

Alicja Cholewa-Zawadzka

# ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową  
obowiązującą od 2012 r.)

**PRZEZNACZONY NA  
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

**Poziom III.0 i III.1**

maj 2015



# ACCESS 2 (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2014 r.)

## przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

---

**Access 2** to druga część czteropoziomowego kursu dla uczniów gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Głównym celem autork jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów, umożliwiając jednocześnie ich przeciwieństwo w kontekście egzaminu gimnazjalnego dzięki zadaniom w sekcjach *Gimnazjum Skills Builder* odpowiadającym zadaniom egzaminacyjnym. Zadania te można wpisać w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Access 2** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Access 2** może być zrealizowany w trakcie **ok. 60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji znajdujących się w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin kurs będzie realizowany **w sposób selektywny**. Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem). Wskazane jest również, by uczniowie część zadań wykonywali samodzielnie jako pracę domową. Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Module 0*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (np. pomieszczenia i wyposażenie domu, rodzina) i umiejętności (np. przedstawianie się, podawanie danych osobowych) oraz zagadnień gramatycznych (np. przedimek nieokreślony *a/an*, zaimki wskazujące, *some/any*) – 4 godziny dydaktyczne;
- dwie pierwsze lekcje (*a i b*) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – 1–2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*c*) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie – lekcje *2c, 4c, 5c i 9c*];
- lekcja (*d*), czyli *5d i 9d* – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Culture Corner*) – 1 godzina dydaktyczna [pozostałe lekcje *d* opcjonalnie];
- lekcja (*e*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. zapraszanie i przyjmowanie zaproszenia, wymiana zakupionego towaru, proponowanie wspólnego spędzania czasu) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f*), czyli *1f* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych, np. geografii czy historii (*Curricular Cut*) – 1 godzina dydaktyczna [pozostałe lekcje *f* opcjonalnie];
- zadania z lekcji *Self Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- lekcje *Gimnazjum Skills Builder* – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych (na końcu podręcznika) – 1 godzina dydaktyczna (przy czym łącznie realizowane będą lekcje *1+2, 3+4, 5+6, 7+8, 9+10*);
- po realizacji każdego z dwóch rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające oraz 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (**Interactive Whiteboard Software**) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym tzw. reader, interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **(WS...)** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej – poziom III.1 (**zielony kolor czcionki**);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej – poziom III.0 (**pomarańczowy kolor czcionki**);
- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **GRS** – *Grammar Reference Section* (w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (*Word List*; w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **TC** – *Translator's Corner* (w zeszycie ćwiczeń);
- **AMag** – *Access Magazine* (w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook (SB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- **i-eBook (WB)** – interaktywny eBook zawierający materiał z zeszytu ćwiczeń;
- **TRP** – *Teacher's Resource Pack & Tests*;
- **PA** – *Pairwork Activities* (w TRP);
- **AGr** – *Access Grammar*;
- **U** – *Unit* (rozdział);
- **M** – *Module* (moduł);
- **\*** ..... – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- **\*\*** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej liczby ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

# ROZKŁAD MATERIAŁU – ACCESS 2 (60 godzin)

|          | ROZDZIAŁ<br>DATA*        | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                               | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                   |
|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 1 | .....                    | <b>Temat lekcji:</b> 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TRP</b><br>●Entry Test, str. 93–96<br>●Placement Test (www.egis.com.pl)                                                  |
| LEKCJA 2 | <b>a</b><br>SB: str. 4–5 | <b>Leksyka:</b><br>–nazwy państw i ich stolic<br>– przymiotniki określające narodowość<br>– liczebniki główne<br>– zwroty służące do witania i przedstawiania się<br><b>Gramatyka:</b><br>– czasownik <i>to be</i> – odmiana, zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi<br>– zaimki pytające – tworzenie pytań szczegółowych<br><b>Wymowa:</b><br>– nazwy państw i stolic<br>– liczebniki | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie nazw państw i ich stolic oraz liczebników<br>– rozmowa trzech uczennic: powitanie nowej koleżanki – uzupełnianie luk w dialogu podanymi słowami i zwrotami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania<br><b>Sluchanie:</b><br>– wyszukiwanie informacji – wiek wymienionych osób<br>– rozpoznawanie liczb<br><b>Czytanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach (odpowiednie formy czasownika <i>to be</i> ; zaimki pytające) | <b>Mówienie:</b><br>– (w grupach) odgrywanie krótkich dialogów – powitanie nowego ucznia w klasie<br>– (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – państwa i ich stolic; imię, narodowość i wiek | <b>WB</b><br>●str. 5<br>●TC – str. 69<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>●U.1, str. 5–8 |
|          | .....                    | (WL – str. 128; GRS – str. 114)<br><br><b>(WS 1.1)</b><br><b>(WS 1.1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 7.1, 7.2, 9)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2, 9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 9, 10)</b><br><b>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 9, 10)</b>                                                                                                                                              | <b>TRP</b><br>●ćw. 2–3, str. 5<br>●w. 6, str. 6<br>●w. 10, str. 8                                                           |
|          |                          | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Nice to meet you</i> – przypomnienie wiadomości: powitania, kraje i narodowości, liczebniki, czasownik <i>to be</i> , zaimki pytające. Ćwiczenia w mówieniu.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |

|          | ROZDZIAŁ<br>DATA*        | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                           | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY*                                                                                    |
|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 3 | <b>b</b><br>SB: str. 6–7 | <b>Leksyka:</b><br>– odzież, np. <i>skirt, coat, scarf</i> itd.<br>– przybory szkolne, np. <i>eraser, ruler, dictionary</i> itd.<br>– kolory, np. <i>green, blue, red</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– przedimek nieokreślony <i>a/an</i><br>– liczba mnoga rzeczowników – formy regularne i nieregularne<br>– zaimki wskazujące <i>this/these, that/those</i><br>– zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia<br>– zaimki i przymiotniki dzierżawcze<br>– dopełniacz ‘ <i>s/s</i> ’<br><br>(WL – str. 128; GRS – str. 114–116)<br><br><b>(WS 1.1)</b><br><b>(WS 1.1)</b> | <b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi i osobowymi oraz zaimkami i przymiotnikami dzierżawczymi<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– zaimki osobowe, zaimki i przymiotniki dzierżawcze<br><br><b>(WS 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 13)</b><br><b>(WS 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 13)</b> | <b>Mówienie:</b><br>– wskazywanie i nazywanie przedmiotów<br><b>Mówienie i pisanie:</b><br>– opisywanie zawartości plecaka szkolnego ucznia<br>– udzielanie informacji o sobie – ulubione ubranie, ulubiony kolor<br>– wybieranie właściwych słów (2 opcje) uzupełniających pytania; udzielanie odpowiedzi<br><b>Pisanie:</b><br>– podział podanych wyrazów na kategorie (przybory szkolne, odzież, kolory)<br>– uzupełnianie luk przedimkami <i>a/an</i> , poprawną formą liczby mnogiej rzeczowników<br><br><b>(WS 4.1, 4.5, 5.5, 6.4, 7.2, 7.6, 8.1, 8.2, 9, 10, 13)</b><br><b>(WS 4.1, 4.5, 5.5, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 13)</b> | <b>WB</b><br>●str. 6<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>●U.1, str. 9–16 |
|          | .....                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|          |                          | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Favourite objects</i> – przypomnienie wiadomości: przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , liczba mnoga rzeczowników, zaimki wskazujące, osobowe, dzierżawcze; dopełniacz ‘ <i>s/s</i> ’. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne i w mówieniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |

|          | ROZDZIAŁ<br>DATA*        | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 4 | <b>c</b><br>SB: str. 8–9 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomieszczenia w domu/mieszkaniu, np. <i>bedroom, bathroom</i> itd.</li> <li>– elementy wyposażenia domu/mieszkania, np. <i>armchair, cupboard, sink</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja <i>there is/are</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> <li>– określenia <i>some, any</i></li> </ul> | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw pomieszczeń w domu/mieszkaniu oraz elementów jego wyposażenia</li> </ul> <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis pokoju Jill – wybór właściwych przymków miejsca (dwie opcje)</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach (<i>there is/are</i>) na podstawie ilustracji</li> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i></li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – meble i sprzęty znajdujące się w domu przedstawionym na ilustracji</li> </ul> <b>Mówienie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układanie poprawnych pytań z rozsypanych wyrazów; udzielanie odpowiedzi (na podstawie informacji w tabeli)</li> <li>– udzielanie informacji o sobie – posiadane przez uczniów urządzenia elektroniczne</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 7</li> <li>• TC – str. 69</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.1, str. 17–23</li> </ul> |
|          | .....                    | – przymyki miejsca, np. <i>on, under, above</i> itd.<br>– czasownik <i>have got</i> – odmiana, zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi<br><b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy wyposażenia domu/mieszkania</li> </ul> (WL – str. 128; GRS – str. 116)<br><br><b>(WS 1.1, 1.2)</b><br><b>(WS 1.1, 1.2)</b>                                                                                   | <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy pomieszczeń w domu/mieszkaniu, elementów jego wyposażenia</li> <li>– przymyki miejsca</li> </ul> <b>(WS 2.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 3.2, 8.1, 8.2, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>(WS 4.1, 5.1, 6.4, 7.1, 8.1, 9, 10, 13)</b><br><b>(WS 4.1, 5.1, 6.3, 7.1, 8.1, 9, 10, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TRP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 1, str. 5</li> <li>• w. 4–5 i 7, str. 6</li> <li>• w. 9, str. 8</li> <li>• PA, str. 9–10</li> <li>• Game, str. 12</li> </ul>                                          |
|          |                          | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Home</i> – opisywanie domu: słownictwo, konstrukcja <i>there is/are, some/any</i> , czasownik <i>have got</i> , przymyki miejsca. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| LEKCJA 5 | <b>d</b><br>SB: str. 10  | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– członkowie rodziny, np. <i>cousin, daughter, uncle</i> itd.</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy członków rodziny</li> </ul> (WL – str. 128–129)                                                                                                                                                                                               | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw członków rodziny</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi imionami członków rodziny</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy członków rodziny</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie informacji o sobie – rodzina ucznia (na podstawie przygotowanego drzewa genealogicznego)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 8</li> <li>• TC – str. 69</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                                                                       |
|          | .....                    | <b>(WS 1.5)</b><br><b>(WS 1.5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(WS 2.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 3.2, 8.1, 8.2, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(WS 4.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 4.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>TRP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 8, str. 7</li> <li>• Portfolio, str. 11</li> </ul>                                                                                                                    |
|          |                          | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Family</i> – moje drzewo genealogiczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODUŁ 1 – DAY AFTER DAY</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TEMATY (WS 1.1, 1.5, 1.15) i (WS 1.1, 1.5, 1.14): CZŁOWIEK; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b>                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| LEKCJE 6–7                                                                                                                                                                                                                          | <b>1a</b><br><b>Profiles</b><br>SB: str. 11–13              | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności wykonywane w czasie wolnym, np. <i>hang out with friends, send text messages, watch a DVD</i> itd.</li> <li>– przymiotniki służące do opisu wyglądu zewnętrznego, np. <i>tall, curly, plump</i> itd.</li> <li>– przymiotniki służące do opisu charakteru i osobowości, np. <i>easy-going, silly, polite</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki <i>love/like/not mind/not like/hate</i> + <i>-ing</i></li> <li>– czas <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> </ul> | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– opisy postaci z serialu dla młodzieży – dopasowanie</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawianie treści zdań w oparciu o przeczytany tekst</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy przedmiotów nauczania i dni tygodnia</li> </ul>                                                                                     | <b>Mówienie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście; układanie zdań opisujących bohaterów tekstu</li> </ul> <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskiwanie i udzielanie informacji – zadawanie i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów tekstu</li> <li>– uzyskiwanie i udzielanie informacji – pytania i odpowiedzi dotyczące hobby Jane i Davida (na podstawie ilustracji) oraz hobby uczniów</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podział podanych wyrazów na kategorie (wiek, wzrost, budowa ciała itd.)</li> <li>– projekt – sześć zdań opisujących ulubionego bohatera kreskówki (<i>Portfolio</i>)</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 9</li> <li>• TC – str. 69</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.2, str. 24–26</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                     | .....                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                     | .....                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Do you know them?</i> – słownictwo: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; ćwiczenia w czytaniu i leksykalne.<br>2. <i>Czas Present Simple</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania. Ćwiczenia w mówieniu. |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| LEKCJA 8                                                                                                                                                                                                                            | <b>1b</b><br><b>Help around the house</b><br>SB: str. 14–15 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obowiązki domowe, np. <i>go shopping, mop the floor, take out the rubbish, make breakfast</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użycie przysłówków częstotliwości, np. <i>always, usually, never</i> itd.</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy obowiązków domowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw obowiązków domowych</li> </ul> <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kwiz <i>Busy Bee Or Couch Potato?</i> – odpowiadanie na pytania quizu, interpretacja wyników; wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów i wyrażeń</li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trzy rozmowy – wybór wielokrotny</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy obowiązków domowych</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskiwanie i udzielanie informacji – obowiązki domowe uczniów i częstotliwość ich wykonywania</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania z informacjami o sobie – obowiązki domowe i częstotliwość ich wykonywania</li> <li>– układanie poprawnych zdań z rozsypanych wyrazów</li> <li>– opis typowego poniedziałku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 10</li> <li>• TC – str. 70</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.3, str. 27</li> </ul>   |
|                                                                                                                                                                                                                                     | .....                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                     | .....                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Busy Bee or Couch Potato?</i> – kwiz. Przysłowki częstotliwości. <i>Help around the house</i> – ćwiczenia w sluchaniu, mówieniu i pisanu.                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                       | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 9    | <b>1c</b><br><b>Fun days</b><br>SB: str. 16,<br>111<br>(Songsheet)                                      | <b>Leksyka:</b><br>– favourite, mall, online, come around, chat<br>itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– ortografia – używanie wielkich liter                                                                                                                  | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– krótki opis ulubionego dnia Amy –<br>przewidywanie treści tekstu na podstawie<br>ilustracji, uzupełnianie tabeli<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– poprawianie błędów ortograficznych w<br>zdaniach – wielka litera                                                                                          | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ulubionego dnia Amy<br>– opisywanie ulubionego dnia ucznia i<br>wykonywanych czynności<br><b>Pisanie:</b><br>– opis ulubionego dnia ucznia (Portfolio)                                                                                                        | <b>WB</b><br>● str. 11<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                     |
|             | .....                                                                                                   | (WS 1.5)<br>(WS 1.5)                                                                                                                                                                                                                                    | (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                               | (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.2, 8.1, 9, 10)<br>(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3, 7.2, 8.1, 9, 10)                                                                                                                                                                                                 | <b>TRP – M 1:</b><br>● ćw. 7 str. 14<br>● ćw. 10–11 str. 16<br>● Portfolio, str. 19          |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Sunday is my favourite day – piszemy krótki artykuł o ulubionym dniu tygodnia.  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| OPCJONALNIE | <b>1d</b><br><b>Culture<br/>Corner</b><br>SB: str. 17                                                   | <b>Leksyka:</b><br>– teenager, soap opera, after-school club,<br>rollerblading itd.                                                                                                                                                                     | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– artykuł na temat życia codziennego<br>brytyjskich nastolatków – przewidywanie<br>treści artykułu, zastępowanie zaimków w<br>podanych zdaniach odpowiednimi<br>rzeczownikami, sporządzanie notatek                                                                                                             | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń<br>wyróżnionych w tekście<br>– opisywanie życia brytyjskich<br>nastolatków (na podstawie artykułu)<br><b>Pisanie:</b><br>– projekt – artykuł do czasopisma na temat<br>codziennego życia polskich nastolatków<br>(Portfolio)        | <b>WB</b><br>● str. 12<br>● AMag – str. 77<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b> |
|             | .....                                                                                                   | (WS 1.5, 1.15)<br>(WS 1.5, 1.14)                                                                                                                                                                                                                        | (WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                   | (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 9, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2, 8.1, 9, 11, 12)                                                                                                                                                                                                   | <b>TRP – M 1:</b><br>● ćw. 9 str. 16                                                         |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Teenage Life in Britain – życie nastolatków w Wielkiej Brytanii.                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| LEKCJA 10   | <b>1e</b><br><b>I'd love to</b><br>SB: str. 18                                                          | <b>Leksyka:</b><br>– zwroty używane w rozmowie telefonicznej,<br>np. Hang on a minute. I'll get her. Yes,<br>speaking. I'd love to... itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– końcówki -s, -es – / s /, / z /, / ɪ z /<br>– zwroty używane w rozmowie telefonicznej | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie zwrotów używanych w<br>rozmowie telefonicznej<br>– rozmowa telefoniczna przyjaciół: plany na<br>sobotni wieczór – określanie, gdzie toczy<br>się dialog, zastępowanie fragmentów<br>dialogu podanymi zwrotami<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– zwroty używane w rozmowie telefonicznej | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) prowadzenie rozmowy<br>telefonicznej – zapraszanie,<br>przyjmowanie zaproszenia, ustalanie<br>czasu i miejsca spotkania (Portfolio)<br><b>Pisanie:</b><br>– projekt – artykuł do czasopisma na temat<br>codziennego życia polskich nastolatków<br>(Portfolio) | <b>WB</b><br>● str. 13<br>● TC – str. 70<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>   |
|             | .....                                                                                                   | (WS 1.1, 1.5)<br>(WS 1.1, 1.5)                                                                                                                                                                                                                          | (WS 2.1, 2.5, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.5, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                         | (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 10, 12)<br>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                             | <b>AGr</b><br>● Exploring Grammar<br>(U.1–3), str. 28                                        |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. I'd love to – telefonowanie. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy. |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                           | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                    | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                              | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 11 | <b>1f</b><br><b>Curricular</b><br><b>Cut</b><br>SB: str. 19 | <b>Leksyka:</b><br>– słownictwo służące do określania czasu zegarowego, np. <i>o'clock, half past, quarter to/past</i><br>– słownictwo związane ze strefami czasowymi, np. <i>day-time, night-time, time zones, Greenwich</i> itd. | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– tekst z informacjami o strefach czasowych<br>– pytania otwarte | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście<br>– określanie czasu na świecie (na podstawie mapy)<br>– (w parach) pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi<br>– ICT – (w grupach) gromadzenie informacji na temat historii czasomierzy i prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>● str. 14<br>● dyktando – str. 14<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Revision (U.1–3), str. 29 |
|           | .....                                                       | (WS 1.15)<br>(WS 1.14)                                                                                                                                                                                                             | (WS 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12, 13)<br>(WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)                                   | (WS 4.3, 4.4, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)<br>(WS 4.3, 6.3, 8.2, 9, 10, 11, 12)                                                                                                                                                                                                                | <b>TRP – M 1:</b><br>● ćw. 4 str. 13<br>● PA, str. 17–18                                                                                          |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. Zegar i strefy czasowe na świecie.  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                                                              |                                                           | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODUŁ 2 – LET'S CELEBRATE!</b><br><b>TEMATY (WS 1.1, 1.5, 1.9, 1.13, 1.15) i (WS 1.1, 1.5, 1.9, 1.13, 1.14): CZŁOWIEK; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| LEKCJA 12                                                                                                                                                                                                                      | <b>2a</b><br><b>Special days</b><br><b>SB:</b> str. 21–23 | <b>Leksyka:</b><br>– przymiotniki służące do opisu pogody, np. <i>cool, rainy, windy, freezing, dry</i> itd.<br>– zwroty służące do opisu festynów ulicznych, np. <i>watch a contest, dance in the streets, fly kites, wear costumes</i> itd.<br>– zwroty służące do opisu świętowania, np. <i>people making a human tower, people carving sculptures from snow</i> itd.<br>– czasowniki, np. <i>buy, ice-skate, wear, throw, take, dance</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi<br><b>Wymowa:</b><br>– przymiotniki służące do opisu pogody<br>– zwroty służące do opisu festynów ulicznych<br><br><b>(WS 1.1, 1.5, 1.13)</b><br><b>(WS 1.1, 1.5, 1.13)</b> | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie przymiotników służących do opisu pogody, zwrotów służących do opisu festynów ulicznych<br>– dwie pocztówki opisujące festyny uliczne<br>– pytania otwarte<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w tekstach odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Present Continuous</i><br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– przymiotniki służące do opisu pogody<br>– zwroty służące do opisu festynów ulicznych<br><br><b>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)</b> | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji/zdjęć (str. 21, 22)<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – festyny uliczne (na podstawie treści pocztówek)<br>– opisywanie rodzinnego zdjęcia przedstawiającego wspólną zabawę<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– (w parach) pytania w czasie <i>Present Continuous</i> ; udzielanie odpowiedzi<br><b>Pisanie:</b><br>– projekt – krótki opis rodzinnego zdjęcia przedstawiającego wspólną zabawę<br><br><b>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.2, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 12)</b> | <b>WB</b><br>• str. 15<br>• TC – str. 70<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>• U.4, str. 30–32<br><br><b>TRP – M 2:</b><br>• éw. 2–3 str. 21<br>• éw. 5–7 str. 22 |
|                                                                                                                                                                                                                                | .....                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Weather and celebrations</i> – słownictwo. <i>Special days</i> – praca z tekstem. Czas <i>Present Continuous</i> – twierdzenia, przeczenia i pytania; ćwiczenia gramatyczne oraz w mówieniu i pisanii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                               | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                   | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 13   | 2b<br><b>Celebrations</b><br>SB: str. 24–25                                                                                                                     | <b>Leksyka:</b><br>– zwroty służące do opisu obchodów świąt, np. <i>light candles, put on masks, have fun, watch a parade</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– porównanie czasów teraźniejszych – <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– strona internetowa poświęcona obchodom różnych świąt – przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami<br><b>Sluchanie:</b><br>– krótka wypowiedź – określanie głównej myśli tekstu (wielokrotny wybór)<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w tekstach odpowiednimi formami czasowników (czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ) | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– relacjonowanie – obchody świąt opisanych w tekście<br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – zadawanie i udzielanie odpowiedzi na pytania ( <i>Present Simple, Present Continuous</i> )<br><b>Pisanie:</b><br>– ICT – krótki opis karnawału w Rio de Janeiro, prezentacja informacji na forum klasy | <b>WB</b><br>● str. 16<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.5, str. 33–35 |
|             | .....                                                                                                                                                           | <b>(WS 1.5, 1.13)</b><br><b>(WS 1.5, 1.13)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>(WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7.2, 8.2, 9, 10, 11, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TRP – M 2:</b><br>● ćw. 8 str. 23                                                                            |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Celebrations</i> – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu. Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| OPCJONALNIE | 2c<br><b>Festivals</b><br>SB: str. 26                                                                                                                           | <b>Leksyka:</b><br>– <i>important, celebrate, traditional</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– wyrażenia określające czas i kolejność zdarzeń, np. <i>first, then, before, after, on the day</i> itd.                                               | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– opis Święta Księżycy obchodzonego w Chinach – przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie tabeli brakującymi informacjami<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wyrażenia określające czas i kolejność zdarzeń                                                                                                                                                                                 | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– prezentacja informacji na temat święta obchodzonego w Polsce<br><b>Pisanie:</b><br>– przemówienie – opis święta obchodzonego w Polsce ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                      | <b>WB</b><br>● str. 17<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                        |
|             | .....                                                                                                                                                           | <b>(WS 1.5)</b><br><b>(WS 1.5)</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>(WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.1, 8.2, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 11, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 9, 11, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>TRP – M 2:</b><br>● ćw. 9–11 str. 24                                                                         |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Festivals</i> – piszemy przemówienie.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                    | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 2d<br><b>Culture<br/>Corner</b><br>SB: str. 27                                                                                     | <b>Leksyka:</b><br>– owoce, np. <i>watermelon, apple, grape, avocado, cherry</i> itd.<br>– <i>record, rule, fit, taste</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– tworzenie pytań szczegółowych<br>– liczba mnoga rzeczowników                                                             | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– artykuł opisujący obchody święta arbuza w Teksasie – przygotowanie pytań na temat święta i wyszukiwanie odpowiedzi w tekście<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– nazwy owoców                                                                                                                                         | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście; układanie zdań opisujących święto arbuza<br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – święto arbuza w Teksasie (na podstawie tekstu)<br>– projekt – gromadzenie informacji na temat polskiego święta związanego z jakimś produktem żywnościowym i prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>● str. 18<br>● <b>AMag</b> – str. 78<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Exploring Grammar (U.4–5), str. 36 |
|             | .....                                                                                                                              | (WS 1.15)<br>(WS 1.14)                                                                                                                                                                                                                                                             | (WS 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (WS 4.1, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 6.3, 8.2, 9, 10, 11, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TRP – M 2:</b><br>● ćw. 1 str. 21<br>● Portfolio, str. 27                                                                                                  |
|             | Temat lekcji: 1. <i>Watermelon Thump</i> – święto arbuza w USA.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| LEKCJA 14   | 2e<br><b>Sweet<br/>Sixteen</b><br>SB: str. 28                                                                                      | <b>Leksyka:</b><br>– zwroty używane do zapraszania i przyjmowania zaproszenia, np. <i>Would you like to come? Why don't you come? That sounds great. I'd love to</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– zwroty używane do zapraszania i przyjmowania zaproszenia<br>– dźwięki: /ʊ/ i /u:/ | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie zwrotów używanych do zapraszania i przyjmowania zaproszenia<br>– rozmowa przyjaciół: zaproszenie na przyjęcie – pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– zwroty używane do zapraszania i przyjmowania zaproszenia i dźwięków /ʊ/ i /u:/ | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) dialogi – zapraszanie, przyjmowanie zaproszeń ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>WB</b><br>● str. 19<br>● TC – str. 70<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                                                    |
|             | .....                                                                                                                              | (WS 1.5)<br>(WS 1.5)                                                                                                                                                                                                                                                               | (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                    | (WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.9, 10, 12)<br>(WS 6.3, 6.6, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>TRP – M 2:</b><br>● PA, str. 25–26                                                                                                                         |
|             | Temat lekcji: 1. <i>Sweet Sixteen</i> – zapraszanie i przyjmowanie zaproszenia. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                            | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                      | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 2f<br>Curricular<br>Cut<br>SB: str. 29                              | Leksyka:<br>– kolory, np. pink, purple, grey itd.<br>– przymiotniki opisujące nastrój, np. calm, angry, quiet, imaginative, peaceful itd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sluchanie i czytanie:<br>– opis obrazu – wybór obrazu, do którego odnosi się opis (dwie opcje), pytanie otwarte<br>Sluchanie:<br>– opis obrazu | Mówienie:<br>– opis obrazu (na podstawie nagrania)<br>– projekt – opis obrazu i nastroju, jaki wywołuje | WB<br>● str. 20<br>● dyktando – str. 20<br>● TC – str. 70<br><br>i-eBook (SB)<br>i-eBook (WB)<br><br>AGr<br>● Revision (U.1–5), str. 37 |
|             | .....                                                               | (WS 1.1, 1.9)<br>(WS 1.1, 1.9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.1)<br>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1)                                                                                             | (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.4, 8.1)<br>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.3, 8.1)                                  | TRP – M 2:<br>● ćw. 4 str. 21                                                                                                           |
|             | Temat lekcji: 1. Art & Design – kolory w sztuce. Opisywanie obrazu. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| LEKCJA 15   | 1+2<br>Powtórzenie<br>SB: str. 11–20<br>SB: str. 21–30              | – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 (WL – str. 129–130; GRS – str. 116–117)<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 (WL – str. 130–131; GRS – str. 117–118)<br><br>Self Check 1:<br>– powtórzenie słownictwa z modułu 1 – czynności wykonywane w czasie wolnym, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, charakter i osobowość, obowiązki domowe<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 1 – czas Present Simple<br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami |                                                                                                                                                |                                                                                                         | i-eBook (SB)<br>i-eBook (WB)<br><br>AGr<br>● Grammar Revision – ćw. 1–4, str. 118                                                       |
|             | .....                                                               | Self Check 2:<br>– powtórzenie słownictwa z modułu 2 – słownictwo służące do opisu pogody, festynów ulicznych, świętowania<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 2 – czasy Present Simple i Present Continuous<br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                         | TRP – M 1:<br>● ćw. 8 str. 15<br>● Game, str. 20<br>TRP – M 2:<br>● Game, str. 28                                                       |
|             | Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 1–2.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| LEKCJA 16   | Test 1–2                                                            | Temat lekcji: 1. Test 1–2 – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 1–2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                         | TRP – M 1:<br>● Test 1, str. 97–100<br>TRP – M 2:<br>● Test 2, str. 101–104                                                             |
|             | .....                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                         |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                  |                                                                              | ROZUMIENIE ZE SŁUCHU                                                  | ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                  | ROZUMIENIE TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                          | EXTRA SKILLS<br>PRACTICE                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 1 & 2                                                                                   |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 17                                                                                                          | SB: str. 146–147, 166<br>SB: str. 148–149, 167                               | Gimnazjum Skills Builder 1                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         | Znajomość środków językowych:<br>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– transformacje zdań ze słowem kluczem<br>– parafraza zdań<br>– uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy |
|                                                                                                                    |                                                                              | Zad. 1<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie) | Reagowanie w typowych sytuacjach:<br>Zad. 2<br>– czytanie: wybór właściwej odpowiedzi na podane pytania (dobieranie)<br>Zad. 3<br>– czytanie: minidialogi – dobieranie właściwej odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) | –                                                                                                                                                | Zad. 4<br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br>Zad. 5<br>– określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu (dobieranie nagłówków do akapitów) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | (WS 1.5, 2.3)<br>(WS 1.5, 2.3)                                               | (WS 1.1, 1.5, 6.4, 6.6)<br>(WS 1.1, 1.5, 6.3)                         |                                                                                                                                                                                                                            | (WS 1.5, 3.2, 3.3)<br>(WS 1.5, 3.2)                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | Gimnazjum Skills Builder 2                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | Zad. 1<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny) | –                                                                     | Zad. 2<br>– uzupełnianie luk w dialogu brakującymi słowami (wybór wielokrotny)                                                                                                                                             | Zad. 3<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie intencji nadawcy/ autora tekstu (wybór wielokrotny) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| .....                                                                                                              |                                                                              | (WS 1.5, 2.3)<br>(WS 1.5, 2.3)                                        |                                                                                                                                                                                                                            | (WS 1.5,3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.5, 3.1, 3.2)                                                                                                     | (WS 1.5, 3.3, 3.4)<br>(WS 1.5, 3.2, 3.3)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych. |                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                          |                                             | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODUŁ 3 – CHARACTERS LARGER THAN LIFE</b>                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TEMATY (WS 1.1, 1.5, 1.15) i (WS 1.1, 1.5, 1.14): CZŁOWIEK; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| LEKCJA 18                                                                                                                                  | 3a<br><b>Super-heroes</b><br>SB: str. 31–33 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niezwykle umiejętności bohaterów filmów, np. <i>disappear, see through walls, climb walls, have super strength</i> itd.</li> <li>– superbohaterowie, np. <i>Superman, Iron Man, Spider-Man</i> itd.</li> <li>– <i>popular, monster, comics</i> itd.</li> <li>– czasowniki, np. <i>create, wear, become</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas <i>Past Simple</i> – zdania twierdzące, i przeczące</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niezwykle umiejętności bohaterów filmów</li> </ul> | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw niezwykle umiejętności bohaterów filmów</li> <li>– artykuł o filmowych „superbohaterach” – pytania typu prawda/fałsz; korekta zdań zawierających fałszywe informacje; pytanie otwarte; znajdowanie synonimów podanych wyrazów/wyrażeń</li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania na temat niezwykle umiejętności</li> <li>– dobieranie umiejętności do bohaterów filmów</li> <li>– dialog – dobieranie osób do czynności, które wykonywały poprzedniego dnia</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> (regularne i nieregularne)</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niezwykle umiejętności bohaterów filmów</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>– przekazywanie trzech informacji zapamiętanych z tekstu</li> <li>– wyrażanie opinii – cechy „superbohatera”</li> <li>– udzielanie informacji o sobie – czynności wykonywane w przeszłości</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korekta zdań zawierających fałszywe informacje (na podstawie tekstu)</li> <li>– zdania opisujące czynności wykonywane poprzedniego dnia</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 21</li> <li>• TC – str. 70–71</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.6, str. 38–39</li> </ul> |
|                                                                                                                                            | .....                                       | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 1.1, 1.5)</b><br><b>(WS 1.1, 1.5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 8.1, 9, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 8.2, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                            |                                             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Superheroes and their abilities</i> – praca z tekstem. Czas <i>Past Simple</i> – twierdzenia i przeczenia; ćwiczenia gramatyczne oraz w słuchaniu i mówieniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                           | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 19 | 3b<br><b>Super powers</b><br>SB: str. 34–35 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słowa i zwroty opisujące Supermana, np. <i>superhuman strength, red cape, blue uniform, fly fast, ordinary person</i> itd.</li> <li>czasowniki, np. <i>appear, bring up, grow up, save</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Past Simple</i> – zdania pytające, krótkie odpowiedzi</li> <li>konstrukcja <i>used to</i></li> </ul> | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>krótka charakterystyka Supermana – przewidywanie treści tekstu, pytanie otwarte, uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami</li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdzanie poprawności odpowiedzi na pytania dotyczące filmowych „superbohaterów”</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnianie reguł gramatycznych</li> <li>układanie poprawnych pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>przedstawienie Supermana na forum klasy (na podstawie tekstu)</li> <li>(w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – sposób spędzenia ubiegłej soboty; cechy i życie Supermana (na podstawie tekstu)</li> <li>udzielanie informacji o sobie – życie i nawyki uczniów, kiedy mieli po 10 lat</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdania na temat nawyków Johna w dzieciństwie (<i>use to</i>)</li> </ul> <b>Pisanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projekt – (w grupach) nowy „superbohater” i jego prezentacja na forum klasy</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>str. 22</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>U.6, str. 40–41</li> <li>U.7, str. 42–43</li> </ul>           |
|           | .....                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>TRP – M 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1 str. 29</li> <li>ćw. 3–5 str. 30</li> <li>PA, str. 33–34</li> </ul>                                                                                                    |
|           |                                             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Super powers</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Czas <i>Past Simple</i> – pytania. Konstrukcja <i>used to</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| LEKCJA 20 | 3c<br><b>Fame</b><br>SB: str. 36            | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>director, racing car, accident, award, box office</i> itd.</li> <li>daty roczne – odczytywanie</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>użycie spójników i przysłówków w zdaniach złożonych (<i>because, so, too, also</i>)</li> </ul>                                                                                                             | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>krótka biografia George’a Lucasa – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań (wybór właściwych słów w podanych zdaniach – dwie opcje)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>przedstawianie George’a Lucasa na forum klasy</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdania złożone z użyciem spójników i przysłówków</li> <li>krótka biografia znanej osoby (<i>Portfolio</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>str. 23</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>TRP – M 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 7–8 str. 32</li> <li>Portfolio, str. 35</li> </ul> |
|           | .....                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |                                             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Fame</i> – piszemy biografię.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                    | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                         | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>3d</b><br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 37                                                                    | <b>Leksyka:</b><br>– sword, power, powerful, king itd.<br>– czasowniki, np. pull out, explain, rule itd.                                            | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– legenda o królu Arturze – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań, zastępowanie zaimków/rzeczowników w streszczeniu legendy imionami i nazwami własnymi                                            | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– opowiadanie legendy o królu Arturze z użyciem podanych słów<br><b>Pisanie:</b><br>– projekt – (w grupach) polska legenda                                                                       | <b>WB</b><br>•str. 24<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•Exploring Grammar (U.6–7), str. 44               |
|             | .....                                                                                                                | (WS 1.1, 1.5, 1.15)<br>(WS 1.1, 1.5, 1.14)                                                                                                          | (WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                           | (WS 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 5.9, 8.1, 8.2, 9, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 8.1, 9, 12)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Excalibur – legenda o królu Arturze.                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| LEKCJA 21   | <b>3e</b><br><b>Who stars in it?</b><br>SB: str. 38                                                                  | <b>Leksyka:</b><br>– rodzaje filmów, np. adventure, action, fantasy itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– intonacja w pytaniach<br>– wybrane zdania z dialogu | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu oraz pytań z odpowiednią intonacją<br>– rozmowa przyjaciół: przekazywanie informacji o filmie – pytania otwarte<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji o sobie – ulubiony gatunek filmowy<br>– opisanie obejrzanego filmu (Portfolio)                                                                                                                                                            | <b>WB</b><br>•str. 25<br>•TC – str. 71<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                                       |
|             | .....                                                                                                                | (WS 1.5)<br>(WS 1.5)                                                                                                                                | (WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                    | (WS 4.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 12)<br>(WS 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 12)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Who stars in it? – opisywanie filmu. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Intonacja w pytaniach. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| OPCJONALNIE | <b>3f</b><br><b>Curricular Cut</b><br>SB: str. 39                                                                    | <b>Leksyka:</b><br>– temple, monument, archaeologist, get ill, die, bury itd.                                                                       | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– krótkie teksty informacyjne o dwóch egipskich faraonach – przewidywanie treści tekstów, pytania otwarte; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników                                            | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście<br>– przekazywanie informacji o egipskich faraonach (na podstawie tekstów) z użyciem podanych wyrazów<br>– ICT – (w grupach) gromadzenie informacji na temat starożytnego Egiptu i prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>•str. 26<br>•dyktando – str. 26<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•Revision (U.1–7), str. 45 |
|             | .....                                                                                                                | (WS 1.1)<br>(WS 1.1)                                                                                                                                | (WS 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12)<br>(WS 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                       | (WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3, 9, 10, 11, 12, 13)<br>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.2, 9, 10, 11, 12, 13)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Starożytny Egipt – wyszukiwanie i prezentacja informacji.                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |

| ROZDZIAŁ                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATA*                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>MODUŁ 4 – UNEXPLAINED MYSTERIES</b></p> <p align="center"><b>TEMATY (WS 1.1, 1.5, 1.13, 1.15) i (WS 1.1, 1.5, 1.13, 1.14): CZŁOWIEK; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b></p> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| LEKCJA 22                                                                                                                                                                                                                                                 | <p align="center"><b>4a</b><br/><b>Dreams</b><br/>SB: str. 41–43</p> | <p><b>Leksyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki służące do opisu emocji, np. <i>angry, scared, frustrated, calm, thrilled, relaxed</i> itd.</li> <li>– zwierzęta, np. <i>crocodile, goldfish, seal, kangaroo</i> itd.</li> <li>– zwroty związane z przesadami, np. <i>black cat, broken mirror</i> itd.</li> <li>– części ciała zwierząt, np. <i>neck, scales, fur, antennae, tail, wings</i> itd.</li> </ul> <p><b>Gramatyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas <i>Past Continuous</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> </ul> <p><b>Wymowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki służące do opisu emocji</li> </ul> | <p><b>Słuchanie i czytanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie przymiotników służących do opisu emocji</li> <li>– tekst opisujący niezwykły sen – pytania otwarte, układanie listy wydarzeń w porządku chronologicznym</li> </ul> <p><b>Słuchanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialog: co poprzedniego popołudnia robiła rodzina Smithów? – odpowiadanie na pytania dotyczące ich zajęć</li> </ul> <p><b>Czytanie i pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami i luk w tekście formami czasowników w czasie <i>Past Continuous</i></li> </ul> <p><b>Tłumaczenie na język polski:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki służące do opisu emocji</li> </ul> | <p><b>Mówienie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie informacji o sobie – okoliczności odczuwania podanych emocji</li> <li>– (w parach) opisywanie wyglądu zwierząt i odgadywanie ich nazw (na podstawie opisu)</li> <li>– relacjonowanie snu Jacka (na podstawie tekstu)</li> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>– zadawanie pytań na podstawie ilustracji i udzielanie odpowiedzi</li> <li>– (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – czynności wykonywane w przeszłości</li> </ul> <p><b>Pisanie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania opisujące czynności wykonywane poprzedniego popołudnia przez rodzinę Smithów (czas <i>Past Continuous</i>)</li> <li>– kilkuzdaniowy opis dziwnego snu</li> </ul> | <p><b>WB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 27</li> <li>• TC – str. 71</li> </ul> <p><b>i-eBook (SB)</b><br/><b>i-eBook (WB)</b></p> <p><b>AGr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.8, str. 46–48</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p align="center">.....</p>                                          | <p align="center">(WS 1.1, 1.5, 1.13)<br/>(WS 1.1, 1.5, 1.13)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center">(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)<br/>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center">(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 10, 12, 13)<br/>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 8.1, 8.2, 9, 10, 12, 13)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>TRP – M 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 1–3 str. 37</li> <li>• ćw. 6–9 str. 38</li> <li>• PA, str. 41–42</li> </ul>                                                                                             |
| <p><b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Emotions</i> – słownictwo. <i>Strange Dreams</i> – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu. Czas <i>Past Continuous</i> – twierdzenia, przeczenia i pytania; ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</p>                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 23   | 4b<br><i>Mysteries</i><br>SB: str. 44–45                                                                                                                                                            | <b>Leksyka:</b><br>– słowa i zwroty związane z opisem statków i katastrof morskich, np. <i>on deck, on board, lookout boy, ghost ship</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– fragment z dziennika pokładowego: tajemnica Latającego Holendra – przewidywanie treści tekstu na podstawie usłyszanych dźwięków, określanie rodzaju tekstu, układanie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej, uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami, znajdowanie w tekście synonimów podanych wyrażen<br><b>Słuchanie:</b><br>– krótka wypowiedź Jane – określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i><br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– zdania w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> (ramka gramatyczna) | <b>Mówienie:</b><br>– określanie i wyjaśnianie swoich emocji po przeczytaniu tekstu<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście<br>– wyrażanie opinii na temat: <i>Do you believe in ghosts? Why/Why not?</i><br>– relacjonowanie wydarzeń (na podstawie tekstu)<br><b>Pisanie:</b><br>– zdania opisujące czynności przeszłe (czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> )<br>– projekt – (w parach) pokazywanie na migi i relacjonowanie wydarzeń (na podstawie tekstu) | <b>WB</b><br>• str. 28<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>• U.9, str. 49–51 |
|             | .....                                                                                                                                                                                               | <b>(WS 1.1, 1.5)</b><br><b>(WS 1.1, 1.5)</b>                                                                                                                                                                                           | <b>(WS 2.2, 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 8.1, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>(WS 4.4, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 8.1, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 10, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Mysteries</i> – tajemnicze historie; ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu. Porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczno-leksykalne. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| OPCJONALNIE | 4c<br><i>Stories</i><br>SB: str. 46                                                                                                                                                                 | <b>Leksyka:</b><br>– <i>cry, thank, foggy, candle, unplug</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– użycie słów i zwrotów określających kolejność wydarzeń, np. <i>first, then, after that, next</i> itd.                                     | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– opowiadanie o duchach – uzupełnianie luk w opowiadaniu podanymi słowami, sprawdzanie poprawności uzupełnienia, układanie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Mówienie:</b><br>– streszczenie opowiadania o duchach<br>– relacjonowanie – inne zakończenie opowiadania o duchach<br><b>Pisanie:</b><br>– opowiadanie o tajemniczym wydarzeniu ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>WB</b><br>• str. 29<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                        |
|             | .....                                                                                                                                                                                               | <b>(WS 1.5)</b><br><b>(WS 1.5)</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>(WS 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.3, 3.1, 3.2, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.4, 5.5)</b><br><b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.3, 5.5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>TRP – M 4:</b><br>• ćw. 4 str. 37<br>• ćw. 11–12 str. 40<br>• Portfolio, str. 43                             |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Voice</i> – piszemy opowiadanie.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                      | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>4d</b><br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 47, 111<br>(Songsheet)                                                                  | <b>Leksyka:</b><br>– czasowniki, np. <i>carry, spill, catch, hang</i> itd.<br>– słownictwo związane z przesadami, np. <i>mirror, rabbit's foot, horseshoe</i> itd.      | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– krótkie teksty o różnych brytyjskich przesadach – przewidywanie treści tekstów (co przynosi szczęście, a co pecha), sprawdzanie trafności przewidywań (uzupełnianie tabeli), tworzenie wyrażen poprzez dobieranie słów z dwóch kolumn                                | <b>Mówienie:</b><br>– opowiadanie o przesadach Brytyjczyków (na podstawie utworzonych wyrażen i tekstów)<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażen wyróżnionych w tekście<br>– (w grupach) wyrażanie opinii na temat przesadów<br><b>Pisanie:</b><br>– projekt – krótki artykuł do międzynarodowej gazetki szkolnej o przesadach, w które wierzą Polacy | <b>WB</b><br>● str. 30<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Exploring Grammar (U.8–9), str. 52 |
|             | .....                                                                                                                                  | (WS 1.15)<br>(WS 1.14)                                                                                                                                                  | (WS 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)                                                                                                                                                                                                                                                 | (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.9, 6.4, 6.8, 6.9, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 6.3, 6.5, 6.6, 8.2, 9, 10, 11, 12)                                                                                                                                                                                                                                | <b>TRP – M 4:</b><br>● ćw. 5 str. 37                                                                                               |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Superstitions in the UK and in Poland</i> – przesady w W. Brytanii i w Polsce.                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| LEKCJA 24   | <b>4e</b><br><b>Nightmares</b><br>SB: str. 48                                                                                          | <b>Leksyka:</b><br>– <i>creature, alien, scary, creepy</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– wybrane zdania z dialogu<br>– homofony, np. <i>hear – here, meat – meet</i> itd. | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu z uwzględnieniem intonacji<br>– rozmowa przyjaciół na temat złego snu – określanie tematyki dialogu, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) dialogi sterowane: relacjonowanie wydarzeń związanych z nocnym koszmarem – okazywanie zainteresowania, wyrażanie współczucia ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                      | <b>WB</b><br>● str. 31<br>● TC – str. 71<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                         |
|             | .....                                                                                                                                  | (WS 1.5)<br>(WS 1.5)                                                                                                                                                    | (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                     | (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 10, 12)<br>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.6, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Nightmares</i> – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Wymowa – homofony. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                      | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                  | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY*                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 4f<br>Curricular<br>Cut<br>SB: str. 49                 | Leksyka:<br>– monster, beast, myth, labyrinth, punish itd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Słuchanie i czytanie:<br>– mit o Minotaurze – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań, korekta zdań zawierających nieprawdziwe informacje, wyszukiwanie synonimów podanych słów i wyrażeń, analiza elementów mitu/opowiadania | Mówienie:<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– wyrażanie opinii na temat bohaterów mitu<br>– wyrażanie opinii – morał płynący z mitu<br>Pisanie i mówienie:<br>– ICT – (w grupach) streszczenie wybranego mitu wraz z wyrażeniem opinii na temat płynącego z niego morału | WB<br>●str. 32<br>●dyktando – str. 32<br><br>i-eBook (SB)<br>i-eBook (WB)<br><br>AGr<br>●Revision (U.1–9), str. 53               |
|             | .....                                                  | (WS 1.1, 1.5)<br>(WS 1.1, 1.5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (WS 2.3, 3.3, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                         | (WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.2, 10, 11, 12)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|             | Temat lekcji: 1. The Minotaur – mity i legendy.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| LEKCJA 25   | 3+4<br>Powtórzenie<br>SB: str. 31–40<br>SB: str. 41–50 | – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 (WL – str. 131–132; GRS – str. 118–119)<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 (WL – str. 133–134; GRS – str. 119)<br><br>Self Check 3:<br>– powtórzenie słownictwa z modułu 3 – słownictwo opisujące superbohaterów, niezwykle umiejętności bohaterów filmów, obejrzone filmy<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 3 – czas Past Simple, konstrukcja use to<br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | WB<br>●AMag – str. 79<br>●AMag – str. 80<br>i-eBook (SB)<br>i-eBook (WB)<br>AGr<br>●Grammar Revision<br>– ćw. 5–11, str. 119–120 |
|             | .....                                                  | Self Check 4:<br>– powtórzenie słownictwa z modułu 4 – słownictwo opisujące emocje, zwierzęta i ich części ciała, związane z przesadami i tajemniczymi historiami<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 4 – porównanie czasów Past Simple i Past Continuous<br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TRP – M 3:<br>●ćw. 2 str. 29<br>●ćw. 6 str. 31<br>●Game, str. 36<br>TRP – M 4:<br>●ćw. 10 str. 39<br>●Game, str. 44              |
|             | Temat lekcji: 1. Powtórzenie materiału z modułów 3–4.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| LEKCJA 26   | Test 3–4                                               | Temat lekcji: 1. Test 3–4 – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 3–4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TRP – M 3:<br>●Test 3, str. 105–108<br>TRP – M 4:<br>●Test 4, str. 109–112                                                       |
|             | .....                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                |                                                                                                                    | ROZUMIENIE ZE SŁUCHU                                                                                                                                                                                                                                                           | ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                           | ROZUMIENIE TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                               | EXTRA SKILLS<br>PRACTICE                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 3 & 4 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 27                        | SB: str. 150–151, 168<br>SB: str. 152–153, 169                                                                     | Gimnazjum Skills Builder 3                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              | Znajomość środków językowych:<br>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– transformacje zdań ze słowem kluczem<br>– parafraza zdań<br>– uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy |
|                                  |                                                                                                                    | <b>Zad. 1</b><br>– określa główną myśl tekstu (wybór wielokrotny)<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.1, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1)<br>(WS 1.1, 1.7, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1) | Reagowanie w typowych sytuacjach:<br><b>Zad. 4</b><br>– <b>słuchanie</b> : wybór właściwej odpowiedzi na usłyszane pytania (dobieranie)<br><br>(WS 1.1, 1.5, 2.1, 6.4, 6.6)<br>(WS 1.1, 1.5, 2.1, 6.3)           | <b>Zad. 3</b><br>– uzupełnianie luk w wiadomości brakującymi słowami (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.1, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.1, 1.14, 3.1, 3.2) | <b>Zad. 2</b><br>– określanie kontekstu wypowiedzi (dobieranie – dopasowywanie informacji do miejsc, w których można je zobaczyć)<br><br>(WS 1.7, 3.5)<br>(WS 1.7, 3.4)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | Gimnazjum Skills Builder 4                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | .....                                                                                                              | <b>Zad. 1</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.2, 1.5, 2.3, 2.5, 8.1)<br>(WS 1.2, 1.5, 2.3, 2.5, 8.1)                                                               | Reagowanie w typowych sytuacjach:<br><b>Zad. 3</b><br>– <b>czytanie</b> : minidialogi – dobieranie właściwej odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.1, 1.5, 6.4, 6.8, 6.9)<br>(WS 1.1, 1.5, 6.3) | <b>Zad. 2</b><br>– uzupełnianie luk w dialogu brakującymi słowami (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.5, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.5, 3.1, 3.2)                | <b>Zad. 4</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.1, 3.1, 3.3)<br>(WS 1.1, 3.1, 3.2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                          |                                        | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODUŁ 5 – OUR PLANET                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| TEMATY (WS 1.13, 1.14, 1.15) i (WS 1.13, 1.14): ŚWIAT PRZYRODY; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| LEKCJA 28                                                                                                                  | 5a<br>Earth –<br>SOS<br>SB: str. 51–53 | <b>Leksyka:</b><br>– problemy ekologiczne, np. <i>wasting energy, polluted beaches, landfills full of rubbish</i> itd.<br>– sposoby ochrony środowiska, np. <i>recycle rubbish, plant trees, turn off lights</i> itd.<br>– zwierzęta, np. <i>bald eagle, cheetah, seal</i> itd.<br>– słownictwo związane z globalnym ociepleniem, np. <i>cause, extinct, survive, melt, heat up</i> itd. | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie: sposoby ochrony środowiska<br>– artykuł opisujący możliwe skutki globalnego ocieplenia – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz/brak informacji, korekta zdań zawierających nieprawdziwe informacje; dobieranie podkreślonych słów do ich definicji i budowanie zdań                | <b>Mówienie i pisanie:</b><br>– opisywanie ilustracji – ochrona środowiska; uzupełnianie tabeli i budowanie zdań<br><b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– podejmowanie natychmiastowych decyzji (np. <i>I'll close the window.</i> )<br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – wyrażanie przewidywań dot. życia w roku 2100<br><b>Pisanie:</b><br>– podział podanych wyrazów na kategorie (zwierzęta wodne, lądowe i ptaki)<br>– pięć zdań na temat życia w roku 2100 ( <i>Portfolio</i> ) | <b>WB</b><br>● str. 33<br>● TC – str. 71<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.10, str. 54–56 |
|                                                                                                                            | .....                                  | <b>Gramatyka:</b><br>– czas <i>Future Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi<br>– określenia czasu, np. <i>tomorrow, next week, soon</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– sposoby ochrony środowiska                                                                                                                                                        | <b>Sluchanie i mówienie:</b><br>– wypowiedź Emmy: przewidywania dot. życia na Ziemi w roku 2100 – budowanie zdań<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Future Simple</i><br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– zdania w czasie <i>Future Simple</i> (ramka gramatyczna) | <b>(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 6.4, 6.6, 6.8, 7.6, 8.1, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.3, 6.5, 8.1, 8.2, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            |                                        | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Global warming, global changes</i> – problemy dot. środowiska naturalnego. Ćwiczenia leksykalne i w czytaniu. <i>Will/won't</i> – twierdzenia, przeczenia i pytania. <i>What will life be like in 2100?</i> – pisanie i mówienie.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |

|              | ROZDZIAŁ<br>DATA*                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJE 29–30 | 5b<br><i>Super-volcanoes</i><br>SB: str. 54–55 | <b>Leksyka:</b><br>– słownictwo związane z opisem wulkanów i ich erupcji, np. <i>active/sleeping volcano, explosion, lava, destruction</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– zdania warunkowe typu 1 i 2<br>– określenia czasu, np. <i>tomorrow, next week, soon</i> itd. | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– notatka informacyjna o „superwulkanach”<br>– budowanie pytań na temat wulkanów i poszukiwanie odpowiedzi w tekście, dopasowanie podanych początków zdań do ich zakończeń<br><b>Sluchanie:</b><br>– ogłoszenie o akcji na rzecz ochrony środowiska – uzupełnianie luk brakującymi informacjami<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (zdania warunkowe) | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– (w parach) krótkie dialogi sterowane: wyrażanie hipotez – działania, jakie uczniowie podjęliby w określonych sytuacjach<br>– ICT – (w grupach) projekt: gromadzenie informacji na temat wulkanów i prezentacja na forum klasy<br><b>Pisanie:</b><br>– podział wyrazów dotyczących wulkanów wg podanych kategorii<br><br><b>(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 6.4, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)</b> | <b>WB</b><br>● str. 34<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.11, str. 57–59 |
|              | .....                                          | (WS 1.13)<br>(WS 1.13)                                                                                                                                                                                                                                                 | (WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12, 13)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 6.4, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TRP – M 5:</b><br>● ćw. 8–9 str. 46<br>● ćw. 11 str. 48                                                       |
|              |                                                | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Supervolcanoes</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Zdania warunkowe typu 1.<br>2. Zdania warunkowe typu 1 i 2.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| OPCJONALNIE  | 5c<br><i>Can we help?</i><br>SB: str. 56       | <b>Leksyka:</b><br>– <i>rubbish, soil, harm, poison, throw away</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– użycie przysłówka <i>also</i>                                                                                                                                       | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– plakat zachęcający do wykorzystywania surowców wtórnych – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań, uzupełnianie tabeli brakującymi informacjami<br><b>Sluchanie:</b><br>– wywiad z ekologiem dotyczący zanieczyszczenia wody – pytania otwarte/ wybór wielokrotny                                                                                                                                 | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji (wysypisko śmieci)<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– wypowiedź na temat problemów dotyczących środowiska naturalnego, ich skutków i możliwych rozwiązań (na podstawie tekstu)<br><b>Pisanie:</b><br>– artykuł do szkolnej gazetki sugerujący rozwiązania problemu zanieczyszczenia wody ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                    | <b>WB</b><br>● str. 35<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                         |
|              | .....                                          | (WS 1.13)<br>(WS 1.13)                                                                                                                                                                                                                                                 | (WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 9, 12)<br>(WS 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.9, 6.9, 7.4, 7.6, 8.1, 8.2)<br>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.6, 8.1, 8.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TRP – M 5:</b><br>● ćw. 12–13 str. 48                                                                         |
|              |                                                | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Can we help?</i> – piszemy artykuł wyrażający opinię.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 31 | 5d<br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 57                                                                                         | <b>Leksyka:</b><br>– części ciała bielika amerykańskiego, np. <i>white head, brown body, hooked beak, sharp claws</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– <i>question tags</i>                                                                                                                       | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– artykuł o bieliku amerykańskim (symbolu Stanów Zjednoczonych) – przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz<br><b>Sluchanie:</b><br>– ogłoszenie o akcji na rzecz ochrony środowiska – uzupełnianie luk brakującymi informacjami<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (zdania warunkowe) | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– (w parach) wyrażanie prośby o informacje lub ich potwierdzenie z użyciem <i>question tags</i> (na podstawie tekstu)<br>– przekazywanie trzech informacji z tekstu i wyrażanie opinii: <i>Why is it important to protect endangered animals?</i><br>– <b>ICT</b> – (w grupach) projekt: gromadzenie informacji na temat wybranego zagrożonego gatunku zwierząt i prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>● str. 36<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.12, str. 60–61                                       |
|           | .....                                                                                                                              | <b>(WS 1.13, 1.15)</b><br><b>(WS 1.13, 1.14)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>(WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.3, 3.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>(WS 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.5, 5.6, 6.4, 6.8, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.3, 6.5, 8.1, 8.2, 10, 11, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>TRP – M 5:</b><br>● ćw. 7 str. 46                                                                                                                   |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>A True Survivor's Story</i> – symbol USA. <i>Question Tags</i> – zadawanie pytań do tekstu.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 32 | 5e<br><b>Good idea!</b><br>SB: str. 58, 112<br>(Songsheet)                                                                         | <b>Leksyka:</b><br>– <i>clean-up day, be green, take part, campaign</i> itd.<br>– zwroty służące do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii, np. <i>Why don't we take part? How about meeting at 9:00? That sounds like a good idea. Oh no! I'm afraid I'm busy.</i> itd. | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu z uwzględnieniem intonacji<br>– rozmowa przyjaciół na temat udziału w akcji na rzecz ochrony środowiska – określanie tematyki dialogu, dopasowanie dialogu do jednego z dwóch plakatów; wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu                | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– (w parach) proponowanie udziału w akcji sadzenia drzew, przyjmowanie i odrzucanie propozycji ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>WB</b><br>● str. 37<br>● TC – str. 72<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Exploring Grammar (U.10–12), str. 62 |
|           | .....                                                                                                                              | <b>(WS 1.13)</b><br><b>(WS 1.13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 6.2, 6.3, 8.2, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TRP – M 5:</b><br>● PA, str. 49–50                                                                                                                  |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Good idea!</i> – przyjmowanie i odrzucanie sugestii. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 5f<br><b>Curricular<br/>Cut</b><br>SB: str. 59 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki złożone – <i>throw away, get rid of, break down</i></li> <li>– materiały, np. <i>plastic, aluminium</i> itd.</li> <li>– czasowniki, np. <i>recycle, save, power</i> itd.</li> </ul> | <b>Słuchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– plakat zachęcający do recyklingu – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań, wyszukiwanie informacji (dane liczbowe i czasowniki złożone)</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazywanie informacji na temat odpadów i ich selekcjonowania</li> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>– (w parach) dyskusja na temat recyklingu – co wiedzieliśmy, a czego dowiedzieliśmy się z tekstu, dlaczego powinniśmy ponownie przetwarzać odpady</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 38</li> <li>• dyktando – str. 38</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b> |
|             | .....                                          | (WS 1.13, 1.14)<br>(WS 1.13)                                                                                                                                                                                                                            | (WS 2.3, 3.3, 9, 12, 13)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                             | (WS 4.1, 4.3, 4.8, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 8.1, 10, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 6.2, 6.3, 6.5, 8.2, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision (U.1–12), str. 63</li> </ul>                                                      |
|             |                                                | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Why should we recycle at home?</i> – dyskusja na temat ochrony środowiska.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODUŁ 6 – TRAVEL</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| <b>TEMATY (WS 1.2, 1.8, 1.15) i (WS 1.2, 1.8, 1.14): DOM; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| LEKCJE 33–34                                                                                                                      | 6a<br><b>Destinations</b><br>SB: str. 61–63                                                                                                                                                              | <b>Leksyka:</b><br>– elementy krajobrazu, np. <i>mountain, desert, waterfall</i> itd.<br>– przymiotniki służące do opisu miejsc, np. <i>quiet, noisy, busy, exciting, boring, cheap, expensive, crowded</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– stopniowanie przymiotników<br><b>Wymowa:</b><br>– elementy krajobrazu | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie nazw elementów krajobrazu<br>– teleturniej geograficzny – wyszukiwanie informacji, korekta błędnych danych<br>– trzy teksty opisujące różne miejsca – określanie rodzaju tekstu (fragment pamiętnika, e-mail i kartka pocztowa), pytania otwarte; wyszukiwanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym<br><b>Sluchanie:</b><br>– kwiz geograficzny – sprawdzanie poprawności uzupełnienia podanych zdań<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników (stopniowanie)<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– elementy krajobrazu | <b>Mówienie:</b><br>– porównywanie miejsc (na podstawie zdjęć i podanych informacji, str. 61–62)<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– (w parach/grupach) dyskusja – co powoduje, że opisane w tekstach miejsca są interesujące i dlaczego<br>– (w parach) krótkie dialogi sterowane – porównywanie miejsc na świecie i środków transportu<br><b>Pisanie:</b><br>– zdania porównujące różne miejsca w Polsce (stopniowanie przymiotników)<br>– pocztówka z wakacji w interesującym miejscu (z użyciem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników) | <b>WB</b><br>● str. 39<br>● TC – str. 72<br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.13, str. 64–70 |
|                                                                                                                                   | .....<br>.....                                                                                                                                                                                           | <br><br><b>(WS 1.8)</b><br><b>(WS 1.8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <br><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.5, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 8.1, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <br><br><b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 6.4, 6.8, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <br><br><b>TRP – M 6:</b><br>● ćw. 1 str. 53<br>● ćw. 6 str. 54<br>● ćw. 11–12 str. 56<br>● PA, str. 57–58                     |
|                                                                                                                                   | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Destinations</i> – słownictwo opisujące różne miejsca. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.<br>2. Stopniowanie przymiotników – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu oraz gramatyczne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                    | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 35 | <b>6b</b><br><b>Getting around</b><br>SB: str. 64–65 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– środki transportu, np. <i>bus, coach, bike, jeep, sled</i> itd.</li> <li>– czasowniki związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu, np. <i>drive, ride, get on, get off, get out off, sail</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcje przymiotnikowe (<i>not</i>) <i>as ... as, too ..., ... enough</i></li> </ul> | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogłoszenia reklamowe opisujące atrakcje turystyczne – dopasowywanie ogłoszeń do fotografii, uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcjami przymiotnikowymi (<i>not</i>) <i>as ... as, too ..., ... enough</i></li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trzy rozmowy – dopasowywanie dialogów do zdjęć przedstawiających środki transportu</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>– wyrażanie opinii i uzasadnianie – najciekawsze atrakcje turystyczne (na podstawie ogłoszeń)</li> <li>– porównywanie środków transportu na ilustracji</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażanie opinii/preferencji – środki transportu</li> <li>– cztery zdania na temat preferowanych przez uczniów sposobów podróżowania</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 40</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.13, str. 71–73</li> </ul>                                          |
|           | .....                                                | <b>(WS 1.8)</b><br><b>(WS 1.8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>(WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.8, 8.1, 8.2, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 6.5, 8.2, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TRP – M 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 4 str. 53</li> <li>• ćw. 7–8 str. 54</li> </ul>                                                                                                                                   |
|           |                                                      | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Getting around</i> – podróżowanie: środki transportu. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Wyrażenia <i>as...as / too – enough</i> . Porównywanie różnych środków transportu.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LEKCJA 36 | <b>6c</b><br><b>Buildings</b><br>SB: str. 66         | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– budynki i instytucje, np. <i>bank, castle, factory, hostel, library, skyscraper</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kolejność przymiotników w opisie</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– budynki i instytucje</li> </ul>                                                                         | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw budynków i instytucji</li> <li>– opis jednego z najwyższych budynków świata (Taipei 101 Mall) – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań, pytania otwarte</li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis Sears Tower – pytania otwarte</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– budynki i instytucje</li> </ul>                                                                                                                                                                | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podział podanych wyrazów na kategorie (budynki i instytucje)</li> <li>– układanie przymiotników w odpowiedniej kolejności</li> <li>– artykuł opisujący Sears Tower (<i>Portfolio</i>)</li> </ul>                                                                                                                | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 41</li> <li>• TC – str. 72</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploring Grammar (U.13), str. 74</li> </ul> |
|           | .....                                                | <b>(WS 1.8)</b><br><b>(WS 1.8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>(WS 2.1, 2.3, 3.3, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 8.1, 8.2, 12)</b><br><b>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 8.1, 8.2, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TRP – M 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 2–3 str. 53</li> <li>• ćw. 5 str. 54</li> <li>• ćw. 10 str. 56</li> </ul>                                                                                                         |
|           |                                                      | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Taipei 101 Mall</i> – kolejność przymiotników. Pisanie – opis budynku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 6d<br><i>Culture Corner</i><br>SB: str. 67                                                                                       | <b>Leksyka:</b><br>– budynki i instytucje, np. <i>bank, castle, factory, hostel, library, skyscraper</i> itd.                                                                                                             | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– krótkie teksty informacyjne o ciekawych miejscach w Wielkiej Brytanii i Północnej Irlandii – przygotowywanie pytań na temat miejsc przedstawionych na fotografiach i szukanie w tekstach odpowiedzi, zastępowanie zaimków w podanych zdaniach imionami i nazwami własnymi, wyszukiwanie informacji (dane liczbowe)<br><b>Czytanie:</b><br>– wyszukiwanie w tekstach informacji wg podanych kryteriów (np. formy przeszłe czasowników itd.) | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście<br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – ciekawe miejsca w Wielkiej Brytanii i Północnej Irlandii (na podstawie tekstów)<br><b>Pisanie:</b><br>– (w grupach) projekt – ulotka informacyjna na temat ciekawych miejsc w Polsce i prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>● str. 42<br>● AMag – str. 82<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b> |
|             | .....                                                                                                                            | (WS 1.8, 1.15)<br>(WS 1.8, 1.14)                                                                                                                                                                                          | (WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.4, 8.1, 8.2, 10, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.2, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TRP – M 6:</b><br>● Portfolio, str. 59                                                    |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Landmarks</i> – przygotowujemy ulotkę reklamową o ciekawych miejscach w Polsce.                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| LEKCJA 37   | 6e<br><i>Back from holiday</i><br>SB: str. 68                                                                                    | <b>Leksyka:</b><br>– zdania wykrzyknikowe, np. <i>Fantastic! Brilliant! Amazing! Lucky you! Wow!</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– wybrane pytania z dialogu z uwzględnieniem intonacji<br>– intonacja zdań wykrzyknikowych | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych pytań z dialogu z uwzględnieniem intonacji oraz zdań wykrzyknikowych<br>– rozmowa przyjaciół na temat wspomnień z wakacji – uzupełnianie dialogu podanymi pytaniami, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane pytania z dialogu                                                                                                                     | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie miejsc, relacjonowanie – wspomnienia z wakacji ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                            | <b>WB</b><br>● str. 43<br>● TC – str. 72<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>   |
|             | .....                                                                                                                            | (WS 1.8)<br>(WS 1.8)                                                                                                                                                                                                      | (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 10, 12)<br>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Back from holiday!</i> – opisywanie wakacji. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Wymowa – wykrzyknienia. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                         | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                     | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>6f</b><br><b>Curricular Cut</b><br>SB: str. 69                                         | <b>Leksyka:</b><br>– słownictwo związane z domami, np. <i>appliances, special features, blocks of ice, oil lamp</i> itd.<br>– czasowniki – <i>melt, transport</i><br><b>Gramatyka:</b><br>– czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne i nieregularne                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– tekst informacyjny o życiu Inuitów – przewidywanie treści tekstu i sprawdzanie trafności przewidywań, pytania otwarte | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– wypisywanie słów wg podanych kategorii (w ciągu 1 minuty) i opisywanie swojego domu/mieszkania<br><b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekście<br>– <b>ICT</b> – (w grupach) projekt: gromadzenie informacji na temat niezwykłych miejsc zamieszkania i prezentacja na forum klasy<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– zdania na temat Inuitów (na podstawie tekstu) | <b>WB</b><br>● str. 44<br>● dyktando – str. 44<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Revision (U.1–13), str. 75                           |
|             | .....                                                                                     | (WS 1.2)<br>(WS 1.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (WS 2.3, 3.3, 9, 12, 13)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12, 13)                                                                                                    | (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 6.4, 8.1, 8.2, 10, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 8.2, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Inuit</i> – prezentowanie informacji o wyjątkowych domach. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| LEKCJA 38   | <b>5+6</b><br><b>Powtórzenie</b><br>SB: str. 51–60<br>SB: str. 61–70                      | – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 (WL – str. 134–136; GRS – str. 119–120)<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6 (WL – str. 136–138; GRS – str. 121)<br><br><b>Self Check 5:</b><br>– powtórzenie słownictwa z modułu 5 – słownictwo opisujące problemy ekologiczne i zmiany klimatu, sposoby ochrony środowiska, erupcje wulkanów, zwierzęta<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 5 – porównanie czas <i>Future Simple</i> , zdania warunkowe typu 1 i 2, <i>question tags</i><br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>WB</b><br>● AMag – str. 81<br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><b>AGr</b><br>● Grammar Revision – ćw. 12, str. 120; ćw. 13–16, str. 121; ćw. 17–19, str. 122 |
|             | .....                                                                                     | <b>Self Check 6:</b><br>– powtórzenie słownictwa z modułu 6 – elementy krajobrazu, przymiotniki opisujące miejsca, środki transportu, czasowniki związane z podróżowaniem środkami transportu, budynki i instytucje<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 6 – stopniowanie przymiotników, <i>too, enough, very, much</i><br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>TRP – M 5–6:</b><br>● ćw. 5 str. 45, ćw. 10 str. 47, ćw. 9 str. 55<br>● Portfolio, str. 51<br>● Game, str. 52 i 60                                                        |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z modułów 5–6.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| LEKCJA 39   | <b>Test 5–6</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>TRP – M 5:</b><br>● Test 5, str. 113–116<br>● Mid-Test (U.1–5), str. 117–120<br><b>TRP – M 6:</b><br>● Test 6, str. 121–124                                               |
|             | .....                                                                                     | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Test 5–6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 5–6).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                  |                       | ROZUMIENIE ZE SŁUCHU                                                                                                                                                                                                                                                                | ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                       | ROZUMIENIE TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EXTRA SKILLS<br>PRACTICE                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 5 & 6                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 40                                                                                                          | SB: str. 154–155, 170 | Gimnazjum Skills Builder 5                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Znajomość środków językowych:<br>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– transformacje zdań ze słowem kluczem<br>– parafraza zdań<br>– uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy |
|                                                                                                                    |                       | <b>Zad. 1</b><br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 8.1)<br>(WS 1.8, 1.13, 2.2, 2.3, 8.1)         | –                                                                                                                                                                                            | <b>Zad. 4</b><br>– uzupełnianie luk w tekście brakującymi słowami (dobieranie)<br><br>(WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.13, 3.1, 3.2) | <b>Zad. 2</b><br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (dobieranie – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami)<br><b>Zad. 3</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie – dopasowywanie pytań do tekstu)<br><br>(WS 1.13, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.13, 3.1, 3.2)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |                       | Gimnazjum Skills Builder 5                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | .....                 | <b>Zad. 1</b><br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1)<br>(WS 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1) | Reagowanie w typowych sytuacjach:<br><b>Zad. 4</b><br>– <b>słuchanie</b> : wybór właściwej odpowiedzi na usłyszane pytania (dobieranie)<br><br>(WS 1.8, 2.1, 6.4, 6.6)<br>(WS 1.8, 2.1, 6.3) | –                                                                                                                                     | <b>Zad. 2</b><br>– określanie kontekstu wypowiedzi (dobieranie – dopasowywanie informacji do miejsc, w których można je zobaczyć)<br><b>Zad. 3</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie – dopasowywanie pytań do ofert wakacyjnych)<br><br>(WS 1.5, 1.7, 1.8, 3.1, 3.3, 8.1)<br>(WS 1.5, 1.7, 1.8, 3.1, 3.2, 8.1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych. |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                                    |                                        | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODUŁ 7 – HEALTH &amp; FITNESS</b>                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>TEMATY (WS 1.1, 1.3, 1.5, 1.10, 1.11, 1.15) i (WS 1.1, 1.3, 1.5, 1.10, 1.11, 1.14): CZŁOWIEK; SZKOŁA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; SPORT; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| LEKCJE 41–42                                                                                                                                                                                         | <b>7a<br/>Sports</b><br>SB: str. 71–73 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyscypliny sportowe, np. <i>gymnastics, kayaking, baseball, rock climbing</i> itd.</li> <li>– sprzęt sportowy, np. <i>goggles, paddle, helmet, bat</i> itd.</li> <li>– rzeczowniki, np. <i>world record, race, cash prize</i> itd.</li> <li>– czasowniki, np. <i>compete, win, beat, run into</i> itd.</li> <li>– wyrażenia z <i>go, play i do</i>, np. <i>go running, play baseball, do judo</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas <i>Present Perfect</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> </ul> <b>Wymowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyscypliny sportowe</li> <li>– sprzęt sportowy</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> | <b>Śluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarzanie nazw dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego</li> <li>– wpis na blogu podróżniczym o ciekawych imprezach sportowych z udziałem zwierząt</li> <li>– przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie podanych zdań odpowiednimi zwrotami/słowami, pytania otwarte; wyszukiwanie w tekście form czasowników w czasie <i>Present Perfect</i></li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie podpisów do zdjęć</li> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>– wybieranie właściwego słowa (2 opcje) w podanych zdaniach</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>– (w grupach) dyskusja na temat: <i>Should we use animals in races?</i></li> <li>– uzyskiwanie i udzielanie informacji – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat piłkarza (na podstawie informacji z ćw. 7, str. 73)</li> <li>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – sportowe doświadczenia uczniów</li> </ul> <b>Pisanie i mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sześć zdań (w ciągu 3 minut) na temat czynności wykonanych/niewykonanych w bieżącym tygodniu (z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>)</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 45</li> <li>• TC – str. 72</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b> |
|                                                                                                                                                                                                      |                                        | (WS 1.1, 1.10)<br>(WS 1.1, 1.10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 8.1, 8.2, 10, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.5, 8.2, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.14, str. 76–80</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                                                                                                                      |                                        | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Craig's travel blog</i> – słownictwo związane ze sportem; ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.<br>2. Czas <i>Present Perfect</i> – twierdzenia, przeczenia i pytania. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                       | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 43 | 7b<br><b>Injuries</b><br>SB: str. 74–75 | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– części ciała, np. <i>arm, neck, tongue, foot</i> itd.</li> <li>– czasowniki opisujące urazy, np. <i>cut/break (one's leg), bruise (one's eye), twist (one's ankle)</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> </ul> | <b>Sluchanie i czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– artykuł o pechowym sportowcu – przewidywanie treści tekstu, dopasowanie nagłówków do poszczególnych akapitów</li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótka wypowiedź Johna – wybór wielokrotny (rodzaj urazu, jakiego doznał)</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– układanie zdań o sportowcu z użyciem podanych czasowników (na podstawie tekstu)</li> <li>– wybieranie właściwego słowa (2 opcje) w podanych zdaniach</li> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników (czas <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>)</li> </ul> <b>Tłumaczenie na język polski:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– części ciała</li> </ul> | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> <li>– wyrażanie opinii – interpretacja wypowiedzi pechowego sportowca</li> <li>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – doświadczenia uczniów</li> <li>– (w parach) projekt – przeprowadzanie wywiadu z pechowym sportowcem</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podział podanych wyrazów na kategorie (<i>head</i> i <i>body</i>)</li> <li>– zdania opisujące urazy, jakich doznały osoby na ilustracjach</li> </ul> | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 46</li> <li>• TC – str. 72–73</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.15, str. 81–83</li> </ul> |
|           | .....                                   | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 1.1, 1.10, 1.11)</b><br><b>(WS 1.1, 1.10, 1.11)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.8, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 8.2, 10, 12, 13)</b><br><b>(WS 4.5, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 8.1, 8.2, 10, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>TRP – M 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 2–3 str. 61</li> <li>• ćw. 11 str. 64</li> </ul>                                                                            |
|           |                                         | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Accidental Hero</i> – części ciała, urazy. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Przeprowadzamy wywiad z mistrzem olimpijskim.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| LEKCJA 44 | 7c<br><b>Any ideas?</b><br>SB: str. 76  | <b>Leksyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki służące do opisu dyscyplin sportowych, np. <i>dangerous, challenging, competitive</i> itd.</li> </ul> <b>Gramatyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unikanie powtórzeń w tekście – użycie zaimków i przymiotników dzierżawczych</li> </ul>                                                       | <b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– e-mail do kolegi zawierający opinię na temat dwóch dyscyplin sportowych – wyszukiwanie przymiotników użytych do opisu każdej z dyscyplin</li> </ul> <b>Czytanie i pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastępowanie wyróżnionych w zdaniach słów zaimkami lub przymiotnikami dzierżawczymi</li> </ul> <b>Sluchanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź Johna na temat kajakarstwa i kolarstwa – określanie dobrych i złych stron każdej z dyscyplin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie opinii – dyscypliny sportowe</li> <li>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście</li> </ul> <b>Pisanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– e-mail zawierający opinię na temat kajakarstwa i kolarstwa (<i>Portfolio</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <b>WB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• str. 47</li> </ul> <b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>TRP – M 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio, str. 67</li> </ul>                   |
|           | .....                                   | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 1.10)</b><br><b>(WS 1.10)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.3, 3.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>(WS 5.3, 5.5, 5.9, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 8.1, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 5.3, 5.5, 6.3, 6.5, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>                                                                                                                                                                                           |
|           |                                         | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Any ideas?</i> – pisanie e-maila do kolegi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                         | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                       | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>7d</b><br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 77                                                                                         | <b>Leksyka:</b><br>– interpretowanie danych statystycznych: <i>most of, the majority of, many, some, a few, very few, per cent</i>                                                                                                               | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– krótki tekst informacyjny o dyscyplinach sportowych popularnych w brytyjskich szkołach – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte                                                                                                   | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br><b>Pisanie:</b><br>– interpretowanie danych przedstawionych w formie wykresu kołowego<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– projekt – przygotowanie i przeprowadzenie ankiety klasowej na temat dyscyplin sportowych uprawianych przez uczniów, opracowanie wyników w postaci wykresu kołowego i i ich prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>● str. 48<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Exploring Grammar (U.14–15), str. 84 |
|             | .....                                                                                                                                     | (WS 1.3, 1.10, 1.15)<br>(WS 1.3, 1.10, 1.14)                                                                                                                                                                                                     | (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 9, 12)<br>(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                          | (WS 4.2, 5.1, 5.3, 6.4, 8.1, 8.2, 12)<br>(WS 4.2, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 8.2, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TRP – M 7:</b><br>● PA, str. 65–66                                                                                                |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>School sports in the UK</i> – ankieta klasowa na temat sportu i przedstawienie jej wyników.                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| LEKCJA 45   | <b>7e</b><br><b>Are you OK?</b><br>SB: str. 78                                                                                            | <b>Leksyka:</b><br>– choroby i drobne dolegliwości, np. <i>the flu, cold, cough, headache, sore throat</i> itd.<br>– porady związane z chorobami i drobnymi dolegliwościami, np. <i>see a doctor, take some vitamin C, have a hot drink</i> itd. | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu z uwzględnieniem intonacji oraz dźwięków /Λ/ i /ɒ/<br>– rozmowa dwóch koleżanek na temat złego samopoczucia – pytania otwarte<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) krótkie dialogi sterowane – drobne dolegliwości i udzielanie porad<br>– (w parach) dialogi – pytanie o samopoczucie, skarżenie się na drobne dolegliwości, wyrażanie współczucia, udzielanie rad ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                              | <b>WB</b><br>● str. 49<br>● TC – str. 73<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                           |
|             | .....                                                                                                                                     | <b>Wymowa:</b><br>– wybrane zdania z dialogu z uwzględnieniem intonacji<br>– dźwięki /Λ/ i /ɒ/<br><br>(WS 1.11)<br>(WS 1.11)                                                                                                                     | (WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.3, 3.5, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                        | (WS 4.3, 4.4, 4.8, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 8.1, 8.2, 10, 12)<br>(WS 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 8.1, 8.2, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TRP – M 7:</b><br>● ćw. 4 str. 61<br>● ćw. 10 str. 64                                                                             |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Are you OK?</i> – choroby i samopoczucie; wyrażanie troski. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy. |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                           | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                       | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 7f<br><b>Curricular<br/>Cut</b><br>SB: str. 79 | Leksyka:<br>– <i>tongue, nails, lips, spots, moist, pale</i> itd.                         | Słuchanie i czytanie:<br>– tekst informacyjny dotyczący języka,<br>paznokci i ust jako wskaźników<br>zapotrzebowania na witaminy i minerały –<br>przewidywanie treści tekstu, uzupełnianie<br>podanych zdań brakującymi informacjami<br>– | Mówienie:<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń<br>wyróżnionych w tekście<br>– udzielanie informacji o sobie – lubiane i<br>nie lubiane produkty spożywcze<br>– przekazywanie nowych informacji z<br>tekstu<br>– wyrażanie opinii, uzasadnianie –<br>znaczenie zdrowego odżywiania się<br>– ICT – (w grupach) gromadzenie<br>informacji na temat roli witamin w diecie<br>człowieka i prezentacja na forum klasy | WB<br>● str. 50<br>● dyktando – str. 50<br><br>i-eBook (SB)<br>i-eBook (WB)<br><br>AGr<br>● Revision (U.1–15),<br>str. 85 |
|             | .....                                          | (WS 1.11)<br>(WS 1.11)                                                                    | (WS 2.2, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12)<br>(WS 2.2, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12)                                                                                                                                                                     | (WS 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.9, 6.4, 8.1, 8.2,<br>8.3, 9, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 6.3, 8.2, 9, 10, 11, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|             |                                                | Temat lekcji: 1. <i>Healty eating</i> – czytanie, gromadzenie i prezentowanie informacji. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                                                          |                             | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY*                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODUŁ 8 – <i>FOOD &amp; FASHION</i>                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| TEMATY (WS 1.1, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 1.14, 1.15) i (WS 1.1, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 1.14): CZŁOWIEK; ŻYWIENIE; ZAKUPY I USŁUGI; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ZDROWIE; ŻYCIE SPOŁECZNE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| LEKCJA 46                                                                                                                                                                                                                  | 8a<br>Art<br>SB: str. 81–83 | <b>Leksyka:</b><br>– przedmioty codziennego użytku, np. <i>lamp, notebook, saucepan</i> itd.<br>– materiały, np. <i>leather, plastic, rubber</i> itd.<br>– produkty spożywcze, np. <i>flour, cheese, milk, cornflakes, bread, sugar</i> itd.<br>– pojemniki i opakowania, np. <i>can, bottle, jar, packet</i> itd.<br>– czasowniki, np. <i>expect, attract, take part</i> itd.                  | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie nazw przedmiotów codziennego użytku, materiałów, produktów spożywczych<br>– artykuł o „rzeźbach” z konserw – przewidywanie treści tekstu, wybór właściwych słów w podanych zdaniach (dwie opcje), pytanie otwarte<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w dialogu ( <i>a, an, some, any</i> )<br>– wybieranie właściwego słowa (2 opcje) w podanych zdaniach (zaimki nieokreślone)<br>– uzupełnianie luk w tekście (zaimki nieokreślone)<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– przedmioty codziennego użytku, materiały, produkty spożywcze<br>– zdania z zaimkami nieokreślonymi (ramka gramatyczna) | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie przedmiotów na ilustracjach (np. <i>It’s a plastic chair; a bag of sugar</i> )<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– przekazywanie czterech zapamiętanych informacji z tekstu; wyrażanie opinii o konkursie na „rzeźby” z konserw<br>– (w grupach) projekt – dyskusja na temat sposobów zainteresowania ludzi problemem głodu na świecie i prezentacja na forum klasy<br><b>Pisanie:</b><br>– podział podanych wyrazów na kategorie (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne)<br>– zdania opisujące zawartość koszyka na ilustracji | <b>WB</b><br>● str. 51<br>● TC – str. 73<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.16, str. 86–89 |
|                                                                                                                                                                                                                            | .....                       | <b>Gramatyka:</b><br>– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne<br>– przedimek nieokreślony <i>a/an</i><br>– określenia <i>some, any, every</i><br>– zaimki nieokreślone: <i>someone, something, everyone, everything, anyone, anything</i><br><b>Wymowa:</b><br>– przedmioty codziennego użytku<br>– materiały<br>– produkty spożywcze<br><br><b>(WS 1.6, 1.7, 1.14)</b><br><b>(WS 1.6, 1.7)</b> | <b>(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TRP – M 8:</b><br>● ćw. 1–2 str. 69<br>● ćw. 7–9 str. 70                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                            |                             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Products, materials and containers</i> – słownictwo. <i>Can-struction</i> – ćwiczenia w czytaniu. Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , określenia <i>some/any/every</i> – ćwiczenia gramatyczne. Problem głodu – dyskusja i prezentacja jej rezultatów.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 47 | 8b<br><b>Tasty Treats</b><br>SB: str. 84–85, 112<br>(Songsheet)                                                                                                                     | <b>Leksyka:</b><br>– odzież, np. <i>jacket, trousers, dress</i> itd.<br>– obuwie, np. <i>boots</i> itd.<br>– dodatki, np. <i>belt, tie, necklace</i> itd.<br>– przymiotniki opisujące odzież, np. <i>casual, elegant, plain, high-heeled</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– określenia <i>a lot of, much, many, a few, a little</i> | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– artykuł na temat pokazów odzieży wykonanej z czekolady – pytania otwarte<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– tworzenie kolokacji poprzez łączenie wyrazów z dwóch kolumn; uzupełnianie nimi nagłówków prasowych<br>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników<br>– wybieranie właściwego słowa (2 opcje) w podanych zdaniach (określenia <i>a little, a few, many, much, a lot of</i> )<br>– uzupełnianie luk w dialogu<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– zdania z określeniami <i>a lot of, much, many, a few, a little</i> (ramka gramatyczna) | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ubioru postaci na zdjęciu<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– wyrażanie opinii na temat pokazów odzieży z czekolady<br><b>Pisanie:</b><br>– podział podanych wyrazów na kategorie (odzież, obuwie, dodatki)<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– pięć zdań opisujących preferowany sposób ubierania się | <b>WB</b><br>• str. 52<br>• TC – str. 73<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>• U.17, str. 90–91 |
|           | .....                                                                                                                                                                               | <b>(WS 1.1, 1.6, 1.7)</b><br><b>(WS 1.1, 1.6, 1.7)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(WS 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.3, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 8.1, 8.2, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>TRP – M 8:</b><br>• ćw. 4 str. 69<br>• ćw. 6 str. 70                                                                            |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Things to wear</i> – słownictwo. <i>Tasty treats</i> – praca z tekstem. <i>A lot of, much, many, a few, a little</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| LEKCJA 48 | 8c<br><b>Neighbourhoods</b><br>SB: str. 86                                                                                                                                          | <b>Leksyka:</b><br>– sklepy, np. <i>baker's, chemist's, newsagent's, pet shop</i> itd.<br>– słownictwo służące do wskazywania drogi, np. <i>go up/down, turn right/left, it's opposite/next to</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– sklepy                                                                                               | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie nazw sklepów<br>– trzy dialogi – określanie miejsc, w których się one odbywają (kontekst wypowiedzi)<br>– e-mail opisujący najbliższą okolicę miejsca zamieszkania Jane – pytanie otwarte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji – określanie, co można kupić w podanych sklepach<br>– (w parach) krótkie dialogi sterowane: uzyskiwanie i udzielanie informacji – wskazywanie drogi<br><b>Pisanie:</b><br>– e-mail opisujący najbliższą okolicę miejsca zamieszkania ( <i>Portfolio</i> )                                                                    | <b>WB</b><br>• str. 53<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                                           |
|           | .....                                                                                                                                                                               | <b>(WS 1.7, 1.8)</b><br><b>(WS 1.7, 1.8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>(WS 5.1, 5.9, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 9, 10, 12)</b><br><b>(WS 5.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 9, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TRP – M 8:</b><br>• ćw. 3 str. 69<br>• ćw. 5 str. 69                                                                            |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Neighbourhoods</i> – pisanie e-maila z opisem najbliższej okolicy.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                    | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                              | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>8d</b><br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 87                                                                                  | <b>Leksyka:</b><br>– <i>street market, product, on the spot, delicious, souvenir</i> itd.                                                                                                                                                        | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– dwa krótkie teksty informacyjne o londyńskich bazarach ulicznych – przewidywanie treści tekstów, pytania otwarte                                                                                                                                                     | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji – określanie, gdzie można kupić podane produkty (na podstawie zdjęć)<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– opisywanie bazaru ulicznego z uwzględnieniem wrażeń zmysłowych<br><b>Pisanie:</b><br>– opis bazaru ulicznego w rodzinnym mieście uczniów | <b>WB</b><br>● str. 54<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Exploring Grammar (U.16–17), str. 92 |
|             | .....                                                                                                                              | (WS 1.6, 1.7, 1.15)<br>(WS 1.6, 1.7, 1.14)                                                                                                                                                                                                       | (WS 2.3, 3.3, 3.4, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 3.3, 9, 12)                                                                                                                                                                                                                                                 | (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.9, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 10, 12)<br>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 6.3, 8.1, 8.2, 9, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                               | <b>TRP – M 8:</b><br>● ćw. 11–12 str. 72                                                                                             |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Famous markets in London</i> – opisywanie wybranego miejsca.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| LEKCJA 49   | <b>8e</b><br><b>Here you are!</b><br>SB: str. 88                                                                                   | <b>Leksyka:</b><br>– <i>exchange, receipt, check, medium</i> itd.<br>– zwroty używane przy reklamowaniu i wymianie odzieży w sklepie, np. <i>Can I exchange this jumper? It's too big. Have you got the receipt? What size do you need?</i> itd. | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu, dźwięków /ɔ:/ i /3:/<br>– rozmowa w sklepie dotycząca wymiany zakupionego swetra – pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) dialogi: uzyskiwanie i udzielanie informacji – wymienianie zakupionej odzieży ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                             | <b>WB</b><br>● str. 55<br>● TC – str. 73<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                           |
|             | .....                                                                                                                              | <b>Wymowa:</b><br>– wybrane zdania z dialogu<br>– dźwięki /ɔ:/ i /3:/<br><br>(WS 1.7)<br>(WS 1.7)                                                                                                                                                | (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                | (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.11, 10, 12)<br>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.7, 10, 12)                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>TRP – M 8:</b><br>● PA, str. 73–74                                                                                                |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Here you are!</i> – reklamacja w sklepie odzieżowym. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy. |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                             | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | 8f<br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 89                    | <b>Leksyka:</b><br>– narządy wewnętrzne – <i>brain, skin, lungs, heart, liver, stomach</i><br>– słownictwo służące do opisu wpływu alkoholu na stan zdrowia, np. <i>destroy the liver, lose balance, cause stomach problems, lead to death</i> itd.<br><br>(WS 1.1, 1.11)<br>(WS 1.1, 1.11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– plakat ilustrujący negatywne skutki picia alkoholu – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– narządy wewnętrzne<br><br>(WS 2.3, 3.3, 8.2, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12) | <b>Mówienie:</b><br>– wyrażanie opinii – skuteczność plakatu ilustrującego negatywne skutki picia alkoholu<br>– ICT – (w grupach) gromadzenie informacji na temat wpływu palenia tytoniu na zdrowie i prezentacja na forum klasy<br><b>Pisanie:</b><br>– budowanie zdań na podstawie tekstu (z użyciem podanych zwrotów)<br><br>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 9, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 9, 10, 11, 12) | <b>WB</b><br>● str. 56<br>● dyktando – str. 56<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● Revision (U.1–17), str. 93                                                                                                                                        |
|             | .....                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                               | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Alcohol. What does it do to your body?</i> – praca z tekstem. Gromadzenie i prezentowanie informacji na temat szkodliwości palenia tytoniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LEKCJA 50   | 7+8<br><b>Powtórzenie</b><br>SB: str. 71–80<br>SB: str. 81–90 | – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 7 (WL – str. 138–139; GRS – str. 122)<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 8 (WL – str. 140–141; GRS – str. 123–124)<br><br><b>Self Check 7:</b><br>– powtórzenie słownictwa z modułu 7 – dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, przymiotniki opisujące dyscypliny sportowe, części ciała, urazy, dolegliwości<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 7 – czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i><br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami<br><br><b>Self Check 8:</b><br>– powtórzenie słownictwa z modułu 8 – produkty spożywcze, pojemniki i opakowania, odzież i dodatki, sklepy, narządy wewnętrzne, przymiotniki<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 8 – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>a/an, some/any, a few/a little, many/much</i><br>uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>WB</b><br>● AMag – str. 83<br>● AMag – str. 84<br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><b>AGr</b><br>● Grammar Revision – ćw. 20, str. 122–123; ćw. 21–22, str. 123<br><b>TRP – M 7–8:</b><br>● ćw. 9 str. 63, ćw. 10 str. 71<br>● Portfolio, str. 75<br>● Game, str. 68 i 76 |
|             | .....                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                               | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z modułów 7–8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LEKCJA 51   | Test 7–8                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TRP – M 7:</b><br>● Test 7, str. 125–128<br><b>TRP – M 8:</b><br>● Test 8, str. 129–132                                                                                                                                                                                                |
|             | .....                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                               | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Test 7–8</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 7–8).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                |                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE ZE SŁUCHU                                                                                                                                                                                                                           | ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                               | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                            | ROZUMIENIE TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                                                                                                                                 | EXTRA SKILLS<br>PRACTICE                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 7 & 8 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 52                        | SB: str. 158–159, 172<br>SB: str. 160–161, 173                                                                                                                                                         | Gimnazjum Skills Builder 7                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Znajomość środków językowych:<br>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– transformacje zdań ze słowem kluczem<br>– parafraza zdań<br>– uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy |
|                                  |                                                                                                                                                                                                        | <b>Zad. 1</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.10, 2.3, 2.5)<br>(WS 1.10, 2.3, 2.5)                                                 | Reagowanie w typowych sytuacjach:<br><b>Zad. 3</b><br>– <b>czytanie:</b> minidialogi – dobieranie właściwej odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.10, 6.4)<br>(WS 1.10, 6.3) | –                                                                                                                                                          | <b>Zad. 2</b><br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br><b>Zad. 3</b><br>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (dobieranie – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami)<br><br>(WS 1.10, 1.11, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.10, 1.11, 3.1, 3.2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | Gimnazjum Skills Builder 8                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | <b>Zad. 1</b><br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.7, 2.2, 2.3, 8.1)<br>(WS 1.7, 2.2, 2.3, 8.1) | <b>Zad. 4</b><br>– przekazanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim – dobieranie odpowiedniej reakcji do podanych sytuacji (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.5, 1.7, 1.8, 6.4, 6.6, 6.11, 8.3)<br>(WS 1.5, 1.7, 1.8, 6.3, 6.7) | <b>Zad. 2</b><br>– uzupełnianie luk w dialogu brakującymi słowami (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.7, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.7, 3.1, 3.2)                                                    | <b>Zad. 3</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie – dopasowywanie pytań do oferty sklepów)<br><br>(WS 1.7, 3.3)<br>(WS 1.7, 3.2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                        |                                                               | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODUŁ 9 – MODERN LIFE                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| TEMATY (WS 1.5, 1.7, 1.12, 1.15) i (WS 1.5, 1.7, 1.12, 1.14): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ZAKUPY I USŁUGI; NAUKA I TECHNIKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| LEKCJA 53                                                                                                                                                                | 9a<br><b>Addicts</b><br>SB: str. 91–93,<br>113<br>(Songsheet) | <b>Leksyka:</b><br>– sprzęt komputerowy, np. <i>keyboard, webcam, DVD reader</i> itd.<br>– zwroty opisujące zastosowanie sprzętu komputerowego, np. <i>read/burn CDs/DVDs, scan/print documents, download music, design a website</i> itd.<br>– gatunki gier komputerowych, np. <i>adventure, sports, puzzle</i> itd. | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie nazw sprzętu komputerowego<br>– artykuł o dobrych i złych stronach gier komputerowych – przewidywanie treści artykułu, dopasowanie podanych początków zdań do ich zakończeń, uzupełnianie streszczenia tekstu<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– sprzęt komputerowy<br>– zdania z czasownikami modalnymi (ramki gramatyczne) | <b>Pisanie i mówienie:</b><br>– zdania opisujące zastosowanie sprzętu komputerowego<br><b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji o sobie – preferowane gry komputerowe i częstotliwość grania<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– przekazywanie nowych informacji z artykułu i wyrażanie opinii na temat gier komputerowych; streszczanie artykułu<br>– (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji o sprzęcie komputerowym<br><b>Pisanie:</b><br>– układanie zdań z podanych elementów<br>– zdania z użyciem <i>must, have to, mustn't</i> (na podstawie listy)<br>– sześć zdań (w ciągu 3 minut) – zasady zachowania się w szkole<br><br>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.5, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12)<br>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.5, 6.3, 7.2, 8.2, 10, 12) | <b>WB</b><br>● str. 57<br>● TC – str. 74<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.18, ćw. 1 str. 94, ćw. 2–3 str. 95, ćw. 5 str. 95, ćw. 6–7 str. 96 |
|                                                                                                                                                                          | .....                                                         | (WS 1.5, 1.12)<br>(WS 1.5, 1.12)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TRP – M 9:</b><br>● ćw. 1–2 str. 77<br>● ćw. 5–8 str. 78                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                          |                                                               | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Smart people play it safe</i> – używanie komputera. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Czasowniki modalne: <i>can/could</i> i <i>must/have to</i> .<br>Pisanie – zasady postępowania w szkole.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                      | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 54   | 9b<br><i>E-waste</i><br>SB: str. 94–95 | <b>Leksyka:</b><br>– urządzenia elektryczne i elektroniczne, np. <i>dishwasher, lawnmower, mobile phone</i> itd.<br>– czasowniki, np. <i>throw away, repair, recycle, replace, upgrade</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– czasowniki modalne – <i>should/shouldn't</i><br>– porównanie czasowników modalnych <i>should</i> i <i>must</i> | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– artykuł na temat rzeźby wykonanej z odpadów elektrycznych i elektronicznych<br>– przewidywanie treści tekstu, pytania typu prawda/fałsz<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami<br><b>Czytanie:</b><br>– dobieranie tabliczek informacyjnych do opisu ich znaczeń<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– urządzenia elektryczne i elektroniczne<br>– zdania z czasownikami modalnymi (ramki gramatyczne) | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji – posiadane przez ucznia urządzenia elektryczne i elektroniczne, ich zastosowanie, co się z nimi dzieje w przypadku awarii<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (na podstawie tekstu)<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– udzielanie rad<br><b>Pisanie:</b><br>– uzupełnianie zdań z użyciem czasowników <i>should, shouldn't, must, mustn't</i><br>– pięć zdań – nakazy, zakazy i porady związane z ochroną środowiska<br><br><b>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.5, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.5, 6.3, 7.2, 8.2, 10, 12)</b> | <b>WB</b><br>● str. 58<br>● TC – str. 74<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.18, ćw. 4 str. 95, ćw. 8–9 str. 96, str. 97<br><br><b>TRP – M 9:</b><br>● ćw. 3–4 str. 77<br>● ćw. 9 str. 78 |
|             | .....                                  | <b>(WS 1.12)</b><br><b>(WS 1.12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(WS 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.3, 3.1, 3.2, 8.1, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|             |                                        | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The WEEE man</i> – sprzęt elektryczno-elektroniczny i jego zastosowanie. Czasowniki <i>should/shouldn't</i> i <i>should/must</i> – wyrażanie rad i zakazów.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| OPCJONALNIE | 9c<br><i>Yes or no?</i><br>SB: str. 96 | <b>Leksyka:</b><br>– <i>useful, emergency, contact, text message, phone bill</i> itd.                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Czytanie:</b><br>– artykuł na temat telefonów komórkowych<br>– pytania otwarte<br>– grupowanie argumentów (wady i zalety)<br><b>Słuchanie:</b><br>– audycja radiowa prezentująca opinie słuchaczy o grach komputerowych – określanie stosunku słuchaczy do gier, robienie notatek                                                                                                                                                                                                         | <b>Mówienie:</b><br>– wyrażanie opinii – nastolatki i telefony komórkowe<br><b>Pisanie:</b><br>– rozprawka „za i przeciw” – gry komputerowe ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>WB</b><br>● str. 59<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                                                                                                                                         |
|             | .....                                  | <b>(WS 1.12)</b><br><b>(WS 1.12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(WS 2.3, 3.3, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.3, 3.2, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 7.6)</b><br><b>(WS 4.5, 5.1, 5.5, 6.3, 7.2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>TRP – M 9:</b><br>● ćw. 11–12 str. 80                                                                                                                                                                                         |
|             |                                        | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Yes or no?</i> – piszemy artykuł zawierający argumentację „za i przeciw”.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                  | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 55   | 9d<br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 97                                                                                                                     | <b>Leksyka:</b><br>– planet, alien, monster, enemy itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– zaimki względne: that, who, which, whose                                                                                                                                                   | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– artykuł na temat najdłuższego brytyjskiego serialu science fiction – przewidywanie treści tekstu, dopasowywanie podanych początków zdań do ich zakończeń<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi zaimkami względnymi                                                                                   | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br><b>Pisanie:</b><br>– opis (1 akapit) popularnego polskiego serialu ( <i>Portfolio</i> )                                                                        | <b>WB</b><br>•str. 60<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•U.19, str. 98–101                                      |
|             | .....                                                                                                                                                          | (WS 1.15)<br>(WS 1.14)                                                                                                                                                                                                                                                       | (WS 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 9, 12, 13)<br>(WS 2.3, 2.5, 3.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.9)<br>(WS 5.1, 5.3, 5.5)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>The Wonderful World of Doctor Who</i> – zdania względne (who, which, whose).                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| LEKCJA 56   | 9e<br><b>How much is it?</b><br>SB: str. 98                                                                                                                    | <b>Leksyka:</b><br>– brand, specific, silver itd.<br>– zwroty używane w trakcie robienia zakupów, np. <i>How can I help you? I'm looking for (a DVD player). Do you want a specific brand?</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– wybrane zdania z dialogu<br>– asymilacja dźwięków | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu<br>– rozmowa w sklepie dotycząca zakupu odtwarzacza DVD – pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi zaimkami względnymi<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) dialogi – kupowanie sprzętu elektrycznego/elektronicznego ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                     | <b>WB</b><br>•str. 61<br>•TC – str. 74<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•Exploring Grammar (U.18–19), str. 102 |
|             | .....                                                                                                                                                          | (WS 1.7, 1.12)<br>(WS 1.7, 1.12)                                                                                                                                                                                                                                             | (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 8.1, 10, 12, 13)<br>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 10, 12, 13)                                                                                                                                                                | <b>TRP – M 9:</b><br>•PA, str. 81–82                                                                                                                 |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>How much is it?</i> – kupowanie sprzętu elektryczno-elektronicznego. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Wymowa – asymilacja dźwięków. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| OPCJONALNIE | 9f<br><b>Yes or no?</b><br>SB: str. 99                                                                                                                         | <b>Leksyka:</b><br>– słownictwo związane z elektrycznością, np. torch, electric kettle, toaster, static, current itd.                                                                                                                                                        | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– tekst informacyjny na temat elektryczności – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie streszczenia tekstu podanymi słowami<br><b>Sluchanie:</b><br>– informacja o repertuarze kinowym – uzupełnianie luk                                                             | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji na temat sposobu zasilania podanego sprzętu (prąd/baterie)<br>– streszczanie tekstu o elektryczności<br>– ICT – (w grupach) gromadzenie informacji na temat elektryczności i prezentacja na forum klasy | <b>WB</b><br>•str. 62<br>•dyktando – str. 62<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•Revision (U.1–19), str. 103     |
|             | .....                                                                                                                                                          | (WS 1.12)<br>(WS 1.12)                                                                                                                                                                                                                                                       | (WS 2.3, 3.3, 3.6, 9, 12)<br>(WS 2.3, 3.2, 9, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (WS 4.1, 4.3, 4.8, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)<br>(WS 4.1, 4.3, 6.3, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Electricity</i> – gromadzenie i prezentowanie informacji.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                          |                                    | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiał<br>ćwiczeniowy**                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODUŁ 10 –ENTERTAINMENT                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| TEMATY (WS 1.5, 1.9, 1.11, 1.15) i (WS 1.5, 1.9, 1.11, 1.14): ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; KULTURA; ZDROWIE; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH<br>ANGLOJĘZYCZNYCH |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| LEKCJA 57                                                                                                                                                  | 10a<br>Reviews<br>SB: str. 101–103 | <b>Leksyka:</b><br>– instrumenty muzyczne, np. <i>clarinet, drums, trumpet</i> itd.<br>– gatunki muzyczne, np. <i>classical, hip hop, jazz, techno</i> itd.<br>– słowa i zwroty służące do opisu muzyki i filmów, np. <i>big hit, box office, a must-see success, strong tune</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– strona bierna – czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i><br><b>Wymowa:</b><br>– instrumenty muzyczne | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie nazw instrumentów muzycznych<br>– recenzja albumu CD i recenzja filmu – określanie rodzaju tekstu, jego źródła oraz intencji autora, pytania typu prawda/fałsz<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami<br>– uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (strona bierna)<br><b>Czytanie:</b><br>– znajdowanie w tekstach przykładów zdań w stronie biernej<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– instrumenty muzyczne | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji o sobie – instrument muzyczny, na którym uczeń umie grać/chciałby umieć grać; ulubiony gatunek muzyczny<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– przekazywanie dwóch zapamiętanych informacji z każdej z recenzji<br><b>Pisanie:</b><br>– podział podanych słów/wyrażeń na kategorie (muzyka i film)<br>– zdania w stronie biernej (na podstawie podanych zdań w stronie czynnej)<br>– krótka recenzja ostatnio obejrzanego filmu ( <i>Portfolio</i> ) | <b>WB</b><br>● str. 63<br>● TC – str. 74<br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.20, str. 104–107 |
|                                                                                                                                                            | .....                              | (WS 1.9)<br>(WS 1.9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (WS 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)<br>(WS 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.2, 9, 12, 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1, 8.2, 12)<br>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 8.2, 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>TRP – M 10:</b><br>● ćw. 1 str. 85<br>● ćw. 5–6 str. 86                                                                       |
|                                                                                                                                                            |                                    | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Musical instruments and types of music</i> – słownictwo. <i>Reviews</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. Strona bierna – czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> .                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |

|           | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                                                                                                                 | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 58 | 10b<br><b>TV magic</b><br>SB: str. 104–105                                                                                                                                                                        | <b>Leksyka:</b><br>– rodzaje programów telewizyjnych, np. <i>cartoon, chat show, documentary, police drama</i> itd.<br>– przymiotniki służące do opisu programów telewizyjnych, np. <i>boring, funny, frightening</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– wyrażanie przyszłości – czas <i>Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , czas <i>Future Simple</i> | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– artykuł na temat słynnego podróżnika prowadzącego programy telewizyjne o zwierzętach – przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte<br><b>Czytanie i pisanie:</b><br>– uzupełnianie podanych zdań brakującymi informacjami<br>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników ( <i>will, be going to</i> )<br><b>Sluchanie:</b><br>– rozmowa Johna i Ann o planach na najbliższy wieczór – dobieranie osób do czynności<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– rodzaje programów telewizyjnych | <b>Mówienie:</b><br>– wyrażanie opinii, uzasadnianie – ulubione programy telewizyjne<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– wyrażanie opinii, uzasadnianie – <i>Why should someone watch this programme?</i> (program o zwierzętach)<br>– (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – plany na najbliższy tydzień<br><b>Pisanie:</b><br>– zdania wyrażające przyszłość (na podstawie planu podróży grupy muzycznej, ilustracji)<br>– krótki opis ulubionego programu telewizyjnego ( <i>Portfolio</i> ) | <b>WB</b><br>● str. 64<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.21, str. 108–110 |
|           | .....                                                                                                                                                                                                             | <b>(WS 1.9)</b><br><b>(WS 1.9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>(WS 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.3, 3.1, 3.2, 8.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(WS 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.9, 6.4, 7.2, 8.1)</b><br><b>(WS 4.1, 4.5, 4.6, 5.1, 5.5, 6.3, 7.2, 8.1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TRP – M 10:</b><br>● ćw. 3 str. 85<br>● ćw. 7–8 str. 86<br>● PA, str. 89–90<br>● Portfolio, str. 91             |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>TV magic</i> – słownictwo, praca z tekstem. Wyrażenia <i>be going to/will</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> – wyrażanie przyszłości. Mój ulubiony program telewizyjny – pisanie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
| LEKCJA 59 | 10c<br><b>I can't wait!</b><br>SB: str. 106                                                                                                                                                                       | <b>Leksyka:</b><br>– <i>concert, live, group, lead singer</i> itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– użycie apostrofu                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Sluchanie i czytanie:</b><br>– e-mail do koleżanki o ulubionym zespole muzycznym – uzupełnianie tekstu podanymi zwrotami, sprawdzanie poprawności uzupełnienia luk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pisanie:</b><br>– zdania z użyciem apostrofu<br>– e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>WB</b><br>● str. 65<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>● U.23, str. 115     |
|           | .....                                                                                                                                                                                                             | <b>(WS 1.9)</b><br><b>(WS 1.9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>(WS 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 9, 12, 13)</b><br><b>(WS 2.3, 3.1, 3.2, 9, 12, 13)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 7.2, 12)</b><br><b>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TRP – M 10:</b><br>● ćw. 10–12 str. 88                                                                          |
|           | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>I can't wait!</i> – piszemy e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                          | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>10d</b><br><b>Culture Corner</b><br>SB: str. 107                                                                        | <b>Leksyka:</b><br>– bagpipe, wind instrument, blow, loud itd.<br><b>Gramatyka:</b><br>– porównanie czasów przeszłych <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>                                                                                                           | <b>Śluchanie i czytanie:</b><br>– tekst informacyjny o dudach, narodowym instrumencie Szkotów – przewidywanie treści tekstu, sprawdzanie trafności przewidywań (pytania typu prawda/fałsz), dopasowanie nazw części instrumentu do odpowiednich fragmentów fotografii, robienie notatek<br><b>Czytanie:</b><br>– wyszukiwanie w tekście czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> | <b>Mówienie:</b><br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– opowiadanie o dudach, tradycyjnym instrumencie Szkotów (na podstawie tekstu i notatek)<br><b>Pisanie:</b><br>– zdania z wyszukаныmi w tekście czasownikami<br><b>Pisanie i mówienie:</b><br>– ICT – (w parach) tekst informacyjny o tradycyjnym instrumencie muzycznym, prezentacja na temat tego instrumentu na forum klasy<br><br><b>(WS 4.1, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 6.4, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 5.1, 5.3, 5.5, 6.3, 7.2, 8.2, 9, 10, 11, 12)</b> | <b>WB</b><br>•str. 66<br>•AMag – str. 86<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•U.22, str. 111–114                  |
|             | .....                                                                                                                      | <b>(WS 1.9, 1.15)</b><br><b>(WS 1.9, 1.14)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>(WS 2.1, 2.3, 3.3, 8.1, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 8.1, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Traditional Musical Instruments</i> – Szkocja i Polska. Gromadzenie i prezentowanie informacji. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| LEKCJA 60   | <b>10e</b><br><b>Let's go</b><br>SB: str. 108                                                                              | <b>Leksyka:</b><br>– zwroty używane przy planowaniu wspólnego spędzania czasu, np. <i>What are you doing tonight? I'm not sure. Sounds good to me. I'll be there</i> itd.<br><b>Wymowa:</b><br>– wybrane zdania z dialogu z uwzględnieniem intonacji<br>– dźwięki /æ/ i /ʌ/ | <b>Śluchanie i czytanie:</b><br>– powtarzanie wybranych zdań z dialogu, dźwięków /æ/ i /ʌ/<br>– rozmowa Ann i Tony'ego na temat planów na weekend – określanie tematyki rozmowy, pytania otwarte, wyszukiwanie w dialogu zwrotów o podanych znaczeniach<br><b>Tłumaczenie na język polski:</b><br>– wybrane zdania z dialogu                                                                             | <b>Mówienie:</b><br>– (w parach) planowanie wspólnego spędzania czasu – umawianie spotkania, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji ( <i>Portfolio</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>WB</b><br>•str. 67<br>•TC – str. 74<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><br><b>AGr</b><br>•Exploring Grammar (U.20–23), str. 116 |
|             | .....                                                                                                                      | <b>(WS 1.5, 1.9)</b><br><b>(WS 1.5, 1.9)</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>(WS 2.1, 2.2, 3.3, 3.6, 8.2, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.1, 2.2, 3.2, 8.2, 9, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 10, 12)</b><br><b>(WS 6.2, 6.3, 6.5, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TRP – M 10:</b><br>•ćw. 2 str. 85                                                                                                                 |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Let's go!</i> – umawianie się. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Ćwiczenia wymowy.               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |

|             | ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI                                                                           | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                           | MATERIAŁ<br>ĆWICZENIOWY**                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPCJONALNIE | <b>10f</b><br><b>Curricular</b><br><b>Cut</b><br>SB: str. 109                       | <b>Leksyka:</b><br>– instrumenty muzyczne, np. <i>horn</i> , <i>maracas</i> itd.<br>– czasowniki określające sposoby grania na instrumentach, np. <i>blow</i> , <i>bang</i> itd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Słuchanie i czytanie:</b><br>– tekst informacyjny na temat zmysłu słuchu<br>– przewidywanie treści tekstu, pytania otwarte | <b>Mówienie:</b><br>– udzielanie informacji – instrumenty i sposoby grania na nich (na podstawie ilustracji i podanych czasowników)<br>– wyjaśnianie znaczenia słów i wyrażeń wyróżnionych w tekście<br>– projekt – prezentacja na temat zmysłu słuchu (na podstawie tekstu) | <b>WB</b><br>● str. 68<br>● dyktando – str. 68<br>● TC – str. 74<br><br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b>                                                                                                             |
|             | .....                                                                               | <b>(WS 1.1, 1.11)</b><br><b>(WS 1.1, 1.11)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>(WS 2.1, 2.3, 3.3, 9, 12)</b><br><b>(WS 2.1, 2.3, 3.2, 9, 12)</b>                                                          | <b>(WS 4.1, 4.5, 8.1, 8.2, 10, 12)</b><br><b>(WS 4.1, 4.5, 8.1, 8.2, 10, 12)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>How our ears work</i> – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| LEKCJA 61   | <b>9+10</b><br><b>Powtórzenie</b><br>SB: str. 91–100<br>SB: str. 101–110            | – powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 9 (WL – str. 141–142; GRS – str. 124)<br>– powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 10 (WL – str. 142–143; GRS – str. 124–126)<br><br><b>Self Check 9:</b><br>– powtórzenie słownictwa z modułu 9 – sprzęt komputerowy i jego zastosowanie, gatunki gier komputerowych, sprzęty elektryczny i elektroniczny<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 9 – czasowniki modalne, zaimki względne<br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami<br><br><b>Self Check 10:</b><br>– powtórzenie słownictwa z modułu 10 – instrumenty muzyczne, gatunki muzyczne, programy telewizyjne, słownictwo służące do opisu muzyki, filmów i programów telewizyjnych<br>– powtórzenie gramatyki z modułu 10 – strona bierna, wyrażanie przyszłości ( <i>Future Simple</i> , <i>be going to</i> , <i>Present Continuous</i> )<br>– uzupełnianie luk w dialogu podanymi zdaniami |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>WB</b><br>● AMag – str. 85<br><b>i-eBook (SB)</b><br><b>i-eBook (WB)</b><br><b>AGr</b><br>● Grammar Revision – ćw. 23–25 str. 124, ćw. 26–29 str. 125, ćw. 30–33 str. 126, ćw. 34 str. 127<br>● Revision (U.1–23), str. 117 |
|             | .....                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TRP – M 9–10:</b><br>● ćw. 10 str. 79, ćw. 4 str. 85, ćw. 9 str. 87<br>● Portfolio, str. 83<br>● Game, str. 84 i 92                                                                                                         |
|             | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórzenie materiału z modułów 9–10.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| LEKCJA 62   | <b>Test 9–10</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TRP – M 9:</b><br>● Test 9, str. 133–137<br><b>TRP – M 10:</b><br>● Test 10, str. 138–141<br>● Exit Test, str. 142–145                                                                                                      |
|             | .....                                                                               | <b>Temat lekcji:</b> 1. <i>Test 9–10</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduły 9–10).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |

| ROZDZIAŁ<br>DATA*                                                                                                  |                                                | ROZUMIENIE ZE SŁUCHU                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                              | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                            | ROZUMIENIE TEKSTÓW<br>PISANYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EXTRA SKILLS<br>PRACTICE                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIMNAZJUM SKILLS BUILDER – 9 & 10                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LEKCJA 63                                                                                                          | SB: str. 162–163, 174<br>SB: str. 164–165, 175 | Gimnazjum Skills Builder 9                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Znajomość środków językowych:<br>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– transformacje zdań ze słowem kluczem<br>– parafraza zdań<br>– uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie<br>– tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy |
|                                                                                                                    |                                                | <b>Zad. 1</b><br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.2, 1.5, 1.7, 1.12, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1)<br>(WS 1.2, 1.5, 1.7, 1.12, 2.2, 2.3, 2.5, 8.1) | –                                                                                                                                                                                            | <b>Zad. 4</b><br>– uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (dobieranie)<br><br>(WS 1.12, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.12, 3.1, 3.2)        | <b>Zad. 2</b><br>– określanie kontekstu wypowiedzi (dobieranie – dopasowywanie informacji do miejsc, w których można je zobaczyć)<br><b>Zad. 3</b><br>– określanie głównej myśli tekstu (wybór wielokrotny)<br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.12, 3.1, 3.3)<br>(WS 1.12, 3.1, 3.2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    | Gimnazjum Skills Builder 10                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                    |                                                | <b>Zad. 1</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (wybór wielokrotny)<br>– określanie kontekstu wypowiedzi (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.8, 2.3, 2.5)<br>(WS 1.8, 2.3, 2.5)                                                                                                              | Reagowanie w typowych sytuacjach:<br><b>Zad. 3</b><br>– <b>sluchanie</b> : wybór właściwej odpowiedzi na usłyszane pytania (dobieranie)<br><br>(WS 1.8, 2.1, 6.4, 6.8)<br>(WS 1.8, 2.1, 6.3) | <b>Zad. 2</b><br>– uzupełnianie luk w tekście brakującymi słowami (wybór wielokrotny)<br><br>(WS 1.8, 3.1, 3.3, 3.6)<br>(WS 1.8, 3.1, 3.2) | <b>Zad. 4</b><br>– znajdowanie w tekście określonych informacji (dobieranie – dopasowywanie pytań do opisu miejsc)<br><br>(WS 1.8, 3.3)<br>(WS 1.8, 3.2)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Temat lekcji: 1. Gimnazjum Skills Builder i Extra Skills Practice – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych. |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |