



KRYTERIA OCENIANIA

ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE B1

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

WSTĘP

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla poziomu IV.1 (zakres podstawowy i zakres rozszerzony) na IV etapie edukacyjnym. Jeżeli pracujemy z uczniami, którzy przygotowują się tylko do zdawania egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, poniższe kryteria nauczania należy zmodyfikować poprzez obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich, a zwłaszcza tych, które dotyczą poziomu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Matura Exam (Poziom Podstawowy, Poziom Rozszerzony)* w maturalnym zeszycie ćwiczeń (*Matura Workbook & Grammar Book*, w skrócie **MWB**), stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie maturalnym, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych i ustnych jako „wg kryteriów maturalnych”.
- W opisie ćwiczeń przygotowujących do egzaminu maturalnego oraz zadań w formacie egzaminacyjnym zastosowano symbole i kolory czcionek takie same, jakie występują w maturalnym zeszycie ćwiczeń (**MWB**), a więc **MP** i **MT** dla ćwiczeń i zadań z poziomu podstawowego, **MP** i **MT** dla ćwiczeń i zadań z poziomu rozszerzonego oraz **MP** i **MT** dla ćwiczeń i zadań z części ustnej egzaminu maturalnego.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – <i>LIVING TOGETHER</i>				
1a+1b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>curly, native, grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>lean – thin</i>) – zna podstawowe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bows, wander, native language, sharing</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in person – face-to-face</i>) – zna znaczną część słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie; potrafi podać kilka własnych przykładów w/w imiesłowów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; stara się krótko opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi krótko, poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi dość szczegółowo opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem części wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – stara się dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza – potrafi krótko, w znacznej części poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter 2-3 członków rodziny	– umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem większości wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza; stara się napisać krótką relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku polskim (projekt ICT) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter kilku członków rodziny	– umie opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, w większości poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi krótko opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter wybranych członków rodziny	– umie szczegółowo opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter członków rodziny
MWB str. 4-7	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>)	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna większość słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear, taste</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.) – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna słownictwo opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>close relationships, complain</i>)	– zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np.	– zna większość słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna słownictwo służące do wyrażania	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How...</i>, <i>What...</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	<i>extended family, chores to do, hurt feelings</i> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How...</i>, <i>What...</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How...</i>, <i>What...</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How...</i>, <i>What...</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi na ogół poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając części podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w miarę poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża w miarę poprawnie krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie – uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia	– umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając większości podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w większości poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie – uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia	– umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i uzasadnia ją – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia	– umie prowadzić krótkie dialogi dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i szczegółowo ją uzasadnia – swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – potrafi poprawnie i dokładnie porównać zdjęcia dwóch rodzin oraz wyrazić opinię na temat ich życia
MWB str. 8-11	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1f Writing + 1 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisujące różne style życia – zna i rozumie użycie znacznej części słów i zwrotów łączących (np. <i>first of all, for example, however</i>) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia – zna i rozumie użycie większości słów i zwrotów łączących (np. <i>to sum up, as a result, secondly, in this way</i>) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia – zna i rozumie użycie prawie wszystkie słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since etc.</i>) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia – zna i rozumie użycie wszystkich słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since, therefore, to my mind etc.</i>) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach część zdań głównych i wspierających oraz znaczną część przykładów użycia stylu formalnego – stara się przetłumaczyć część tekstu <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski	– rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach większość zdań głównych i wspierających oraz większość przykładów użycia stylu formalnego – na ogół prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski	– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach prawie wszystkie zdania główne i wspierające oraz większość przykładów użycia stylu formalnego – w większości prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski	– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach zdania główne i wspierające oraz przykłady użycia stylu formalnego – prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 12-15	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Progress check + 1 CLIL: Citizenship Culture Spot (CC1)	– zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy 2-3 pytania i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w większości prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – stara się wykonać jeden z projektów ICT umieszczonych na str. 133 (CC1) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz stara się stworzyć krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz stara się krótko je porównać z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je krótko z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 134-145 str. 206-207 + TEST 1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 1 Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 16-17	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów częściowo poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach częściowo prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach na ogół prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach w większości prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów mat.	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób – w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 4-15	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi,	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MP str. 11	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; częściowo poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; w większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 1 Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 18-19	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje część słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych częściowo poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz częściowo prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje większość słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz na ogół prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu, w szczególności czasowniki i rzeczowniki – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych w większości poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz w większości prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje słowa kluczowe w zadaniu, w szczególności czasowniki i rzeczowniki – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MP + MT str. 4-15	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
MODULE 2 – SURVIVAL				
2a+2b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>manned, oxygen, carbon, go wrong</i>) oraz ich synonimy (np. <i>catastrophe – disaster</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>leaking, against all the odds</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in charge of – responsible for</i>)	– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie części czasowników złożonych z <i>put</i> i znacznej części prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie większości czasowników złożonych z <i>put</i> i większości prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i większość przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie prawie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i prawie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i wszystkie przykłady tego typu rzeczowników oraz potrafi podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – na ogół poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – w większości poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz dokładnie opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej lub odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi na ogół prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT)	– potrafi na ogół poprawnie, częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi w większości prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT)	– potrafi w większości poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT)	– potrafi poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie dość dokładnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi prawidłowo i wyczerpująco opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT)
MWB str. 20-23	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c + 2d + 2e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi	– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi	– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi	– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get food poisoning, tsunami struck, broken wrist</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim – częściowo prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get stung by a bee, froze in fear, debris</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim – na ogół prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby	– zna większość słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim – w większości prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby (tzw. <i>weak vowels</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w części luk poprawne formy czasowników i tłumaczy większość tekstu na ogół poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w większość luk poprawne formy czasowników i tłumaczy tekst na ogół poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i tłumaczy tekst w większości poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. angielskim; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia, a w opowiadaniu uzupełnia luki i tłumaczy tekst w na j. polski – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. angielskim oraz pisze krótki artykuł-relację wydarzeń w czasie tsunami; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– umie na ogół poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem kilku podanych określeń czasu, np. <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i>, <i>last year</i> – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie stara się napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie w większości poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem	– umie w większości poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> itd. – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem	– umie poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> itd. – potrafi w większości prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie i dość dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem	– umie poprawnie dokonać opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> itd. – potrafi prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi poprawnie i wyczerpująco opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem
MWB str. 24-27	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i stara się krótko streścić opowiadanie, używając wskazanych spójników	– rozumie większość informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i krótko streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników	– rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników	– rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i dość dokładnie streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy na ogół poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, jest na ogół komunikatywny	– wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy w większości poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie własne lub sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać własne niesterowane opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 28-31	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Progress check + 2 CLIL: Environmental Science Culture Spot (CC2)	– zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna podstawowe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna znaczną część słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna większość słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna prawie całe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w miarę prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy 2-3 proste pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solstice</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka prostych pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solstice</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solstice</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solstice</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zbieraniu informacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i stara się je krótko zaprezentować (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prowadzeniu prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 146-155 str. 208-209 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 2 Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 32-33	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera częściowo poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, stara skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, stara się podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera w części punktów właściwą opcję; znajduje część kluczowych słów i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach częściowo poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera na ogół poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, stara skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, stara się podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera w większości punktów właściwą opcję; znajduje większość słów kluczowych i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach na ogół poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odp. – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób, skupiając się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, umie podać przyczyny odrzucenia części pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera we wszystkich punktach właściwą opcję; znajduje słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób, skupiając się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, umie podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera we wszystkich punktach właściwą opcję; znajduje wszystkie słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów – w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 20-31	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 2 Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 34-35	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i telewidzów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera prawidłowe odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i telewidzów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i w większości poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i telewidzów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych – w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk i potrafi uzasadnić swój wybór – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i telewidzów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
MP + MT str. 20-31	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MP str. 27	– wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)	– wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)	– wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)	– wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 – WORK				
3a+3b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. wybranych zawodów przyszłości i opisujące prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>operation, seaside, patrol the area</i>) oraz ich antonimy (np. <i>delicious – disgusting, risky – safe</i>) i niektóre kolokacje (np. <i>take sb's pulse, police force</i>) – dobiera część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>handing out – giving, see – check out</i>) – zna podstawowe słownictwo dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>give</i> oraz znaczną część prezentowanych przymków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>surgery, shore, take an order</i>) oraz ich antonimy (np. <i>defuse – explode</i>) i część kolokacji (np. <i>give sb a tip, recharge the batteries</i>) – dobiera znaczną część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>see – check out, put out – stop sth burning, handing out – giving</i>) – zna znaczną część słownictwa dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników – zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>give</i> oraz większość prezentowanych przymków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich antonimy i większość kolokacji – dobiera większość wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia – zna większość słownictwa dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przymki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. wybranych zawodów przyszłości i opisujące prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy i prawie wszystkie kolokacje – dobiera wyróżnione czasowniki złożone do ich znaczenia – zna prawie całe słownictwo dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz wszystkie przykłady tego typu rzeczowników i umie podać kilka własnych przykładów – zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz wszystkie prezentowane przymki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu o robotach i stara się przetłumaczyć jedną jego część na język polski; potrafi przekazać wybrane treści tego tekstu w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu o robotach i w miarę prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu o robotach i w większości prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o robotach i prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – stara się utworzyć krótki tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową	– umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem częściowych uzasadnień – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – tworzy krótki w miarę poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów – potrafi krótko w większości poprawnie opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową	– umie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – tworzy krótki, w większości poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy – potrafi krótko opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową	– umie dokładnie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną i własną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – tworzy krótki, poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy – potrafi krótko opisać najbardziej i najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową
MWB str. 36-39	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. – zna podstawowe słownictwo zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>key positions, wages</i>) – zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego – zna większość słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. – zna znaczną część słownictwa zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>guarantee, full training</i>) – zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. – zna większość słownictwa zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego – zna słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. – zna prawie całe słownictwo zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w znacznej części poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze +	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w większości poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i umie odegrać obydwie role w języku polskim – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić znaczną część luk otwartych i odegrać jedną z ról	zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić większość luk otwartych i odegrać jedną z ról	zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte i odegrać jedną z ról	informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić wszystkie luki otwarte i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w znacznej części poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko w znacznej części poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy na ogół poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w większości poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny	– swobodnie prowadzi dialog sterowany i własny dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
MWB str. 40-43	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3f Writing + 3 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą) – w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą) – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej	– rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej	– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej	– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV – zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotow. do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV – zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV – zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotow. do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV – zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 44-47	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Progress check + 3 CLIL: History Culture Spot (CC3)	– zna podstawowe słownictwo opisujące nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność – zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą) – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA	– zna znaczną część słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność – zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifik. i podanie o pracę dorywczą) – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA	– zna większość słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność – zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifik. i podanie o pracę dorywczą) – zna większość słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA	– zna prawie całe słownictwo opisujące nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność – zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą) – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB	– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB	– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB	– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zreszcie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko, na ogół poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub w innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)	– potrafi w miarę poprawnie, krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko, w większości poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)	– potrafi, w większości poprawnie, krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)	– potrafi poprawnie krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)
MWB str. 156-159 str. 210-211 + TEST 3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 3	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu
Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 48-49	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz na ogół rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź; stara się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz w większości rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź; stara się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje w większości poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w prawie wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź; umie się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź oraz rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź; umie się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 36-47	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
Egzamin ustny MP str. 43	– częściowo poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych
MWB 3	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; stara się zwrócić uwagę na sformułowania, które mogą być mylące	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; stara się zwrócić uwagę na sformułowania, które mogą być mylące	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na sformułowania, które mogą być mylące	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na sformułowania, które mogą być mylące
Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 50-51	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi; stara się wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi; stara się wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje w większości poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzamin. w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi; umie wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi; umie wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MP + MT str. 36-47	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
MODULE 4 – ENTERTAINMENT				
4a + 4b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>masterpieces, bring to life, advertising campaign</i>) oraz ich synonimy (np. <i>still – motionless</i>); zna część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące zawody zw. z kulturą oraz wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i znaczną część tego typu wyrazów; zna część czasowników złożonych z <i>get</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>public awareness, advertising campaign</i>) oraz ich synonimy (np. <i>persuaded – encouraged</i>); zna znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true, real estate</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i większość przykładów tego typu wyrazów; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> i prezentowanych przyimków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; zna większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i> – zna większość słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i prawie wszystkie przykłady tego typu wyrazów; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>get</i> i prezentowane przyimki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna prawie wszystkie kolokacje ze słowami <i>real, true</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i wszystkie przykłady tego typu wyrazów; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>get</i> i prezentowane przyimki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach oraz określa zawody rozmówców w nagraniu i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach oraz określa zawody rozmówców w nagraniu i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; określa zawody rozmówców w nagraniu oraz wyraża i uzasadnia krótką opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie luki w krótkich tekstach; określa zawody rozmówców w nagraniu oraz wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach – umie krótko, w większości poprawnie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić krótką, w większości poprawną opinię nt. prac Guido Daniele – zbiera informacje nt. Guido Daniele i stara się napisać jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach – umie krótko, poprawnie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię oraz prezentuje jego postać i dokonania w j. polskim (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV	– potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odegrać jedną z ról – umie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię, krótko prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT) – potrafi poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV	– potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odegrać obydwie role – umie dokładnie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię oraz prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV
MWB str. 52-55	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie	– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>based on, imaginary</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kultur. – zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/ – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje	– zna znaczną część słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>impressed, edge of my seat, spoil</i>) – zna większość słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych – zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/ – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół	– zna większość słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych – zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/ – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a	– zna prawie całe słownictwo opisujące filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych – zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/ – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać jedną z ról	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych; podaje własne przykłady użycia w/w struktur i form – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronol.); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie częściowo poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – na ogół poprawnie tworzy kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz częściowo poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie w większości poprawnie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – uczestniczy w dialogu sterowanym (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– umie na ogół poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – na ogół poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz na ogół poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – uczestniczy w dialogu sterowanym (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– umie w większości poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – w większości poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny	– umie poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – aktywnie uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz dokładnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie szczegółowo opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – swobodnie prowadzi dialog sterowany (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 56-59	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna znaczną część prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna większość prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna większość słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna wszystkie prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie większość informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	- wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, w miarę poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny - zbiera informacje i tworzy krótki, w większości poprawny tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT)	- wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, w większości poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny - zbiera informacje i tworzy krótki tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się porównać wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście	- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy - zbiera informacje i tworzy krótki, w większości poprawny artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście	- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę - zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy - zbiera informacje i tworzy krótki artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście
MWB str. 60-63	rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Progress check + 4 CLIL: Art & Design Culture Spot (CC4)	- zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczące recenzowania filmów - w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	- zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	- zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	- zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczące recenzowania filmów - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w miarę poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie informacje z tekstu <i>Sculpture</i> oraz z tekstu <i>Tate Modern</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze w większości poprawnie krótki tekst o wybranej galerii sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się ją porównać z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje ją z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz porównuje ją z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 160-163 str. 212-213 + TEST 4	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 4 Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 64-65	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe pytania do osób – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i stara się wybrać właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzamin. dobiera w części prawidłowo zdania do luk; stara się zwrócić uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz stara się wybrać zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach stara się odrzucić opcje niepasujące znaczeniowo do zdania – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe pytania do osób – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo zdania do luk; stara się zwrócić uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach stara się odrzucić opcje niepasujące znaczeniowo do zdania – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe pytania do osób – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań w większości poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach odrzuca część opcji niepasujących znaczeniowo do zdania – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwe pytania do osób – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu, potrafi uzasadnić swój wybór – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań w poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach odrzuca większość opcji niepasujących znaczeniowo do zdania – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 52-63	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 4 Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 66-67	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań częściowo poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzamin. w części punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; stara się zwrócić uwagę na elementy dot. użycia odpowiedniego czasu – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; stara się zwrócić uwagę na elementy dot. użycia odpowiedniego czasu – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań w większości poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; zwraca uwagę na większość elementów dot. użycia odpowiedniego czasu – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odp. – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi, umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie teksty do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; zwraca uwagę na wszystkie elementy dot. użycia odpowiedniego czasu – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
MP + MT str. 52-63	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MT str. 59	– częściowo poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 5 – CAN YOU HELP?				
5a + 5b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące ogólnoswiatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>power cut, light pollution, spot, emergency services, starry skies</i>) oraz ich synonimy (np. <i>complete – absolute</i>); zna znaczną część przymków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie znaczną część wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>giant – tiny</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie znacznej części wskazanych przymków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz znaczną część przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego ogólnoswiatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dim streetlights, low-energy bulbs, flashing, disrupt, starry skies</i>) oraz ich synonimy (np. <i>stray – abandoned</i>); zna większość przymków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie większość wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>darkness – daylight, giant – tiny</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz większość przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego ogólnoswiatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; zna prawie wszystkie przymki użyte w kontekście oraz dopasowuje poprawnie prawie wszystkie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie prawie wszystkich wskazanych przymków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące ogólnoswiatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna wszystkie przymki użyte w kontekście oraz dopasowuje poprawnie wszystkie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wszystkich wskazanych przymków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz wszystkie przykłady tego typu przymiotników; potrafi podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się określić główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na część pytań do tekstu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; w miarę poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; w większości poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na pytania do tekstu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim – potrafi w miarę poprawnie utworzyć 3-4 proste zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich	– umie krótko w miarę poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – prezentuje inną pieśń o Ziemi i stara się określić jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) – sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku polskim – potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka zdań z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich	– umie krótko w większości poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) – sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim – potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich	– umie krótko poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) – sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku angielskim – potrafi poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich
MWB str. 68-71	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c + 5d + 5e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie większości czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie większości czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i> – zna większość słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i> – zna prawie całe słownictwo dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>heavy traffic, compost, reusable mugs</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko homofonów oraz większość prezentowanych przykładów tego typu wyrazów	– zna znaczną część słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>cycle lanes, traffic warden, reusable mugs, disposable</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii – zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów; potrafi podać 2-3 własne przykłady homofonów	– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii – zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów; potrafi podać kilka własnych przykładów homofonów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz na ogół prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; częściowo poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić większość luk i zastąpić większość wyróżnionych zdań, zwrotów innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie większość luk	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz w większości prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; na ogół poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić prawie wszystkie luki i zastąpić prawie wszystkie wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; w większości poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić wszystkie luki i zastąpić wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić wszystkie luki i zastąpić wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać obydwie role; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki oraz potrafi dodać własne 2-3 zdania
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go częściowo poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – stara się wyrazić krótką opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)	– uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go na ogół poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – potrafi krótko w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowaniu prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go w większości poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – potrafi krótko w większości poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – potrafi krótko, poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – swobodnie prowadzi sterowany dialog dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)
MWB str. 72-75	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5f Writing + 5 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania	– zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i> – zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania	– zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie tzw. <i>linkers</i> – zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; stara się określić proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast	– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast	– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast	– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy w miarę poprawne wprowadzenie i zakończenie do jednego z podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – stara się napisać krótki list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy wprowadzenie i zakończenie do jednego z podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – pisze na ogół poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu – stara się krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy w większości poprawnie wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – pisze w większości poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu i list-odpowiedź z udzieleniem pozwolenia – potrafi krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy poprawnie wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę własną prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – pisze poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie projektu szkolnego recyklingu i list-odpowiedź z udzieleniem pozwolenia – potrafi opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie
MWB str. 76-79	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Progress check + 5 CLIL: Science Culture Spot (CC5)	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna podstawowe słownictwo opisujące źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna znaczną część słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna większość słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna prawie całe słownictwo opisujące źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w większości prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii – zbiera informacje i stara się napisać kilka zdań o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i w przygotowaniu broszury na ten temat – zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje krótką broszurę na ten temat – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i krótką prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje broszurę na ten temat – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 164-169 str. 214-215 + TEST 5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 5 Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 80-81	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; stara się koncentrować na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego częściowo poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; stara się zwracać uwagę na słowa kluczowe w akapitach – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; stara się koncentrować na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; stara się zwracać uwagę na słowa kluczowe w akapitach – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; koncentruje się na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; zwraca uwagę na słowa kluczowe w akapitach – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach poprawnie dobiera osoby do zdań; koncentruje się na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców – w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do akapitów; zwraca uwagę na słowa kluczowe w akapitach – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 68-79	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 5	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie osoby do zdań – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w części punktów poprawnie uzupełnia luki – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie osoby do zdań – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia luki – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie osoby do zdań – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w większości punktów poprawnie uzupełnia luki – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie osoby do zdań – w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w prawie wszystkich punktach poprawnie uzupełnia luki – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
MP + MT str. 68-79	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
Egzamin ustny MP str. 75	– częściowo poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera w części punktów właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska	– na ogół poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera w znacznej części punktów właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska	– w większości poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera w większości punktów właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska	– poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera we wszystkich punktach właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 – <i>DON'T BE AFRAID!</i>				
6a + 6b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>arachnid, crawling, panic</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears</i>) – zna niektóre kolokacje z tekstu z rozdz. 6a (np. <i>chocolate bar, Amazon Rainforest</i>) i część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>dream comes true, real diamond</i>) – zna część prezentowanych idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet</i>) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim – zna część czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie znacznej części prezentowanych przymioków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i znaczną część przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>creepy, arachnid, crawling, panic, treatment</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears, irrational – unreasonable</i>) – zna część kolokacji z tekstu z rozdz. 6a (np. <i>nutritious treat, pest controllers</i>) i znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real thing, true story, true to life</i>) – zna znaczną część prezentowanych idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet, hair stood on end</i>) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim – zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie większości prezentowanych przymioków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i większość przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość kolokacji z tekstu z rozdz. 6a i większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i> – zna większość prezentowanych idiomów określających strach (<i>as white as a sheet, hair stood on end</i> itd.) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie prawie wszystkich prezentowanych przymioków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie wszystkie kolokacje z tekstu z rozdz. 6a i prawie wszystkie kolokacje ze słowami <i>real, true</i> – zna wszystkie prezentowane idiomy określające strach (<i>as white as a sheet, hair stood on end</i> itd.) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie wszystkich prezentowanych przymioków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i wszystkie przykłady tego typu przymiotników; potrafi podać własne 3-4 przykłady przymiotników – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi częściowo poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b na ogół poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b w większości poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b w prawie wszystkich punktach poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b we wszystkich punktach poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, w miarę poprawnie opisać sytuacje wywołujące strach – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach w języku polskim (projekt ICT) – potrafi częściowo poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć 2 własne zdania z idiomami określającymi strach	– umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji o pajęczakach w języku polskim (projekt ICT) – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć 3 własne zdania z idiomami określającymi strach	– umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania z prawie wszystkimi prezentowanymi idiomami określającymi strach	– umie opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji o pajęczakach w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania ze wszystkimi prezentowanymi idiomami określającymi strach
MWB str. 84-87	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6c + 6d + 6e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji – zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku – zna podstawowe słownictwo opisujące fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>panic attack, poison</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz 2-3 przykłady tego typu słów	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji – zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku – zna znaczną część słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anxious, go through with it</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz kilka przykładów tego typu słów	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji – zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku – zna większość słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz prezentowane przykłady tego typu słów	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji – zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku – zna prawie całe słownictwo opisujące fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz prezentowane przykłady tego typu słów; potrafi podać 2 własne przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w miarę poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście; umie podać własne przykłady użycia w/w struktur i form – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	osób); w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról	do osób); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról	uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role	sluchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi krótko, w większości poprawnie wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi krótko opisać przeżycia części rozmówców (tekst słuchany), krótko, w miarę poprawnie opowiedzieć o własnym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi krótko opisać przeżycia większości rozmówców (tekst słuchany), krótko opowiedzieć o własnym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je krótko własnymi słowami – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– potrafi wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi krótko opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć o własnym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je krótko własnymi słowami – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny	– potrafi w kilku zdaniach wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć dość dokładnie o własnym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je własnymi słowami – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
MWB str. 88-91	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6f Writing + 6 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo dotyczące udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo dotyczące udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozpoznaje część prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań	– rozpoznaje znaczną część prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie	– rozpoznaje większość prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie	– rozpoznaje prawie wszystkie prezentowane błędy ortograficzne i gramatyczne oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze +

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje większość wyróżnionych zwrotów oraz zdań rozpoczynających i kończących innymi, podobnymi	– rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi	– rozumie prawie wszystkie informacje w emailu, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi	– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz częściowo poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad zw. z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz uczestniczy w tworzeniu zdań sterowanych na ten temat	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w miarę poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań sterowanych na ten temat	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w większości poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania sterowane i własne na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 92-95	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Progress check + 6 CLIL: PSHE Culture Spot (CC6)	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisujące ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna większość słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisujące ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i stara się krótko porównać charakter Polaków i Anglików – uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania niepokoju oraz tworzy 2-3 proste zdania na ten temat – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie, krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania niepokoju oraz tworzy kilka zdań na ten temat; stara się napisać e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi poprawnie, krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików – w miarę swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania niepokoju i tworzy zdania na ten temat; pisze w większości poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i porównać charakter Polaków i Anglików – swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania niepokoju i tworzy zdania na ten temat; pisze poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 170-175 str. 216-217 + TEST 6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 6	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; potrafi uzasadnić swój wybór – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 96-97				
MP + MT str. 84-9	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpień na forum klasy) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpień na forum klasy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpień na forum klasy) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpień na forum klasy) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 6 Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 98-99	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) w części punktów wstawia właściwe wyrazy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) we wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
MP + MT str. 84-95	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MP + MT str. 91	– częściowo poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć – częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć – na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć – w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć – poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 7 – HEALTH & FOOD				
7a + 7b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>immune system, chewing, digestion</i>) oraz ich synonimy (np. <i>beneficial – helpful</i>)	– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>tense muscles, digestion, blood vessels</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in an instant – immediately</i>)	– zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisujące objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz prezentowanych przymków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników – zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz prezentowanych przymków w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymki w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisujące objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz przykłady tego typu rzeczowników; potrafi podać kilka własnych przykładów – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymki w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, wykresie i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)	– rozumie większość informacji w tekstach, wykresie i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, wykresie i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, wykresie i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE (C.D.)	– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać niektóre treści w języku polskim oraz częściowo poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie częściowo prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)	– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku polskim oraz na ogół poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie na ogół prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)	– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać krótko wybrane treści w języku angielskim oraz w większości poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie w większości prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)	– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku angielskim oraz poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie krótko, w większości poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw	– umie krótko poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – zbiera dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności oraz pisze kilka zdań na ten temat (projekt ICT) – aktywnie uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw	– umie poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – zbiera oraz krótko pisze i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT) – prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw	– umie poprawnie, wyczerpująco opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – zbiera oraz pisze i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT) – swobodnie prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw
MWB str. 100-103	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c + 7d + 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i> – zna podstawowe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>motivate, fed naturally</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i> – zna znaczną część słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>work out, pesticides</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd. – zna większość słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd. – zna prawie całe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście znaczną część przykładów użycia w/w struktur oraz na ogół prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie częściowo poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście większość przykładów użycia w/w struktur oraz w większości prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie na ogół poprawnie opisać zalety ćwiczeń nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście prawie wszystkie przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie poprawnie krótko opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście wszystkie przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu prawidłowo uzupełnia wszystkie luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje prostymi zdaniami własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości – umie częściowo poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz stara się napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest na ogół komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu	– w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości – umie na ogół poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest w większości komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu	– poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości – umie w większości poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu	– poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości – umie poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – umie prowadzić dyskusję nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. tego tematu, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 104-107	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of, despite</i> – zna większość słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of, despite</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, notatkach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady	– rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady	– rozumie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę własną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 108-111	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Progress check + 7 CLIL: Science Culture Spot (CC7)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne	– zna większość słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna większość słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – c.d.	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – poprawnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi na ogół poprawnie utworzyć 2-3 pytania do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko, w większości prawidłowo opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi na ogół poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i stara się je porównać z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i krótko porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje dość szczegółowej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB str. 176-189 str. 218-219 + TEST 7	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 7 Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 112-113	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 100-111	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MP + MT str. 107	– częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę – częściowo prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę – na ogół prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę – w większości prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę – prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 7 Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 114-115	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się koncentrować na całości wypowiedzi i określeniu jej celu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się koncentrować na całości wypowiedzi i określeniu jej celu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; koncentruje się na całości wypowiedzi i określeniu jej celu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; potrafi uzasadnić swój wybór; koncentruje się na całości wypowiedzi i określeniu jej celu – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do akapitów – w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
MP + MT str. 100-111	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 8 – AMAZING JOURNEYS				
8a + 8b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>sledging, hand-made souvenirs, wander</i>) oraz ich synonimy (np. <i>exhausted – tired</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>archaeological site, maze, unwind</i>) oraz ich synonimy (np. <i>off the beaten track – not known to many people</i>)	– zna większość słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz znaczną część przykładów tego typu czasowników; zna część czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz większość przykładów tego typu czasowników; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; częściowo prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na j. polski – na ogół poprawnie sporządza notatki dot. nagrania	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; na ogół prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski – w większości poprawnie sporządza notatki dot. nagrania	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; w większości prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski – poprawnie sporządza notatki dot. nagrania	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich opisach i wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski – poprawnie sporządza dokładne notatki dot. nagrania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie na ogół poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i stara się krótko zaprezentować miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – stara się krótko porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest na ogół komunikatywny	– umie w większości poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i krótko prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – umie w większości poprawnie krótko porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest w większości komunikatywny	– umie poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – umie krótko poprawnie porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – dość swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny	– umie poprawnie dokonać opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i wyczerpująco prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – umie poprawnie porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny
MWB str. 116-119	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) – zna podstawowe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>winter break, direct flight</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych	– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) – zna znaczną część słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>overnight stay, direct flight, hire</i>) – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych	– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) – zna większość słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc	– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi – zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) – zna prawie całe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	miejsc – zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	miejsc – zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach większość przykładów w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje część zdań i zwrotów innymi oraz umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur oraz potrafi podać kilka własnych przykładów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia wszystkie luki, zastępuje część zdań i zwrotów innymi oraz umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi częściowo prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie krótko na ogół poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i stara się zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – umie na ogół poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa	– potrafi na ogół prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie krótko w większości poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – umie w większości poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać	– potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie krótko poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – umie poprawnie (na bazie podanych	– potrafi prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – umie poprawnie i dokładnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić	dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić	zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić	zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić
MWB str. 120-123	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna znaczną część prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna większość prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo służące do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne	– rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne	– rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne	– rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 124-127	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Progress check + 8 CLIL: Geography Culture Spot (CC4)	– zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna większość słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Londynie
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi krótko na ogół poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i pisze kilka prostych zdań na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko w większości poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej oraz tworzy krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej oraz tworzy tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
MWB str. 190-194 str. 195 str. 220-221 + TEST 8	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
MWB 8	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do rozmówców – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk; potrafi uzasadnić swój wybór – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
MP + MT str. 116-127	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) trzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MWB 8 Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 130-131	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do luk – w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
MP + MT str. 116-127	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
Egzamin ustny MP str. 123	– uczestniczy w rozmowie dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest na ogół komunikatywny – częściowo poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania	– uczestniczy w rozmowie dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest w większości komunikatywny – na ogół poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania	– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i uczestniczy w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania	– swobodnie prowadzi rozmowę dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i uczestniczy w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest komunikatywny – poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania