Alicja Cholewa-Zawadzka

Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2026 roku)



Poziom biegłości językowej oczekiwany od ucznia na zakończenie nauki w klasie VIII: A2

KLASA IV

sierpień 2026

egis
express PUBLISHING

Wstęp

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***Flash for Teens 1*** jest ściśle powiązany z proponowanym rozkładem materiału. Stanowi on punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych planów pracy dydaktycznej, dostosowanych do specyfiki danej placówki oraz możliwości edukacyjnych uczniów. Omawiany podręcznik jest pierwszą częścią serii, która realizuje założenia podstawy programowej w elastyczny sposób, pozwalając na osiągnięcie zróżnicowanych poziomów biegłości na koniec szkoły podstawowej. Praca z serią ***Flash for Teens* części 1–5** gwarantuje realizację **oczekiwanego poziomu** podstawy programowej – **A2** na koniec klasy 8. Z kolei wybór ścieżki obejmującej *Flash for Teens* części 2–6 stanowi realizację poziomu wyższego i pozwala uczniom na systematyczne rozwijanie kompetencji językowych tak, aby na koniec klasy ósmej osiągnęli poziom B1.

Przy adaptacji dokumentu należy uwzględnić kluczowe warunki realizacji programu, takie jak: tygodniowy wymiar godzin, liczebność klas i grup, wyposażenie szkoły lub pracowni językowej, a także uzdolnienia i preferencje młodzieży. Struktura planu umożliwia jego **elastyczną modyfikację i bieżące wprowadzanie zmian**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia, które zostały podzielone na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Ze względu na to, że uczniowie klasy czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, przyjmuje się, że cele operacyjne zdefiniowane jako **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną. Z kolei osiągnięcia ujęte w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** uprawniają do uzyskania oceny co najmniej dobrej.

Dokument ten stanowi podstawę do formułowania szczegółowych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne, które muszą być w pełni spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), stanowiącym integralną część statutu szkoły. Jednocześnie należy podkreślić, że podane w rozdziałach powtórzeniowych minimalne wartości procentowe dla zadań zamkniętych mają charakter wyłącznie rekomendacyjny i stanowią sugestię metodyczną dla nauczyciela, a nie bezwzględnie obowiązującą normę.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***Flash for Teens 1*** wzajemnie się uzupełniają. Jako kluczowe narzędzia metodyczne stanowią spójną całość, zapewniając niezbędne wsparcie w codziennej praktyce dydaktycznej nauczyciela.

PLAN WYNIKOWY – *FLASH FOR TEENS 1*

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
WELCOME BACK	**WSTĘPNE TREŚCI NAUCZANIA / POWTÓRZENIE TREŚCI NAUCZANIA Z POPRZEDNIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO LUB Z POPRZEDNIEJ KLASY:** – zna litery alfabetu angielskiego, liczebniki główne 1–100; zna nazwy kolorów i przyborów szkolnych; zna słownictwo zw. z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych/klasowych oraz zwroty używane przez ucznia – potrafi podać polskie odpowiedniki podanych: liczebników i kolorów; potrafi wyjaśnić po polsku znaczenie zwrotów klasowych – zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu, przedimek nieokreślony *a/an*, przedimek określony *the* oraz strukturę i użycie nakazów i zakazów (np. *Read!, Don't talk!*) – potrafi podać polskie odpowiedniki zwrotów używanych przez ucznia podczas zajęć – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza: litery alfabetu, liczebniki główne, nazwy kolorów, polecenia nauczyciela używane podczas lekcji i zwroty używane przez ucznia podczas zajęć – potrafi w większości wykonać zadania: uzupełnić brakujące litery alfabetu i sprawdzić poprawność wykonania zadania, odszukać kolejne litery alfabetu (gra językowa), zapisać liczebniki słownie na podstawie wiadomości tekstowej i podanego klucza, połączyć cyfry z ich zapisami słownymi, dobrać właściwe zaimki osobowe, uzupełnić zdania przedimkiem *a* lub *an* – potrafi z kolegą/koleżanką podawać liczebniki od 11 do 100 oraz określać liczby poprzedzające i następujące po podanej liczbie – potrafi wyszukiwać przybory szkolne na ilustracji klasy oraz wskazywać je i podawać ich kolor koledze/koleżance (np. A: *Here's the orange pencil.* B: *Yes, and here's the blue notebook.*) – potrafi z kolegą/koleżanką odgrywać i rozpoznawać polecenia klasowe na podstawie gestów (np. A: *[show writing]*, B: *Write!*) – potrafi z kolegą/koleżanką pokazywać za pomocą gestów zdania z ćw. 3 na str. 9 i je odgadywać (np. A: *[show holding a pencil]*, B: *Can I borrow a pencil?*)	
MODULE 1 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw członków rodziny – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny – potrafi w większości poprawnie określić stopień pokrewieństwa i wybrać właściwe imiona (na podstawie drzewa genealogicznego Teda) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy członków własnej rodziny na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego	– zna większość nazw członków rodziny – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy członków rodziny – potrafi poprawnie określić stopień pokrewieństwa i wybrać właściwe imiona (na podstawie drzewa genealogicznego Teda) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy członków własnej rodziny na podstawie narysowanego drzewa genealogicznego

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część nazw krajów i narodowości oraz znaczną część słownictwa służącego do opisu osób (wiek, wygląd zewnętrzny, kraj pochodzenia, miejscowość) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów) – potrafi w większości poprawnie dobrać nazwy krajów do narodowości – potrafi w miarę poprawnie napisać dwa zdania nt. wybranej osoby lub zwierzęcia (na podstawie tekstu) – potrafi w miarę poprawnie zaprezentować na forum klasy znane rodziny (na podstawie ilustracji)	– zna większość nazw krajów i narodowości oraz większość słownictwa służącego do opisu osób (wiek, wygląd zewnętrzny, kraj pochodzenia, miejscowość) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów) – potrafi poprawnie dobrać nazwy krajów do narodowości – potrafi poprawnie napisać dwa zdania nt. wybranej osoby lub zwierzęcia (na podstawie tekstu) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy znane rodziny (na podstawie ilustracji)
MODULE 1 **1b** ***Language in Action***	– zna i rozumie użycie czasownika *to be* w zdaniach twierdzących i przeczących; zna pełne i skrócone formy oraz stosowanie apostrofu w formach skróconych czasownika *to be* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem *to be* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk pełnymi i skróconymi formami czasownika *to be*; uzupełnianie zdań twierdzących i przeczących właściwymi formami czasownika *to be*; wybieranie poprawnej formy spośród dwóch podanych opcji) – w miarę poprawnie tworzy ustnie zdania na podstawie ilustracji – w miarę poprawnie krótko prezentuje rodzinę przedstawioną na ilustracji (z wykorzystaniem podanych informacji)	– zna i rozumie użycie czasownika *to be* w zdaniach twierdzących i przeczących; zna pełne i skrócone formy oraz stosowanie apostrofu w formach skróconych czasownika *to be* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem *to be* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk pełnymi i skróconymi formami czasownika *to be*; uzupełnianie zdań twierdzących i przeczących właściwymi formami czasownika *to be*; wybieranie poprawnej formy spośród dwóch podanych opcji) – w większości poprawnie tworzy ustnie zdania na podstawie ilustracji – w większości poprawnie prezentuje rodzinę przedstawioną na ilustracji (z wykorzystaniem podanych informacji)
MODULE 1 **1c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyglądu zewnętrznego osób (wiek, wzrost, budowa ciała, części ciała, włosy) – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych wyrazów – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny – w większości poprawnie analizuje ilustracje i dokonuje korekty błędnych informacji dotyczących wyglądu przedstawionych osób – potrafi w znacznej części poprawnie zaprezentować na forum klasy członka rodziny na podstawie fotografii i z wykorzystaniem słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wyglądu zewnętrznego osób (wiek, wzrost, budowa ciała, części ciała, włosy) – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych wyrazów – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny – poprawnie analizuje ilustracje i dokonuje korekty błędnych informacji dotyczących wyglądu przedstawionych osób – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy członka rodziny na podstawie fotografii i z wykorzystaniem słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część zwrotów i słownictwa zw. z powitaniami, pożegnaniami i reagowaniem na powitania – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zwroty służące do powitania i pożegnania – potrafi podać część polskich odpowiedników zwrotów służących do powitania i pożegnania – zna wymowę dźwięku /ʊ/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające ten dźwięk – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogach (witanie i żegnanie się) – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogach – w znacznej części poprawnie odgrywa z kolegą/koleżanką krótkie dialogi: witanie się rano i żegnanie się wieczorem (z wykorzystaniem poznanych zwrotów); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, kraj pochodzenia) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zwroty służące do powitania i pożegnania – potrafi podać większość polskich odpowiedników zwrotów służących do powitania i pożegnania – zna wymowę dźwięku /ʊ/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające ten dźwięk – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogach (witanie i żegnanie się) – poprawnie uzupełnia luki w dialogach – w miarę swobodnie odgrywa z kolegą/koleżanką krótkie dialogi: witanie się rano i żegnanie się wieczorem (z wykorzystaniem poznanych zwrotów); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny
MODULE 1 **1e** ***Language in Action***	– zna i rozumie użycie czasownika *to be* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach; zna zasady użycia formy dzierżawczej rzeczowników (*'s/s' – of the*); zna użycie zaimka pytającego *whose* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami czasownika *to be*; uzupełnianie luk w zdaniach: wybór wielokrotny) – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski (z zastosowaniem formy dzierżawczej) – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi w celu odgadnięcia wybranej osoby (w parach, na podstawie podanych informacji) – potrafi (w parach) w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na pytania o przynależność przedmiotów na podstawie ilustracji	– zna i rozumie użycie czasownika *to be* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach; zna zasady użycia formy dzierżawczej rzeczowników (*'s/s' – of the*); zna użycie zaimka pytającego *whose* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami czasownika *to be*; uzupełnianie luk w zdaniach: wybór wielokrotny) – potrafi poprawnie przetłumaczyć fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski (z zastosowaniem formy dzierżawczej) – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi w celu odgadnięcia wybranej osoby (w parach, na podstawie podanych informacji) – potrafi (w parach) poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na pytania o przynależność przedmiotów na podstawie ilustracji

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa zw. z rodziną królewską w Wlk. Brytanii oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób (kraj pochodzenia, wiek, wygląd zewnętrzny, członkowie rodziny) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk w notatce brakującymi informacjami) – uczestniczy w grze językowej (*Guess who the person is*) i w większości poprawnie odgaduje członków rodziny królewskiej (np. A: *He's Megan's husband.* B: *Harry!*) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście o Homerze Simpsonie (na podstawie informacji z ćw. 6) – w miarę poprawnie sporządza krótkie notatki nt. ulubionego bohatera kreskówki; w znacznej części poprawnie prezentuje go na forum klasy	– zna większość słownictwa zw. z rodziną królewską w Wlk. Brytanii oraz większość słownictwa służącego do opisywania osób (kraj pochodzenia, wiek, wygląd zewnętrzny, członkowie rodziny) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk w notatce brakującymi informacjami) – uczestniczy w grze językowej (*Guess who the person is*) i poprawnie odgaduje członków rodziny królewskiej (np. A: *He's Megan's husband.* B: *Harry!*) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście o Homerze Simpsonie (na podstawie informacji z ćw. 6) – sporządza notatki nt. ulubionego bohatera kreskówki; w większości poprawnie prezentuje go na forum klasy
MODULE 1 **1 CLIL** **(*Citizenship*)**	– zna dość dobrze tematykę różnorodności ludzi, kultur i doświadczeń oraz postawy otwartości wobec innych; zna większość słownictwa służącego do opisywania siebie i innych osób oraz porównania, czy jesteśmy inni czy tacy sami – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk otwartych w zdaniach jednym wyrazem) – w miarę poprawnie sporządza krótkie notatki o sobie i koledze/koleżance; w znacznej części poprawnie porównuje te informacje, wskazuje 2–3 podobieństwa i 2–3 różnice między sobą a kolegą/koleżanką oraz krótko prezentuje wnioski na forum klasy	– zna dobrze tematykę różnorodności ludzi, kultur i doświadczeń oraz postawy otwartości wobec innych; zna słownictwo służące do opisywania siebie i innych osób oraz porównania, czy jesteśmy inni czy tacy sami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk otwartych w zdaniach jednym wyrazem) – sporządza notatki o sobie i koledze/koleżance; w miarę swobodnie porównuje te informacje, wskazuje podobieństwa i różnice między sobą a kolegą/ koleżanką oraz prezentuje wnioski na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 1 **1** ***Project Time***	– zna część słownictwa służącego do opisywania przyjaciela/przyjaciółki (dane osobowe, wygląd zewnętrzny) – przygotowuje plakat o przyjacielu/przyjaciółce i w znacznej części poprawnie uzupełnia go informacjami o tej osobie – potrafi w miarę poprawnie zaprezentować plakat na forum klasy – potrafi częściowo poprawnie uzasadnić po angielsku lub po polsku, dlaczego przyjaźń jest ważna – potrafi w większości poprawnie, krótko wyjaśnić po polsku znaczenie powiedzenia *Friends are like family.*; potrafi dokończyć zdanie opisujące przyjaciela/przyjaciółkę (z wykorzystaniem podanych cech charakteru) (*Values*)	– zna większość słownictwa służącego do opisywania przyjaciela/przyjaciółki (dane osobowe, wygląd zewnętrzny) – przygotowuje plakat o przyjacielu/przyjaciółce i poprawnie uzupełnia go informacjami o tej osobie – potrafi w większości poprawnie zaprezentować plakat na forum klasy – potrafi w większości poprawnie uzasadnić po angielsku lub po polsku, dlaczego przyjaźń jest ważna – potrafi w miarę swobodnie wyjaśnić po polsku znaczenie powiedzenia *Friends are like family.*; potrafi dokończyć zdanie opisujące przyjaciela/ przyjaciółkę (z wykorzystaniem podanych cech charakteru) (*Values*)
MODULE 1 **1** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie notatki brakującymi informacjami) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (witanie i żegnanie się) podanymi zwrotami; w miarę poprawnie odgrywa dialogi z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w poście nt. przyjaciela/ przyjaciółki własnymi informacjami – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych sprawności w module 1	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie notatki brakującymi informacjami) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (witanie i żegnanie się) podanymi zwrotami; w większości poprawnie odgrywa dialogi z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w poście nt. przyjaciela/przyjaciółki własnymi informacjami – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych sprawności w module 1
MODULE 2 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw kolekcjonowanych przedmiotów – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy kolekcjonowanych przedmiotów – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w celu wyszukania osób posiadających podane przedmioty	– zna większość nazw kolekcjonowanych przedmiotów – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy kolekcjonowanych przedmiotów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w celu wyszukania osób posiadających podane przedmioty

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa zw. z kolekcjonowanymi przedmiotami – rozumie znaczną część informacji w tekście o kolekcjach i kolekcjonowanych przedmiotach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie osób do kolekcjonowanych przez nie przedmiotów; udzielanie odpowiedzi na pytania) – rozumie znaczną część informacji w nagraniu; rozwiązuje w większości poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (dobieranie osób do kolekcjonowanych przez nie przedmiotów) – potrafi w większości poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami kolekcjonowanych przedmiotów – częściowo poprawnie opowiada na forum klasy o swojej kolekcji – w znacznej części poprawnie szuka w klasie osób posiadających takie same kolekcje (np. A: *I've got toy cars. Have you got toy cars?* B: *Yes, I have. / No, I haven't.*)	– zna większość słownictwa zw. z kolekcjonowanymi przedmiotami – rozumie większość informacji w tekście o kolekcjach i kolekcjonowanych przedmiotach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie osób do kolekcjonowanych przez nie przedmiotów; udzielanie odpowiedzi na pytania) – rozumie większość informacji w nagraniu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (dobieranie osób do kolekcjonowanych przez nie przedmiotów) – potrafi poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami kolekcjonowanych przedmiotów – w większości poprawnie opowiada na forum klasy o swojej kolekcji – w większości poprawnie szuka w klasie osób posiadających takie same kolekcje (np. A: *I've got toy cars. Have you got toy cars?* B: *Yes, I have. / No, I haven't.*)
MODULE 2 **2b** ***Language in Use***	– zna odmianę czasownika *have got* oraz jego strukturę w zdaniach twierdzących i przeczących – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia zdań z czasownikiem *have got* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach formami *have got* lub *has got*; uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami skróconymi) – w miarę poprawnie przekazuje koledze/koleżance informacje o posiadanych przedmiotach (na podstawie ćw.3) – w miarę poprawnie przeprowadza wywiad klasowy dot. posiadanych przedmiotów i uzupełnia tabelę; częściowo poprawnie przedstawia wyniki na forum klasy	– zna odmianę czasownika *have got* oraz jego strukturę w zdaniach twierdzących i przeczących – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia zdań z czasownikiem *have got* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach formami *have got* lub *has got*; uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami skróconymi) – w większości poprawnie przekazuje koledze/koleżance informacje o posiadanych przedmiotach (na podstawie ćw.3) – w większości poprawnie przeprowadza wywiad klasowy dot. posiadanych przedmiotów i uzupełnia tabelę; w większości poprawnie przedstawia wyniki na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw przedmiotów codziennego użytku – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw przedmiotów codziennego użytku – potrafi w większości poprawnie dobrać nazwy przedmiotów do ilustracji – rozumie znaczną część informacji w nagraniu; rozwiązuje w większości poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie zdań brakującymi informacjami) – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o posiadanych i nieposiadanych przedmiotach (na podstawie ćw. 2)	– zna większość nazw przedmiotów codziennego użytku – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw przedmiotów codziennego użytku – potrafi poprawnie dobrać nazwy przedmiotów do ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie zdań brakującymi informacjami) – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o posiadanych i nieposiadanych przedmiotach (na podstawie ćw. 2)
MODULE 2 **2d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część nazw przedmiotów codziennego użytku i kolekcjonowanych oraz znaczną część słownictwa służącego do rozmawiania o posiadanych przedmiotach – zna wymowę dźwięków /æ/ i /ɒ/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje w większości poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (określanie, jakie przedmioty posiada Pat) – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu – uczestniczy w dialogu (rozmowa o posiadanych przedmiotach); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – przygotowuje plakat przedstawiający własne przedmioty codziennego użytku; potrafi w miarę poprawnie zaprezentować plakat na forum klasy	– zna większość nazw przedmiotów codziennego użytku i kolekcjonowanych oraz większość słownictwa służącego do rozmawiania o posiadanych przedmiotach – zna użycie zaimka pytającego *who* – zna wymowę dźwięków /æ/ i /ɒ/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (określanie, jakie przedmioty posiada Pat) – poprawnie uzupełnia luki w dialogu – w miarę swobodnie prowadzi dialog (rozmowa o posiadanych przedmiotach); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny – przygotowuje plakat przedstawiający własne przedmioty codziennego użytku; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować plakat na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2e** ***Language in Use***	– zna odmianę czasownika *have got* oraz jego strukturę w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne i nieregularne) – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have got* oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami czasownika *have*; zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej) – potrafi wyszukać podane elementy na ilustracji i w większości poprawnie zapisać ich liczbę z użyciem liczby mnogiej rzeczowników – potrafi w większości poprawnie (w parach) zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w celu odgadnięcia narysowanych przedmiotów – sporządza listę przedmiotów znajdujących się w torbie; potrafi w miarę poprawnie zadawać koledze/koleżance pytania dot. zawartości jego/jej torby i udzielać odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki	– zna odmianę czasownika *have got* oraz jego strukturę w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne i nieregularne) – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have got* oraz zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami czasownika *have*; zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej) – potrafi wyszukać podane elementy na ilustracji i poprawnie zapisać ich liczbę z użyciem liczby mnogiej rzeczowników – potrafi poprawnie (w parach) zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w celu odgadnięcia narysowanych przedmiotów – sporządza listę przedmiotów znajdujących się w torbie; potrafi w miarę swobodnie zadawać koledze/koleżance pytania dot. zawartości jego/jej torby i udzielać odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki
MODULE 2 **2f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa opisującego przedmioty osobiste i ulubione rzeczy – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w trzech postach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dopasowanie ulubionych przedmiotów do osób; udzielanie odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje w większości poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (odpowiedź na pytanie o ulubione przedmioty Nicka) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w znacznej części poprawnie uzupełnić luki w poście o swojej ulubionej rzeczy – uczestniczy w dialogu z odgrywaniem roli (A – sławna osoba, B – dziennikarz): zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. ulubionych przedmiotów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa opisującego przedmioty osobiste i ulubione rzeczy – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w trzech postach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dopasowanie ulubionych przedmiotów do osób; udzielanie odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (odpowiedź na pytanie o ulubione przedmioty Nicka) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w poście o swojej ulubionej rzeczy – w miarę poprawnie prowadzi dialog z odgrywaniem roli (A –sławna osoba, B – dziennikarz); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 2 **2 CLIL** ***(Art & Design)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. barw podstawowych i pochodnych oraz mieszania kolorów – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – wyszukuje w klasie przedmioty w określonych kolorach i uzupełnia tabelę; w miarę poprawnie prezentuje wyniki na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. barw podstawowych i pochodnych oraz mieszania kolorów – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – wyszukuje w klasie przedmioty w określonych kolorach i uzupełnia tabelę; w większości poprawnie prezentuje wyniki na forum klasy
MODULE 2 **2** ***Project Time***	– zna znaczną część słownictwa zw. z pamiątkami regionalnymi z Polski i ich opisywaniem – uczestniczy w przygotowaniu plakatu przedstawiającego pamiątki z Polski i tworzeniu ich podpisów (grupowa praca projektowa) – potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy przygotowany plakat i przedstawić informacje o pamiątkach z Polski; uczestniczy w głosowaniu na najciekawszą pamiątkę – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – w znacznej części poprawnie stara się wyjaśnić po polsku lub angielsku znaczenie sentencji: *It is good to share what you have got.* (*Values*) – potrafi w większości poprawnie odgrywać dialogi zw. z dzieleniem się posiadanymi rzeczami	– zna większość słownictwa zw. z pamiątkami regionalnymi z Polski i ich opisywaniem – uczestniczy w przygotowaniu plakatu przedstawiającego pamiątki z Polski i tworzeniu ich podpisów (grupowa praca projektowa) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy przygotowany plakat i przedstawić informacje o pamiątkach z Polski; uczestniczy w głosowaniu na najciekawszą pamiątkę – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – w większości poprawnie wyjaśnia po polsku lub angielsku znaczenie sentencji: *It is good to share what you have got.* (*Values*) – potrafi poprawnie odgrywać dialogi zw. z dzieleniem się posiadanymi rzeczami
MODULE 2 **2** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (wybieranie w zdaniach poprawnych wyrazów) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (rozmowa nt. posiadanych rzeczy) podanymi zdaniami; w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki we wpisie na blogu własnymi informacjami (informacje nt. swojej kolekcji) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 2	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (wybieranie w zdaniach poprawnych wyrazów) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (rozmowa nt. posiadanych rzeczy) podanymi zdaniami; w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki we wpisie na blogu własnymi informacjami (informacje nt. swojej kolekcji) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 2

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i napojów – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych i napojów; potrafi wskazać na ilustracji produkty pochodzenia zwierzęcego – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw artykułów spożywczych i napojów – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. artykułów spożywczych i napojów spożywanych na śniadanie, obiad i kolację	– zna większość nazw artykułów spożywczych i napojów – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych i napojów; potrafi wskazać na ilustracji produkty pochodzenia zwierzęcego – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw artykułów spożywczych i napojów – potrafi poprawnie wypowiedzieć się nt. artykułów spożywczych i napojów spożywanych na śniadanie, obiad i kolację
MODULE 3 **3a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych i posiłków – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dopasowanie artykułów spożywczych do krajów; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw artykułów spożywczych – potrafi w większości poprawnie dokonać podziału produktów na owoce i warzywa – potrafi w większości poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione owoce; potrafi wyszukać osoby w klasie o podobnych upodobaniach żywieniowych i w większości poprawnie przedstawić wyniki na forum klasy – (w grupach) uczestniczy w skomponowaniu szkolnego obiadu; potrafi w większości poprawnie przedstawić go na forum klasy	– zna większość nazw artykułów spożywczych i posiłków – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dopasowanie artykułów spożywczych do krajów; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw artykułów spożywczych – potrafi poprawnie dokonać podziału produktów na owoce i warzywa – potrafi poprawnie powiedzieć, jakie są jego ulubione owoce; potrafi wyszukać osoby w klasie o podobnych upodobaniach żywieniowych i poprawnie przedstawić wyniki na forum klasy – (w grupach) uczestniczy w skomponowaniu szkolnego obiadu; potrafi w miarę swobodnie przedstawić go na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia przyimków miejsca – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka, tabeli i grafiki; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/ koleżance po polsku zasady stosowania i tworzenia zdań z konstrukcją *there is/ there are* oraz zasady użycia przyimków miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika *to be*; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą: *there is/are/isn't/aren't*; wybieranie właściwych przyimków miejsca; uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami miejsca) – potrafi w miarę poprawnie opisać zawartość koszyka z zakupami (z wykorzystaniem konstrukcji *There is/ There isn't*); potrafi w większości poprawnie narysować produkty na podstawie przekazywanych informacji – potrafi w miarę poprawnie wydać koledze/koleżance polecenia i wskazuje miejsca rozmieszczenia w kuchni zakupionych artykułów spożywczych (np. *Put the apples in the basket.*)	– zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach twierdzących i przeczących – zna zasady użycia przyimków miejsca – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka, tabeli i grafiki; w większości potrafi wyjaśnić koledze/ koleżance po polsku zasady stosowania i tworzenia zdań z konstrukcją *there is/ there are* oraz zasady użycia przyimków miejsca – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika *to be*; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą: *there is/are/isn't/aren't*; wybieranie właściwych przyimków miejsca; uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami miejsca) – potrafi poprawnie opisać zawartość koszyka z zakupami (z wykorzystaniem konstrukcji *There is/ There isn't*); potrafi poprawnie narysować produkty na podstawie przekazywanych informacji – potrafi poprawnie wydać koledze/koleżance polecenia i wskazuje miejsca rozmieszczenia w kuchni zakupionych artykułów spożywczych (np. *Put the apples in the basket.*)
MODULE 3 **3c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw słodyczy i przekąsek – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy słodyczy i przekąsek – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw słodyczy i przekąsek – potrafi w większości poprawnie dokonać podziału artykułów spożywczych wg kategorii *Sweets* i *Snacks* – potrafi w większości poprawnie odgrywać z kolegą/koleżanką dialogi w kawiarni/ restauracji na podstawie podanego wzoru – uczestniczy w ustaleniu, co można kupić w sklepie i zaprojektowaniu plakatu lub reklamy sklepu (w grupach, jako właściciele sklepu ze słodyczami i przekąskami)	– zna większość nazw słodyczy i przekąsek – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy słodyczy i przekąsek – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw słodyczy i przekąsek – potrafi poprawnie dokonać podziału artykułów spożywczych wg kategorii *Sweets* i *Snacks* – potrafi poprawnie odgrywać z kolegą/koleżanką dialogi w kawiarni/ restauracji na podstawie podanego wzoru – uczestniczy w ustaleniu, co można kupić w sklepie i zaprojektowaniu plakatu lub reklamy sklepu (w grupach, jako właściciele sklepu ze słodyczami i przekąskami)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. kupowanie jedzenia – zna wymowę dźwięku /tʃ/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające ten dźwięk – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje w miarę poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie dot. ceny zamówienia Andy'ego) – uczestniczy w dialogu (kupowanie jedzenia w punkcie gastronomicznym – na podstawie menu i ćw. 2); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. kupowanie jedzenia – zna wymowę dźwięku /tʃ/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające ten dźwięk – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie dot. ceny zamówienia Andy'ego) – w miarę swobodnie prowadzi dialog (kupowanie jedzenia w punkcie gastronomicznym – na podstawie menu i ćw. 2); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny
MODULE 3 **3e** ***Language in Use***	– zna znaczną część słownictwa zw. z jedzeniem i posiłkami – zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia określników *some, any* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z konstrukcją *there is/there are* oraz zasady użycia określników *some, any* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie poprawnych form gramatycznych i dobieranie krótkich odpowiedzi do pytań; uzupełnienie luk w minidialogach właściwymi formami *there is/are*; uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach określnikami *some* lub *any*) – potrafi w miarę poprawnie (w parach) zadawać pytania dot. produktów na ilustracji i udzielać na nie odpowiedzi (z wykorzystaniem konstrukcji *Is there...?/ Are there...?*) – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu ustalenia, jakie produkty znajdują się na tacy (w parach, na podstawie narysowanej tacy z artykułami spożywczymi) – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w celu ustalenia, jakie produkty znajdują się na tacy (w parach, na podstawie narysowanej tacy z artykułami spożywczymi)	– zna większość słownictwa zw. z jedzeniem i posiłkami – zna użycie i strukturę konstrukcji *there is/ there are* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia określników *some, any* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z konstrukcją *there is/there are* oraz zasady użycia określników *some, any* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie poprawnych form gramatycznych i dobieranie krótkich odpowiedzi do pytań; uzupełnienie luk w minidialogach właściwymi formami *there is/are*; uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach określnikami *some* lub *any*) – potrafi w większości poprawnie (w parach) zadawać pytania dot. produktów na ilustracji i udzielać na nie odpowiedzi (z wykorzystaniem konstrukcji *Is there...?/ Are there...?*) – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w celu ustalenia, jakie produkty znajdują się na tacy (w parach, na podstawie narysowanej tacy z artykułami spożywczymi)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część nazw potraw charakterystycznych dla różnych krajów – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie potraw do ilustracji; wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów; dopasowywanie list składników do opisanych potraw) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje w większości poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (odpowiedź na pytanie o ulubione potrawy podanych osób) – rozumie tekst *Mac and Cheese*; w miarę poprawnie odpowiada na pytanie dot. ulubionej potrawy w Polsce (ICT) – potrafi częściowo poprawnie napisać krótki tekst o swojej ulubionej potrawie (nazwa potrawy i składniki) – potrafi stworzyć z kolegą/koleżanką wyjątkową potrawę i określić jej składniki; potrafi w miarę poprawnie zaprezentować ją na forum klasy	– zna większość nazw potraw charakterystycznych dla różnych krajów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie potraw do ilustracji; wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów; dopasowywanie list składników do opisanych potraw) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (odpowiedź na pytanie o ulubione potrawy podanych osób) – rozumie tekst *Mac and Cheese*; w większości poprawnie odpowiada na pytanie dot. ulubionej potrawy w Polsce (ICT) – potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst o swojej ulubionej potrawie (nazwa potrawy i składniki) – potrafi stworzyć z kolegą/koleżanką wyjątkową potrawę i określić jej składniki; potrafi w większości poprawnie zaprezentować ją na forum klasy
MODULE 3 **3 CLIL** ***(Maths)***	– zna znaczną część nazw składników potraw oraz jednostek miar i ilości – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania wymagające obliczenia ilości składników dla określonej liczby osób) – wyszukuje prosty przepis i oblicza ilość składników potrzebnych na 6 porcji; w miarę poprawnie, krótko przedstawia wyniki na forum klasy (ICT)	– zna większość nazw składników potraw oraz jednostek miar i ilości – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania wymagające obliczenia ilości składników dla określonej liczby osób) – wyszukuje prosty przepis i oblicza ilość składników potrzebnych na 6 porcji; w większości poprawnie przedstawia wyniki na forum klasy (ICT)
MODULE 3 **3** ***Project Time***	– zna część słownictwa zw. z żywieniem i kuchnią różnych krajów Europy – uczestniczy w wyszukiwaniu informacji i przygotowaniu plakatu przedstawiającego potrawy narodowe różnych krajów Europy (grupowa praca projektowa) – potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy informacje o potrawach narodowych trzech wybranych krajów Europy (na podstawie przygotowanego wcześniej plakatu lub prezentacji cyfrowej) – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *How can food bring people together?* (*Values*) – uczestniczy w zaprojektowaniu plakatu pokazującego, w jaki sposób jedzenie może łączyć ludzi (w grupach; *Values*)	– zna większość słownictwa zw. z żywieniem i kuchnią różnych krajów Europy – uczestniczy w wyszukiwaniu informacji i przygotowaniu plakatu przedstawiającego potrawy narodowe różnych krajów Europy (grupowa praca projektowa) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje o potrawach narodowych czterech wybranych krajów Europy (na podstawie przygotowanego wcześniej plakatu lub prezentacji cyfrowej); potrafi podać jedno słowo opisujące prezentację – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – uczestniczy w dyskusji nt. *How can food bring people together?* (*Values*) – uczestniczy w zaprojektowaniu plakatu pokazującego, w jaki sposób jedzenie może łączyć ludzi (w grupach; *Values*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 3 **3** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów) i słuchanego (odpowiedź na pytanie o ulubione potrawy dzieci) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog w punkcie gastronomicznym); w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście własnymi informacjami (informacje nt. swojej ulubionej kolacji) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 3	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog w punkcie gastronomicznym); w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/ koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w krótkim tekście własnymi informacjami (informacje nt. swojej ulubionej kolacji) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 3
MODULE 4 ***Modular pages***	– zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności; na ogół poprawnie recytuje rymowanki i ilustruje je ruchem – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych czasowników wyrażających umiejętności – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o swoich umiejętnościach i ich braku (na podstawie ilustracji) – potrafi w większości poprawnie stworzyć z kolegą/koleżanką własną rymowankę (z wykorzystaniem poznanego słownictwa) i ją zaprezentować	– zna większość czasowników wyrażających umiejętności – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności; poprawnie recytuje rymowanki i ilustruje je ruchem – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych czasowników wyrażających umiejętności – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o swoich umiejętnościach i ich braku (na podstawie ilustracji) – potrafi poprawnie stworzyć z kolegą/koleżanką własną rymowankę (z wykorzystaniem poznanego słownictwa) i ją zaprezentować
MODULE 4 **4a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności oraz znaczną część zawodów – rozumie znaczną część informacji w tekście o superbohaterach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie w zdaniach właściwych informacji) – rozumie znaczną część informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie umiejętności do dzieci) – potrafi w większości poprawnie podpisać ilustracje nazwami zawodów – potrafi w miarę poprawnie, krótko przedstawić na forum klasy swojego ulubionego superbohatera	– zna większość czasowników wyrażających umiejętności i większość zawodów – rozumie większość informacji w tekście o superbohaterach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie w zdaniach właściwych informacji) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie umiejętności do dzieci) – potrafi poprawnie podpisać ilustracje nazwami zawodów – potrafi w większości popranie przedstawić na forum klasy swojego ulubionego superbohatera

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4b** ***Language in Use***	– zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem *can* oraz jego użycie do wyrażania umiejętności i ich braku – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka i tabeli; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem *can* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie na podstawie tabeli luk w zdaniach dot. umiejętności różnych osób; uzupełnianie luk w zdaniach o superbohaterach) – potrafi w znacznej części poprawnie przekazać koledze/koleżance – i uzyskać od niego/niej – informacje o dwóch czynnościach, które potrafi wykonywać i jednej, której nie potrafi wykonywać; potrafi w miarę poprawnie przekazać informacje o koledze/koleżance na forum klasy – potrafi w znacznej części poprawnie utworzyć ustnie zdania o superbohaterach z *can/can't* (na podstawie kart informacyjnych) – potrafi w miarę poprawnie utworzyć zdania nt. umiejętności superbohatera wybranego przez kolegę/koleżankę (gra w Bingo, w parach)	– zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem *can* oraz jego użycie do wyrażania umiejętności i ich braku – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymka i tabeli; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem *can* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie na podstawie tabeli luk w zdaniach dot. umiejętności różnych osób; uzupełnianie luk w zdaniach o superbohaterach) – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance – i uzyskać od niego/niej – informacje o dwóch czynnościach, które potrafi wykonywać i jednej, której nie potrafi wykonywać; potrafi w miarę swobodnie przekazać informacje o koledze/koleżance na forum klasy – potrafi poprawnie utworzyć ustnie zdania o superbohaterach z *can/can't* (na podstawie kart informacyjnych) – potrafi poprawnie utworzyć zdania nt. umiejętności superbohatera wybranego przez kolegę/koleżankę (gra w Bingo, w parach)
MODULE 4 **4c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw sportów drużynowych i sprzętu sportowego – potrafi w większości poprawnie dopasować nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji i sprawdzić poprawność wykonania zadania – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy sportów drużynowych – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw dyscyplin sportowych (w ćw. 2a) – potrafi w większości poprawnie określić, do uprawiania których dyscyplin sportowych potrzebny jest podany sprzęt – potrafi w miarę poprawnie zadawać koledze/koleżance pytania o ulubione sporty i udzielić odpowiedzi na jego/jej pytania – uzupełnia profile informacjami o sobie i koledze/koleżance; w miarę poprawnie przedstawia siebie i kolegę/koleżankę na forum klasy	– zna większość nazw sportów drużynowych i sprzętu sportowego – potrafi poprawnie dopasować nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji i sprawdzić poprawność wykonania zadania – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy sportów drużynowych – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw dyscyplin sportowych (w ćw. 2a) – potrafi poprawnie określić, do uprawiania których dyscyplin sportowych potrzebny jest podany sprzęt – potrafi poprawnie zadawać koledze/koleżance pytania o ulubione sporty i udzielić odpowiedzi na jego/jej pytania – uzupełnia profile informacjami o sobie i koledze/koleżance; w miarę swobodnie przedstawia siebie i kolegę/koleżankę na forum klasy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa i zwrotów służących do uzyskiwania i udzielania informacji – zna intonację zdań pytających; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza pytania z odpowiednią intonacją – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje w miarę poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie o godziny treningów) – w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań – uczestniczy w dialogu dot. zajęć sportowych (na podstawie plakatu i ćw. 2); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa i zwrotów służących do uzyskiwania i udzielania informacji – zna intonację zdań pytających; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza pytania z odpowiednią intonacją – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie o godziny treningów) – poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. zajęć sportowych (na podstawie plakatu i ćw. 2); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny
MODULE 4 **4e** ***Language in Use***	– zna zasady tworzenia zdań pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *can*; zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (polecenia, instrukcje, nakazy, zakazy) – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *can* oraz zasady tworzenia trybu rozkazującego – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w minidialogach za pomocą *can* lub *can't*; uzupełnianie luk w regulaminie pływalni podanymi czasownikami) – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć krótkie polecenia i zakazy z języka polskiego na język angielski – potrafi w znacznej części poprawnie zadawać koledze/koleżance pytania o umiejętności podanych osób i udzielać odpowiedzi na takie pytania (na podstawie labiryntu i ilustracji) – potrafi w miarę poprawnie przedstawić zasady obowiązujące na placu zabaw oraz zaproponować dwie własne reguły postępowania (na podstawie ilustracji i podanych informacji)	– zna zasady tworzenia zdań pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *can*; zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (polecenia, instrukcje, nakazy, zakazy) – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *can* oraz zasady tworzenia trybu rozkazującego – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w minidialogach za pomocą *can* lub *can't*; uzupełnianie luk w regulaminie pływalni podanymi czasownikami) – potrafi poprawnie przetłumaczyć krótkie polecenia i zakazy z języka polskiego na język angielski – potrafi w większości poprawnie zadawać koledze/koleżance pytania o umiejętności podanych osób i udzielać odpowiedzi na takie pytania (na podstawie labiryntu i ilustracji) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić zasady obowiązujące na placu zabaw oraz zaproponować trzy własne reguły postępowania (na podstawie ilustracji i podanych informacji)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności zw. ze sportem i znaczną część nazw dyscyplin sportu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekście o skateboardingu; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (odpowiedzi na pytania: wybór ilustracji) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić informacje o popularnych dyscyplinach sportowych na świecie – potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, które z dyscyplin sportowych przedstawionych w ćw. 4 są dla niego interesujące, emocjonujące – potrafi w znacznej części poprawnie uzupełnić luki w poście o swojej ulubionej dyscyplinie sportu	– zna większość słownictwa opisującego umiejętności zw. ze sportem i większość nazw dyscyplin sportu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekście o skateboardingu; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (odpowiedzi na pytania: wybór ilustracji) – potrafi poprawnie uzupełnić informacje o popularnych dyscyplinach sportowych na świecie – potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytanie, które z dyscyplin sportowych przedstawionych w ćw. 4 są dla niego interesujące, emocjonujące – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w poście o swojej ulubionej dyscyplinie sportu
MODULE 4 **4 CLIL** ***(Physical Education – PE)***	– zna część czasowników zw. z uprawianiem sportu i nazw dyscyplin sportu – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza czasowniki zw. z uprawianiem sportu – potrafi w większości poprawnie przyporządkować czynności zw. z uprawianiem sportu do odpowiednich dyscyplin – potrafi w znacznej części poprawnie uzupełnić luki w tekście (zasady gry w piłkę nożną) podanymi czasownikami – potrafi w większości poprawnie gestem zaprezentować koledze/koleżance czynności zw. ze sportem i odgadywać nazwy zaprezentowanych przez niego/nią czynności – potrafi w znacznej części poprawnie przedstawić koledze/koleżance zasady gry w koszykówkę	– zna większość czasowników zw. z uprawianiem sportu i nazw dyscyplin sportu – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza czasowniki zw. z uprawianiem sportu – potrafi poprawnie przyporządkować czynności zw. z uprawianiem sportu do odpowiednich dyscyplin – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście (zasady gry w piłkę nożną) podanymi czasownikami – potrafi poprawnie gestem zaprezentować koledze/koleżance czynności zw. ze sportem i odgadywać nazwy zaprezentowanych przez niego/nią czynności – potrafi w większości poprawnie przedstawić koledze/koleżance zasady gry w koszykówkę

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 4 **4** ***Project Time***	– uczestniczy w przygotowaniu plakatu przedstawiającego sporty narodowe różnych krajów świata (grupowa praca projektowa, ICT) – potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy informacje o sportach narodowych różnych krajów świata (na podstawie przygotowanego wcześniej plakatu); potrafi w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie o polski sport narodowy – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – rozumie większość informacji w zdaniach dot. roli sportu w życiu człowieka i korzyści płynących z uprawiania sportu; wybiera zdania prawdziwe w odniesieniu do siebie (*Values*)	– uczestniczy w przygotowaniu plakatu przedstawiającego sporty narodowe różnych krajów świata (grupowa praca projektowa, ICT) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje o sportach narodowych różnych krajów świata (na podstawie przygotowanego wcześniej plakatu); potrafi odpowiedzieć na pytanie o polski sport narodowy – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach dot. roli sportu w życiu człowieka i korzyści płynących z uprawiania sportu; wybiera zdania prawdziwe w odniesieniu do siebie (*Values*)
MODULE 4 **4** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie ilustracji do imion dzieci) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog nt. treningu); w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście własnymi informacjami (informacje nt. ulubionego sportu kolegi/koleżanki) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 4	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie ilustracji do imion dzieci) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog nt. treningu); w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w krótkim tekście własnymi informacjami (informacje nt. ulubionego sportu kolegi/koleżanki) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 4
MODULE 5 ***Modular pages***	– zna znaczną część nazw czynności wykonywanych przed szkołą i po szkole – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności życia codziennego – potrafi w znacznej części poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o wykonywanych przez siebie czynnościach życia codziennego; potrafi w znacznej części poprawnie wyjaśnić po polsku informacje na ten temat przekazane przez kolegę/koleżankę – pokazuje koledze/koleżance gestem czynności wykonywane przed pójściem do szkoły; potrafi w większości poprawnie odgadnąć czynności przedstawione gestem przez kolegę/koleżankę	– zna większość nazw czynności wykonywanych przed szkołą i po szkole – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy czynności życia codziennego – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o wykonywanych przez siebie czynnościach życia codziennego; potrafi w większości poprawnie wyjaśnić po polsku informacje na ten temat przekazane przez kolegę/koleżankę – pokazuje koledze/koleżance gestem czynności wykonywane przed pójściem do szkoły; potrafi poprawnie odgadnąć czynności przedstawione gestem przez kolegę/koleżankę

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część nazw czynności wykonywanych wieczorem i innych czynności życia codziennego – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności wykonywanych wieczorem – rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie imion do zdań; określanie, czy zdania są zgodne z treścią tekstów) – potrafi poprawnie przetłumaczyć na j. polski większość nazw czynności wykonywanych wieczorem – potrafi w znacznej części poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. czynności wykonywanych przez siebie wieczorem – (w grupach) uczestniczy w zaprojektowaniu idealnego wieczoru dla siebie i przyjaciół; potrafi w miarę poprawnie, krótko przedstawić pomysły na forum klasy	– zna większość nazw czynności wykonywanych wieczorem i innych czynności życia codziennego – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy czynności wykonywanych wieczorem – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie imion do zdań; określanie, czy zdania są zgodne z treścią tekstów) – potrafi poprawnie przetłumaczyć na j. polski wszystkie nazwy czynności wykonywanych wieczorem – potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. czynności wykonywanych przez siebie wieczorem – (w grupach) uczestniczy w zaprojektowaniu idealnego wieczoru dla siebie i przyjaciół; potrafi w miarę swobodnie przedstawić pomysły na forum klasy
MODULE 5 **5b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących i przeczących – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Simple* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (tworzenie poprawnych form czasowników dla 3 os. l. poj.; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach poprawnych form gramatycznych; przekształcanie zdań twierdzących w przeczące) – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o czynnościach wykonywanych w poniedziałki (*in the morning/afternoon/ evening*) – potrafi w miarę poprawnie opisywać czynności wykonywane codziennie oraz w znacznej części poprawnie korygować nieprawdziwe wypowiedzi kolegi/koleżanki	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących i przeczących – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Simple* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (tworzenie poprawnych form czasowników dla 3 os. l. poj.; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach poprawnych form gramatycznych; przekształcanie zdań twierdzących w przeczące) – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o czynnościach wykonywanych w poniedziałki (*in the morning/afternoon/evening*) – potrafi poprawnie opisywać czynności wykonywane codziennie oraz w większości poprawnie korygować nieprawdziwe wypowiedzi kolegi/ koleżanki

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw pomieszczeń w domu i wyposażenia domu – potrafi podać część polskich odpowiedników podanych nazw pomieszczeń w domu – potrafi w większości poprawnie identyfikować pomieszczenia na podstawie informacji o ich wyposażeniu – potrafi w miarę poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje nt. czynności wykonywanych i niewykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu	– zna większość nazw pomieszczeń w domu i wyposażenia domu – potrafi podać większość polskich odpowiedników podanych nazw pomieszczeń w domu – potrafi poprawnie identyfikować pomieszczenia na podstawie informacji o ich wyposażeniu – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje nt. czynności wykonywanych i niewykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
MODULE 5 **5d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część nazw czynności wykonywane w czasie wolnym; zna część słownictwa dot. umawiania się na spotkanie – zna wymowę dźwięku /ʃ/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające ten dźwięk – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje w miarę poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie dot. godziny spotkania) – uczestniczy w dialogu dot. zapraszania kolegi/koleżanki do siebie do domu i umawiania spotkania na sobotę; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość nazw czynności wykonywane w czasie wolnym; zna większość słownictwa dot. umawiania się na spotkanie – zna wymowę dźwięku /ʃ/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające ten dźwięk – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie dot. godziny spotkania) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. zapraszania kolegi/koleżanki do siebie do domu i umawiania spotkania na sobotę; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny
MODULE 5 **5e** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia przyimków i określeń czasu *at, in, on* i *every* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* oraz zasad użycia przyimków czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie poprawnych form gramatycznych w pytaniach; dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w minidialogach formami: *do, does, don't, doesn't*; wybieranie poprawnych przyimków i określeń czasu; uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami i określeniami czasu) – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania sterowane dot. czynności życia codziennego i udzielać odpowiedzi na takie pytania – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania sterowane dot. nietypowej codziennej rutyny i udzielać odpowiedzi na takie pytania	– zna użycie i strukturę czasu *Present Simple* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia przyimków i określeń czasu *at, in, on* i *every* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* oraz zasad użycia przyimków czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie poprawnych form gramatycznych w pytaniach; dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w minidialogach formami: *do, does, don't, doesn't*; wybieranie poprawnych przyimków i określeń czasu; uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami i określeniami czasu) – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania sterowane dot. czynności życia codziennego i udzielać odpowiedzi na takie pytania – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania dot. nietypowej codziennej rutyny i udzielać odpowiedzi na takie pytania

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część nazw pomieszczeń i miejsc w szkole oraz znaczną część nazw wyposażenia szkoły – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekście o szkołach na łodziach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (korygowanie błędnych informacji w zdaniach; udzielanie odpowiedzi na pytania) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje w miarę poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (wskazanie ilustracji pasującej do opisu) – potrafi w większości poprawnie dopasować nazwy pomieszczeń szkolnych do ilustracji – potrafi w miarę poprawnie, krótko opisać klasę na drugiej ilustracji (ćw. 5b) – potrafi w miarę poprawnie, krótko porównać szkoły na łodziach w Bangladeszu ze swoją szkołą – potrafi napisać krótki e-mail do kolegi z Anglii z opisem swojej szkoły i klasy; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość nazw pomieszczeń i miejsc w szkole oraz większość nazw wyposażenia szkoły – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekście o szkołach na łodziach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (korygowanie błędnych informacji w zdaniach; udzielanie odpowiedzi na pytania) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie ze słuchu (wskazanie ilustracji pasującej do opisu) – potrafi poprawnie dopasować nazwy pomieszczeń szkolnych do ilustracji – potrafi w miarę swobodnie opisać klasę na drugiej ilustracji (ćw. 5b) – – powiedzieć, której potrawy sprzedawanej na ulicach chciałby spróbować i dlaczego (na podstawie tekstu z ćw. 1) – potrafi w większości poprawnie porównać szkoły na łodziach w Bangladeszu ze swoją szkołą – potrafi napisać e-mail do kolegi z Anglii z opisem swojej szkoły i klasy; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
MODULE 5 **5 CLIL** ***(Geography)***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. nietypowych domów i służące do ich opisu – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – (w grupach) uczestniczy w zbieraniu informacji i ilustracji przedstawiających różne domy na świecie oraz w przygotowaniu plakatu; potrafi krótko, w miarę poprawnie zaprezentować te domy na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo dot. nietypowych domów i służące do ich opisu – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) – (w grupach) uczestniczy w zbieraniu informacji i ilustracji przedstawiających różne domy na świecie oraz w przygotowaniu plakatu; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować te domy na forum klasy
MODULE 5 **5** ***Project Time***	– zna znaczną część nazw pomieszczeń szkolnych i wyposażenia szkoły; zna znaczną część słownictwa zw. z miejscem nauki – uczestniczy w zaprojektowaniu swojej wymarzonej szkoły i przygotowaniu mapy (z uwzględnieniem wyglądu, pomieszczeń i wyposażenia) – potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy projekt wymarzonej szkoły oraz krótko uzasadnić, dlaczego mu się on podoba – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – potrafi w większości poprawnie ułożyć i zapisać wyrazy z rozsypanych liter w zdaniach nt. znaczenia szkoły w naszym życiu (*Values*)	– zna większość nazw pomieszczeń szkolnych i wyposażenia szkoły; zna większość słownictwa zw. z miejscem nauki – uczestniczy w zaprojektowaniu swojej wymarzonej szkoły i przygotowaniu mapy (z uwzględnieniem wyglądu, pomieszczeń i wyposażenia) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy przygotowany projekt wymarzonej szkoły oraz uzasadnić, dlaczego mu się on podoba – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – potrafi poprawnie ułożyć i zapisać wyrazy z rozsypanych liter w zdaniach nt. znaczenia szkoły w naszym życiu (*Values*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 5 **5** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk w notatce brakującymi informacjami) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog nt. zaproszenia kolegi/koleżanki do siebie do domu); w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście własnymi informacjami (informacje nt. ulubionego dnia) – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 5	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk w notatce brakującymi informacjami) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog nt. zaproszenia kolegi/koleżanki do siebie do domu); w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w krótkim tekście własnymi informacjami (informacje nt. ulubionego dnia) – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 5
MODULE 6 ***Modular pages***	– zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego; zna nazwy pór roku i miesięcy – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy aktywności charakterystycznych dla różnych pór roku – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw czynności przedstawionych na ilustracjach – potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o formach spędzania czasu wolnego przez siebie w różnych porach roku (na podstawie ilustracji w ćw. 2)	– zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego; zna nazwy pór roku i miesięcy – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy aktywności charakterystycznych dla różnych pór roku – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw czynności przedstawionych na ilustracjach – potrafi poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o formach spędzania czasu wolnego przez siebie w różnych porach roku (na podstawie ilustracji w ćw. 2)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6a** ***Skills in Progress***	– zna znaczną część słownictwa i zwrotów służących do opisu pogody – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania opisujące pogodę – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć zdania dot. pogody z języka angielskiego na język polski (na podstawie ilustracji) – rozumie znaczną część informacji w dwóch wiadomościach e-mail; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach nt. pogody w Polsce w różnych porach roku – potrafi w większości poprawnie opisać aktualną pogodę – potrafi w miarę poprawnie, krótko wypowiedzieć się na forum klasy nt. swojej ulubionej pory roku, charakterystycznej dla niej pogody oraz form spędzania czasu w tym okresie	– zna większość słownictwa i zwrotów służących do opisu pogody – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zdania opisujące pogodę – potrafi poprawnie przetłumaczyć zdania dot. pogody z języka angielskiego na język polski (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w dwóch wiadomościach e-mail; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach nt. pogody w Polsce w różnych porach roku – potrafi w miarę swobodnie opisać aktualną pogodę – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się na forum klasy nt. swojej ulubionej pory roku, charakterystycznej dla niej pogody oraz form spędzania czasu w tym okresie
MODULE 6 **6b** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących i przeczących – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Continuous* – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (zapisanie podanych czasowników z końcówką *-ing*; układanie zdań z rozsypanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach poprawnych form przeczących; korygowanie na podstawie ilustracji błędnych informacji w zdaniach) – potrafi w znacznej części poprawnie opisać czynności wykonywane aktualnie przez członków rodziny (jako osoba przebywająca właśnie na wakacjach z rodzicami) – potrafi w znacznej części poprawnie wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. sposobu spędzania czasu: trzy czynności właśnie wykonywane i trzy czynności nie wykonywane w danym momencie (jako osoby przebywające właśnie na wakacjach)	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących i przeczących – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabel; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Continuous* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (zapisanie podanych czasowników z końcówką *-ing*; układanie zdań z rozsypanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach poprawnych form przeczących; korygowanie na podstawie ilustracji błędnych informacji w zdaniach) – potrafi w większości poprawnie opisać czynności wykonywane aktualnie przez członków rodziny (jako osoba przebywająca właśnie na wakacjach z rodzicami) – potrafi w większości poprawnie wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. sposobu spędzania czasu: trzy czynności właśnie wykonywane i trzy czynności nie wykonywane w danym momencie (jako osoby przebywające właśnie na wakacjach)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6c** ***Vocabulary***	– zna znaczną część nazw ubrań i obuwia – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw ubrań przedstawionych na ilustracjach – potrafi w znacznej części poprawnie opisać koledze/koleżance ubiór wybranej osoby z klasy; na podstawie opisu dokonanego przez kolegę/koleżankę potrafi w większości poprawnie odgadnąć, o kim mowa – potrafi w znacznej części poprawnie opisać na forum klasy własny ubiór w różnych porach roku	– zna większość nazw ubrań i obuwia – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw ubrań przedstawionych na ilustracjach – potrafi w większości poprawnie opisać koledze/koleżance ubiór wybranej osoby z klasy; na podstawie opisu dokonanego przez kolegę/koleżankę potrafi odgadnąć, o kim mowa – potrafi w większości poprawnie opisać na forum klasy własny ubiór w różnych porach roku
MODULE 6 **6d** ***Real-World Talk***	– zna znaczną część słownictwa dot. kupowania ubrań – zna wymowę dźwięków /θ/ i /ð/; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje w miarę poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie dotyczące kwoty do zapłaty za zakupy) – w większości poprawnie wybiera w minidialogach właściwe reakcji do wypowiedzi – uczestniczy w dialogu w sklepie odzieżowym (na podstawie ilustracji i dialogu w ćw. 2); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. kupowania ubrań – zna wymowę dźwięków /θ/ i /ð/; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające te dźwięki – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu (odpowiedź na pytanie dotyczące kwoty do zapłaty za zakupy) – poprawnie wybiera w minidialogach właściwe reakcji do wypowiedzi – w miarę swobodnie prowadzi dialog w sklepie odzieżowym (na podstawie ilustracji i dialogu w ćw. 2); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6e** ***Language in Use***	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia przyimków ruchu *around, across, to, into* – częściowo samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków, tabeli i grafiki; częściowo potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* oraz znaczenia i zasad użycia przyimków ruchu – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie odpowiedzi do pytań; układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów i udzielanie odpowiedzi zgodnie z kluczem; wybieranie w zdaniach właściwych przyimków ruchu; uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami ruchu) – potrafi w miarę poprawnie z kolegą/koleżanką naprzemiennie zadawać pytania dot. czynności wykonywanych przez osoby na ilustracji i udzielać odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) – potrafi w miarę poprawnie opisać koledze/koleżance drugą drogę do rollercoastera (na podstawie mapki)	– zna użycie i strukturę czasu *Present Continuous* w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady użycia przyimków ruchu *around, across, to, into* – w większości samodzielnie potrafi przeanalizować struktury gramatyczne na podstawie dymków i tabeli; w większości potrafi wyjaśnić koledze/koleżance po polsku zasady użycia i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* oraz znaczenia i zasad użycia przyimków ruchu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie odpowiedzi do pytań; układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów i udzielanie odpowiedzi zgodnie z kluczem; wybieranie w zdaniach właściwych przyimków ruchu; uzupełnianie luk w tekście podanymi przyimkami ruchu) – potrafi w większości poprawnie z kolegą/koleżanką naprzemiennie zadawać pytania dot. czynności wykonywanych przez osoby na ilustracji i udzielać odpowiedzi (na podstawie podanych informacji) – potrafi w większości poprawnie opisać koledze/koleżance drugą drogę do rollercoastera (na podstawie mapki)
MODULE 6 **6f** ***Across Cultures***	– zna znaczną część nazw miejsc w mieście oraz znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i zwiedzaniem – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w tekstach pisanych (dwie pocztówki); rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przyporządkowanie informacji do właściwego miejsca; odpowiadanie na pytania dotyczące treści pocztówek) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie miejsc do osób) – potrafi w większości poprawnie dopasować ilustracje do nazw miejsc/ atrakcji w mieście – potrafi w znacznej części poprawnie, krótko wypowiedzieć się nt. Warszawy i miejsc, które można tam zobaczyć/odwiedzić – potrafi uzupełnić luki w pocztówce z podróży po Polsce własnymi informacjami; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość nazw miejsc w mieście oraz większość słownictwa zw. z podróżowaniem i zwiedzaniem – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie informacje w tekstach pisanych (pocztówka, e-mail); rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przyporządkowanie informacji do właściwego miejsca; odpowiadanie na pytania dotyczące treści pocztówek) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobieranie miejsc do osób) – potrafi poprawnie dopasować ilustracje do nazw miejsc/atrakcji w mieście – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. Warszawy i miejsc, które można tam zobaczyć/odwiedzić – potrafi uzupełnić luki w pocztówce z podróży po Polsce własnymi informacjami; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6 CLIL** ***(Social Studies)***	– zna znaczną część nazw środków transportu i znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy środków transportu – potrafi podać część polskich odpowiedników nazw środków transportu – potrafi podzielić środki transportu wg kategorii (*Air, Land, Sea*) i wg podanych cech (koła, skrzydła) – potrafi zaprezentować koledze/koleżance ruchem/gestem wybrany środek transportu oraz w większości potrafi odgadnąć nazwę środka transportu zaprezentowaną przez kolegę/koleżankę – (w grupach) uczestniczy w przygotowaniu listy miejsc, jakie turyści mogą odwiedzić w Polsce; potrafi w większości poprawnie zaprezentować informacje nt. środków transportu, za pomocą których mogą tam dojechać – (w grupach) uczestniczy w zaplanowaniu wycieczki po Polsce; potrafi w większości poprawnie ją przedstawić, uwzględniając różne środki transportu	– zna większość nazw środków transportu i większość słownictwa zw. z podróżowaniem – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy środków transportu – potrafi podać większość polskich odpowiedników nazw środków transportu – potrafi podzielić środki transportu wg kategorii (*Air, Land, Sea*) i wg podanych cech (koła, skrzydła) – potrafi zaprezentować koledze/koleżance ruchem/gestem wybrany środek transportu oraz potrafi odgadnąć nazwę środka transportu zaprezentowaną przez kolegę/koleżankę – (w grupach) uczestniczy w przygotowaniu listy miejsc, jakie turyści mogą odwiedzić w Polsce; potrafi poprawnie zaprezentować informacje nt. środków transportu, za pomocą których mogą tam dojechać – (w grupach) uczestniczy w zaplanowaniu wycieczki po Polsce; potrafi poprawnie ją przedstawić, uwzględniając różne środki transportu
MODULE 6 **6** ***Project Time***	– zna znaczną część nazw miejsc w mieście i atrakcji turystycznych; zna znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i zwiedzaniem – uczestniczy w przygotowaniu plakatu przedstawiającego miejsca warte odwiedzenia w stolicy – potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować na forum klasy przygotowany plakat oraz przedstawić atrakcje turystyczne stolicy; wskazuje swoje ulubione miejsce i potrafi w miarę poprawnie, krótko uzasadnić swój wybór – rozumie zagadkę i stara się ją rozwiązać – potrafi w miarę poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o powodach podróżowania oraz korzyściach płynących z poznawania nowych miejsc, ludzi i kultur (*Values*)	– zna większość nazw miejsc w mieście i atrakcji turystycznych; zna większość słownictwa zw. z podróżowaniem i zwiedzaniem – uczestniczy w przygotowaniu plakatu przedstawiającego miejsca warte odwiedzenia w stolicy – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy przygotowany plakat oraz przedstawić atrakcje turystyczne stolicy; wskazuje swoje ulubione miejsce i potrafi w większości poprawnie uzasadnić swój wybór – rozumie zagadkę i potrafi ją rozwiązać – potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o powodach podróżowania oraz korzyściach płynących z poznawania nowych miejsc, ludzi i kultur (*Values*)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
MODULE 6 **6** ***Check Your Progress***	– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog w sklepie odzieżowym); w miarę poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu z wakacji własnymi informacjami – potrafi w znacznym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 5	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) – wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi – poprawnie układa wypowiedzi we właściwej kolejności (dialog w sklepie odzieżowym); w większości poprawnie odgrywa dialog z kolegą/koleżanką – przepisuje i uzupełnia luki w e-mailu z wakacji własnymi informacjami – potrafi w dużym stopniu dokonać samokontroli i samooceny stopnia opanowania materiału i nabytych umiejętności w module 5
FESTIVITIES ***Birthdays in the UK***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. z przyjęciem urodzinowym – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie dopasowuje wyróżnione słowa do ilustracji – potrafi w większości poprawnie rozwiązać krzyżówkę – potrafi w znacznej części poprawnie powiedzieć o tradycjach urodzinowych w Polsce	– zna dobrze tematykę i słownictwo zw. z przyjęciem urodzinowym – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie dopasowuje wyróżnione słowa do ilustracji – potrafi rozwiązać krzyżówkę – potrafi w większości poprawnie powiedzieć o tradycjach urodzinowych w Polsce
FESTIVITIES ***Christmas in Canada***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. ze świętami Bożego Narodzenia – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie odgaduje wyrazy z rozsypanek literowych – potrafi poprawnie wyszukać informacje na ilustracji i w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące elementów zw. ze świętami – potrafi napisać list do Świętego Mikołaja; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– zna dobrze tematykę i słownictwo zw. ze świętami Bożego Narodzenia – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie odgaduje wyrazy z rozsypanek literowych – potrafi poprawnie wyszukać informacje na ilustracji i odpowiedzieć na pytania dotyczące elementów zw. ze świętami – potrafi napisać list do Świętego Mikołaja; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy
FESTIVITIES ***New Year's Eve in Australia***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. z Sylwestrem – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – potrafi w miarę poprawnie, krótko opowiedzieć koledze/koleżance o sposobach obchodzenia Sylwestra w Polsce – potrafi w miarę poprawnie napisać życzenia noworoczne (z wykorzystaniem podanych wyrazów)	– zna dobrze tematykę i słownictwo zw. z Sylwestrem – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu – potrafi w większości poprawnie opowiedzieć koledze/koleżance o sposobach obchodzenia Sylwestra w Polsce – potrafi w większości poprawnie napisać życzenia noworoczne (z wykorzystaniem podanych wyrazów)

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE – POZIOM:	
	PODSTAWOWY (osiągnięcia na ocenę dostateczną) UCZEŃ:	**PONADPODSTAWOWY** (osiągnięcia na ocenę co najmniej dobrą) UCZEŃ:
FESTIVITIES ***Carnival in Trinidad and Tobago***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. z karnawałem w Trynidadzie i Tobago – rozumie większość informacji w tekście; w większości poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu oraz ilustracje do wyróżnionych słów w tekście – potrafi w miarę poprawnie, krótko wypowiedzieć się na forum klasy o obchodach karnawału w Polsce – (w grupach) uczestniczy w zaprojektowaniu zabawnego kostiumu karnawałowego; potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować go na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo zw. z karnawałem w Trynidadzie i Tobago – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu oraz ilustracje do wyróżnionych słów w tekście – potrafi w większości poprawnie, krótko wypowiedzieć się na forum klasy o obchodach karnawału w Polsce – (w grupach) uczestniczy w zaprojektowaniu zabawnego kostiumu karnawałowego; potrafi w większości poprawnie zaprezentować go na forum klasy
FESTIVITIES ***Global Day of Parents in the USA***	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo zw. z rodziną i wspólnym spędzaniem czasu – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do opisanych czynności oraz osoby do czynności przedstawionych na ilustracjach – planuje dla rodziców wyjątkowy dzień z okazji Światowego Dnia Rodziców; potrafi w miarę poprawnie, krótko zaprezentować swoje pomysły na forum klasy	– zna dobrze tematykę i słownictwo zw. z rodziną i wspólnym spędzaniem czasu – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dopasowuje ilustracje do opisanych czynności oraz osoby do czynności przedstawionych na ilustracjach – planuje dla rodziców wyjątkowy dzień z okazji Światowego Dnia Rodziców; potrafi poprawnie zaprezentować swoje pomysły na forum klasy