

**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **Rozkład materiału z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego  
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża chemiczna (CHM)**

## **CAREER PATHS: ENVIRONMENTAL SCIENCE**

**Book 2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**2020**

## WSTĘP

**Environmental Science** to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
- materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części **Book 2** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

- pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
- druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdym trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika **Environmental Science – Book 2** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego (JOZ)**<sup>1</sup> (np. **1.1**, **2a.1**, **3b.1**, **4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdym 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

- podręcznika (*Student's Book*),
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
- książki nauczyciela (*Teacher's Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

**Environmental Science** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

<sup>1</sup> Załączniki (32 branże) do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991>

# Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: ENVIRONMENTAL SCIENCE

## BOOK 2

|            | STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                           | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| LEKCJA 1   | .....                                                                                                                                                                                                                     | Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|            | UNIT 1 – The water cycle                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| LEKCJE 2-3 | str. 4–5                                                                                                                                                                                                                  | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z cyklem hydrologicznym (naturalnym obiegiem wody na Ziemi): <i>water cycle, hydrologic cycle, vapor, liquid, evaporation, infiltration, sublimation, transpiration, condensation, advection, aquifer, residence time, precipitation</i><br>– rzeczowniki: <i>fresh water, resource, form, ice, cloud, nutrient, shortage</i><br>– czasowniki: <i>recycle, rise, turn into, fall, undergo, contaminate, deplete, disrupt, extract</i><br>– przymiotniki: <i>limited, surrounding</i><br>– przysłówki: <i>quickly, eventually, constantly, rapidly</i><br>– zwroty, np. <i>Did you read ... ? Does it say that ... ? I'm afraid ... . This could really disrupt ... . You bet.</i><br>– opisywanie negatywnych wyników, np. <i>I'm afraid it doesn't look ... . ... is getting badly ... . Unfortunately, ... . ... wasn't what we'd hoped.</i><br><br><b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Protecting Our Resources</i> (artykuł nt. cyklu hydrologicznego) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem naukowców dot. tego, co może powodować niedobór wody – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu<br><br><b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b> | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z cyklem hydrologicznym<br>– odpowiedzi na pytania: jakie procesy zachodzą w cyklu hydrologicznym oraz czego formą jest śnieg<br>– (w parach) dialog sterowany nt. tego, co może powodować niedobór wody (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o problemie w cyklu hydrologicznym, jego przyczynach i konsekwencjach (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– raport ekologiczny ( <i>the ecological report</i> ) zawierający informacje: problemy ekologiczne odkryte podczas badań, ich przyczyna i prawdopodobne konsekwencje (na podstawie tekstu i ćw. 8)<br><br><b>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b> | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 1 |
|            | .....                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|            | .....                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|            | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Protecting Our Resources</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>What does it say?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport ekologiczny ( <i>the ecological report</i> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |

| STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                                 |          | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materiał<br>dodatkowy**                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 2 – Energy flow                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| LEKCJE 4–5                                                                                                                                                                                                                                      | str. 6–7 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z przepływem energii: <i>food chain, food web, biomass, energy flow, solar energy, photosynthesis, ecological efficiency, trophic transfer, herbivore, carnivore, consume, lose, vegetarian</i><br>– rzeczowniki: <i>science community, public</i><br>– czasowniki: <i>save, strive, diminish, exist</i><br>– przymiotniki: <i>simple, abundant, local</i><br>– przysłowki: <i>therefore, first, mostly, hardly</i><br>– zwroty, np. <i>Have you heard ... ? There's not enough ... . What consumes ... ?</i><br>– opisywanie ograniczenia czasowego, np. <i>We'd better ... before it's too late. We're running out of time for ... . We must act quickly, or else ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Energy Conservation through Wise Consumption</i> (artykuł nt. przepływu energii w łańcuchu pokarmowym) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem naukowców dot. powodów, dla których badany ekosystem doświadcza straty energii – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie i pisanie:</b><br>– (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału<br><b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z przepływem energii<br>– odpowiedzi na pytania: z jakiego rodzaju energii korzystają rośliny oraz czy ludzie są wszystkożerni czy mięsożerni<br>– (w parach) dialog sterowany nt. przyczyn straty energii w ekosystemie (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o stracie energii w ekosystemie oraz o przyczynie i konsekwencjach tej straty (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– notatka do zajmującej się ekologią agencji rządowej ( <i>the memo to a government agency</i> ) dot. zauważonego zagrożenia dla ekosystemu i z prośbą o zajęcie się tym problemem (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | .....    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | .....    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |          | 1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Energy Conservation through Wise Consumption</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>Where's it coming from?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka ( <i>the memo</i> ) do agencji rządowej. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |

| STRONA<br>DATA*         |          | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 3 – Nitrogen cycle |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| LEKCJE 6–7              | str. 8–9 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z obiegiem azotu w przyrodzie: <i>nitrogen cycle, fixation, mineralization, nitrification, denitrification, nutrient-poor, nitrites, nitrates, eutrophication, nitrous oxide, ammonia</i><br>– rzeczowniki: <i>crop, downturn, growth, concern, soybean</i><br>– czasowniki: <i>absorb, harvest</i><br>– przymiotniki: <i>sudden, vital, pure, toxic, usable, valuable</i><br>– przysłówki: <i>now, fast enough</i><br>– zwroty, np. <i>Did you find ... ? What's causing ... ? What should I ... ?</i><br>– opisywanie przyczyn i skutków, np. <i>If ..., then ... . As a result, ... . ... because of ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Trouble on the Farm</i> (artykuł opisujący zakłócenie obiegu azotu na lokalnych farmach) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między rolnikiem i naukowczynią dot. wyników przeprowadzonej analizy gleby i obiegu azotu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z obiegiem azotu w przyrodzie<br>– odpowiedzi na pytania: w jaki sposób powstają azotyny oraz co może spowodować zanieczyszczenie w jeziorach i rzekach<br>– (w parach) dialog sterowany nt. wyników przeprowadzonej analizy gleby i obiegu azotu (odgrywanie ról rolnika i naukowczyny, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których rolnik rozmawia z naukowcem o problemie z eutrofizacją, przyczynie tego problemu i jego rozwiązaniu (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– podsumowanie analizy chemicznej ( <i>the chemical analysis summary</i> ) zawierające propozycje rozwiązania stwierdzonego problemu (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 3 |
|                         | .....    | 1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
|                         | .....    | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Trouble on the Farm</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>Did you find anything?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podsumowanie analizy chemicznej ( <i>the chemical analysis summary</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| LEKCJA 8                | .....    | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórka materiału. / Test.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |

| STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                        |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 4 – Rock cycle                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| LEKCJE 9–10                                                                                                                                                                                                            | str. 10–11 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z cyklem skalnym: <i>rock, rock cycle, magma, crystallization, igneous rock, erosion, deposition, sedimentation, sedimentary rock, metamorphic</i><br>– rzeczowniki: <i>million, particle, valley, stream, layer, surface, granite, sandstone, quartz</i><br>– czasowniki: <i>notice, cool, harden, force, build up, transform, repeat, wear away</i><br>– przymiotniki: <i>solid, deep, extreme, lowland</i><br>– przysłówki: <i>always, slowly, again</i><br>– zwroty, np. <i>What happens to ... ? It turns into ... . What's an example of ... ? Do you remember ... ? ... is an example of ... .</i><br>– opisywanie procesu, np. <i>... starts out as ... . Then, ... . After that, ... . Finally, ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Rocks</i> (rozdział z podręcznika opisujący cykl skalny) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między wykładowczynią i studentem dot. wiadomości na temat etapów cyklu skalnego – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z cyklem skalnym<br>– odpowiedzi na pytania: od czego (jakiej substancji) zaczyna się powstawanie skały oraz jaki rodzaj skały powstaje w procesie erozji<br>– (w parach) dialog sterowany nt. etapów cyklu skalnego (odgrywanie ról wykładowczyni i studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których wykładowca sprawdza wiadomości studenta nt. cyklu skalnego, powstawania skał i prosi o przykłady różnych typów skał (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– plakat ( <i>a poster</i> ) nt. cyklu skalnego zawierający informacje: typy skał, proces ich tworzenia i przykłady (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 4 |
|                                                                                                                                                                                                                        | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                        | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| <b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b><br><b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b><br><b>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b>                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Rocks</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>What happens to surface rock over time?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – plakat ( <i>a poster</i> ) nt. cyklu skalnego. |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |

| STRONA<br>DATA*       |                                                                                                                                                                                                                                                   | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 5 – Carbon cycle |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| LEKCJE 11–12          | str. 12–13                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z obiegiem węgla w przyrodzie: <i>carbon cycle, carbon, CO<sub>2</sub>, carbohydrates, break down, oxygen, aerobic respiration, circulate, diffuse, dissolve</i><br>– rzeczowniki: <i>overview, component, presence</i><br>– czasowniki: <i>regulate, illustrate, double-check, start over</i><br>– przymiotniki: <i>introductory, necessary, interactive, ready</i><br>– przysłówki: <i>in depth, actually</i><br>– zwroty, np. ... <i>is present in the ... . I always get confused about ... . You might want to double-check ... . And that's when ... .</i><br>– poprawianie błędów, np. <i>Actually, that's not ... . I think you mean ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Carbon Cycle</i> (opis wykładu nt. obiegu węgla w przyrodzie) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem studentów będąca powtórzeniem materiału o obiegu węgla w przyrodzie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie i pisanie:</b><br>– (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału<br><b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z obiegiem węgla w przyrodzie<br>– odpowiedzi na pytania: jakie dwa gazy biorą udział w obiegu węgla oraz jaki rodzaj oddychania występuje u zwierząt<br>– (w parach) dialog sterowany będący powtórzeniem materiału o obiegu węgla w przyrodzie (odgrywanie ról dwojga studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwójka studentów rozmawia o obiegu węgla w przyrodzie i o organizmach, u których zachodzą różne procesy, oraz o popełnionym przez jednego ze studentów błędzie (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– test sprawdzający wiadomości nt. obiegu węgla w przyrodzie ( <i>the test on the carbon cycle</i> ) (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 5 |
|                       | .....<br>.....                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                       | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Carbon Cycle</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>Don't we have a test tomorrow?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – test ( <i>the test on the carbon cycle</i> ) nt. obiegu węgla w przyrodzie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |

| STRONA                   |                                                                                                                                                                                                                  | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| DATA*                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| UNIT 6 – Plate tectonics |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| LEKCJE 13–14             | str. 14–15                                                                                                                                                                                                       | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z tektoniką płyt: <i>plate tectonics, tectonic plate, boundary, fault, convergent boundary, divergent boundary, transform boundary, continent, continental, oceanic, seafloor spreading, continental drift</i><br>– rzeczowniki: <i>decade, data, earthquake, resident, each other</i><br>– czasowniki: <i>expect, predict, examine, collide, picture, slide</i><br>– przymiotniki: <i>startling, geographical, opposite, unclear, mid-ocean</i><br>– przysłówki: <i>sooner, likely, fortunately</i><br>– zwroty, np. <i>And which boundary ... ? That's what I'm not sure about. Imagine a ... . That's what happens ... .</i><br>– pytanie o różnice, np. <i>What's the difference between ... ? How does ... differ from ... ? Please explain how ... and ... are different.</i><br><br><b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Breaking Ground</i> (artykuł nt. ruchu płyt tektonicznych) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między studentką i wykładowcą dot. tego, jak rozróżnić różne rodzaje granic między płytami tektonicznymi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu<br><br><b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b> | <b>Mówienie:</b><br>– (w grupach) dyskusja nt. tektoniki płyt – odpowiedzi na pytania: <i>What happens when two plates on the Earth's surface move towards each other? What happens when two plates on the Earth's surface move away from each other? What happens when two plates on the Earth's surface move in opposite directions alongside each other?</i><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z tektoniką płyt<br>– odpowiedzi na pytania: jakie są granice płyt tektonicznych oraz co dzieje się w oceanie na rozbieżnych granicach płyt<br>– (w parach) dialog sterowany dot. tego, jak rozróżnić różne rodzaje granic między płytami tektonicznymi (odgrywanie ról studentki i wykładowcy, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student pyta wykładowcę o granice płyt tektonicznych, o różnice między nimi oraz o to, jak przemieszczają się płyty (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– plakat ( <i>the poster</i> ) nt. płyt tektonicznych (na podstawie tekstu i ćw. 8)<br><br><b>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b> | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 6 |
|                          | .....                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|                          | .....                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|                          | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Breaking Ground</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>What's confusing?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – plakat ( <i>the poster</i> ) nt. płyt tektonicznych. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| LEKCJA 15                | .....                                                                                                                                                                                                            | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórka materiału. / Test.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |

| STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                 |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 7 – Resources 1                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| LEKCJE 16–17                                                                                                                                                                                                                    | str. 16–17 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z zasobami naturalnymi: <i>resource, extract, timber, forest, log, metal, ore, mine, fishery, sustainable yield, environmental degradation</i><br>– rzeczowniki: <i>protection, effort, source, wildlife, restriction</i><br>– czasowniki: <i>avoid, wipe out, ensure, maintain, meet demands, run out, cut down, last, realize</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Environmental Action</i> (strona internetowa z informacjami o działaniach podjętych w celu ochrony środowiska) – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwójgim naukowców dot. artykułu nt. rozwoju przemysłu i idącej za tym wycinki lasów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zasobami naturalnymi<br>– odpowiedzi na pytania: czego przykładem jest drewno i ryby oraz czemu większość rządów próbuje zapobiec<br>– (w parach) dialog sterowany nt. rozwoju przemysłu i idącej za tym wycinki lasów (odgrywanie ról dwójga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o wyczerpywaniu się lokalnych zasobów naturalnych, o tym, w jaki sposób firma przyczynia się do tego problemu, oraz o sposobach jego rozwiązania (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– pismo do urzędnika samorządu lokalnego ( <i>the letter to a county official</i> ) zawierające opis problemu związanego z rozwojem miejscowego przemysłu (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 7 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | .....      | – przymiotniki: <i>lively, certain, valuable, designated, abundant, expanding, terrible</i><br>– przysłówki: <i>responsibly, per year, nearly, maybe</i><br>– zwroty, np. <i>They ran out of ... . It made me ... . How long can ... ? Maybe we should ... . Eventually, ... will have to ... .</i>                                                                                     | – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                 | .....      | – pytanie o ograniczenia, np. <i>How long can ... last? How much ... is possible? How far can ... go?</i><br><br><b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Environmental Action</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>How long can those resources last?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – pismo ( <i>a letter</i> ) do władz lokalnych. |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |

| STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                                                      |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tworzenie wypowiedzi<br>& reagowanie na wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materiał<br>dodatkowy**                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 8 – Resources 2                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| LEKCJE 18–19                                                                                                                                                                                                                                                         | str. 18–19 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z zasobami naturalnymi (c.d.): <i>fossil fuel, oil, coal, petroleum, natural gas, gasoline, uranium, metallic mineral resource, nonmetallic mineral resource, hydrogen, potential resource, stock resource, nuclear power plant</i><br>– rzeczowniki: <i>environmental impact, mining, future, expertise, emissions, technology</i><br>– czasowniki: <i>specialize in, worry, explore, supply, invest, waste, pursue</i><br>– przymiotniki: <i>limited, available, profitable</i><br>– przysłówki: <i>daily, recently, yet, this year</i><br>– zwroty, np. <i>The company's future is ... . I thought we were going to ... . I feel pretty good about ..., but ... . I thought ... . The good news is ... .</i><br>– opisywanie zróżnicowanych wyników, np. <i>The good news is ..., but the bad news is ... . I feel good about ... . On the other hand, ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>The Future of Power Planet</i> (strona internetowa firmy z informacjami o rodzajach zasobów naturalnych, jakie planuje wykorzystać) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażen; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami; odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem naukowców dot. rodzaju energii wykorzystywanej przez firmę – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie i pisanie:</b><br>– (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału<br><b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z zasobami naturalnymi<br>– odpowiedzi na pytania: jakie paliwa kopalne są obecnie wykorzystywane oraz jakie są alternatywne dla nich paliwa<br>– (w parach) dialog sterowany nt. rodzaju energii wykorzystywanej przez firmę (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw.7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o zasobach energetycznych, o rodzajach energii wykorzystywanych przez firmę oraz o zalecanych rodzajach energii (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– zalecenia naukowca ( <i>the scientist's recommendation</i> ) adresowane do zarządu firmy, dotyczące odradzanych i zalecanych źródeł energii (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>The Future of Power Planet</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>What kind of energy are we focusing on this year?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – zalecenia naukowca ( <i>the scientist's recommendation</i> ). |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |

| STRONA             |                                                                                                                                                                                                                           | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                            |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| DATA*              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |
| UNIT 9 – Evolution |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |
| LEKCJE 20–21       | str. 20–21                                                                                                                                                                                                                | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z ewolucją: <i>biological evolution, fossil, theory of evolution, mutation, trait, natural selection, adaptation, differential reproduction, speciation, geographic isolation, reproductive isolation, coevolution</i><br>– rzeczowniki: <i>billion, million, thousand, hundred, offspring, frog</i><br>– czasowniki: <i>exist, survive, reproduce, interact, migrate, attack</i><br>– przymiotniki: <i>complex, beneficial, original</i><br>– przysłówki: <i>altogether, eventually, enough, completely</i><br>– zwroty, np. <i>Have you read ... ? Does it say how ... ? Let me guess. You’re absolutely right.</i><br>– napomykanie, poruszenie tematu, np. <i>Have you heard about ... ? I read an article about ... . Do you know much about ... ?</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Evolution</i> (rozdział z podręcznika nt. ewolucji) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem naukowców dot. powstania nowej rodziny żab – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– (w grupach) dyskusja nt. ewolucji – odpowiedzi na pytania: <i>What were some qualities of the earliest forms of life on Earth? How are organisms different today? How are today’s humans different from the earliest human ancestors? What explains these differences?</i><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z ewolucją<br>– odpowiedzi na pytania: skąd wiemy, jak wyglądały organizmy miliony lat temu oraz co robią gatunki, aby mogły przetrwać w swoim środowisku<br>– (w parach) dialog sterowany dot. powstania nowej rodziny żab (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o odkryciu nowego gatunku i o tym, jak on powstał, oraz jakie ten gatunek posiada cechy (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– wpis do rejestru nowych gatunków ( <i>the species profile</i> ) zawierający informacje: rodzaj gatunku, gatunek spokrewniony, sposób wystąpienia specjacji (powstania gatunku) (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 9 |  |
|                    | .....                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |
|                    | .....                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |
|                    | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Evolution</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>Is it a new species?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis do rejestru nowych gatunków ( <i>the species profile</i> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |
| LEKCJA 22          | .....                                                                                                                                                                                                                     | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórka materiału. / Test.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |

| STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                                |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 10 – Biodiversity                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| LEKCJE 23-24                                                                                                                                                                                                                                   | str. 22–23 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z bioróżnorodnością: <i>biodiversity, variation, species diversity, ecosystem diversity, functional diversity, hotspot, endangered species, threatened species, extinct, wildlife refuge, gene bank, botanical garden, zoo, aquarium</i><br>– rzeczowniki: <i>feedback, entertainment, message, statement</i><br>– czasowniki: <i>rely on, pose a threat, come back, encourage, donate, volunteer, breed, release, promote</i><br>– przymiotniki: <i>vital, healthy</i><br>– przysłówki: <i>currently, partly, actually</i><br>– zwroty, np. <i>We're getting a lot of ... . But we're not ... . People need to understand ... . Everything will work out ... .</i><br>– wyrażanie optymizmu, np. <i>Everything will work out (just) fine. I'm confident that ... . I'm optimistic that ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Don't let them Die!</i> (artykuł nt. bioróżnorodności) – zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami/ wyrażeniami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); umieszczanie podanych wyrazów/ wyrażen pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem naukowców dot. edukowania społeczności o potrzebie zakładania ogrodów zoologicznych w celu przywrócenia niektórych gatunków do ich naturalnego środowiska – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z bioróżnorodnością<br>– odpowiedzi na pytania: gdzie poza naturalnym siedliskiem można spotkać zwierzęta oraz dlaczego ważne jest, aby chronić naturalne siedlisko goryli<br>– (w parach) dialog sterowany nt. edukowania społeczności o zasadności tworzenia ogrodu zoologicznego (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o projekcie ochrony gatunku, o reakcji społeczności oraz o tym, jak sobie z nią radzić (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– propozycja projektu ( <i>the project proposal</i> ), którego celem jest ochrona gatunku wraz z informacją, jak projekt wpłynie na zwiększenie bioróżnorodności (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                |            | 1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Don't let them Die!</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>How are the plans for the zoo coming along?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – propozycja projektu ( <i>the project proposal</i> ). |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |

| STRONA<br>DATA*                                                                                                                                                                                                                                                             |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 11 – Extinctions                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| LEKCJE 25–26                                                                                                                                                                                                                                                                | str. 24–25 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z wymieraniem gatunków: <i>extinction, background extinction, mass extinction, local extinction, ecological extinction, biological extinction, fossil record, niche, generalist species, specialist species, Holocene extinction</i><br>– rzeczowniki: <i>rate, disruption, pest control, cockroach, poison, role, wasp, crop</i><br>– czasowniki: <i>disappear, accept</i><br>– przymiotniki: <i>alarming, unsustainable, worst, sensitive, careful, normal</i><br>– przysłówki: <i>quickly, forever</i><br>– zwroty, np. <i>They fill an important ... . The ... depends on ... . I'm worried/concerned about ... .</i><br>– opisywanie możliwych konsekwencji, np. <i>You're saying that ... would affect ... . Without ..., there won't be enough ... . ... could cause ... . ... would likely result in ... . If ..., then ... would probably ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Extinctions</i> (list do wydawcy z prośbą o zachęcanie czytelników do pogłębiania wiedzy o wymieraniu gatunków) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem naukowców dot. możliwych konsekwencji wytrucia karaluchów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie i pisanie:</b><br>– (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału<br><b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wymieraniem gatunków<br>– odpowiedzi na pytania: jakie są dwa rodzaje wymierania gatunków oraz jakim rodzajem gatunku są pandy<br>– (w parach) dialog sterowany nt. możliwych konsekwencji wytrucia karaluchów (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o możliwym wyginięciu jakiegoś gatunku, zajmowanej przez niego niszy oraz wpływie wyginięcia tego gatunku na ekosystem (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– pismo naukowca ( <i>the scientist's letter</i> ) do władz miasta w sprawie możliwych konsekwencji wprowadzonego zwalczania szkodników (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| <b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b><br><br><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Extinctions</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>That's what I'm concerned about</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – pismo naukowca ( <i>the scientist's letter</i> ) do władz miasta. |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |

| STRONA<br>DATA*                 |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                             |
|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 12 – Classification System |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| LEKCJE 27–28                    | str. 26–27 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z systemem klasyfikacji: <i>classification, taxonomy, domain, kingdom, phylum, class, order, family, genus, nomenclature codes, common name, scientific name</i><br>– rzeczowniki: <i>nerve system, respiratory system, backbone, skull, milk, hair, brain, mammal, primate</i><br>– czasowniki: <i>belong to, descend from, remember</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Human Classification System</i> (hasło w encyklopedii) – uzupełnianie tabeli informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów/wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Sluchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między wykładowczynią i studentem dot. właściwej taksonomii – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– (w grupach) dyskusja nt. systemu klasyfikacji – odpowiedzi na pytania: <i>What do humans have in common with all other species? What do humans have in common with other mammals? What do humans have in common with other primates?</i><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z systemem klasyfikacji<br>– odpowiedzi na pytania: jakie są poziomy klasyfikacji oraz jaki poziom w klasyfikacji ludzie dzielą z małpami<br>– (w parach) dialog sterowany nt. właściwej taksonomii (odgrywanie ról wykładowczyni i studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których wykładowca rozmawia ze studentem o studiowanym gatunku, o nazwach dla tego gatunku oraz o znaczeniu stosowania właściwej taksonomii (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– arkusz egzaminacyjny ( <i>the science exam</i> ) z zakresu taksonomii (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 12 |
|                                 | .....      | – przymiotniki: <i>extended, unclear, confused</i><br>– przysłówki: <i>upright, absolutely</i><br>– zwroty, np. <i>Do you know the ... ? So if I ..., then someone might ... . I don't see why ... . That's why you should ... .</i><br>– pytanie o celowość, np. <i>I don't see why ... . Is ... really necessary? What difference does ... make?</i>                                        | <b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|                                 | .....      | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Human Classification System</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>Do you know the scientific name?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – arkusz egzaminacyjny ( <i>the science exam</i> ) dot. taksonomii.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| LEKCJA 29                       | .....      | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórka materiału. / Test.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |

| STRONA                          |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                             |
|---------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| DATA*                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| UNIT 13 – Energy: Non-Renewable |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| LEKCJE 30–31                    | str. 28–29 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z nieodnawialnymi źródłami energii: <i>non-renewable, nuclear energy, radioactive, reactor, crude, shale, oil sand, refine, propane, butane, liquefied petroleum gas, liquefied natural gas</i><br>– rzeczowniki: <i>greenhouse gas, user, barrel, mixture, gas line, supply, opportunity, alternative, net yield</i><br>– czasowniki: <i>believe in, take care, dispose of</i><br>– przymiotniki: <i>clean, non-stop, leading, viable, complicated</i><br>– przysłówki: <i>properly, furthermore</i><br>– zwroty, np. <i>We have an opportunity to ... . It requires ... . It's not a good ... . For one thing, ... .</i><br>– wyrażenie prośby o opinię, np. <i>Do you think ...? What do you think about ...? What's your opinion on ...? How do you feel about ...?</i><br><br><b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Global Energy</i> (strona internetowa firmy Global Energy) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/ wyrażen; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między dwojgiem pracowników dot. nowej inwestycji związanej z pozyskiwaniem ropy łupkowej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu<br><br><b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b> | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z energią nieodnawialną<br>– odpowiedzi na pytania: jakie są źródła paliw nieodnawialnych oraz dlaczego energia jądrowa jest potencjalnie niebezpieczna<br>– (w parach) dialog sterowany nt. nowej inwestycji związanej z pozyskiwaniem ropy łupkowej (odgrywanie ról dwojga pracowników, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwójka pracowników rozmawia o odkrytym ostatnio źródle paliwa i zaletach tego źródła oraz o tym, z jakiego źródła kontynuować korzystanie (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– notatka służbowa ( <i>the memorandum</i> ) w sprawie możliwości wykorzystania nowych źródeł energii (na podstawie tekstu i ćw. 8)<br><br><b>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b> | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 13 |
|                                 | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                 | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                 |            | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Non-renewable energy</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>Do you think we should start mining it?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka służbowa ( <i>memorandum</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |

| STRONA                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| DATA*                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| UNIT 14 – Energy: Renewable |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| LEKCJE 32–33                | str. 30–31                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z odnawialnymi źródłami energii: <i>renewable, geothermal, solar power, solar panel, wind power, wind farm, hydropower, tidal power, hydroelectric dam, steam, biodiesel</i><br>– rzeczowniki: <i>turbine, backyard, structure, sunlight, route, reservoir, drought</i><br>– czasowniki: <i>harness, make sense, flow</i><br>– przymiotniki: <i>expensive, huge, everyday</i><br>– przysłówki: <i>honestly, frankly</i><br>– zwroty, np. <i>There isn't enough ... to ... . You would need/ have to ... . ... is too ... . I wouldn't ... . We're thinking about ... .</i><br>– rekomendowanie, polecenie, sugerowanie, np. <i>How about ... ? I recommend ... . I suggest ... . How about ... ?</i><br><br><b>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</b> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Top Sources of Renewable Energy</i> (broszura opisująca różne rodzaje energii odnawialnej) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa między urzędnikiem państwowym i naukowcem w dziedzinie ochrony środowiska dot. wykorzystania lokalnego źródła energii odnawialnej – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu<br><br><b>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</b> | <b>Mówienie i pisanie:</b><br>– (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału<br><b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z energią odnawialną<br>– odpowiedzi na pytania: jakie konstrukcje/budowle wykorzystują energię odnawialną oraz jaki rodzaj energii pochodzi spod powierzchni ziemi<br>– (w parach) dialog sterowany nt. wykorzystania lokalnego źródła energii odnawialnej (odgrywanie ról urzędnika państwowego i naukowca w dziedzinie ochrony środowiska, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec w dziedzinie ochrony środowiska rozmawia z urzędnikiem państwowym o minusach danego źródła energii, sugeruje inne źródło energii i wyjaśnia, dlaczego się ono sprawdzi (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– notatki urzędnika państwowego ( <i>the government official's notes</i> ) ze spotkania z naukowcem w dziedzinie ochrony środowiska zawierające: pomysły naukowca oraz ich plusy i minusy (na podstawie tekstu i ćw. 8)<br><br><b>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</b> | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 14 |
|                             | .....                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                             | .....                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                             | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Top Sources of Renewable Energy</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>What did you have in mind?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki urzędnika państwowego ( <i>the government official's notes</i> ). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |

| STRONA<br>DATA*     |            | ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI<br>& PRZETWARZANIE<br>WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TWORZENIE WYPOWIEDZI<br>& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MATERIAŁ<br>DODATKO-<br>WY**                                             |
|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| UNIT 15 – Recycling |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| LEKCJE 34–35        | str. 32–33 | <b>Leksyka i tematyka:</b><br>– słownictwo związane z recyklingiem: <i>recycle, reuse, reduce, consumption, compost, glass, aluminum, paper, plastics, Styrofoam, primary recycling, secondary recycling, preconsumer, postconsumer, recycle code</i><br>– rzeczowniki: <i>garbage, truck, facility, manufacturing plant, kitchen waste, bottle, milk carton, grocery store</i><br>– czasowniki: <i>collect, throw away</i><br>– przymiotniki: <i>non-organic, heavy-duty</i><br>– przysłówki: <i>yesterday</i><br>– zwroty, np. <i>You can only ... if ... . That depends on ... . We accept ... , but not ... . Unfortunately, ... .</i><br>– opisywanie ograniczeń, np. <i>You can only ... . There's a limit on ... .</i> | <b>Czytanie, słuchanie i mówienie:</b><br>– <i>Recycling Program</i> (artykuł z gazety z opisem projektu recyklingu) – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/wyrażeniami; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte<br><b>Słuchanie, czytanie i pisanie:</b><br>– rozmowa telefoniczna między pracownicą firmy zajmującej się recyklingiem i mieszkańcem dot. materiałów podlegających recyklingowi – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu | <b>Mówienie:</b><br>– opisywanie ilustracji + określanie ich związku z recyklingiem<br>– odpowiedzi na pytania: jakie materiały mogą być poddawane procesowi recyklingu oraz w jaki inny sposób, poza recyklingiem, można dbać o środowisko<br>– (w parach) dialog sterowany nt. materiałów podlegających recyklingowi (odgrywanie ról pracownicy firmy recyklingowej i mieszkańca, na podstawie dialogu w ćw. 7)<br>– (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których pracownik firmy recyklingowej rozmawia z mieszkańcem miasta o przedmiotach podlegających i niepodlegających recyklingowi oraz o opcjach dla klienta (ćw. 8)<br><b>Pisanie:</b><br>– broszura firmy recyklingowej ( <i>the recycling center brochure</i> ) zawierająca informacje: materiały przyjmowane i nieprzyjmowane do recyklingu (na podstawie tekstu i ćw. 8) | <b>SB Book 1, Glossary</b> – str. 34–40<br><br><b>DigiBook</b> – Unit 15 |
|                     | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|                     | .....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|                     |            | <b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Recycling Program</i> – słownictwo, praca z tekstem.<br>2. <i>I have some questions about recyclable materials</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – broszura firmy recyklingowej ( <i>the recycling center brochure</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| LEKCJA 36           | .....      | <b>Temat lekcji:</b> 1. Powtórka materiału. / Test.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |