**Jadwiga Gajda**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**KRYTERIA OCENIANIA**

**4MINDS B1**

**Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)**

**lipiec 2024**



**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].
* W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania można zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie części wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego), bądź b) podwyższenie części wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane **wartości procentowe** podane przy rozwiązywaniu ćwiczeń powtórzeniowych (*Review*), zadań typu egzaminacyjnego (sekcje *Matura in Mind*)*,* sprawdzianów i testów kumulatywnych oraz dotyczące znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* są jedynie **propozycją, a nie obowiązującą normą.** W związku z tym mogą być modyfikowane, na przykład w zależności od uzdolnień grupy lub od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *4MINDS B1***

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1 – *BUSY BEES*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna podstawowe słownictwo opisujące osobowość, w tym znaczną część przymiotników określających cechy charakteru oraz część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym większość przymiotników określających cechy charakteru oraz znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa opisującego codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związanego z robieniem selfie i ich interpretacją; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz większość słów i zwrotów wyróżnionych, wyrażeń przyimkowych i czasowników złożonych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna prawie całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo opisujące codzienne rutynowe czynności i nawyki oraz związane z robieniem selfie i ich interpretacją; zna całe słownictwo opisujące osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru oraz wszystkie słowa i zwroty wyróżnione, wyrażenia przyimkowe i czasowniki złożone * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, kwizie i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. dwóch wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem * w oparciu o tekst, stara się wyrazić swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych * w miarę poprawnie opisuje własne wybrane selfie (1 zdjęcie), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście | | | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem * w oparciu o tekst, wyraża krótko, w miarę poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych * w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (2 zdjęcia), stara się tego dokonać w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście | | | * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. trzech wybranych osób prezentowanych na selfie przed tekstem * w oparciu o tekst, wyraża krótko, w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych * w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (3 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Beauty is in the eyes of the beholder.* | | | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem * w oparciu o tekst, wyraża w większości poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych * w większości poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Beauty is in the eyes of the beholder.* | | | * poprawnie udziela wyczerpujących wypowiedzi nt. znaczenia codziennych rutynowych czynności i nawyków oraz nt. czterech osób prezentowanych na selfie przed tekstem * w oparciu o tekst, wyraża poprawnie swoje zdanie nt. interpretacji selfie i oceny charakteru osób na nich przedstawionych * poprawnie opisuje własne wybrane selfie (4 zdjęcia) i dokonuje tego w powiązaniu z interpretacją przedstawioną w tekście * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Beauty is in the eyes of the beholder.* | |
| **1b + 1e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym znaczną część kolokacji z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *time* * zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym znaczną część przymiotników | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym większość kolokacji z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *time* * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym większość przymiotników | | | * zna większość słownictwa opisującego różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *time* * zna większość słownictwa opisującego cechy charakteru, w tym prawie wszystkie przymiotniki | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz prawie wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem *time* * zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki | | | * zna całe słownictwo opisujące różne hobby i formy spędzania czasu wolnego, w tym wszystkie kolokacje z czasownikami *do, make, go, play, have, take* oraz wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i zwroty ze słowem *time* * zna całe słownictwo opisujące cechy charakteru, w tym wszystkie przymiotniki | |
|  |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative,  -ive, -ent* i część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i znaczną część prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i większość prezentowanych przykładów * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i wszystkie prezentowane przykłady * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników przez dodanie przyrostków *-able, -ative, -ive, -ent* i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie tworzy 3–4 zdania z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje krótko treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje treść jednego z wpisów na blogu | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie tworzy 6 zdań z użyciem podanych przymiotników i nazw form spędzania czasu wolnego oraz w 1b relacjonuje wyczerpująco treść jednego z wpisów na blogu | |
| **1c + 1d *Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prawie wszystkich prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników | | | * zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz użycie przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi wszystkich prezentowanych czasowników | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po wszystkich prezentowanych czasownikach * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna użycie bezokoliczników (z *to* i bez *to*)i form z *-ing* po czasownikach i zwrotach oraz różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i form z *-ing* po wszystkich prezentowanych czasownikach; ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w miarę poprawnie, krótko definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 3 pytania dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * w większości poprawnie, krótko definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 3–4 pytania dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie i krótko definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 5 pytań dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje 6 pytań dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych * poprawnie definiuje, czym jest *flash mobbing* oraz zadaje min. 7 pytań dot. treści tekstu *Entertainment Plus* i odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * udziela w miarę poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem znacznej części podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w miarę poprawnie ww. czasów | | | * udziela w większości poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi w miarę swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów | | | * udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem większości podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając w większości poprawnie ww. czasów | | | * udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem prawie wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów | | | * udziela poprawnych wypowiedzi sterowanych dot. spędzania czasu wolnego, z użyciem przysłówków częstotliwości (1c) oraz z użyciem wszystkich podanych czasowników, zwrotów i aktywności (1d) * prowadzi swobodnie dialog z kolegą/koleżanką dot. ulubionych form spędzania weekendów i planów na najbliższy weekend, używając poprawnie ww. czasów, nie popełnia żadnych błędów | |
| **1f**  ***Listening***  ***Skills*** | | * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni | | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku polskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje i sporządza notatki nt. innej popularnej formy spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | | | | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje krótko w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje krótko inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje dość wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | | | * rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniu przygotowawczym; wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne i podaje kilka własnych przykładów * sporządza notatki z wysłuchanego wywiadu i opisuje wyczerpująco w języku angielskim działalność charytatywną rozmówczyni   +   * zbiera informacje, sporządza notatki i opisuje wyczerpująco inną popularną formę spędzania czasu wolnego, która może mieć charakter charytatywny | |
| **ROZUMIENIE  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI**  **+**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | |
| **1g**  ***Speaking***  ***Skills*** | | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów i zdań | | | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna większość wyróżnionych słów, zwrotów i zdań | | | * zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania | | | * zna całe słownictwo służące do przedstawiania się, uzyskiwania i podawania informacji dot. danych osobowych, czynności dnia codziennego, form spędzania czasu wolnego i upodobań, w tym zna wszystkie wyróżnione słowa, zwroty i zdania, potrafi podać kilka innych zdań i zwrotów dot. tej tematyki | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w miarę prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz w większości prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane oraz prawidłowo ocenia nagrane odpowiedzi dwóch osób na trzy podane pytania | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * udziela w miarę poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz stara się ocenić wypowiedź kolegi/koleżanki | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * udziela w większości poprawnych odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia krótko wypowiedź kolegi/ koleżanki | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * udziela w większości poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. danych osobowych oraz hobby i upodobań; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * udziela poprawnych wyczerpujących odpowiedzi na trzy podane pytania oraz ocenia wyczerpująco wypowiedź kolegi/koleżanki | |
| **1h**  ***Writing***  ***Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań * zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań * zna podstawowe zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań * zna zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * zna zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | | | * zna całe słownictwo służące do wyrażania propozycji dot. aktywności w czasie wolnym, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania * zna zasady dot. pisania nieformalnego emaila–odpowiedzi oraz cechy stylu nieformalnego | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym emailu–odpowiedzi oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej * pisze email z propozycjami dot. zajęć weekendowych w odpowiedzi na wiadomość od koleżanki; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **1i**  ***Life Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna większość słownictwa opisującego własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymwiększość wyróżnionych słów i zwrotów * rozumie większość informacji w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymprawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | | | * zna całe słownictwo opisujące własną rodzinę i sposoby umacniania więzi rodzinnych, w tymwszystkie wyróżnione słowa i zwroty * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach dot. prezentacji wideo i głównego tekstu | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce * w oparciu o tekst, stara się w miarę poprawnie utworzyć 2–3 zdania nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce * w oparciu o tekst, wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia * uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/ koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK * w oparciu o tekst, wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia * uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/ koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK * w oparciu o tekst, wypowiada się krótko, poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz w krótkiej prezentacji dot. wyników wywiadu | | | * zna informacje nt. opuszczania domu rodzinnego przez młodych ludzi w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. tego problemu w Polsce, porównując do sytuacji w UK * w oparciu o tekst, wypowiada się poprawnie nt. umacniania więzi w swojej rodzinie i ich znaczenia * aktywnie uczestniczy w prowadzeniu wywiadu z kolegami/koleżankami nt. sposobów umacniania więzi rodzinnych oraz potrafi dokonać samodzielnej szczegółowej prezentacji dot. wyników wywiadu | |
| ***Review 1*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 1* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 1* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 1*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 1**  **(*PSHE*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie część zadań dot. tekstu * opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i stara się dobrać podane czyny do osób | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu * opisuje krótko, w miarę poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w miarę trafnie podane czyny do osób oraz formułuje krótki wniosek dotyczący ww. ćwiczenia | | | * zna większość słownictwa opisującego stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu * opisuje krótko, w większości poprawnie charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera w większości trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu * w większości poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje krótko inną znaną postać, której wygląd może być mylący | | | * zna całe słownictwo opisujące stereotypy, ich znaczenie i negatywne aspekty z nimi związane, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu * wyczerpująco i poprawnie opisuje charakter osób przedstawionych na zdjęciach i dobiera trafnie podane czyny do osób oraz formułuje wniosek dotyczący ww. ćwiczenia i prezentuje inną znaną postać, której wygląd może być mylący | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 7–9**  *Challenge 3:*  ***Arts: from the Past to the Future*** | |  | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając krótko wykonane zadanie projektowe | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wykonane zadanie projektowe | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji rzeźby, omawiając wyczerpująco wykonane zadanie projektowe | |

| **ROZDZIAŁ** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCENA** **DOSTATECZNA** | | | **OCENA DOBRA** | | | **OCENA BARDZO DOBRA** | | | **OCENA CELUJĄCA** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(KATEGORIE WYMAGAŃ)** |
| **UCZEŃ:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 2 – *AROUND THE WORLD*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2a**  ***Reading*** | * zna podstawowe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna większość słownictwa związanego z podróżami i opisującego historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz wyrażeń przyimkowych * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | | * zna prawie całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy | | | * zna całe słownictwo związane z podróżami i opisujące historyczne i literackie podróże dookoła świata, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione oraz wyrażenia przyimkowe * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, i zdaniach * wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, w znacznej części poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika [III.1.P: sporządza krótkie notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana] | | | * rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, w miarę poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz stara się dokończyć opowieść o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana] | | | * rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, i zdaniach * wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, w większości poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w 2–3 zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje w większości poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących] | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada krótko o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia w kilku zdaniach zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kilka kluczowych faktów jej dotyczących] | | | * rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach * wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami * w oparciu o notatki z prezentacji, poprawnie opowiada wyczerpująco o wyprawie Magellana z punktu widzenia jej uczestnika oraz przedstawia zakończenie opowieści o podróży Enrique [III.1.P: sporządza notatki z prezentacji dot. wyprawy Magellana i przekazuje poprawnie kluczowe fakty jej dotyczące] | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w znacznej części poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz stara się krótko ocenić znaczenie jej podróży | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz krótko ocenia znaczenie jej podróży * zbiera informacje i sporządza krótkie notatki nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The journey is important, not the destination.* * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje w większości poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając krótkie uzasadnienie * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The journey is important, not the destination.* * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, krótkiej prezentacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | | | * zna informacje dot. podróży zagranicznych Brytyjczyków i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi dot. wakacji zagranicznych Polaków * poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. charakteru bohaterki tekstu (w powiązaniu z wybranym cytatem) oraz ocenia znaczenie jej podróży, podając uzasadnienie * udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *The journey is important, not the destination.* * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej, wyczerpującej prezentacji nt. niezwykłej podróży wybranej kobiety | |
| **2b + 2e**  ***Vocabulary*** | * zna podstawowe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna podstawowe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i idiomów ze słowami związanymi z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i znaczną część prezentowanych przykładów, rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna znaczną część słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i większość prezentowanych przykładów oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna większość słownictwa związanego z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem i opisującego przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz idiomów zawierających słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i prawie wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna prawie całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna prawie całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe oraz idiomy zawierające słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i wszystkie prezentowane przykłady oraz rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | | | * zna całe słownictwo związane z wycieczkami, środkami transportu, pogodą i bazą noclegową; zna całe słownictwo związane z podróżowaniem i opisujące przeżycia i doświadczenia wakacyjne, w tym wszystkie czasowniki złożone, wyrażenia przyimkowe i idiomy zawierające słowa związane z pogodą * zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ed, -ing* i wszystkie prezentowane przykłady, potrafi podać kilka innych przykładów; rozumie różnice pomiędzy słowami o podobnym znaczeniu: *travel, trip, journey, voyage* * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w *Summing up* w 1e | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze w miarę poprawnie w 2 zdaniach odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot | | | * rozumie kluczowe informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze w miarę poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot | | | * rozumie większość informacji w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze w większości poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze poprawnie krótką odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot | | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, nagraniu i zdaniach; w oparciu o wiadomość, pisze poprawnie odpowiedź z radami dot. oczekiwania na samolot | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na część pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem niektórych podanych przymiotników | | | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość pytań w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | | | * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | | | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz krótko opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje krótko przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | | | * poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi nt. ulubionego środka transportu i ulubionego rodzaju wakacyjnego zakwaterowania, podając uzasadnienie, oraz opisuje korzystanie z wybranego środka transportu w ostatnim czasie i aktualną pogodę * poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania w ćw.1 w 2e oraz opisuje szczegółowo przeszłe wakacje z użyciem podanych przymiotników | |
| **2c + 2d *Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * w znacznej mierze prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * na ogół prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * w większości prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e) | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e), popełnia nieliczne błędy | | | * zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz użycie formy *used to* i czasownika *would*, w tym różnice w ich użyciu * prawidłowo stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 1e), może popełniać sporadyczne błędy | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | * rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w miarę poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje kilka pytań dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje w 2–3 zdaniach sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, w większości poprawnie zadaje pytania dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz opisuje krótko sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | | | * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur i form gramatycznych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur i form gramatycznych * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wymowy historyjki o Słońcu i Wietrze, poprawnie zadaje pytania dot. historyjki *A Surprising Visitor* i udziela odpowiedzi oraz wyczerpująco opisuje sposób spędzania wakacji przez Brytyjczyków 150 lat temu | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * w miarę poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem wybranych podanych zwrotów | | | * w większości poprawnie zadaje 3 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów | | | * w większości poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów | | | * poprawnie zadaje min. 4 pytania i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów | | | * poprawnie zadaje min. 5 pytań i udziela odpowiedzi nt. wybranej odbytej podróży oraz nt. spędzania wakacji w dzieciństwie, z użyciem podanych zwrotów i własnych przykładów | |
| **2f**  ***Listening***  ***Skills*** | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w miarę poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym w większości poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane * rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach. przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | | | * zna zasady dot. struktury i intonacji konstrukcji wykrzyknikowych, wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane, podaje kilka własnych przykładów zdań wykrzyknikowych * rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym poprawnie identyfikuje problemy wakacyjne w oparciu o podane zwroty i wysłuchane nagranie | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI** | | * w znacznej części poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym [III.1.P: w znacznej części poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | | * w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w miarę poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | | | | * w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolot.] | | | * poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | | | * poprawnie dokonuje wyczerpującego streszczenia wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym i wyraża opinię na ten temat [III.1.P: poprawnie przekazuje wszystkie kluczowe informacje z wysłuchanego tekstu o wypadku samolotowym] | |
| **2g**  ***Speaking***  ***Skills*** | | * zna część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą, wakacjami i do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów * rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | | | * zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z podróżą i wakacjami oraz do wyrażania zainteresowania i zdziwienia, w tym do opisywania ilustracji dotyczących ww. tematyki; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty * rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane | |
| **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH  I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * dokonuje w miarę poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z części podanych wskazówek i zwrotów * w miarę poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z większości podanych wskazówek i zwrotów * w większości poprawnie opisuje krótko jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz dość swobodny w wypowiedzi * dokonuje w większości poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów * w większości poprawnie opisuje szczegółowo jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny oraz swobodny w wypowiedzi * dokonuje poprawnego sterowanego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych wskazówek i zwrotów * poprawnie i szczegółowo opisuje jedną z ilustracji przedstawiających pobyt w namiocie | | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wakacyjnego problemu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi * dokonuje poprawnego opisu ilustracji dot. pobytu w hotelu, korzysta z podanych zwrotów wskazówek i własnych pomysłów * poprawnie i szczegółowo opisuje obydwie ilustracje dot. pobytu w namiocie | |
| **2h**  ***Writing***  ***Skills*** | | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna podstawowe zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. lub 3. osobie, użycie czasów przeszłych i określeń czasowych, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | | | * zna całe słownictwo służące do opowiadania o przeżyciach i trudnych doświadczeniach zw. z wycieczkami i podróżami * zna zasady dot. pisania ww. opowiadań: narracja w 1. i 3. osobie, użycie czasów przeszłychi określeń czasowych, użycie i kolejność przymiotników przed rzeczownikami, rozpoczynanie opowiadania (*setting the scene*) | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w znacznej mierze poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając części podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w miarę poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; w większości poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie dokonuje krótkiego streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | | | * rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu, krótkim tekście o podróży samolotowej i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej; poprawnie i szczegółowo dokonuje streszczenia opowiadania, używając podanych określeń czasowych * na podstawie wysłuchanego nagrania pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was now very hot in the forest and Shane and Janine were lost.*; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną | |
| **2i**  ***Presentation Skills*** | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji wideo, audio i w krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym wybrane techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie większość informacji w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | | | * zna cechy dobrej prezentacji, w tym różne techniki stosowane do rozpoczynania i zakończenia prezentacji, zna słownictwo służące do przedstawienia wizyty w znanym miejscu turystycznym * rozumie wszystkie informacje w prezentacji wideo i audio oraz w krótkich tekstach; wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH  I  ROZUMIENIE WYPOWIEDZI** | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z niektórych wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając z części wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wizyty w znanym miejscu turystycznym, korzystając ze wskazówek dot. dobrej prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
| ***Review 2*** | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 2* | | | * w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 2* | |
|  | |
| ***Sprawdzian Unit 2*** | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |
| **CLIL 2**  **(*History*)** | | * zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym część wyróżnionych wyrazów * rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu * wyraża krótko, w znacznej mierze poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka | | | * zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów * rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu * wyraża krótko, w miarę poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | | | * zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych znanych odkrywców, w tym większość wyróżnionych wyrazów * rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu * wyraża krótko, w większości poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | | | * zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu * wyraża krótko, poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | | | * zna całe słownictwo opisujące działalność wybranych znanych odkrywców, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy * rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu * wyraża wyczerpująco i poprawnie opinię nt. potraktowania bohaterki tekstu przez odkrywców Lewisa i Clarka * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje wyczerpującej, poprawnej prezentacji nt. wybranego znanego odkrywcy i jego dokonań | |
| **WB+GrB:**  **STEAM 2–4**  *Challenge 1:*  ***How people travelled in the past vs how they travel now*** | |  | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach | | | * wykonuje indywidualne zadania projektowe w sposób zadowalający i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania | | | * wykonuje dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji jednej z wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania | | | * wykonuje bardzo dobrze indywidualne zadania projektowe i aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w parach oraz dokonuje prezentacji dwóch wykonanych prac i aktywnie uczestniczy w tworzeniu tekstu podsumowującego wykonane zadania | |
| **MATURA IN MIND A**  *UNITS 1−2* | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie | | | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi * w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą przygotowania do podróży oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji, podróżowania i spędzania wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie | |
|  | |
| ***Test kumulatywny*** | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi | | | * w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi | |