

Katowice, 31.08.2015 r.

Opinia na temat programu nauczania języka angielskiego

„Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny (IV.1) dla szkół ponadgimnazjalnych – zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.”

Autor Programu: dr Magdalena Kęłowska

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

„Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny (IV.1) dla szkół ponadgimnazjalnych – zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.” stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla zakresu podstawowego i rozszerzonego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (§ 4 ust. 1 pkt 1 w/w rozporządzenia).

Wspomniany Program nauczania spełnia podstawowe kryterium jakości programu – jest zgodny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego oraz jest poprawny zarówno pod względem merytorycznym, jak i dydaktycznym (§ 4 ust. 1 pkt 3 w/w rozporządzenia).

Zgodnie z § 4 ust. 1 rozporządzenia z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, w/w Program zawiera:

a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania:

nadrzędny cel nauczania języka angielskiego na IV etapie edukacyjnym to dalszy rozwój umiejętności skutecznego porozumiewania się w mowie i piśmie. W ramach kursu kontynuacyjnego będzie się to wiązało z doskonaleniem znajomości środków językowych (leksyki, struktur gramatycznych, dźwięków, intonacji i innych elementów wymowy języka obcego) po to, by osiągać różne cele komunikacyjne: rozumienia, tworzenia, reagowania na i przetwarzania wypowiedzi. Szczegółowe sprawności obejmują: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie; zostały one w Programie podzielone na cele dla zdających egzamin maturalny na poziomie podstawowym oraz cele dla zdających egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym. Inne umiejętności to m.in. przetwarzanie ustne i pisemne np. materiału (audio)wizualnego na tekst w języku angielskim, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim (dla zakresu rozszerzonego – streszczanie usłyszanego lub przeczytanego tekstu; rozwijanie notatki, ogłoszenia czy nagłówków prasowych; stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu), umiejętność korzystania np. ze słowników oraz z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwój umiejętności samooceny, rozwój świadomości językowej, dalszy rozwój samodzielności poprzez stosowanie różnorodnych strategii uczenia się języka czy stosowanie strategii komunikacyjnych.

Zgodnie z podstawą programową w Programie przedstawiono umiejętności, jakie uczeń powinien osiągnąć na koniec IV etapu edukacyjnego. Oprócz kompetencji ściśle językowych Program zwraca uwagę na rozwój samodzielności ucznia oraz jego rozwój społeczny i osobowościowy, stąd przewiduje on stopniowe doskonalenie w zakresie rozwoju samodzielności oraz realizację celów wychowawczych (Rozdział 2 Programu);

b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

treści nauczania ujęto w podrozdziałach: Tematy, sytuacje, leksyka, Funkcje komunikacyjne i Kategorie gramatyczne (zakres podstawowy i rozszerzony) (Rozdział 3 *Programu*). Są one zgodne z zapisami nowej podstawy programowej;

c) sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany:

Program kładzie nacisk na rozwój samodzielności ucznia poprzez nauczanie nie tylko faktów językowych, ale przede wszystkim sposobów lub strategii zdobywania, utrwalania oraz poszerzania wiedzy i umiejętności. W zakresie samych sprawności językowych *Program* podkreśla rozwój kompetencji komunikacyjnej ucznia, a więc umiejętność skutecznego porozumiewania się. Biorąc pod uwagę powyższe cele, *Program* proponuje podejście eklektyczne (nie rekomenduje jednej słusznej metody nauczania), a więc umożliwia wybór technik i form pracy, jakie będą najbardziej odpowiednie dla danej grupy uczniów. Ponadto *Program* omawia postulat uwzględniania indywidualnych potrzeb, możliwości i upodobań ucznia, prezentując wspólne i indywidualne cechy nastolatków uczących się w szkołach ponadgimnazjalnych oraz specyficzne problemy w uczeniu się (Rozdział 4 *Programu*);

d) opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów:

za podstawą programową *Program* zakłada osiągnięcia uczniów na koniec IV etapu edukacyjnego – z podziałem na podstawowe sprawności językowe w zakresie podstawowym i rozszerzonym oraz inne umiejętności (Rozdział 5 *Programu*);

e) propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia:

Program podkreśla, że systematyczne ocenianie postępów uczniów ma istotne znaczenie nie tylko dla samego nauczyciela (dostarcza mu informacji na temat efektów jego pracy), ale także dla uczniów mających w perspektywie przystąpienie do egzaminu kończącego edukację szkolną. *Program* proponuje formy kontroli i kryteria oceniania. Dzięki testom uczący się mogą oszacować wyniki stosowanych strategii, jak również otrzymują informacje o swoich mocnych i słabych stronach. Ponadto w *Programie* zamieszczono przykładowe formularze oceny uczniów (Rozdział 5.2 – 5.4 *Programu*).

Program nie zawiera błędów rzeczowych, a treści w nim zapisane są poprawne merytorycznie i zgodne z aktualną wiedzą w dziedzinie metodyki nauczania języka angielskiego. *Program* jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

Reasumując, „*Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny (IV.1) dla szkół ponadgimnazjalnych – zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.*” może być dopuszczony do użytku szkolnego na IV etapie edukacyjnym na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

DORADCA METODYCZNY

mgr Alicja Cholewa-Zawadzka