**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

**4 MINDS**

**B2**

**Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową**

**obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025;**

**wariant III.1.R)**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**

**sierpień 2025**



**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***4MINDS B2* jest** przeznaczony dorealizacji podstawy programowej w zakresie rozszerzonym **(wariant III.1.R).** Jest on ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład
– jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wariant realizowanej podstawy programowej, wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie dodatkowych zadańsprawdzających. Nauczyciel może również zmieniać poszczególne cele operacyjne, może zrezygnować z realizacji niektórych z nich bądź potraktować je jako opcjonalne, może również nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A**
– zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Spełnienie wymagań na poziomie podstawowym oznacza osiągnięcie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie dalszego kształcenia językowego. Jeśli uczeń osiąga cele na poziomie ponadpodstawowym oznacza to, że oprócz spełnienia wymagań podstawowych, rozumie bardziej złożone treści, stosuje wiedzę w różnych kontekstach i świadomie rozwija swoje kompetencje językowe.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Zakładamy, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** stanowią punkt wyjścia do określenia osiągnięć na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą. Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach testowych i zdaniach typu egzaminacyjnego (podrozdziały *Review*, sekcje *Matura in Mind*, sprawdziany) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***4MINDS B2*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (np. przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

**PLAN WYNIKOWY – *4 MINDS B2***

**NR DOPUSZCZENIA: ……………………………… PROGRAM NAUCZANIA: …………………………………………**

**III etap edukacyjny, WARIANT III.1.R**

**ROK SZK.: ………… KLASA/GRUPA: ………… NAUCZYCIEL: ………………………………………………………**

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**UCZEŃ: |
| ***WELCOME*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami (A,B)
* zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników (A,B)
* na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat. (C)
* rozumie kluczowe informacje w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań (B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną (C)
* w większości poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* (C)
* uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego (C)
 | * zna słownictwo zw. z nauką języków obcych, w tym języka angielskiego, oraz dot. strategii komunikacyjnych między ludźmi posługującymi się innymi językami (A,B)
* zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous,* w tym różnice w ich użyciu, zna użycie czasowników wyrażających stany (*stative verbs*) oraz różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników (A,B)
* w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramat. (C)
* rozumie większość informacji w tekstach, kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań (B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania ze strategii komunikacyjnych wymienionych w tekście i innych sposobów porozumiewania się z osobą obcojęzyczną (C)
* poprawnie opisuje krótko zdjęcia dot. nauki języków obcych i udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *What is the best way to learn a foreign language?* (C)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, dlaczego uczymy się języka angielskiego (C)
 |
| **UNIT 1*****THE TRAVEL BUG*****1a*****Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna znaczną część słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna znaczną część słów/zwrotów wyróżnionych i czasowników złożonych (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) oraz w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C)
* uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym (C)
* w miarę poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem większości podanych zwrotów) (C)
 | * zna większość słownictwa opisującego powody atrakcyjności miejsc wakacyjnych/urlopowych i podającego wskazówki dot. organizacji podróży i wypoczynku oraz tańszych sposobów na spędzanie wakacji, zna większość słownictwa zw. z planowaniem podróży i wypoczynku, wakacyjnymi nawykami, zna większość słów/zwrotów wyróżnionych i czasowników złożonych (A,B)
* rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście (+ zna strategię rozpoznawania związków pomiędzy częściami tekstu) oraz w ćwiczeniach leksykalnych zw. z tekstem (B,C)
* aktywnie uczestniczy w następujących dyskusjach: nt. powodów, dla których turyści odwiedzają wybrane miejsca w czasie wakacji/urlopu, nt. najlepszych wskazówek dot. organizacji podróży i wypoczynku wymienionych w prezentacji wideo oraz nt. najbardziej przydatnych wskazówek dot. taniego podróżowania i wypoczynku wymienionych w tekście głównym (C)
* w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. wakacyjnych nawyków i planów (z użyciem podanych zwrotów) (C)
* udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia *Wherever you go, go with all your heart.* i jego odniesień do współczesnej turystyki (D)
* zbiera informacje iw większości poprawnie dokonuje krótkiejprezentacji dot. sposobu podróżowania i zakwaterowania na dwie noce dla dwóch osób do wybranego miasta za łączną sumę poniżej €500 (C,D)
 |
|
| **1b + 1e*****Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna znaczną część słownictwa opisującego etapy podróży, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *way*; zna znaczną część prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie *Summing up* w 1e (B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym (C)
* uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie (C)
 | * zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz aktywności i przeżycia z nimi związane; zna większość słownictwa dot. zachowania bezpieczeństwa na lotnisku; zna większość słownictwa opisującego etapy podróży, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych i zwrotów ze słowem *way*; zna większość prezentowanych przykładów tworzenia rzeczowników określających zawody w turystyce (A,B)
* rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie *Summing up* w 1e (B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeżyć w czasie wakacji/wycieczki (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz określa, które z podanych rzeczy są dozwolone w bagażu podręcznym i rejestrowanym (C)
* uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. użycia podanych czasowników złożonych opisujących różne etapy podróży oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o podanych zawodach w turystyce, które chciałby wykonywać najbardziej i najmniej, podając uzasadnienie (C)
 |
| **1c + 1d*****Grammar in Use*** | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna większość prezentowanych przykładów rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* (A,B)
* na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) (C)
* rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych (B,C)
* w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach; udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) (C)
 | * zna zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne oraz zasady użycia z nimi określeń ilościowych, zna prezentowane przykłady rzeczowników tylko w liczbie mnogiej i stosowanie z nimi wyróżników ilościowych, zna przykłady różnic w znaczeniu niektórych rzeczowników pomiędzy ich użyciem w liczbie pojedynczej i mnogiej, np. *much room, many rooms*; zna zasady użycia przedimków: *a/an, the* (A,B)
* w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 1e) (C)
* rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. form gramatycznych (B,C)
* w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. różnych technik pakowania bagażu podróżnego, tych używanych przez siebie i tych, które mogą być przydatne, oraz uczestniczy w dyskusji nt. przedmiotów pokazanych na rysunkach; udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi nt. podanych alternatywnych form podróżowania i organizacji wypoczynku (w oparciu o podany model) (C)
 |
|
| **1f*****Listening Skills*** | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów (B,C)
* w oparciu o nagranie, udziela w miarę poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę *Maya Beach* (C,D)
* zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów (C)
 | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię wzbogacania słownictwa − określania zależności między wyrazami, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach i w ćwiczeniach przygotowawczych, w tym polegających na znajdowaniu synonimów i hiponimów do podanych wyrazów (B,C)
* w oparciu o nagranie, udziela w większości poprawnie krótkiej wypowiedzi nt. negatywnego wpływu turystyki na znaną tajlandzką plażę *Maya Beach* (C,D)
* zna informacje o popularnych wśród brytyjskich turystów miejscach wypoczynku i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o destynacjach popularnych wśród polskich turystów (C)
 |
|
|
| **1g*****Spoken English*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) (B,C)
* uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)
* w większości poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej (C)
* uczestniczy w dyskusji nt. większości podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając krótko wybrane opcje (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. preferowanych form i miejsc wypoczynku, w tym większość wyróżnionych zwrotów (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane, w tym ćwiczenia na uzupełnienie luk w przykładowych zwrotach właściwymi formami czasowników z dialogu (*infinitive/-ing form*) (B,C)
* aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. preferowanych form wypoczynku; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)
* poprawnie dokonuje wyboru formy tygodniowego wypoczynku spośród prezentowanych na zdjęciach oraz krótko uzasadnia wybór jednej opcji i odrzucenie innej (C)
* uczestniczy w dyskusji nt. wszystkich podanych preferowanych form i miejsc wypoczynku, uzasadniając wybrane opcje (C)
 |
|
| **1h*****Writing Skills*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek; zna podstawowe wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)
* pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wypoczynku, w tym podawania propozycji, udzielania rad dot. sposobów podróży, zakwaterowania, możliwych aktywności i wycieczek; zna wskazówki dot. pisania nieformalnego e-maila o ww. tematyce: zasady dot. rozpoczynania e-maila, stosowanie specjalnych znaków interpunkcyjnych, takich jak dwukropek i myślnik, stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu opisującym Japonię jako miejsce wycieczki oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)
* pisze e-mail nieformalny opisujący miejsce na tygodniowy wypoczynek na plaży, w tym proponowane aktywności i sposób podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 |
|
| **1i*****Life Skills*****+*****Review 1*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* w miarę poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie (C)
* w miarę poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem (C)
* przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego i przygotowuje notatki na ten temat (C,D)
* uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu (C,D)

+* wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
 | * zna większość słownictwa opisującego zasady dot. odpowiedzialnego podróżowania, korzystania z transportu publicznego i bycia odpowiedzialnym turystą (A,B)
* rozumie większość informacji w prezentacji wideo, krótkich tekstach i wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* w większości poprawnie określa sposoby zachowania prezentowane na dwóch rysunkach i umieszcza je w lukach w ww. wykresie (C)
* w większości poprawnie opisuje krótko incydent, który go zirytował w czasie podróży samolotem, pociągiem lub autobusem (C)
* przeprowadza wywiad z wybranymi osobami nt. odpowiedzialnego korzystania z transportu publicznego oraz przygotowuje notatki i przedstawia w większości poprawnie krótki podcast na ten temat (C,D)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy podróżowanie jest stratą czasu (C,D)

+* wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
 |
| **CLIL 1****(*Geography*)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* (B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady (C,D)
* uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach (C)
 | * zna większość słownictwa opisującego różne etapy rozwoju turystyki, w tym większość wyróżnionych wyrazów (A,B)
* rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu, w tym zadanie na układanie akapitów we właściwym porządku, zgodnie w opisanym modelem *TALC* (B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. sposobów przejścia z etapu upadku do etapu odrodzenia turystyki, podając przykłady (C,D)
* uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o podanych fazach rozwoju turystyki w wybranych polskich regionach oraz potrafi dokonać w większości poprawnej krótkiej prezentacji na ten temat (C,D)
 |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**UCZEŃ: |
| **UNIT 2*****START-UPS*****2a*****Reading*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna znaczną część wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz, w oparciu o prezentację wideo, przedstawia krótką opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy (C)
* w oparciu o tekst, w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie (C)
* zbiera informacje i sporządza notatki o wybranym interesującym pomyśle na start-up (C,D)
 | * zna większość słownictwa związanego z pomysłami, zakładaniem i prowadzeniem przedsięwzięć typu start-up, w tym opisującego przykłady tego typu przedsięwzięć oraz ich znaczenie społeczne, zna większość wyróżnionych słów oraz czasowników złożonych i wyrazów/zwrotów tworzących z nimi kolokacje (A,B)
* rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do zdań (+ zna strategię wykonania tego zadania) i w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych pomysłów na założenie start-upu oraz, w oparciu o prezentację wideo, przedstawia krótką opinię o najmądrzejszych i najważniejszych wskazówkach dot. pomysłów na start-upy (C)
* w oparciu o tekst, w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. przynoszącego największe dobro społeczne pomysłu na start-up oraz tworzy ranking prezentowanych firm w tym zakresie (C)
* zbiera informacje o wybranym interesującym pomyśle na start-up i w większości poprawnie dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (C,D)
* udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Don’t just make money, make a difference.* (D)
 |
|
| **2b + 2e*****Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna znaczną część słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz zwrotów ze słowem *money*; zna znaczenie większości skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie *Summing up* w 2e (B,C)
* w oparciu o informacje w tekście, w miarę poprawnie udziela kilku rad koledze/ koleżance nt. zakładania start-upu (C)
* w miarę poprawnie wyjaśnia oznaczenia większości podanych działów w przedsiębiorstwach i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie (C)
 | * zna większość słownictwa dot. pracy i biznesu oraz czynności, wymagań i umiejętności zawodowych; zna większość słownictwa dot. prowadzenia firm i przedsiębiorstw, miejsc i warunków pracy, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych oraz zwrotów ze słowem *money*; zna znaczenie prawie wszystkich skrótów używanych na rynku pracy i w biznesie, takich jak *HR, W&L, QC* (A,B)
* rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie *Summing up* w 2e (B,C)
* w oparciu o informacje w tekście, w większości poprawnie udziela kilku rad koledze/koleżance nt. zakładania start-upu (C)
* w większości poprawnie wyjaśnia oznaczenia podanych działów i wymienia czynności zawodowe wykonywane przez osoby w tych działach oraz określa najważniejsze umiejętności i wymagania zawodowe potrzebne w tych działach, podając uzasadnienie (C)
 |
| **2c + 2d*****Grammar in Use*** | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* (A,B)
* na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 2e) (C)
* rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań związanych z ww. tekstami (A,B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* (C)
* w miarę poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* z podanymi określeniami czasowymi (C)
 | * zna strukturę i użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous*, zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* wraz z typowymi dla nich określeniami czasu, np. *never, so far, (not) yet* i *yesterday evening, a few days ago* (A,B)
* w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 2e) (C)
* rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur gramatycznych, wykonuje poprawnie większość zadań związanych z ww. tekstami (A,B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o korzystaniu z super aplikacji, z użyciem czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* (C)
* w większości poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* z podanymi określeniami czasowymi (C)
 |
|
| **2f*****Listening Skills*** | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C)
* zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce (A,B,C)
* w miarę poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy (C)
 | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; zna strategię unikania skupiania się na pojedynczych słowach oraz znajdowania zdań wyrażających intencje, uczucia i opinie rozmówców, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do rozmówców i w ćwiczeniach przygotowawczych (B,C)
* zna informacje o prawach nastolatków w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o prawach nastolatków w Polsce (A,B,C)
* w większości poprawnie opisuje jedno ze zdjęć prezentujących osoby przy pracy oraz wyciąga wnioski dot. ich stylu życia i pracy (C)
 |
|
|
| **2g*****Spoken English*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)
* uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym w większości poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny (C)
* w miarę poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest w większości komunikatywny (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. celu i sposobu używania pożytecznych aplikacji, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)
* aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. aplikacji do nauki, w tym poprawnie objaśnia cel i sposób używania dwóch apek; w wypowiedziach jest komunikatywny (C)
* w większości poprawnie omawia aplikacje stosowane do tłumaczeń z języków obcych i do zamawiania jedzenia na wynos, w wypowiedziach jest komunikatywny (C)
 |
|
| **2h*****Writing Skills*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych; zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)
* tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do przekazywania wiadomości zw. z nową pracą, informowania o rutynach i obowiązkach z nią związanych, opisywania ogólnych odczuć, w tym pozytywnych i negatywnych; zna wskazówki dot. tworzenia wpisów na blogu o ww. tematyce: opisywanie emocji (np. radości, niezadowolenia), użycie znaków interpunkcyjnych, takich jak wykrzyknik i dwukropek, stosowanie przydatnych zwrotów (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu przekazującym wiadomości zw. z nową sezonową pracą w start-upie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)
* tworzy wpis na blogu przekazujący wiadomości dot. rozpoczęcia pracy zdalnej z domu (wg wskazówek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 |
|
| **2i*****Public Speaking Skills*****+*****Review 2*** | * zna zasady i podstawowe słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowej krótkiej prezentacji (*pitch*) i innych krótkich tekstach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł (C,D)
* przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie (C)

+* rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
 | * zna zasady i słownictwo służące do tworzenia krótkich prezentacji (*pitch*) zachwalających/przedstawiających firmę, usługi, produkt, wydarzenie lub siebie (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowej krótkiej prezentacji (*pitch*) i innych krótkich tekstach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o pomyśle na start-up, który nie uzyskał aprobaty w TV show *Dragons’ Den* i omawianiu przygotowania krótkiej prezentacji zachwalającej ten pomysł (C,D)
* przedstawia krótką prezentację pomysłu na apkę/ szkolne wydarzenie/ projekt charytatywny, w oparciu o podane etapy i przykładowe karty ze wskazówkami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)

+* rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
 |
| **CLIL 2****(*Business Studies*)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy (C,D)
 | * zna większość słownictwa opisującego marketing, jego elementy (tzw. 4P) i stosowane strategie, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)
* rozumie większość informacji w głównym tekście i definicji marketingu oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* uczestniczy w sporządzaniu notatek dot. uruchomienia food trucka i 4P oraz w dyskusji nt. zastosowania potencjalnych strategii cenowych; w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji ww. strategii marketingowej na forum klasy (C,D)
 |
| **MATURA IN MIND A***UNITS 1−2* | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
* w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)
* w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
 | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
* w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. założenia start-upu zamiast pójścia na studia omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)
* w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
 |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**UCZEŃ: |
| **UNIT 3*****OLYMPIC FEATS*****3a*****Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym znaczną część słów wyróżnionych (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)
* w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane (C)
* w miarę poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują (C,D)
 | * zna większość słownictwa opisującego historię igrzysk olimpijskich, dyscypliny i wartości olimpijskie oraz dokonania i przeżycia wybranych olimpijczyków, w tym większość słów wyróżnionych (A,B)
* rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniu leksykalnym (B,C)
* w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie to najważniejsze sportowe wydarzenie na świecie oraz omawia zdjęcia prezentowane przed tekstami: jakie rzeczy pokazują i z jakimi dyscyplinami olimpijskimi są związane (C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób trzy wartości olimpizmu: doskonałość, szacunek, przyjaźń pomagają tworzyć lepszy świat(C,D)
* w większości poprawnie opisuje i omawia dwa prezentowane zdjęcia pod kątem wartości olimpijskich, jakie reprezentują (C,D)
 |
|
| **3b + 3e*****Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna znaczną część słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem *play* (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie *Summing up* w 3e (B,C)
* w miarę poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską (C,D)
 | * zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportu, imprezami sportowymi, rywalizacją sportową; zna większość słownictwa zw. z uprawianiem sportów drużynowych i niezwykłymi wyczynami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych, słów o podobnym znaczeniu związanych z ww. tematyką oraz zwrotów ze słowem *play* (A,B)
* rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie *Summing up* w 3e (B,C)
* w większości poprawnie omawia to, co dzieje się na wybranym filmiku wideo prezentującym dyscyplinę olimpijską (C,D)
 |
| **3c + 3d*****Grammar in Use*** | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* (A,B)
* na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) (C)
* rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych (B,C)
* w oparciu o zebrane informacje, w miarę poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medale dla Polski (C,D)
 | * zna użycie czasowników modalnych i zwrotów z *be*, które są ekwiwalentami czasowników modalnych, np. *be able/unable to, be obliged to, be likely/unlikely to, be forbidden to, be due to* (A,B)
* w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (transformacje zdaniowe i *Summing up* w 3e) (C)
* rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. form gramatycznych (B,C)
* w oparciu o zebrane informacje, w większości poprawnie opisuje zasady obowiązujące w wybranej niezwykłej dyscyplinie sportowej oraz udziela krótkiej wypowiedzi o najstarszym lub najmłodszym olimpijczyku, który zdobył medale dla Polski (C,D)
 |
|
| **3f*****Listening Skills*** | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o podane punkty (C)
 | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (+ zna strategię eliminowania błędnych odpowiedzi) i w ćwiczeniu przygotowawczym (B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. informacji wysłuchanych w dialogach, w oparciu o podane punkty (C)
 |
|
|
| **3g*****Spoken English*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)
* zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania (A,B,C)
* uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście, z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)
* uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty); w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. organizacji igrzysk olimpijskich: przedstawiania pomysłów i ich aprobowania wraz z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań; zna większość słownictwa służącego do omawiania czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)
* zna informacje o igrzyskach olimpijskich w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o międzynarodowych wydarzeniach sportowych, które odbyły się najbliżej jego miejsca zamieszkania (A,B,C)
* aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomysłu organizacji igrzysk w swoim mieście, z uwzględnieniem rozwiązań niskokosztowych i niskoemisyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)
* uczestniczy w omawianiu czynników, które powodują, że igrzyska olimpijskie są wyjątkowym wydarzeniem dla nas (w oparciu o podane punkty i własne pomysły); w wypowiedzi jest komunikatywny (C)
 |
|
| **3h*****Writing Skills*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość (A,B)
* zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (np. chwytliwy tytuł, narracja w pierwszej osobie, użycie prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B, C)
* pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do opisywania sylwetek młodych, utalentowanych sportowców oraz ich osiągnięć i planów na przyszłość (A,B)
* zna wskazówki dot. pisania artykułów o ww. tematyce: styl interpersonalny (chwytliwy tytuł, bezpośrednie zwroty do czytelnika, narracja w pierwszej osobie, użycie pytań retorycznych, prostych słów łączących, np. *so, but*, zwrotów określających odczucia, np. *Sadly, Above all*) (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym artykule pt. *Born to win* oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)
* pisze artykuł opisujący wybranego młodego sportowca i jego osiągnięcia oraz plany/możliwości (w oparciu o zebrane informacje, notatki i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 |
|
| **3i*****Life Skills*****+*****Review 3*** | * zna podstawowe wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/zadaniach(A,B)
* rozumie kluczowe informacje w audycji radiowej i tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu (C,D)
* zbiera informacje i udziela w miarę poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu (C,D)

+* wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
 | * zna wskazówki dot. sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach/ zadaniach(A,B)
* rozumie większość informacji w audycji radiowej i tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wysłuchanych sposobów poprawy koncentracji na istotnych sprawach: czy są one pomocne i w jakim stopniu (C,D)
* zbiera informacje i udziela w większości poprawnie wskazówek/rad, jak utrzymać koncentrację w czasie egzaminu (C,D)

+* wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
 |
| **CLIL 3*****(Physical Education)*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekście i instrukcjach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe (C)
 | * zna większość słownictwa opisującego umiejętności motoryczne, ich podział na niezależne i zależne od środowiska/okoliczności/działania innych ludzi (tzw. *closed* i *open*), w tym zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów (A,B)
* rozumie większość informacji w tekście i instrukcjach oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o naszych umiejętnościach sportowych i z czego one wynikają oraz wyraża krótką opinię o tym, dlaczego niektórzy ludzie są lepsi w sporcie niż inni i jak można udoskonalić nasze umiejętności sportowe (C)
 |

| **UNIT/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** |
| --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**UCZEŃ: |
| **UNIT 4*****GENERA-TIONS*****4a*****Reading*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna znaczną część słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów (+ zna strategię określania głównej myśli akapitów) i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)
* uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska (C,D)
* w oparciu o prezentację wideo, w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* (C)
* w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie (C,D)
* zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce (A,B,C)
* uczestniczy w zbieraniu informacji lub tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich oraz w wyjaśnianiu, co one przedstawiają (C,D)
 | * zna większość słownictwa opisującego współczesne zmiany i trendy dot. ludności świata oraz opisującego znaczenie wykonywania obowiązków domowych przez dzieci; zna większość słownictwa dot. postaw rodzicielskich i postępowania rodziców wobec dzieci, w tym większość wyróżnionych słów i kolokacji (A,B)
* rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście głównym i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów (+ zna strategię określania głównej myśli akapitów) i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C)
* uczestniczy w dyskusji nt. problemu starzejącego się społeczeństwa i przyczyn tego zjawiska (C,D)
* w oparciu o prezentację wideo, poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *Why is it important for children to help with chores?* (C,D)
* w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o swojej potencjalnej postawie rodzicielskiej, podając uzasadnienie (C)
* zna informacje o przeciętnym wieku matek w UK rodzących po raz pierwszy i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tym samym problemie w Polsce (A,B,C)
* aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji lub tworzeniu szkiców dot. różnych postaw rodzicielskich oraz w wyjaśnianiu, co one przedstawiają (C,D)
* udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Children should have enough freedom to be themselves* – *once they’ve learned the rules.* (D)
 |
|
| **4b + 4e*****Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna znaczną część słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym znaczną część czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem *old* (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekstach, na wykresie i w zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie *Summing up* w 4e (B,C)
* w miarę poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych (C)
* uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem *old* (C,D)
 | * zna większość słownictwa dot. relacji z rodziną i krewnymi oraz dot. wartości rodzinnych; zna większość słownictwa zw. z przeżyciami i problemami w dzieciństwie i w starszym wieku, w tym większość czasowników złożonych, wyrażeń przyimkowych oraz idiomów ze słowem *old* (A,B)
* rozumie większość informacji w tekstach, na wykresie i w zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość ćwiczeń leksykalnych, w tym zadanie słowotwórcze i zadanie *Summing up* w 4e (B,C)
* w większości poprawnie tworzy cztery własne zdania z przymiotnikami niepasującymi do zdań podanych w ćw. 3 rozdz. 4b oraz opisuje trzech swoich krewnych (C)
* aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkich wypowiedzi (zdanie + reakcja językowa) z użyciem trzech wybranych idiomów ze słowem *old* (C,D)
 |
| **4c + 4d*****Grammar in Use*** | * zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. *much, even, slightly, by far, almost, not nearly*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* (A,B)
* na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) (C)
* rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B)
* uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków (C,D)
 | * zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków (stopniowanie regularnie i nieregularne), konstrukcja *as +* przymiotnik + *as* oraz wyrazy stosowane do podkreślania i wzmacniania porównań/różnic, np. *much, even, slightly, by far, almost, not nearly*; zna zasady użycia określników, w tym określników ilościowych przed rzeczownikami, np. *each, enough, both, neither, a lot of, (a) few, some, any* (A,B)
* w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w zadaniach powtórzeniowych (tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i *Summing up* w 4e) (C)
* rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i analizuje użycie ww. struktur i form gramatycznych (A,B)
* aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic pokoleniowych pomiędzy trzema pokoleniami: współczesnych nastolatków, ich rodziców i dziadków (C,D)
 |
|
| **4f*****Listening Skills*** | * rozumie kluczowe informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C)
* uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, potrafi w miarę poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia (C)
 | * rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F (+ zna strategię wykonania zadania) i w ćwiczeniach przygotowawczych (A,B,C)
* uczestniczy w omawianiu wyboru zdjęcia, które najlepiej odzwierciedla powód badania, o którym jest mowa w wywiadzie radiowym, potrafi w większości poprawnie krótko uzasadnić wybór zdjęcia (C)
 |
|
|
| **4g*****Spoken English*** | * zna znaczną część słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)
* uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C)
* uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (C)
 | * zna większość słownictwa dot. wpływu różnych zjawisk/rzeczy na życie współczesnych dzieci i nastolatków oraz służącego do omawiania powodów i efektów dot. zachowania, działań i odczuć, w tym zna większość wyróżnionych zwrotów i zdań (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowym dialogu oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane (B,C)
* aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wpływu korzystania z Internetu na nastolatków (omawianie powodów oraz negatywnych i pozytywnych rezultatów); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C)
* uczestniczy w rozmowie dot. pozytywnego i negatywnego oraz minimalnego wpływu prezentowanych rzeczy/zjawisk na życie dzieci; w wypowiedzi jest komunikatywny (C)
 |
|
| **4h*****Writing Skills*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania opinii dotyczących problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości, przydatne zwroty, np. *especially, in this way, even though* (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)
* pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny; potrafi dokonać częściowej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 | * zna większość słownictwa służącego do przedstawiania opinii dotyczących problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków społecznych, w tym z uwzględnieniem kwestii opieki nad osobami starszymi, zatrudnienia i emerytur; zna wskazówki dot. pisania rozprawek o ww. tematyce: styl formalny, kompozycja całości i poszczególnych akapitów (stosowanie zdań tematycznych, wspierających i zamykających akapit), przydatne zwroty, np. *especially, in this way, even though* (A,B)
* rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej (B,C)
* pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. problemu starzenia się społeczeństwa i jego negatywnych skutków, z uwzględnieniem kwestii zw. z opieką nad osobami starszymi, zatrudnieniem i emeryturami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji; potrafi dokonać dość znacznej autokorekty pracy w oparciu o podaną listę kontrolną (C)
 |
|
| **4i*****Public Speaking Skills*****+*****Review 4*** | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym większość przydatnych zwrotów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje na wykresach i w prezentacji audio oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres (C)

+* rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
 | * zna zasady stosowania różnego typu wykresów w prezentacjach dot. wybranych zjawisk społecznych oraz wskazówki, jak prowadzić ww. prezentacje przy użyciu wykresów, w tym przydatne zwroty (A,B)
* rozumie większość informacji na wykresach i w prezentacji audio oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* wyszukuje wykres nt. wybranego zjawiska dot. ludności Polski lub innego kraju (np. grupy wiekowe, ludność miast i wsi) oraz w większości poprawnie przedstawia krótką prezentację na ten temat: opisuje i interpretuje wykres oraz przedstawia powody, dla których dane na wykresie wyglądają w ten sposób (C,D)

+* rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji, czyli ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
* w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 (rozumienie tekstów, słownictwo, gramatyka, komunikacja) uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
 |
| **CLIL 4****(*Maths*)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje oraz wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna większość wyróżnionych wyrazów (A,B)
* rozumie kluczowe informacje w tekstach i na wykresie oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* przeprowadzaankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i przedstawia krótko jego rezultaty (C)
 | * zna większość słownictwa opisującego prowadzenie sondaży/ankiet, ich rodzaje oraz wyniki statystyczne przedstawione w formie wykresów, w tym zna wyróżnione wyrazy (A,B)
* rozumie większość informacji w tekstach i na wykresie oraz wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych (B,C)
* przeprowadzaankietę wśród uczniów na jeden z podanych tematów (odpowiedź na jedno pytanie), podaje rodzaj sondażu i przedstawia jego rezultaty, w tym wyliczenia wartości średniej, mediany i dominanty (C)
 |
| **MATURA IN MIND B***UNITS 1−4* | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
* w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie (C)
* w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 50% poprawnych odpowiedzi (C)
 | * w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo większość punktów, czyli uzyskuje ogółem minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
* w wypowiedzi ustnej dokonuje wyboru sposobu spędzenia weekendu ze szkocką rodziną i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. spędzania czasu przez nastolatków ze starszymi osobami oraz wpływu sportu na nasze życie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie (C)
* w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 (rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków językowych) ogółem uzyskuje minimum 70% poprawnych odpowiedzi (C)
 |