

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS: ENGINEERING

Book 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)



grudzień 2011

WSTĘP

Engineering to publikacja należąca do serii *Career Paths*. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ)**¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Engineering to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *ENGINEERING*
BOOK 2

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. History of engineering				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, jak w średniowieczu wykorzystywano wiedzę z zakresu inżynierii do produkcji broni – mówienie o tym, czego można się nauczyć na podstawie maszyn ze średniowiecza – wybieranie poprawnej pary słów/ wyrażień (jednej z dwóch), która pasuje do kontekstu zdania – dopasowywanie słów do definicji – sugerowanie rozwiązania problemu – pisanie notatki z wyjaśnieniami (<i>writing a note</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z osiągnięciami inżynierii średniowiecznej (<i>catapult, trebuchet, siege engine</i> itd.) – części katapulty (<i>lever, counterweight, payload, sling</i> itd.) – słownictwo opisujące działanie katapulty (<i>launch projectiles, break down defenses, mechanical advantage principle of leverage</i> itd.) – zwroty stosowane do przedstawiania propozycji rozwiązania problemu: <i>I was thinking about..., And you found something useful?, How does that help us?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>passage from a textbook</i>) omawiający trebusz, jedno z największych osiągnięć inżynierii w czasach średniowiecza – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) na temat problemu z projektem i pomysłu z podręcznika szkolnego do jego rozwiązania – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) próbujących rozwiązać problem w projekcie żurawia przez zastosowanie dźwigni</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozwiązują problemy w projekcie żurawia, uwzględniają w rozmowie temat katapulty i przeciwwagi oraz podają rozwiązanie problemu</p> <p><u>Pisanie</u> notatka (<i>note</i>) wyjaśniająca, w jaki sposób projekt trebusza może pomóc w rozwiązaniu napotkanego problemu (<i>finding a solution</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Engineering in the Middle Ages.</i> 2. <i>Do you remember what a trebuchet is?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Traits of an engineer				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie pozytywnych cech inżyniera – mówienie o tym, jak można wymienione cechy rozwijać – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach słowami z podanego banku słów – prowadzenie rozmowy kwalifikacyjnej – opisywanie swoich cech osobowości – podawanie przykładów – przedstawianie swoich umiejętności interpersonalnych – pisanie notatki z rozmowy kwalifikacyjnej (<i>completing notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – cechy dobrego inżyniera (<i>technical competency, common sense, dependability, outgoing, courage, interpersonal/organizational skills</i> itd.) – zwroty używane podczas przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej: <i>Tell me what you can bring to...?, I read that on your resume, Could you elaborate on it?, How would you rate your (interpersonal/organizational) skills?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> oferta pracy (<i>job posting</i>) dla inżyniera – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa kwalifikacyjna między rekrutującym a inżynierem (<i>engineer</i>) o jego cechach osobowości i umiejętnościach interpersonalnych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kwalifikacyjnej z inżynierem (<i>engineer</i>)</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których rekrutujący pyta inżynierów ubiegających się o pracę o ich cechy osobowości, przykłady je potwierdzające i umiejętności interpersonalne</p> <p><u>Pisanie</u> notatki z rozmowy o pracę (<i>interviewer's notes</i>) z podaniem nazwisk osoby rekrutującej i kandydata, jego cech, przykładów potwierdzających te cechy i ewentualnej rekomendacji do jego zatrudnienia (<i>completing the interviewer's notes</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Hire Engineers.</i> 2. <i>Not everyone has curiosity – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. An engineer's education				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie nazw stopni naukowych w dziedzinie nauk technicznych – wyjaśnianie, dlaczego inżynierom potrzebna jest rozległa wiedza – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy/ wyrażenia użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – dopasowywanie słów do definicji – przedstawianie programu seminarium – dokonywanie wyboru – ocenianie seminarium – wypełnianie formularza oceny (<i>filling in the feedback form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z wykształceniem i stopniami naukowymi (<i>undergraduate degrees, doctorates, master's degree, bachelor's degree</i> itd.) – słownictwo i zwroty związane z uczestnictwem w seminarium (<i>appropriate for..., restricted to engineers, (not) be admitted</i> itd.) – zwroty używane w dokonywaniu oceny seminarium: <i>Great!, ...was fascinating</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> program seminarium dla przedstawicieli nauk technicznych (<i>schedule of events from an engineering seminar</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) o wykładach odbywających się w ramach seminarium – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotyczącej zajęć odbywających się w ramach seminarium</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o seminariach, w których chcieliby wziąć udział, oraz jakie wykształcenie jest warunkiem uczestnictwa</p> <p><u>Pisanie</u> formularz opinii o seminarium (<i>seminar feedback form</i>) z podaniem wszystkich wymaganych informacji (<i>giving information and opinion</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>An engineer's education.</i> 2. <i>Actually, I don't have a choice</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Presenting information				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie sytuacji, w których inżynierowie robią prezentacje – wymienianie wskazówek, jakich uczeń udzieliłby osobie przygotowującej się do prezentacji – dopasowywanie słów do definicji – znajdowanie słów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – udzielanie instrukcji – pytanie o opinię – wyrażanie swojej oceny – udzielanie rad – wypełnianie karty ewaluacji (<i>completing the evaluation form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazówki do prezentacji (<i>general-to-specific strategy, state your objective clearly, use visual aids</i> itd.) – słownictwo związane z prezentacją (<i>study on mobile robots, handouts, guide the audience through..., list the citations</i> itd.) – zwroty używane przy udzielaniu rad: <i>Maybe you can work on your delivery..., Just be aware of...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> e-mail od kierownika do inżyniera (<i>email from a supervisor to an engineer</i>) dotyczący konferencji na temat robotów mobilnych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa między inżynierem (<i>engineer</i>) a współpracownicą (<i>co-worker</i>), którą ten pierwszy prosi o ocenę swojej prezentacji na temat robotów mobilnych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli inżyniera (<i>engineer</i>), który prosi współpracownika (<i>co-worker</i>) o ocenę swojej prezentacji na temat robotów mobilnych</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których prezenter prosi współpracowników o ocenę swojej prezentacji, wskazanie obszarów wymagających dopracowania oraz rad dotyczących ulepszenia prezentacji</p> <p><u>Pisanie</u> ocena prezentacji (<i>evaluation of the practice presentation</i>) z podaniem pozytywnych i negatywnych aspektów prezentacji oraz udzielonych rad (<i>evaluating the presentation</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Presenting information.</i> 2. <i>What did you think of...? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Problem solving				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie problemów rozwiązywanych przez inżynierów – wymienianie sposobów rozwiązywania problemów przez inżynierów – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – przedstawianie problemu – uzyskiwanie informacji na temat postępów prac – wyrażanie prośby o radę – pisanie e-maila na temat postępów prac (<i>writing an email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – opis problemu (<i>serious inefficiency, allow too much heat loss, the root cause of the problem</i> itd.) – słownictwo opisujące rozwiązanie problemu (<i>attack the issue, employ an iterative procedure, this worked</i> itd.) – zwroty używane do udzielania rad: <i>What about...?, We could try..., We'd have to test...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> e-mail od inżyniera (<i>email from an engineer</i>) dotyczący prób rozwiązania problemu z szybami, które powodują zbyt dużą utratę ciepła – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotycząca postępu prac nad rozwiązaniem problemu z oknami – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) o postępie prac nad rozwiązaniem problemu z oknami</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których jeden współpracownik informuje drugiego o postępach w rozwiązaniu problemów z oknami</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>engineer's email</i>) zawierający: opis tego, co zostało już zrobione, oraz prośbę o dalsze rady (<i>asking for advice</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Problem solving.</i> 2. <i>How did that go?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Creativity				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie czynników, które pomagają myśleć kreatywnie – wymienianie przyczyn, dla których kreatywne myślenie jest cenne w naukach technicznych – znajdowanie słów o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – wyrażanie opinii – ocenianie projektu – wybieranie najlepszej pracy – wypełnianie formularza oceny (<i>filling out a feedback form</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – cechy projektu (<i>creative, out-of-the-box, concrete</i> itd.) – słownictwo i zwroty związane ze zgłaszaniem projektu (<i>entries are submitted electronically, subject to verification, entries are judged by...</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie dotyczącej oceny prac konkursowych: <i>Which ones impress you the most?, Not a bad idea, Sounds interesting</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> informacja z czasopisma technicznego (<i>notice from an engineering journal</i>) dotycząca konkursu na projekt dla miasta – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotycząca oceny nowatorskich projektów, jakie napłynęły na konkurs – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) na temat projektów, jakie napłynęły na konkurs</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o pracach biorących udział w konkursie, z podaniem następujących informacji: jaki problem praca rozwiązuje, najlepszy projekt oraz sposoby jego ulepszenia</p> <p><u>Pisanie</u> formularz oceny (<i>feedback form</i>) pracy zgłoszonej na konkurs City Challenge z podaniem wymaganych danych, oceny pracy oraz sugestii (<i>evaluating the entry</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>National Association of Engineers.</i> 2. <i>Which one impresses you the most?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Tables and graphs				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie, do czego służą wykresy – mówienie o tym, w jaki sposób wykresy pomagają inżynierom – dopasowywanie słów/ wyrażień do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – odczytywanie danych z wykresów – wyrażanie sugestii – pytanie o radę – pisanie oceny raportu współpracownika (<i>completing the engineer's review of a report</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje wykresów (<i>line graph, bar graph, scatter plot</i> itd.) – słownictwo i wyrażenia związane z odczytywaniem wykresów: <i>The bar graph shows..., Months are represented on the x axis..., the dependent variable is..., the scatter plot shows the relationship between...</i> itd. – zwroty używane w rozmowie na temat raportu: <i>What will the numbers represent?, I was considering..., I think I see your point</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> raport dotyczący produkcji silników (<i>report on motor production</i>) – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotycząca przygotowania miesięcznego raportu na temat produkcji – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotyczącej przygotowania miesięcznego raportu na temat produkcji</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których jeden ze współpracowników wymienia wykorzystane już rodzaje wykresów, sugeruje użycie jeszcze innych i zadbanie o stronę wizualną raportu</p> <p><u>Pisanie</u> recenzja raportu (<i>review of a co-worker's report</i>) z podaniem następujących informacji: autor raportu, temat, problemy oraz rekomendacje (<i>reviewing a report</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Production Progress Report.</i> 2. <i>What do you need to show? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Dimensions and drawings				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rysunków wykonywanych przez inżynierów – mówienie o tym, w jakim celu inżynierowie wykonują rysunki – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – opisywanie modelu telefonu – podawanie wymiarów – przypominanie – zgłaszanie problemu – zapisywanie informacji o nowym produkcie (<i>completing the engineer's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty opisujące parametry telefonu (<i>length, width, depth, perimeter of the screen</i> itd.) – zwroty używane podczas rozmowy gdzie pojawia się jakiś problem: <i>We have a problem, Your note didn't include..., Is it about...?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> e-mail od inżyniera (<i>email from an engineer</i>) dotyczący projektu nowego telefonu komórkowego – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotycząca wymiarów telefonu komórkowego, których zabrakło w projekcie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga inżynierów (<i>engineers</i>) dotyczącej wprowadzenia do projektu wszystkich wymiarów telefonu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których pracownicy przygotowujący rysunki CAD pytają inżyniera o wymiary telefonu, wielkość baterii i ekranu</p> <p><u>Pisanie</u> notatki inżyniera o nowym produkcie z podaniem nazwiska inżyniera, nazwy produktu i jego rozmiarów, typu baterii, wymiarów baterii i ekranu (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Dimensions and drawings.</i> 2. <i>Is there enough room for the battery?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Materials and properties				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie materiałów używanych do budowy różnych konstrukcji – mówienie o tym, dlaczego niektóre materiały używane do budowy różnych konstrukcji są lepsze od innych – dopasowywanie słów do definicji – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – przedstawianie zalet – przedstawianie wad – wyrażanie prośby o udzielenie rady – dokonywanie wyboru – polecenie – pisanie notatek z informacjami (<i>completing the client's notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje materiałów budowlanych (<i>natural materials: wood, glass, metal; synthetic materials: plastics, foam</i> itd.) – cechy materiałów budowlanych (<i>brittle, great conductors, ductility, light, malleable</i> itd.) – słownictwo i zwroty dotyczące dokonywania wyboru: <i>Making the right choices will..., Which do you recommend?, I'm on a tight budget</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa firmy (<i>page from the website of Abel Construction Co.</i>) dotycząca rodzajów materiałów budowlanych – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna między inżynierem (<i>engineer</i>) a klientem (<i>client</i>), któremu ten pierwszy doradza wybór materiału do budowy zestawu huštawek w parku – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy inżyniera (<i>engineer</i>) z klientem (<i>client</i>), któremu doradza wybór materiału do budowy zestawu huštawek w parku</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier doradza klientom użycie różnych materiałów do budowy kompleksu huštawek i podaje ich koszt</p> <p><u>Pisanie</u> notatki klienta (<i>client's notes</i>) z informacjami o materiałach do zastosowania w projekcie, ich zaletami i wadami oraz wyborem tego o lepszych parametrach (<i>giving benefits and drawbacks</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Construction Basics.</i> 2. <i>I need advice on materials for the framework – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Working with numbers				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie sytuacji, w których inżynierowie posługują się liczbami – mówienie o tym, w jaki sposób uniknąć błędów w obliczeniach – wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji) – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – odczytywanie liczb – zaokrąglanie liczb – wykazywanie błędu w obliczeniach – udzielanie wskazówek – przeproszanie – pisanie e-maila do kolegi z pracy (<i>writing an email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z obliczeniami (<i>integer, significant figure, trailing zero, rounding</i> itd.) – słownictwo opisujące błędy powstałe przy obliczeniach (<i>leave off a leading zero, one order of magnitude larger than..., rounding errors</i> itd.) – słownictwo i zwroty używane do wyrażania przeprosiny: <i>I'm so sorry!, Well, again, I'm really sorry about all this</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> e-mail od kierowniczkę do pracowników (<i>email from a supervisor to her employees</i>) dotyczący błędów powstałych przez niewłaściwe zaokrąglanie liczb – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa między kierowniczką (<i>supervisor</i>) a inżynierem (<i>engineer</i>) o popełnionym przez niego błędzie w obliczeniach – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kierownika (<i>supervisor</i>) z inżynierem (<i>engineer</i>) o popełnionym przez niego błędzie w obliczeniach</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których kierownik rozmawia ze swoimi pracownikami na temat popełnionych przez nich różnych błędów w obliczeniach oraz podaje rozwiązania problemów i sposoby unikania błędów</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail do kolegi z pracy (<i>email to a colleague</i>) na temat popełnionego błędu, zawierający wskazówki, jak uniknąć takiej sytuacji w przyszłości (<i>writing an email</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Working with numbers.</i> 2. <i>What exactly did I do wrong? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Sales engineering				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, dlaczego ważne jest, aby ludzie zajmujący się sprzedażą znali swoje produkty – mówienie o tym, w jaki sposób inżynierowie mogą wspomóc sprzedaż produktów – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – udzielanie wskazówek – przekonywanie – polecanie – pisanie listu do klienta (<i>writing a letter</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty związane z obsługą klienta (<i>consult with, demonstrate how..., help (sb) understand... itd.</i>) – zwroty definiujące klienta (<i>it manufactures technological consumer goods, decided to modify..., need help understanding itd.</i>) – zwroty grzecznościowe używane w rozmowie z klientem: <i>Thanks for coming, My pleasure, So what can you offer that your competitors can't?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> e-mail od właściciela firmy (<i>email from an engineering company owner</i>) do pracownika dotyczący sposobu postępowania z nowym klientem – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa między inżynierem sprzedaży (<i>sales engineer</i>) a potencjalnym klientem (<i>potential client</i>) – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy inżyniera sprzedaży (<i>sales engineer</i>) z potencjalnym klientem (<i>potential client</i>)</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których potencjalni klienci pytają inżyniera sprzedaży o ofertę firmy, konkurencję i marketing</p> <p><u>Pisanie</u> list do potencjalnego nowego klienta (<i>letter to the potential new client</i>) z podziękowaniem za poświęcony czas i podaniem powodów, dla których powinien kupić produkt danego producenta (<i>recommending your product</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Sales engineering.</i> 2. <i>So what can you offer that your competitors can't?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Agricultural engineering				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, czym zajmują się inżynierowie rolnictwa – wyjaśnianie, dlaczego inżynieria rolnictwa jest ważna – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – przedstawianie różnych opcji – szukanie rozwiązania – polecenie – dokonywanie wyboru – pisanie e-maila do klienta (<i>writing the follow up email to the customer</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – usługi świadczone przez firmę inżynierii rolniczej (<i>state-of-the-art tillage services, prepare your soil for..., evaluate your water rights</i> itd.) – metody nawadniania (<i>flood-irrigation, localized irrigation, pivot-irrigation</i> itd.) – zwroty używane przy poszukiwaniu rozwiązania: <i>I can help you with that..., In that case I recommend..., I don't think it's a good idea</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> oferta reklamowa firmy inżynierii rolniczej (<i>advertisement from an agricultural engineering firm</i>) proponująca nowe rozwiązania – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa inżyniera rolnictwa (<i>agricultural engineer</i>) z klientem (<i>customer</i>), któremu doradza zakup odpowiedniego systemu nawadniania – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy inżyniera rolnictwa (<i>agricultural engineer</i>) z klientem (<i>customer</i>), któremu doradza zakup odpowiedniego systemu nawadniania</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rolnictwa odpowiada na pytania klientów dotyczące różnych systemów nawadniania, ich kosztów oraz problemu zalewania obszaru upraw</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail do klienta (<i>follow up email</i>) z podaniem różnych opcji systemów nawadniania oraz ich kosztu (<i>writing an email to a customer</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Agriculture Solutions.</i> 2. <i>Are there any other options?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Industrial engineering				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, w jakich obszarach pracują inżynierowie przemysłowi – wymienianie problemów rozwiązywanych przez inżynierów przemysłowych – dopasowywanie słów do definicji – wybieranie prawidłowego znaczenia (jednego z trzech) podkreślonych w zdaniu słów – przedstawianie opcji do wyboru – sugerowanie rozwiązań – przedstawianie szczegółów zmian – podawanie kosztów – pisanie notatek (<i>completing the notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z funkcjonowaniem firmy (<i>supply chain, daily operations, facility layout, manage inventory planning, cost-effective</i> itd.) – zwroty mówiące o zwiększeniu wydajności (<i>making small changes, improving the workstation ergonomics, raise the conveyor</i> itd.) – słownictwo i zwroty używane do proponowania zmian: <i>The first option seems..., It will help..., Well, how (high) do you suggest (raising it)?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> raport inżyniera przemysłowego (<i>report from an industrial engineer</i>) dotyczący wydajności firmy – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa między właścicielem firmy (<i>owner</i>) a inżynierem (<i>engineer</i>) na temat jej raportu i propozycji zwiększenia produktywności firmy – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właściciela firmy (<i>owner</i>) z inżynierem (<i>engineer</i>) o możliwości zwiększenia produktywności firmy</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie proponują różne sposoby podniesienia wydajności oraz podają koszty i szczegóły zmian</p> <p><u>Pisanie</u> notatki właściciela firmy (<i>owner's notes</i>) dotyczące podniesienia produktywności firmy z podaniem szczegółowych propozycji zmian (<i>completing the owner's notes</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Industrial engineering.</i> 2. <i>It would enhance the workers' efficiency – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Software engineering				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, czym zajmuje się inżynier oprogramowania – mówienie o tym, jak zostać inżynierem oprogramowania – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – uzyskiwanie informacji o postępie prac – opisywanie fazy projektu – przedstawianie różnic – pisanie e-maila do współpracownika (<i>writing an email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty związane z inżynierią oprogramowania (<i>more specialized, software design, software operations, ensure a program's quality</i> itd.) – słownictwo dotyczące informatyki (<i>deal with interaction of hardware and software, broad science</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat postępów prac: <i>How is the project going?, What phase are you in?, Next up, we're going to verify...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z miesięcznika (<i>column from Tech Monthly</i>) pokazujący różnice między inżynierią oprogramowania a informatyką – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa między menadżerem (<i>manager</i>) a inżynierem (<i>software engineer</i>) o testowaniu nowego oprogramowania – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli menadżera (<i>manager</i>) rozmawiającego z inżynierem (<i>software engineer</i>) o testowaniu nowego oprogramowania</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których kierownik pyta pracowników o postępy prac nad projektami, z uwzględnieniem fazy weryfikacji i testowania oraz napotkanych problemów</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail do współpracownika (<i>email to a co-worker</i>) z aktualnymi informacjami na temat projektu obejmującymi testowanie i modelowanie problemu (<i>writing an email</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Software engineering.</i> 2. <i>What are you testing now? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Genetic engineering				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, dlaczego zrozumienie inżynierii genetycznej jest ważne – wyrażanie i uzasadnienie swojej opinii na temat tego, czy inżynieria genetyczna pomoże czy zaszkodzi ludziom – dopasowywanie słów do definicji – znajdowanie słów/ wyrażań o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – opisywanie procesu – przedstawianie różnic – przedstawianie korzyści – pisanie krótkiego streszczenia wywiadu (<i>writing a summary</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo i zwroty dotyczące produkcji genetycznie zmodyfikowanego ryżu (<i>manipulate the genes in the DNA, molecular cloning, put into a vector, transformation of...</i> itd.) – zwroty używane w wywiadzie: <i>Would you mind telling us...?, I see, That's true, Do you think...?, Aren't you worried about the fact that...?</i> itd.) 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>newspaper article</i>) o kontrowersjach dotyczących produkcji zmodyfikowanej genetycznie odmiany ryżu – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> wywiad dziennikarza (<i>reporter</i>) z inżynierem genetycznym (<i>genetic engineer</i>) na temat różnic między zwykłym ryżem a odmianą zmodyfikowaną genetycznie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dziennikarza (<i>reporter</i>) z inżynierem genetycznym (<i>genetic engineer</i>) na temat różnic między zwykłym ryżem a odmianą zmodyfikowaną genetycznie</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których inżynierowie rozmawiają o różnicach między normalnymi a zmodyfikowanymi odmianami roślin użytecznych, podając sposób produkcji GMO i płynące z tej produkcji korzyści</p> <p><u>Pisanie</u> krótkie streszczenie wywiadu (<i>short summary</i>) dotyczącego GMO, z podaniem różnic między naturalnymi i zmodyfikowanymi odmianami ryżu oraz korzyści płynących z GMO (<i>writing an interview summary</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Genetic engineering.</i> 2. <i>I actually think GMOs are quite safe – conversations.</i></p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				