

Alicja Cholewa-Zawadzka
Jadwiga Gajda

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2012 r.)

**PRZEZNACZONY NA
90 GODZIN LEKCYJNYCH**

Poziom III.0 i III.1

czerwiec 2016



SMART TIME 3 (poziom B1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową – III.0 i III.1)

przeznaczony na 90 godzin lekcyjnych

Smart Time 3 to trzecia część czteropoziomowego kursu dla uczniów gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Głównym celem auterek jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów, umożliwiając jednocześnie ich przećwiczenie w kontekście egzaminu gimnazjalnego dzięki zestawom zadań w sekcjach *Gimnazjum Exam Practice* odpowiadającym formatowi egzaminu i podporządkowanym treściowo każdemu z ośmiu rozdziałów podręcznika. Zadania te można wpisać w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Smart Time 3** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Smart Time 3** może być zrealizowany w trakcie ok. **90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **ok. 3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa i gramatyki (np. czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, przyimki czasu i miejsca, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) i umiejętności (np. podawanie i uzyskiwanie informacji nt. czynności życia codziennego, opisywanie pomieszczeń w domu, pisanie e-maila z informacjami na swój temat) – 3 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych lekcji (*a, b, c*) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 1–2 godziny dydaktyczne;
- lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Across Cultures*) – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcja 4d i 8d];
- lekcja (*e*) – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. przedstawianie problemu i sugerowanie rozwiązań, wyrażanie współczucia) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*g*) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – 1 godzina dydaktyczna [opcjonalnie: lekcja 5g, 6g i 7g];
- [opcjonalnie: lekcja CLIL – *łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych* (np. historii, informatyki) – 1 godzina dydaktyczna];
- lekcje *Gimnazjum Exam Practice* (poziom podstawowy i poziom rozszerzony) – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych – po 2 godziny dydaktyczne;
- zadania z lekcji *Progress Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z dwóch rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające i 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (***Teacher's Resource Pack & Tests/ Diagnostic Tests Multi-Rom***).

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- GR – *Grammar Reference* (na końcu podręcznika);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.1 (**zielony kolor czcionki**);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.0 (**pomarańczowy kolor czcionki**);
- **E Med.** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla innych ludzi i gotowości do uczestnictwa w kulturze;
- **E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- **SB** – podręcznik ucznia;
- **WB+Gr** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*);
- **WB (C)** – zeszyt ćwiczeń (*Compact Edition*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – SMART TIME 3 (90 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2-4	STARTER SB: str. 6–9, GR1–GR2	Leksyka: – czynności dnia codziennego – formy spędzania czasu wolnego – czasowniki wyrażające upodobania i ich brak – słowne wyjaśnianie piktogramów i tłumaczenie na język polski – artykuły spożywcze i napoje Gramatyka: – przysłówki częstotliwości i ich użycie w zdaniu – użycie zaimków pytających – użycie zaimków osobowych w formie podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz tłumaczenie ich na język polski – użycie czasowników <i>can, have, do</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach – struktura i użycie czasu <i>Present Simple</i> ; zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-s/-es</i> – użycie przyimków czasu <i>in, at, on</i> – przyimki miejsca oraz ich użycie i tłumaczenie na język polski – użycie określeń <i>a/ an, some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz tłumaczenie ich na język polski (WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 13) (WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 13)	Czytanie: – podpisy pod ilustracjami dot. codziennych czynności (ćw. 1, 3) – <i>Free-time activities</i> ; notatka dot. form spędzania czasu wolnego – tekst z opisem pokoju; wybór właściwych przymków miejsca (dwie opcje) – dialog dot. planów przygotowania posiłku; uzupełnianie luk podanymi określeniami ilościowymi Sluchanie: – wymowa końcówki 3. osoby liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> ; uzupełnianie tabelki odpowiednimi czasownikami (WS 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 3.1, 3.2)	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. codziennych czynności, w oparciu o podpisy do ilustracji – krótki sterowany opis własnych upodobań i ich braku – porównanie swojego pokoju dziennego do pokoju opisanego w tekście – krótki sterowany opis swoich nawyków żywieniowych z użyciem podanych określeń ilościowych Pisanie: – tworzenie zdań sterowanych z przysłówkami częstotliwości dot. czynności codziennych osób na ilustracjach – e-mail do nowego kolegi (przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów nauczania i uprawianych sportów) (WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 5.9, 6.4, 8.1, 8.2, 9, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3)	WB+Gr: Grammar Bank Unit 1, str. 84-85
					
					
		Tematy lekcji: 1. <i>Daily routines & Free time</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Adverbs of frequency</i> – użycie, ćwiczenia w pisaniu. E-mail do nowego kolegi. 2. <i>Question words, pronouns & possessive adjectives</i> – ćwiczenia. <i>Can, have, do</i> – pytania i odpowiedzi. Czas <i>Present Simple</i> . 3. Użycie przyimków czasu i miejsca – ćwiczenia gramatyczne. <i>Food & drinks</i> – słownictwo, użycie określeń ilościowych – ćwiczenia w mówieniu.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 1 – PROFILES TEMATY: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ZAKUPY I USŁUGI, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.15) (WS 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.14)					
LEKCJA 5	1a Reading SB: str. 10–11	Leksyka: – opis pracy herpetologa – słowa wyróżnione, np. <i>scary, currently, admit</i> – kolokacje, np. <i>hiking boots, tissue samples</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Gator Doc</i> ; zadanie typu P/ F oraz dobór nagłówków do akapitów + odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazywanie wybranych treści tekstu Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi kolokacjami dot. treści tekstu	Pisanie i mówienie: – relacja bohatera tekstu ze spotkania z pytonem	WB+Gr: str. 4 WB (C): str. 4 i-eBook:
	.....	(WS 1.4, 13) (WS 1.4, 13)	(WS 3.2, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.2)	(WS 4.1, 4.4, 4.4, 4.8, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5)	
		Temat lekcji: 1. <i>The Gator Doc</i> – praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów), odpowiedzi na pytania, słownictwo (synonimy, kolokacje), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJE 6–7	1b Vocabulary SB: str. 12–13	Leksyka: – zawody i ich podział na kategorie – rzeczowniki i czasowniki, w tym tzw. <i>phrasal verbs</i> , związane z pracą – opisywanie pracy zawodowej – przymiotniki określające charakter osób – opisywanie wyglądu zewnętrznego – opis kolegi oraz przyimki użyte w tym kontekście	Słuchanie: – wypowiedzi 4 osób o swojej pracy; określanie zawodu rozmówców Czytanie: – ogłoszenie o pracy; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – <i>Friends forever</i> ; uzupełnianie luk podanymi przyimkami	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. pracy zawodowej rodziców rozmówcy – krótki opis cech charakteru swoich i kolegów Mówienie lub pisanie: – opisywanie wyglądu osób na zdjęciach	WB+Gr: str. 5 + Vocab Bank 1, str. VB1 WB (C): str. 5 + Vocab Bank 1, str. 52 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 13) (WS 1.1, 1.4, 13)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 5.1, 5.2, 6.4) (WS 4.1, 5.1, 5.2, 6.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Work & Earnings</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Character adjectives & appearance</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Phrasal verbs & prepositions</i> – ćwiczenia.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 8-9	1c Grammar in use SB: str. 14–15	Gramatyka: – użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> – użycie przysłówków częstotliwości (c.d.) – czasowniki, które nie mają formy ciągłej, tzw. <i>stative verbs</i>, oraz różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. <i>see</i>, <i>have</i>, <i>think</i> w różnych formach – zdania przydawkowe ograniczające i nieograniczające: ich użycie, stosowanie zaimków względnych, zasady interpunkcji – użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz wyrażenia <i>as...as</i> – porównywanie w/w struktur z podobnymi w języku polskim oraz parafrazy ze słowem kluczem dot. w/w struktur	Czytanie: – tekst o pracy pilota linii lotniczych; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia – <i>Amazing Facts!</i>; znajdowanie przykładów użycia konstrukcji porównawczych	Mówienie i pisanie: – tworzenie zdań o sobie i o kolegach z użyciem określeń czasu i przysłówków częstotliwości – porównywanie wyglądu i charakteru kolegów z użyciem podanych przymiotników	WB+Gr: str. 6–7 WB (C): str. 6–7 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 1.5, 13) (WS 1.1, 1.4, 1.5, 13)	(WS 3.3, 3.6) (WS 3.2)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3)	
					
Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Adverbs of frequency</i> & <i>stative verbs</i> – ćwiczenia. 2. <i>Relative clauses</i> & <i>comparative/ superlative forms</i> – ćwiczenia gramatyczne (parafrazy zdań), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
LEKCJA 10	1d Across Cultures SB: str. 16–17	Tematyka i leksyka: – rodzaje ubrań, obuwia i inne akcesoria odzieżowe – opis sklepów odzieżowych – słowa wyróżnione, np. <i>customers</i>, <i>budget</i> – kolokacje, np. <i>reasonable prices</i>, <i>fashion victim</i> Gramatyka: – tworzenie rzeczowników opisujących osoby przy użyciu przyrostków <i>-or</i>, <i>-ian</i>, <i>-er -ist</i>	Czytanie: – <i>Topshop Topman</i>; dobór zdań do luk + ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazywanie wybranych informacji z tekstu Sluchanie: – rozmowa o ulubionych rodzajach ubrań; dobór ubrań do osób	Mówienie i pisanie: – notatki dot. popularnego lokalnego sklepu i krótki tekst na ten temat – porównanie opisanego sklepu do sklepów sieci <i>Topshop</i> i <i>Topman</i> – zdobywanie informacji i prezentacja dot. znanych sklepów w Europie (projekt ICT)	WB+Gr: str. 11 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.7, 1.15, 13) (WS 1.1, 1.7, 1.14, 13)	(WS 3.3, 3.6, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 8.2, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (WS 11) (WS 11)
					
Temat lekcji: 1. <i>Clothes & Footwear</i> – słownictwo. <i>Topshop Topman</i> – praca z tekstem. <i>Favourite clothes & shops</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia leksykalne i słowotwórcze.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 11	1e Listening skills SB: str. 18	Tematyka i leksyka: – problemy nastolatków Fonetyka: – akcent wyrazowy w rzeczownikach złożonych	Sluchanie i mówienie: – wypowiedzi 4 osób o swoich problemach; dobór zdań do osób – 2 nagrania o problemach nastolatków, zadanie na wybór wielokrotny + wyrażenie opinii o udzielonej radzie	Mówienie: – krótki opis własnych problemów	WB+Gr: str. 8 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 4.8) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5)	(WS 4.8, 8.1) (WS 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Teen problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu (dobór wypowiedzi do osób i wybór wielokrotny), intonacja rzeczowników złożonych.				
LEKCJA 12	1f Speaking skills SB: str. 19	Tematyka i leksyka: – zwroty, zdania dotyczące prośby o radę, udzielania rady i reagowania na porady – opisywanie zdjęć	Czytanie, sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. problemu i sposobu jego rozwiązania; wyszukiwanie podstawowych informacji + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. opisanego problemu i sposobów jego rozwiązania (prośba o radę, udzielanie rad i reakcja na nie) Pisanie: – (zintegrowane z czytaniem) opisy zdjęć; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i uzupełnianie luk otwartych informacjami o zdjęciu (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.10, 6.11, 8.1, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.7, 8.1, 9, 10, 12)	WB+Gr: str. 9 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.10, 6.11) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.7)		
	Temat lekcji: 1. <i>Asking for & giving advice</i> – dialogi. <i>Describing pictures</i> – uzupełnianie opisów.				
LEKCJA 13	1g Writing SB: str. 20–21	Leksyka i gramatyka: – problemy nastolatków (c.d.) – udzielanie rad i przedstawianie możliwych rezultatów proponowanych rozwiązań (c.d.)	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila pod kątem treści, stylu, formy i języka; znajdowanie przykładów użycia stylu nieformalnego, analiza zdań rozpoczynających i kończących prywatny e-mail	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – dopasowywanie problemów do udzielanych rad i tworzenie zdań z podanymi zwrotami – dopasowywanie możliwych rezultatów do udzielanych rad – zastępowanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail innymi, podobnymi Pisanie: – e-mail sterowany udzielający rad, w oparciu o plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 7.7, 7.8, 9, 12) (WS 5.1, 5.5, 7.2, 9)	WB+Gr: str. 10 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)		
	Temat lekcji: 1. <i>An informal email giving advice</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (udzielanie rad, przedstawianie możliwych rezultatów itd.), sterowana wypowiedź pisemna.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	1 CLIL: PSHE SB: str. 22	Tematyka i leksyka: – wskazówki dotyczące sposobów zarabiania i wydawania pieniędzy przez nastolatków, w tym słowa wyróżnione, np. <i>cash</i> , <i>errands</i>	Czytanie i mówienie: – <i>Teen Spending</i> ; analiza wykresu przedstawiającego sposoby wydawania pieniędzy przez amerykańskich nastolatków Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Money Matters</i> ; dobór nagłówków do akapitów + ćwiczenie leksykalne	Pisanie: – krótki tekst udzielający rad koledze, który nie umie oszczędzać, w oparciu o tekst	WB+Gr: str. 11, <i>CLIL: IT</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.4, 1.5, 1.15, 13) (WS 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 13)	(WS 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 8.1) (WS 3.2, 8.1)	(WS 5.1, 5.5, 7.8, 8.1, 9, 12) (WS 7.2, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Teen Spending</i> – analiza wykresu, ćwiczenia w mówieniu. <i>Money Matters</i> – praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów), słownictwo.			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 14	1 SB: str. 24–25	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza ogłoszenia pod kątem treści, celu i kontekstu oraz wybór właściwych odpowiedzi (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 4 ogłoszenia; dobieranie ogłoszeń do zdań opisujących cel i miejsce ich umieszczenia Strategie egzaminacyjne: – wstępne określanie treści, celu i kontekstu prezentowanych ogłoszeń (WS 1.4, 1.7, 3.1, 3.4, 3.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza pytania, trzech opcji odpowiedzi obrazkowych oraz transkrypcji fragmentu tekstu słuchanego; wybór właściwej odpowiedzi (trzy opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (tekst + ilustracje) Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zadaniu (WS 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza pytań i wszystkich opcji odpowiedzi Zadanie egzaminacyjne: – uzupełnianie krótkich dialogów; wybór wielokrotny właściwej reakcji językowej (WS 1.1, 1.4, 1.7, 6.3)	WB+Gr: str. 12 WB (C): str. 8 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 27)
					
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: Notices – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); Five different texts – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); reakcje językowe (wybór wielokrotny) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 15	1 SB: str. 26–27	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza fragmentu tekstu z luką oraz wybór zdania pasującego do luki, w oparciu o wyróżnione słowa kluczowe występujące przed i po luce Zadanie egzaminacyjne: – Don't Shop. Swap!; dobieranie zdań do luk Strategie egzaminacyjne: – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu poprzez analizę słów kluczowych poprzedzających każdą lukę i następujących po niej (WS 1.4, 1.7, 3.3, 3.6)	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza pytań i możliwych odpowiedzi oraz transkrypcji dialogu; wybór właściwej odpowiedzi (trzy opcje) (WS 1.4, 2.3, 2.5)	Zadanie egzaminacyjne: – 2 nagrania dotyczące zakupów; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zadaniu, wstępne określanie treści nagrań i rodzaju informacji potrzebnych do rozwiązania zadania (WS 1.4, 1.5, 1.7, 2.3, 2.4)	WB+Gr: str. 13 WB (C): str. 9 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 27)
					
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: Don't Shop! Swap! – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 2 – NATURE'S FURY TEMATY: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŚWIAT PRZYRODY, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.5, 1.11, 1.13, 1.15) (WS 1.5, 1.11, 1.13, 1.14)					
LEKCJA 16	2a Reading SB: str. 28–29	Leksyka: – słownictwo opisujące wulkan i jego wybuch oraz tłumaczenie fachowej terminologii na język polski – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>effort</i> – <i>hard work, disappointed</i> – <i>disheartened</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>My Volcano Adventure!</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów, odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne – układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i streszczanie tekstu w oparciu o listę tych wydarzeń	Pisanie: – e-mail relacjonujący wydarzenia i przeżycia w czasie wybuchu wulkanu	WB+Gr: str. 14 WB (C): str. 10 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 8.1) (WS 2.3, 3.1, 3.2, 8.1)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>My Volcano Adventure!</i> – praca z tekstem (dobór nagłówków do akapitów), odpowiedzi na pytania. <i>Fascinated by volcanoes</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 17	2b Vocabulary SB: str. 30–31	Leksyka i gramatyka: – klęski żywiołowe i wydarzenia im towarzyszące, w tym użycie przymków i tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z tą tematyką – opisywanie pogody i kolokacje związane z pogodą – tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych poprzez dodanie przyrostków <i>-ance</i> , <i>-ery/-ry</i> , <i>-f</i> , <i>-ion/-ation</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i>	Słuchanie i mówienie: – wypowiedź nt. klęski żywiołowej; robienie notatek dot. przedstawionych wydarzeń i ich ustne relacjonowanie – prognoza pogody na dzisiaj; określanie pogody, jaka będzie dziś rano, popołudniu i wieczorem Czytanie: – krótkie opisy klęsk żywiołowych w przeszłości; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – krótka relacja wydarzeń w trakcie powodzi; wybór właściwego słownictwa w kontekście (2 opcje)	Mówienie: – krótki opis rodzajów klęsk żywiołowych występujących w Polsce – opis pogody w dniu wczorajszym Pisanie: – tworzenie własnych zdań z kolokacjami dotyczącymi pogody Pisanie i mówienie: – opis i prezentacja wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, które miały miejsce w ostatnich 10 latach w Polsce (projekt ICT)	WB+Gr: str. 15 WB (C): str. 11 i-eBook:
	.....	(WS 1.11, 1.13, 13) (WS 1.11, 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.6, 4.1, 4.3, 8.1, 9) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3, 8.1, 9)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 11)	
		Temat lekcji: 1. <i>Natural disasters</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. <i>Weather</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Phrasal verbs & prepositions</i> – ćwiczenia. <i>Abstract nouns</i> – ćwiczenie słotwórcze.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 18–19	2c Grammar in use SB: str. 32–33	Gramatyka: – użycie i struktura czasów <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> – użycie i struktura wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i> – różnice w użyciu w/w struktur i konstrukcji oraz porównanie ich do podobnych struktur w języku polskim – transformacje zdaniowe z użyciem w/w struktur Leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń, w tym związanych z klęskami żywiołowymi (c. d.)	Czytanie: – tekst na blogu <i>Australia's Young Reporters' Blog</i>; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia – krótki artykuł w gazecie <i>The Downtown Gazette</i>; uzupełnianie luk formami czasów przeszłych podanych czasowników – krótki tekst o życiu Johna; analiza użycia wyrażen <i>used to</i>, <i>would</i> i czasu <i>Past Simple</i>	Mówienie: – krótkie sterowane dialogi dot. treści ilustracji z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> – krótkie dialogi sterowane dot. przeszłych wydarzeń w czasie klęsk żywiołowych Pisanie: – uzupełnianie zdań dot. czynności przeszłych Mówienie i pisanie: – opis sytuacji i wydarzeń na ilustracji z użyciem czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> oraz na tej podstawie tworzenie krótkiego opowiadania pt. <i>A Terrifying Experience</i>	WB+Gr: str. 16–17 WB (C): str. 12–13 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.13, 8.1, 13) (WS 1.5, 1.13, 13)	(WS 3.3, 3.6) (WS 3.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.4) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Used to</i> , <i>would</i> , czas <i>Past Simple</i> – użycie, porównanie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Terrifying experiences</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 20	2d Across Cultures SB: str. 34–35	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi (c. d.) – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>hurt</i> – <i>injured</i>, <i>rubbish</i> – <i>litter</i> – kolokacje, np. <i>rain heavily</i>, <i>emergency services</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Sandy Strikes</i>; wybór wielokrotny, odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne + układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i ich relacjonowanie, jako reporter	Pisanie: – porównanie wydarzeń w trakcie innej klęski żywiołowej z wydarzeniami opisanymi w tekstach	WB+Gr: str. 21 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 WB (C): <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.15, 13) (WS 1.13, 1.14, 13)	(WS 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.3, 8.1)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 5.1, 5.3, 8.1)	
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Sandy Strikes</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny), pytania i odpowiedzi, słownictwo. <i>Disastrous events</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 21	2e Listening skills SB: str. 36	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat, komentowanie zdarzeń i opisywanie uczuć, emocji (c.d.) – opisywanie pogody (c.d.) Fonetyka: – wymowa głosek /e/, /ə/ i /ʌ/	Słuchanie: – zadania przygotowawcze: analiza słów kluczowych w zadaniu i transkrypcji tekstu oraz analiza reakcji językowej i potencjalnych pytań; wybór właściwych opcji odpowiedzi – relacje z wydarzeń zw. z trzęsieniem ziemi i wybuchem pożaru (2 nagrania); zadanie na wybór wielokrotny – dobór odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe)	Mówienie: – relacja wydarzeń, które miały miejsce w czasie pożaru, z punktu widzenia mamy Ann (integracja z tekstem słuchanym: drugie nagranie)	WB+Gr: str. 18 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 WB (C): <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 6.4, 6.9, 8.1, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 6.6, 8.1, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>Terrible experiences</i> – ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny), dobór odpowiedzi do nagranych pytań, wymowa głosek /e/, /ə/ i /ʌ/.				
LEKCJA 22	2f Speaking skills SB: str. 37, str. NF2 (Prośby o powtórzenie i wyjaśnienie)	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z klęskami żywiołowymi, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat, komentowanie zdarzeń i opisywanie uczuć, emocji (c.d.) – wyrażanie prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca – techniki służące do wyjaśniania nowego słownictwa w języku angielskim: parafrazy, definicje, podawanie przykładów	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. relacji z wydarzeń w czasie trzęsienia ziemi; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. relacji z wydarzeń w czasie huraganu (w oparciu o nagłówki prasowy) – dialogi sterowane dotyczące powtórzenia lub wyjaśnienia tego, co powiedział rozmówca; stosowanie parafrazy, definicji lub podawanie przykładów w języku angielskim	WB+Gr: str. 19 + <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 WB (C): <i>Vocab Bank 2</i> , str. 53 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 12, 13) (WS 1.13, 12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 6.2, 6.4, 6.9, 6.13, 8.1, 10, 12) (WS 6.3, 6.6, 6.8, 8.1, 10, 12)	
	Temat lekcji: 1. <i>Narrating experiences</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). <i>Restating information</i> – parafrazy, definicje, podawanie przykładów.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 23	2g Writing SB: str. 38–39	Tematyka i leksyka: – opowiadanie o wydarzeniach i przeżyciach zw. z katastrofalną pogodą lub innym stanem zagrożenia (c.d.) – wyrażanie uczuć, emocji – tworzenie przysłówków od przymiotników, w tym formy nieregularne – użycie przysłówków i przymiotników w opowiadaniu	Czytanie i mówienie: – analiza przykładowego opowiadania (relacja z wydarzeń w czasie sztormu na morzu) pod kątem treści, formy i języka (użycie przysłówków i przymiotników, wyrażanie uczuć i emocji); tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej i ustne ich relacjonowanie w 3. osobie Słuchanie: – opowiadanie o wydarzeniach zw. z pożarem; układanie obrazków według kolejności zdarzeń i robienie notatek	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami i poprawnymi formami przysłówków – zastępowanie przymiotników innymi, bardziej wyszukаныmi Pisanie: – opowiadanie sterowane pt. <i>The Rescue</i> na podstawie tekstu słuchanego oraz w oparciu o plan i przydatne zwroty; korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 20 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>Writing a story</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników i przysłówków), opowiadanie pt. <i>The Rescue</i> .				
OPCJONALNIE	2 CLIL: History SB: str. 40	Tematyka i leksyka: – opisywanie katastrof żywiołowych, na przykładzie wielkiego pożaru w Chicago w 1871 roku, i podobnego wydarzenia w Polsce, w tym wyróżnione słowa i zwroty, np. <i>caught fire, burnt to the ground</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A City Burns Down</i>; zadanie typu P/ F, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu + odpowiedzi na pytania do tekstu Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu	Mówienie: – zdobywanie informacji o katastrofalnym wydarzeniu, które miało miejsce w Polsce i porównywanie go do pożaru w Chicago opisanego w tekście (projekt ICT)	WB+Gr: str. 21, <i>CLIL: Geography</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 5.3, 5.4, 8.1) (WS 3.2, 5.3, 8.1)	(WS 3.3, 4.3, 4.4, 5.3, 5.4, 8.1, 8.2, 9, 11, 12) (WS 3.2, 5.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>A City Burns Down!</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 24	1 Progress Check SB: str. 23, GR2–GR4 + 2 Progress Check SB: str. 41, GR4–GR5 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 1 – wybór właściwych słów w kontekście, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami – Unit 2 – dobór i wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, wstawianie właściwego słowa w kontekście (podane niektóre litery i ich liczba), dopasowywanie odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) Gramatyka – powtórzenie: – Unit 1 – wstawianie poprawnych form czasownikowych oraz przymiotnikowych, uzupełnianie zdań poprawnymi zaimkami względnymi – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników, przymiotników + uzupełnienie luk otwartych) – Unit 2 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasach <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> oraz wybór poprawnej formy gramatycznej w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrażenia i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–2)			WB+Gr: <i>Grammar Bank 1</i> , str. 86–89; <i>Grammar Bank 2</i> , str. 90–91; <i>Quizzes</i> , str. Q1; <i>Translator's Corner</i> , str. TC1–TC2; <i>Further Practice Section Unit 1 + Unit 2</i> , str. FP1, FP3, FP5, FP7; <i>Glossary</i> str. G141–142 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1 & 2</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w dialogu/dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–2.			
LEKCJA 25	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test 1–2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–2).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 26	2 SB: str. 42–43	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie zdań o podobnym znaczeniu, znajdowanie słów kluczowych Zadanie egzaminacyjne: – <i>Earthquake, safety advice</i> (3 krótkie teksty); dobieranie tekstów do pytań Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach i związków wyrazowych nawiązujących do nich w tekstach	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza transkrypcji tekstu i zadania; dobór osób do warunków pogodowych, jakich doświadczyli w czasie urlopu zimowego Zadanie egzaminacyjne: – rozmowa przyjaciół; dobieranie osób do typu pogody	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza gramatyczna brakujących słów w lukach zdaniowych i wybór właściwego słowa (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami o Pompejach, dobieranie wyrazów do luk	WB+Gr: str. 22 WB (C): str. 14 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.13, 3.2, 3.4)	(WS 1.13, 2.3)	(WS 1.13, 3.2)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 45)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Earthquake Safety Advice</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); <i>Types of weather</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie); tekst z lukami (dobieranie wyrazów do luk) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 27	2 SB: str. 44–45	Ćwiczenia przygotowawcze: – analiza nagłówków i słów z nimi związanych; wybór nagłówka pasującego do akapitu Zadanie egzaminacyjne: – opowiadanie o niezwykłej podróży; dobór nagłówków do akapitów Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zdaniach oraz znajdowanie słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu w tekście	Ćwiczenie przygotowawcze: – uzupełnianie luk w zdaniach; analiza luk i wybór właściwych odpowiedzi (3 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – e-mail z lukami relacjonujący przeżycia zw. z ulewą na Majorce, uzupełnianie luk podanymi wyrazami w poprawnej formie	Ćwiczenie przygotowawcze: – dokładna analiza gramatyczna luki zdaniowej; uzupełnianie luk podanymi wyrazami we właściwej formie Zadanie egzaminacyjne: – uzupełnianie zdań; wstawianie wyrazów w nawiasach w poprawnej formie (maksymalnie 4 elementy)	WB+Gr: str. 23 WB (C): str. 15 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.8, 1.13, 3.3, 3.6)	(WS 1.8, 1.13, 3.3, 3.6)	(WS 1.13)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 45)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>Memorable Trip</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i układanie fragmentów zdań) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 3 – EXPERIENCES TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.11, 1.13, 1.14) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.11, 1.13)					
LEKCJA 28	3a Reading SB: str. 46–47	Leksyka i tematyka: – sposoby spędzania urlopu, w tym podróże ekstremalne na przykładzie wyprawy na biegun południowy – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>ordinary – normal, tough – difficult</i> , oraz kolokacje, np. <i>extreme conditions, frozen landscape</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A Polar Adventure!</i> ; dobór zdań do luk oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – robienie notatek dot. najważniejszych punktów w tekście i relacjonowanie wyprawy opisaney w tekście z punktu widzenia jednego z członków grupy	Mówienie: – krótki opis ulubionych sposobów spędzania wakacji/ urlopu Pisanie: – tworzenie własnych zdań z podanymi kolokacjami – opis ekspedycji i przeżyć z nią związanych w formie wpisu na blogu bohaterki tekstu	WB+Gr: str. 24 WB (C): str. 16 i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.13, 13) (WS 1.8, 1.13, 13)	(WS 3.3, 3.6, 8.1, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1, 9) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1, 9)	(WS 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 4.4, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>A Polar Adventure!</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk, pytania i odpowiedzi). <i>Amelia's Expedition</i> – słownictwo (kolokacje i synonimy), ćwiczenia w mówieniu i pisanii.				
LEKCJE 29–30	3b Vocabulary SB: str. 48–49	Leksyka i gramatyka: – słownictwo związane z podróżowaniem i spędzaniem wakacji, w tym słowa często mylone (<i>words often confused</i>) i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z tą tematyką – problemy zdrowotne w czasie wakacji – opisywanie przeżyć i wyrażanie uczuć z nimi związanych – tworzenie imiesłowów czynnych i biernych przez dodanie końcówek <i>-ing</i> i <i>-(e)d</i> oraz ich zastosowanie – użycie przyimków <i>of, with, in, at, for</i> w kontekście	Czytanie: – krótkie teksty reklamujące miejsca warte odwiedzenia; dobór wyrazów do luk – krótki tekst o tzw. <i>gap year</i> ; wybór właściwego słownictwa (2 opcje) Słuchanie: – wypowiedzi trzech osób o swoich problemach zdrowotnych w czasie ostatnich wakacji; określanie tych problemów – wypowiedź Johna o udziale w wyścigu charytatywnym; określanie rodzaju przeżycia i uczuć mu towarzyszących	Mówienie: – krótki opis własnych problemów zdrowotnych, które miały miejsce niedawno – opis udziału w wydarzeniu sportowym o charakterze charytatywnym oraz odczuć z nim związanych lub wyrażenie opinii, wraz z uzasadnieniem, o uczestnictwie w takim wydarzeniu Pisanie: – opis ostatnich wakacji i ich wyjątkowego charakteru	WB+Gr: str. 25 + Vocab Bank 3, str. VB3 WB (C): str. 17 + Vocab Bank 3, str. 54 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.8, 1.11, 13) (WS 1.1, 1.8, 1.11, 13)	(WS 3.2, 3.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.4, 8.1) (WS 3.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Holidays & experiences</i> – słownictwo. <i>Words often confused & phrasal verbs</i> – ćwiczenia. 2. <i>Health problems & feelings</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Participles -ing, -ed</i> – ćwiczenia. <i>Last holiday</i> – krótki tekst.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 31–32	3c Grammar in use SB: str. 50–51	Gramatyka: – struktura czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz różnice w ich użyciu; porównanie ich do podobnych struktur w języku polskim – porównanie użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – porównanie znaczenia i użycia konstrukcji <i>have been (to)</i> i <i>have gone (to)</i> – wyrażenia z <i>so</i> i <i>such</i> oraz ich użycie – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur i konstrukcji Leksyka: – relacjonowanie wakacyjnych przeżyć i doświadczeń	Czytanie: – teksty opisujące wakacyjne miejsca i doświadczenia; wybór właściwych form czasownikowych oraz ich dobór do ich znaczeniowego użycia – e-mail z wakacji, uzupełnianie luk formami czasów <i>Present Perfect</i> lub <i>Past Simple</i> podanych czasowników	Mówienie: – tworzenie zdań według modelu z użyciem określeń <i>yet, already, for, since, ever, never, just, still</i> Pisanie: – e-mail z wakacji (w oparciu o model) z użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i>	WB+Gr: str. 26–27 WB (C): str. 18–19 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 8.1, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.8, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 6.4, 7.2, 7.10) (WS 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 7.2)	
	.....	Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. Czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i> – porównanie, użycie <i>have been/ have gone</i> i <i>such, so</i> – ćwiczenia (parafrazy zdań). <i>Holiday news</i> – e-mail.			
LEKCJA 33	3d Across Cultures SB: str. 52–53	Tematyka i leksyka: – relacjonowanie wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, w tym dotyczących udziału w wydarzeniach o charakterze charytatywnym (c.d.) – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>strange – bizarre, disabled – handicapped</i> – kolokacje z czasownikami <i>do</i> i <i>make</i>, np. <i>do your best, make a difference</i> (korzystanie ze słownika)	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) e-maile opisujące wakacyjne przeżycia, w tym udział w wydarzeniach o charakterze charytatywnym; zadanie na wybór wielokrotny i ćwiczenia leksykalne – krótki opis wydarzeń prezentowanych w tekstach i opinia o jednym z nich Słuchanie: – ogłoszenie o wyścigu; zadanie typu P/ F	Pisanie: – zdobywanie informacji o wybranych wydarzeniach charytatywnych w Polsce i w Europie oraz krótki tekst porównujący te wydarzenia (projekt ICT)	WB+Gr: str. 31 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 1.14, 9, 13) (WS 1.5, 1.8, 9, 13)	(WS 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 4.5, 8.1, 8.2, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1, 8.3, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med + E Obyw: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT + kształtowanie wrażliwości na losy innych ludzi
		Temat lekcji: 1. <i>Charity events</i> – praca z tekstami, słownictwo (synonimy, kolokacje z <i>make, do</i>), ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisanu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 34	3e Listening skills SB: str. 54	Leksyka i gramatyka: – słownictwo dot. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych (c.d.): uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie, komentowanie oraz wyrażanie uczuć, emocji dot. tej tematyki Gramatyka i fonetyka: – uzupełnianie wyrażen z <i>so</i> i <i>such</i> oraz ich wymowa (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13) (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13)	Sluchanie i mówienie: – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) – zadanie przygotowawcze: transkrypcja tekstu i analiza podkreślonych słów; wybór właściwej opcji odpowiedzi – wypowiedzi dot. pobytu uczniów za granicą (2 nagrania); wybór wielokrotny (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2)	Mówienie: – krótki opis rady udzielonej w drugim nagraniu w ćw. 4 i wyrażenie opinii na ten temat (WS 4.3, 4.5, 8.1, 9, 12, 13) (WS 4.3, 4.5, 8.1, 9, 12, 13)	WB+Gr: str. 28 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Different recordings</i> – zadania egzaminacyjne (wybór wielokrotny) i ćwiczenie przygotowawcze, wymowa wyrażen z <i>such</i> , <i>so</i> .				
LEKCJA 35	3f Speaking skills SB: str. 55	Leksyka i gramatyka: – słownictwo dot. przeżyć i doświadczeń wakacyjnych (c.d.): uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie, komentowanie oraz wyrażanie uczuć, emocji dot. tej tematyki (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13) (WS 1.1, 1.8, 1.13, 13)	Sluchanie: – dobór odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe) Czytanie, sluchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. przeżyć w czasie pobytu w rezerwacie w Indiach; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.5, 6.6)	Mówienie: – dialog sterowany dot. przeżyć w czasie pobytu w Peru (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 9, 10, 12) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 6.3, 6.5, 6.6, 9, 10, 12)	WB+Gr: str. 29 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Describing experiences</i> – dialogi. <i>Matching exchanges</i> – dobór odpowiedzi do nagranych pytań.				
LEKCJA 36	3g Writing SB: str. 56–57	Leksyka i gramatyka: – opis przeżyć w czasie pobytu za granicą (c.d.) – wyrażanie podziękowań i zaproszeń – użycie słów i zwrotów w stylu półoficjalnym – użycie czasów i form czasownikowych – korekta błędów (WS 1.5, 1.8, 1.14, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	Czytanie: – analiza przykładowego listu półoficjalnego pod kątem treści, kompozycji, stylu i bogactwa językowego (użycie zwrotów, czasów i form czasownikowych) (WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie wyróżnionych zwrotów innymi półoficjalnymi – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników – korekta błędów gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych Pisanie: – list półoficjalny z podziękowaniem, opisem wydarzenia charytatywnego i zaproszeniem, w oparciu o plan i przydatne zwroty, oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 7.2, 7.4, 7.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 7.4, 9)	WB+Gr: str. 30 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>A semi-formal letter</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (styl, użycie czasów, korekta błędów), list z opisem wydarzenia charytatywnego.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3 CLIL: Geography SB: str. 58	Tematyka i leksyka: – dane naukowe dotyczące leśnych biomów – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>contains – consists of, variety – range</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Biomes</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Pisanie: – tworzenie zdań z podanymi wyrazami i zwrotami dot. treści tekstu Mówienie: – porównanie dwóch opisanych w tekście biomów leśnych	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o biomie lasów tropikalnych i przygotowanie prezentacji w PowerPoint na ten temat	WB+Gr: str. 31, <i>CLIL: Science</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 1.13, 1.14) (WS 1.5, 1.8, 1.13)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Biomes</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT.			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 37	3 SB: str. 60–61	Ćwiczenia przygotowawcze: – dobieranie zdań do intencji nadawców – 5 nagranych komunikatów; wybór intencji nadawców tekstów (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – komunikat szkolny; zadanie typu P/F Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w tekście nagrań	Ćwiczenie przygotowawcze: – szczegółowa analiza 3 krótkich tekstów pod kątem ich tematyki i intencji autora Zadania egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny	Ćwiczenie przygotowawcze: – określanie stylu krótkich wypowiedzi oraz dobór właściwej reakcji językowej Zadanie egzaminacyjne: – opis sytuacji w języku polskim i wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje)	WB+Gr: str. 32 WB (C): str. 20 i-eBook: (WS 9)
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)
		(WS 1.8, 2.3, 2.4)	(WS 1.5, 1.8, 1.13, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	(WS 1.5, 6.3, 6.7, 13)	
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>A school announcement</i> – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F); <i>Short texts</i> – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny); wybór właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 38	3 SB: str. 62–63	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie par zdań pasujących do siebie, analiza podkreślonych słów, zwrotów i ich parafraz Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty o sposobach spędzenia rocznej przerwy w studiach oraz wypowiedzi trzech osób o swoich zainteresowaniach; dobór sposobu do zainteresowań danej osoby	Ćwiczenia przygotowawcze: – dobieranie par zdań pasujących do siebie, analiza słów podkreślonych i słów kluczowych w drugim zdaniu – analiza słów kluczowych w transkrypcji tekstu i w zdaniach; wybór zdania pasującego do tekstu Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi 4 osób o swoich przeżyciach i emocjach z nimi związanych; dobieranie zdań do osób	Zadania egzaminacyjne: – e-mail do kolegi z Wielkiej Brytanii (przedstawienie się, opis ulubionych przedmiotów i dyscypliny sportowej, uzyskiwanie informacji o preferencjach adresata)	WB+Gr: str. 33 WB (C): str. 21 i-eBook: (WS 9)
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)
		(WS 1.1, 1.5, 1.13, 1.14, 3.1, 3.3, 3.5)	(WS 1.1, 1.5, 2.3)	(WS 1.5, 5.9, 7.1, 7.2, 7.6)	
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>How to spend a gap year</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie osób do tekstów); <i>My experiences</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie zdań do osób) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne. E-mail do kolegi z Wielkiej Brytanii.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 4 – LAW & ORDER TEMATY: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŻYCIE SPOŁECZNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.9, 1.14, 1.15) (1.5, 1.9, 1.14)					
LEKCJA 39	4a Reading SB: str. 64–65	Leksyka i tematyka: – opisywanie przypadków łamania prawa – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>choice – option, stuck – trapped</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Crime never pays</i> ; określanie tematyki tekstów, dobór opowiadań do pytań oraz odpowiedzi na pytania do tekstów Mówienie: – streszczanie tekstów z użyciem wskazanego słownictwa	Pisanie i mówienie: – opinia o tym, która z opisanych historyjek jest najzabawniejsza i krótka dyskusja w grupie na ten temat Pisanie: – streszczenie zabawnej historii związanej z łamaniem prawa (projekt ICT)	WB+Gr: str. 34 WB (C): str. 22 i-eBook:
	.....	(WS 1.14, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.8, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.5, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Crime never pays</i> – praca z tekstami (dobór pytań do opowiadań, pytania do tekstu), słownictwo. <i>Crime stories</i> – ćwiczenia w mówieniu, streszczenia (projekt ICT).				
LEKCJE 40–41	4b Vocabulary SB: str. 66–67	Leksyka i gramatyka: – rodzaje przestępstw i wykroczeń – słownictwo związane z łamaniem prawa i poczuciem bezpieczeństwa – opisywanie uczuć w sytuacjach zagrożenia – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> dot. w/w tematyki – tworzenie rzeczowników określających przestępców i przestępstwa	Słuchanie i mówienie: – 2 relacje dotyczące przestępstw; określanie rodzaju przestępstwa oraz jego uczestników, miejsca i wydarzeń Czytanie: – nagłówki prasowe; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i dobór nagłówek do rodzajów przestępstw i wykroczeń – <i>Be safe on the street</i> , dobór wyrazów do luk – <i>Illegal downloading</i> , uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami	Mówienie i pisanie: – relacja wydarzeń związanych z przestępstwem, o którym przeczytaliśmy lub usłyszeliśmy oraz krótkie ich streszczenie w formie pisemnej	WB+Gr: str. 35 WB (C): str. 23 i-eBook:
	.....	(WS 1.14, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 2.1, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 8.1, 3.1, 3.6) (WS 2.1, 2.3, 4.1, 4.3, 8.1, 3.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 8.1/ 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
	.....	Tematy lekcji: 1. <i>Breaking the law & safety</i> – słownictwo, czasowniki złożone tzw. <i>phrasal verbs</i> . <i>Feelings</i> – słownictwo (c.d.). 2. <i>Illegal downloading</i> – użycie przyimków. <i>Crime events</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, zadanie słowotwórcze.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 42–43	4c Grammar in use SB: str. 68–69	Gramatyka: – struktura i użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – struktura i użycie wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur i konstrukcji Leksyka: – opisywanie wydarzeń związanych z przestępstwami	Czytanie: – <i>A criminal reports a crime</i>; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz podawanie własnych przykładów	Mówienie: – tworzenie zdań sterowanych nt. włamania do domu państwa Hall, z użyciem czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> Pisanie: – dokończenie wpisu na blogu nt. włamania do domu państwa Hall	WB+Gr: str. 36–37 WB (C): str. 24–25 i-eBook:
	.....	(WS 1.14, 8.1, 13) (WS 1.5, 13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3)	
					
Tematy lekcji: 1. Czasy <i>Past Perfect</i> , <i>Past Perfect Continuous</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. 2. Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
OPCJONALNIE	4d Across Cultures SB: str. 70–71	Tematyka i leksyka: – opis postaci książkowej lub telewizyjnej, na przykładzie Miss Marple oraz innej wybranej postaci – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>intended</i> – <i>planned</i>, oraz antonimy, np. <i>amateur</i> – <i>professional</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Agatha Christie's Miss Marple</i>; zadanie typu P/ F oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – określanie głównych myśli poszczególnych akapitów i streszczanie tekstu Słuchanie: – ogłoszenie o festiwalu zw. z Agathą Christie; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	Pisanie: – wyrażanie opinii na temat postaci Miss Marple Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. postaci książkowej lub telewizyjnej, robienie notatek oraz prezentacja postaci na forum klasy i porównanie jej z Miss Marple (praca grupowa)	WB+Gr: str. 41 + <i>Vocab Bank 4</i> , str. VB4 WB (C): <i>Vocab Bank 4</i> , str. 55 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.9, 1.15) (WS 1.1, 1.9, 1.14)	(WS 3.2, 3.3, 8.1, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.3, 8.1/8.2, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 8.3, 10) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 10)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie wybranych tekstów z literatury angielskiej; opisywanie postaci literackich lub filmowych
		Temat lekcji: 1. <i>Agatha Christie's Miss Marple</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Miss Marple & other TV or book characters</i> – słownictwo (synonimy, antonimy); ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 44	4e Listening SB: str. 72	Leksyka: – słownictwo dot. wypadków drogowych: uzyskiwanie i udzielanie informacji na w/w temat, opisywanie uczestników wydarzeń – słownictwo dot. zachowania zasad bezpieczeństwa oraz nieprzestrzegania zasad zachowania ciszy i spokoju – stosowanie strategii kompensacyjnych w przypadku, gdy nie zna się lub nie pamięta wyrazów (środki werbalne i niewerbalne) Gramatyka i fonetyka: – uzupełnianie wyrażeń wykrzyknikowych i ich intonacja (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.14, 12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 12, 13)	Słuchanie i mówienie: – 2 nagrania; zadanie na wybór wielokrotny + opinia o radzie udzielonej w 2. nagraniu, stosowanie strategii kompensacyjnych – 4 wypowiedzi dot. nieprzestrzegania zasad zachowania ciszy i spokoju; dobór osób do zdań, wyszukiwanie synonimów słów kluczowych występujących w zadaniu (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5, 6.3, 8.1)	–	WB+Gr: str. 38 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Law & order</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie). Intonacja wyrażeń wykrzyknikowych.				
LEKCJA 45	4f Speaking SB: str. 73	Leksyka: – słownictwo dot. wypadków drogowych: uzyskiwanie i udzielanie informacji na w/w temat, opisywanie uczestników wydarzeń (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.14, 12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 12, 13)	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym – relacja świadka; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi oraz ich nieformalnymi ekwiwalentami (WS 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.4, 4.9, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 3.1, 3.2, 4.5, 6.3, 8.1)	Mówienie i pisanie: – relacjonowanie wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym przez świadka (w oparciu o tekst dialogu), zastosowanie stylu nieformalnego – dialog sterowany nt. wydarzeń zw. z wypadkiem drogowym – relacja świadka (uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz opis uczestników wydarzeń) – wybór właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.9, 6.2, 6.4, 8.1, 9, 10) (WS 4.1, 4.3, 6.3, 8.1, 9, 10)	WB+Gr: str. 39 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Making a witness statement</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). <i>Responding to situations</i> – krótkie reakcje językowe.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	4g Writing SB: str. 74–75	Leksyka i gramatyka: – relacjonowanie wydarzeń związanych z przestępstwami i wypadkami drogowymi z punktu widzenia świadków – użycie imiesłowów z -ing/-ed – kolejność przymiotników przed rzeczownikiem – rodzaje przysłówków i ich użycie w zdaniu	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila dot. napadu na bank (relacja świadka) pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie imiesłowów, przymiotników i przysłówków)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi imiesłowami – wstawianie przymiotników we właściwej kolejności – określanie rodzaju przysłówków i dobór przysłówków do luk w zdaniach Pisanie: – e-mail sterowany dot. wypadku drogowego (relacja świadka), w oparciu plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 40 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.8, 1.14, 13) (WS 1.5, 1.8, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>An informal email</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, imiesłowów z -ing/-ed i przysłówków). <i>A road accident</i> – e-mail.				
OPCJONALNIE	4 CLIL: Literature SB: str. 76	Tematyka i leksyka: – krótka biografia A. Conan Doyle’a i fragmenty jego powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>dreadful</i> – <i>horrible</i> , <i>amazement</i> – <i>surprise</i> – rodzaje środków stylistycznych (metafory, porównania, personifikacje) oraz ich rozpoznawanie w tekście	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Hound of the Baskervilles</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – tworzenie chronologicznej listy wydarzeń i streszczanie fragmentu opowiadania; określanie dalszego ciągu wydarzeń w opowiadaniu Słuchanie: – fragment powieści <i>The Hound of the Baskervilles</i> – ciąg dalszy tekstu pisanego; określanie głównych wydarzeń	–	WB+Gr: str. 41, <i>CLIL: History</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	(WS 3.3, 4.1, 4.4, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2, 2.3)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: poznawanie wybranych tekstów z literatury angielskiej
	Temat lekcji: 1. <i>The Hound of the Baskervilles</i> – praca z tekstem, słownictwo, użycie figur stylistycznych, streszczanie i dokończenie opowieści.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 47	3 Progress Check SB: str. 59, GR5–GR6 + 4 Progress Check SB: str. 77, GR6–GR9 + Powtórze- nie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 3 – wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, dobieranie właściwych reakcji językowych – Unit 4 – wybór właściwych słów i przyimków w kontekście, dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 3 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz wpisywanie w lukę wyrazów <i>so, such</i> lub <i>such a/ an</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrazu i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–3) – Unit 4 – wybór poprawnej formy czasownikowej oraz wstawianie poprawnej formy gramatycznej podanego czasownika (bezokolicznik lub forma z <i>-ing</i>) w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–4)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 3</i> , str. 92–93; <i>Grammar Bank 4</i> , str. 94–99; <i>Quizzes</i> , str. Q1; <i>Translator’s Corner</i> , str. TC2–TC4; <i>Further Practice Section Unit 3 + Unit 4</i> , str. FP1, FP3, FP5, FP7–FP8; <i>Glossary</i> str. G142– 143 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3–4</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziałów 3–4.			
LEKCJA 48	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test 3–4</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 3–4).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 49	4 SB: str. 78–79	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie zdań do intencji nadawców – 3 nagrane komunikaty; określanie intencji nadawców tekstów Zadanie egzaminacyjne: – ogłoszenie dot. śmieci na podwórku szkolnym; zadanie typu P/ F Strategie egzaminacyjne: – skupianie uwagi na głównej myśli tekstu przy pierwszym i na informacjach szczegółowym przy drugim odtwarzaniu (WS 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4)	Zadanie egzaminacyjne: – dobieranie właściwych reakcji językowych do nagranych pytań Strategie egzaminacyjne: – wstępne określanie tematyki wypowiedzi i jej kontekstu sytuacyjnego (WS 1.5, 1.10, 1.11, 3.1, 3.4, 6.3)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza gramatyczna luk w zdaniach oraz wybór właściwej opcji odpowiedzi – dobór podanych wyrazów do luk w zdaniach, określanie brakujących części mowy Zadania egzaminacyjne: – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny – tekst pytania i odpowiedzi z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk (WS 1.5, 3.1, 3.3)	WB+Gr: str. 42 WB (C): str. 26 i-eBook: (WS 9)
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 81)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: Litter in the school playground – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F); znajomość funkcji językowych – dobór odpowiedzi do pytań; teksty z lukami – wybór wielokrotny i dobieranie – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
LEKCJA 50	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 50	4 SB: str. 80–81	Ćwiczenie przygotowawcze: – wybór zdań pasujących do zdań wprowadzających Zadanie egzaminacyjne: – The European Union; dobór zdań do luk Strategie egzaminacyjne: – zwracanie uwagi na spójniki, zaimki i inne wyrażenia występujące przed i po lukach oraz w podanych zdaniach, a nawiązujące do treści innych zdań (WS 1.14, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6)	Zadanie egzaminacyjne: – dwa nagrania dot. aspektów życia społecznego; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.14, 2.2, 2.3, 2.4)	Zadanie egzaminacyjne: – e-mail do kolegi z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania (WS 1.5, 1.14, 3.1, 3.6)	WB+Gr: str. 43 WB (C): str. 27 i-eBook: (WS 9)
	.....				Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 81)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: The European Union – rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do luk); Two recordings– rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne. E-mail z propozycją tymczasowego odstąpienia mieszkania.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 5 – TECHNOLOGY TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.5, 1.12, 1.15) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 1.14)					
LEKCJA 51	5a Reading SB: str. 82–83	Leksyka i tematyka: – opis pracy i umiejętności robotów humanoidalnych, na przykładzie androida Bina48 – słowa wyróżnione w tekście i ich synonimy, np. <i>vast</i> – <i>huge</i> , <i>capable</i> – <i>able</i> – analiza wybranych haseł słownikowych	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Chat with Bina48</i> ; dobór zdań do luk oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – prezentacja androida Bina48 przez jednego z jej współpracowników	Pisanie i mówienie: – opinia o tym, czy roboty mogą zastąpić kontakty międzyludzkie	WB+Gr: str. 44 WB (C): str. 28 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.12, 9, 13) (WS 1.5, 1.12, 9, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 8.1)	(WS 4.5, 5.5) (WS 4.5, 5.5)	
		Temat lekcji: 1. <i>Chat with BINA48</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór zdań do luk). <i>Robots & humans</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 52	5b Vocabulary SB: str. 84–85	Leksyka i gramatyka: – urządzenia elektroniczne i ich części – słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i z Internetu – objaśnienia słowne emotikonów – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – zastosowanie przedrostków <i>inter-</i> , <i>trans-</i> , <i>pre-</i> , <i>extra-</i> , <i>im-/in-/il-</i> przed przymiotnikami	Słuchanie: – ogłoszenia dot. urządzeń elektronicznych, określanie rodzaju urządzeń, znajdowanie słów kluczowych Czytanie: – krótkie teksty z lukami dot. sprzedaży lub naprawy urządzeń elektronicznych; dobór podanych wyrazów do luk – <i>How to send a document to an email contact</i> , uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami – <i>The Future of Robots</i> ; uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami	Mówienie: – krótki opis posiadanych urządzeń elektronicznych i form korzystania z nich Pisanie i mówienie: – instrukcje dot. robienia zdjęć aparatem cyfrowym	WB+Gr: str. 45 + <i>Vocab Bank 5</i> , str.VB5 WB (C): str. 29 + <i>Vocab Bank 5</i> , str.56 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3)	(WS 4.1, 4.2, 6.4, 7.2, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.2, 6.3, 7.2, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Electrical devices & the Internet</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Przedrostki <i>inter-</i> , <i>trans-</i> , <i>pre-</i> , <i>extr-</i> , <i>im-/in-/il-</i> – zadanie słotwórcze. <i>Phrasal verbs & prepositions</i> – ćwiczenia.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 53–54	5c Grammar in use SB: str. 86–87	Gramatyka: – użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple, Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości oraz różnice między nimi – struktura zdań czasowych dot. przyszłości i spójniki im towarzyszące; struktura i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i konstrukcji <i>I wish, If only</i> oraz porównanie ich ze strukturami w języku polskim – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur Leksyka: – opisywanie przyszłości: planów, ustaleń etc. – wyrażanie warunków i życzeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości	Czytanie: – ilustracje wraz z opisem słownym; dobór wyróżnionych konstrukcji do ich znaczeniowego użycia	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane z użyciem konstrukcji typu <i>if only</i> i zdań warunkowych Pisanie: – opis życia na Ziemi za 50 lat – uzupełnianie zdań warunkowych i zdań z konstrukcjami <i>I wish, If only</i>	WB+Gr: str. 46–47 WB (C): str. 30–31 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.12, 8.1, 13) (WS 1.5, 1.12, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.7, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 6.4) (WS 4.1, 4.6, 5.1, 5.6, 6.3)	
	.....	Tematy lekcji: 1. Użycie <i>Present Simple, Present Continuous, will, be going to</i> do wyrażania przyszłości – ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Conditionals 0, 1, 2, 3 & wishes</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
LEKCJA 55	5d Across Cultures SB: str. 88–89	Tematyka i leksyka: – korzystanie z telefonów komórkowych przez nastolatków (c.d.) – słowa wyróżnione w tekście i ich synonimy, np. <i>likely – probable, care – caution</i>	Czytanie i mówienie: – wykres dot. form używania telefonów komórkowych przez nastolatków w USA oraz jego ustna interpretacja – (połączone ze słuchaniem) <i>Texting teens in the USA</i>; dobór nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania i ćwiczenia leksykalne; prezentacja problemu opisanego w tekście, w oparciu o notatki Słuchanie: – 4 wypowiedzi dot. korzystania z telefonów komórkowych; dobór zdań do osób	Mówienie: – krótki opis posiadanych gadżetów i form korzystania z nich Pisanie i mówienie: – ankieta dot. używania telefonów komórkowych przez uczniów w klasie; porównanie rezultatów ankiety z wykresem dot. nastolatków w USA oraz z wynikami dot. nastolatków w wybranym europejskim kraju (projekt ICT)	WB+Gr: str. 51 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.12, 1.15) (WS 1.5, 1.12, 1.14)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 9, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 9, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.9, 7.4, 8.1, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 7.2, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Texting teens in the USA</i> – interpretacja wykresu, praca z tekstem, słownictwo. <i>Using mobile phones</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 56	5e Listening skills SB: str. 90	Leksyka i gramatyka: – korzystanie z telefonów komórkowych i komputerów przez nastolatków (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych gadżetów Fonetyka: – przykłady homofonów – słów o takiej samej wymowie, ale innym znaczeniu; wybór właściwego słowa w kontekście	Słuchanie: – 2 nagrania dot. korzystania z telefonu i komputera; zadanie na wybór wielokrotny – 4 wypowiedzi o używaniu komputerów; dobór zdań do osób – ogłoszenie o konkursie; zadanie typu P/ F	Mówienie: – określanie zalet i wad korzystania z telefonów komórkowych wymienionych w pierwszym nagraniu oraz podawanie własnych argumentów – opis form korzystania z własnego komputera	WB+Gr: str. 48 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)	(WS 4.1, 4.2, 4.5, 8.1, 9) (WS 4.1, 4.2, 4.5, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>Using mobile phones & computers</i> – rozumienie ze słuchu, wybór wielokrotny, dobieranie, zadanie typu P/ F. <i>Homophones</i> – przykłady.			
LEKCJA 57	5f Speaking skills SB: str. 91	Leksyka i gramatyka: – korzystanie z telefonów komórkowych i komputerów przez nastolatków (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych gadżetów – zdania wyrażające niezadowolenie, rozczarowanie oraz współczucie – reakcje językowe na prośby i oferty pomocy	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. nowego telefonu; uzupełnianie luk sterowanych, odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań podobnymi oraz ich formalnymi ekwiwalentami	Mówienie: – dialog sterowany dot. nowego odtwarzacza MP3 (uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie niezadowolenia i współczucia) – reakcje językowe na prośby i oferty pomocy; wybór właściwej opcji odpowiedzi w krótkich dialogach	WB+Gr: str. 49 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.5, 1.12, 13) (WS 1.1, 1.5, 1.12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11, 9, 10, 12) (WS 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 9, 10, 12)	
		Temat lekcji: 1. <i>Expressing annoyance</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). <i>Requests & offers</i> – uzupełnianie dialogów, wybór wielokrotny.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	5g Writing SB: str. 92–93	Leksyka i gramatyka: – korzystanie z Internetu i z telefonów komórkowych przez młodych ludzi (c.d.): prezentowanie argumentów za i przeciw, uzasadnianie ich i podawanie przykładów – użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i> – rozróżnianie zdań głównych i uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i>	Czytanie: – analiza przykładowej rozprawki typu „za i przeciw” korzystaniu z Internetu w celach edukacyjnych pod kątem treści, stylu, kompozycji i bogactwa językowego (użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i>, prezentowanie argumentów za i przeciw, uzasadnianie ich i podawanie przykładów)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie tzw. <i>linking words/ phrases</i> innymi, podobnymi w tekście rozprawki i w zdaniach – wyszukiwanie zdań głównych i uzupełniających – dobór argumentów do właściwych uzasadnień lub przykładów Pisanie: – rozprawka sterowana typu „za i przeciw” posiadaniu telefonów komórkowych przez nastolatków, w oparciu o listę argumentów, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 50 i-eBook:
	.....	(WS 1.3, 1.12, 13) (WS 1.3, 1.12, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>A for-and-against essay</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu. <i>Pros & cons teenagers owning mobile phones</i> – rozprawka.			
OPCJONALNIE	5 CLIL: ICT SB: str. 94	Tematyka i leksyka: – wybrane fakty historyczne dot. urządzeń będących prototypami komputerów	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>About Computers</i>; zadanie na dobór wielokrotny i ćwiczenie leksykalne Mówienie: – przekazanie wybranych informacji z tekstu	Mówienie i pisanie: – zdobywanie dodatkowych informacji nt. urządzeń opisanych w tekście oraz prezentacja na forum klasy (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 51, <i>CLIL: Science</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.12) (WS 1.12)	(WS 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	
		Temat lekcji: 1. <i>About Computers</i> – praca z tekstami (dobór tekstów do pytań), słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT.			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY						
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
	DATA *					
LEKCJA 58	5 SB: str. 96–97	Ćwiczenie przygotowawcze: – wstępna analiza pytań i odpowiedzi obrazkowych Zadania egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza odpowiedzi i pytań; wybór właściwych pytań (2 opcje) Zadania egzaminacyjne: – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) Strategie egzaminacyjne: – analiza zdań wyjściowych pod kątem uczuć i pragnień nadawcy	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza tekstu i zdań określających jego tematykę, intencję autora i informację szczegółową; wybór właściwej opcji odpowiedzi Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty dot. korzystania z komputera i urządzeń pobocznych; dobieranie zdań do tekstów Strategie egzaminacyjne: – dwukrotne przeczytanie tekstów	WB+Gr: str. 52 WB (C): str. 32 i-eBook: (WS 9)	
	.....	(WS 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 2.5)	(WS 1.5, 1.9, 1.10, 6.3, 6.4, 6.5)	(WS 1.12, 3.1, 3.3, 3.4)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 99)	
		Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Different texts</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); uzupełnianie dialogów (wybór wielokrotny); <i>Using modern technologies</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobór zdań do tekstów) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY						
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
	DATA*					
LEKCJA 59	5 SB: str. 98–99, <i>Exam Writing Bank 1</i> , str. EWB1	Zadanie egzaminacyjne: – <i>Mobiles for minors</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania egzaminacyjne: – e-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdań z lukami; uzupełnianie luk, wybór właściwych wyrazów (3 opcje) Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami o dostępie do Internetu; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i wstawianie ich w poprawnej formie – układanie fragmentów zdań; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i wyrazów im towarzyszących	WB+Gr: str. 53 WB (C): str. 33 i-eBook: (WS 9)	
	.....	(WS 1.5, 1.12, 3.2, 3.3)	(WS 1.5, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.9)	(WS 1.12, 3.3, 3.6)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 99)	
		Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>Mobiles for minors</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście i zdaniach) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. E-mail do kolegi dot. zgubienia aparatu fotograficznego.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 6 – HEALTHY MIND, HEALTHY BODY TEMATY: ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13)					
LEKCJA 60	6a Reading SB: str. 100–101	Leksyka i tematyka: – opisywanie niezwykłych roślin i ich właściwości – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>cheap</i> – <i>inexpensive, innocent – harmless</i> , oraz kolokacje, np. <i>allergic reaction, natural habitat</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – 4 teksty o niezwykłych roślinach; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazanie wybranych nowo poznanych informacji z tekstów	Pisanie: – zdobywanie dodatkowych informacji nt. opisanych roślin i przekazanie ich w formie krótkiego tekstu (projekt ICT)	WB+Gr: str. 54 WB (C): str. 34 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.13, 13) (WS 1.6, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1/ 8.2)	(WS 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 11)	
Temat lekcji: 1. <i>Poisonous, alien & GM plants</i> – praca z tekstami (wybór wielokrotny, pytania do tekstu), słownictwo. <i>Strange plants</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					
LEKCJA 61	6b Vocabulary SB: str. 102–103	Leksyka, tematyka i gramatyka: – artykuły spożywcze i ich podział na kategorie; przymiotniki opisujące różne odczucia smakowe; wyróżniki ilościowe produktów spożywczych, np. <i>a slice of cheese, a pinch of salt, tea bags</i> – metody przygotowywania jedzenia, np. <i>boiled eggs, mashed potatoes</i> ; potrawy i ich kategorie w jadłospisie, np. <i>starters, desserts</i> – dialogi w restauracji: zamawianie posiłków – sporty ekstremalne i ich uprawianie, w tym użycie przyimków zw. z tą tematyką – czasowniki zw. z kontuzjami i wypadkami w domu i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. ze zdrowiem – tworzenie przymiotników przez dodanie przyrostków: <i>-ous, -tive, -y, -ful, -ar</i>	Czytanie: – tekst jadłospisu z lukami; dobór podanych wyrazów do luk – <i>Rapid Falls Adventure Camp</i> ; wybór właściwych przyimków (2 opcje) Słuchanie: – dialog w restauracji; określanie zamawianych potraw	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. produktów spożywczych i ich umieszczenia w supermarkecie – krótkie dialogi sterowane dot. ulubionych metod przygotowania potraw – dialog w restauracji pomiędzy kelnerem i dwoma klientami dot. zamawiania posiłku, w oparciu o model i podane zwroty – krótka opinia wraz z uzasadnieniem nt. najbardziej i najmniej niebezpiecznych sportów ekstremalnych	WB+Gr: str. 55 WB (C): str. 35 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 13) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.6, 2.1, 2.3, 4.1, 8.1) (WS 3.2, 2.1, 2.3, 4.1, 8.1)	(WS 4.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11) (WS 4.1, 4.5, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7)	
Temat lekcji: 1. <i>Food & drink, tastes, quantities & cooking methods</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>At a restaurant</i> – menu, dialogi. <i>Forming adjectives</i> – zadanie słowotwórcze. <i>Extreme sports & injuries</i> – słownictwo, <i>phrasal verbs & prepositions</i> .					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 62–63	6c Vocabulary SB: str. 104–105	Gramatyka: – struktura i użycie strony biernej, przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; porównanie z użyciem strony biernej w języku polskim – zaimki zwrotne i emfaticzne oraz ich użycie – struktura i użycie konstrukcji <i>have something done</i> – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem dot. w/w struktur Leksyka: – opisywanie niezwykłych roślin, sportów ekstremalnych (c.d.)	Czytanie: – krótkie teksty dot. różnych trujących roślin; analiza struktury wyróżnionych form strony biernej – dowcipy komiksowe; analiza struktury wyróżnionych konstrukcji Czytanie i pisanie: – krótka notatka dot. historii spadochronu i lotów spadochronowych	Pisanie: – przekazanie treści notatki dot. spadochroniarstwa w formie krótkiego tekstu z użyciem strony biernej podanych czasowników – parafrazy zdań z użyciem w/w struktur i konstrukcji	WB+Gr: str. 56–57 WB (C): str. 36–37 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 8.1, 13) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.3, 8.1) (WS 5.3, 8.1)	
					
Tematy lekcji: 1. <i>The Passive</i> – użycie, zamiana zdań ze strony czynnej na bierną, ćwiczenia gramatyczne, parafrazy. 2. <i>Reflexive/ emphatic pronouns & the causative</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy. <i>Fact file: parachuting</i> – ćwiczenia w pisaniu.					
LEKCJA 64	6d Across Cultures SB: str. 106–107	Tematyka i leksyka: – opis naturalnych środków leczniczych – wyjaśnianie słów wyróżnionych, np. <i>rinse, ancient</i> – korzystanie ze słowników – kolokacje, np. <i>ground cinnamon, cider vinegar</i> – słownictwo zw. z opisywaniem problemów zdrowotnych	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Natural Healing</i>; zadanie na dobór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie i pisanie: – przekazywanie nowo poznanych treści tekstu i uzupełnianie zdań porównujących opisane środki lecznicze Słuchanie: – <i>How chamomile works</i>; zadanie typu P/ F	Mówienie: – krótka opinia nt. skuteczności opisanych naturalnych środków leczniczych Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. innych naturalnych środków leczniczych oraz przygotowanie krótkiego tekstu na ten temat i prezentacji na forum klasy (projekt ICT)	WB+Gr: str. 61 i-eBook:
	.....	(WS 1.11, 1.13, 9) (WS 1.11, 1.13, 9)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 8.1, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 5.1, 8.1, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie stosowania naturalnych środków leczniczych
					
Temat lekcji: 1. <i>Natural Healing</i> – praca z tekstami (dobór tekstów do pytań, pytania do tekstów), słownictwo. <i>Health problems</i> – słownictwo. <i>Natural remedies</i> – ćwiczenia w słuchaniu w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 65	6e Listening skills SB: str. 108	Tematyka: – opisywanie nawyków żywieniowych, w tym stosowanych diet oraz jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej Fonetyka: – wymowa głosek / s / i /ʃ/	Słuchanie i mówienie: – ogłoszenie dot. wyścigu; zadanie typu P/ F – 4 wypowiedzi nt. stosowanych diet; dobór zdań do osób – 2 nagrania dot. jedzenia tzw. <i>fast food</i> i żywności przetworzonej; zadanie na wybór wielokrotny + przekazanie argumentów przeciw jedzeniu gotowych posiłków	Mówienie: – krótki opis własnej diety – krótka dyskusja dot. argumentów za i przeciw jedzeniu żywności przetworzonej	WB+Gr: str. 58 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.11, 12, 13) (WS 1.6, 1.11, 12, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.2, 6.4, 6.8, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 6.3, 6.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie zdrowego sposobu odżywiania
	Temat lekcji: 1. <i>Health advice & diets</i> – rozumienie ze słuchu (zadanie P/ F, dobieranie, wybór wielokrotny), ćwiczenia w mówieniu. Wymowa głosek / s / i /ʃ/.				
LEKCJA 66	6f Speaking skills SB: str. 109	Tematyka: – dialogi u lekarza: uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat doznanych kontuzji oraz porady dot. ich leczenia; stosowanie niewerbalnych strategii komunikacyjnych – opisywanie ilustracji zw. z problemem zdrowotnym	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia; uzupełnianie luk sterowanych, odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany u lekarza dot. doznanej kontuzji i jej leczenia – wybór właściwej reakcji językowej w sytuacjach opisanych w języku angielskim Mówienie lub pisanie: – uzupełnienie opisu ilustracji zw. z problemem zdrowotnym (WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.10, 6.11, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 8.1)	WB+Gr: str. 59 i-eBook:
	.....	(WS 1.11, 12, 13) (WS 1.6, 1.11, 12, 13)	(WS 2.1, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 8.1) (WS 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 8.1)		
	Temat lekcji: 1. <i>Describing/ treating an injury</i> – dialogi (uzupełnianie, odgrywanie), wybór reakcji językowych w opisanych sytuacjach, opis ilustracji.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6g Writing SB: str. 110–111	Tematyka i gramatyka: – wyrażanie opinii na temat różnych aspektów odżywiania, podawanie argumentów i ich uzasadnianie – użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i> – tworzenie zdań głównych tzw. <i>topic sentences</i>	Czytanie: – analiza przykładowej rozprawki prezentującej opinię (<i>More people should stop eating meat & become vegetarian</i>) pod kątem treści, stylu, kompozycji i bogactwa językowego (użycie tzw. <i>linking words/ phrases</i> , wyrażanie opinii)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie <i>linking words/ phrases</i> , fragmentów tekstu wyrażających opinię oraz zdań głównych innymi, podobnymi – dobór uzasadnień do argumentów Pisanie: – rozprawka sterowana prezentująca opinię (<i>More people should stop buying ready-made foods & prepare home-cooked meals instead</i>) w oparciu o przydatne zwroty i plan oraz korekta wypowiedzi	WB+Gr: str. 60 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.11, 13) (WS 1.6, 1.11, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie zdrowego sposobu odżywiania
	Temat lekcji: 1. <i>An opinion essay</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (wyrażanie opinii i ich uzasadnianie), rozprawka nt. żywności przetworzonej, a przygotowanej w domu.				
OPCJONALNIE	6 CLIL: Science SB: str. 112	Tematyka i leksyka: – dane naukowe nt. ludzkiej skóry oraz dobroczynnych witamin i minerałów	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Our skin</i> ; zadanie typu P/ F oraz odpowiedzi na pytania i ćwiczenie leksykalne Mówienie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji i przygotowanie prezentacji nt. ochrony skóry przed słońcem (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 61, <i>CLIL: Geography + Vocab Bank 6</i> , str. VB6 WB (C): <i>Vocab Bank 6</i> , str. 57 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.11) (WS 1.1, 1.11)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3, 9, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 9, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Our skin</i> – praca z tekstem (zadanie typu P/ F), słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 67	5 Progress Check SB: str. 95, GR9–GR10 + 6 Progress Check SB: str. 113, GR10–GR12 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 5 – wybór właściwych słów w kontekście; wpisywanie słów w kontekście (podana ilość liter i niektóre z nich); dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach – Unit 6 – wybór właściwych słów w kontekście; dobór wyrazów tworzących poprawne kolokacje oraz dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 5 – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (wyrażanie przyszłości), wybór właściwych form czasownikowych w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–5) – Unit 6 – tworzenie parafraz z użyciem strony biernej i konstrukcji <i>have something done</i> , uzupełnianie luk prawidłowymi zaimkami zwrotnymi i emfatycznymi – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotnika + wybór właściwych wyrazów) (dotyczy Units: 1–6)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank 5</i> , str. 100–103; <i>Grammar Bank 6</i> , str. 104–107; <i>Quizzes</i> , str. Q2; <i>Translator's Corner</i> , str. TC4–TC5; <i>Further Practice Section Unit 5 + Unit 6</i> , str. FP1, FP3, FP6, FP8; <i>Glossary</i> str. G143–G144 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 5–6</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziałów 5–6.			
LEKCJA 68	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test 5–6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 5–6).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 69	6 SB: str. 114–115	Ćwiczenie przygotowawcze: – 4 ogłoszenia; dobór intencji nadawcy do ogłoszenia Zadania egzaminacyjne: – rozmowa przyjaciół o przygotowaniu posiłku; dobór pozycji jadłospisu do osoby, która jest za niego odpowiedzialna – ogłoszenie dot. sprzętu golfowego; zadanie typu P/ F	Zadanie egzaminacyjne: – <i>Dealing with Indigestion</i> (3 teksty); dobieranie tekstów do pytań Strategie egzaminacyjne: – zastanawianie się nad innym sposobem wyrażenia treści zawartej w tekstach	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza gramatyczna luk w zdaniach; wybór właściwych wyrazów (2 opcje) Zadania egzaminacyjne: – <i>Synergy Fitness Centre. Membership FAQs</i> – tekst z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk	WB+Gr: str. 62 WB (C): str. 38 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.6, 1.10, 2.3, 2.4)	(WS 1.11, 3.1, 3.2, 3.4)	(WS 1.10, 3.1, 3.2, 13)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 117)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: <i>Preparing a meal & Sports offer</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie, P/ F); <i>Dealing with Indigestion</i> – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); tekst z lukami (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 70	6 SB: str. 116–117, <i>Exam Writing Bank</i> 2, str. EWB2	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza wyróżnionych fragmentów tekstu i zwrotów do nich pasujących Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi 3 osób i opisy czterech restauracji; dobieranie do osób restauracji odpowiadających ich zainteresowaniom Strategie egzaminacyjne: – znajdowanie informacji kluczowych w opisach osób	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza tekstu i pytań dot. jego treści; wybór prawidłowych odpowiedzi (3 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 4 wypowiedzi o problemach zdrowotnych; dobór zdania do osoby Strategie egzaminacyjne: – koncentrowanie się na znaczeniu całej wypowiedzi	Zadanie egzaminacyjne: – wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania	WB+Gr: str. 63 WB (C): str. 39 i-eBook: (WS 9)
	.....	(WS 1.1, 1.6, 3.3, 3.5)	(WS 1.11, 2.2, 2.3)	(WS 1.5, 1.6, 5.1, 5.3, 5.9, 7.2, 7.9)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 117)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: <i>People & their restaurant choices</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie); <i>Talking about health problems</i> – rozumienie ze słuchu (dobieranie) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne. Wypowiedź pisemna – wiadomość do kolegi dot. wyjątkowego dania.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 7 – GLOBAL ISSUES TEMATY: SZKOŁA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE (WS 1.3, 1.5, 1.13, 1.14) (WS 1.3, 1.5, 1.13)					
LEKCJA 71	7a Reading SB: str. 118–119	Leksyka i tematyka: – styl życia Masajów w Afryce oraz opis wynalazku chłopca z tego plemienia – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>feed on – eat, incredible – amazing</i> , oraz antonimy, np. <i>locals – foreigners, success – failure</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Lion Lights</i> ; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Pisanie: – określanie głównej myśli każdego z akapitów i streszczenie tekstu	Mówienie: – przeprowadzenie wywiadu z bohaterem tekstu (praca w parach) Pisanie: – opinia o bohaterze tekstu i roli jego wynalazku w ochronie środowiska (WS 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 10) (WS 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 8.1, 10)	WB+Gr: str. 64 WB (C): str. 40 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie innych kultur i kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska
	.....	(WS 1.5, 1.13, 13) (WS 1.5, 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 5.1, 5.3, 8.1/ 8.2)		
	Temat lekcji: 1. <i>Lion Lights</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny, pytania do tekstu), słownictwo. <i>Richard, the incredible boy</i> – przygotowanie wywiadu, streszczenie tekstu.				
LEKCJA 72	7b Vocabulary SB: str. 120–121	Leksyka i gramatyka: – problemy społeczne i ekologiczne oraz ich opisywanie, w tym kolokacje, np. <i>orphan children, non-profit organisation</i> – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> związanych z w/w tematyką – słownictwo związane z systemem edukacji – ćwiczenie słowotwórcze, głównie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych	Czytanie: – nagłówki prasowe; dobór problemu do nagłówka – krótkie teksty o organizacjach charytatywnych; uzupełnianie luk podanymi wyrazami – <i>The Iberian lynx</i> ; uzupełnianie luk podanymi przyimkami – <i>ProPlanet</i> ; ćwiczenie słowotwórcze Słuchanie i mówienie: – opis doświadczeń zw. z wolontariatem w Afryce; odpowiedzi na pytania dot. podstawowych treści tekstu	Mówienie: – opis wybranych europejskich organizacji pożytku publicznego – odpowiedzi na pytania zw. z polskim systemem edukacji – wyrażenie życzeń i planów dot. potencjalnej pracy jako wolontariusz Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. problemów w wybranym kraju i prezentacja w Power Point na ten temat (projekt ICT – praca grupowa) (WS 4.1, 4.3, 4.7, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 6.4, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 4.6, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1, 10, 11)	WB+Gr: str. 65 + <i>Vocab Bank 7</i> , str. VB7 WB (C): str. 41 + <i>Vocab Bank 7</i> , str. 58 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: poznawanie i kształtowanie wrażliwości na problemy społeczne i ekologiczne + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
	.....	(WS 1.13, 1.14, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 2.1, 2.3, 4.3, 4.4, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 2.1, 2.3, 4.3, 8.1)		
	Temat lekcji: 1. <i>Global issues</i> – słownictwo, krótkie teksty, kolokacje. <i>Education</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. Użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> , ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT. <i>ProPlanet</i> – zadanie słowotwórcze.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 73–74	7c Grammar in use SB: str. 122–123	Gramatyka: – znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym wyrażanie dedukcji przy użyciu <i>must, can't, may/ might</i>; porównanie z czasownikami modalnymi w języku polskim – rzeczowniki występujące tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń – zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego brak przed niektórymi rzeczownikami Leksyka: – opisywanie reguł zachowania, np. w rezerwacie przyrody, oraz powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego	Czytanie: – <i>Ellsworth Nature Reserve</i>; dobór wyróżnionych form czasownikowych do ich znaczeniowego użycia oraz znajdowanie przykładów rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej lub tylko w liczbie pojedynczej – dialog dot. organizacji Food Aid + dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia złożeń z <i>some, any, no, every</i> + przedimka <i>the</i> lub jego braku	Pisanie: – <i>How to help our planet</i>: sterowany opis obowiązków i powinności, jakie mamy wobec środowiska naturalnego	WB+Gr: str. 66–67 WB (C): str. 42–43 i-eBook:
	.....				INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska
	.....	(WS 1.13, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.1, 5.5, 8.1) (WS 5.1, 5.5, 8.1)	
Tematy lekcji: 1. <i>Modals</i> – znaczenie, użycie, ćwiczenia gramatyczne. <i>Deductions</i> – ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Singular & Plural of nouns, some/ any/ no/ every</i> i złożenia, użycie <i>the</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>How to help our planet</i> – ćwiczenia w pisaniu.					
LEKCJA 75	7d Across Cultures SB: str. 124–125	Tematyka i leksyka: – opis działań organizacji pozarządowych – kolokacje, np. <i>endangered species, fundraising event</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Making the World a Better Place</i>; dobór organizacji do pytań oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne; porównanie prezentowanych organizacji pożytku publicznego Słuchanie: – ogłoszenie dot. konferencji; zadanie typu P/ F	Mówienie: – opinia i plany dot. ewentualnego udziału w pracach prezentowanych organizacji Pisanie lub mówienie: – zdobywanie informacji, robienie notatek nt. wybranej polskiej lub europejskiej organizacji pożytku publicznego oraz krótki tekst lub prezentacja w Power-Point reklamujące organizację (projekt ICT)	WB+Gr: str. 71 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 1.15) (WS 1.13, 1.14)	(WS 3.1, 3.3, 4.1, 8.1, 2.1, 2.3, 2.4) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 2.1, 2.3, 2.4)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: kształtowanie wrażliwości społecznej i ekologicznej + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Making the World a Better Place</i> – praca z tekstami (dobieranie, pytania do tekstu), słownictwo. NGOs – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu (projekt ICT).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 76	7e Listening skills SB: str. 126	Leksyka i gramatyka: – opis wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania Fonetyka: – wykrzykniki: ich znaczenie i wymowa	Słuchanie i mówienie: – 2 nagrania dot. programu Nightstop i centrum recyklingu; zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania związane z tekstami nagrań – 4 wypowiedzi dot. problemów zw. z graffiti; dobór osoby do zdania	Mówienie: – krótka opinia nt. graffiti	WB+Gr: str. 68 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 12, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.7, 4.8) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6)	(WS 4.5, 8.1) (WS 4.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: propagowanie zaangażowania w sprawy publiczne
	Temat lekcji: 1. <i>Local problems & ways to solve them</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Interjections</i> – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 77	7f Speaking skills SB: str. 127	Leksyka i gramatyka: – opis wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania – zwroty, zdania wyrażające zgodę i sprzeciw wobec prezentowanych opinii	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. problemów zw. z graffiti i sposobów ich rozwiązania; uzupełnianie luk otwartych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 8.1)	Mówienie: – dialog sterowany dot. problemów zw. z zanieczyszczeniem w miejscu zamieszkania oraz sposobów ich rozwiązania – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 9, 10) (WS 6.3, 6.5, 6.7, 9, 10)	WB+Gr: str. 69 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 12, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 8.1)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 9, 10) (WS 6.3, 6.5, 6.7, 9, 10)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: propagowanie zaangażowania w sprawy publiczne
	Temat lekcji: 1. <i>Presenting problems & suggesting solutions</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie). Wybór reakcji językowych w krótkich dialogach.				
OPCJONALNIE	7g Writing SB: str. 128–129	Leksyka i gramatyka: – opis wybranych lokalnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania (c.d.) – zgłaszanie propozycji: użycie różnych konstrukcji językowych – tworzenie zdań głównych i zdań uzupełniających tzw. <i>topic & supporting sentences</i> (c.d.)	Czytanie: – analiza przykładowej rozprawki dot. problemu ruchu ulicznego i sposobów jego rozwiązania pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (zgłaszane propozycje i ich spodziewane rezultaty)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – parafrazy zdań dot. zgłaszania propozycji z użyciem podanych konstrukcji – zastępowanie zdań głównych podobnymi – tworzenie zdań uzupełniających do podanych zdań głównych – dobór spodziewanych rezultatów do zgłaszanych propozycji Pisanie: – rozprawka sterowana dot. lokalnego problemu graffiti i sposobów jego rozwiązania, w oparciu o wykaz propozycji i spodziewanych rezultatów, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 7.4, 7.6, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	WB+Gr: str. 70 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 1.14, 13) (WS 1.13, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.9, 7.4, 7.6, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: propagowanie zaangażowania w sprawy publiczne
	Temat lekcji: 1. <i>An essay suggesting solutions to problems</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (zgłaszanie propozycji i oczekiwanych rezultatów), rozprawka 'How to help solve the problem of graffiti in our community'.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	7 CLIL: Environ- mental Science SB: str. 130	Tematyka i leksyka: – opis problemów dot. konsumowanej wody oraz produkowanych gazów cieplarnianych (tzw. ślad wodny i ślad węglowy) – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>reduce – cut down on, scare –rare</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>What is your Water Footprint?</i> ; dobór nagłówków do akapitów i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Mówienie lub pisanie: – zdobywanie informacji oraz prezentacja dotycząca tzw. śladu węglowego, czyli ilości produkowanych gazów cieplarnianych w ciągu życia danej osoby (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 71, <i>CLIL: Design & Technology</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: kształtowanie postaw proekologicznych + korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>What is your Water Footprint?</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Carbon footprint</i> – prezentacja ICT.			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY						
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
	DATA *					
LEKCJA 78	7 SB: str. 132–133	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza krótkiego tekstu i pytań z nim związanych; wybór właściwych odpowiedzi (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedź dot. wolontariatu; zadanie typu P/ F Strategie egzaminacyjne: – wstępna analiza zadania pod kątem potencjalnego nadawcy i odbiorcy oraz celu wypowiedzi (WS 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza e-maila i pytań z nim związanych; wybór właściwych odpowiedzi (3 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty o różnej tematyce; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – wstępna analiza punktu zadania odnoszącego się do celu napisania tekstu i określanie głównej myśli tekstu oraz relacji między autorem a czytelnikiem (WS 1.5, 1.13, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza pytań pod kątem intencji ich nadawców i funkcji językowych, jakie spełniają; dobór właściwych odpowiedzi Zadania egzaminacyjne: – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) (WS 1.5, 3.1, 6.5, 6.7, 13)	WB+Gr: str. 72 WB (C): str. 44 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 135)	
						
		Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: A short talk – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F); Short texts – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny); opisy sytuacji (wybór reakcji językowej) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY						
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
	DATA*					
LEKCJA 79	7 SB: str. 134–135, Exam Writing Bank 1, str. EWB1	Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi trzech osób i cztery oferty pracy wolontariackiej; dobieranie osób do ofert odpowiadających ich zainteresowaniom (WS 1.1, 1.14, 3.1, 3.3, 3.5)	Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami o Unii Europejskiej, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – uzupełnianie fragmentów zdań, wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (maksymalnie 4 elementy) – tłumaczenie fragmentów zdań (WS 1.14, 1.15, 3.1, 3.3, 3.6, 8.3, 13)	Zadanie egzaminacyjne: – wiadomość e-mail do kolegi z Anglii dot. planowanej akcji charytatywnej (WS 1.14, 5.1, 5.5, 5.7, 5.9, 7.2)	WB+Gr: str. 73 WB (C): str. 45 i-eBook: (WS 9) Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 135)	
						
		Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: Volunteering positions – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); znajomość środków językowych (dobieranie, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. E-mail dot. planowanej akcji charytatywnej.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 8 – CULTURE TEMATY: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.7, 1.8, 1.9, 1.15) (WS 1.1, 1.7, 1.8, 1.9, 1.14)					
LEKCJA 80	8a Reading SB: str. 136–137	Leksyka i tematyka: – słownictwo zw. ze sztuką malarską i malowaniem podwodnym – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>let – allow, limited – restricted</i> , oraz antonimy, np. <i>beauty – ugliness, lengthy – short</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Underwater Art</i> ; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne Mówienie: – przekazanie wybranych informacji z tekstu	Pisanie: – opinia wraz z uzasadnieniem na temat kreatywności i oryginalności Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o A. Belozorze oraz przygotowanie i prezentacja jego krótkiej biografii (projekt ICT)	WB+Gr: str. 74 WB (C): str. 46 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 8.1/ 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
Temat lekcji: 1. <i>Underwater Art</i> – słownictwo, praca z tekstem (wybór wielokrotny, pytania do tekstu). <i>Alexander Belozor & his art</i> – ćwiczenia w mówieniu, biografia – projekt ICT.					
LEKCJA 81	8b Vocabulary SB: str. 138–139	Leksyka i gramatyka: – wydarzenia kulturalne oraz placówki kulturalne i formy ich działalności – słownictwo dot. środków masowego przekazu, szczególnie gazet i czasopism – słownictwo związane ze sztuką kinową, teatralną i programami TV – użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> zw. z w/w tematyką – ćwiczenie słowotwórcze, w tym głównie tworzenie przymiotników	Czytanie: – ogłoszenia z lukami dot. wydarzeń kulturalnych; dobór podanych wyrazów do luk oraz ogłoszeń do placówek kulturalnych – tekst z lukami nt. czytania prasy; dobór podanych wyrazów do luk – tekst nt. filmu z serii <i>The Iron Man</i> ; ćwiczenie słowotwórcze Słuchanie: – wypowiedzi o ulubionych rodzajach materiałów prasowych; dobór osób do ich ulubionych kolumn prasowych	Mówienie: – krótki opis ulubionych form sztuki i działalności kulturalnej Pisanie: – uzupełnianie zdań dot. nawyków związanych z czytaniem prasy Pisanie i mówienie: – krótka recenzja książki, która nam się podobała i jej prezentacja na forum klasy	WB+Gr: str. 75 WB (C): str. 47 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.5, 3.6, 2.1, 2.2) (WS 3.1, 3.2, 3.4, 2.1, 2.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.9) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw + E Med: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze, w tym do czytania książek
Temat lekcji: 1. <i>Cultural events, venues & activities</i> – słownictwo, krótkie teksty. <i>Mass media</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. <i>TV programmes & theatre</i> – słownictwo. <i>Culture</i> – zadanie słowotwórcze, użycie przyimków i tzw. <i>phrasal verbs</i> , krótka recenzja książki.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 82–83	8c Grammar in use SB: str. 140–141	Gramatyka: – użycie mowy niezależnej i zależnej, zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną w twierdzeniach, pytaniach, poleceniach i prośbach, w tym zamiana czasów i zaimków oraz czasowniki wprowadzające; porównanie z mową zależną w języku polskim – struktura i użycie zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku, wraz z wprowadzającymi spójnikami – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem w/w struktur Leksyka: – słownictwo zw. ze sztuką i kulturą (WS 1.9, 13) (WS 1.9, 13)	Czytanie: – 3 cytaty; analiza przykładów zamiany mowy niezależnej na zależną oraz zamiana cytatów na zdania w mowie zależnej – analiza przykładów zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku (WS 3.1, 3.3, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 8.1)	Mówienie: – relacjonowanie wypowiedzi kolegów (praca w grupach trzyosobowych) Pisanie: – tworzenie zdań z użyciem w/w struktur (WS 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.8) (WS 4.3, 5.1, 5.3)	WB+Gr: str. 76–77 WB (C): str. 48–49 i-eBook:
					
					
Tematy lekcji: 1. <i>Direct & Reported Speech (statements, questions, commands)</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Clauses of purpose, reason & result</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy i ćwiczenia w pisaniu.					
OPCJONALNIE	8d Across Cultures SB: str. 142–143	Tematyka i leksyka: – instrumenty muzyczne i ich opis oraz słownictwo zw. z koncertami – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>traditional – modern, gracefully – awkwardly</i> – kolokacje z czasownikami <i>say i tell</i> (WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Musical Instruments Across America</i>; zadanie na dobór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu i ćwiczenia leksykalne; prezentacja opisanych tradycyjnych instrumentów muzycznych, w oparciu o notatki do tekstu Słuchanie: – ogłoszenie o koncercie; uzupełnianie luk informacjami z tekstu (WS 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 8.1, 9, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 8.1, 9, 2.1, 2.3)	Mówienie: – opinia na temat roli muzyki w kulturze narodu Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji o tradycyjnych europejskich instrumentach muzycznych oraz przygotowanie krótkiego tekstu i prezentacji na ten temat (projekt ICT) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	WB+Gr: str. 81 i-eBook:
					
					
Temat lekcji: 1. <i>Musical Instruments Across America</i> – praca z tekstem (dobieranie, pytania do tekstu), słownictwo, kolokacje z <i>say, tell</i> . <i>Musical instruments</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT. <i>Annual student concert</i> – rozumienie ze słuchu.					
INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie kultury swojej i innych narodowości					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 84	8e Listening skills SB: str. 144	Leksyka, gramatyka i fonetyka: – słownictwo związane z czytaniem książek, w tym krótka biografia Jane Austen – opisywanie problemów i skarg dot. usług o charakterze kulturalnym – pytania rozłączne tzw. <i>question tags</i> : ich użycie, struktura i intonacja	Słuchanie i mówienie: – 2 nagrania dot. wizyty w księgarni i pisarki J. Austen; zadanie na wybór wielokrotny; przekazywanie informacji o J. Austen – wypowiedzi o problemach zw. Z usługami o charakterze kulturalnym; dobór osób do zdań	–	WB+Gr: str. 78 i-eBook:
	.....	(WS 1.7, 1.9, 13) (WS 1.7, 1.9)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 6.3, 8.1/8.2)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Books & writers; different problems</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Question tags</i> – intonacja.				
LEKCJA 85	8f Speaking skills SB: str. 145	Leksyka, gramatyka i fonetyka: – rezerwowanie biletów na wydarzenia kulturalne, w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji o dostępności biletów – pytanie o drogę i wskazywanie drogi	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. rezerwacji biletów na koncert; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi Słuchanie i mówienie: – dialog dot. wskazywania drogi; zaznaczanie trasy na planie	Mówienie: – dialog sterowany dot. rezerwacji biletów do kina – dialogi dot. wskazywania drogi, w oparciu o podany plan	WB+Gr: str. 79 + <i>Vocab Bank 8</i> , str. VB8 WB (C): <i>Vocab Bank 8</i> , str. 59 i-eBook:
	.....	(WS 1.7, 1.8, 1.9, 13) (WS 1.7, 1.8, 1.9)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.4, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 8.1/8.2)	(WS 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.13, 8.1, 9, 10, 12) (WS 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 8.1, 9, 10, 12)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Booking tickets for an event</i> – dialogi (uzupełnianie, odgrywanie). Wybór reakcji językowej w opisanych sytuacjach.				
LEKCJA 86	8g Writing SB: str. 146–147	Leksyka i gramatyka: – opisywanie problemów i wyrażanie skarg dot. usług o charakterze kulturalnym (c.d.) – stosowanie zdań okolicznikowych przyzwolenia, ich struktura i spójniki	Czytanie: – analiza przykładowego formalnego listu – zażalenia pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka oraz uzupełnianie luk otwartych w tekście Słuchanie: – wypowiedź dot. niezadowolenia po obejrzeniu spektaklu teatralnego; robienie notatek sterowanych	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – łączenie zdań za pomocą spójników <i>although, in spite of</i> etc. – zastępowanie fragmentów tekstu zdaniami o ostrzejszym tonie oraz wyróżnionych zdań, zwrotów zdaniami i zwrotami formalnymi Pisanie: – e-mail – zażalenie, w oparciu o notatki do tekstu słuchanego, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB+Gr: str. 80 i-eBook:
	.....	(WS 1.7, 1.9, 13) (WS 1.7, 1.9, 13)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.3, 9) (WS 3.2, 3.4, 2.3, 9)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 7.6, 7.7, 7.10, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>A formal email of complaint</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu (użycie spójników, styl formalny), e-mail wyrażający niezadowolenie po obejrzeniu spektaklu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8 CLIL: Art & Design SB: str. 148	Tematyka i leksyka: – sztuka Op Art, jej historia, twórcy i podstawowe założenia – wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>focus</i> – <i>concentrate, slide – move</i>	Czytanie i mówienie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Op Art</i> ; odpowiedzi na pytania do tekstu + ćwiczenia leksykalne i określanie relacji między podanymi słowami a treścią tekstu	Mówienie: – opinia dot. popularności kierunku Op Art Pisanie i mówienie: – zdobywanie dodatkowych informacji o sztuce Op Art i przygotowanie prezentacji na ten temat (projekt ICT – praca grupowa)	WB+Gr: str. 81, <i>CLIL: Art & Design</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Op Art</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, prezentacja ICT.				
LEKCJA 87	7 Progress Check SB: str. 131, GR12–GR14 + 8 Progress Check SB: str. 149, GR14–GR17, NF1–NF4 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 7 – dobieranie i wybór właściwych słów w kontekście oraz dobór właściwych reakcji językowych w krótkich dialogach – Unit 8 – wybór właściwych słów w kontekście, dopasowywanie podanych zdań do luk w krótkich dialogach Gramatyka – powtórzenie: – Unit 7 – tworzenie parafrazy z użyciem podanych czasowników modalnych, uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i> (liczba pojedyncza lub mnoga rzeczowników), złoženiami z <i>some, any, no, every</i> oraz przedimkiem <i>the</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–7) – Unit 8 – zamiana zdań w mowie niezależnej na mowę zależną, uzupełnianie zdań pytaniami rozłącznymi oraz parafrazy zdań z użyciem wskazanych zwrotów – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwego wyrazu i uzupełnienie luki otwartej) (dotyczy Units: 1–8)	–	–	WB+Gr: <i>Grammar Bank</i> 7, str. 108–111; <i>Grammar Bank</i> 8, str. 112–115; <i>Quizzes</i> , str. Q2; <i>Translator's Corner</i> , str. TC5–TC6; <i>Further Practice Section Unit 7 + Unit 8</i> , str. FP2, FP4, FP6, FP9; <i>Glossary</i> str. G144 i-eBook:
					
	Temat lekcji: 1. <i>Progress Check</i> 7–8 – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dobieranie zdań do luk w krótkich dialogach. Powtórzenie materiału z rozdziałów 7–8.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJE 88–89	Powtórzenie + Test 	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–8. 2. <i>End-of-year Test</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–8).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
LEKCJA 90	8 SB: str. 150–151	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdań pod kątem intencji ich nadawców, dobieranie intencji do zdania Zadania egzaminacyjne: – wypowiedź dot. zajęć plastycznych; zadanie typu P/ F	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza tekstu o zakazie używania telefonów komórkowych w czasie przedstawienia pod kątem kontekstu i celu wypowiedzi; wybór właściwych opcji odpowiedzi Zadania egzaminacyjne: – 4 krótkie teksty; dobór tekstów do zdań	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza zdań, które pasują do podanych reakcji językowych; wybór właściwego zdania wyjściowego (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – dobór odpowiedzi do nagranych pytań – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) Strategie egzaminacyjne: – wstępne określanie zdań wyjściowych do podanych możliwych reakcji językowych	WB+Gr: str. 82 WB (C): str. 50 i-eBook: (WS 9)
					(WS 1.9, 2.3, 2.4)	(WS 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	(WS 1.9, 2.2, 6.3, 6.5)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 153)
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: A short talk about art classes – rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/ F); dobór odpowiedzi do nagranych pytań; Short texts – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); dialogi z lukami (wybór reakcji językowej) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY					
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
LEKCJA 91	8 SB: str. 152–153, Exam Writing Bank 1, str. EWB1	Zadania egzaminacyjne: – 2 nagrania dot. reżyserowania filmów i rzeźby; zadanie na wybór wielokrotny	Zadanie egzaminacyjne: – Mona. The art you can't see; dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania egzaminacyjne: – e-mail z lukami; uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – uzupełnianie fragmentów zdań, wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (1-4 elementów) – e-mail prywatny dot. planowanej imprezy pt. Art & Craft Day	WB+Gr: str. 83 WB (C): str. 51 i-eBook: (WS 9)
					(WS 1.9, 2.2, 2.3, 2.5)	(WS 1.9, 3.2, 3.3)	(WS 1.9, 3.1, 3.3, 3.6, 5.1, 5.3, 5.9, 7.2, 7.4)	Check your progress: samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 153)
	Temat lekcji: 1. Poziom rozszerzony: Artists & their works – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); MONA. The art you can't see – rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów); tekst z lukami – dobór wyrazów i wstawianie w poprawnych formach; układanie fragmentów zdań – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne. E-mail dot. planowanego wydarzenia kulturalnego.				