

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
ok. 90 GODZIN LEKCYJNYCH**

2020



THE INCREDIBLE 5 TEAM – cz. 1 (poziom A1+) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

The Incredible 5 Team – cz. 1 to pierwsza część serii podręczników przeznaczonych dla dzieci od IV klasy szkoły podstawowej. Podręcznik pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Dzieci w sposób bezstresowy zapoznają się z typowymi zadaniami stanowiącymi bazę różnorodnych testów i egzaminów z języka obcego, czyli wyborem wielokrotnym, pytaniami typu prawda/fałsz czy uzupełnianiem luk. Uczą się, jak korzystać ze słownika i innych źródeł informacji, jak tworzyć spójny i poprawny tekst oraz że słowa tworzą związki wyrazowe. Ponadto *The Incredible 5 Team – cz. 1* stwarza uczniom wiele okazji do indywidualnej pracy nad językiem.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *The Incredible 5 Team – cz. 1* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *The Incredible 5 Team – cz. 1* może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Let's Start!*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa (alfabet, liczebniki, nazwy kolorów) i umiejętności (podawanie imienia i nazwiska, adresu i numeru telefonu, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń) – 4 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych (*a, b i c*) lekcji w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Skills Practice* – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków i funkcji językowych) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Enta the Dragon* (rozdz. 1, 3, 5, 7) / *Myths & Legends* (rozdz. 2, 4, 6) oraz *Fun Time* (na końcu każdego rozdziału) – czytanie dla przyjemności oraz powtórzenie materiału z rozdziału poprzez gry, zabawy i piosenki – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Modular Revision* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Across Cultures* (po rozdz. 2, 4, 7) – treści o charakterze kulturowo-realioznawczym – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CLIL Time* (po rozdz. 2, 7) – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (geografia, przyroda) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Go Green* (po rozdz. 4) – promowanie zachowań proekologicznych – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego z rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Resource Pack & Tests*) oraz 1 godzinę dydaktyczną na omówienie sprawdzianu.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. tzw. reader *The Fisherman and The Fish* (w postaci filmu animowanego i e-booka), interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń i gramatyka (*Workbook & Grammar*);
- **np. I.5, II.1, III.7** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **LR** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne i na funkcje językowe (*Language Review*, w podręczniku ucznia);
- **QT** – kwizy (*Quiz Time*, w podręczniku ucznia);
- **WL** – lista słów (*Word List*, w podręczniku ucznia);
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **FVP** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Further Vocabulary Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **FGP** – dodatkowe ćwiczenia gramatyczne (*Further Grammar Practice*, w zeszycie ćwiczeń);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB+Gr) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin, liczby uczniów w grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej liczby ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *THE INCREDIBLE 5 TEAM – CZ. I*

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. <i>Welcome back</i> . Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2-5	LET'S START SB: str. 4–9; WL 1 	Leksyka: – nazwy żywiołów: <i>fire, water, air, earth</i> – słownictwo wykorzystane podczas wprowadzania alfabetu – przybory szkolne: <i>pencil, pencil case, ruler, board</i> itd. – kolory: <i>blue, grey, pink, white</i> itd. – liczebniki główne: 1–1000 – liczebniki porządkowe: 1–30 – nazwy dni tygodnia – podawanie czasu – zwroty powitalne i pożegnalne: <i>Hi! Good afternoon! Bye! Good night!</i> itd. – zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i odpowiedzi: <i>I'm (fine), thanks. And you? Excuse me. Thank you. You're welcome.</i> – instrukcje klasowe: <i>Read. Open your books. Sit down. Be quiet.</i> itd. Wymowa: – literowanie Gramatyka: – przedimki nieokreślone: <i>a, an</i> I.1, I.2, I.3, XIV	Sluchanie i czytanie: – wyszukiwanie w usłyszanym tekście szczegółowych informacji i uzupełnianie nimi dymków – powtarzanie liter alfabetu, nazw przyborów szkolnych, nazw kolorów, liczebników, nazw dni tygodnia, zwrotów powitalnych i pożegnalnych, instrukcji klasowych Czytanie: – dialogi – pytania o imię i nazwisko, adres i numer telefonu, kolory przyborów szkolnych, o godzinę, samopoczucie ii odpowiedzi na te pytania – zwroty powitalne i pożegnalne Tłumaczenie na język polski: – liczebniki, zwroty powitalne i pożegnalne II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się (imię, nazwisko i ich literowanie) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – podawanie nazw kolorów poszczególnych przyborów szkolnych – (w parach) krótkie dialogi sterowane – podawanie adresu i numeru telefonu (+ literowanie nazw ulic) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie informacji: podawanie godziny – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie/żegnanie się (używanie zwrotu grzecznościowego <i>How are you?</i> , odpowiadanie: <i>I'm (fine), thanks. And you?</i>) Pisanie: – tworzenie słów z podanych liter – zapisywanie słownie liczebników VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, VIII.2, XI, XIII, XIV	i-eBook
		Tematy lekcji: 1. <i>Hello everyone</i> – praca z tekstem. Alfabet angielski. 2. Nazwy przyborów szkolnych i kolorów. Liczebniki główne i porządkowe, podawanie adresu i numeru telefonu. 3. <i>Która godzina?</i> – pytania i odpowiedzi. Nazwy dni tygodnia. 4. <i>How are you?</i> – witanie i żegnanie się; tworzenie i odgrywanie krótkich dialogów. <i>Classroom language</i> – język poleceń.			

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
DATA *					
MODULE 1					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.3 – EDUKACJA; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA					
LEKCJE 6-7	1a New Friends SB: 10-11; WL 1	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy przedmiotów nauczania – słownictwo związane ze szkołą, np. <i>playground, classroom, teacher</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy przedmiotów nauczania <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasownika <i>to be</i> 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog – udzielanie odpowiedzi na pytania – uzupełnianie planu lekcji <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymyślanie nowego tytułu do przeczytanego dialogu – dopasowywanie końców zdań do ich początków zgodnie z przeczytanym tekstem – czytanie dialogu z podziałem na role – krótka autoprezentacja Charlie’ego – uzupełnianie tekstu właściwymi wyrazami, układanie pytań do tekstu z wykorzystaniem podanych wyrazów, udzielanie odpowiedzi na pytania 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji: plan lekcji oraz nazwy przedmiotów nauczania <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie pytań i odpowiedzi do tekstu – tworzenie własnego planu lekcji według podanego wzoru 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LR1, str. LR1, ćw. 1-2 WB + Gr ● str. 2, ćw. 1-5 ● str. 6-7, ćw. 1-4 ● FVP, str. 72, ćw. 1-3 ● FGP, str. 93, ćw. 1-4 <p>i-eBook</p>
	I.1, I.3, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, X	IV.1, IV.2, V.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI, XIII	
		<p>Tematy lekcji: 1. <i>New friends</i> – praca z tekstem. Nazwy przedmiotów nauczania. 2. Czasownik <i>to be</i> – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 8-9	1b My Class Book SB: 12-13; WL 1-2	Leksyka: – przymiotniki opisujące cechy charakteru Wymowa: – przymiotniki opisujące cechy charakteru Gramatyka: – zaimki osobowe – zaimki dzierżawcze	Sluchanie: – uzupełnianie zdań zgodnie z usłyszonym tekstem – wypowiedź Tyny o kolegach i koleżankach – dopasowywanie cech charakteru do osób Czytanie: – układanie podanych wyrazów w kolejności alfabetycznej – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania po przeczytaniu pierwszych zdań z czterech krótkich opisów bohaterów podręcznika – czytanie tekstu w celu sprawdzenia poprawności udzielonych odpowiedzi – dobieranie antonimów w pary – zamiana rzeczowników w zdaniach na zaimki osobowe – uzupełnianie zdań poprawną formą zaimka (3 opcje) Tłumaczenie na język polski: – przymiotniki opisujące cechy charakteru	Mówienie: – prezentowanie wybranego bohatera – (w parach) uzyskiwanie i udzielanie informacji – pytania: <i>What are you like? What's your favourite colour?</i> itd. Pisanie: – zapisywanie pytań i odpowiedzi – przygotowanie krótkiej autoprezentacji	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 3 WB + Gr ●str. 3, ćw. 1-3 ●str. 7-8, ćw. 5-9 FVP , str. 73, ćw.4-5 FGP , str. 93-94, ćw. 5-7 i-eBook
	..... .....	I.1, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, X	IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VI.5, VII.1, VII.5, VIII.2, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>Hampton School Class Book: All About Me!</i> – przymiotniki opisujące cechy charakteru. 2. Zaimki osobowe i dzierżawcze.					
LEKCJE 10-11	1c Where in the world? SB: 14-15; WL 2	Leksyka: – nazwy kontynentów, państw i narodowości Wymowa: – nazwy kontynentów, państw i narodowości Gramatyka: – szyk zdania pytającego – zaimki pytające	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw państw i narodowości – dialog – pytania i odpowiedzi dot. informacji o sobie Czytanie: – dopasowywanie nazw państw do narodowości – czytanie dialogu z podziałem na role – uzupełnianie pytań zaimkami pytającymi – rozwiązywanie quizu	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wiek i kraj pochodzenia znanych osób – tworzenie dialogów – podawanie podstawowych informacji o sobie Pisanie: – zapisywanie nazw państw w odpowiednich miejscach na mapie – przygotowanie własnego kwizu pt. <i>Journey Around the World</i>	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 4-5 WB + Gr ●str. 4, ćw. 1-3 ●str. 9, ćw. 10-12 FVP , str. 73, ćw. 6-8 FGP , str. 94-95, ćw. 8-11 i-eBook
	..... .....	I.1, I.8, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4	V.3, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VII.3, X, XI, XII, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy państw i narodowości. 2. <i>Where are you from?</i> – szyk zdania pytającego, zaimki pytające.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 12	1d Skills work SB: 16–17; WL 2	Leksyka: – wyrazy: <i>student, actor, actress, character, pen pal</i> Wymowa: – dźwięki /æ/, /eɪ/	Sluchanie i czytanie: – krótki tekst – określanie rodzaju tekstu; uzupełnianie luk odpowiednimi wyrazami; udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie: – korekta zdań – zastosowanie dużych liter Sluchanie: – krótka wypowiedź – uzupełnianie luk: podstawowe dane i informacje osobowe	Mówienie: – (w grupach) dopasowywanie pytań do odpowiedzi – udzielanie informacji – odpowiadanie na pytania dot. podstawowych informacji o sobie Pisanie: – e-mail do korespondencyjnego kolegi – podawanie podstawowych informacji o sobie	SB ●LR1, str. LR1, ćw. 6–7 WB + Gr ●str. 5, ćw. 1–4 ●FVP, str. 74, ćw. 9 i-eBook
	.....	I.1, I.3, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.2, X, XIV	VI.1, VI.3, VII.1, VII.2, VII.5, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Skills work</i> – piszemy e-mail do korespondencyjnego kolegi.					
LEKCJA 13	Skills Practice SB: 18–19	Leksyka: – przedmioty nauczania – cechy charakteru – państwa i narodowości – słownictwo związane ze szkołą	Rozumienie ze sluchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dobieranie postaci na obrazkach do osób Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie do tekstów właściwych tematów Znajomość środków językowych (czytanie): – zdania typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanych sytuacji	WB + Gr ●str. 10–11, ćw. 1–6 i-eBook: Exam Practice
	.....	I.1, I.3, I.8, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X	VI.1, VI.2, VI.3, X, XI, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					
LEKCJA 14	Enta the Dragon + Fun Time SB: 20–21; WL 2	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 1	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – rozwiązywanie szyfru Sluchanie: – piosenka <i>Cool Subjects</i> – zapisanie nazw przedmiotów nauczania występujących w piosence	Pisanie: – zapisanie nazw przedmiotów nauczania w kolejności alfabetycznej – przygotowanie ankiety klasowej nt. ulubionych przedmiotów nauczania Pisanie i mówienie: – przygotowanie ankiety klasowej nt. ulubionych przedmiotów nauczania i przedstawienie jej wyników	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.1, I.3, XIV	II.1, II.2, III.1, III.2, VIII.1	IV.5, V.5, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Cool Subjects</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 15	Modular Revision 1 SB: 22–23	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami (wybór wielokrotny) – <i>Sylvia Brown's Homepage</i> – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) Pisanie: – tworzenie <i>Ben Smith's Homepage</i> na podstawie podanych informacji i wzoru	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.3, I.8, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1	V.1, V.3, V.5, VI.2, VI.5, VII.1, VII.3, VII.5, VIII.1, X, XIII, XIV	
		Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.			
LEKCJE 16–17	Test 1 TRP&T, str. 39–43	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 2					
TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.9 – KULTURA; I.10 – SPORT; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 18–19	2a Who am I? SB: 24–25; WL 2	Leksyka: – nazwy części ciała i twarzy – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Wymowa: – nazwy części ciała i twarzy – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Gramatyka: – odmiana czasownika <i>have got</i>	Słuchanie i czytanie: – przewidywanie treści tekstu – zadawanie pytań do tekstu – słuchanie i powtarzanie nazw części ciała i twarzy Czytanie: – wyszukiwanie w tekście informacji szczegółowych i uzupełnianie zdań – czytanie tekstu z podziałem na role – dopasowywanie przymiotników do części ciała (np. <i>big eyes</i>) – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> ; układanie pytań z wykorzystaniem podanych wskazówek i udzielanie odpowiedzi	Mówienie: – streszczanie dialogu – autoprezentacja Pisanie: – zapisywanie pytań i odpowiedzi do tekstu – tworzenie autoprezentacji na potrzeby galerii <i>Who am I?</i>	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 12, ćw. 1–4 ●str. 16–17, ćw. 1–4 ●FVP, str. 74–75, ćw.1–4 ●FGP, str. 95, ćw. 1–2 i-eBook
	I.1, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, VI.1, VII.1, VIII.2, XIII, XIV
Tematy lekcji: 1. Nazwy części ciała i twarzy oraz przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. 2. Czasownik <i>have got</i> – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.					
LEKCJE 20–21	2b My first things SB: 26–27; WL 2	Leksyka: – przedmioty osobistego użytku Wymowa: – nazwy przedmiotów osobistego użytku Gramatyka: – liczba mnoga rzeczowników – zaimki wskazujące <i>this – that, these – those</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw przedmiotów osobistego użytku – krótkie teksty <i>Fabulous Firsts</i> – określanie związku obrazków z tekstami – dialog w sklepie – kupowanie różnych przedmiotów osobistego użytku Czytanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków – zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami	Mówienie i pisanie: – tworzenie i zapisywanie liczby mnogiej podanych rzeczowników oraz zdań z użyciem zaimków wskazujących Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane – kupowanie różnych przedmiotów: proponowanie, akceptowanie propozycji, pytanie o cenę, podawanie ceny – krótka wypowiedź nt. swojej pierwszej ulubionej rzeczy Pisanie: – projekt – przygotowanie i prezentacja nt. trzech ulubionych rzeczy	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 3 WB + Gr ●str. 13, ćw. 1–3 ●str. 17–19, ćw. 5–8 ●FVP, str. 75–76, ćw.5–6 ●FGP, str. 96–97, ćw. 3–8 i-eBook
	I.1, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, XI, XIII, XIV
Tematy lekcji: 1. <i>This is my first lunchbox</i> – nazwy przedmiotów. Liczba mnoga rzeczowników. 2. Liczba mnoga rzeczowników i zaimki wskazujące – powtórzenie, utrwalenie, ćwiczenia.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 22–23	2c What I can do! SB: 28–29; WL 2–3	Leksyka: – nazwy czynności i umiejętności – nazwy wybranych zwierząt Wymowa: – nazwy czynności i umiejętności – nazwy zwierząt Gramatyka: – czasownik <i>can</i> dla wyrażenia umiejętności	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw czynności i umiejętności – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – tekst – zastępowanie ilustracji odpowiednimi wyrażeniami – uzupełnianie zdań czasownikiem <i>can</i> lub <i>can't</i>	Mówienie: – wyrażanie własnych umiejętności – przedstawianie jednego faktu zapamiętanego z przeczytanego tekstu – (w parach) krótkie dialogi sterowane na temat własnych umiejętności – tworzenie zdań z wykorzystaniem czasownika <i>can/can't</i>	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 4 WB + Gr ●str. 14, ćw. 1–3 ●str. 19, ćw. 9–11 ●FVP, str. 76, ćw. 7 ●FGP, str. 97– 98, ćw. 9–11 i-eBook
	.....	I.1, I.10, I.13, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. <i>Incredible Animals</i> – nazwy czynności i umiejętności. 2. Co umiem, a czego nie umiem robić?					
LEKCJA 24	2d Skills work SB: 30–31; WL3	Leksyka: – wyrazy i wyrażenia: <i>blog entry, fact file, TV programme, video game, post a comment</i> Wymowa: – dźwięki /s/, /z/, /ɪz/	Słuchanie i czytanie: – krótki tekst – przewidywanie, kto jest ulubionym aktorem autorki tekstu; uzupełnianie luk odpowiednimi informacjami zawartymi w <i>fact file</i> Czytanie: – korekta zdań – stosowanie interpunkcji Słuchanie i mówienie: – krótki dialog – wybieranie właściwych informacji nt. Katy Perry; prezentacja Katy Perry na podstawie podanych informacji	Mówienie: – (w parach) dialogi sterowane na temat Ashtona Kutchera Pisanie: – sporządzenie notatki nt. ulubionej gwiazdy – wpis na blogu prezentujący ulubioną gwiazdę	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 5 WB + Gr ●str. 15, ćw. 1–5 ●FVP, str. 76, ćw. 8 i-eBook
	.....	I.1, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XIII	IV.1, V.1, VI.3, VII.1, VII.3, IX.1, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Who's your favourite star?</i> – praca z tekstem.					
LEKCJA 25	Skills Practice SB: 32–33	Leksyka: – nazwy części twarzy i ciała – przymiotniki opisujące wygląd zewewnętrzny – przedmioty osobistego użytku – nazwy czynności i umiejętności	Rozumienie ze słuchu: – wypowiedzi dwóch osób – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/fałsz</i>) Rozumienie tekstów pisanych: – e-mail – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami	WB + Gr ●str. 20–21, ćw. 1–6 i-eBook Exam Practice
	.....	I.1, I.7, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.2, VI.3, X, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 26	Myths and Legends + Fun Time SB: 34–35; WL 3	Leksyka: – wyrazy: <i>leprechaun, elf, fairy, troll</i>	Sluchanie i czytanie: – przewidywanie, których postaci dotyczą podane zdania; sprawdzenie poprawności przewidywań Czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – uzupełnianie zdań – trzy krótkie teksty – prezentacja umiejętności trzech niezwykłych zwierząt Sluchanie: – piosenka <i>My fantastic things</i> – zaznaczanie przedmiotów osobistego użytku występujących w piosence	Mówienie: – prezentacja dwóch zapamiętanych faktów o każdej z postaci z tekstu <i>The Little People</i> Pisanie: – krótka prezentacja nt. wymyślnego przez siebie skrzata – krótki tekst o niezwykłym zwierzęciu i jego umiejętnościach – lista pięciu swoich ulubionych rzeczy z uzasadnieniem	SB ●LR2, str. LR2, ćw. 6–8 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	.....	I.1, I.13, IX.1, X, XIII, XIV	II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.5, V.1, V.5, VIII.1, X, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>The Little People</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>My fantastic things!</i>					
LEKCJA 27	Modular Revision 2 SB: 36–37	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2	Sluchanie: – dobieranie ulubionych przedmiotów do podanych osób Czytanie: – uzupełnianie zdań wyrazami utworzonymi z rozsypanek literowych, właściwym wyrazem (3 opcje), właściwą formą podanego czasownika – zdania typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację i e-mail	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do podanej sytuacji Pisanie: – e-mail nt. kolekcji zegarków na podstawie podanych informacji i wzoru	i-eBook Modular Revision
	.....	I.1, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XIII, XIV	V.1, V.5, VI.8, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.					
LEKCJE 28–29	Test 2 TRP&T, str. 44–47	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 30–31	Across Cultures + CLIL Time: Geography SB: 38–39, WL3 	Leksyka: – słownictwo związane ze szkołą – wyrazy: <i>dead, icy, salt, mountain, soil, countryside</i> itd. I.3, I.8, IX.1, IX.2, XIV	Sluchanie i czytanie: – przewidywanie, jak wygląda szkolne życie w Australii, Kolumbii i Rosji; sprawdzanie poprawności przewidywań – sprawdzanie poprawności rozwiązane kwizu geograficznego Czytanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – dopasowywanie szkoły do podanych informacji, uzupełnianie tabeli brakującymi informacjami – rozwiązywanie kwizu geograficznego II.1, II.2, II.5, III.1, III. 4, VIII.2, X, XIII, XIV	Mówienie: – prezentacja zebranych informacji nt. miejsc wspomnianych w kwizie geograficznym Pisanie: – krótki opis polskiej szkoły z wykorzystaniem podanych podpowiedzi IV.1, V.1, V.2, V.3, X, XII, XIII, XIV	SB •QT, str. QT, ćw. 1 WB + Gr •FVP, str. 76–77, ćw.1–4 i-eBook Across Cultures CLIL Time
	Tematy lekcji: 1. <i>School Days Around the World!</i> – szkoły na całym świecie. 2. <i>Where the name fits the place!</i> – kwiz geograficzny.				
MODULE 3 TEMATY: I.1 – CZŁOWIEK; I.4 – PRACA; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.10 – SPORT					
LEKCJE 32–33	3a A family weekend SB: 40–41; WL 3 	Leksyka: – nazwy członków rodziny Wymowa: – nazwy członków rodziny Gramatyka: – dopełniacz saksoński	Sluchanie i czytanie: – przewidywanie na podstawie ilustracji i tekstu, kim są Dave i Tom – dopasowywanie nazw członków rodziny do ilustracji Czytanie: – dialog – wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/falsz</i>) – czytanie dialogu z podziałem na role – uzupełnianie zdań odpowiednimi imionami członków rodziny zgodnie z ilustracją – korekta zdań – dopełniacz saksoński Mówienie: – podawanie nowych tytułów do tekstu II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XIII	Mówienie: – dobieranie w pary wyrazów o tym samym znaczeniu – nazwy członków rodziny, np. <i>mother – mum</i> Mówienie i pisanie: – zapisywanie udzielanych odpowiedzi na pytania – przygotowanie drzewa genealogicznego swojej rodziny i jego prezentacja na forum klasy IV.1, V.1, VI.1, VII.1, VIII.1, VIII.2, XI, XIV	SB •LR3, str. LR3, ćw. 1–2 WB + Gr •str. 22, ćw. 1–4 •str. 26, ćw. 1–2 •FVP, str. 78–79, ćw.1–3 •FGP, str. 98–99, ćw. 1–2 i-eBook
	Tematy lekcji: 1. <i>A family weekend</i> – praca z tekstem. 2. <i>Dopełniacz saksoński</i> – co to takiego?				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 34–35	3b This is my day SB: 42–43; WL 3–4	Leksyka: – słownictwo opisujące czynności wykonywane codziennie, np. <i>get up early, have a shower, cook dinner</i> Wymowa: – słownictwo opisujące czynności wykonywane codziennie – dźwięki /s/, /z/, /ɪz/ Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytania – przyimki czasu: <i>in, on, at</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie wyrażeń opisujących czynności wykonywane codziennie – dwa teksty – wyszukiwanie czynności codziennych; dobieranie osób do czynności przez nie wykonywanych Czytanie: – uzupełnianie luk w tekście informacjami z planu dnia Bena – korekta zdań z wykorzystaniem planu dnia Bena – wybieranie właściwych przyimków czasu Mówienie: – opisywanie typowego dnia bohaterów tekstów	Mówienie: – udzielanie informacji – czynności wykonywane codziennie – porównanie swojego typowego dnia z typowym dniem Ramli lub Felipe Pisanie: – tworzenie z rozsypanych wyrazów zdań pytających i udzielanie na nie odpowiedzi – tworzenie w ciągu 4 minut jak największej liczby zdań z podanymi wyrazami – zapisywanie odpowiedzi na pytania	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 3 WB + Gr ●str. 23, ćw. 1–4 ●str. 26–28, ćw. 3–7 ●FVP, str. 79, ćw. 4–5 ●FGP, str. 99–100, ćw. 3–8 i-eBook
	..... .....	I.5, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, V.2, VI.3, VII.3, XI, XIII	
Tematy lekcji: 1. Mój dzień – czas <i>Present Simple</i> . 2. Czas <i>Present Simple</i> i przyimki czasu – opisujemy nasz typowy dzień.					
LEKCJE 36–37	3c Doing my job SB: 44–45; WL 4	Leksyka: – nazwy profesji i zawodów – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie Wymowa: – nazwy profesji i zawodów – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – przysłowki częstotliwości	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw zawodów i profesji – wypowiedzi trzech osób – dobieranie zawodów do imion; wyszukiwanie informacji szczegółowych (zadanie typu <i>prawda/falsz</i>) – dialog – umawianie się Słuchanie i pisanie: – sporządzanie notatek – zapisywanie słów kluczowych wypowiedzi Czytanie: – dopasowywanie osób do opisów ich pracy – uzupełnianie zdań przysłówką częstotliwości oraz poprawną formą czasownika – tekst o Marcusie – wybieranie właściwych wyrazów (2 opcje) Tłumaczenie na język polski: – nazwy zawodów i profesji	Mówienie: – tworzenie prawdziwych zdań na swój temat z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości – (w parach) dialogi – umawianie się na wspólne spędzenie czasu Pisanie: – układanie pytań z rozsypanych wyrazów	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 4–5 WB + Gr ●str. 24, ćw. 1–3 ●str. 28, ćw. 8–9 ●FVP, str. 80, ćw. 6–8 ●FGP, str. 101, ćw. 9–10 i-eBook
	..... .....	I.4, X, XIII	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, VI.2, VI.3, VI.8, XI, XIII, XIV	
Tematy lekcji: 1. Nazwy zawodów i profesji. 2. Przysłowki częstotliwości – ćwiczenia.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 38	3d Skills work SB: 46–47; WL 4	Leksyka: – wyrazy: <i>racing driver, jogging, gym, training, practice</i> – dyscypliny sportowe Gramatyka: – czas <i>Present Simple</i> – czasownik + <i>ing</i>	Słuchanie i czytanie: – krótki tekst – przewidywanie, w jaki sposób podane obrazki odnoszą się do tekstu; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników; dopasowywanie akapitów do pytań Czytanie: – kwiz – dobieranie sportowców do dyscyplin sportowych – uzupełnianie zdań poprawną formą czasownika <i>love, like, hate</i> oraz czasownika z końcówką <i>-ing</i> Słuchanie: – krótki dialog – zadanie typu <i>prawda/falsz</i>	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – wyrażanie opinii nt. sportowców – (w parach) dialogi sterowane – wywiad z Marią Szarapową Pisanie: – krótki tekst o Marii Szarapowej lub innym sportowcu	SB ●LR3, str. LR3, ćw. 6–7 WB + Gr ●str. 25, ćw. 1–4 ●str. 29, ćw. 10–12 ●FVP, str. 81, ćw. 9 ●FGP, str. 101, ćw. 11–12 i-eBook
	.....	I.1, I.10, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.3, VI.4, VII.1, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>All about Lewis!</i> – praca z tekstem. Czasowniki z końcówką <i>-ing</i> .					
LEKCJA 39	Skills Practice SB: 48–49	Leksyka: – nazwy członków rodziny – czasowniki opisujące czynności wykonywane codziennie – nazwy zawodów i profesji – wyrażenia opisujące pracę w danym zawodzie	Rozumienie ze sluchu: – dobieranie zawodów do podanych osób Rozumienie tekstów pisanych: – pięć krótkich tekstów – wyszukiwanie informacji szczegółowych (dobieranie tekstów do pytań) Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście (wybór wielokrotny)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na zadane pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami	WB + Gr ●str. 30–31, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.1, I.4, I.5, X, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, VIII.2, XIII	IV.2, IV.4, VI.3, VI.4, VIII.1, X	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					
LEKCJA 40	Enta the Dragon + Fun Time SB: 50–51; WL 4	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	Słuchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – rozwiązywanie krzyżówki Słuchanie: – piosenka <i>A family is everything</i> – uzupełnianie luk nazwami członków rodziny	Mówienie: – (w parach) dyskusja nt. <i>A family is everything</i>	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.1, I.4, I.5, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, VIII.1	IV.6, VI.3, VI.4, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>A family is everything</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 41	Modular Revision 3 SB: 52–53 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3 I.1, I.4, I.5, X, XIII, XIV	Słuchanie: – wypowiedź o Tinie – zdania typu <i>prawda/fałsz</i> Czytanie: – uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami (2 opcje), właściwą formą podanego czasownika – uzupełnianie luk w kwestionariuszu brakującymi wyrazami – tekst o Alinie – wyszukiwanie informacji szczegółowych (odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny) II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minialogów brakującymi wypowiedziami (2 opcje) Pisanie: – krótki tekst nt. swojej rodziny V.1, V.3, VI.3, VI.7, VII.1, VII.3, XII, XIV	i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.				
LEKCJE 42–43	Test 3 TRP&T, str. 48–51 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
DATA *					
MODULE 4					
TEMATY: I.2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA; I.4 – PRACA; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 44–45	4a Who's in the house? SB: 54–55; WL 4	<p>Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkaniu</p> <p>Wymowa: – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkaniu</p> <p>Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i></p>	<p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw pomieszczeń oraz dopasowywanie ich do ilustracji</p> <p>Słuchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie treści dialogu na podstawie ilustracji; wyszukiwanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; układanie zdań wg kolejności wydarzeń; czytanie z podziałem na role</p> <p>Mówienie: – streszczanie wydarzeń z dialogu</p> <p>Tłumaczenie na język polski: – nazwy pomieszczeń w domu/mieszkaniu</p>	<p>Mówienie: – udzielanie informacji, gdzie znajdują się zwierzęta (na podstawie ilustracji) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – co znajduje się w pomieszczeniach na ilustracji</p> <p>Mówienie i pisanie: – układanie i zapisywanie zdań z użyciem konstrukcji <i>there is/ there are</i> oraz podanych rzeczowników – Portfolio – przygotowanie pracy nt. <i>My Dream House</i> oraz jej prezentacja na forum klasy</p>	<p>SB ● LR4, str. LR4, ćw. 1–2</p> <p>WB + Gr ● str. 32, ćw. 1–3 ● str. 36–37, ćw. 1–5</p> <p>● FVP, str. 81, ćw. 1–2 ● FGP, str. 102–103, ćw. 1–3</p> <p>i-eBook</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Who's in the house?</i> – nazwy pomieszczeń w domu. 2. <i>There is/ there are</i> – opisujemy swój dom/ swoje mieszkanie.</p>			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 46–47	4b Unusual houses SB: 56–57; WL 4	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy mebli i sprzętów domowych – przymiotniki: <i>usual, right, hard, plain, ugly</i> <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy mebli i sprzętów domowych <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaimki w funkcji podmiotu i dopełnienia – przyimki miejsca 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw mebli i sprzętów domowych – opis pokoju Andrei – wyszukiwanie dwóch błędów <p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>My Upside Down World</i> – przewidywanie treści tekstu; zastępowanie obrazków rzeczownikami; wyszukiwanie antonimów do podanych wyrazów; zadawanie pytań do tekstu – uzupełnianie zdań zaimkami w funkcji dopełnienia – uzupełnianie luk w tekście przyimkami miejsca <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (na podstawie tekstu) udzielanie odpowiedzi na pytania; podawanie trzech niezwykłych faktów nt. <i>Upside Down House</i> <p>Tłumaczenie na język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy mebli i sprzętów domowych – przymiotniki: <i>usual, right, hard, plain, ugly</i> 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, gdzie znajduje się trol (przyimki miejsca) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. swojego pokoju (co i gdzie się znajduje) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – grupowanie nazw mebli i sprzętów domowych wg kryteriów: <i>bedroom, living room, bathroom, kitchen</i> 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR4, str. LR4, ćw. 3 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 33, ćw. 1–3 ●str. 37–39, ćw. 6–10 ●FVP, str. 82, ćw. 3–4 ●FGP, str. 103–104, ćw. 4–7 <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.2, X, XIII	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, X, XII, XIII	IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, XI	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>My Upside Down World</i> – praca z tekstem. 2. Zaimki w funkcji dopełnienia, przyimki miejsca.</p>					
LEKCJE 48–49	4c My neighbour- hood SB: 58–59; WL 4	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej – słownictwo służące do wskazywania drogi <p>Wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania rozkazujące 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słuchanie i powtarzanie nazw budynków i miejsc użyteczności publicznej <p>Słuchanie i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialog – wskazywanie drogi; zastępowanie fragmentów dialogu podanymi zwrotami <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mapa – dopasowywanie budynków do ilustracji; odpowiadanie na pytania; dopasowywanie opisów do miejsc na mapie; odnajdywanie miejsc na mapie – uzupełnianie luk w zdaniach rozkazujących odpowiednimi formami podanych czasowników 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdania z wykorzystaniem podpowiedzi, np. <i>Let's go to the florist's and buy some flowers!</i> – (w parach) dialogi – pytania o drogę i wskazywanie drogi <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazówki, jak dojść do innych miejsc przedstawionych na mapie (na podstawie wzoru) 	<p>SB</p> <ul style="list-style-type: none"> ●LR4, str. LR4, ćw. 4–5 <p>WB + Gr</p> <ul style="list-style-type: none"> ●str. 34, ćw. 1–4 ●str. 39, ćw. 11–12 ●FVP, str. 83, ćw. 5–6 ●FGP, str. 104, ćw. 8 <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.7, I.8, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, VIII.1, X	IV.1, V.1, VI.2, VI.3, VI.14, XI, XIII	
<p>Tematy lekcji: 1. Nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej. 2. <i>Excuse me, where's the butcher's?</i> – udzielanie wskazówek.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 50	4d Skills work SB: 60–61; WL 4	Leksyka: – przymiotniki <i>fantastic, huge, nice, cool, wonderful, beautiful, great</i> Wymowa: – dźwięki /ð/, /θ/ Gramatyka: – konstrukcja <i>there is/ there are</i> – przyimki miejsca	Słuchanie i czytanie: – email – przewidywanie tematu tekstu i sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi słowami; dobieranie ilustracji do tekstu; dobieranie akapitów tekstu do pytań – krótki dialog o nowym domu Andy’ego – udzielanie odpowiedzi na pytanie; uzupełnianie luk w zdaniach (wybór wielokrotny) Czytanie: – korekta zdań – przymiotniki w zdaniu	Mówienie: – prezentacja swojego nowego domu/mieszkania Pisanie: – korekta zdań – miejsce przymiotnika w zdaniu – e-mail do kolegi/koleżanki nt. swojego nowego domu/mieszkania	SB ●LR4, str. LR4, ćw. 6 WB + Gr ●str. 35, ćw. 1–4 ●FVP, str. 83, ćw. 7 ●FGP, str. 105, ćw. 9–10 i-eBook
	.....	I.2, X, XIII, XIV	II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.1, V.1, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>My new house/flat</i> – opisujemy nasz nowy dom.					
LEKCJA 51	Skills Practice SB: 62–63	Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu – nazwy mebli i sprzętów – nazwy budynków i miejsc użyteczności publicznej	Rozumienie ze sluchu: – dobieranie przedmiotów do miejsc, w których się znajdują Rozumienie tekstów pisanych: – dobieranie zdań do tekstów Znajomość środków językowych (czytanie): – zdania typu <i>prawda/falsz</i> na podstawie ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań	WB + Gr ●str. 40–41, ćw. 1–6 i-eBook Exam Practice
	.....	I.2, I.7, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, X, XIII	IV.1, IV.3, VI.3, X, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 52	Myths and Legends + Fun Time SB: 64–65 WL 4–5 	Leksyka: – wyrazy: <i>dreamcatcher, Lakota leader, wise spirit, spin a web, cycle of life, forces, path</i> I.2, I.9, X, XIII, XIV	Sluchanie i czytanie: – <i>Dreamcatcher</i> – przewidywanie tematyki mitu i sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie ilustracji do podanych wyrażeń; wyszukiwanie informacji szczegółowych – udzielanie odpowiedzi na pytania; uzupełnianie wyrażeń podanymi wyrazami; wybór morału Mówienie: – streszczanie mitu (na podstawie uzupełnionych wyrażeń) Sluchanie: – piosenka <i>The Earth is our address</i> – uzupełnianie luk podanymi wyrazami II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Mówienie: – zdania z informacjami, co Tom już ma, a czego mu jeszcze brakuje w nowym domu – wyjaśnianie, jak rozumiane jest zdanie <i>The Earth is our address</i> IV.3, IV.6, VIII.2, X, XIII	SB •LR4, str. LR4, ćw. 7–9 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	Temat lekcji: 1. <i>Dreamcatcher</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>The Earth is our address</i> .				
LEKCJA 53	Modular Revision 4 SB: 66–67 	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4 I.2, X, XIII, XIV	Sluchanie: – dobieranie postaci na ilustracji do imion Czytanie i pisanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Czytanie: – uzupełnianie tekstu i zdań właściwymi słowami (2 opcje) oraz luk w tekście podanymi wyrazami – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie tekstu <i>My Dream House</i>) II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującymi wypowiedziami (3 opcje) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – krótki tekst nt. wymarzonego domu V.1, V.5, VI.3, VI.14, X, XIII, XIV	i-eBook Modular Revision
	Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.				
LEKCJE 54–55	Test 4 TRP&T, str. 52–56, 57–59 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 56-57	Across Cultures + Go Green SB: 68-69; WL 5 	Leksyka: – słownictwo związane z muzeami: <i>museum, detective, novel, address, attraction, statue, art, floor, building, copies</i> – słownictwo związane z ochroną środowiska: <i>environment, organic farmer, chemicals, green builder, energy, forest, protect</i> I.2, I.4, I.13, XIV	Sluchanie i czytanie: – trzy teksty o muzeach – udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne dot. osób na zdjęciach i sprawdzanie poprawności odpowiedzi – <i>Green Careers</i> – zgadywanie, jakie zawody wykonują osoby na zdjęciach i sprawdzanie poprawności przewidywań; uzupełnianie luk w tekstach brakującymi wyrazami Czytanie: – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, IX.2, XI, XII, XIII	Mówienie: – przedstawianie trzech faktów zapamiętanych z tekstów o muzeach – wybór i uzasadnienie, które muzeum uczeń/uczennica chciał(a)by odwiedzić Pisanie: – zebranie informacji nt. znanego polskiego muzeum i ich prezentacja na forum klasy – zdania argumentujących ważność wykonywania prezentowanych zawodów IV.3, IV.6, V.1, V.3, V.6, X, XII, XIII, XIV	SB •QT , str. QT, ćw. 2 WB + Gr •FVP , str. 84, ćw. 1-4 i-eBook Across Cultures Go Green
	Tematy lekcji: 1. <i>Famous houses around the world</i> – sławne muzea. 2. <i>Green careers</i> – praca z tekstem.				
MODULE 5 TEMATY: I.5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; I.10 – SPORT					
LEKCJE 58-59	5a The Dragon Ride SB: 70-71; WL 5 	Leksyka: – czasowniki opisujące czynności codzienne Wymowa: – czasowniki opisujące czynności codzienne – czasowniki z końcówką <i>-ing</i> Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące I.5, X, XIV	Sluchanie i czytanie: – dialog – przewidywanie tematyki na podstawie dźwięków i sprawdzanie poprawności przewidywań – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa oraz form czasowników z końcówką <i>-ing</i> Czytanie: – dialog – uzupełnianie luk w streszczeniu brakującymi wyrazami; czytanie z podziałem na role; wyszukiwanie form czasu <i>Present Continuous</i> – dopasowywanie ilustracji do podanych czynności – uzupełnianie tekstu poprawną formą czasownika w czasie <i>Present Continuous</i> II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X	Mówienie: – wymyślanie nowego zakończenia dialogu – opowiadanie, co uczeń/uczennica i jego/jej rodzina robi w tym momencie Mówienie i pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki – opis, co właśnie robi uczeń/uczennica i jego/jej rodzina IV.2, V.2, VI.3, VII.1, XI, XIII	SB •LR5 , str. LR5, ćw. 1 WB + Gr •str. 42, ćw. 1-4 •str. 46, ćw. 1-2 •FVP , str. 85, ćw. 1-2 •FGP , str. 105, ćw. 1 i-eBook
	Tematy lekcji: 1. <i>The Dragon Ride</i> – praca z tekstem. 2. Czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące.				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 60–61	5b Celebrations SB: 72–73; WL 5	<p>Leksyka: – słownictwo związane ze świętowaniem i opisujące sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>Wymowa: – słownictwo związane ze świętowaniem i opisujące sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące, przeczące i pytające</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – dobieranie ilustracji do tekstów i sprawdzanie poprawności odpowiedzi</p> <p>Czytanie: – dwa teksty – wyszukiwanie informacji szczegółowych: dobieranie świąt do zdań i zakończeń wyrażen do ich początków</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań poprawnymi formami czasu <i>Present Continuous</i> i dobieranie osób do opisów</p> <p>Sluchanie: – rozmowa Mike’a z mamą – dobieranie zdjęć do osób; uzupełnianie zdań właściwym słowem (2 opcje)</p>	<p>Mówienie: – opisywanie świąt z wykorzystaniem utworzonych wyrażen (na podstawie tekstów)</p> <p>– (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. osób na ilustracji i wykonywanych przez nie czynności</p> <p>Pisanie: – zagadki – opisy osób na ilustracji</p> <p>– krótki tekst nt. świętowania Sylwestra (czas <i>Present Continuous</i>)</p>	<p>SB ●LR5, str. LR5, ćw. 2–3</p> <p>WB + Gr ●str. 43, ćw. 1–3</p> <p>●str. 47–48, ćw. 3–6</p> <p>●FVP, str. 85, ćw. 3–4</p> <p>●FGP, str. 106, ćw. 2–4</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.5, I.9, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII	IV.2, V.2, VI.3, VIII.1, XI, XIII	
<p>Tematy lekcji: 1. Jak świętujemy na świecie? 2. Co oni robią? – czas <i>Present Continuous</i>.</p>					
LEKCJE 62–63	5c My favourite sport SB: 74–75; WL 5	<p>Leksyka: – dyscypliny sportowe – czasowniki <i>play, do, go</i> w połączeniu z dyscyplinami sportowymi</p> <p>Wymowa: – dyscypliny sportowe</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości – porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p>	<p>Sluchanie i czytanie: – łączenie dyscyplin sportowych z właściwymi czasownikami; sluchanie i powtarzanie powstałych wyrażen</p> <p>– dialog – proponowanie wspólnego spędzania czasu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p> <p>Czytanie: – cztery teksty – uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>; dobieranie do każdego tekstu zdań je podsumowujących</p> <p>– uzupełnianie zasad gramatycznych</p>	<p>Mówienie: – udzielanie informacji – zdania nt. uprawianych sportów</p> <p>– (w parach) krótkie dialogi – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. planów na najbliższą przyszłość</p> <p>– (w parach) odgrywanie dialogów – proponowanie wspólnego spędzania czasu, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p> <p>Pisanie i mówienie: – dialog – uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; (w parach) odgrywanie dialogu</p>	<p>SB ●LR5, str. LR5, ćw. 4–6</p> <p>WB + Gr ●str. 44, ćw. 1–3</p> <p>●str. 48–49, ćw. 7–12</p> <p>●FVP, str. 86, ćw. 5–6</p> <p>i-eBook</p>
	..... .....	I.5, I.10, X, XIII	II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, VIII.1, VIII.2, X	IV.2, IV.4, VI.3, VI.7, VI.8, XI, XIII	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>My favourite sport</i> – nazwy dyscyplin sportowych. 2. Porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p>					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 64	5d Skills work SB: 76–77; WL 5	Leksyka: – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu na wakacjach Wymowa: – słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu na wakacjach Gramatyka: – spójniki <i>and, but, or</i>	Słuchanie i czytanie: – email – przewidywanie treści tekstu na podstawie zdjęć; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu (wybór wielokrotny) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednimi spójnikami Słuchanie: – cztery krótkie dialogi – dobieranie dialogu do ilustracji; korekta podanych zdań	Mówienie: – (w parach) dialogi dot. planów na najbliższy weekend – odgrywanie roli Rity i Patricka (na podstawie informacji z e-maila) – prezentowanie swoich planów na najbliższy weekend (na podstawie podanej listy czynności) Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki z informacjami nt. planów na najbliższy weekend	SB ●LR5 , str. LR5, ćw. 7–8 WB + Gr ●str. 45, ćw. 1–5 ●FVP , str. 86–87, ćw. 7–8 ●FGP , str. 107, ćw. 5–6 i-eBook
	.....	I.5, I.8, IX.1, X, XIV	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.3, V.4, VI.2, VI.3, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. Moje plany na najbliższy tydzień.					
LEKCJA 65	Skills Practice SB: 78–79	Leksyka: – czasowniki wyrażające czynności codzienne – słownictwo związane ze świętowaniem i spędzaniem wolnego czasu – dyscypliny sportowe	Rozumienie ze słuchu: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi do pytania (wybór wielokrotny) Rozumienie tekstów pisanych: – trzy teksty – dobieranie do każdego z nich odpowiedniego zdania podsumowującego Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (słuchanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny)	WB + Gr ●str. 50–51, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.5, I.9, IX.1, X, XIV	II.1, II.5, III.1, VIII.1, X, XIII	IV.5, VI.7, VI.8, X	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 66	Enta the Dragon + Fun Time SB:80–81; WL 5–6	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 – słownictwo związane z piłką nożną	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – uzupełnianie luk w wierszu podanymi wyrazami – tekst piosenki <i>We're celebrating life</i> – przewidywanie, czy piosenka jest radosna/smutna, szybka/wolna Sluchanie i czytanie: – piosenka <i>We're celebrating life</i> – wyszukiwanie informacji szczegółowych Tłumaczenie na język polski: – słownictwo związane z piłką nożną		i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.5, I.10, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X		
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>We're celebrating life</i> .					
LEKCJA 67	Modular Revision 5 SB: 82–83	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	Sluchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) Czytanie: – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami i poprawną formą czasownika – zadanie typu <i>prawda/falsz</i> w oparciu o ilustrację i tekst	Znajomość funkcji językowych (sluchanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej odpowiedzi do pytań Pisanie: – podpisywanie ilustracji nazwami dyscyplin sportowych – e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na sportowe wydarzenie	i-eBook Modular Revision
	.....	I.5, I.10, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, VIII.1, VIII.2	V.1, VI.3, VI.8, VII.7, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.					
LEKCJE 68–69	Test 5 TRP&T, str. 60–64	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				

ROZDZIAŁ		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
DATA *					
MODULE 6					
TEMATY: I.6 – ŻYWIENIE; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.9 – KULTURA; I.14 – ŻYCIE SPOŁECZNE					
LEKCJE 70–71	6a Junior Cooks SB: 84–85; WL 6	Leksyka: – artykuły spożywcze Wymowa: – artykuły spożywcze Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – przedimek nieokreślony <i>a/an</i> – określenia <i>some, any</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw artykułów spożywczych – dialog – przewidywanie, co dzieci robią; wyszukiwanie obrazków przedstawiających podane informacje; udzielanie odpowiedzi na pytania; czytanie z podziałem na role Mówienie i/lub pisanie: – prezentacja dwóch informacji zapamiętanych z dialogu Czytanie: – dialog – uzupełnianie luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub określeniem <i>some, any</i> Tłumaczenie na język polski: – nazwy artykułów spożywczych	Mówienie: – podział podanych rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz poprzedzanie ich przedimkiem <i>a/an</i> lub określeniem <i>some</i> – (w grupach) budowanie zdań (<i>In my basket, I've got ...</i>) – udzielanie informacji – opowiadanie o swoich preferencjach żywieniowych Pisanie: – grupowanie podanych artykułów spożywczych na kategorie (<i>fruit, meat, vegetables, other</i>) – krótki tekst nt. swoich preferencji żywieniowych (co uczeń/uczennica lubi jeść, czego nie lubi i czego nigdy nie je)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 1–2 WB + Gr ●str. 52, ćw. 1–4 ●str. 56–57 ćw. 1–7 ●FVP, str. 87, ćw. 1–2 ●FGP, str. 107–108, ćw. 1–3 i-eBook
	..... .....	I.6, X, XIII	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XI, XII	IV.4, IV.5, V.5, VI.1, VI.5, VII.1, VII.5, VIII.2, X	
Tematy lekcji: 1. <i>Junior Cooks</i> – praca z tekstem. 2. <i>My favourite food</i> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 72-73	6b Food matters! SB: 86-87; WL 6	Leksyka: – artykuły spożywcze – wyrazy: <i>hungry, community, food, homeless, collection, help</i> – słownictwo służące do określania ilości, np. <i>loaf, box, bottle, packet, slice</i> Wymowa: – artykuły spożywcze Gramatyka: – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – określenia ilości: <i>a lot of, much, many</i>	Sluchanie i czytanie: – tekst <i>Love comes in cans, packets and cartons!</i> – przewidywanie tematyki tekstu na podstawie podanych wyrazów; zadanie typu <i>prawda/fałsz/brak info</i> ; sporządzanie notatek – uzupełnianie luk w wyrażeniach odpowiednimi określeniami ilości (np. <i>a loaf of bread</i>) i sprawdzanie poprawności odpowiedzi Mówienie: – wypowiedź nt. sposobów pomagania ludziom potrzebującym (na podstawie tekstu i notatek) Czytanie: – dialog – uzupełnianie luk, używając <i>a lot (of), much, many</i> Sluchanie: – <i>Our community needs your help!</i> – wybieranie właściwych uzupełnień tekstu (2 opcje) Tłumaczenie na język polski: – określenia ilości: <i>a lot of, much, many</i>	Mówienie: – udzielanie informacji – zdania na własny temat dot. ilości spożywanych artykułów spożywczych i wypijanych napojów Pisanie: – przygotowanie plakatu informującego o zbiórce żywności (na podstawie plakatu z ćw. 7)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 3-4 WB + Gr ●str. 53, ćw. 1-4 ●str. 58, ćw. 8-10 ●FVP, str. 88, ćw. 4-5 ●FGP, str. 108, ćw. 4-6 i-eBook
	..... .....	Tematy lekcji: 1.Organizujemy zbiórkę żywności dla potrzebujących. 2. Nazwy produktów spożywczych – <i>a lot (of), much, many</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 74-75	6c Fast food SB: 88-89; WL 6	Leksyka: – artykuły spożywcze Wymowa: – artykuły spożywcze Gramatyka: – czasowniki modalne <i>must, can</i>	Sluchanie i pisanie: – powtarzanie nazw artykułów spożywczych; podpisywanie ilustracji Czytanie: – cztery teksty – dobieranie zdania podsumowującego do każdego z nich; wyszukiwanie zdań z czasownikami <i>must, can</i> – uzupełnianie krótkich dialogów podanymi czasownikami – komiks – wybieranie w zdaniach właściwego czasownika (<i>must</i> lub <i>can</i>) Sluchanie i czytanie: – dialog – zamawianie posiłku w restauracji <i>fast food</i> ; czytanie z podziałem na role; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podanymi w tabeli	Mówienie: – udzielanie informacji – co uczeń/ uczennica zazwyczaj kupuje w restauracji <i>fast food</i> – (w parach) dialogi sterowane – zamawianie w restauracji <i>fast food</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – odgrywanie Pisanie: – zdania – zasady obowiązujące w szkole (<i>must, mustn't</i>)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 5 WB + Gr ●str. 54, ćw. 1-5 ●str. 59, ćw. 11- 14 ●FVP, str. 88- 89, ćw. 6-7 ●FGP, str. 109, ćw. 7-8 i-eBook
	..... .....	I.6, I.7, X, XIII	II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII	IV.2, VI.2, VI.3, VI.14, XI	
Tematy lekcji: 1. <i>At a Fast Food Restaurant</i> – dialogi. 2. Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> .					
LEKCJA 76	6d Skills work SB: 90-91; WL 6	Leksyka: – przymiotniki: <i>delicious, fresh, disgusting, home-made, huge, tasty</i> Wymowa: – dźwięki /ɪ/, /i:/	Sluchanie i czytanie: – email – uzupełnianie luk informacjami z reklamy; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; dobieranie zakończeń zdań do ich początków – reklama – przewidywanie brakujących słów w tekście (liczebniki czy rzeczowniki); uzupełnianie luk zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – praca ze słownikiem – sprawdzanie znaczenia wyróżnionych wyrazów Tłumaczenie na język polski: – przymiotniki: <i>delicious, fresh, disgusting, home- made, huge, tasty</i>	Mówienie: – udzielanie informacji – ulubiona restauracja i zamawiane potrawy – udzielanie informacji, czy uczeń/ uczennica chciał(a)by pójść do restauracji <i>Salvatore's</i> wraz z uzasadnieniem – (w parach) dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. restauracji Pisanie: – zdania opisujące potrawy (z użyciem podanych przymiotników) – e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem do nowej restauracji (na podstawie wzoru i planu)	SB ●LR6, str. LR6, ćw. 6 WB + Gr ●str. 55, ćw. 1-5 ●FVP, str. 88, ćw. 3 ●FGP, str. 109, ćw. 9 i-eBook
	.....	I.6, I.7, X, XIII	II.1, II.2, II.4, III.1, III.3, III.4, VIII.2, X, XII, XIII	IV.5, IV.6, V.1, VI.3, VI.7, VII.7, XI, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Piszemy zaproszenie do nowo otwartej restauracji.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 77	Skills Practice SB: 92–93	Leksyka: – nazwy artykułów spożywczych – nazwy opakowań artykułów spożywczych – przymiotniki opisujące smak i wygląd potraw	Rozumienie ze sluchu: – trzy dialogi – dobieranie dialogów do miejsc, w których się odbywają Rozumienie tekstów pisanych: – tekst o restauracji <i>fast food</i> – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie zdań zgodnie z ilustracją (wybór wielokrotny)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny)	WB + Gr ● str. 60–61, ćw. 1–6 i-eBook Exam Practice
	.....	I.6, I.7, X, XIII	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII	IV.3, VI.10, XIII, X, XII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					
LEKCJA 78	Myths and Legends + Fun Time SB: 94–95; WL 6	Leksyka: – <i>cave, goat, feed, grow up, horn</i>	Mówienie, słuchanie i czytanie: – <i>The Horn of Plenty</i> – prezentowanie posiadanych informacji nt. rogu obfitości; przewidywanie związku podanych imion/miejsc z mitem; uzupełnianie luk informacyjnych na podstawie mitu; streszczanie mitu na podstawie uzupełnionych zdań Czytanie: – <i>Funny Food Facts</i> – wyszukiwanie czterech błędnych informacji Słuchanie i pisanie: – piosenka <i>You Are What You Eat</i> – uzupełnianie luk podanymi wyrazami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania	Mówienie: – ICT – znajdowanie zabawnych faktów na temat żywności i prezentowanie tych informacji na forum klasy – wypowiedź nt. <i>How can someone lead a healthy life?</i>	SB ● LR6, str. LR6, ćw. 7–9 i-eBook Myths & Legends Fun Time
	.....	I.6, I.9, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.2, IV.6, VI.3, XII, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>The Horn of Plenty</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>You Are What You Eat</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 79	Modular Revision 6 SB: 96–97	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	Słuchanie: – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór wielokrotny) Czytanie: – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami – wybieranie poprawnych wyrazów w zdaniach (2–3 opcje) – uzupełnianie luk w kwestionariuszu podanymi wyrazami – uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – uzupełnianie minidialogów brakującą wypowiedzią (wybór wielokrotny) Pisanie: – podpisywanie ilustracji – wpis na blogu nt. ulubionych artykułów spożywczych i potraw V.5, VI.3, VI.10, VII.5, VIII.2, X, XIII, XIV	i-eBook Modular Revision
	.....	I.6, I.7, X, XIII, XIV	II.1, II.5, III.1, III.6, VIII.2, X, XIII	V.5, VI.3, VI.10, VII.5, VIII.2, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Modular Revision – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.					
LEKCJE 80–81	Test 6 TRP&T, str. 65–69	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
				

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
MODULE 7					
TEMATY: I.2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA; I.5 – ŻYCIE PRYWATNE; I.7 – ZAKUPY I USŁUGI; I.8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; I.9 – KULTURA; 1.13 – ŚWIAT PRZYRODY					
LEKCJE 82–83	7a The Fire of London SB: 98–99; WL 6–7	<p>Leksyka: – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej</p> <p>Wymowa: – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – <i>was, were</i> – konstrukcja <i>there was/ there were</i></p>	<p>Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej – piosenka – przewidywanie jej związku z dialogiem – dialog – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; udzielanie odpowiedzi na pytanie; czytanie z podziałem na role; wyszukiwanie zdań zawierających <i>was/were</i></p> <p>Czytanie: – dobieranie miejsc do wyrażen (na podstawie ilustracji)</p> <p>Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań (konstrukcja <i>there was/there were</i>)</p> <p>Mówienie: – streszczanie informacji nt. pożaru w Londynie</p>	<p>Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – udzielanie i uzyskiwanie informacji: gdzie można kupić dane produkty oraz gdzie uczeń/uczennica był(a) wczoraj</p> <p>Pisanie: – układanie zdań z <i>was</i> i <i>were</i> na podstawie podanych informacji</p> <p>Mówienie i pisanie: – wypowiedź/kilka zdań nt. <i>What was your town/city like 50 years ago?</i></p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 1–2</p> <p>WB + Gr ●str. 62, ćw. 1–4 ●str. 66–67 ćw. 1–6</p> <p>●FVP, str. 89, ćw. 1–2 ●FGP, str. 110–111, ćw. 1–4</p> <p>i-eBook</p>
	I.2, I.7, IX.1, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, VI.3, VII.3, XI, XIV
Tematy lekcji: 1. <i>The Fire of London</i> – praca z tekstem. 2. Moje miasto/ Moja wieś 50 lat temu.					
LEKCJE 84–85	7b Music to my ears SB: 100–101; WL 7	<p>Leksyka: – instrumenty muzyczne – wyrazy/wyrażenia: <i>full of rats, strange man, pipe, children, follow, out of town</i></p> <p>Wymowa: – instrumenty muzyczne – dźwięki: /t/, /d/, /ɪd/</p> <p>Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne</p>	<p>Słuchanie i czytanie: – <i>The Pied Piper of Hamelin</i> – przewidywanie związku podanych wyrazów/ wyrażen z tekstem; wyszukiwanie słowa <i>pipe</i> w tekście; udzielanie odpowiedzi na pytania; wyszukiwanie form regularnych czasowników w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Czytanie: – tekst o A. Stradivarim – uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników (<i>Past Simple</i>)</p> <p>Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nazw instrumentów muzycznych; numerowanie instrumentów wg kolejności wystąpienia w nagraniu</p>	<p>Mówienie: – wymyślanie innego zakończenia historyjki <i>The Pied Piper of Hamelin</i> – wypowiedź dot. instrumentów muzycznych, na jakich uczeń/uczennica (nie) potrafi grać i na jakim chciał(a)by umieć grać</p> <p>Mówienie i pisanie: – streszczanie tekstu <i>The Pied Piper of Hamelin</i> na podstawie podanych czasowników</p>	<p>SB ●LR7, str. LR7, ćw. 3</p> <p>WB + Gr ●str. 63, ćw. 1–4 ●str. 68, ćw. 7–8</p> <p>●FVP, str. 90, ćw. 3 ●FGP, str. 111, ćw. 5</p> <p>i-eBook</p>
	I.9, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, IV.4, V.2, VIII.2, X, XIII, XIV
Tematy lekcji: 1. <i>The Pied Piper of Hamelin</i> – nazwy instrumentów muzycznych. 2. Czas <i>Past Simple</i> czasowników regularnych – zdania twierdzące.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 86–87	7c It was fun! SB: 102–103; WL 7	Leksyka: – miejsca rozrywki – przymiotniki opisujące emocje Wymowa: – miejsca rozrywki Gramatyka: – czas <i>Past Simple</i> – czasowniki regularne; wszystkie typy zdań	Sluchanie: – powtarzanie nazw miejsc rozrywki – wypowiedź Martina na temat ubiegłego tygodnia – dobieranie wykonanych czynności do dnia tygodnia Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Past Simple</i> – dowcip – uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> Sluchanie i czytanie: – dialog – opisywanie wydarzenia z przeszłości: pytanie o zdarzenie i opisywanie zdarzenia; czytanie dialogu z podziałem na role; zastępowanie wyróżnionych zdań/wyrażeń innymi	Mówienie: – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. odwiedzonego wczoraj miejsca i emocji z tym miejscem związanych – (w grupach) zadawanie pytań ogólnych nt. wczorajszego dnia – opowiadanie dowcipu (na podstawie przeczytanego tekstu) – przeprowadzenie ankiety nt. czynności wykonanych w ubiegłym tygodniu przez kolegę/koleżankę; omówienie wyników na forum klasy – dialogi sterowane – opisywanie wydarzenia z przeszłości	SB ●LR7, str. LR7, ćw. 4 WB + Gr ●str. 64, ćw. 1–4 ●str. 69, ćw. 9–11 ●FVP, str. 90 ćw. 4, str. 91 ćw. 6 ●FGP, str. 111–112, ćw. 6–9 i-eBook
	..... .....	I.5, I.9, X, XIII	II.1, II.2, II.5, III.1, VIII.2, XI	IV.2, VI.2, VI.3, VI.4, VI.10, X, XI, XIII	
Tematy lekcji: 1. <i>Where were you yesterday?</i> – czas <i>Past Simple</i> . 2. <i>How was your weekend?</i> – dialogi.					
LEKCJA 88	7d Skills work SB: 104–105; WL 7	Leksyka: – <i>midnight, moonlight, perform, unforgettable, dress in</i> Gramatyka: – utrwalenie struktur gramatycznych z rozdziału 7	Sluchanie i czytanie: – e-mail – przewidywanie treści; sprawdzanie poprawności przewidywań; odpowiadanie na pytania; wybieranie głównej myśli tekstu; podkreślanie zdań najlepiej opisujących ilustracje; wyszukiwanie w treści e-maila słów o podanym znaczeniu; uzupełnianie podanego zdania informacjami z tekstu Czytanie: – korekta pisowni w podanych zdaniach Sluchanie: – wypowiedź Ryana nt. weekendu – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (2 opcje)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu Pisanie: – e-mail do kolegi/koleżanki z opisem miejsca odwiedzonego w ubiegłym tygodniu (na podstawie wzoru i planu)	SB ●LR7, str. LR7, ćw. 5–6 WB + Gr ●str. 65, ćw. 1–3 ●FVP, str. 90, ćw. 5; str. 91–92, ćw. 7–8 i-eBook
	.....	I.5, I.8, X, XIII	II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII	IV.2, V.2, VI.3, X, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. Opisujemy miejsce, które odwiedziliśmy w ostatni weekend.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJA 89	Skills Practice SB: 106–107	Leksyka: – nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej – miejsca rozrywki – instrumenty muzyczne – przymiotniki opisujące emocje	Rozumienie ze sluchu: – dobieranie miejsc na ilustracji do instrumentów muzycznych Rozumienie tekstów pisanych: – list nt. Malborka – uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami Znajomość środków językowych (czytanie): – uzupełnianie luk w pytaniach odpowiednimi wyrazami	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanego sytuacji	WB + Gr ● str. 70–71, ćw. 1–5 i-eBook Exam Practice
	.....	I.5, I.8, I.9, X, XIV	II.1, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.1, X, XIII	IV.2, IV.4, VI.3, VI.10, X, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Skills Practice</i> – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych.					
LEKCJA 90	Enta the Dragon + Fun Time 108–109; WL 7	Leksyka: – utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Sluchanie i czytanie: – komiks <i>Enta The Dragon</i> – czytanie komiksu z podziałem na role Czytanie: – <i>Where was I last week?</i> – odgadywanie właściwej nazwy miejsca Czytanie i sluchanie: – piosenka <i>Music All Around</i> – zastępowanie obrazków słowami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania	Mówienie: – (w grupach) wybór ulubionego fragmentu musicalu i wypowiedź na jego temat (z podaniem rodzaju muzyki i nazw instrumentów muzycznych)	i-eBook Enta the Dragon Fun Time
	.....	I.7, I.9, XIV	II.1, II.5, III.1, VIII.2	IV.5, VI.3, XI, XIII	
Temat lekcji: 1. <i>Enta the Dragon</i> – praca z tekstem. Piosenka <i>Music All Around</i> .					
LEKCJA 91	Modular Revision 7 SB: 110–111	Leksyka: – powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7 Gramatyka: – powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	Sluchanie: – sześć krótkich dialogów – dobieranie obrazków do dialogów Czytanie: – dobieranie ilustracji do podanych zdań – list – zadanie typu <i>prawda/fałsz</i> Czytanie i pisanie: – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>Past Simple</i> – kwestionariusz – uzupełnianie pytań brakującymi wyrazami	Znajomość funkcji językowych (czytanie): – reagowanie językowe – dobieranie właściwej reakcji do opisanego sytuacji Pisanie: – nazwy instrumentów z rozsypanych liter – pocztówka do Becky (na podstawie wzoru i podpowiedzi)	i-eBook Modular Revision
	.....	I.5, I.8, I.9, X, XIII, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1	V.1, V.2, VI.3, VI.8, XIII, XIV	
Temat lekcji: 1. <i>Modular Revision</i> – powtórzenie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 7.					

	ROZDZIAŁ DATA *	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIO- WY**
LEKCJE 92–93	Test 7 TRP&T, str. 70–74, 75–77 	Tematy lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. 2. Omówienie i poprawa sprawdzianu.			
	..... .....	Leksyka: – słownictwo związane z świętowaniem: <i>celebrate, fire festival, fireworks, tradition</i> – słownictwo związane z łańcuchem pokarmowym: <i>food chain, living thing, energy, plants, animals</i>	Słuchanie i czytanie: – trzy teksty nt. świętowania – przewidywanie cech wspólnych przedstawionych świąt; sprawdzanie poprawności udzielonych odpowiedzi; zdania typu <i>prawda/fałsz</i> ; – tekst <i>Food Chain</i> – udzielanie odpowiedzi na dwa pytania Czytanie: – wiersz – (na jego podstawie) uzupełnianie łańcucha pokarmowego	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu o łańcuchu pokarmowym Pisanie i mówienie: – zebranie informacji nt. niezwykłego święta obchodzonego w Polsce oraz ich prezentacja na forum klasy Pisanie: – sporządzenie notatek do tekstów nt. świętowania (wg podanych kategorii) oraz porównanie świąt opisanych w tekstach	SB •QT, str. QT, ćw. 3 WB + Gr •FVP, str. 92, ćw.1–2 i-eBook Across Cultures CLIL Time
LEKCJE 94–95	Across Cultures + CLIL Time: Science SB: 112–113, WL 7 	I.9, I.13, IX.1, IX.2, XIV	II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2, X, XIII, XIV	IV.1, IV.3, V.1, V.2, X, XII, XIII, XIV	
		Tematy lekcji: 1. <i>Setting the World on Fire!</i> – niezwykle święta obchodzone w różnych krajach. 2. Łańcuch pokarmowy.			
LEKCJA 96	.....	Temat lekcji: Podsumowanie pracy w klasie IV.			