

**Magdalena Kęblowska**

# **Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z nową postawą programową  
obowiązującą od września 2017 roku)**

## **HAPPY HEARTS 1**

**Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)**



# Wstęp

## 1. Czym jest plan wynikowy

Powtarzając za H. Komorowską, za podstawową zmianę, jaka powinna dokonać się w systemie edukacji w Polsce, należy uważać „ukierunkowanie działań dydaktycznych na osobę ucznia, a nie na osobę nauczyciela” (2000:5)<sup>1</sup>. Plan wynikowy, który określa **oczekiwane osiągnięcia uczniów** po zrealizowaniu danej partii materiału, znakomicie spełnia ten warunek i pozostaje w zgodzie z postulatem podejścia skoncentrowanego na uczniu (*learner-centeredness*). Tak skonstruowany, stanowi nieocenioną pomoc w wielu aspektach pracy nauczyciela. Po pierwsze, pozwala zaplanować zajęcia, przygotować dodatkowe materiały i ćwiczenia, pomoce wizualne, tematy prac projektowych itp. zarówno na najbliższy tydzień, jak i na cały rok szkolny, a nawet na koniec danego etapu edukacyjnego. W ten sposób przyczynia się do bardziej spójnego i lepiej zorganizowanego procesu dydaktycznego. Po drugie, jest szczególnie przydatny przy opracowywaniu testów i kartkówek, ponieważ pomaga wyznaczyć właściwe kryteria oceny. Dzięki temu może się również okazać pomocny w kontaktach nauczyciela z rodzicami, dla których jasno sformułowane w planie wynikowym umiejętności i wiedza są bardziej czytelne niż spis treści w języku obcym w podręczniku. Rodzice mogą się także zainteresować planem wynikowym, by wiedzieć, jak pracować z dzieckiem w domu, czy jakie materiały mu dostarczyć, by wspomóc pracę nauczyciela, a tym samym przyczynić się do większej niezależności ucznia. Sami uczniowie, zwłaszcza na wyższych poziomach, mogą docenić plan wynikowy przy wytyczaniu i realizowaniu swoich celów. Wreszcie będzie plan wynikowy wskazówką dla nauczycieli innych przedmiotów w procesie integracji wiedzy i umiejętności.

Poniższy plan wynikowy przygotowano dla potrzeb nauczycieli grup przedszkolnych. Ze względu na charakter zajęć językowych w przedszkolu oraz cech nauczanej grupy, nie wszystkie z opisanych powyżej funkcji planu będą wykorzystane. Jednakże jego podstawowy cel pomocy nauczycielowi w planowaniu zajęć oraz w realistycznym oszacowaniu potencjalnych osiągnięć dziecka pozostaje nadal aktualny.

## 2. Plan wynikowy do podręcznika *Happy Hearts 1* (*Podręcznik ucznia, Zeszyt ćwiczeń ucznia, Zestaw płyt CD, Książka dla nauczyciela*)

### 2.1. Cele podręcznika

*Happy Hearts* jest przeznaczony do nauczania dzieci przedszkolnych. Zasadniczym celem podręcznika jest osłuchiwanie dzieci z językiem angielskim, nauka słów oraz prostych wzorów zdaniowych. Dzieci mają także okazję do rozwoju swoich podstawowych umiejętności komunikacyjnych w krótkich (jedno-, dwuzdaniowych), prostych dialogach, a bliska im tematyka kursu (np. rodzina, zabawki, zwierzątka) zachęca do nauki. Seria *Happy Hearts* koncentruje się na rozwoju sprawności słuchania i mówienia oraz podstawowego słownictwa, jak również umiejętności manipulacji i koordynacji wzrokowo-ruchowej niezbędnej w późniejszej nauce pisania. Zastosowane techniki nauczania (m.in. gry, zabawy ruchowe, zadania plastyczne, piosenki) są dostosowane do potrzeb rozwojowych dziecka

---

<sup>1</sup> Komorowska, H. 2000. „Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych.” W: Komorowska, H. (red.). 2000. *Nauczanie języków obcych w zreformowanej szkole*. Warszawa: IBE.

w wieku przedszkolnym, a treści kursu wspomagają realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego.

## 2.2. Organizacja Planu

Poniższy plan wynikowy podzielony został na **umiejętności receptywne**, a więc związane ze słuchaniem, a także z bierną znajomością słów, wyrażeń, wzorów zdaniowych, oraz **produktywne**, czyli co dziecko potrafi powiedzieć czy narysować. Te ostatnie podzielono z kolei na **niewerbalne** (np. rysowanie, kolorowanie, wycinanie kształtów) oraz **werbalne** (np. wypowiedzianie słów, krótkich zdań, udzielanie odpowiedzi). Zgodnie z zasadą integracji sprawności, w czasie jednej jednostki lekcyjnej, a nawet pojedynczych ćwiczeń, wiele zadań będzie wymagało zarówno udziału umiejętności receptywnych (np. słuchania), jak i produktywnych (np. zaznaczenia odpowiedniego obrazka). W takich wypadkach daną umiejętność przyporządkowano do sprawności bardziej złożonej i wymagającej intelektualnie większego wysiłku ze strony dziecka.

Plan składa się z 7 tabel (po jednej dla każdego rozdziału), które podzielono na lekcje. Ponieważ pierwsza lekcja wprowadza nowy materiał, a kolejna go utrwała, lekcje pogrupowano w pary (lekcja 1+2, 3+4, 5+6, 7+8). Dwie ostatnie (9+10) są lekcjami nieobowiązkowymi i nauczyciel może je opuścić, co nie wpływa na dalszą realizację materiału. Należy podkreślić, iż nieocenioną pomoc w planowaniu zajęć stanowi książka dla nauczyciela.

Dodatkowo dla lepszej przejrzystości planu podano osobno **kategorie leksykalno-gramatyczne** dla każdej części. Pamiętać należy, iż na tym etapie nauczania zarówno słownictwo, jak i gramatyka powinny być realizowane w ramach opisanych powyżej umiejętności (które je uwzględniają), nie zaś jako odrębne kategorie.

Jak już wspomniano, kurs języka angielskiego powinien realizować cele wychowania przedszkolnego. Dlatego też pod tabelą z kategoriami leksykalno-gramatycznymi umieszczono tabelę dotyczącą **realizowania obszarów wychowania przedszkolnego** w ramach danego rozdziału. Podręcznik charakteryzuje się tym, że każdy rozdział, a nawet każda lekcja umożliwia realizowanie wielu obszarów (np. kształtowanie umiejętności społecznych, sprawności fizycznej, gotowości do nauki czytania i pisanie, wychowanie przez sztukę). Stąd w *planie* wymieniono jedynie takie obszary, które wyróżniają dany rozdział podręcznika (np. wychowanie zdrowotne czy wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku).

## 2.3. Inne uwagi dydaktyczne

Choć nie zostało to ujęte w samym *Planie* (ze względu na charakter podręcznika i stąd dużą swobodę nauczyciela), kurs *Happy Hearts* pozwala na:

- **prowadzenie portfolio** (w którym znajdują się rysunki i inne prace plastyczne dzieci oraz karty pracy z podręcznika i zeszytu ćwiczeń), które jest znakomitą ilustracją postępów dzieci;
- **naukę przez gry i zabawy** (służące nie tylko wprowadzeniu miłej, przyjaznej atmosfery na lekcji, ale także rozwojowi umiejętności społecznych);
- **nacisk na komunikację**, interakcję w klasie oraz maksymalne użycie języka angielskiego czyli stosowanie **metody bezpośredniej**, a więc prezentowanie nowych słów i ich znaczenia za pomocą demonstracji, np. obrazków,

gestów, pantomimy, unikając odwoływania się do języka ojczystego po to, by dzieci uczyły się utożsamiać poznane nazwy bezpośrednio z przedmiotami, zwierzętami itp. bez tłumaczenia na język polski; innymi słowy, by uczyły się myśleć w języku angielskim).

Ponadto podręcznik w pełni realizuje nauczanie **skoncentrowane na osobie dziecka**, a więc odwołuje się do świata dziecka i tego, co jemu najbliższe oraz pozwala na zastosowanie technik odpowiednich do potrzeb rozwojowych przedszkolaka. Inne techniki, dzięki którym lekcje będą bardziej przyjazne dla dziecka to:

- dostosowywanie wymagań do możliwości i preferencji indywidualnych uczniów, generalnie niestawianie zbyt wysokich wymagań, nagradzanie dziecka, a nie wskazywanie na jego słabe strony, stosowanie wielu technik, w tym odwoływanie się do wzroku, słuchu, dotyku i ruchu;
- wykorzystywanie potencjału ucznia w tym wieku, nie zaś hamowanie jego naturalnych zachowań (np. potrzeba ruchu i manipulacji może być wykorzystana poprzez stosowanie metody reagowania całym ciałem, odgrywanie scenek, rysowanie, wycinanie, wyklejanie obrazków, śpiew itp.);
- nacisk na pozytywną informację zwrotną i budowanie w dziecku pozytywnego obrazu siebie oraz wiary we własne możliwości poprzez stwarzanie ciepłej, serdecznej atmosfery, w której nawet najmniejszy sukces dziecka jest nagradzany pochwałą, uśmiechem, okrzykiem entuzjazmu.

## PLAN WYNIKOWY – *HAPPY HEARTS 1*

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Starter Unit – <i>Hello, everyone!</i></b>			
<b>Lesssons 1-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć polecenia klasowe (np. <i>Stand in the circle, Go to the table, Sit down</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę na powitanie;</li> <li>- rozpoznać imiona postaci z podręcznika (<i>Kenny, Molly, Billy</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę na pożegnanie;</li> <li>- zrozumieć pytanie <i>What's in my basket?</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy kolorów (<i>red, green, blue, yellow</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- połączyć postacie z podręcznika z ich konturami;</li> <li>- pokolorować obrazek sklepu ze zwierzątkami;</li> <li>- pokolorować kotka Kenny;</li> <li>- znaleźć w klasie/ rozpoznać różne kolory (kredek, kolorowych kamieni itp.);</li> <li>- zapisać swoje imię i narysować siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę na powitanie;</li> <li>- nazywać postacie z podręcznika (<i>Kenny, Molly, Billy</i>);</li> <li>- przywitać się i pożegnać (np. <i>Hello, Kenny</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę na pożegnanie;</li> <li>- przedstawić się (np. <i>Hello, I'm Benny.</i>);</li> <li>- nazywać kolory (np. <i>red, green, blue, yellow</i>)</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polecenia klasowe (np. <i>Stand in the circle, Go to the table, Sit down</i>);</li> <li>- zwroty służące do powitania i pożegnania (np. <i>hello, bye</i>);</li> <li>- zwrot służący do przedstawiania się (np. <i>Hello, I'm Benny.</i>);</li> <li>- kolory (np. <i>red, green, blue, yellow</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolory (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- umiejętność przedstawienia się (umiejętności społeczne)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 1 – Hello Kenny!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię kotka <i>Kenny</i> oraz słowo <i>cat</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane przymiotniki <i>thirsty</i>, <i>hungry</i>, <i>sleepy</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o kotku, który jest spragniony, głodny i śpiący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać, że jest się spragnionym, głodnym, śpiącym (do słów piosenki);</li> <li>- w szeregu obrazków kotka zakreślić ten, który pokazuje inną czynność niż pozostałe;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią kotka <i>Kenny</i> z papieru i postawić na stole;</li> <li>- narysować jedzenie i picie dla spragnionego i głodnego kotka oraz niezbędne przedmioty dla śpiącego kotka;</li> <li>- znaleźć drogę w labiryncie od kotka do jego pożywienia, rybki;</li> <li>- znaleźć drogę w labiryncie od postaci dzieci do sklepu ze zwierzątkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę o kotku, który jest spragniony, głodny i śpiący;</li> <li>- nazywać spragnionego, głodnego i śpiącego kotka (np. <i>I'm a thirsty cat.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane części ciała (<i>tummy</i>, <i>mouth</i>) oraz przymiotniki <i>small</i> i <i>big</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę z częściami ciała kotka;</li> <li>- zrozumieć polecenie <i>Touch your...</i> i wykonać je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narysować po śladzie buzię i brzusek kotka;</li> <li>- zakreślić małe kotki na obrazku z różnymi kotkami;</li> <li>- narysować kotka (np. na podstawie rysunku/ zdjęcia na tablicy);</li> <li>- rysować po śladzie różne wzory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała (<i>tummy</i>, <i>mouth</i>) i opisywać kotka za pomocą przymiotników <i>small</i> i <i>big</i>;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę z częściami ciała kotka</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane części ciała (<i>eyes</i>, <i>ears</i>, <i>nose</i>, <i>hands</i>);</li> <li>- zrozumieć pytanie o osobę (<i>Who's this?</i>) i kolor (<i>What colour is Kenny?</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę z częściami ciała i wykonać polecenia (np. <i>Touch your eyes</i>, <i>Clap your hands.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- połączyć kolorowe obrazki kotków pokazujących różne części ciała z niepokolorowanymi; pokolorować kotki;</li> <li>- narysować twarz ulubionego bohatera kreskówki;</li> <li>- wykonać maskę kotka;</li> <li>- wykonać kolaż z kotkami;</li> <li>- połączyć duże rybki z małymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała (<i>eyes</i>, <i>ears</i>, <i>nose</i>, <i>hands</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę z częściami ciała;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o osobę (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>Kenny.</i>);</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o kolor (np. A: <i>What colour is Kenny?</i> B: <i>Red.</i>)</li> </ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 1 – Hello Kenny!</b>			
<b>Lessons 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane słowa <i>milk, fish, bed</i>;</li> <li>- zrozumieć historyjkę o spragnionym, głodnym i śpiącym kotku oraz ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z mlekiem, rybką itp. i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- narysować po śladzie szkielet rybki z historyjki;</li> <li>- narysować rybkę dla kotka Kenny;</li> <li>- połączyć części ciała z postaciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować kotkowi narysowaną przez siebie rybkę (np. <i>Have some fish.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 9-10</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć opis kotków (np. <i>Poor little cats!, Noisy little cats!</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonać z plasteliny swoje ulubione postacie (np. kotka);</li> <li>- obrysować swoją rączkę na papierze i wyciąć ją;</li> <li>- ruchem ciała pokazać przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i>;</li> <li>- rozpoznać duże i małe zwierzątka, kwiaty itp. na obrazku i pokolorować duże na niebiesko, a małe na czerwono;</li> <li>- narysować pary składające się z dużych i małych zwierząt/ kwiatków itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, naśladując dźwięki wydawane przez kotki i wykonując ruchy kotków (np. <i>A: Poor little cats! B: Miaow! Miaow! A: Thirsty little cats! B: Slurp! Slurp!</i>);</li> <li>- opisać obrazki kotków za pomocą przymiotników <i>big</i> i <i>small</i></li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przymiotniki <i>thirsty, hungry, sleepy</i>;</li> <li>- części ciała (<i>tummy, mouth, eyes, ears, nose, hands</i>);</li> <li>- przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i>;</li> <li>- polecenie <i>Touch your...</i>;</li> <li>- pytanie o osobę (<i>Who's this?</i>);</li> <li>- pytanie o kolor (<i>What colour is Kenny?</i>);</li> <li>- słowa <i>milk, fish, bed</i>;</li> <li>- dźwięki wydawane przez kotki (np. <i>miaow, slurp, purr</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzęta i ich pożywienie (wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt);</li> <li>- części ciała (wychowanie zdrowotne);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem maski kotka (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja przedmiotów dużych i małych (rozwój czynności intelektualnych)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 2 – Let's play!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię papużki <i>Polly</i> oraz słowa <i>parrot</i> i <i>toys</i>;</li> <li>- zrozumieć zdanie przedstawiające papużkę <i>This is Polly the parrot.</i>;</li> <li>- zrozumieć polecenia <i>Let's tidy up</i> i <i>Put your toys away</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o sprzątanii zabawek;</li> <li>- zrozumieć pytanie o ulubioną zabawkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć drogę w labiryncie od postaci do jego pudełka z zabawkami;</li> <li>- ruchem ciała pokazać sprzątanie zabawek (do słów piosenki);</li> <li>- narysować swoją ulubioną zabawkę;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią Polly z papieru i postawić na stole;</li> <li>- znaleźć drogę w labiryncie od postaci do jego zabawki;</li> <li>- rozpoznać wzór w szeregu kolorowych zabawek i pokolorować następną na odpowiedni kolor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaśpiewać piosenkę o sprzątanii zabawek;</li> <li>- nazywać papużkę i zabawki</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy zabawek (<i>bike, car, train</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę z nazwami zabawek;</li> <li>- zrozumieć polecenie <i>Get on the (blue) train.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać jazdę na rowerze, jazdę samochodem i pociągiem (do słów piosenki);</li> <li>- pokolorować bilety kolejowe przedstawiające pociąg;</li> <li>- połączyć kontury dzieci bawiących się różnymi zabawkami z obrazkami dzieci;</li> <li>- pokolorować zabawki według podanego kodu;</li> <li>- wskazać różnice na obrazkach przedstawiających różne zabawki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać zabawki (<i>bike, car, train</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę z nazwami zabawek;</li> <li>- powiedzieć, jakiego koloru są pokolorowane przez niego zabawki (np. A: <i>What colour is it?</i> B: (A) <i>red car.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy zabawek (<i>teddy, doll</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę o misiu i lalce;</li> <li>- zrozumieć pytanie o miejsce (<i>Where's my doll?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- połączyć brakujące części zabawek z zabawkami na obrazku;</li> <li>- pokolorować wybrane zabawki;</li> <li>- pokolorować i wyciąć misia;</li> <li>- wykonać kolaż ze zdjęciami zabawek;</li> <li>- znaleźć zabawki na obrazku, pokolorować je na podany kolor, policzyć i napisać po śladzie odpowiednią liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać zabawki (<i>teddy, doll</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o misiu i lalce;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o miejsce (np. A: <i>Where's my doll?</i> B: <i>It's there.</i>);</li> <li>- naśladować dźwięki wydawane przez różne pojazdy (np. <i>choo, choo, beep, beep</i>);</li> <li>- przedstawić swojego misia (np. <i>This is Tom the teddy.</i>)</li> </ul>



Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 2 – Let's play!</b>			
<b>Lessons 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o sprzątaniu zabawek i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z zabawkami i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- dokończyć kolorowanie piłki z historyjki;</li> <li>- narysować zabawki dla Molly i Billy'ego;</li> <li>- połączyć buzie dzieci z ich profilami na obrazku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ofiarować narysowane przez siebie zabawki postaciom (np. <i>Here's a bike for you.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 9-10</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć polecenie <i>Let's play with...</i>;</li> <li>- zrozumieć pytanie o swoją ulubioną zabawkę (np. <i>What's your favourite toy?</i>);</li> <li>- zrozumieć nazwy pojazdów (<i>plane, balloon</i>) oraz słowa <i>air</i> i <i>land</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narysować swoją ulubioną zabawkę;</li> <li>- rozpoznać pojazdy, które poruszają się po lądzie i w powietrzu i pokolorować na odpowiednie kolory;</li> <li>- wykonać model samochodu z pudełka;</li> <li>- wykonać kolaż ze środkami transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, naśladując dźwięki wydawane przez pojazdy i ruchem ciała pokazując jazdę pojazdami (np. A: <i>Let's play with the bike!</i> B: <i>Ring! Ring! Ring!</i>);</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o swoją ulubioną zabawkę (np. A: <i>What's your favourite toy?</i> B: <i>(A) doll!</i>)</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy zabawek (<i>toys, parrot, bike, car, train, teddy, doll</i>);</li> <li>- nazwy pojazdów (<i>bike, car, train, plane, balloon</i>);</li> <li>- polecenia z <i>let's</i> (<i>Let's tidy up, Let's play with...</i>);</li> <li>- pytanie o miejsce (<i>Where's my doll?</i>);</li> <li>- pytanie o ulubioną zabawkę (<i>What's your favourite toy?</i>);</li> <li>- dźwięki wydawane przez pojazdy (np. <i>ring, beep, choo</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymywanie porządku, sprząatanie zabawek (wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku);</li> <li>- liczenie zabawek na obrazku, pisanie cyfr po śladzie (edukacja matematyczna);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem rysunku misia (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- przepisy drogowe, środki transportu i bezpieczne korzystanie z nich (wdrażanie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych);</li> <li>- wykonanie modelu samochodu (wychowanie przez sztukę)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 3 – Yummy!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię pieska <i>Danny</i> oraz słowo <i>dog</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy dań <i>pizza</i> i <i>cake</i>;</li> <li>- zrozumieć zdanie <i>Sniff! I can smell a pizza!</i> oraz polecenie <i>Let's eat now!</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o pizzy i ciastku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimiką pokazać wążanie potrawy i jedzenie jej (do słów piosenki);</li> <li>- narysować pizzę i ciastko;</li> <li>- narysować drogę od pieska <i>Danny</i> do pizzy i do ciastka;</li> <li>- pokolorować i wyciąć kapelusz szefa kuchni;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią <i>Danny</i>'ego z papieru i postawić na stole;</li> <li>- narysować pizzę i ciastko i pociąć je na kawałki;</li> <li>- znaleźć drogę w labiryncie od pieska do pizzy i ciastka;</li> <li>- pokolorować obrazki pizzy i ciastka według podanego kodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z pieskiem <i>Danny</i> (<i>Hello, Danny!</i>);</li> <li>- nazywać pieska <i>Danny</i> (<i>This is Danny the dog.</i>);</li> <li>- nazywać potrawy <i>pizza</i> i <i>cake</i>;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o pizzy i ciastku;</li> <li>- powiedzieć, jakiego koloru jest narysowana przez niego <i>pizza</i> i ciastko (np. A: <i>What colour is your pizza?</i> B: <i>Yellow.</i>)</li> <li>- poczęstować kolegę narysowaną przez siebie pizzą lub ciastkiem (np. A: <i>Cake or pizza?</i> B: <i>Cake please.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy artykułów spożywczych (<i>apples, biscuits</i>);</li> <li>- zrozumieć zdanie <i>Yummy apples! I like apples.</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o ulubionym jedzeniu;</li> <li>- narysować artykuły spożywcze według usłyszanej instrukcji (np. <i>Two red apples. Four yellow biscuits.</i>);</li> <li>- zrozumieć pytanie o lubiane jedzenie <i>Do you like apples?</i>;</li> <li>- zrozumieć pytanie o ilość <i>How many?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimiką pokazać gryzienie jabłka, polykanie itp. (do słów piosenki);</li> <li>- znaleźć różnice na obrazkach jedzącego pieska;</li> <li>- wykonać z plasteliny różne artykuły spożywcze;</li> <li>- narysować po śladzie ciastko, herbatniki i jabłka;</li> <li>- rozpoznać kolejność artykułów spożywczych w szeregu i dorysować brakujące elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać artykuły spożywcze (<i>apples, biscuits</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o ulubionym jedzeniu;</li> <li>- powiedzieć, co lubi jeść (np. <i>I like biscuits and pizza.</i>);</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o to, czy lubi dane jedzenie (np. A: <i>Do you like apples?</i> B: <i>Yes, I like apples.</i>);</li> <li>- liczyć od 1 do 5;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o ilość (np. A: <i>How many?</i> B: <i>Four apples.</i>)</li> </ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 3 – Yummy!</b>			
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy artykułów spożywczych (<i>carrots, ice cream</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę o lubianym i nielubianym jedzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimiką pokazać trzymanie marchewki, gryzienie jej itp. (do słów piosenki);</li> <li>- pokolorować jedzenie, które lubi;</li> <li>- pokolorować postać marchewki i jabłka, wyciąć oczka, rączki itp. i nakleić na pokolorowane postacie;</li> <li>- pokolorować pień drzewa i narysować artykuły spożywcze na liściach;</li> <li>- wykonać kolaż z jedzeniem;</li> <li>- dokończyć rysowanie po śladzie i kolorowanie różnych artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać artykuły spożywcze (<i>carrots, ice cream</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o lubianym i nielubianym jedzeniu;</li> <li>- nazywać pokolorowane przez siebie postacie (np. <i>This is Carrie the carrot.</i>);</li> <li>- zaprezentować swoje drzewo z jedzeniem (np. <i>Look! Apples, carrots, ice cream. Yummy!</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o tym, jak piesek Danny szukał Molly i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z pizzą, ciastkiem i lodami oraz przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- narysować po śladzie drzewko i krzewy z historyjki;</li> <li>- narysować lody dla pieska Danny;</li> <li>- narysować swój obiad;</li> <li>- w szeregu artykułów spożywczych zaznaczyć ten, który jest inny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować pieskowi narysowane przez siebie lody (np. <i>Sniff! Sniff! I can smell ice cream.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 9-10</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy artykułów spożywczych (<i>bananas, tomatoes</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać sklepy, w których kupuje się różne artykuły spożywcze;</li> <li>- rozpoznać i pokolorować artykuły spożywcze, które nie pasują do pozostałych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, reagując na zdania nauczyciela dotyczące jedzenia (np. A: <i>I can smell a pizza!</i> B: <i>Sniff! Sniff! Sniff!</i>);</li> <li>- kupić jedzenie (np. <i>A cake and a biscuit please.</i>)</li> </ul>

**Unit 3 – Yummy!**

<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- artykuły spożywcze i dania (<i>pizza, cake, apples, biscuits, carrots, ice cream</i>);</li><li>- zdanie <i>I can smell</i>;</li><li>- polecenie <i>Let's eat now!</i>;</li><li>- pytanie o lubiane jedzenie (<i>Do you like apples?</i>) i odpowiedź na nie (<i>Yes, I like apples.</i>);</li><li>- pytanie o ilość <i>How many?</i></li></ul>
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- artykuły spożywcze i potrawy, zdrowe i niezdrowe jedzenie (wychowanie zdrowotne);</li><li>- liczenie artykułów spożywczych na obrazku (edukacja matematyczna);</li><li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem rysunku drzewa z jedzeniem (wychowanie przez sztukę);</li><li>- rozpoznawanie i klasyfikacja różnych artykułów spożywczych (rozwój czynności intelektualnych)</li></ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 4 – Ronnie can jump!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię króliczka <i>Ronny</i> oraz słowo <i>rabbit</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy umiejętności <i>jump</i> i <i>sing</i>;</li> <li>- zrozumieć zdanie <i>I can jump</i>.</li> <li>- zrozumieć piosenkę o umiejętnościach króliczka i kotka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać różne umiejętności (do słów piosenki);</li> <li>- połączyć ze sobą kotki, króliczki i pieski wykonujące różne czynności;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanekę) z postacią Ronny'ego z papieru i postawić na stole;</li> <li>- w szeregu obrazków króliczka zakreślić ten, który się różni od pozostałych;</li> <li>- policzyć skaczące i śpiewające króliczki na obrazku i napisać po śladzie ich liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z króliczkiem Ronny (<i>Hello, Ronny!</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o umiejętnościach króliczka i kotka;</li> <li>- powiedzieć, co potrafi (np. <i>I can jump.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy umiejętności <i>dance</i> i <i>draw</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o swoich umiejętnościach;</li> <li>- zrozumieć pytanie o umiejętności (np. <i>Can you draw?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać różne umiejętności (do słów piosenki);</li> <li>- połączyć kontury z różnymi postaciami na obrazku;</li> <li>- rysować po śladzie różne wzory;</li> <li>- połączyć postacie wykonujące różne czynności z zwierzątkami, które je wykonują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powiedzieć, co potrafi (np. <i>I can draw.</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o swoich umiejętnościach;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o umiejętności (np. A: <i>Can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane liczby od 1 do 5;</li> <li>- zrozumieć piosenkę z liczbami od 1 do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- palcami pokazać liczbę (do słów piosenki);</li> <li>- napisać po śladzie liczby od 1 do 5 i połączyć je z odpowiednimi przedmiotami na obrazku;</li> <li>- pokolorować króliczki na obrazku i połączyć ze sobą według liczb na ich koszulkach (od 1 do 5);</li> <li>- wykonać maskę króliczka;</li> <li>- połączyć postacie z ich przedmiotami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy od 1 do 5;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o ilość (np. A: <i>How many carrots?</i> B: <i>Four.</i>);</li> <li>- przedstawić się w masce króliczka (np. <i>Hello, I'm Tina the rabbit. I can jump. Boing!</i>)</li> </ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 4 – Ronnie can jump!</b>			
<b>Lessons 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane słowa <i>garden i pull</i>;</li> <li>- zrozumieć historyjkę o dużej marchewce i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z postaciami i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- pokolorować marchewkę z historyjki;</li> <li>- narysować marchewkę dla króliczka Ronny;</li> <li>- pokolorować i wyciąć medal-serduszko;</li> <li>- zakreślić podaną liczbę króliczków w szeregu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować króliczkowi narysowaną przez siebie marchewkę (np. <i>Have a carrot.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 9-10</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane nazwy zwierząt (<i>bird, butterfly, tortoise, frog, ladybird</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała pokazać umiejętności różnych zwierząt (np. motyle latają, żaby skaczą);</li> <li>- wskazać zwierzęta żyjące w ogrodzie;</li> <li>- połączyć kontury z rysunkami zwierząt w ogrodzie;</li> <li>- wykonać kolaż z roślinami i zwierzętami z ogrodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, reagując na zdania nauczyciela i ruchem ciała pokazując różne umiejętności (np. <i>A: I can sing! B: La! La!</i>)</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności (<i>jump, sing, dance, draw</i>);</li> <li>- pytanie o umiejętności i odpowiedź na nie (<i>A: Can you jump? B: Yes, I can.</i>);</li> <li>- mówienie o umiejętnościach (np. <i>I can draw.</i>);</li> <li>- nazwy zwierząt (<i>bird, butterfly, tortoise, frog, ladybird</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczenie postaci na obrazku i zapisywanie ich liczby po śladzie (edukacja matematyczna);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem maski króliczka (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- umiejętności różnych zwierząt; zwierzęta żyjące w ogrodzie (wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt)</li> </ul>		

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 5 – I love a tadpole!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię żabki <i>Fifi</i> i słowo <i>frog</i>;</li> <li>- zrozumieć przymiotniki <i>pretty, fat, noisy</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o żabce Fifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać ładną, grubą itp. żabkę (do słów piosenki);</li> <li>- podskakiwać jak żabka;</li> <li>- pokolorować żabkę według podanego kodu;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywanek) z postacią Fifi z papieru i postawić na stole;</li> <li>- narysować głowę i części twarzy;</li> <li>- pokolorować, wyciąć i przykleić części twarzy Fifi;</li> <li>- narysować po śladzie części ciała Fifi i połączyć z częściami ciała na obrazku żabki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z żabką Fifi (<i>Hello, Fifi!</i>);</li> <li>- nazywać żabkę Fifi (<i>This is Fifi the frog.</i>);</li> <li>- naśladować dźwięki wydawane przez żabki (<i>Croak, croak, croak</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o żabce Fifi</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane części ciała (<i>arms, legs, head</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę z częściami ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała wykonać polecenia z piosenki (np. <i>Touch your arms</i>);</li> <li>- narysować po śladzie Billy’ego;</li> <li>- pokolorować obrazki z różnymi częściami ciała;</li> <li>- dorysować brakujące części ciała postaci;</li> <li>- w szeregu obrazków postaci zakreślić ten, który jest inny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała (<i>arms, legs, head</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę z częściami ciała</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane słowa <i>Mummy</i> i <i>Daddy</i>;</li> <li>- zrozumieć pytanie o osobę (<i>Who’s this?</i>);</li> <li>- zrozumieć zdania z <i>has got</i> (np. <i>Mummy has got a small pretty mouth.</i>);</li> <li>- zrozumieć słowa <i>kiss</i> i <i>hug</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o mamie i tacie;</li> <li>- narysować potwora według usłyszanej instrukcji (np. <i>It has got three blue heads, five green eyes...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać pocałunek, przytulenie itp. (do słów piosenki);</li> <li>- rozpoznać duże i małe zwierzęta;</li> <li>- połączyć zwierzęta-rodziców z ich dziećmi;</li> <li>- narysować mamę i tatę;</li> <li>- narysować kontur swojego ciała;</li> <li>- po śladzie dokończyć rysunek Fifi i jej mamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać mamę i tatę;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o osobę (np. A: <i>Who’s this?</i> B: <i>Mummy.</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o mamie i tacie;</li> <li>- zaprezentować narysowaną przez siebie mamę i tatę (np. <i>This is my mummy and daddy.</i>)</li> </ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 5 – I love a tadpole!</b>			
<b>Lessons 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć zdania z <i>hasn't got</i> (np. <i>She hasn't got legs.</i>);</li> <li>- zrozumieć zdanie <i>I love a tadpole</i>;</li> <li>- zrozumieć historyjkę o kijance i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności;</li> <li>- wykonać żabkę z plasteliny według usłyszanej instrukcji (np. <i>Make a head! Make eyes!...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z buziami kijanki i żabki oraz przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- pokolorować wodę w basenie z historyjki;</li> <li>- narysować kijankę;</li> <li>- pokolorować, wyciąć i skleić kostkę do gry z żabką;</li> <li>- narysować basen dla Fifi;</li> <li>- połączyć mamy i tatusiów zwierzątek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podarować Fifi narysowany przez siebie basen (np. <i>This is for you.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 9-10</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć słowo <i>baby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonać kolaż z żabkami;</li> <li>- połączyć obrazki zwierzątek-mam z ich dziećmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, reagując na polecenia nauczyciela werbalnie i niewerbalnie (np. A: <i>Touch your head!</i> B: <i>Head!</i>)</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzątko <i>frog</i> i <i>tadpole</i>;</li> <li>- przymiotniki <i>pretty, fat, noisy</i>;</li> <li>- części ciała (<i>arms, legs, head</i>);</li> <li>- słowa <i>Mummy, Daddy, baby</i>;</li> <li>- zdania z <i>has got</i>;</li> <li>- zdania z <i>I love...</i>;</li> <li>- dźwięk wydawany przez żabki (<i>croak</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl życia żaby (wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt);</li> <li>- części ciała (wychowanie zdrowotne);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem rysunku konturu swojego ciała (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- rozpoznawanie i klasyfikacja przedmiotów dużych i małych (rozwój czynności intelektualnych);</li> <li>- zwierzątko i ich mamy (wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt)</li> </ul>		



Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 6 – Goodnight!</b>			
<b>Lessons 1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane imię małpki <i>Monty</i> i słowo <i>monkey</i>;</li> <li>- rozpoznać usłyszane słowo <i>goodnight</i>;</li> <li>- zrozumieć zdania <i>Switch off the light</i> i <i>Go to bed</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o przygotowaniu do snu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać przygotowanie do snu (do słów piosenki);</li> <li>- pokolorować poduszkę, lampkę i pantofelek w pokoju Monty’ego;</li> <li>- wyjąć tzw. <i>press-out</i> (wrywankę) z postacią Monty’ego z papieru i postawić na stole;</li> <li>- narysować po śladzie słońce i księżyc;</li> <li>- w szeregu przedmiotów zaznaczyć ten, który jest identyczny z podanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitać się z małpką Monty (<i>Hello, Monty!</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o przygotowaniu do snu;</li> <li>- pożegnać się przed snem (<i>Goodnight, Monty.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć pytanie o liczbę <i>What’s the number?</i>;</li> <li>- zrozumieć słowa <i>bed</i> i <i>bump</i>;</li> <li>- zrozumieć piosenkę o małpkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać liczby od 1 do 5, ból głowy itp. (do słów piosenki);</li> <li>- napisać po śladzie cyfry od 1 do 5 i połączyć je z odpowiednią liczbą postaci na obrazku;</li> <li>- dorysować siebie na obrazku pokoju Monty’ego;</li> <li>- pokolorować meble w pokoju według podanego kodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczyć do pięciu;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o liczbę (np. A: <i>What’s the number?</i> B: <i>Two.</i>);</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o małpkach</li> </ul>
<b>Lessons 5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać usłyszane słowa <i>TV</i> i <i>telly</i>;</li> <li>- zrozumieć pytanie o pozwolenie (<i>Can I watch a DVD?</i>);</li> <li>- zrozumieć piosenkę o oglądaniu telewizji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruchem ciała i mimiką pokazać oglądanie telewizji, prośbę itp. (do słów piosenki);</li> <li>- zaznaczyć różnice między obrazkami;</li> <li>- narysować swój ulubiony program telewizyjny;</li> <li>- namalować swój pokój;</li> <li>- pokolorować pokój na obrazku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać telewizję;</li> <li>- zaśpiewać piosenkę o oglądaniu telewizji;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes.</i>) i wykonać te czynności;</li> <li>- zapytać o pozwolenie (np. <i>Can I watch...?</i>)</li> </ul>

Części podręcznika	Umiejętności receptywne – uczeń potrafi	Umiejętności produktywne	
		niewerbalne – uczeń potrafi	werbalne – uczeń potrafi
<b>Unit 6 – Goodnight!</b>			
<b>Lessons 7-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć historyjkę o przygotowaniu do snu i ułożyć karty z ilustracjami z historyjki w odpowiedniej kolejności;</li> <li>- rozpoznać usłyszane słowa <i>teddy</i> i <i>radio</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaleźć naklejki z przedmiotami i przykleić w odpowiednich miejscach na obrazkach z historyjki;</li> <li>- narysować po śladzie drabinę z historyjki;</li> <li>- narysować łóżeczko dla kotka Kenny;</li> <li>- pokolorować księżyc i gwiazdy, wyciąć je i wykonać karuzelę nad łóżeczko;</li> <li>- napisać po śladzie cyfry od 1 do 5 i połączyć je z odpowiednią liczbą postaci na obrazku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać misia i radio;</li> <li>- podarować Kenny'emu narysowane przez siebie łóżeczko (np. <i>This is for you.</i>)</li> </ul>
<b>Lessons 9-10</b> (Optional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć słowa <i>day</i> i <i>night</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonać płytę CD z małpką;</li> <li>- połączyć obrazki związane z dniem ze słońcem, a z nocą – z księżycem;</li> <li>- wykonać kolaż na temat czynności w dzień i w nocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odegrać scenki, reagując na polecenia nauczyciela werbalnie i niewerbalnie (np. A: <i>Say Goodnight!</i> B: <i>Goodnight!</i>)</li> </ul>
<b>Kategorie leksykalne i gramatyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzątko <i>monkey</i>;</li> <li>- słowa <i>TV, telly, DVD, radio, teddy</i> i <i>bed</i>;</li> <li>- słowa <i>day</i> i <i>night</i> oraz pożegnanie <i>Goodnight</i>;</li> <li>- pytanie o pozwolenie (<i>Can I watch a DVD?</i>);</li> <li>- pytanie o liczbę (<i>What's the number?</i>)</li> </ul>		
<b>Realizowanie obszarów wychowania przedszkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczenie do pięciu, kreślenie cyfr po śladzie (edukacja matematyczna);</li> <li>- odgrywanie prostych scenek z użyciem rysunku swojego pokoju (wychowanie przez sztukę);</li> <li>- poznawanie następstwa dni i nocy (rozwój intelektualny)</li> </ul>		