

Magdalena Kęblowska

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową postawą programową
obowiązującą od września 2017 roku)**

HAPPY HEARTS 2

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



Wstęp

1. Czym jest plan wynikowy

Powtarzając za H. Komorowską, za podstawową zmianę, jaka powinna dokonać się w systemie edukacji w Polsce, należy uważać „ukierunkowanie działań dydaktycznych na osobę ucznia, a nie na osobę nauczyciela” (2000:5)¹. Plan wynikowy, który określa **oczekiwane osiągnięcia uczniów** po zrealizowaniu danej partii materiału, znakomicie spełnia ten warunek i pozostaje w zgodzie z postulatem podejścia skoncentrowanego na uczniu (*learner-centeredness*). Tak skonstruowany, stanowi nieocenioną pomoc w wielu aspektach pracy nauczyciela. Po pierwsze, pozwala zaplanować zajęcia, przygotować dodatkowe materiały i ćwiczenia, pomoce wizualne, tematy prac projektowych itp. zarówno na najbliższy tydzień, jak i na cały rok szkolny, a nawet na koniec danego etapu edukacyjnego. W ten sposób przyczynia się do bardziej spójnego i lepiej zorganizowanego procesu dydaktycznego. Po drugie, jest szczególnie przydatny przy opracowywaniu testów i kartkówek, ponieważ pomaga wyznaczyć właściwe kryteria oceny. Dzięki temu może się również okazać pomocny w kontaktach nauczyciela z rodzicami, dla których jasno sformułowane w planie wynikowym umiejętności i wiedza są bardziej czytelne niż spis treści w języku obcym w podręczniku. Rodzice mogą się także zainteresować planem wynikowym, by wiedzieć, jak pracować z dzieckiem w domu, czy jakie materiały mu dostarczyć, by wspomóc pracę nauczyciela, a tym samym przyczynić się do większej niezależności ucznia. Sami uczniowie, zwłaszcza na wyższych poziomach, mogą docenić plan wynikowy przy wytyczaniu i realizowaniu swoich celów. Wreszcie będzie plan wynikowy wskazówką dla nauczycieli innych przedmiotów w procesie integracji wiedzy i umiejętności.

Poniższy plan wynikowy przygotowano dla potrzeb nauczycieli grup przedszkolnych. Ze względu na charakter zajęć językowych w przedszkolu oraz cech nauczanej grupy, nie wszystkie z opisanych powyżej funkcji planu będą wykorzystane. Jednakże jego podstawowy cel pomocy nauczycielowi w planowaniu zajęć oraz w realistycznym oszacowaniu potencjalnych osiągnięć dziecka pozostaje nadal aktualny.

2. Plan wynikowy do podręcznika *Happy Hearts 2* (*Podręcznik ucznia, Zeszyt ćwiczeń ucznia, Zestaw płyt CD, Książka dla nauczyciela*)

2.1. Cele podręcznika

Happy Hearts jest przeznaczony do nauczania dzieci przedszkolnych. Zasadniczym celem podręcznika jest osłuchiwanie dzieci z językiem angielskim, nauka słów oraz prostych wzorów zdaniowych. Dzieci mają także okazję do rozwoju swoich podstawowych umiejętności komunikacyjnych w krótkich (jedno-, dwuzdaniowych), prostych dialogach, a bliska im tematyka kursu (np. rodzina, zabawki, zwierzątka) zachęca do nauki. Seria *Happy Hearts* koncentruje się na rozwoju sprawności słuchania i mówienia oraz podstawowego słownictwa, jak również umiejętności manipulacji i koordynacji wzrokowo-ruchowej niezbędnej w późniejszej nauce pisania. Zastosowane techniki nauczania (m.in. gry, zabawy ruchowe, zadania plastyczne, piosenki) są dostosowane do potrzeb rozwojowych dziecka

¹ Komorowska, H. 2000. „Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych.” W: Komorowska, H. (red.). 2000. *Nauczanie języków obcych w zreformowanej szkole*. Warszawa: IBE.

w wieku przedszkolnym, a treści kursu wspomagają realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego.

2.2. Organizacja Planu

Poniższy plan wynikowy podzielony został na **umiejętności receptywne**, a więc związane ze słuchaniem, a także z bierną znajomością słów, wyrażeń, wzorów zdaniowych, oraz **produktywne**, czyli co dziecko potrafi powiedzieć czy narysować. Te ostatnie podzielono z kolei na **niewerbalne** (np. rysowanie, kolorowanie, wycinanie kształtów) oraz **werbalne** (np. wypowiedzianie słów, krótkich zdań, udzielanie odpowiedzi). Zgodnie z zasadą integracji sprawności, w czasie jednej jednostki lekcyjnej, a nawet pojedynczych ćwiczeń, wiele zadań będzie wymagało zarówno udziału umiejętności receptywnych (np. słuchania), jak i produktywnych (np. zaznaczenia odpowiedniego obrazka). W takich wypadkach daną umiejętność przyporządkowano do sprawności bardziej złożonej i wymagającej intelektualnie większego wysiłku ze strony dziecka.

Plan składa się z 7 tabel (po jednej dla każdego rozdziału), które podzielono na lekcje. Ponieważ pierwsza lekcja wprowadza nowy materiał, a kolejna go utrwała, lekcje pogrupowano w pary (lekcja 1+2, 3+4, 5+6, 7+8). Dwie ostatnie (9+10) są lekcjami nieobowiązkowymi i nauczyciel może je opuścić, co nie wpływa na dalszą realizację materiału. Należy podkreślić, iż nieocenioną pomoc w planowaniu zajęć stanowi książka dla nauczyciela.

Dodatkowo dla lepszej przejrzystości planu podano osobno **kategorie leksykalno-gramatyczne** dla każdej części. Pamiętać należy, iż na tym etapie nauczania zarówno słownictwo, jak i gramatyka powinny być realizowane w ramach opisanych powyżej umiejętności (które je uwzględniają), nie zaś jako odrębne kategorie.

Jak już wspomniano, kurs języka angielskiego powinien realizować cele wychowania przedszkolnego. Dlatego też pod tabelą z kategoriami leksykalno-gramatycznymi umieszczono tabelę dotyczącą **realizowania obszarów wychowania przedszkolnego** w ramach danego rozdziału. Podręcznik charakteryzuje się tym, że każdy rozdział, a nawet na każda lekcja umożliwia realizowanie wielu obszarów (np. kształtowanie umiejętności społecznych, sprawności fizycznej, gotowości do nauki czytania i pisanie, wychowanie przez sztukę). Stąd w *planie* wymieniono jedynie takie obszary, które wyróżniają dany rozdział podręcznika (np. wychowanie zdrowotne czy wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych).

2.3. Inne uwagi dydaktyczne

Choć nie zostało to ujęte w samym *Planie* (ze względu na charakter podręcznika i stąd dużą swobodę nauczyciela), kurs *Happy Hearts* pozwala na:

- **prowadzenie portfolio** (w którym znajdują się rysunki i inne prace plastyczne dzieci oraz karty pracy z podręcznika i zeszytu ćwiczeń), które jest znakomitą ilustracją postępów dzieci;
- **naukę przez gry i zabawy** (służące nie tylko wprowadzeniu miłej, przyjaznej atmosfery na lekcji, ale także rozwojowi umiejętności społecznych);
- **nacisk na komunikację**, interakcję w klasie oraz maksymalne użycie języka angielskiego, czyli stosowanie **metody bezpośredniej**, a więc prezentowanie nowych słów i ich znaczenia za pomocą demonstracji, np. obrazków,

gestów, pantomimy, unikając odwoływania się do języka ojczystego po to, by dzieci uczyły się utożsamiać poznane nazwy bezpośrednio z przedmiotami, zwierzętami itp. bez tłumaczenia na język polski; innymi słowy, by uczyły się myśleć w języku angielskim).

Ponadto podręcznik w pełni realizuje nauczanie **skoncentrowane na osobie dziecka**, a więc odwołuje się do świata dziecka i tego, co jemu najbliższe oraz pozwala na zastosowanie technik odpowiednich do potrzeb rozwojowych przedszkolaka. Inne techniki, dzięki którym lekcje będą bardziej przyjazne dla dziecka to:

- dostosowywanie wymagań do możliwości i preferencji indywidualnych uczniów, generalnie niestawianie zbyt wysokich wymagań, nagradzanie dziecka, a nie wskazywanie na jego słabe strony, stosowanie wielu technik, w tym odwoływanie się do wzroku, słuchu, dotyku i ruchu;
- wykorzystywanie potencjału ucznia w tym wieku, nie zaś hamowanie jego naturalnych zachowań (np. potrzeba ruchu i manipulacji może być wykorzystana poprzez stosowanie metody reagowania całym ciałem, odgrywanie scenek, rysowanie, wycinanie, wyklejanie obrazków, śpiew itp.);
- nacisk na pozytywną informację zwrotną i budowanie w dziecku pozytywnego obrazu siebie oraz wiary we własne możliwości poprzez stwarzanie ciepłej, serdecznej atmosfery, w której nawet najmniejszy sukces dziecka jest nagradzany pochwałą, uśmiechem, okrzykiem entuzjazmu.

PLAN WYNIKOWY – *HAPPY HEARTS 2*

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Starter Unit – <i>Hello, hello!</i>			
Lessons 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć polecenia klasowe (np. <i>Stand in the circle, Go to the table, Sit down</i>); - zrozumieć piosenkę na powitanie; - rozpoznać imiona postaci z podręcznika (<i>Kenny, Molly, Billy</i>); - zrozumieć piosenkę na pożegnanie; - zrozumieć pytanie <i>What's in my basket?</i>; - rozpoznać usłyszane liczby od 1 do 5; - rozpoznać usłyszane kolory (<i>red, green, blue, yellow</i>); - zrozumieć polecenie <i>Show me (red)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pokolorować postacie w parku zwierząt; - połączyć kropki z liczbami od 1 do 5, by powstał rysunek łódki; - pokolorować szyszki na obrazku na różne kolory 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę na powitanie; - nazywać postacie z podręcznika (<i>Kenny, Molly, Billy</i>); - przywitać się i pożegnać (np. <i>Hello, Kenny</i>); - zaśpiewać piosenkę na pożegnanie; - liczyć od 1 do 5; - przedstawić się (np. <i>Hello, I'm Benny.</i>); - nazywać kolory (np. <i>red, green, blue, yellow</i>)
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - polecenia klasowe (np. <i>Stand in the circle, Go to the table, Sit down</i>); - zwroty służące do powitania i pożegnania (np. <i>hello, bye</i>); - zwrot służący do przedstawiania się (np. <i>Hello, I'm Benny.</i>); - kolory (<i>red, green, blue, yellow</i>); - polecenie <i>Show me...</i> 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - kolory (wychowanie przez sztukę); - umiejętność przedstawienia się (umiejętności społeczne) 		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 1 – Happy family!			
Lessons 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane słowa <i>mummy</i> i <i>daddy</i> oraz nazwy pokoi (<i>living room, bedroom, kitchen, bathroom</i>); - zrozumieć piosenkę o postaciach w domu 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać różne pokoje w domu (do słów piosenki); - połączyć postacie z ich konturami; - narysować różne pokoje w domu; - wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanekę) z postacią kotka Kenny z papieru i postawić na stole 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać mamę i tatę; - nazywać pokoje w domu (<i>living room, bedroom, kitchen, bathroom</i>); - zaśpiewać piosenkę o postaciach w domu; - powiedzieć, gdzie znajdują się postacie w domu (np. <i>Kenny is in the bedroom.</i>)
Lessons 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane słowa <i>house</i> i <i>door</i> oraz przymiotnik <i>little</i>; - zrozumieć piosenkę o małym domku; - rozpoznać usłyszane kolory (<i>orange, brown, pink</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - gestem pokazać kontury domu, pukanie do drzwi itp. (do słów piosenki); - pokolorować obrazek domku i drzewka według podanego kodu; - narysować dom; - rozpoznać wzór w szeregu domków i narysować kolejne 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać dom i drzwi; - zaśpiewać piosenkę o małym domku; - nazywać kolory (<i>orange, brown, pink</i>)
Lessons 5-6	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszany zwrot <i>wash my hands/ face</i>; - zrozumieć słowo <i>favourite</i> oraz zdanie <i>The (bathroom) is my favourite room</i>; - zrozumieć piosenkę o ulubionym pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać czynności wykonywane w łazience (do słów piosenki); - znaleźć różnice na obrazkach postaci w łazience; - narysować swoją twarz; - wykonać makietę domu; - wykonać kolaż z drzwiami; - połączyć obrazki z pokojami z ich podpisami i napisać po śladzie nazwy pokoi 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę o ulubionym pokoju; - wypowiedzieć polecenie <i>wash my hands/ face</i>; - powiedzieć, jaki jest jego ulubiony pokój (np. <i>The bedroom is my favourite room.</i>)
Lessons 7-8	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane zwroty <i>sleeping, watching TV, eating, having fun</i>; - zrozumieć historyjkę o postaciach w różnych pokojach w domu i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - znaleźć naklejki z postaciami, sprzętami domowymi itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki; - pokolorować dywan z historyjki; - narysować domek dla kotka Kenny; - ruchem ciała pokazać czynności wykonywane w różnych pokojach (np. oglądanie telewizji); - połączyć nazwy pokoi z ich ilustracjami 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>Where is Kenny? – (In the) living room.</i>)

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 1 – Happy family!			
Lessons 9-10 (Optional)	- zrozumieć polecenia <i>Touch!</i> i <i>Don't touch!</i>	- wykonać domek z plasteliny; - na obrazku pokoju zaznaczyć przedmioty, których nie wolno dotykać (np. nóż)	- zaśpiewać piosenkę o małym domku
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - słowa <i>mummy</i> i <i>daddy</i>; - nazwy pokoi (<i>living room, bedroom, kitchen, bathroom</i>); - kolory (<i>orange, brown, pink</i>); - słowa <i>house</i> i <i>door</i>; - polecenie <i>Touch your...</i>; - przymiotniki <i>little</i> i <i>favourite</i>; - pytanie o miejsce i odpowiedź na nie (np. <i>Where is Kenny? – (In the) living room.</i>); - czasowniki <i>sleep, watch TV, eat, have fun, wash</i>; - polecenia <i>Touch</i> i <i>Don't touch</i> 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - kolory (wychowanie przez sztukę); - niebezpieczne przedmioty w domu (wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych); - mam i tata, dom (wychowanie rodzinne); - wykonanie modelu domu (wychowanie przez sztukę) 		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 2 – Picnic!			
Lessons 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane imię misia <i>Benny</i> oraz słowo <i>bear</i>; - rozpoznać usłyszane nazwy owoców (<i>apples, oranges, cherries, pears</i>) i słowo <i>tree</i>; - zrozumieć zdanie przedstawiające misia <i>This is Benny the bear.</i>; - zrozumieć piosenkę o różnych owocach na drzewku; - zrozumieć pytanie o ulubiony owoc (<i>Which is your favourite fruit?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rysować po śladzie różne owoce; - ruchem ciała pokazać owoce na drzewku itp. (do słów piosenki); - narysować swój ulubiony owoc; - wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią misia <i>Benny</i> z papieru i postawić na stole; - znaleźć drogę w labiryncie od owoców do koszyka; - w szeregu owoców zakreślić inny od pozostałych 	<ul style="list-style-type: none"> - przywitać się z misiem <i>Benny</i> (<i>Hello, Benny!</i>); - nazwać owoce (<i>apples, oranges, cherries, pears</i>); - zaśpiewać piosenkę o różnych owocach na drzewku; - odpowiedzieć na pytanie o ulubiony owoc (A: <i>Which is your favourite fruit?</i> B: <i>Apple.</i>)
Lessons 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane nazwy artykułów spożywczych (<i>eggs, tomatoes, sandwiches</i>); - zrozumieć piosenkę o kanapkach; - zrozumieć pytanie o kolor <i>What colour is...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać jedzenie kanapek itp. (do słów piosenki); - policzyć artykuły spożywcze na ilustracji i zakreślić odpowiednią cyfrę; - pokolorować artykuły spożywcze według podanego kodu; - połączyć całe owoce z ich połówkami; - znaleźć na obrazku artykuły spożywcze i pokolorować je 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać artykuły spożywcze (<i>eggs, tomatoes, sandwiches</i>); - zaśpiewać piosenkę o kanapkach; - powiedzieć, jakiego koloru są artykuły spożywcze na obrazku (np. A: <i>What colour is the sandwich?</i> B: <i>Brown.</i>)
Lessons 5-6	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane słowo <i>picnic</i> i polecenie <i>Let's have a picnic</i>; - zrozumieć piosenkę o pikniku; - zrozumieć pytanie o lubiane jedzenie (<i>Do you like...?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać jedzenie kanapek, słońce itp. (do słów piosenki); - zaznaczyć jedzenie, które lubi; - narysować jedzenie na piknik; - pokolorować swój talerzyk piknikowy; - połączyć kontury artykułów spożywczych z ich obrazkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę o pikniku; - odpowiedzieć na pytanie o lubiane jedzenie (np. A: <i>Do you like sandwiches?</i> B: <i>Yes, I like sandwiches.</i>)

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 2 – Picnic!			
Lessons 7-8	- zrozumieć historyjkę o pikniku i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności	- znaleźć naklejki z jedzeniem i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki; - pokolorować talerzyki z historyjki; - narysować okulary dla misia Benny; - połączyć podpisy z obrazkami artykułów spożywczych; napisać po śladzie ich nazwy	- odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>What's this? – It's a pear.</i>); - ofiarować narysowane przez siebie okulary misiowi (np. <i>These are for you, Benny.</i>)
Lessons 9-10 (Optional)	- zrozumieć polecenie <i>Let's make a fruit salad!</i>	- rozpoznać owoce po kształcie i zapachu; - przygotować sałatkę z owoców; - zdecydować, jakie owoce na obrazku znajdują się w sałatce i połączyć je z miseczką; - wykonać kolaż z opakowań po jedzeniu	- powiedzieć, jakie jedzenie lubi (np. <i>Yes, I like tomatoes!</i>); - zaśpiewać piosenkę o pikniku
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - słowo <i>bear</i>; - nazwy owoców (<i>apples, oranges, cherries, pears</i>); - nazwy artykułów spożywczych (<i>eggs, tomatoes, sandwiches</i>); - pytanie o kolor <i>What colour is...?</i>; - polecenia z <i>let's</i> (np. <i>Let's have a picnic</i>); - pytanie o lubiane jedzenie i odpowiedź na nie (np. A: <i>Do you like sandwiches?</i> B: <i>Yes, I like sandwiches.</i>) 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - artykuły spożywcze i potrawy, zdrowe i niezdrowe jedzenie (wychowanie zdrowotne); - liczenie artykułów spożywczych na obrazku (edukacja matematyczna) 		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 3 – Happy Birthday!			
Lessons 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane imię krokodyla <i>Corky</i> oraz słowo <i>crocodile</i>; - rozpoznać usłyszane liczby od 1 do 6; - zrozumieć zdanie (<i>Six</i>) <i>party balloons up in the sky</i>; - zrozumieć piosenkę o balonach; - zrozumieć pytanie o liczbę <i>How many balloons?</i>; - pokolorować balony według usłyszanej instrukcji (np. <i>One – blue</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - palcami pokazać liczbę balonów itp. (do słów piosenki); - napisać po śladzie cyfry od 1 do 6; - wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanekę) z postacią krokodyla <i>Corky</i>'ego z papieru i postawić na stole; - narysować po śladzie tort; dorysować na nim tyle świec, ile ma lat 	<ul style="list-style-type: none"> - przywitać się z krokodylem <i>Corky</i> (<i>Hello, Corky!</i>); - liczyć od 1 do 6; - zaśpiewać piosenkę o balonach; - odpowiedzieć na pytanie o liczbę (np. A: <i>How many balloons?</i> B: <i>Six.</i>)
Lessons 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane słowa <i>presents</i> i <i>candles</i>; - zrozumieć zdania <i>It's my birthday</i> oraz <i>I'm six.</i>; - zrozumieć polecenie <i>Count the candles</i>; - zrozumieć piosenkę o urodzinach; - zrozumieć pytanie o wiek <i>How old are you?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - mimiką pokazać otwieranie prezentów itp. (do słów piosenki); - zakreślić prezenty i świece na obrazku i zapisać ich liczbę; - w szeregu balonów, świec itp. rozpoznać kolejność kolorów i odpowiednio pokolorować pozostałe elementy; - połączyć kontury prezentów z ich rysunkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę o urodzinach; - odpowiedzieć na pytanie o wiek (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>Five.</i>); - podarować koledze prezent; podziękować za prezent (np. A: <i>This is your present. It's a ball.</i> B: <i>Thank you!</i>)
Lessons 5-6	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć piosenkę-życzenia urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> - mimiką pokazać zdmuchiwanie świeczek (do słów piosenki); - znaleźć drogę w labiryncie od postaci do tortu urodzinowego; - pokolorować i wyciąć kartkę urodzinową; - wykonać tort urodzinowy z plasteliny; - wykonać kolaż dotyczący urodzin; - policzyć prezenty i połączyć je z odpowiednimi cyframi 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę-życzenia urodzinowe; - złożyć koledze życzenia urodzinowe (np. <i>Happy Birthday, John!</i>); - ofiarować <i>Corky</i>'emu kartkę urodzinową (np. <i>This is for you, Corky. Happy Birthday!</i>)

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 3 – Happy Birthday!			
Lessons 7-8	- zrozumieć historyjkę o przyjęciu urodzinowym i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności	- znaleźć naklejki z elementami urodzin i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki; - pokolorować balony z historyjki; - narysować swój tort urodzinowy; - narysować prezent dla Corky’ego; - wyciąć z gazet obrazki składników tortu i stworzyć obrazkowy przepis na tort; - policzyć balony i połączyć je z zapisanymi cyframi	- odpowiedzieć na proste pytania do historyjki (np. <i>How many candles – Six candles.</i>) - zaprezentować swój tort urodzinowy (np. <i>This is my cake. I’m five today.</i>); - ofiarować Corky’emu prezent urodzinowy (np. <i>This present is for Corky!</i>)
Lessons 9-10 (Optional)	- rozpoznać usłyszane nazwy gadów (<i>lizard, snake, tortoise</i>)	- znaleźć gady na ilustracji i pokolorować je na zielono; - narysować krokodyla; - wykonać gada z plasteliny	- wręczyć koleździe kartkę urodzinową (np. <i>Happy Birthday! Open the present!</i>); - zaśpiewać piosenkę-życzenia urodzinowe; - nazywać gady (<i>lizard, snake, tortoise</i>); - przedstawić swojego gada (np. <i>This is Lizzy the Lizard.</i>)
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy gadów (<i>crocodile, lizard, snake, tortoise</i>); - pytanie o liczbę (np. <i>How many balloons?</i>); - liczby od 1 do 6; - słowa <i>presents</i> i <i>candles</i>; - pytanie o wiek <i>How old are you?</i> i odpowiedź na nie (np. <i>I’m six.</i>) 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - liczenie np. świec na torcie na obrazku (edukacja matematyczna); - mówienie o swoim wieku, obchodzenie urodzin (edukacja społeczna); - gady a inne zwierzęta (rozwój czynności intelektualnych; wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt) 		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 4 – Happy days!			
Lessons 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane imię słonicy <i>Ellie</i> oraz słowo <i>elephant</i>; - rozpoznać usłyszane czynności codzienne (<i>wake up, brush my teeth, wash my face</i>); - zrozumieć wyrażenie <i>in the morning</i>; - zrozumieć piosenkę o porannych czynnościach 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać mycie buzi, ząbków itp. (do słów piosenki); - narysować po śladzie części ciała Ellie; - narysować coś, używając szczoteczki do zębów; - wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wirywanek) z postacią słonicy Ellie z papieru i postawić na stole; - narysować po śladzie różne kształty na ręczniku dla Ellie; pokolorować ręcznik; - połączyć ze sobą postacie stojące przodem i tyłem 	<ul style="list-style-type: none"> - przywitać się ze słonicą Ellie (<i>Hello, Ellie!</i>); - nazywać czynności codzienne (<i>wake up, brush my teeth, wash my face</i>); - zaśpiewać piosenkę o porannych czynnościach; - podarować Ellie pokolorowany przez siebie ręcznik (np. <i>Good Morning, Ellie. This is for you.</i>)
Lessons 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane nazwy czynności <i>laugh, play</i> i <i>sing</i> oraz słowo <i>school bus</i>; - zrozumieć piosenkę o szkolnym autobusie; - rozpoznać usłyszane słowa <i>boys</i> i <i>girls</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać różne czynności (do słów piosenki); - policzyć chłopców i dziewczynki na obrazku i zapisać ich liczbę; - narysować drogę autobusu do szkoły; - narysować siebie na obrazku autobusu szkolnego; - narysować po śladzie i pokolorować autobus szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać czynności (<i>laugh, play, sing</i>); - zaśpiewać piosenkę o szkolnym autobusie; - odpowiedzieć na pytanie o ilość (np. A: <i>How many boys?</i> B: <i>Four.</i>)
Lessons 5-6	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane nazwy zabawek na placu zabaw <i>roundabout</i> i <i>slide</i>; - zrozumieć piosenkę o placu zabaw; - zrozumieć usłyszane polecenia <i>Jump two times, Hands up/ down, Turn round</i> i wykonać je 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać zabawy na placu zabaw (do słów piosenki); - narysować po śladzie linie w górę, w dół i wokół; - pokolorować autobus szkolny, wyciąć go i skleić w model; - wykonać zabawki na placu zabaw z plasteliny; - kreślić po śladzie różne szlaczki; - napisać po śladzie <i>roundabout, slide, school bus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać zabawki na placu zabaw (<i>roundabout, slide</i>); - zaśpiewać piosenkę o placu zabaw

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 4 – Happy days!			
Lessons 7-8	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane słowa <i>see-saw</i> i <i>pull</i>; - zrozumieć historyjkę na placu zabaw i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> - znaleźć naklejki z postaciami itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki; - narysować po śladzie huśtawkę z historyjki; - narysować wymarzony plac zabaw; - w szeregu wyrazów zakreślić ten, który odpowiada obrazkowi i podpisowi 	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzyć za nauczycielem proste zdania z historyjki (np. <i>Up and down!</i>); - zaprezentować narysowany przez siebie plac zabaw (np. <i>(There's) a slide (in my playground.)</i>)
Lessons 9-10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane kształty geometryczne <i>round</i> i <i>square</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać kształty geometryczne; - połączyć ze sobą okrągłe i kwadratowe przedmioty na obrazku; - wykonać koło i kwadrat z plasteliny 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenki o szkolnym autobusie i o placu zabaw
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - słowo <i>elephant</i>; - czynności codzienne (<i>wake up, brush my teeth, wash my face</i>); - czynności <i>laugh, play</i> i <i>sing</i> oraz słowo <i>school bus</i>; - zabawki na placu zabaw <i>roundabout, slide, see-saw</i>; - polecenia <i>Jump two times, Hands up/ down, Turn round</i>; - kształty geometryczne <i>round</i> i <i>square</i> 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - liczenie postaci na obrazku i zapisywanie ich liczby (edukacja matematyczna); - wykonanie modelu autobusu szkolnego (wychowanie przez sztukę); - kształty geometryczne (edukacja matematyczna) 		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 5 – I can!			
Lessons 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane imię tygryśka <i>Tommy</i> i słowo <i>tiger</i>; - rozpoznać usłyszane słowa <i>day</i> i <i>night</i>; - zrozumieć piosenkę o tygryśku 	<ul style="list-style-type: none"> - gestem pokazać duże oczy (do słów piosenki); - zdecydować, czy obrazek pokazuje dzień czy noc i narysować po śladzie słońce i księżyc; - wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanekę) z postacią tygryśka <i>Tommy</i> z papieru i postawić na stole; - policzyć gwiazdy, księżycy itp. na obrazku i cyfrą zapisać ich liczbę; - dopasować brakujące części ilustracji do odpowiednich miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> - przywitać się z tygryśkiem <i>Tommy</i> (<i>Hello, Tommy!</i>); - nazywać dzień i noc; - zaśpiewać piosenkę o tygryśku
Lessons 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane czasowniki zmysłów (<i>see, hear, smell, touch</i>); - rozpoznać usłyszane części ciała (<i>eyes, ears, nose, hands</i>); - zrozumieć zdania z <i>can</i> (np. <i>I can see with my eyes. She can hear with her ears.</i>); - zrozumieć piosenkę z czasownikami zmysłów 	<ul style="list-style-type: none"> - gestem pokazać czynności zmysłów (do słów piosenki); - połączyć obrazki postaci z ich konturami; - rozpoznać owoce, opakowania po słodyczach po dotyku i zapachu; - znaleźć różnice między obrazkami z postaciami; - znaleźć drogę w labiryncie od postaci do różnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać czynności zmysłów (<i>see, hear, smell, touch</i>); - nazywać części ciała (<i>eyes, ears, nose, hands</i>); - zaśpiewać piosenkę z czasownikami zmysłów; - mówić o czynnościach zmysłów (np. <i>Kenny can hear with his ears.</i>)
Lessons 5-6	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane liczby od 7 do 10; - zrozumieć piosenkę z liczbami 	<ul style="list-style-type: none"> - gestem pokazać łapanie rybki, palcami liczby itp. (do słów piosenki); - policzyć rybki na obrazku i zakreślić odpowiednią liczbę; - napisać po śladzie liczby od 1 do 10; - pokolorować i wyciąć rybkę; - połączyć uszy, oczy, nos i ręce z częściami ciała postaci na obrazku 	<ul style="list-style-type: none"> - liczyć od 7 do 10; - zaśpiewać piosenkę z liczbami; - odpowiedzieć na pytanie o ilość (np. <i>How many fish are there? – Ten.</i>); - zaprezentować pokolorowaną przez siebie rybkę (np. <i>This is my fish.</i>)

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 5 – I can!			
Lessons 7-8	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć zdania z <i>has got</i> (np. <i>He's got a cold.</i>); - zrozumieć historyjkę o chorobie Tommy'ego i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności; - przeczytać nazwy części ciała i zaznaczyć tę, którą pokazuje obrazek 	<ul style="list-style-type: none"> - znaleźć naklejki z czajnikiem, buzią Tommy'ego itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki; - pokolorować czajnik z historyjki; - wykonać kolaż związany ze zmysłami 	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzyć za nauczycielem proste zdania z historyjki (np. <i>Poor Tommy! He's got a cold.</i>); - naśladować dźwięk wydawany przy kichaniu; zareagować na kichnięcie kolegi (A: <i>Atishoo!</i> B: <i>Bless you!</i>)
Lessons 9-10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć słowa <i>flower, ice cream, bird, fish, bee</i>; - zrozumieć czasownik <i>taste</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - gestem i pokolorowaną przez siebie rybką pokazać łowienie rybki itp. (do słów piosenki); - ruchem ciała i gestem pokazać czynności zmysłów; - zaznaczyć przedmioty, zwierzęta itp., które możemy zobaczyć, usłyszeć, powąchać, dotknąć i posmakować 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę z liczbami
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - słowo <i>tiger</i>; - słowa <i>day i night</i>; - czasowniki zmysłów (<i>see, hear, smell, touch, taste</i>); - części ciała (<i>eyes, ears, nose, hands</i>); - zdania z <i>can</i> (np. <i>I can see with my eyes</i>); - liczebniki od 7 do 10; - zdania z <i>has got</i> (np. <i>He's got a cold.</i>); - pytanie o ilość (np. <i>How many...?</i>) 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - liczenie gwiazd, księżyców itp.; liczebniki od 7 do 10 (edukacja matematyczna); - części ciała; postępowanie i zachowanie w czasie choroby (wychowanie zdrowotne); - rozpoznawanie i klasyfikacja czynności zmysłów (rozwój czynności intelektualnych) 		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 6 – Holiday!			
Lessons 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane imię hipcia <i>Holly</i> i słowo <i>hippo</i>; - rozpoznać usłyszane opisy pogody (<i>it's raining/ snowing, it's sunny/ windy</i>); - zrozumieć pytanie o pogodę <i>What's the weather like today?</i>; - zrozumieć piosenkę o pogodzie 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać różne warunki pogodowe (do słów piosenki); - narysować po śladzie różne warunki pogodowe; - wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią hipcia <i>Holly</i> z papieru i postawić na stole; - połączyć ze sobą płatki śniegu o tym samym kształcie; - narysować siebie na plaży 	<ul style="list-style-type: none"> - przywitać się z hipciem <i>Holly</i> (<i>Hello, Holly!</i>); - opisywać pogodę (<i>it's raining/ snowing, it's sunny/ windy</i>); - zaśpiewać piosenkę o pogodzie
Lessons 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane nazwy ubrań (<i>boots, jacket, T-shirt, scarf</i>); - zrozumieć polecenie <i>Put on (your boots)</i>; - zrozumieć piosenkę o pogodzie i ubraniach 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała pokazać różne warunki pogodowe, zakładanie ubrań itp. (do słów piosenki); - pokolorować ubrania postaci na obrazku; - narysować pogodę danego dnia; - narysować po śladzie przedmioty związane z różną pogodą (np. parasol, bałwana) 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać ubrania (<i>boots, jacket, T-shirt, scarf</i>); - zaśpiewać piosenkę o pogodzie i ubraniach; - odpowiedzieć na pytanie o pogodę (np. <i>What's the weather like today? – It's raining.</i>); - odpowiedzieć na pytanie o ubranie postaci (np. <i>What's Molly wearing? – Boots.</i>)
Lessons 5-6	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane nazwy ubrań (<i>hat, swimsuit, shorts, sandals</i>); - zrozumieć piosenkę o słońcu; - zrozumieć pytanie <i>What is Holly wearing?</i>; - przeczytać nazwy ubrań i połączyć je z obrazkami 	<ul style="list-style-type: none"> - ruchem ciała i mimiką pokazać słończko, zakładanie ubrań itp. (do słów piosenki); - pokolorować ubrania, które postać zabiera na wakacje; - założyć na siebie różne ubrania i powiedzieć, co ma na sobie; - narysować słońce i ubranie, które lubi; - pokolorować i wyciąć mapę pogody 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywać ubrania (<i>hat, swimsuit, shorts, sandals</i>); - zaśpiewać piosenkę o słońcu; - odpowiedzieć na pytanie o ubranie postaci (np. <i>A: What is Holly wearing? B: A swimsuit.</i>)

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
Unit 6 – Holiday!			
Lessons 7-8	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć historyjkę o wyjeździe na wakacje i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności; - przeczytać nazwy ubrań (np. <i>a pink scarf</i>) i odpowiednio pokolorować ubrania na obrazku 	<ul style="list-style-type: none"> - znaleźć naklejki z postaciami i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki; - pokolorować parasol przeciwsłoneczny z historyjki; - wyciąć z gazet obrazki przedmiotów, które zabiera się na wakacje i przykleić je w papierowej walizce; - wykonać wakacyjną girlandę z papieru; - wykonać wakacyjne kartki pocztowe 	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzyć za nauczycielem proste zdania z historyjki (np. <i>Do you want to come with me? – Oh, yes, please!</i>)
Lessons 9-10 (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać usłyszane nazwy pór roku (<i>summer, autumn, winter, spring</i>); - zrozumieć pytanie o porę roku <i>What season is it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazać pogodę na swojej mapie pogody (do słów piosenki); - pokolorować obrazki z porami roku; - naśladować dźwięki wydawane przez wiatr, gestem pokazać deszcz itp.; - narysować drzewa w różnych porach roku 	<ul style="list-style-type: none"> - zaśpiewać piosenkę o pogodzie; - nazywać pory roku (<i>summer, autumn, winter, spring</i>); - odpowiedzieć na pytanie o porę roku (np. A: <i>What season is it?</i> B: <i>Winter.</i>)
Kategorie leksykalne i gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - słowo <i>hippo</i>; - pytanie o pogodę <i>What's the weather like today?</i> i opis pogody (<i>it's raining/ snowing, it's sunny/ windy</i>); - nazwy ubrań (<i>boots, jacket, T-shirt, scarf, hat, swimsuit, shorts, sandals</i>); - polecenie <i>Put on (your boots)</i>; - pytanie <i>What is Holly wearing?</i>; - pory roku (<i>summer, autumn, winter, spring</i>) i pytanie o porę roku <i>What season is it?</i> 		
Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - pogoda i pory roku (rozumienie istoty zjawisk atmosferycznych); - ubranie w różnych porach roku (wychowanie zdrowotne); - poznawanie następstwa pór roku (rozwój intelektualny) 		