter, acrobat, make-up artist, airline pilot</i> – rzeczownik: <i>dressing room</i> – przymiotniki: <i>patient, creative</i> – wyrażenia: <i>stand still, earn a living</i> Wymowa: – nazwy zawodów i profesji	Czytanie i słuchanie: – dobieranie ilustracji do podanych nazw zawodów + sprawdzenie poprawności wykonania zadania Słuchanie, czytanie i mówienie: – wpisy na blogu <i>Theo's Thoughts</i> – opisywanie ilustracji; przewidywania dot. pracy osób na ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie tekstów do osób; odpowiedzi na pytania do tekstów; tworzenie kolokacji + przedstawienie bohaterów tekstów Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: krótka wypowiedź nt. tego, jaki zawód uczeń chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły – Think!: (w parach) wypowiedź nt. tego, który z dwóch zawodów opisanych w tekstach uczeń chciałby wykonywać + uzasadnienie Pisanie: – zapisanie nazw zawodów związanych z rozrywką (w czasie 1 minuty) + porównanie z kolegą/koleżanką	WB+Gr ●str. 8 ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.4, XIV Temat lekcji: 1. Zawody i profesje – słownictwo. <i>Theo's thoughts</i> – praca z tekstem.	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.2 IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 6	1a <i>Vocabulary</i> SB: str. 11; WL: str. 113	Leksyka: – przymiotniki – cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów: <i>brave, fit, skilful, daring, creative, patient</i> Wymowa: – przymiotniki zw. z wykonywaniem zawodów	Czytanie, pisanie i słuchanie: – uzupełnianie podanych przymiotników brakującymi literami + powtarzanie nowego słownictwa	Mówienie: – Think! : (w parach) dialogi – wyrażanie opinii, które zawody są najlepsze dla podanych osób (3 krótkie teksty) i dlaczego Pisanie: – opis czterech zawodów (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 8, ćw. 2 ● PA (1A, 1B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. pracy) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.4, II.1, XIV	III.1, VIII.1	V.1, V.2, V.6, VI.4, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Job qualities</i> – słownictwo: przymiotniki. Ćwiczenia w mówieniu.					
LEKCJA 7	1b <i>Grammar</i> SB: str. 12	Gramatyka: – czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; wyszukiwanie przykładów zdań w obydwu czasach w tekście na str. 10 Czytanie, pisanie i mówienie: – uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników + uzasadnianie Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w e-mailu poprawnymi formami podanych czasowników	Mówienie – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zachowań i przyzwyczajęń – Game: (w grupach) wymyślanie maksymalnie wielu usprawiedliwień, dlaczego jest tak głośno/ pokój jest nieposprzątany	WB+Gr ● czasy <i>Present Simple, Present Continuous</i> , przysłowki częstotliwości – str. 4–5 + str. 6, ćw. 1–2; str. 7, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, XIV	III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIV	VI.3, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> – porównanie czasów teraźniejszych. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					
LEKCJA 8	1b <i>Grammar</i> SB: str. 13	Gramatyka: – stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy – konstrukcje służące do porównywania: <i>as ... as</i> (np. <i>Mark is as tall as Tim.</i>)	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli i zdaniach poprawnymi formami przymiotników – pięć tekstów <i>Amazing Facts</i> – uzupełnianie luk w opisach poprawnymi formami podanych przymiotników	Mówienie/Pisanie: – udzielanie informacji – porównywanie osób na podstawie informacji w tabeli (np. <i>Tracy is heavier than Sofia. Tracy isn't as heavy as Paul.</i> itd.)	WB+Gr ● stopniowanie przymiotników – str. 6 + str. 7 ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.13, XIV	III.1, III.4, VIII.1, XIV	IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy. Ćwiczenia gramatyczne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 9	1c Skills SB: str. 14 + str. 15, ćw. 4–5; WL: str. 113 	Leksyka: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny (np. <i>plump, short, of medium height, in (her) late twenties, beard, moustache, freckles, wavy, spiky, overweight</i>) – słownictwo opisujące cechy charakteru (np. <i>easy-going, honest, sensitive, outgoing, shy</i>) – czasowniki: <i>move, hang out</i> – wyrażenia: <i>great taste, sense of humour</i> I.1, XIV	Czytanie i mówienie: – przysłowie – Values! : wyjaśnianie jego znaczenia; wyszukiwanie podobnego polskiego przysłowia Czytanie: – tekst <i>My Best Friend, Lindsay</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, III.1, III.4, IV.6, X, XIII	Pisanie: – grupowanie podanego słownictwa wg kategorii: <i>Face, Hair, Special features, Height, Build, Age, Character</i> Mówienie: – opisywanie trzech osób na zdjęciach – (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wyglądu zewnętrznego i charakteru kolegów/koleżanek i członków rodziny III.6, IV.1, VI.3, VIII.1, XI, XIII	WB+Gr ●str. 9, ćw. 3–4 ●str. 10, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>My Best Friend, Lindsay</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				
LEKCJA 10	1c Skills SB: str. 15, ćw. 6–8; WL: str. 113 	Leksyka: – słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – c.d. I.1, XIV	Słuchanie: – dialog Mata i Emily nt. kuzynów – dobieranie zdań do osób II.1, II.5, XIII	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dot. przyjaciela/przyjaciółki Pisanie: – krótki artykuł do szkolnej gazетки opisujący przyjaciela/ przyjaciółkę (<i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VII.1, VII.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 10–11, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>He's got a moustache</i> – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu.				
LEKCJA 11	1d Everyday English SB: str. 16; VB 1: str. 105; WL: str. 113 	Leksyka i gramatyka: – ubrania i dodatki (np. <i>short-sleeved T-shirt, polo-neck jumper, tight-fitting jeans, polka-dot dress, flat shoes, sunglasses</i>) – czasowniki: <i>go with, fit, match, suit</i> – zwroty – komplementowanie: <i>You look great in that polo-neck. It matches the colour of your eyes. They fit you perfectly. Your dress really suits you.</i> Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.1, II.1, XIV	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu Słuchanie i czytanie: – rozmowa dwojga przyjaciół nt. ubrań – przewidywanie treści rozmowy, pytania do dialogu, czytanie dialogu z podziałem na role, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu II.1, II.2, II.5, III.1, III. 4, VIII.2, XIV	Mówienie: – (w parach) tworzenie i odgrywanie dialogu – rozmowa nt. ubrań otrzymanych od cioci w prezencie urodzinowym VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, XI, XIII	WB+Gr ●str. 9, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about clothes</i> – dialogi na temat ubrań (komplementowanie).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 12	1e Culture Corner SB: str. 17; WL: str. 113 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>trend, vlogger, product, lighting, view, convention</i> – czasowniki: <i>record, post, set up, dress up, get together</i> – słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego I.5, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – dwa krótkie teksty <i>Teen Friends</i> o nastolatkach w Wielkiej Brytanii i Polsce – odpowiedź na pytanie do tekstów; zadanie typu P/F Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, X	Mówienie: – Think!: wypowiedź nt. czynności wykonywanych w czasie wolnym przez nastolatków (na podstawie zdjęć) Pisanie: – akapit nt. sposobu spędzania czasu wolnego (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.6, V.2, V.5, VII.3, VII.5, X, XI, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Teenagers</i> – porównanie nastolatków z Wielkiej Brytanii, Japonii i Polski.				
LEKCJA 13	1f Across the Curriculum: PSHE SB: str. 18; WL: str. 114 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>self-respect, belief, winner, opinion, loser</i> – czasowniki: <i>tease, increase, admit</i> – przymiotniki: <i>confident, cheerful</i> – wyrażenie: <i>put right</i> I.1, I.5, I.11, XIV	Czytanie: – definicja rzeczownika <i>self-respect</i> – kwiz nt. poczucia własnej wartości – rozwiązanie kwizu i porównanie wyników swoich i kolegi/koleżanki Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) III.1, III.4, X, XI, XIII	Mówienie: – wypowiedź nt. znaczenia posiadania poczucia własnej wartości Pisanie i mówienie: – Values!, ICT: (w grupach) zebranie informacji nt. poczucia własnej wartości + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.2, VIII.3, XI, XII, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Do you respect yourself?</i> – poczucie własnej wartości: kwiz.				
LEKCJA 14	1g Time Out Self-Check SB: str. 19–20; VB 1: str. 105; WL: str. 113–114 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (zawody i profesje, wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, odzież) Self-Check 1: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 – zawody i profesje, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, charakter i odzież – powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 – czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , stopniowanie przymiotników I.1, I.4, I.14, X, XIV	Czytanie: – sześć diagramów – wyszukiwanie wyrazów należących do tej samej kategorii – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Everyone Can Change the World</i> II.1, III.4, III.6	Pisanie: – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Pisanie i mówienie: – Values!, Think!: wyrażenie opinii (kilka zdań) nt. treści zawartych w piosence Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do wypowiedzi VI.3, VI.4, VI.14, VII.3, VII.4, X, XIII	WB+Gr ●str. 11, ćw. 5–6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 1. Piosenka <i>Everyone Can Change the World</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 15–16	Test 1	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Test 1</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 1). 2. Omówienie sprawdzianu.</p>			
				
<p>MODULE 2 – BELIEVE IT OR NOT! TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ZDROWIE; ŚWIAT PRZYRODY I.5, I.11, I.13</p>					
LEKCJA 17	<p>2a Reading</p> <p>SB: str. 21–22; VB 2: str. 106; WL: str. 114–115</p>	<p>Leksyka: – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne: <i>flood, earthquake, volcanic eruption, lightning, hurricane, drought</i> – czasowniki: <i>lose, survive</i> – rzeczowniki: <i>forest ranger, eyebrow, toe, lightning strike</i> – przymiotnik: <i>fortunate</i> – wyrażenia: <i>set on fire, knock unconscious</i></p> <p>Wymowa: – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne</p>	<p>Czytanie i słuchanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (zjawiska przyrody i katastrofy naturalne)</p> <p>Czytanie, słuchanie i mówienie: – tekst <i>When Lightning Loves You</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu, pierwszego akapitu i wyróżnionego słownictwa + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania szczegółowe</p> <p>Słuchanie i mówienie: – c.d. tekstu <i>When Lightning Loves You</i> – dobieranie zdań do wydarzeń; Think!: komentarz dot. opinii autora tekstu nt. tego, co się przytrafiło Royowi + wyrażenie własnej opinii</p> <p>Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)</p>	<p>Mówienie: – Think!: udzielanie informacji – zjawiska przyrody i katastrofy naturalne często spotykane w Polsce</p>	<p>WB+Gr ●str. 16, ćw. 1–2</p> <p>i-eBook (SB)</p> <p>i-eBook (WB+Gr)</p>
	.....	<p>I.13, II.1, XIV</p>	<p>II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2</p>	<p>IV.3, VI.3</p>	
<p>Temat lekcji: 1. Zjawiska przyrody i katastrofy naturalne – słownictwo. <i>When Lightning Loves You</i> – praca z tekstem.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 18	2a Vocabulary SB: str. 23; VB 2: str. 106; WL: str. 114–115	Leksyka: – urazy: <i>burn one's hand, sprain one's wrist, hit one's head, cut one's leg, pull a muscle, bruise one's eye, twist one's ankle, break one's leg</i> – leczenie urazów: <i>put an ice pack on it, clean the wound, rest it, put a bandage on it, wear a plaster cast, put a dressing on it, put some cream on it, have an X-ray</i> Wymowa: – leczenie urazów	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski wyrażen opisujących leczenie urazów	Mówienie: – (w parach) udzielanie informacji nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie wypadków Pisanie: – opisywanie okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji) – e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ● str. 16, ćw. 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.10, II.1, XIV	VIII.2, X	IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>What happened yesterday?</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 19	2b Grammar SB: str. 24 + Game, str. 25; WL: str. 115	Gramatyka: – czas przeszły <i>Past Simple</i> – struktura, użycie, określenia czasu – czas przeszły <i>Past Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników	Pisanie: – opisywanie czynności wykonywanych wczoraj przez rodzinę Smith (na podstawie ilustracji i podanego słownictwa) Mówienie: – ICT: (w parach) wyszukiwanie i prezentowanie zabawnych informacji (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>) – Game: (w parach) wymiana informacji na temat rozkładu dnia Sandry (na podstawie informacji w tabeli)	WB+Gr ● czas <i>Past Simple</i> – str. 12–13 + str. 14, ćw. 1 ● czas <i>Past Continuous</i> – str. 13 + str. 15, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIV	III.1, III.4, VIII.2	IV.3, V.2, VI.3, VIII.1, XI, XII	
Temat lekcji: 1. Czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 20	2b Grammar SB: str. 25; WL: str. 115 	Gramatyka: – porównanie czasów przeszłych: <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> I.5, XIV	Czytanie i mówienie: – zasady użycia czasów przeszłych (<i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>) + wyszukiwanie form czasowników w tekście na str. 22 i wyjaśnianie ich użycia Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników Czytanie: – uzupełnianie luk w dialogu podanymi kwestiami III.1, III.4, VI.3	Mówienie: – (w parach) odegranie dialogu (ćw. 7) – Think!: (w parach) rozmowa nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym uczeń/uczennica wziął/wzięła udział VI.3, VI.4, XI, XIII	WB+Gr ● czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – str. 14 + str. 15, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – porównanie czasów przeszłych. Opisywanie wydarzeń z przeszłości.				
LEKCJA 21	2c Skills SB: str. 26; str. 27, ćw. 3; WL: str. 115 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>muddy path, lizard, search party</i> – czasowniki: <i>spot, wash away</i> – przymiotnik: <i>confused</i> – słownictwo związane z przetrwaniem w trudnych warunkach I.10, I.13, XIV	Słuchanie i czytanie: – tekst <i>Lucky to Be Alive!</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie wstępu, ilustracji i dźwięków) + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, X	Pisanie: – Think!: krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach V.1, V.2, V.7, VII.4, VII.13, X, XIII	WB+Gr ● str. 17, ćw. 5 ● str. 18, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Lucky to Be Alive!</i> – praca z tekstem.				
LEKCJA 22	2c Skills SB: str. 27; WL: str. 115 	Leksyka: – – słownictwo dot. przedstawienia teatralnego: <i>performance, ticket office</i> itd. I.9, XIV	Słuchanie: – kwiz na temat najlepszych sposobów na przetrwanie w ekstremalnych warunkach – zadanie na wybór wielokrotny II.1, II.5	Mówienie: – Think!: (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach Pisanie: – e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka (<i>Portfolio</i>) IV.3, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.14, X, XI, XIII	WB+Gr ● str. 17, ćw. 6 ● str. 18, ćw. 2–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Przetrwanie w warunkach ekstremalnych – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 23	2d Everyday English SB: str. 28; WL: str. 115 	Leksyka: – dolegliwości: <i>a temperature, a toothache, a sore throat, a stomach ache, a cough, a headache, a cold, the flu</i> – zwroty używane w rozmowie na temat zdrowia: <i>I feel terrible. Are you OK? You don't look well. What's wrong? I can't stand it any longer. Then, you should see a dentist.</i> Wymowa i intonacja: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.10, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół na temat dolegliwości jednego z nich – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych wypowiedzi, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (dialog w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – dolegliwości i ich leczenie IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, XI, XIII	WB+Gr ●str. 17, ćw. 4 ●PA (2A, 2B) – str. 68–71 (uzyskiwanie i udzielanie informacji o dwóch różnych kursach) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Asking/Talking about health</i> – dolegliwości i ich leczenie, dialogi.				
LEKCJA 24	2e Culture Corner SB: str. 29; WL: str. 115 	Leksyka: – wyrażenia idiomatyczne: <i>to hear sth from the horse's mouth, walls have ears, don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i> Wymowa: – homofony (np. <i>eight – ate, I – eye</i>) I.10, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – definicja rzeczownika <i>saying</i> – Think!: dobieranie ilustracji do wyrażen idiomatycznych Sluchanie: – wyszukiwanie wyrazów niepasujących do podanych homofonów II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	Pisanie i mówienie: – ICT: wyszukanie polskich wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała + prezentacja po angielsku wyrażen i ich znaczenia na forum klasy (z wykorzystaniem ilustracji, zdjęć) (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, VIII.3, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Wyrażenia idiomatyczne – ćwiczenia słownikowe. Ćwiczenia wymowy – homofony.				
OPCJONALNIE	2f Across the Curriculum: Literacy SB: str. 30; WL: str. 115–116 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>inventor, tower, feather, wax</i> – czasowniki: <i>lock, escape, fly too high/low, melt, fall apart</i> – przymiotnik: <i>talented</i> I.9, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie i mówienie: – mit o Dedalu i Ikarze – pytania otwarte; Values!, Think!: wypowiedź nt. morału płynącego z mitu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Czytanie, pisanie i mówienie: – ICT: wyszukanie mitu i napisanie jego streszczenia + prezentacja mitu i morału na forum klasy (<i>Portfolio</i>) III.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Daedalus & Icarus</i> – praca z tekstem. Streszczenie mitu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 25	2g Time Out Self-Check SB: str. 31–32; VB 2: str. 106; WL: str. 114–116 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (zjawiska przyrody, katastrofy naturalne, dolegliwości) Self-Check 2: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 – zjawiska przyrody, katastrofy naturalne, dolegliwości – powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 – czasy <i>Past Simple, Past Continuous</i> I.10, I.13, X, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie, czytanie i mówienie: – piosenka <i>Get Through</i> – Values!, Think!: pytanie otwarte II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2	Pisanie: – rozwiązanie krzyżówki – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniem VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, X	WB+Gr ● str. 19, ćw. 5 TRP+T ● Resource Material 2 ● Game 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 2. Piosenka <i>Get Through</i> .				
LEKCJE 26–27	Test 2 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 2). 2. Omówienie sprawdzianu.			
	MODULE 3 – EXPERIENCES TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŻYWIENIE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SPORT; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLÓJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.6, I.8, I.10, I.11, IX.1, IX.2				
LEKCJA 28	3a Reading SB: str. 33–34; VB 3: str. 107; WL: str. 116 	Leksyka: – sporty ekstremalne: <i>bungee jumping, hang-gliding, snowboarding, rock climbing, snorkeling, skateboarding, motocross, canoeing</i> – przymiotniki: <i>thrilling, dangerous, exciting, tiring, expensive, challenging</i> – rzeczowniki: <i>sharp pain, handle, shark attack, victim, blood</i> – czasowniki: <i>lose an arm, rank, win</i> – wyrażenia: <i>enter a competition, overcome obstacles</i> I.5, I.10, XIV	Czytanie i sluchanie: – dobieranie podpisów do ilustracji (sporty) Czytanie, sluchanie i mówienie: – tekst <i>Shark Attack</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu i fotografii + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – grupowanie podanych sportów wg kategorii: <i>water, air, land</i> Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji nt. sportów z wykorzystaniem podanych przymiotników – Think!: odpowiedzi na pytania – wyrażenie własnej opinii w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki IV.1, IV.6, VIII.2, XIII	WB+Gr ● str. 24, ćw. 1, 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Sporty ekstremalne – słownictwo. <i>Shark attack</i> – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 29	3a Vocabulary SB: str. 35; VB 3: str. 107; WL: str. 116 	Leksyka: – sprzęt sportowy: <i>goggles, flippers, gloves, racquet, bat, mask, snowboard, batting pads, paddle</i> – słownictwo związane z uprawianiem sportu: <i>play squash, play cricket, go snowboarding, go white-water kayaking, go snorkelling</i> I.10, XIV	Sluchanie: – powtarzanie nazw sprzętu sportowego Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w podpisach ilustracji II.1, III.4, VIII.1, XIII	Mówienie: – (krótkie dialogi sterowane) proponowanie wspólnego uprawiania sportu Pisanie: – streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> V.1, V.2, V.3, VI.8, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 24, ćw. 2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Sports & sports equipment</i> – słownictwo. Proponowanie – ćwiczenia w mówieniu. Pisanie streszczenia.				
LEKCJA 30	3b Grammar SB: str. 36; WL: str. 117 	Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi; struktura i użycie – określenie czasu: <i>just</i> – formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> I.5, XIV	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Perfect</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji) IV.2, V.2, VIII.1, VIII.2, XIII	Pisanie: – zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> V.2. VIII.2	WB+Gr ●czas <i>Present Perfect</i> – str. 20 + str. 21, ćw. 1; str. 22, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Perfect</i> – struktura i użycie: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. Określenie czasu: <i>just</i> .				
LEKCJA 31	3b Grammar SB: str. 37; WL: str. 117 	Gramatyka: – czas <i>Present Perfect</i> – określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long</i> I.5, XIII, XIV	Czytanie i pisanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków + uzupełnianie luk określeniami <i>for</i> lub <i>since</i> – sześć minidialogów – uzupełnianie luk właściwymi formami podanych czasowników III.1, III.4, XIII	Pisanie: – zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i określeń czasu <i>already</i> i <i>yet</i> Mówienie: – (w parach) odgrywanie uzupełnionych minidialogów – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji (np. A: <i>How long have you had this bag?</i> B: <i>I've had it for almost a year.</i>) IV.2, V.2, VI.3, VI.8, VI.13, VII.3, VII.8, VII.13, XI, XIII	WB+Gr ●czas <i>Present Perfect</i> – str. 21 + str. 23, ćw. 4–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Perfect</i> – określenia czasu: <i>yet, already, for, since, how long</i> . Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 32	3c Skills SB: str. 38; str. 39, ćw. 3; WL: str. 117	Leksyka: – rzeczowniki: <i>liquid, customs officer, lost luggage, poison, contents</i> – czasowniki: <i>declare, preserve, charge</i> – wyrażenia: <i>board a plane, break the law, miss a flight</i> – słownictwo związane z niezwykłymi sytuacjami w podróży	Słuchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Travellers' Tales</i> – przewidywanie treści na podstawie tytułu i ilustracji + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny Czytanie: – wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu (2 opcje) Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: relacjonowanie – opowieści o wożachach	WB+Gr •str. 25, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, XIII	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.3, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Travellers' tales</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 33	3c Skills SB: str. 39; VB 3: str. 107; WL: str. 117	Leksyka: – słownictwo związane z opisem niezwykłych sytuacji i problemów w podróży i podczas wakacji – c.d. (np. <i>lose one's passport/ luggage, get a puncture</i>)	Słuchanie: – rozmowa Alexa z koleżanką nt. problemów zaistniałych w podróży – dobieranie problemów do osób	Mówienie: – (w parach) relacjonowanie problemów podczas wakacji (np. A: <i>Ben, what's wrong?</i> B: <i>I've lost my passport.</i> B: <i>Oh, dear! I'm so sorry. How did it happen?</i> ... itd.) Pisanie: – Think!: uzupełnianie luk w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>) – wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had (Portfolio)</i>	WB+Gr •str. 26, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8	II.1, II.5	V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, VI.3, VI.13, VI.14, VII.3, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Holiday problems</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 34	3d <i>Everyday English</i> SB: str. 40; WL: str. 117 	Leksyka: – zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń: <i>Have you made any plans for next weekend? Why don't we go (sailing)? Have you (sailed) before? Let's ask them ...</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) – dźwięki: /tʃ/, /dʒ/, /j/	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwójki kolegów: propozycja wspólnego wyjazdu na weekend – przewidywanie planów weekendowych na podstawie podanych wypowiedzi, pytanie otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (dialogi w parach) zapraszanie/ proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki IV.2, IV.3, VI.3, VI.8, VI.13, XI, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 25, ćw. 6 ●PA (3A, 3B) – str. 68–71 (<i>sports activities, travels</i>) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Inviting, accepting and refusing</i> – zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń, dialogi.				
OPCJONALNIE	3e <i>Culture Corner</i> SB: str. 41; WL: str. 117 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>cockroach, crowd, event, boxing ring, owner</i> – czasownik: <i>march</i>	Sluchanie i czytanie: – dwa wpisy na blogu <i>My Crazy Travels</i> nt. wyścigu karaluchów i parady jamników – przewidywanie treści (układanie pytań) + sprawdzenie trafności przewidywań, uzupełnianie luk w zdaniach Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Think!: wypowiedź nt. niezwykłego wydarzenia, w którym uczeń chciałby wziąć udział + uzasadnienie (na podstawie tekstu) Pisanie i mówienie: – ICT: krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia i przedstawienie informacji na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>My Crazy Travels</i> – ćwiczenia w czytaniu, mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 35	3f <i>Across the Curriculum: PSHE</i> SB: str. 42; WL: str. 117 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>nutrient, muscle, fuel, balanced diet, source, carbohydrate, protein</i> – czasownik: <i>store</i> – wyrażenie: <i>in good shape</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Food for Sport: The Eatwell Plate</i> – przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F/brak info Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – nazywanie jedzenia i napojów na ilustracji + wypowiedź nt. najczęściej spożywanych potraw i wypijanych napojów – ICT: zebranie informacji nt. uprawiania sportów i stosowania diety + prezentacja na forum klasy	WB+Gr ●str. 25, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 3 ●Game 3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Food for Sport: The Eatwell Plate</i> – uprawianie sportu a dieta. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 36	3g Time Out Self-Check SB: str. 43–44; VB 3: str. 107; WL: str. 116–118	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, dieta) Self-Check 3: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 – krzyżówka, sprzęt sportowy, związki wyrazowe – powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 – czas <i>Present Perfect</i> i określenia czasu I.8, I.10, VIII.1, IX.1, X, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Słuchanie, czytanie i pisanie/mówienie: – piosenka <i>Our Wonderful World – Values!</i> , Think!: dokończenie zdania (wyrażenie opinii) II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, V.6	Pisanie: – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, IX.1, X	WB+Gr ● str. 27, ćw. 3–5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 3. Piosenka <i>Our Wonderful World</i> .			
LEKCJE 37–38	Test 3 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 3</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 3). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 4 – PLANET MATTERS					
TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.13, IX.1, IX.2					
LEKCJA 39	4a Reading SB: str. 45–46; VB 4: str. 108; WL: str. 118 	Leksyka: – problemy ekologiczne: <i>rubbish, deforestation, endangered species, energy waste, air pollution, water pollution</i> – rzeczowniki: <i>authorities, vegetation, conservationist, sandstone</i> – czasowniki: <i>survive, worship</i> – przymiotniki: <i>giant, mystical, humid</i> I.13, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – dobieranie definicji do problemów ekologicznych (na podstawie lustracji) Sluchanie: – trzy wypowiedzi – określanie, jakich problemów ekologicznych one dotyczą Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Monuments in Danger</i> – przewidywanie treści tekstu i układanie pytań (na podstawie ilustracji) + odpowiedzi na te pytania; odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – Think!: (w grupach) dyskusja nt. polskich zabytków/miejsc zagrożonych z powodu zanieczyszczeń WB+Gr ●str. 33, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)	
	Temat lekcji: 1. <i>Monuments in Danger</i> – słownictwo. Praca z tekstem.				
LEKCJA 40	4a Vocabulary SB: str. 47; VB 4: str. 108; WL: str. 118 	Leksyka: – słownictwo związane z problemami ekologicznymi: <i>wasting energy, animals facing extinction, deforestation, polluted beaches, air pollution in cities</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska: <i>plant trees, clean up beaches, protect endangered species, use public transport, turn off power when not in use</i> I.13, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – dobieranie problemów związanych z ekologią do ich rozwiązań – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – Think!: przemowa w TV – przedstawienie problemów związanych z ochroną Stonehenge i prośba o pomoc Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. zabytku pod ochroną; krótki tekst (60–80 słów) + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.8, VII.4, VII.8, IX.1, IX.2, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 33, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Problemy ekologiczne – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 41	4b Grammar SB: str. 48; str. 49, ćw. 4 WL: str. 118	Gramatyka: – czas <i>Future Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi; struktura i użycie (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych)	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Future Simple</i>	Pisanie: – dopisywanie zakończeń zdań z wykorzystaniem <i>will</i> i podanych czasowników (swoje przewidywania nt. przyszłych zdarzeń) Reagowanie językowe: – cztery minidialogi – podejmowanie decyzji spontanicznych: uzupełnianie luk w reakcjach na wypowiedzi Pisanie i mówienie: – Game: (w grupach) <i>In The Future!</i> – zapisywanie, co uczeń będzie robić za 15 lat + odgadywanie, kto jest autorem przewidywań Mówienie: – (w parach) dialogi – oferowanie pomocy koledze/koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje	WB+Gr ●czas <i>Future Simple</i> – str. 28 + str. 29–30, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.13, XIV	III.1, VIII.2, X,	V.4, VI.8, VII.8, VIII.1, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Czas przyszły – zdania twierdzące, przeczące i pytające, struktura i użycie. Podejmowanie decyzji spontanicznych.					
LEKCJA 42	4b Grammar SB: str. 49; WL: str. 118	Gramatyka: – konstrukcja <i>be going to</i> – określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń – porównanie użycia <i>will</i> i <i>be going to</i>	Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z <i>will</i> i <i>be going to</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>will</i> lub <i>be going to</i>	Pisanie i mówienie: – (w parach) układanie pytań z podanych elementów leksykalnych i udzielanie na nie odpowiedzi – zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość + (w parach) udzielanie i uzyskiwanie informacji na ten temat Pisanie: – zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach	WB+Gr ● <i>be going to</i> – str. 29 + str. 30–31, ćw. 4–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIII, XIV	III.1, VIII.1, X	IV.4, V.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Konstrukcja <i>be going to</i> . Opisywanie planów i zamierzeń (<i>be going to/will</i>).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 43	4c Skills SB: str. 50 + str.51 ćw. 3; VB 4: str. 108; WL: str. 119 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>thunderstorm, frost, sight, rainbow, moonbow</i> – czasowniki: <i>wonder, break out, step in</i> I.13, XIV	Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Weird Phenomena</i> – odpowiedź na pytanie, jakich zjawisk tekst dotyczy; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wypowiedź nt. trzech informacji, które wywarły na uczniu wrażenie Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X	Mówienie: – Think!: nazywanie zjawisk naturalnych/przyrodniczych (w ciągu 1 minuty) – ICT, Think!: (w grupach) wybór jednego z dziwnych zjawisk, zebranie większej ilości informacji + prezentacja na forum klasy IV.1, VI.3, VIII.2, X, XI, XII, XIII	WB+Gr ●str. 32, ćw. 1 ●str. 34, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Weird Phenomena</i> – słownictwo, praca z tekstem. Prezentacje dziwnych zjawisk.				
LEKCJA 44	4c Skills SB: str. 51; VB 4: str. 108; WL: str. 119 	Leksyka: – słownictwo związane z pogodą: <i>blow, drizzle, howl, freeze, pour, shine</i> I.13, XIV	Czytanie: – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami Sluchanie: – pięć krótkich dialogów – wybór wielokrotny II.1, II.5, III.1, VIII.1, VIII.2, X	Mówienie: – udzielanie informacji – ulubiona pora roku + uzasadnienie (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>) Pisanie: – krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: „ <i>Last week I saw something really strange!</i> ” (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.3, V.7, X, XIII	WB+Gr ●str. 32, ćw. 2–3 ●str. 34–35, ćw. 2–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Pogoda – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.				
LEKCJA 45	4d Everyday English SB: str. 52; WL: str. 119 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, np. <i>Why don't we ... ? How about ... ? That sounds like fun. Sure. Why not? I'm afraid I can't. I'm really sorry, but I have to ...</i> . itd. – zwroty: <i>Look at this! Why don't we join in? Never mind. Great!</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.13, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa przyjaciół na temat uczestniczenia w akcji sprzątanía – dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (dialogi w parach) proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie (akcja sprzątanía), przyjmowanie/odrzucanie propozycji VI.3, VI.4, VI.8, VIII.1, XI, XIII, XIV	WB+Gr ●PA (4A, 4B) – str. 68–71 (zagrożone zwierzęta i zabytki) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Making suggestions</i> – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; dialogi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	4e Culture Corner SB: str. 53; WL: str. 119 	Leksyka: – czasowniki: <i>weigh, succeed</i> – przymiotniki: <i>rare, adorable</i> – wyrażenia: <i>make an effort, give birth, face extinction</i> I.13, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Endangered Species Around the World</i> – Think! : przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; dobieranie zakończeń zdań do ich początków Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, IV.6, VI.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – ICT : zebranie informacji nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i napisanie komentarza do wpisu na blogu zgodnie z podanymi nagłówkami V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII, XIV	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Endangered Species Around the World</i> – zagrożone gatunki; praca z tekstem i pisanie komentarza na blogu.				
LEKCJA 47	4f Across the Curriculum: Science SB: str. 54; WL: str. 119 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>ozone layer, blanket, air conditioner, ray, chemical</i> – czasownik: <i>surround</i> – przymiotniki: <i>harmful, extinct</i> Wymowa: – dźwięki: /s/ i /z/	Mówienie, czytanie i sluchanie: – tekst <i>The Ozone Layer</i> – odpowiedź na pytanie otwarte dot. dziury ozonowej; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań + odpowiedzi na te pytania; uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X	Mówienie: – ICT : zebranie informacji nt. zmian klimatu + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>The Ozone Layer</i> – praca z tekstem; prezentacja o zmianie klimatu. Ćwiczenia wymowy (dźwięki /s/ i /z/).				
LEKCJA 48	4g Time Out Self-Check SB: str. 55–56; VB 4: str. 108; WL: str. 118–119 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – problemy ekologiczne, ochrona środowiska Self-Check 4: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 – problemy ekologiczne, ochrona środowiska – powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 – czas <i>Future Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> I.13, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie, czytanie, pisanie i mówienie: – piosenka <i>We Can Make a Difference</i> – Values!, Think! : odpowiedź na pytanie otwarte: napisanie kilku zdań w ciągu 3 minut + wypowiedź na forum klasy II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2	Pisanie: – rozwiązanie diagramu – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi V.4, V.6, VI.3, VI.8, VII.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV	WB+Gr ●str. 35, ćw. 4–5 TRP+T ●Resource Material 4 ●Game 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 4. Piosenka <i>We Can Make a Difference</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJE 49–50	Test 4	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Test 4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 4). 2. Omówienie sprawdzianu.</p>				
					
<p>MODULE 5 – SAFE AND SOUND TEMATY: ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.5, I.8, I.14, IX.1, IX.2</p>						
LEKCJA 51	<p>5a Reading</p> <p>SB: str. 57–58 + str.59, ćw. 3–4; VB 5: str. 109; WL: str. 119–120</p>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykroczenia i przestępstwa: <i>drive over the speed limit, start a forest fire, spray-paint a statue, rob a bank, steal a wallet</i> itd. – rzeczowniki: <i>criminal, good looks, advert, competition, jail</i> – czasowniki: <i>get caught, break into, fill in</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykroczenia i przestępstwa 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie wyrażen do wykroczeń/przestępstw (na podstawie lustracji) <p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Crime Doesn't Always Pay</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i wstępu) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu <p>Tłumaczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie na język polski nazw wykroczeń i przestępstw – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji z użyciem podanych wyrażen (np. <i>In picture A someone has robbed a bank. A police officer is chasing him.</i>) – opowiadanie zabawnej historii kryminalnej – Think!: (w parach) odpowiedź na pytanie, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i dlaczego 	<p>i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)</p>	
	.....	<p>I.14, XIV</p>	<p>II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII</p>	<p>IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII</p>	
<p>Temat lekcji: 1. <i>Breaking the law</i> – wykroczenia i przestępstwa, słownictwo. <i>Crime Doesn't Always Pay</i> – ćwiczenia w czytaniu.</p>						

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 52	5a Vocabulary SB: str. 59; WL: str. 120 	Leksyka: – czasowniki: <i>rob, burgle, kidnap, mug, vandalise</i> – rzeczowniki: <i>robbery, robber, burglary, burglar, kidnap</i> itd. – słowotwórstwo: <i>rob – robbery – robber</i> itd. I.14, XIV	Sluchanie i mówienie: – dialog policjanta i Johna nt. wypadku – układanie ilustracji w porządku chronologicznym; relacjonowanie wydarzeń: opisywanie wypadku, jaki przydarzył się Johnowi Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (słowotwórstwo) Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.1, IV.3, VIII.2, X	Pisanie: – uzupełnianie luk w tabeli nazwami przestępstw i przestępców (słowotwórstwo) – e-mail z opisem wypadku (<i>Portfolio</i>) V.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 40, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Relacjonowanie wydarzeń – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.				
LEKCJA 53	5b Grammar SB: str. 60 + str.61, ćw. 5; WL: str. 120 	Gramatyka: – tryb warunkowy typu 0 i 1 – struktura, użycie I.12, IX.1, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników – dobieranie zdań do ilustracji – dobieranie zakończeń zdań do ich początków Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań trybu warunkowego III.1, VIII.1, VIII.2, X, XIV	Pisanie: – układanie zdań z podanych wyrazów (tryb warunkowy typu 0) VII.3, X, XIII	WB+Gr ●tryb warunkowy typu 0 i 1 – str. 36 + str. 36–37, ćw. 1–4; str. 39, ćw. 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Tryb warunkowy typu 0 i 1 – struktura, zasady użycia. Ćwiczenia gramatyczne.				
LEKCJA 54	5b Grammar SB: str. 61; WL: str. 120 	Gramatyka: – tryb warunkowy typu 0 i 1 (c.d.) I.5, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – dobieranie ilustracji do podanych początków zdań III.1, VIII.1	Mówienie: – ICT, Think!: opowiadanie o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1) – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem trybu warunkowego typu 1 Pisanie: – dopisywanie zakończeń do podanych początków zdań VI.3, VI.11, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 38, ćw. 5–6 ●str. 39, ćw. 8–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Superstitions</i> – tryb warunkowy typu 0 i 1, ćwiczenia w mówieniu i gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 55	5c Skills SB: str. 62 + str.63, ćw. 3–4; WL: str. 120–121 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>stream, bush, shell, guide, raft</i> – czasowniki: <i>survive, separate from, rescue</i> – przysłówek: <i>downstream</i> – słownictwo związane z survivaliem I.8, I.13, XIV	Słuchanie i mówienie: – fragment muzyczny – wyobrażenie sobie siebie w dżungli + opowiadanie, co uczeń widzi/słyszy i jak się czuje Czytanie i mówienie: – kwiz <i>Safe in the Jungle?</i> – przewidywanie, o czym jest kwiz (na podstawie tytułu); rozwiązanie kwizu; wyrażenie opinii nt. jego wyniku Słuchanie: – rozmowa przyjaciół nt. safari – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny) Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.4, II.5, III.1, X, XIII	Mówienie: – Think! : (w parach) udzielanie rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu) VI.3, VI.9, VIII.2, X, XIII	WB+Gr ●str. 41, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Safe in the Jungle?</i> – kwiz nt. przetrwania w dżungli. Ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.				
LEKCJA 56	5c Skills SB: str. 63; WL: str. 120–121 	Leksyka: – słownictwo związane z survivaliem (c.d.) I.8, I.13, XIV	– II.1	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji dot. safari Pisanie: – e-mail nt. safari (na podstawie ćw. 6) (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.7, V.1, V.2, V.6, V.7, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VII.13, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 41 ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>A Safari Trip</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 57	5d Everyday English SB: str. 64; WL: str. 121	Leksyka: – zwroty używane do wyrażania prośby o radę i do udzielania rady: <i>Could you ... ? Do you think you ... ? What should I ... ? Why don't you ... ? You could ...</i> – zwroty: <i>What's wrong? Where did you last have it? Have you looked in your (locker)?</i> itd. Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu)	Sluchanie i czytanie: – rozmowa koleżanek – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zdań o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu	Mówienie: – (dialogi w parach) wyrażanie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielanie rady	WB+Gr ●str. 43, ćw. 4 ●PA (5A, 5B) – str. 68–71 (bezpieczeństwo na drodze, dobroczynność)
	.....	I.5, II.1, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	IVI.2, IV.3, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, XI, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. <i>Giving advice</i> – udzielanie rad, dialogi.					
LEKCJA 58	5e Culture Corner SB: str. 65; WL: str. 121	Leksyka: – rzeczowniki: <i>charity, volunteer, wisdom</i> – czasowniki: <i>shape, donate</i> – przymiotniki: <i>disabled, second-hand, decent, homeless</i> – wyrażenie: <i>raise money</i> – słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi	Czytanie: – definicja słownikowa <i>charity</i> Sluchanie i czytanie: – wpis na blogu <i>Jamie's Blog: Volunteering for a good cause</i> – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów) – Think!: udzielanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym Pisanie: – ICT, Values!: zebranie informacji nt. organizacji charytatywnych w Polsce + napisanie komentarza do wpisu na blogu Jamie'ego	WB+Gr ●str. 40, ćw. 2 ●str. 41, ćw. 3 ●str. 42, ćw. 1–3
	.....	I.14, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
Temat lekcji: 1. <i>Charities</i> – wolontariat i organizacje charytatywne.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 59	5f <i>Across the Curriculum: PSHE</i> SB: str. 66; WL: str. 121–122 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>bully, boss, stomach, slave</i> – czasowniki: <i>bully, punch, stamp</i> – przymiotnik: <i>weak</i> – zwroty opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole: <i>call sb names, make fun of sb's appearance, tell lies about people</i> Wymowa: – dźwięki /æ/ i /ʌ/	Czytanie: – definicja słownikowa czasownika <i>bully</i> + określanie, które z podanych wyrażen opisują znęcanie się nad słabszymi Sluchanie i czytanie: – wiersz pt. <i>Bullies</i> – pytanie otwarte; dobieranie zdań do zawartości tekstu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – Values! : udzielanie informacji – rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up.</i>) – ICT : zebranie informacji + prezentacja na forum klasy nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu (<i>Portfolio</i>)	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, I.14, II.1, XIV	II.1, II.5, III.4, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VI.9, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Bullying</i> – zastraszanie; ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Ćwiczenia wymowy.					
LEKCJA 60	5g <i>Time Out Self-Check</i> SB: str. 67–68; VB 5: str. 109; WL: str. 119–122 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące wykroczenia i przestępstwa Self-Check 5: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 – związki wyrazowe opisujące wykroczenia i przestępstwa oraz survival – powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 – tryb warunkowy typu 0 i 1	Czytanie: – (w parach) gra <i>Gotcha!</i> – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – zadanie typu P/F Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>Be a Friend</i> – wyrażanie opinii nt. cech prawdziwego przyjaciela	Pisanie: – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale – Values!, Think! : trzy zdania nt. cech, jakie powinien posiadać prawdziwy przyjaciel Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi	WB+Gr ●str. 43, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 5 ●Game 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.8, I.14, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.1, XI	V.6, VI.3, VI.4, VI.9, VII.3, VII.4, X, XIII	
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 5. Piosenka <i>Be a Friend</i> .					
LEKCJE 61–62	Test 5 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 5</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 5). 2. Omówienie sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 6 – TECHNOLOGY & COMMUNICATION					
TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; NAUKA I TECHNIKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.12, IX.1, IX.2					
LEKCJA 63	6a Reading SB: str. 69–70 + str.71, ćw. 3; VB 6: str. 110; WL: str. 122 	Leksyka: – słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się: <i>send a text message/ an email/ a photo/ a letter, call friends, chat online, browse the Internet, play online games, make new friends</i> itd. – rzeczowniki: <i>human, spacecraft, mission, time capsule, message, life form, species, desert island, outer space</i> – czasowniki: <i>launch, transmit, represent, explore, land</i> Wymowa: – słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się I.12, II.1, XIV	Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Greetings from Planet Earth</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu i pierwszego zdania w każdym akapicie) + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie na wybór wielokrotny; przekazanie czterech informacji, które wywarły na uczniu wrażenie Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>) – opisywanie postaci na ilustracji (odpowiedzi na pytania) Pisanie: – Think!: wymyślony dialog z istotą pozaziemską (<i>E.T.</i>) IV.1, IV.2, IV.6, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, X, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 48, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Modern Technology</i> – słownictwo. <i>Greetings from Planet Earth</i> – słownictwo, ćwiczenia w czytaniu. Odgrywanie dialogu z E.T.				
LEKCJA 64	6a Vocabulary SB: str. 71; WL: str. 122 	Leksyka: – czasowniki: <i>launch, represent, explore, land</i> – słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną I.12, IX.2, XIV	Czytanie: – tekst <i>Top Space Facts</i> – uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników + dobieranie ilustracji do zdań II.1, III.4, VIII.1	Mówienie: – Think!: wybór pięciu symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu + ich prezentacja na forum klasy Pisanie: – pocztówka z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.6, V.1, V.5, V.6, V.8, VI.3, VII.3, VII.4, IX.2, XIII	WB+Gr ●str. 48, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Top Space Facts</i> – fakty dot. astronautyki. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 65	6b Grammar SB: str. 72; WL: str. 122	Gramatyka: – mowa zależna – zdania twierdzące i pytania; struktura, użycie, zamiana zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych	Czytanie i pisanie: – dialog u lekarza – uzupełnianie luk zdaniami w mowie zależnej Tłumaczenie: – tłumaczenie na j. polski przykładów zdań w mowie niezależnej i zależnej	Pisanie: – zamiana podanych zdań w mowie niezależnej na mowę zależną – zamiana podanych zdań w mowie zależnej na pytania w mowie niezależnej	WB+Gr ●mowa zależna str. 44 + str. 44–45, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, XIV Temat lekcji: 1. Mowa zależna – zdania twierdzące i pytania.	II.1, III.1, VIII.2, X, XIV	VIII.2	
LEKCJA 66	6b Grammar SB: str. 73; WL: str. 122	Gramatyka: – przymiotniki z końcówką <i>-ing</i> i <i>-ed</i> , np. <i>amusing, amused</i> Wymowa: – dźwięki / s / i /ʃ/	Czytanie i pisanie: – cztery krótkie dialogi – uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych przymiotników – wybieranie w zdaniach właściwego przymiotnika (2 opcje) Tłumaczenie: – tłumaczenie na j. polski przykładów zdań z przymiotnikami z końcówką <i>-ing/-ed</i>	Mówienie: – Game, Think!: (w grupach 3-osobowych) odgrywanie dialogów (np. w banku, sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej (na podstawie ćw. 4 str. 72)	WB+Gr ●mowa zależna – str. 46, ćw. 4–5 ●przymiotniki z końcówką <i>-ing/-ed</i> – str. 44 + str. 46–47, ćw. 6–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.5, II.1, XIV Temat lekcji: 1. Mowa zależna – c.d. Przymiotniki z końcówką <i>-ing/-ed</i> . Ćwiczenia wymowy.	III.1, VIII.1, X, XIII	IV.8, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, XI, XIII	
LEKCJA 67	6c Skills SB: str. 74 + str.75, ćw. 3–4; VB 6: str. 110; WL: str. 122–123	Leksyka: – sprzęt komputerowy: <i>scanner, router, speakers, printer, screen, mouse, keyboard, flash drive, webcam</i> – słownictwo związane z korzystaniem z komputera: <i>connect to the Internet, see people through the Internet, listen to music, print documents/pictures, make a copy of a photo/document, move around the screen, see your files, type, carry your files with you</i> – rzeczowniki: <i>streaming, storage space</i> – czasownik: <i>install</i> – przymiotniki: <i>second-hand, built-in, wireless</i> – przysłówek: <i>barely</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Used Laptop for Sale!</i> – pytania o kontekst wypowiedzi i intencje jej autora; pytania otwarte do tekstu Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – udzielanie informacji nt. używania komputera i korzystania z internetu (np. <i>We use a keyboard to type.</i>) – Think!: odpowiedź na pytanie, czy uczeń chciałby kupić laptop Andy’ego (na podstawie tekstu) wraz z uzasadnieniem	WB+Gr ●str. 48, ćw. 3–4 ●str. 50, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.12, XIV Temat lekcji: 1. <i>Used Laptop for Sale!</i> – ćwiczenia w czytaniu i sluchaniu.	II.1, II.3, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.6, VIII.1, VIII.2, XIII	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 68	6c Skills SB: str. 75; VB 6: str. 110; WL: str. 122–123 	Leksyka: – słownictwo związane ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego (c.d.) – słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona I.12, XIV	Sluchanie: – dialog nt. smartfonów – wyszukiwanie informacji szczegółowych II.1, II.5	Mówienie: – (w parach) dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona Pisanie: – ogłoszenie o sprzedaży smartfona (<i>Portfolio</i>) V.1, V.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, X, XI, XIII	WB+Gr ●str. 49, ćw. 5 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Used Smartphone for Sale!</i> – ćwiczenie w słuchaniu, dialogi nt. sprzedaży i kupna smartfona. Piszemy ogłoszenie o sprzedaży smartfona.				
LEKCJA 69	6d Everyday English SB: str. 76; VB 6: str. 110; WL: str. 123 	Leksyka: – zwroty związane z instruowaniem: <i>What's up? I'm trying to download the ... app on my phone. First tap the icon for downloading applications. Hit the install button. Got it.</i> Wymowa: – powtarzanie usłyszanych zdań (z dialogu) I.12, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa dwojga przyjaciół nt. aplikacji na smartfon – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, układanie zdań we właściwym porządku, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, VIII.2, IX.2, X, XI, XIII	–	WB+Gr ●PA (6A, 6B) – str. 68–71 („kosmiczny” obóz młodzieżowy i zajęcia komputerowe) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Giving instructions</i> – pobieranie i instalowanie aplikacji; dialogi.				
LEKCJA 70	6e Culture Corner SB: str. 77; WL: str. 123 	Leksyka: – słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach: <i>bow, hug, kiss on the cheek, shake hands, make the OK gesture</i> – rzeczowniki: <i>slip, compartment, cheek</i> – czasowniki: <i>chat, cross, mess up</i> – przymiotnik: <i>fluent</i> Wymowa: – powtarzanie usłyszanego słownictwa dot. języka ciała I.1, II.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie, czytanie i pisanie: – wpis na blogu <i>Body Language</i> i trzy komentarze – przewidywanie treści tekstów, zadanie typu P/F/brak info; Think!: zapisanie (w trakcie 3 minut) 3 nowych informacji z blogu Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski usłyszanych wyrazów/zwrotów – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce V.1, V.6, VII.3, VII.4, VII.11, X, XIII	WB+Gr ●str. 49, ćw. 6–9 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Body language</i> – język ciała w różnych krajach.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6f Across the Curriculum: Geography SB: str. 78; WL: str. 123–124	Leksyka: – rzeczowniki: <i>effects, goods, child labour, transportation, steam engine, growing/ crowded cities, factory, machine, invention</i> – czasowniki: <i>complain, argue</i> – przysłówek: <i>instead</i> – słownictwo związane z rewolucją przemysłową	Sluchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>The Industrial Revolution</i> – przewidywanie treści tekstu, pytanie otwarte; przedstawienie pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. rewolucji przemysłowej w USA + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.6, V.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.12, IX.1, XIV	II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII		
Temat lekcji: 1. <i>The Industrial Revolution</i> – rewolucja przemysłowa w Wielkiej Brytanii.					
LEKCJA 71	6g Time Out Self-Check SB: str. 79–80; VB 6: str. 110; WL: str. 122–124	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – sprzęt komputerowy (krzyżówka) Self-Check 6: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 – słownictwo opisujące podbój kosmosu – powtórzenie gramatyki z rozdziału 6 – mowa zależna, przymiotniki z końcówką <i>-ing/-ed</i>	Czytanie: – rozwiązywanie krzyżówki – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F Czytanie, słuchanie i mówienie: – piosenka <i>My Mobile Phone</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami + sprawdzenie poprawności wykonania zadania; Think! : wyrażenie opinii nt. znaczenia telefonu komórkowego dla autorki piosenki	Pisanie: – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 51, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 6 ●Game 6 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.12, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, X, XIII		
Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 6. Piosenka <i>My Mobile Phone</i> .					
LEKCJE 72–73	Test 6	Tematy lekcji: 1. <i>Test 6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 6). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
MODULE 7 – ENTERTAINMENT TEMATY: CZŁOWIEK; ŻYCIE PRYWATNE; KULTURA; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.5, I.9, I.11, IX.1, IX.2					
LEKCJA 74	7a Reading SB: str. 81–82 + str.83, ćw.2–3; VB 7: str. 111; WL: str. 124	Leksyka: – programy telewizyjne: <i>music/nature/sports programme, cartoon, comedy show, soap opera, quiz show, sitcom, documentary, the news</i> – rzeczowniki: <i>human, solution, universe, message</i> – czasownik: <i>direct</i> – wyrażenie: <i>along the way</i> Wymowa: – nazwy programów telewizyjnych	Czytanie i słuchanie: – tekst <i>What's on this month?</i> – Think! : przewidywanie odpowiedzi na pytania otwarte + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F/brak info Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski usłyszanych nazw programów telewizyjnych – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem)	Mówienie: – udzielanie informacji nt. programów TV, które uczeń lubi oglądać (np. <i>I like watching sports programmes. I think they're exciting.</i>) – opisywanie ilustracji (jaki program TV przedstawiają) – wypowiedź nt. filmu o robotach Pisanie i mówienie: – sporządzenie notatek nt. filmów (<i>name, type, director, plot</i>) + krótka wypowiedź nt. filmów	WB+Gr ●str. 56, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, II.1, XIV	II.1, II.5, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.1, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Programy telewizyjne</i> – słownictwo. <i>What's on this month?</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 75	7a Vocabulary SB: str. 83; VB 7: str. 111; WL: str. 124	Leksyka: – słownictwo związane z opisem filmów: <i>effect, plot, star, direct, screenplay, play, compose, cast</i>	Czytanie i pisanie: – tekst <i>Spider-Man: Homecoming</i> – uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów	Mówienie: – (w parach) dialog sterowany – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. filmów oraz rekomendowanie filmów Pisanie: – e-mail z opisem filmu (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 56, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.9, XIV	III.1, III.4	V.1, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Films</i> – słownictwo. Rekomendowanie filmu – ćwiczenia w mówieniu. Piszemy e-mail z opisem filmu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 76	7b Grammar SB: str. 84; WL: str. 125 	Leksyka: – słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości Gramatyka: – porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> I.1, I.5, XIV	Czytanie i pisanie: – przepisywanie zdań z wykorzystaniem jednej z dwóch podanych opcji – uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> III.1, VIII.2, X	Mówienie: – (w parach) odgrywanie uzupełnionych dialogów – (w parach) dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. doświadczeń (z wykorzystaniem podanych informacji) – Game: <i>Find someone who ...</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji (ankieta klasowa) Pisanie: – zdania na swój temat (z wykorzystaniem podanych określeń czasu) IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, X, XI, XIII	WB+Gr ● czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i> – str. 52 + str. 53–54, ćw. 1–3 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.				
LEKCJA 77	7b Grammar SB: str. 85; WL: str. 125 	Gramatyka: – strona bierna (czas <i>Present Simple</i>) – struktura, użycie I.9, XIII, XIV	Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach czasownikiem <i>is</i> lub <i>are</i> – tekst <i>How a film is made</i> – zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; układanie ilustracji we właściwej kolejności Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań w stronie czynnej i biernej III.1, III.6, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIII	–	WB+Gr ● strona bierna – str. 52–53 + str. 54–55, ćw. 4–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Strona bierna – czas <i>Present Simple</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 78	7c Skills SB: str. 86 + str.87, ćw. 4–5; VB 7: str. 111; WL: str. 125 	Leksyka: – miejsca związane z kulturą i sztuką: <i>art gallery, cinema, concert hall, exhibition centre, nuseum, opera house, stadium, circus, theatre</i> – rodzaje muzyki: <i>rock, pop, classical, jazz, reggae, punk, heavy metal, electronic</i> – rzeczowniki: <i>musician, high-quality sound, leek, bass drum, pumpkin</i> – czasownik: <i>make into</i> I.9, XIV	Słuchanie: – fragment muzyczny – Think! : odpowiedź na pytanie o rodzaj muzyki Słuchanie i czytanie: – tekst <i>Playing with your food</i> – przewidywanie treści tekstu (na podstawie tytułu, ilustracji, pierwszego i ostatniego zdania w każdym z akapitów) + sprawdzenie trafności przewidywań; odpowiedzi na pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	Mówienie: – udzielanie informacji – co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki IV.1, IV.2, XIII	WB+Gr ●str. 57, ćw. 5–7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Playing with your food</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.				
LEKCJA 79	7c Skills SB: str. 87; VB 7: str. 111; WL: str. 125 	Leksyka: – słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem wakacyjnej wyprawy (c.d.): <i>white water rafting, wooden chalet</i> itd. I.8, XIV	Słuchanie: – rozmowa Tony’ego z koleżanką nt. wieczoru spędzonego poza domem – dobieranie miejsc/czynności do osób II.1, II.5	Pisanie i mówienie: – sporządzenie notatek nt. mile spędzonego wieczoru poza domem + wypowiedź na ten temat Pisanie: – e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VII.3, X, XIII	WB+Gr ●str. 58, ćw. 1–2 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Describing experiences</i> – relacjonowanie wydarzeń. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 80	7d Everyday English SB: str. 88; WL: str. 125 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV: <i>Do you fancy watching it? What else is on? Quiz shows are boring. What channel is it on? That sounds great. I Just hate social dramas. Oh, no, not that.</i> itd. Wymowa i intonacja: – powtarzanie fragmentów dialogu I.9, II.1, XIV	Słuchanie i czytanie: – rozmowa dwójki przyjaciół dot. wyboru programu TV – pytanie otwarte; wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wybór programu TV (na podstawie podanych informacji) VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VIII.1, XI, XIII	WB+Gr ●str. 58–59, ćw. 3–5 ●PA (7A, 7B) – str. 68–71 (informacje nt. filmów) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Choosing TV programmes</i> – wybieranie programu TV, podejmowanie decyzji; dialogi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	7e Culture Corner SB: str. 89; WL: str. 125 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>string, wheel, band, brass, mouthpiece, beggar</i> – czasowniki: <i>appear, made from</i> – słownictwo opisujące instrumenty muzyczne I.9, IX.1, IX.2, XIV	Słuchanie: – dziewięć fragmentów muzycznych – Think!: dobieranie muzyki do kraju pochodzenia Słuchanie, czytanie i mówienie: – tekst <i>Musical Instruments Around the World</i> – przewidywanie treści tekstu + sprawdzenie trafności przewidywań; Think!: odpowiedź na pytanie, na którym instrumencie uczeń chciałby grać i dlaczego Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Pisanie: – zapisywanie nazw instrumentów muzycznych wg podanych kryteriów (<i>wind, string, percussion</i>) Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. tradycyjnego polskiego instrumentu + jego prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Musical Instruments Around the World</i> – prezentacja tradycyjnych instrumentów muzycznych.				
LEKCJA 81	7f Across the Curriculum: Science SB: str. 90; WL: str. 125–126 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>diagram, image, brain</i> – przysłowki: <i>upside down, right way up</i> – słownictwo opisujące fakty dot. wzroku I.1, I.11, I.12, XIV	Słuchanie i czytanie: – tekst <i>What Lovely Eyes!</i> – pytanie otwarte Czytanie: – ICT: zdania <i>Amazing Eye Facts</i> – zadanie typu P/F Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – ICT: wyszukanie zdumiewających informacji o oczach + prezentacja na forum klasy IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, VIII.3, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>What Lovely Eyes!</i> – praca z tekstem. <i>Amazing Eye Facts</i> – prezentacje.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 82	7g Time Out Self-Check SB: str. 91, 92; VB 7: str. 111; WL: str. 124–126 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 (zagadki) Self-Check 7: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 – słownictwo związane z programami TV – powtórzenie gramatyki z rozdziału 7 – strona bierna, czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> I.9, XIV	Czytanie: – rozwiązywanie zagadek nt. programów TV – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu P/F Sluchanie, czytanie i mówienie: – piosenka <i>Feel The Rhythm</i> – przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką + sprawdzenie trafności przewidywań II.1, II.5, III.1, III.4, IV.6, X, XIII	Pisanie: – Think!: przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – dialog – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV	WB+Gr ●str. 59, ćw. 6 TRP+T ●Resource Material 7 ●Game 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 7. Piosenka <i>Feel The Rhythm</i> .				
LEKCJE 83–84	Test 7 	Tematy lekcji: 1. <i>Test 7</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 7). 2. Omówienie sprawdzianu.			
	MODULE 8 – PLACES TEMATY: CZŁOWIEK; MIEJSCE ZAMIESZKANIA; ŻYCIE PRYWATNE; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLÓJĘZYCZNYCH I O POLSCE I.1, I.2, I.5, I.8, IX.1, IX.2				
LEKCJA 85	8a Reading SB: str. 93–94 + str. 95, ćw. 2–3; VB 8: str. 112; WL: str. 126–127 	Leksyka: – słownictwo opisujące miasto i wieś: <i>block of flats, skyscraper, department store, motorway, mountain, shopping mall, woods, factory, field, harbour, farm, shops</i> – rzeczowniki: <i>civilisation, exception, structure, material, well, oven, spacecraft</i> – czasownik: <i>store</i> – przymiotniki: <i>ancient, intelligent, alien</i> Wymowa: – słownictwo opisujące miasto i wieś I.2, II.1, XIV	Czytanie: – dobieranie wyrazów do ilustracji Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Life in a High-Tech Society ... 40 centuries ago?</i> – przewidywanie treści tekstu na podstawie ilustracji, tytułu i kluczowego słownictwa + sprawdzenie trafności przewidywań; zadanie typu P/F Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski usłyszanego słownictwa opisującego miasto i wieś – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – opisywanie miejsca zamieszkania Pisanie: – Think!: krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim IV.1, IV.6, V.1, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	WB+Gr ●str. 66, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>City life, country life</i> – krajobraz miejski i wiejski, słownictwo. <i>Life in a High-Tech Society ...</i> – praca z tekstem.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 86	8a Vocabulary SB: str. 95; VB 8: str. 112; WL: str. 126–127	Leksyka: – słownictwo opisujące miasto i wieś: <i>rich, beautiful, historic, modern, museum, attract, nightlife, safe, dirty, quiet, noisy, crowded</i> – kierunki świata: <i>north, north-east, east, south-east, south, south-west, west, north-west</i>	Czytanie: – opisy Krakowa i Manchesteru – uzupełnianie luk podanymi wyrazami Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski kierunków świata	Mówienie: – określanie położenia geograficznego polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>) – (w parach) odpowiedzi na pytania dot. miejsca zamieszkania Pisanie: – opis miejsca zamieszkania (<i>Portfolio</i>)	WB+Gr ●str. 64, ćw. 1 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.2, XIV	III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Where do you live?</i> – opisywanie miejscowości, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 87	8b Grammar SB: str. 96; WL: str. 127	Gramatyka i leksyka: – <i>question tags</i> – struktura i zasady użycia – czasownik modalny <i>should/shouldn't</i>	Czytanie i pisanie: – dialog – uzupełnianie luk właściwymi <i>question tags</i> Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z <i>question tags</i> i czasownikiem <i>should/shouldn't</i>	Mówienie: – (w parach) odgrywanie dialogu (na podstawie ćw. 2) – Game: zgadywanka nt. kolegów/koleżanek z klasy – zdania z <i>question tags</i> – udzielanie rad na podstawie podanych informacji	WB+Gr ● <i>Question tags</i> – str. 60 + str. 61–62, ćw. 1–2 ●czasownik <i>should/shouldn't</i> – str. 60 + str. 62, ćw. 3–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.1, I.2, I.5, I.6, I.11, XIV	III.1, III.4, VIII.2, X, XIV	VI.3, VI.9, VIII.2, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Question Tags</i> – zasady tworzenia i użycia. Czasownik <i>should/shouldn't</i> – udzielanie rad.					
LEKCJA 88	8b Grammar SB: str. 97; WL: str. 127	Gramatyka i leksyka: – czasowniki modalne: <i>must</i> i <i>have to</i>	Czytanie i pisanie: – dwa dialogi – uzupełnianie luk właściwymi formami czasownika <i>have to</i> Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski przykładowych zdań z czasownikami <i>must</i> i <i>have to</i>	Pisanie: – transformacje zdaniowe – zamiana podanych zdań na zdania z <i>must</i> lub <i>mustn't</i>	WB+Gr ●czasowniki modalne <i>must/ have to</i> – str. 61 + str. 63, ćw. 5–8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	.....	I.5, XIV	III.1, VI.3, VI.9, VII.3, VII.9, VIII.2, X, XIII	VIII.2, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 89	8c Skills SB: str. 98 + str.99, ćw. 4; WL: str. 127 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>fairly chimney, cave, local, cone, surface, courtyard</i> – czasowniki: <i>carve, chat</i> – przymiotnik: <i>cosy</i> – słownictwo związane z niezwykłym miejscem zamieszkania I.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>What a strange place to live!</i> – Think!: przewidywanie treści (układanie pytań) + sprawdzenie trafności przewidywań, pytania otwarte Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – Think!: porównanie swojego domu z domami opisanymi w tekście – opisywanie swojego miejsca zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej) Pisanie: – przygotowanie mapy mentalnej (<i>home</i>) IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII	WB+Gr ●str. 64, ćw. 2 ●str. 65, ćw. 7 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>What a strange place to live!</i> – słownictwo, praca z tekstem.				
LEKCJA 90	8c Skills SB: str. 99; WL: str. 127 	Leksyka: – słownictwo związane z miejscem zamieszkania: <i>home, garden, swimming pool, fireplace, garage, balcony, house, flat, houseboat, cottage</i> – miejsca w mieście: <i>bus stop, school, shops, park, train station, supermarket</i> I.2, XIV	Sluchanie: – rozmowa trójki nastolatków nt. ich miejsc zamieszkania – dobieranie miejsc zamieszkania do osób; pytanie otwarte II.1, II.5, VIII.2	Mówienie: – udzielanie informacji – odpowiedzi na pytania dot. miejsca zamieszkania Pisanie: – wiadomość tekstowa ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora (<i>Portfolio</i>) IV.1, V.1, VI.3, VII.11, X, XIII	WB+Gr ●str. 64, ćw. 3 ●str. 66–67, ćw. 2–4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about our homes</i> – ćwiczenia w sluchaniu, mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 91	8d Everyday English SB: str. 100; WL: str. 127 	Leksyka: – zwroty używane w rozmowie nt. wakacji: <i>How was your holiday? So tell me everything! Where did you stay? It must be a lovely place! That's nice.</i> itd. Wymowa: – powtarzanie fragmentów dialogu – wymowa dźwięków: /ʌ/, /ɔ:/ i /əʊ/ I.5, I.8, II.1, XIV	Sluchanie i czytanie: – rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii – przewidywanie treści rozmowy na podstawie podanych fragmentów, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanym znaczeniu, czytanie dialogu z podziałem na role Tłumaczenie: – tłumaczenie na język polski zdań z dialogu II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (w parach) dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. wyjazdu wakacyjnego IV.1, IV.6, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.2, XI, XIII	WB+Gr ●str. 65, ćw. 5–6 ●PA (8A, 8B) – str. 68–71 (wyjazdy na weekend) i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about holidays</i> – dialogi nt. wakacji.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 92	8e Culture Corner SB: str. 101; WL: str. 127–128 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>coast, sound, resort, pier</i> – czasownik: <i>attract</i> – wyrażenie: <i>take a break</i> – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu I.8, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – wpis na blogu <i>George's Blog: Sun, Sea and Sun!</i> i komentarz – przewidywanie treści tekstów (na podstawie zdjęć i tytułu) + sprawdzenie trafności przewidywań, dobieranie zdań do opisanych miejsc Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – Think! : udzielenie informacji, które z opisanych w tekście miejsc uczeń chciałby odwiedzić i uzasadnienie swojego zdania Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII	WB+Gr ●str. 64, ćw. 4 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>George's Blog: Sun, Sea and Sun!</i> – praca z tekstem. Prezentacje polskiego kurortu wakacyjnego.				
OPCJONALNIE	8f Across the Curriculum: History SB: str. 102; WL: str. 128 	Leksyka: – rzeczowniki: <i>brick, flat roof, carved animals, high ceiling, craftsman, light, tiled floor</i> – przymiotnik: <i>ancient</i> – słownictwo związane ze starożytnym Egiptem I.2, I.5, XIV	Sluchanie, czytanie, pisanie i mówienie: – tekst <i>Life in Ancient Egypt</i> – pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje; Think! : przekazanie trzech zapamiętanych z tekstu informacji Tłumaczenie: – sprawdzanie znaczenia nowego słownictwa (praca ze słownikiem) II.1, II.5, III.4, VIII.2, X, XIII	Pisanie i mówienie: – ICT: zebranie informacji nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie (np. <i>school, job, furniture, clothing, food</i>) + prezentacja na forum klasy (<i>Portfolio</i>) IV.2, IV.3, IV.6, V.2, V.3, V.6, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII	i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. <i>Life in Ancient Egypt</i> – życie w starożytnym Egipcie.				
LEKCJA 93	8g Time Out Self-Check SB: str. 103, 104; VB 8: str. 112; WL: str. 126–128 	Leksyka: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 (kwiz dot. Europy – wybór wielokrotny) Self-Check 8: – powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 – miejsce zamieszkania – powtórzenie gramatyki z rozdziału 8 – <i>question tags</i> , czasowniki modalne <i>should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</i> I.8, I.9, IX.1, IX.2, XIV	Czytanie: – kwiz oparty o informacje zawarte w rozdziale – pytania typu T/F Sluchanie, czytanie i mówienie/pisanie: – piosenka <i>City Life</i> – Think! : wyrażenie opinii – dokończenie zdania zaczynającego się od: <i>To me, city life is ok, because ...</i> II.1, III.1, III.4, IV.1/V.1, IV.6/V.6, X, XIII	Pisanie: – Think! : przygotowanie kwizu na podstawie informacji zawartych w rozdziale Funkcje językowe: – minidialogi – dobieranie reakcji do podanych wypowiedzi V.1, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.8, VII.12, X, XIII	WB+Gr ●str. 67, ćw. 5 TRP+T ●Resource Material 8 ●Game 8 i-eBook (SB) i-eBook (WB+Gr)
	Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziału 8. Piosenka <i>City Life</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 94-95	Test 8	Tematy lekcji: 1. <i>Test 8</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdział 8). 2. Omówienie sprawdzianu.			
				
				