

**KRYTERIA OCENIANIA**

**NEW ENTERPRISE B2**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
* Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
* Kryteria w zadaniach występujących w dodatkowych sekcjach **B2 *Skills Practice*** po każdym z rozdziałów zostały wyszczególnione jako obowiązujące w zakresie III.1.R, a w zakresie III.1.P jako opcjonalne ze względu na mniejszą liczbę godzin dydaktycznych dla programu w zakresie podstawowym.
* W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook –* WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdych trzech rozdziałach (***Skills Practice***). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze ***Exam Practice Skills*** (**ESP**) oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (***Grammar Book –* GB)**. Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D** (**TEST MODUŁOWY NR 1–4**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *New Enterprise B2***

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 1 – *A HARD DAY’S WORK*** | | | | |
| **1a** | * zna część nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz podstawowe słownictwo dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym część wyróżnionych słów (np. *employee, vacancy, full-time*) oraz kolokacji (np. *customer service, social media*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami *profession/ job/career/occupation*; zna część czasowników złożonych z *give* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *employee, vacancy, full-time, engage, majority*) oraz kolokacji (np. *customer service, social media*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami *profession/job/ career/occupation*; zna większość czasowników złożonych z *give* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość nazw zawodów zw. z nowymi technologiami oraz większość słownictwa dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *profession/job/career/ occupation*; zna czasowniki złożone *give* z oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna nazwy zawodów zw. z nowymi technologiami oraz prawie całe słownictwo dot. wykonywanej pracy i umiejętności zawodowych, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *profession/ job/career/occupation*; zna czasowniki złożone *give* z oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wybiera zawód rozmówców z nagrania oraz określa inne zadania zw. z danym zawodem; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych * tworzy proste, w większości, poprawne zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami | * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny **(ICT**) | * umie poprawnie wyrazić krótką opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * umie poprawnie wyrazić opinię o chęci pracy jako menadżer mediów społecznościowych * tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o wybranym zawodzie prezentowanym w materiale audio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **WB**  **1a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi;zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. *stative verbs*, np. *see, think;* zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna znaczną część słownictwa dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi;zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. *stative verbs*, np. *see, think;* zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna większość słownictwa dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi;zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych tzw. *stative verbs;* zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna prawie całe zna słownictwo dot. poszukiwania pracy, rozmów kwalifikacyjnych i wykonywania pracy w wymarzonym zawodzie i zawodach zw. z nowymi technologiami; zna użycie czasów teraźniejszych, w tym czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi;zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych tzw. *stative verbs;* zna użycie czasów *Present Perfect* i *Present Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych * umie w miarę poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* orazodpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny | * rozumie większość informacji w dialogu, tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych * umie w większości poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* orazodpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych * umie poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* orazodpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów teraźniejszych * umie poprawnie opisać wybrany zawód poprzez użycie zdań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* orazodpowiedzieć na pytania dot. wymarzonego zawodu i opisać wymarzony zawód kolegi; aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. pracy w wybranym zawodzie prezentowanym w tekście, potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **1b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna znaczną część słownictwa służącego do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna podstawowe zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek , , * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna większość słownictwa służącego do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna podstawowe zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek , , * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna prawie całe słownictwo służące do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek , , * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące kompetencje zawodowe tzw. twarde i miękkie oraz dot. praktyk zawodowych i odbywania stażu; zna słownictwo służące do rekomendacji osób do pracy i wydawania referencji; zna zasady stosowania stylu i języka formalnego w e-mailach referencyjnych; zna wymowę głosek , , * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu referencyjnym w miarę poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu referencyjnym w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu referencyjnym poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce informacjami z treści nagrania; w dialogu dot. umiejętności zawodowych osoby i rekomendowania jej do pracy umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu referencyjnym poprawnie układa akapity w kolejności oraz znajduje cechy stylu formalnego i dobiera użyte zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie na ogół poprawnie krótko opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie opisać umiejętności ważne przy wykonywaniu prezentowanych zawodów oraz swoje kompetencje tzw. twarde i miękkie * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. umiejętności zawodowych pielęgniarki-stażystki i rekomendowania jej do pracy; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * zna zasady pisania e-maila referencyjnego i pisze e-mail referencyjny dot. osoby opisanej w dialogu na str. 8 (m.in. jej obowiązki i kompetencje zawodowe oraz przydatność na proponowane stanowisko); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **1c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1 *Culture***  ***+***  **1 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *unemployment benefit*) oraz ich synonimów (np. *evidence – proof*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1* | * zna znaczną część słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *eligible, unemployment benefit*) oraz ich synonimów (np. *evidence – proof, pay for – cover*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1* | * zna większość słownictwa opisującego formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 1* | * zna prawie całe słownictwo opisujące formy pomocy dla osób poszukujących pracy i bezrobotnych w UK, w Polsce lub innym kraju; zna wyróżnione wyrazy i zwroty oraz ich synonimy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 1* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia luki sterowane w tekście i znajduje synonimy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia prawie wszystkie luki sterowane w tekście i znajduje synonimy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje podstawowe informacje, uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście i znajduje synonimy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się udzielić rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) | * w miarę poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * w większości poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * poprawnie udziela rad koledze, który stracił pracę w UK (na bazie tekstu) * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. pomocy udzielanej bezrobotnym w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **UNIT 1**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: *Which of the jobs would you prefer to do? Why?*, w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: *Which of the jobs would you prefer to do? Why?*, w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: *Which of the jobs would you prefer to do? Why?*, w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytanie dot. dwóch ilustracji: *Which of the jobs would you prefer to do? Why?*, w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 1** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 1* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 1* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 1* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 2 – *PLACES TO VISIT*** | | | | |
| **2a** | * zna podstawowe słownictwo dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *located, a dream comes true*)oraz kolokacji (np. *golden sands*); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podobnych, podanych wyrazów, np. *tour/voyage*; zna część czasowników złożonych z *take* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *seafront, located, a dream comes true*)oraz kolokacji (np. *golden sands, desert climate*); rozumie różnicę znaczeniową między większością podobnych, podanych wyrazów, np. *tour/voyage, historic/historical*; zna większość czasowników złożonych z *take* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *tour/voyage, historic/ historical, excursions/expeditions, leaflet/brochure*; zna czasowniki złożone z *take* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo dot. zajęć na wakacjach, w tym zwiedzania ciekawych miejsc oraz opisywania pogody; zna wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *tour/voyage, historic/historical, excursions/ expeditions, leaflet/brochure*; zna czasowniki złożone z *take* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, nagraniu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie znaczną część luk w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach | * rozumie większość informacji w tekście, nagraniu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie większość luk w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, nagraniu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach | * rozumie wszystkie informacje w tekście, nagraniu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do akapitów i określaniu opinii autora o Dubaju; uzupełnia poprawnie wszystkie luki w notatce dot. nagrania o pogodzie w 4 różnych krajach |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami i 2 wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu | * w większości poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z 5 wybranymi kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (**ICT**) | * poprawnie opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy proste zdania z 5 kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce (**ICT**) | * poprawnie i szczegółowo opisuje wczorajszą pogodę i porównuje pogodę latem i zimą w miejscu zamieszkania i w Dubaju oraz tworzy zdania z 5 kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o turystycznym miejscu w Polsce i projektowaniu strony internetowej reklamującej to miejsce oraz prezentuje te dokonania na forum klasy/grupy (**ICT**) |
| **WB**  **2a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect Continuous*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu *used to* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect Continuous*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu *used to* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect Continuous*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu *used to* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski | * zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania wakacji; zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasu *Past Perfect Continuous*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu *used to* i *be/get used to* * ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z użyciem ww. czasów na język polski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* * stara się kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: *Jack got his luggage …* i uczestniczyć w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) * w miarę poprawnie tworzy krótkie opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* (4–5 prostych zdań) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* * umie w miarę poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: *Jack got his luggage …* i uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) * w miarę poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would* * umie w większości poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: *Jack got his luggage …* i aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) * w większości poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to, would*; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur * umie poprawnie kontynuować opowiadanie zaczynające się od zdania: *Jack got his luggage …* i aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o burzy na plaży (na bazie zdjęcia) * poprawnie tworzy opowiadanie znanej starszej osoby o przeszłości, z użyciem konstrukcji *used to/ didn’t use to* |
| **WB**  **2b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna część technik wykorzystywanych do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna większośćsłownictwa służącego do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna większość technik wykorzystywanych do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne, opis emocji; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia i problemy w czasie wycieczek i wakacji; zna słownictwo służące do zgłaszania skarg i zażaleń oraz reagowania na nie; zna zasady użycia czasów przeszłych oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań, m.in. mowa niezależna, pytania retoryczne, opis emocji; zna i rozumie intonację zdań przy wyrażaniu uczuć, emocji * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w nagraniu w miarę prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje znaczną liczbę przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w miarę poprawnie zakończenia opowiadania | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w nagraniu w większości prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje większość przykładów użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia w większości poprawnie zakończenia opowiadania | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * w nagraniu prawidłowo wybiera 2 z 3 zgłaszanych problemów w czasie wakacji; w dialogu między gościem a kierownikiem hotelu dot. zgłaszanych zażaleń umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekście właściwymi formami czasowników (czasy przeszłe), znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków w tekście oraz zmienia poprawnie zakończenia opowiadania |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: *Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.* oraz zawierające słowa: *a beach, a jellyfish*; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: *Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.* oraz zawierające słowa: *a beach, a jellyfish*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz krótko opisuje własny, podobny problem wakacyjny * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: *Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.* oraz zawierające słowa: *a beach, a jellyfish*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów wakacyjnych przedstawionych w materiale wizualnym oraz opisuje dość szczegółowo własny, podobny problem wakacyjny * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego w hotelu w oparciu o rozmowę nr 1 prezentowaną w nagraniu (zgłaszanie zażaleń i reagowanie na nie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie wysłuchanego tekstu * zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: *Sam and Liam walked out of the hotel into the sunshine.* oraz zawierające słowa: *a beach, a jellyfish*; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **2c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2 *Culture***  ***+***  **2 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów (np. *greedily*) oraz ich synonimów (np. *summit* – *top*) i antonimów (np. *beauty – ugliness*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów (np. *dome, greedily*) oraz znaczną część ich synonimów (np. *furiously* – *very angrily, summit* – *top*) i antonimów (np. *beauty – ugliness, bumpy – flat*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa oraz większość ich synonimów i antonimów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 2* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane cuda natury i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa oraz ich synonimy i antonimy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 2* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne, w większości poprawnie pisze krótkie streszczenie tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne, poprawnie pisze krótkie streszczenie tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** |  | * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * zbiera informacje i dokonuje prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * zbiera informacje i dokonuje prezentacji legendy związanej z wybranym cudem natury w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **UNIT 2**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie uzupełnia luki w opisie zdjęcia prezentującego jedną z form spędzania czasu wolnego, dodaje 2–3 zdania od siebie |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 2** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 2* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 2* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 2* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 3 – *FUN TIME*** | | | | |
| **3a** | * zna znaczną część nazw form i miejsc rozrywki oraz podstawowe słownictwo z nimi związane; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *original, stand-up comedy*)oraz kolokacji (np. *blockbuster production*);rozumie różnicę znaczeniową między częścią podanych podobnych wyrazów, np. *minute/moment*; zna część czasowników złożonych z *run* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość nazw form i miejsc rozrywki oraz znaczną część słownictwa z nimi związanego; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *original, overpriced, stand-up comedy, venue*)oraz kolokacji (np. *blockbuster production, professional team*);rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. *all/entire, minute/moment*; zna większość czasowników złożonych z *run* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna nazwy form i miejsc rozrywki oraz większość słownictwa z nimi związanego; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *all/entire, minute/moment, minute/time, whole/total*; zna czasowniki złożone z *run* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna nazwy form i miejsc rozrywki oraz prawie całe słownictwo z nimi związane; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *all/entire, minute/moment, minute/time, whole/total*; zna czasowniki złożone z *run* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * prawidłowo dobiera zdjęcia do rozrywek prezentowanych w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy 4–5 prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych prezentujących możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (**ICT**) | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu krótkich tekstów internetowych dot. możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (**ICT**) | * poprawnie udziela wypowiedzi o ulubionych miejscach rozrywki oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o formach i miejscach rozrywki w miejscu zamieszkania oraz w przygotowaniu i prezentacji krótkich tekstów internetowych dot. możliwości spędzenia sobotniego wieczoru dla grupy studentów/ biznesmenów odwiedzających ww. miejscowość (**ICT**) |
| **WB**  **3a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów *Future Perfect* i *Future Perfect Continuous* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów *Future Perfect* i *Future Perfect Continuous* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów *Future Perfect* i *Future Perfect Continuous* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności dot. głównie spędzania czasu wolnego; zna i rozumie użycie czasów i konstrukcji służących do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* odnoszących się do przyszłości oraz strukturę i użycie czasów *Future Perfect* i *Future Perfect Continuous* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości * w miarę poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów *Future Perfect/ Future Perfect Continuous* oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości * w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów *Future Perfect/ Future Perfect Continuous* oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości * poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów *Future Perfect/ Future Perfect Continuous* oraz udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów odnoszących się do przyszłości oraz podaje własne przykłady * poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dot. planów na najbliższy weekend, uzupełnia zdania z użyciem czasów *Future Perfect/ Future Perfect Continuous* oraz udziela wypowiedzi sterowanej dot. przyszłości |
| **WB**  **3b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym większość podanych przymiotników; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (*Participle Clauses*) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. *linking consonants*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna większośćsłownictwa służącego do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (*Participle Clauses*) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. *linking consonants*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (*Participle Clauses*) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. *linking consonants*) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy rozrywki i związane z nimi odczucia, emocje, w tym podane przymiotniki; zna słownictwo służące do przedstawiania planów na weekend, w tym wyrażania pewności i niepewności oraz opisywania miejsc rozrywki w formie broszury/ulotki informacyjno-reklamowej; zna zasady użycia konstrukcji imiesłowowych (*Participle Clauses*) w opisach i zasady łączenia spółgłosek z dwóch różnych wyrazów (tzw. *linking consonants*) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce w miarę prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać jedną z ról; w przykładowej ulotce w większości prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu); w dialogu przyjaciół nt. planów na weekend umie odegrać obydwie role; w przykładowej ulotce prawidłowo dobiera części ulotki do ich opisu i znajduje konstrukcje imiesłowowe; podaje własne przykłady zdań z konstrukcjami imiesłowowymi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * potrafi w większości poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * potrafi poprawnie utworzyć krótki sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * potrafi poprawnie utworzyć sterowany opis pobytu w 2 miejscach rozrywki i emocji z nimi związanych * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planów na weekend; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dokonuje parafraz zdań z użyciem konstrukcji imiesłowowych * zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę o wybranym miejscu rozrywki w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **3c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3 *Culture***  ***+***  **3 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące dzielnice rozrywki, np. *West End* w Londynie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *unique, stroll*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3* | * zna znaczną część słownictwa opisującego dzielnice rozrywki, np. *West End* w Londynie, w tym większość wyróżnionych wyrazów (np. *unique, stroll, informal*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3* | * zna większość słownictwa opisującego dzielnice rozrywki, np. *West End* w Londynie, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 3* | * zna prawie całe słownictwo opisujące dzielnice rozrywki, np. *West End* w Londynie, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 3* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End* | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End* | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potencjalnej wizyty w dzielnicy *West End* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju (**ICT**) | * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji wybranej dzielnicy rozrywki w Polsce/ w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **UNIT 3**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustracje prezentujące różne formy rozrywki, w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 3** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 3* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 3* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | | **OCENA BARDZO DOBRA** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | | | |
| **A: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | | | |
| ***Values: Integrity***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym część wyróżnionych słów (np. *ethical, co-worker*) * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym większość wyróżnionych słów (np. *ethical, co-worker, bossy*) * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | * zna większość słownictwa opisującego zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym wyróżnione słowa * zna większość słownictwa służącego do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybranych filantropów, w tym zasady dotyczące integracji w miejscu pracy i edukacji, w tym wyróżnione słowa * zna słownictwo służące do prezentacji informacyjnych: jak stworzyć dobre CV i poradzić sobie w rozmowach kwalifikacyjnych w sprawie pracy; zna techniki włączenia konkretnych przykładów do prezentacji * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values A + Public Speaking Skills A* | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście * w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście * w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo dobiera prawie wszystkie zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście * poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu | | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo dobiera zdania do reguł i wyjaśnia wyróżnione wyrazy w tekście * poprawnie analizuje przykładową prezentację informacyjną o tym, jak stworzyć dobre CV, oraz znajduje konkretne przykłady i sposoby ich włączania do tekstu | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole * uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. *7 Rules of Teacher Integrity* * zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje krótkiej publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole * uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. *7 Rules of Teacher Integrity* * zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. *7 Rules of Teacher Integrity* * zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. reguł dot. integracji, które mogą obowiązywać także w szkole oraz prezentuje wyniki tej dyskusji na forum klasy/grupy * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy pt. *7 Rules of Teacher Integrity* * zbiera informacje, sporządza notatki oraz dokonuje publicznej prezentacji o tym, jak przygotować się i poradzić sobie w rozmowie kwalifikacyjnej w sprawie pracy (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy | |
| **WB**  **A Revision**  **(Units 1–3)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | |
| ***CLIL: Geography***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 1–3)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *occur, layer*) * zna podstawowe słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna podstawowe słownictwo służące do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *occur, layer, poles*) * zna znaczną część słownictwa opisującego krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych | * zna większość słownictwa opisującego burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna większość wyróżnionych wyrazów * zna większość słownictwa opisującego krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna większość słownictwa służącego do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych | | * zna prawie całe słownictwo opisujące burze lodowe i wybrane ekstremalne zjawiska pogodowe, m.in ich powstawanie, występowanie i rezultaty; zna wyróżnione wyrazy * zna słownictwo opisujące krainę w Kanadzie, sposoby i plany dot. spędzania czasu wolnego, obowiązki i doświadczenia zawodowe; zna słownictwo służące do napisania ulotki o miejscu turystycznym, e-maila z referencjami i opowiadania o wydarzeniach wakacyjnych | |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w części poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i określa znaczenia referencyjne wybranych słów i zwrotów w tekście * w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info, na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji, uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi | |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce * zbiera informacje, w miarę poprawnie pisze krótki tekst o wybranym ekstremalnym zjawisku pogodowym (**ICT**) * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w ulotce *Visit Warwick Castle* (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was morning in the desert, but the sun was already hot.* i zawierające słowa *a bottle of water, a helicopter* * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce * zbiera informacje, pisze krótki tekst i prezentuje krótko wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w ulotce *Visit Warwick Castle* (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was morning in the desert, but the sun was already hot.* i zawierające słowa *a bottle of water, a helicopter* * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce * zbiera informacje, pisze tekst i prezentuje wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w ulotce *Visit Warwick Castle* (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was morning in the desert, but the sun was already hot.* i zawierające słowa *a bottle of water, a helicopter* * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | | * aktywnie uczestniczy w dyskusji o prezentowanych na piktogramie zjawiskach pogodowych występujących w Polsce * zbiera informacje, pisze tekst i prezentuje wybrane ekstremalne zjawisko pogodowe (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w ulotce *Visit Warwick Castle* (zgodnie z informacjami w opiniach) oraz luki w e-mailu referencyjnym (zgodnie z informacjami w notatce); pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *It was morning in the desert, but the sun was already hot.* i zawierające słowa *a bottle of water, a helicopter* * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy | |
| **OPCJONALNIE**  **A** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 1*–*3* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 1** |  |  |  | |  | |
| **UNIT 4 – *SPECIAL EVENTS*** | | | | | | |
| **4a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *weird,* *saddle a horse*)oraz kolokacji (np. *wander the streets*); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podanych podobnych wyrazów, np. *remind/remember*; zna część czasowników złożonych z *carry* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *saddle a horse, spectators, weird*)oraz kolokacji (np. *wander the streets, usual tasks*); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. *suits/costumes, remind/ remember*; zna większość czasowników złożonych z *carry* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | * zna większość słownictwa opisującego dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *procession/ ceremony, suits/costumes, remind/ remember, origin/cause*; zna czasowniki złożone z *carry* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | | * zna prawie całe słownictwo opisujące dziwne festiwale i wyjątkowe uroczystości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *procession/ ceremony, suits/costumes, remind/ remember, origin/cause*; zna czasowniki złożone z *carry* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/ uroczystościach w miarę poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/ uroczystościach w większości poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/ uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami | | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny zdań do akapitów; w krótkich tekstach o 3 festiwalach/ uroczystościach poprawnie uzupełnia luki wybranymi słowami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy proste zdania z 4–5 kolokacjami i 2–3 wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu | * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy proste zdania z kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dziwnego festiwalu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | | * w większości poprawnie wypowiada się nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy poprawne proste zdania z kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dziwnego festiwalu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | | * poprawnie i dość szczegółowo wypowiada się nt. wyjątkowej prywatnej uroczystości, którą chciałby obchodzić oraz tworzy poprawne zdania z kolokacjami i wskazanymi wyrazami o podobnym znaczeniu * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje szczegółowej prezentacji dziwnego festiwalu (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **4a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami *by, with*, oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. *make sb do, let sb do*)w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z niektórymi czasownikami, np. *think, believe, say*; zna strukturę i użycie *causative form* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami *by, with*, oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. *make sb do, let sb do*)w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: *think, believe, say, know* itp.; zna strukturę i użycie *causative form*, w tym także z czasownikami *make, get* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami *by, with* oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. *make sb do, let sb do)* w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: *think, believe, say, know* itp.; zna strukturę i użycie *causative form*, w tym także z czasownikami *make, get* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski | | * zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwali (ich organizacji i wydarzeń); zna strukturę i użycie strony biernej, wraz z przyimkami *by, with* oraz zasady zamiany zdań i konstrukcji (np. *make sb do, let sb do)* w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami: *think, believe, say, know* itp.; zna strukturę i użycie *causative form*, w tym także z czasownikami *make, get* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur i ich tłumaczeniem na j. polski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć 3–4 zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem *causative form*) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem *causative form*) * tworzy w miarę poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/ zawodowej uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i *causative form*) | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i z użyciem form biernych) oraz utworzyć zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem *causative form*) * tworzy w większości poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/zawodowej uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i *causative form*) | | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur oraz tworzy krótki artykuł poprzez rozwinięcie notatek i użycie strony biernej * umie poprawnie udzielić wypowiedzi reporterskiej dot. wypadku z fajerwerkami (na bazie podanych notatek i własnych przemyśleń oraz z użyciem form biernych); tworzy poprawne zdania dot. organizacji koncertu (na bazie notatek i z użyciem *causative form*) * tworzy poprawnie zdania dot. organizacji wybranej szkolnej/ zawodowej uroczystości (z użyciem konstrukcji biernych i *causative form*) |
| **WB**  **4b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym znaczną część słownictwa służącego do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym większość słownictwa służącego do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | | * zna większość słownictwa opisującego okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym słownictwo służące do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | | * zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia i szczególne wydarzenia życiowe, w tym słownictwo służące do przekazywania życzeń i gratulacji z nimi związanych; zna i rozumie użycie czasów w opisywaniu wydarzeń przeszłych i corocznych uroczystości oraz użycie przymiotników i przysłówków w narracji; zna i rozumie różnicę w wymowie między głoskami  i * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów w miarę poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków | * rozumie większość informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów w większości poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków | | * rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera kartki z życzeniami do wydarzeń, formułuje życzenia, gratulacje zw. z innymi wydarzeniami życiowymi i przekazuje je w języku polskim * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu; w dialogu dot. ukończenia studiów umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule opisującym ceremonię ukończenia studiów poprawnie analizuje zadanie i treść akapitów, znajduje przykłady użycia przymiotników i przysłówków |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. awansu zawodowego (składanie gratulacji i reagowanie na nie); potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera akapity końcowe do początkowych * zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł opisujący szczególne wydarzenie życiowe; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **4c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4 *Culture***  ***+***  **4 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *outfits, indroductory speech, dean*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4* | * zna znaczną część słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *outfits, indroductory speech, tassel, dean*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4* | | * zna większość słownictwa opisującego ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 4* | | * zna prawie całe słownictwo opisujące ceremonie ukończenia studiów w różnych krajach, np. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 4* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia poprawnie część wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia poprawnie większość wyróżnionych wyrazów | | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy | | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia wszystkie luki w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you say in your speech if you were the valedictorian?* | * w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you say in your speech if you were the valedictorian?* * zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze krótki artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; w wypowiedzi pisemnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | | * w większości poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: *What would you say in your speech if you were the valedictorian?* * zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; w wypowiedzi pisemnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | | * poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: *What would you say in your speech if you were the valedictorian?* * zbiera informacje nt. ceremonii ukończenia studiów w Polsce/ w innym kraju i pisze artykuł na ten temat z punktu widzenia gościa na tej uroczystości; w wypowiedzi pisemnej posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **UNIT 4**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/ festiwale, w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i szczegółowo porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco porównuje ilustracje prezentujące różne uroczystości/festiwale, w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 4** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 4* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 4* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 4* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 5 – *SURVIVAL*** | | | | |
| **5a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna część wyróżnionych słów (np. *community, evacuate*)oraz kolokacji (np. *smoking ash*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *effect/cause/result*; zna część czasowników złożonych z *cut* i część idiomów zw. z pogodą (np. *it never rains but it pours*)oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *desperately*, *community, evacuate*)oraz kolokacji (np. *smoking ash, lucky escape*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *effect/ cause/result*; zna większość czasowników złożonych z *cut* i znaczną część idiomów zw. z pogodą (np. *it never rains but it pours come*)oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna większość wyróżnionych słóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *effect/cause/result*; zna czasowniki złożone z *cut* i większość idiomów zw. z pogodą oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe i wypadki, w tym pożary; zna wyróżnione słowaoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *effect/cause/result*; zna czasowniki złożone z *cut* i idiomy zw. z pogodą oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi lub dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w miarę poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * w większości poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie opisuje wydarzenia i odczucia z punktu widzenia strażaka uczestniczącego w akcji gaszenia pożaru w Kalifornii (w formie ustnej wypowiedzi i dziennika z jednego dnia akcji); w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **5a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5b**  ***Grammar  in Use*** | * zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (*Conditionals 0–3*) oraz mieszanych trybów warunkowych (*mixed Conditionals*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only* (*wishes*) oraz niektóre inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (*unreal present, unreal past*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur | * zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (*Conditionals 0–3*) oraz mieszanych trybów warunkowych (*mixed Conditionals*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only* (*wishes*) oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (*unreal present, unreal past*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur | * zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (*Conditionals 0–3*) oraz mieszanych trybów warunkowych (*mixed Conditionals*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only* (*wishes*) oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nieprawdopodobne, nierealne (*unreal present, unreal past*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur | * zna strukturę i użycie trybów warunkowych 0–3 (*Conditionals 0–3*) oraz mieszanych trybów warunkowych (*mixed Conditionals*); zna strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only* (*wishes*) oraz inne konstrukcje opisujące czynności hipotetyczne, nierealne, nieprawdopodobne (*unreal present, unreal past*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań z użyciem ww. struktur |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur * umie w miarę poprawnie utworzyć zdania sterowane udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi i pożaru oraz tworzy 2 proste zdania z użyciem *wish* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur * umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy proste zdania z użyciem *wish* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem *wish* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane i swoje własne udzielające instrukcji na wypadek różnych ekstremalnych wydarzeń oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. działań w różnych ekstremalnych sytuacjach * poprawnie udziela wypowiedzi sterowanych o działaniach na wypadek trzęsienia ziemi, pożaru itp. oraz tworzy zdania z użyciem *wish* w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości |
| **WB**  **5b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna większośćsłownictwa służącego do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące przyczyny wypadków i zapobieganie im; zna słownictwo służące do opisywania wypadków przez świadków, w tym uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania przypuszczeń i dedukowania dot. przedstawionych wydarzeń oraz zna zasady podawania wydarzeń we właściwej kolejności i unikania informacji nieistotnych; zna i rozumie zjawisko asymilacji głosek * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w miarę poprawnie sporządza notatki z nagrania i stara się relacjonować wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego w miarę poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w miarę poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego w większości poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), w większości poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (P/F/brak info), poprawnie sporządza notatki z nagrania i relacjonuje wydarzenia z punktu widzenia kierowcy samochodu; w dialogu dot. wypadku samochodowego umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji świadka z wypadku drogowego poprawnie określa rodzaj informacji pojawiających się w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * na ogół prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku * zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku * zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku * zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * prawidłowo dobiera nagłówki do potencjalnych przyczyn wypadków i tworzy zdania sterowane nt. tych wypadków, ich przyczyn i sposobów zapobiegania * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wypadku taksówki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: określa zdania nieistotne, niewłaściwe w relacji świadka wypadku * zna zasady pisania relacji z wypadku i pisze relację z wypadku drogowego (w oparciu o ilustrację i notatki z wysłuchanego nagrania); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **5c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5 *Culture***  ***+***  **5 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne zespoły ratownicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *airlift, set up, exposure*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *airlift, underestimate, set up, exposure*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5* | * zna większość słownictwa opisującego różne zespoły ratownicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 5* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne zespoły ratownicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 5* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne prawie wszystkich podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie wyszukuje znaczenia referencyjne wszystkich podanych wyrazów i zwrotów oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu zgodnie z treścią artykułu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności | * uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności * uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju i w pisaniu krótkiego artykułu lub prezentacji o nim; w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu artykułu i prezentacji o nim; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stworzenia zespołu ratowniczego, jego nazwy, lokalizacji i działalności * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym zespole ratowniczym w Polsce/ w innym kraju oraz w pisaniu artykułu i prezentacji o nim; w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (**ICT**) |
| **UNIT 5**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 5** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 5* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 5* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 5* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 6 – *EATING HABITS*** | | | | |
| **6a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna część wyróżnionych słów (np. *fee, app, residents*)oraz kolokacji (np. *processed food*); zna większość nazw artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. *salty, sour*); rozumie różnicę znaczeniową między częścią podanych podobnych wyrazów, np. *baked/cooked*; zna część czasowników złożonych z *turn* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *residents, fee, app, vendor*)oraz kolokacji (np. *processed food, rubbish dump*); zna większość nazw artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. *salty, sour*); rozumie różnicę znaczeniową między większością podanych podobnych wyrazów, np. *bite/chew, baked/cooked*; zna większość czasowników złożonych z *turn* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna nazwy artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. *salty, sour*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *bite/chew, baked/cooked, grow/produce, sipping/nibbling*; zna czasowniki złożone z *turn* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby dot. niemarnowania żywności, np. aplikacja LMSC we Włoszech, zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna nazwy artykułów spożywczych, potraw i ich podział na kategorie oraz nazwy smaków (np. *salty, sour*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *bite/chew, baked/cooked, grow/produce, sipping/nibbling*; zna czasowniki złożone z *turn* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; w miarę poprawnie tworzy proste zdania z 3–4 podanymi kolokacjami i 3–4 zwrotami przyimkowymi | * uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. aplikacji prezentowanej w tekście i jej zastosowania w swojej miejscowości * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o smaku podanych artykułów spożywczych i potraw oraz dot. potraw zjedzonych przez osoby na ilustracjach; poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu broszury dot. sposobów zredukowania marnotrawstwa żywności w domu; prezentuje dokonania grupy na forum klasy (**ICT**) |
| **WB**  **6a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia *some, any, no, every* i ich złożeń oraz przedimków *a/an, the* i braku przedimka przed rzeczownikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna znaczną część słownictwa z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia *some, any, no, every* i ich złożeń oraz przedimków *a/an, the* i braku przedimka przed rzeczownikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna większość słownictwa z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia *some, any, no, every* i ich złożeń oraz przedimków *a/an, the* i braku przedimka przed rzeczownikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski | * zna prawie całe słownictwo z kwizu i dialogów dot. żywności i nawyków jedzeniowych; zna i rozumie zasady podziału na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna zasady użycia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników; zna zasady użycia *some, any, no, every* i ich złożeń oraz przedimków *a/an, the* i braku przedimka przed rzeczownikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w kwizie, dialogach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne * w miarę poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i odgrywa wybraną rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów * uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej * zbiera informacje oraz prezentuje 3–4 proste zdania o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (**ICT**) | * rozumie większość informacji w kwizie, dialogach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne * w większości poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i odgrywa wybraną rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów * uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej * zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (**ICT**) | * rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, dialogach i zdaniach; poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne * poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i odgrywa rolę w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów * aktywnie uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej * zbiera informacje oraz dokonuje krótkiej prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (**ICT**) | * rozumie wszystkie informacje w kwizie, dialogach i zdaniach; poprawnie identyfikuje wyróżnione rzeczowniki jako policzalne i niepoliczalne oraz podaje kilka własnych przykładów * poprawnie uzupełnia dialog dot. potrzebnych artykułów żywnościowych i umie odgrywać obydwie role w podobnym dialogu na podstawie stworzonej listy zakupów * aktywnie uczestniczy w dokończeniu krótkiego wybranego dialogu dot. tematyki żywieniowej * zbiera informacje oraz dokonuje prezentacji o stolicy i jej atrakcjach (z użyciem właściwych przedimków) (**ICT**) |
| **WB**  **6b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentującego sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności; znaużycie znacznej części wyrazów i zwrotów łączących (np*. then, as a result*) i zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentującego sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności w gospodarstwach domowych; znaużycie większości wyrazów i zwrotów łączących (np*. specifically, as a result*) i zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentujące sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności; znaużycie wyrazów i zwrotów łączących (*as a result, specifically, by doing this* itd*.*) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące zdrowe odżywianie i nawyki żywieniowe, w tym słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat i prezentujące sposoby rozwiązania problemów zw. z otyłością u nastolatków i marnowaniem żywności; znaużycie wyrazów i zwrotów łączących (*specifically, as a result, by doing this* itd*.*) oraz zasady stosowania w akapitach zdań głównych i wspierających; zna zjawisko elizji, czyli zanikania głosek, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków w miarę prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne | * rozumie większość informacji w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków w większości prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne | * rozumie prawie wszystkie informacje w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne | * rozumie wszystkie informacje w ankiecie, tekstach, dialogu i zdaniach * uzupełnia poprawnie luki w tekście ankiety; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce informacjami z nagrania); w dialogu nt. nawyków i preferencji żywieniowych umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce dot. otyłości u nastolatków prawidłowo układa akapity w kolejności, zastępuje wyrazy i zwroty łączące innymi oraz analizuje zdania główne i wspierające w akapitach i tworzy inne zdania główne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę); posługuje się ograniczonym zasobem struktur i słownictwa, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i własne pomysły); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nawyków i preferencji żywieniowych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią nagrania * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą sposoby rozwiązania problemu marnowania żywności w gospodarstwach domowych (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **6c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6 *Culture***  ***+***  **6 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna część wyróżnionych wyrazów (np. *sweet tooth, scone*) i kolokacji dot. żywności (np. *fish & chips, pasta & cheese*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6* | * zna znaczną część słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *affordable, sweet tooth, scone*) i kolokacji dot. żywności (np. *fish & chips, pasta & cheese*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6* | * zna większość słownictwa opisującego tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna większość wyróżnionych wyrazów i kolokacji dot. żywności * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 6* | * zna prawie całe słownictwo opisujące tradycje i zwyczaje związane w wybranymi napojami lub potrawami, w tym z piciem herbaty w UK; zna wyróżnione wyrazy i kolokacje dot. żywności * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 6* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki otwarte w tekście i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje streszczenia tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i przygotowaniu prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/ potrawy (**ICT**) | * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w krótkiej prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/potrawy (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz dokonuje krótkiej prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/ potrawy (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz dokonuje szczegółowej prezentacji dot. polskiego tradycyjnego napoju/ potrawy (**ICT**) |
| **UNIT 6**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i szczegółowo udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiających ludzi w różnych lokalach gastronomicznych; w wypowiedzi posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 6** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 6* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 6* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **B: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Bravery***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. *reject – accept*); zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych * zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich antonimów (np. *reject – accept, contradict – agree with*); zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna większość słownictwa opisującego różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych * zna większość słownictwa służącego do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne rodzaje odwagi: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej wraz z przykładami; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; zna słownictwo służące do prezentacji wybranych znanych, odważnych postaci historycznych * zna słownictwo służące do prezentacji instruktażowych, jak zachować się w ekstremalnych sytuacjach: gdy włączy się alarm przeciwpożarowy w szkole oraz na wypadek trzęsienia ziemi; zna i rozumie zasady użycia obrazków/ slajdów w prezentacjach instruktażowych * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values B + Public Speaking Skills B* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście * w miarę poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu | * rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście * w większości poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście * poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach * prawidłowo dobiera przykłady zachowań do rodzajów odwagi prezentowanych w tekście oraz podaje własne przykłady * poprawnie analizuje początek i zakończenie przykładowej prezentacji oraz układa slajdy obrazkowe w porządku zgodnym z treścią tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. dwóch znanych, odważnych postaci historycznych (**ICT**) * dokonuje krótkiej publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (**ICT**) * dokonuje krótkiej publicznej prezentacja instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień * zbiera informacje i dokonuje prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (**ICT**) * dokonuje publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * udziela poprawnej wypowiedzi dot. różnych fobii i zmartwień * zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji dot. znanych, odważnych postaci historycznych (**ICT**) * dokonuje publicznej prezentacji instruktażowej o tym, jak zachować się na wypadek trzęsienia ziemi (w oparciu o zebrane materiały i notatki oraz z użyciem obrazków) (**ICT**) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **B Revision**  **(Units 4–6)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Biology***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 4–6)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym część wyróżnionych wyrazów, zwrotów (np*. bumps, sensory organ*) * zna podstawowe słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna podstawowe słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych | * zna znaczną część słownictwa opisującego fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, zna znaczną część wyróżnionych wyrazów, zwrotów (np*. bumps, identify, sensory organ*) * zna znaczną część słownictwa dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służącego do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych | * zna większość słownictwa opisującego fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * zna większość słownictwa dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służącego do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna większość słownictwa służącego do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych | * zna słownictwo opisujące fizjologiczny proces odczuwania smaku oraz inne, wybrane odczucia zmysłowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty * zna słownictwo dot. działania górskiej grupy ratowniczej, klęsk żywiołowych/wypadków oraz ważnych wydarzeń życiowych zw. z przeprowadzką i służące do udzielania informacji o diecie wegańskiej; zna słownictwo służące do napisania relacji świadka dot. wypadku drogowego, artykułu o festiwalu w Walencji oraz rozprawki dot. sposobów rozwiązania problemu wypadków drogowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem *taste* i *flavour* oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem *taste* i *flavour* oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem *taste* i *flavour* oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie określa 5 smaków, różnicę pomiędzy znaczeniem *taste* i *flavour* oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w streszczeniu artykułu, dobór informacji do akapitów i zadanie na dobór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania typu P/F/brak info i na dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku * potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki) * w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku * zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu i działaniu (**ICT**) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku * zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów i pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach oraz dokonuje krótkiej prezentacji na ww. temat (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. potraw, które jemy dla zdrowia, a nie dla smaku * zbiera informacje o jednym z 4 innych podstawowych zmysłów, pisze krótki tekst o jego znaczeniu, działaniu i najnowszych odkryciach oraz dokonuje prezentacji ww. tematu (**ICT**) * potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście relacji pieszego świadka wypadku (na podstawie informacji z artykułu) oraz luki w artykule o festiwalu w Walencji (na podstawie plakatu); pisze rozprawkę o sposobach rozwiązania problemu wypadków drogowych (w oparciu o podane wskazówki i własne przemyślenia) * w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest swobodny |
| **OPCJONALNIE**  **B** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 4–6* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 2** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 7 – *AGAINST THE LAW*** | | | | |
| **7a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przestępstwa i wykroczenia, w tym część wyróżnionych słów (np*. break into, figures*)oraz kolokacji (np. *rescue operations*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *stole/robbed/ burgled*; zna część czasowników złożonych z *break* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np*. break into, figures, unmanned*)oraz kolokacji (np. *law enforcement, rescue operations*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *stole/robbed/ burgled*; zna większość czasowników złożonych z *break* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego przestępstwa i wykroczenia, w tym większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *stole/robbed/ burgled*; zna czasowniki złożone z *break* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące przestępstwa i wykroczenia, w tym wyróżnione słowaoraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *stole/robbed/ burgled*;zna czasowniki złożone z *break* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, nagłówkach i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście, nagłówkach i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, nagłówkach i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście, nagłówkach i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach oraz dobiera nagłówki do nazw przestępstw i wykroczeń; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu) | * tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat | * tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat | * tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w debacie o roli dronów w redukcji przestępstw (na bazie tekstu i własnych przemyśleń) oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat, prezentuje rezultaty dyskusji na forum klasy |
| **WB**  **7a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have taken, might be asked* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have taken, might be asked* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have taken, might be asked* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski | * zna słownictwo służące do wyrażania konieczności i jej braku, pozwolenia i zakazu, możliwości, umiejętności i jej braku; zna słownictwo służące do udzielania rad, wyrażania propozycji, próśb oraz przypuszczeń związanych głównie z tematyką przestępstw i wypadków; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych oraz ich odpowiedników; zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. *must have taken, might be asked* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach zdań z języka angielskiego na polski |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy | * rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy | * rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje znaczeniowe użycie czasowników modalnych * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi sterowanych (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża przypuszczenia i dedukuje nt. dwóch ilustracji przedstawiających rezultaty wypadku/katastrofy |
| **WB**  **7b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna znaczną częśćsłownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie części słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. *In addition, On the other hand, Summing up*)orazzwrotów wyrażających opinie (np. *In my opinion …, Personally, …*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; zna większośćsłownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie większości słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. *In addition, Secondly, On the other hand, Summing up*)orazzwrotów wyrażających opinie (np. *In my opinion …, Personally, …, As far as I am concerned, …*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; znaprawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. *In addition, Secondly, On the other hand, Summing up*)orazzwrotów wyrażających opinie (np. *In my opinion …, Personally, …, As far as I am concerned, …*) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo dot. przestrzegania prawa i popełniania przestępstw; znasłownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie, w tym do wyrażania opinii nt. roli telewizji przemysłowej w zapobieganiu przestępstwom oraz roli mediów w propagowaniu przemocy; zna użycie słów i zwrotów łączących w rozprawkach (np. *In addition, Secondly, On the other hand, Summing up*)orazzwrotów wyrażających opinie (np. *In my opinion …, Personally, …, As far as I am concerned, …*) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie w miarę poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie w większości poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście o włamywaczu i jego przestępstwach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu dot. programu TV o przestępstwach umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce wyrażającej opinie poprawnie układa akapity w kolejności i określa znaczenia wyróżnionych słów i zwrotów łączących |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w znacznej części poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach * zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?* (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach * zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?* (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach * zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?* (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. filmu kryminalnego o grupie młodych bezrobotnych osób; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanych wypowiedzi dot. przemocy w mediach * zna zasady pisania rozprawki przedstawiającej opinie i pisze rozprawkę odpowiadającą na pytanie: *Do you think various forms of media promote violence?* (w oparciu o wysłuchane wypowiedzi i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **7c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7 *Culture***  ***+***  **7 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *mounted police*) oraz ich synonimów (np. *aggressive – violent*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7* | * zna znaczną część słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *mounted police, horsemanship*) oraz ich synonimów (np. *aggressive – violent, maintain – look after*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7* | * zna większość słownictwa opisującego jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 7* | * zna prawie całe słownictwo opisujące jednostki specjalne policji, w tym australijską policję konną; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 7* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia wszystkie luki w streszczeniu w języku polskim oraz wykonuje ćwiczenie leksykalne |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji | * uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji oraz w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji oraz w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystania zwierząt w pracy policji oraz w zbieraniu informacji i prezentacji polskiej specjalnej jednostki policji (**ICT**) * w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **UNIT 7**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: *Teenagers shouldn’t receive the same punishment as adults* i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: *Teenagers shouldn’t receive the same punishment as adults* i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi. * poprawnie i szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: *Teenagers shouldn’t receive the same punishment as adults* i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek i własnych przemyśleń); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco porównuje 2 ilustracje przedstawiające pracę zwierząt w specjalnych jednostkach policji (z użyciem podanych zwrotów) oraz rozwija stwierdzenie: *Teenagers shouldn’t receive the same punishment as adults* i wyraża opinię na ten temat (na podstawie podanych wskazówek i własnych przemyśleń); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 7** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 7* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 7* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 7* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 8 – *SPORTS & HOBBIES*** | | | | |
| **8a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykłe hobby; zna część wyróżnionych słów (np. *outsmart, hooked*)oraz kolokacji (np. *instructional videos*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *match/game/league/ tournament*; zna część czasowników złożonych z *grow* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykłe hobby; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *outsmart, display, hooked*)oraz kolokacji (np. *instructional videos, keen skateboarder*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *match/game/league/ tournament*; zna większość czasowników złożonych z *grow* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykłe hobby; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *match/game/ league/tournament*; zna czasowniki złożone z *grow* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i zainteresowania, w tym różne niezwykłe hobby; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *match/game/ league/tournament*; zna czasowniki złożone z *grow* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa tematykę poszczególnych części tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy 3–4 proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu | * w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w miarę poprawny krótki tekst na ten temat | * poprawnie udziela krótkich wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy w większości poprawny krótki tekst na ten temat | * poprawnie udziela wypowiedzi o preferowanych hobby i sportach oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. roli hobby w życiu oraz tworzy poprawny krótki tekst na ten temat |
| **WB**  **8a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem *so/such, What/How …* itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem *so/such, What/How …* itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem *so/such, What/How …* itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania dyscyplin i ośrodków sportowych; zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych, w tym regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje typu: *(not) as … as, the least … of/in, the sooner, the better* itd.; zna użycie *as/like* i różnicę między nimi; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem *so/such, What/How …* itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczowym |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie *as/like* i zdania wykrzyknikowe * umie w miarę poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 2–3 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy * potrafi w miarę poprawnie porównać 3 sporty wymienione na listach (z użyciem podanych przymiotników) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie *as/like* i zdania wykrzyknikowe * umie w większości poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 4 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy * potrafi w miarę poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie *as/like* i zdania wykrzyknikowe * umie poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć 4 zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy * potrafi w większości poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje konstrukcje porównawcze, użycie *as/like* i zdania wykrzyknikowe * umie poprawnie porównać trzy różne ośrodki sportowe (w oparciu o dane zawarte w tabelce) oraz utworzyć zdania wykrzyknikowe dot. kolegów z klasy * potrafi poprawnie porównać sporty wymienione na listach (z użyciem podanych i własnych przymiotników) |
| **WB**  **8b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna podstawowe techniki pisania raportów (np. akapity z podtytułami, podanie celu raportu) oraz podstawowe cechy stylu formalnego (np. pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna podstawowe techniki pisania raportów (np. akapity z podtytułami, podanie celu raportu) oraz podstawowe cechy stylu formalnego (np. pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna techniki pisania raportów (akapity z podtytułami, podanie celu raportu, umieszczenie rezultatów sondażu itd.)oraz cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej, wyszukane słowa i zwroty); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania różnych form ćwiczeń fizycznych; zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, ich akceptacji i odmowy oraz do pisania raportów na podstawie badań sondażowych dot. korzystania z siłowni i aktywności pozaszkolnych; zna techniki pisania raportów (akapity z podtytułami, podanie celu raportu, umieszczenie rezultatów sondażu itd.)oraz cechy stylu formalnego (pełne formy czasowników, użycie czasowników modalnych i strony biernej, wyszukane słowa i zwroty); zna zasady akcentu w rzeczownikach złożonych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie cześć punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać jedną z ról; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż w miarę prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać jedną z ról; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż w większości prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać obydwie role; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * poprawnie uzupełni wszystkie luki w tekście strony internetowej podanymi wyrazami; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. różnych form ćwiczeń fizycznych umie odegrać obydwie role; w przykładowym raporcie opracowanym w oparciu o sondaż prawidłowo dobiera podtytuły do akapitów i znajduje przykłady stylu formalnego |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię *Body Tech* oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami * zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię *Body Tech* oraz uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami * zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię *Body Tech* oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami * zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * poprawnie prowadzi krótką dyskusję nt. preferowanych form aktywności oferowanych przez siłownię *Body Tech* oraz aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dotyczącego ww. form ćwiczeń fizycznych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje wykres dot. preferencji w zakresie aktywności pozaszkolnych i tworzy zdania z podanymi zwrotami * zna zasady pisania raportu i pisze raport nt. preferencji dot. aktywności pozaszkolnych, opracowany w oparciu o badania sondażowe (na podstawie podanego wykresu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **8c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8 *Culture***  ***+***  **8 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *breakers, gone global*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odp. * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *salute, breakers, gone global*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odp. * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8* | * zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 8* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe sporty, hobby, w tym serfowanie, jego historię i kulturę; zna wyróżnione wyrazy i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 8* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa znak *‘shaka’* i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo część luk w tekście podanymi zdaniami | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa znak *‘shaka’* i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa znak *‘shaka’* i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście podanymi zdaniami | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa znak *‘shaka’* i jego znaczenie oraz wyjaśnia wyróżnione słowa i zwroty; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście podanymi zdaniami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym | * uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w krótkiej prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów, dla których surfowanie stało się sportem globalnym oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i w prezentacji wyjątkowego sportu/hobby uprawianego w Polsce lub w innym kraju (**ICT)** * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **UNIT 8**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie odpowiada na pytania partnera zw. z opiniami dot. hobby i sportów oraz w miarę prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo odpowiada na pytania partnera dot. hobby i sportów oraz w większości prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania partnera dot. hobby i sportów oraz prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania partnera dot. hobby i sportów oraz prawidłowo wchodzi w interakcje, zgadzając się lub nie z jego opiniami; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 8** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 8* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 8* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 8* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 9 – *EUREKA!*** | | | | |
| **9a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *chipped, vitamin supplement*) oraz kolokacji (np. *store information*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *research/ study/experiments/test/investigation*; zna część czasowników złożonych z *get* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *chipped, track, vitamin supplement*) oraz kolokacji (np. *store information, get lost*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *research/study/experiments/test/ investigation*; zna większość czasowników złożonych z *get* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *research/study/ experiments/test/investigation*; zna czasowniki złożone z *get* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne urządzenia i gadżety oraz zjawisko wszczepiania implantów mikroprocesorowych przez biohakerów; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *research/ study/experiments test/investigation*; zna czasowniki złożone z *get* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, w miarę poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w tekście podanymi zdaniami, poprawnie uzupełnia luki w krótkim tekście podanymi wyrazami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów * uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów * uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz w tworzeniu krótkiego tekstu na ten temat | * poprawnie udziela wypowiedzi nt. korzystania z wymienionych nowoczesnych urządzeń, gadżetów * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zalet i wad wszczepiania do ciała mikrochipów oraz tworzy krótki tekst na ten temat |
| **WB**  **9a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie znacznej części czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej | * zna znaczną część słownictwa zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służącego do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie większości czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej | * zna większość słownictwa zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służącego do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej | * zna prawie całe słownictwo zw. z nowoczesnymi technologiami, w tym z aplikacją AR, oraz służące do przeprowadzenia wywiadu ze sławną osobą i relacjonowania jej odpowiedzi; zna strukturę i użycie mowy zależnej w różnych zdaniach i czasach, w tym z czasownikami modalnymi; zna użycie czasowników wprowadzających mowę zależną; zna strukturę, użycie i intonację tzw. *question tags* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych z użyciem mowy zależnej |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. *question tags* * uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem *question tags*);potrafi w miarę poprawnie zrelacjonować część jej wypowiedzi na forum klasy/grupy | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. *question tags* * uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem *question tags*);potrafi w większości poprawnie zrelacjonować część jej wypowiedzi na forum klasy/grupy | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. *question tags* * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem *question tags*);potrafi w większości poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia mowy zależnej oraz wyszukuje przykłady tzw. *question tags* * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań w mowie zależnej z użyciem czasowników wprowadzających oraz w odgrywaniu wywiadu ze sławną osobą (z użyciem *question tags*);potrafi poprawnie zrelacjonować jej wypowiedź na forum klasy/grupy |
| **WB**  **9b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna znaczną część słownictwa służącego do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. *geminates*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna większość słownictwa służącego do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. *geminates*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna prawie całe słownictwo służące do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. *geminates*) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące wynalazki i nowoczesne gadżety, w tym hełmofon VR; zna słownictwo służące do wyjaśniania sposobu postępowania, udzielania instrukcji zw. z korzystaniem z nowoczesnych urządzeń, np. instalacją routera i prowadzeniem rozmów wideo; zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opisach, przedstawiania zalet i wad produktów oraz ich rekomendowania w recenzjach; zna zjawisko występowania podwójnych spółgłosek (tzw. *geminates*) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w miarę prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i w miarę prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * w większości prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać jedną z ról i większości prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * prawidłowo wybiera czasowniki i dobiera zdania do ilustracji prezentujących gadżety; rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), w dialogu dot. instalacji nowego routera umie odegrać obydwie role i prawidłowo udzielić instrukcji w języku polskim; w przykładowej recenzji hełmofonu VR poprawnie dobiera tytuły do akapitów, dokonuje analizy pod kątem kompozycji, użytych zwrotów, przymiotników i przysłówków oraz zastępuje wyróżnione zdania i zwroty innymi podanymi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami * zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami * zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami * zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. prowadzenia rozmów wideo; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: uzupełnia luki w 2 krótkich tekstach podanymi przymiotnikami i przysłówkami * zna zasady pisania recenzji produktu i pisze recenzję wybranego gadżetu cyfrowego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **9c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **9 *Culture***  ***+***  **9 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym część wyróżnionych słów (np. *orbit, gravity*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9* | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *iconic, orbit, gravity, spin*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9* | * zna większość słownictwa opisującego wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym większość wyróżnionych słów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 9* | * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wynalazki i biografie wynalazców, w tym wyróżnione słowa * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 9* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście i dobiera definicje do wyróżnionych wyrazów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. osobowości Newtona * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz w dyskusji nt. osobowości Newtona * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótką biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (**ICT**) * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz w dyskusji nt. osobowości Newtona * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (**ICT**) * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o ważnych wynalazkach oraz w dyskusji nt. osobowości Newtona * zbiera informacje, sporządza notatki i pisze biografię znanego wynalazcy z Polski lub z innego kraju (**ICT)** * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny |
| **UNIT 9**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odp. * poprawnie i szczegółowo wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odp. * poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. wyboru najlepszego rozwiązania problemu zw. z projektem szkolnym i popsutym tabletem (w oparciu o materiał wizualny i tekstowy); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 9** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 9* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 9* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **C: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Duty***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fine, aware of*) * zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fine, aware of, affairs*) * zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna większość słownictwa opisującego różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne obowiązki: prawne, obywatelskie i moralne, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia w debacie nad wnioskiem, propozycją; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: przedstawianie faktów i danych statystycznych oraz technikę trzech punktów: główny punkt, informacje wspierające, podsumowanie * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values C + Public Speaking Skills C* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w miarę prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w miarę poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów | * rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w większości prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w większości poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo dobiera zdania do rodzaju obowiązków i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * poprawnie określa w przemówieniu znaczenie podanych danych liczbowych oraz analizuje trzy ww. punkty w każdym z akapitów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK * uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time* (z zastosowaniem techniki 3 punktów) * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK * uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. *Ten Duties to Help Your Communities* * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time* (z zastosowaniem techniki 3 punktów) * w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK * aktywnie uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. *Ten Duties to Help Your Communities* * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time* (z zastosowaniem techniki 3 punktów) * w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji o obowiązkach obywatela w Polsce, w porównaniu do UK * aktywnie uczestniczy w dyskusji o powinnościach moralnych wobec społeczności, w której żyjemy i w tworzeniu broszury pt. *Ten Duties to Help Your Communities*, prezentuje dokonania grupy na forum klasy * zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza przemówienie negujące stwierdzenie: *A country can’t expect its citizens to volunteer their time* (z zastosowaniem techniki 3 punktów) * w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **C Revision**  **(Units 7–9)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Science***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 7–9)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści *A Study in Scarlet*, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *authority, military posture*); zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zna podstawowe słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji | * zna znaczną część słownictwa opisującego fabułę i fragment powieści *A Study in Scarlet*, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *authority, military posture, glance*); zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zna znaczną część słownictwa opisującego hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji | * zna większość słownictwa opisującego fabułę i fragment powieści *A Study in Scarlet*, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów; zna większość słownictwa opisującego wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zna większość słownictwa opisującego hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna większość słownictwa służącego do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji | * zna prawie całe słownictwo opisujące fabułę i fragment powieści *A Study in Scarlet*, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty; zna słownictwo opisujące wygląd osób w powiązaniu z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zna słownictwo opisujące hokej na kółkach oraz dot. gadżetów, centrum sportowego i problemu pokazywania przestępstw w TV; zna słownictwo służące do napisania recenzji produktu (urządzenia do monitorowania kondycji), do napisania raportu dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym i rozprawki prezentującej opinie nt. wykorzystania nowych technologii w edukacji |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, analizuje tekst pod kątem narracji, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany fragment tekstu * w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info, na dobór zdań do luk i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na dobór rozmówców do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji i uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością * w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: *Do you think technology can improve education?* * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zbiera informacje i w większości poprawnie dokonuje krótkiego pisemnego streszczenia fabuły lub krótkiej prezentacji ustnej powieści *A Study in Scarlet* (**ICT**) * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: *Do you think technology can improve education?* * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zbiera informacje i poprawnie dokonuje krótkiego pisemnego streszczenia fabuły oraz krótkiej prezentacji ustnej powieści *A Study in Scarlet* (**ICT**) * poprawnie uzupełnia luki w recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: *Do you think technology can improve education?* * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji ustnej jest w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o powiązaniach wyglądu osób w z ich zawodem, stylem życia, osobowością * zbiera informacje i poprawnie dokonuje pisemnego streszczenia fabuły oraz prezentacji ustnej powieści *A Study in Scarlet* (**ICT**) * poprawnie uzupełnia luki w recenzji (w oparciu o informacje z notatek); pisze raport dot. sondażu wprowadzenia nowych zajęć w centrum sportowym (na bazie wykresu) oraz rozprawkę prezentującą opinie i odpowiadającą na pytanie: *Do you think technology can improve education?* * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji ustnej jest swobodny |
| **OPCJONALNIE**  **C** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 7–9* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 3** |  |  |  |  |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 10 – *EDUCATION*** | | | | |
| **10a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *vocational college, compulsory, meditation*) oraz kolokacji (np. *peer pressure*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grade/point, department/ section*; zna część czasowników złożonych z *bring* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (np. *vocational college, cope, meditation*) oraz kolokacji (np. *peer pressure, mental health*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grade/point, department/ section*; zna większość czasowników złożonych z *bring* i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grade/point, department/ section*; zna czasowniki złożone z *bring* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące instytucje edukacyjne i program szkolny, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *grade/ point, department/section*; zna czasowniki złożone z *bring* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi nazwami instytucji edukacyjnych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór tytułów do akapitów |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami * uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie wypowiedzieć się o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny | * umie poprawnie wypowiedzieć się o instytucjach edukacyjnych w miejscu zamieszkania oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnego programu szkoły średniej i w tworzeniu krótkiego tekstu przedstawiającego uzgodnioną propozycję * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny |
| **WB**  **10a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisania zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur | * zna znaczną część słownictwa dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służącego do porównania instytucji edukacyjnych i opisania zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur | * zna większość słownictwa dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służącego do porównania instytucji edukacyjnych i opisania zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur | * zna prawie całe słownictwo dot. uczęszczania na kursy i regulaminów szkolnych oraz służące do porównania instytucji edukacyjnych i opisania zmiany w edukacji; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem przyimków w zdaniach względnych; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych: przyzwolenia, przyczyny, celu i rezultatu wraz ze spójnikami * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z użyciem ww. struktur |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w miarę prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu * w miarę poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz porównać różne instytucje edukacyjne | * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu * w większości poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) * uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) oraz w miarę poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu * poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) i w większości poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne | * rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; prawidłowo analizuje wyróżnione zdania względne i inne zdania podrzędne użyte w dialogu * poprawnie uzupełnia zdania główne za pomocą zdań względnych oraz przedstawia regulamin szkolny (z użyciem wymienionych rodzajów zdań podrzędnych) * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w edukacji w ciągu ostatnich 80 lat (z użyciem zdań podrzędnych rezultatu) i poprawnie porównuje różne instytucje edukacyjne |
| **WB**  **10b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10c**  ***Skills***  ***in Action*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. *moreover, similarly, on the other hand, even though* w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (*disappearing consonants*) wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. *moreover, similarly, on the other hand, even though* w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (*disappearing consonants*) wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. *moreover, similarly, on the other hand, even though* w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (*disappearing consonants*) wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące życie studenckie i problemy zw. z rozpoczęciem studiów oraz słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń, możliwości i wątpliwości zw. ze studiowaniem oraz do prezentowania argumentów za i przeciw studiowaniu zagranicą oraz studiom zdalnym; zna zasady używania słów i zwrotów łączących, np. *moreover, similarly, on the other hand, even though* w rozprawkach; zna zjawisko znikających spółgłosek /t/ i /d/ występujące między dwiema innymi spółgłoskami (*disappearing consonants*) wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w miarę poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. *gap year* oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w miarę poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów w większości poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. *gap year* oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce w większości poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. *gap year* oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście e-maila podanymi wyrazami; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. rozpoczęcia studiów poprawnie sporządza notatki dot. zalet i wad tzw. *gap year* oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce poprawnie układa akapity w kolejności oraz analizuje tekst pod kątem stylu, użytych zwrotów łączących i wyrażonych opinii |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail) i własne przemyślenia oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia oraz własne przemyślenia); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych spraw zw. z rozpoczęciem studiów (w oparciu o e-mail i własne przemyślenia) oraz w redagowaniu dialogu dot. pobytu w akademiku w czasie studiów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: dobiera uzasadnienia do podanych argumentów * zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę za i przeciw studiom zdalnym (w oparciu o przedstawione argumenty i ich uzasadnienia oraz własne przemyślenia); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **10c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **10 *Culture***  ***+***  **10 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. *recruit, dormitories*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10* | * zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. *recruit, dormitories, faculty member*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10* | * zna większość słownictwa opisującego i porównującego system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 10* | * zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące system studiów i życie studenckie w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 10* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych słów | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i krótko określa własne preferencje * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i krótko określa własne preferencje * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce (**ICT**) * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i określa własne preferencje * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce (**ICT**) * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. podobieństw i różnic między studiowaniem w USA i w Polsce i określa własne preferencje * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji nt. systemu studiów i życia studenckiego w Polsce (**ICT**) * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **UNIT 10**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i szczegółowo odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dot. nauki języków obcych (z użyciem podanych słów i zwrotów łączących); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 10** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 10* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 10* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 10* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 11 – *MONEY MATTERS*** | | | | |
| **11a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *go out of use, convenient, forge*)oraz kolokacji (np. *face value*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *borrrow/lend/ refund/pay/owe/spend*; zna część czasowników złożonych z *go* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *go out of use, forge, commodity money*)oraz kolokacji (np. *stone wheels, face value*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *borrrow/lend/refund/pay/owe/spend*; zna większość czasowników złożonych z *go* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotóworaz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *borrrow/lend refund/pay/ owe/spend*; zna czasowniki złożone z *go* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące historię pieniądza i jego współczesność oraz nowoczesne metody płatności, w tym wyróżnione słowa i zwrotyoraz kolokacje; zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: *borrrow/lend/refund/pay/ owe/spend*; zna czasowniki złożone z *go* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa unikalność waluty *Yap*; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa unikalność waluty *Yap*; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa unikalność waluty *Yap*; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa unikalność waluty *Yap*; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wypowiada się krótko o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami * uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (**ICT**) * uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) | * w większości poprawnie wypowiada się krótko o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (**ICT**) * uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy | * poprawnie wypowiada się o popularnych metodach płatności oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej krótkiej prezentacji na forum klasy | * poprawnie wypowiada się o popularnych metodach płatności oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami * aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dot. szaty graficznej polskich monet i banknotów (**ICT**) * aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej waluty (nazwa, szata graficzna monet i banknotów) i w jej prezentacji na forum klasy |
| **WB**  **11a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*, np. *be spending, be spent, have been spending, having spent*; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z  -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z  -*ing*, np. *be spending, be spent, have been spending, having spent*; zna użycie zaimków zwrotnych/ emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*, np. *be spending, be spent, have been spending, having spent*; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w sklepach oraz zw. z zakupami; zna prezentowane przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to* oraz form czasowników z -*ing*, w tym różne formy bezokoliczników i czasowników z -*ing*, np. *be spending, be spent, have been spending, having spent*; zna użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach z języka angielskiego na język polski i w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to,* form czasowników z -*ing* oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych * umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem części podanych czasowników i zwrotów czasownikowych, np. *don’t mind, forget,* *suggest, agree, let* oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych | * rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to,* form czasowników z -*ing* oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych * umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem znacznej części podanych czasowników i zwrotów czasownikowych, np. *don’t mind, forget, can’t help*, *suggest, agree, let* oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych | * rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to,* form czasowników z -*ing* oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych * umie poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem większości podanych czasowników i zwrotów czasownikowych, np. *don’t mind, forget, can’t help*, *suggest, agree, let, can’t say, look forward to* oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych | * rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników z *to* i bez *to,* form czasowników z -*ing* oraz zaimków zwrotnych/emfatycznych * umie poprawnie udzielić wypowiedzi i kontynuować opowiadanie z użyciem podanych czasowników i zwrotów czasownikowych: *don’t mind, forget, can’t help*, *suggest, agree, let, can’t say, look forward to* itd. oraz prowadzić krótkie dialogi w z użyciem zaimków zwrotnych/emfatycznych |
| **WB**  **11b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: *amazingly cheap, particularly tasty* w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: *amazingly cheap, particularly tasty* w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: *amazingly cheap, particularly tasty* w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo związane z korzystaniem z usług, w tym z usług bankowych i finansowych, oraz słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wymiany pieniędzy i napisania recenzji placówek handlowych; zna zasady użycia opisowych zwrotów typu: *amazingly cheap, particularly tasty* w recenzjach; zna zjawisko zredukowanej wymowy czasowników modalnych, wraz z przykładami * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w miarę poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji domu towarowego w większości poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji domu towarowego w większości poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji domu towarowego poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * poprawnie uzupełnia krótkie dialogi i dobiera rodzaje usług finansowych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do rodzaju usługi) i w uzupełnianiu luk otwartych w tekście recenzji; w dialogu dot. wymiany pieniędzy uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi wyrazami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji domu towarowego poprawnie analizuje wyrażone opinie i użyte opisowe zwroty |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych * zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych * zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wybrane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych * zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wymiany pieniędzy; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: parafrazuje zdania z użyciem podanych zwrotów opisowych * zna zasady pisania recenzji miejsca i pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **11c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **11 *Culture***  ***+***  **11 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu *Battersea Boot* w Londynie; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *set up, vintage*)oraz ich synonimów (np. *delights – pleasures*) iantonimów (np. *busy – quiet*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 11* | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu *Battersea Boot* w Londynie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. *set up, vintage*)oraz ich synonimów (np. *delights – pleasures*) iantonimów (np. *busy – quiet*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 11* | * zna większość słownictwa opisującego różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu *Battersea Boot* w Londynie; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów iantonimów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 11* | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy sprzedaży rzeczy używanych, w tym na targu *Battersea Boot* w Londynie; zna wyróżnione wyrazy i zwroty oraz ich synonimy iantonimy * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 11* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) i w ćwiczeniach leksykalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów * uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane (**ICT**) * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów * uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (**ICT)** * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (**ICT)** * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści płynących ze sprzedaży na targu z bagażników samochodów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o miejscach w Polsce, w których można kupić rzeczy używane i w tworzeniu krótkiego tekstu o dwóch z nich (**ICT)** * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny |
| **UNIT 11**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie i dość pobieżnie porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie i dość szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odp. * poprawnie i szczegółowo porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * poprawnie i wyczerpująco porównuje 2 ilustracje przedstawiające różne formy zakupów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 11** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 11* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 11* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 11* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **UNIT 12 – *EARTH: SOS*** | | | | |
| **12a** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *urban, migration route*)oraz kolokacji (np. *noise barriers*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *affect/influence/adapt/ adopt*; zna część czasowników złożonych z *put* oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *distracted, urban, migration route*)oraz kolokacji (np. *noise barriers, marine animal*); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *affect/influence/adapt/ adopt*; zna większość czasowników złożonych z *put* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *affect/influence/adapt/ adopt*; zna czasowniki złożone z *put* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problemy zw. z hałasem; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje;rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. *affect/ influence/adapt/adopt*; zna czasowniki złożone z *put* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * w miarę poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie określa rodzaje tekstów i ich powiązania; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz stara się uczestniczyć w dyskusji o sposobach redukcji hałasu | * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta (**ICT**) | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta i sposobów rozwiązania tego problemu (**ICT**) | * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przyczynach zanieczyszczenia hałasem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach redukcji hałasu * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. wpływu hałasu na zwierzęta i sposobów rozwiązania tego problemu (**ICT**) |
| **WB**  **12a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12b**  ***Grammar  in Use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń*: neither, either*, *both, every, each, neither … nor …, either … or …, none, all, whole*; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfatycznych typu: *It was us who …, Was it Morgan that …?, I do intend to …* itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna znaczną część słownictwa opisującego hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń*: neither, either*, *both, every, each, neither … nor …, either … or …, none, all, whole*; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfatycznych typu: *It was us who …, Was it Morgan that …?, What our city needs is …, I do intend to …* itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna większość słownictwa opisującego hotel imitujący naturę i zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń*: neither, either*, *both, every, each, neither … nor …, either … or …, none, all, whole*; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfatycznych typu: *It was us who …, Was it Morgan that …?, What our city needs is …, I do intend to …* itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych | * zna prawie całe słownictwo opisujące hotel imitujący naturę oraz zw. z problemami ekologicznymi; zna znaczenie i użycie określeń*: neither, either*, *both, every, each, neither … nor …, either … or …, none, all, whole*; zna strukturę, użycie i zasady intonacji konstrukcji emfatycznych typu: *It was us who …, Was it Morgan that …?, What our city needs is …, I do intend to …* itp.; zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, w tym rzeczowników złożonych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE**  **I TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje użyte określenia typu: *each, both* itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej * w miarę prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: *both, all* oraz tworzy zdania emfatyczne do ilustracji i podpisów * stara się uczestniczyć w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. *room/rooms* | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użyte określenia typu: *each, both* itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej * w większości prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: *both, all* oraz tworzy zdania emfatyczne do ilustracji i podpisów * uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. *room/rooms* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje użyte określenia typu: *each, both* itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej * prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: *both, all* oraz tworzy zdania emfatyczne do ilustracji i podpisów * aktywnie uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. *room/rooms* | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie analizuje użyte określenia typu: *each, both* itd. oraz znaczenie tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i wyszukuje rzeczowniki złożone w liczbie mnogiej; potrafi podać kilka własnych przykładów * prawidłowo układa zdania o kolegach z użyciem określeń typu: *both, all* oraz tworzy zdania emfatyczne do ilustracji i podpisów * aktywnie uczestniczy w tworzeniu historyjki z użyciem tych samych rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, ale o różnym znaczeniu, np. *room/rooms* |
| **WB**  **12b** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12c**  ***Skills in Action*** | * zna podstawowe słownictwo omawiające problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (*silent letters*); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (*silent letters*); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa omawiającego problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (*silent letters*); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo omawiające problemy ekologiczne i ich skutki dla środowiska; zna słownictwo służące do wyrażania troski, zaniepokojenia oraz wysuwania propozycji dot. rozwiązania problemów ekologicznych, m.in. w formie listów do gazet; zna zjawisko i przykłady tzw. niemych liter w słowach (*silent letters*); zna zasady parafrazowania informacji podanych w zadaniu oraz użycia słów/zwrotów łączących o różnym znaczeniu * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w miarę prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać jedną z ról; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania); w dialogu dot. stosowania różnych środków ochrony roślin umie odegrać obydwie role; w przykładowym liście do gazety (w odpowiedzi na ogłoszenie) prawidłowo analizuje tekst pod kątem intencji autora, nadawcy, odbiorcy, stylu i użytych wyrazów/zwrotów łączących oraz wyszukuje w tekście parafrazowane informacje z ogłoszenia |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny * wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu *Keep our streets clean!* i dokonuje ich parafrazy * zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę) * uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu *Keep our streets clean!* i dokonuje ich parafrazy * zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę i własne przemyślenia) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wybrane role jest komunikatywny i w miarę swobodny * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu *Keep our streets clean!* i dokonuje ich parafrazy * zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów ekologicznych, ich skutków i możliwych rozwiązań (w oparciu o uzupełnioną tabelkę i własne przemyślenia) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. stosowanych na co dzień środków chemicznych; odgrywa wyznaczone role, jest komunikatywny i swobodny * wykonuje poprawnie wszystkie zadania ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. znajduje słowa/zwroty kluczowe w ogłoszeniu *Keep our streets clean!* i dokonuje ich parafrazy * zna zasady pisania listu do redakcji i pisze list dot. problemu śmieci (w odpowiedzi na ogłoszenie oraz w oparciu o tabelkę z notatkami do wysłuchanej rozmowy); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **12c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **12 *Culture***  ***+***  **12 *Review*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zorganizowane działania ekologiczne, w tym część wyróżnionych słów/zwrotów (np. *in response to, threaten*) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 12* | * zna znaczną część słownictwa opisującego zorganizowane działania ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych słów/zwrotów (np. *in response to, database, threaten*) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 12* | * zna większość słownictwa opisującego zorganizowane działania ekologiczne, w tym większość wyróżnionych słów/zwrotów * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Unit 12* | * zna prawie całe słownictwo opisujące zorganizowane działania ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 12* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach * na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i stara się dokonać krótkiego streszczenia tekstu | * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach * w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i dokonuje krótkiego streszczenia tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach * poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz dokonuje krótkiego streszczenia tekstu i potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * uczestniczy w dyskusji nt. raportu *Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji nt. raportu *Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów * uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. raportu *Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. raportu *Beach Clean Report* przedstawionego w formie zdjęć i podpisów * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji zorganizowanego wydarzenia ekologicznego w Polsce lub w innym kraju (**ICT**) * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **UNIT 12**  **B2**  ***SKILLS PRACTICE***  **(opcjonalnie dla zakresu III.1.P)** | * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi * uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: w miarę poprawnie i dość pobieżnie wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz na ogół prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi * uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: w większości poprawnie i dość szczegółowo wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz w większości prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje ogółem 70–85% poprawnych odpowiedzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: poprawnie i szczegółowo wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających znajomość struktur językowych i w zadaniu na rozumienie ze słuchu; uzyskuje w ogółem ponad 85% poprawnych odpowiedzi * aktywnie uczestniczy w dyskusji o planowanym w szkole Dniu Ziemi: poprawnie i wyczerpująco wypowiada się o potencjalnych działaniach i ich popularności (w oparciu o diagram i opis sytuacji) oraz prawidłowo wchodzi w interakcje w trakcie podejmowania decyzji na ww. temat; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **OPCJONALNIE**  **UNIT 12** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Unit 12* * uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Unit 12* * uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w **ESP** *Unit 12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **D: *VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE* (WB)** | | | | |
| ***Values:***  ***Moderation***  **+**  ***Public Speaking Skills*** | * zna podstawowe słownictwo prezentujące wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *equation, pinch the pennies*) * zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota * zna ok. 40–50% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna znaczną część słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości, np. dowcip, zabawna anegdota * zna ok. 50–70% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna większość słownictwa prezentującego wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat * zna ok. 70–80% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* | * zna prawie całe prezentujące wskazówki, jak zachować umiar w sprawach finansowych oraz dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy w dniu ukończenia studiów; zna zasadę stosowania tematu przewodniego oraz elementów humoru w przemowach z okazji uroczystości: dowcip, zabawna anegdota, zabawny cytat * zna ponad 85% słownictwa z *Word List Values D + Public Speaking Skills D* |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w miarę prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów * w miarę poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście | * rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach * w większości prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów * w większości poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście | * rozumie prawie wszystkie informacje tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje większość punktów w zadaniu na dobór tytułów do akapitów * poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście | * rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach * prawidłowo określa cel i kontekst tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór tytułów do akapitów * poprawnie określa rodzaj i temat przewodni przykładowego wystąpienia oraz dobiera akapity do ich zawartości i wyszukuje elementy humoru w tekście |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy * sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów * w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. kosztów utrzymania w dwóch wybranych polskich miastach (**ICT**) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów * w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach (**ICT**) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów * w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy | * udziela poprawnej wypowiedzi o dwóch innych sposobach oszczędzania pieniędzy * zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji dot. kosztów utrzymania w trzech wybranych polskich miastach (**ICT**) * sporządza notatki i przygotowuje przemowę na uroczystość ukończenia studiów * w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **D Revision**  **(Units 10–12)** | * rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* | * rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z *Vocabulary* i *Grammar* |
| ***CLIL:***  ***Economics***  ***+***  **WB: *Skills Practice***  ***(Units 10–12)*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym część wyróżnionych zwrotów i wyrazów   (np. *virtual, profit, financial crisis*)   * zna podstawowe słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (*home schooling*) oraz omawiania problemu bezpańskich zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania | * zna znaczną część słownictwa opisującego kryptowaluty, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. *virtual, profit, financial crisis, network*) * zna znaczną część słownictwa opisującego problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisującego różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna znaczną część słownictwa służącego do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (*home schooling*) oraz omawiania problemu bezpańskich zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania | * zna większość słownictwa opisującego kryptowaluty, w tym większość wyróżnionych zwrotów i wyrazów * zna większość słownictwa opisującego problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisującego różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna większość słownictwa służącego do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (*home schooling*) oraz omawiania problemu bezpańskich zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania | * zna prawie całe słownictwo opisujące kryptowaluty, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy * zna prawie całe słownictwo opisujące problem zanieczyszczenia środowiska plastikiem i sposoby jego rozwiązania oraz opisujące różne instytucje edukacyjne i transakcje internetowe; zna słownictwo służące do recenzowania nowego centrum handlowego, omawiania plusów i minusów edukacji domowej (*home schooling*) oraz omawiania problemu bezpańskich zwierząt i składania propozycji dot. jego rozwiązania |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach * w rozdz. CLIL poprawnie dobiera tytuły do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy wybrany akapit na język polski * w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułów do akapitów, dobór zdań do luk w tekście i dobór informacji do akapitów) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F, dobór osób do rodzaju placówki edukacyjnej oraz uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości * pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpańskich zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) * posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości * zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst lub prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin (**ICT**) * pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpańskich zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) * posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości * zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin (**ICT**) * pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpańskich zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) * posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. zmian w użyciu pieniędzy w przyszłości * zbiera informacje oraz tworzy krótki tekst i prezentację o kryptowalucie innej niż Bitcoin (**ICT**) * pisze recenzję nowego centrum handlowego (w oparciu o 2 krótkie teksty z opiniami), rozprawkę typu „za i przeciw” edukacji domowej (w oparciu o podane argumenty i kontrargumenty) oraz list do redakcji przedstawiający problem bezpańskich zwierząt i propozycje dot. jego rozwiązania (w odpowiedzi na krótkie ogłoszenie) * posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji i prezentacji jest swobodny |
| **OPCJONALNIE**  **D** | * rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w **GB** *Revision Units 10–12* * korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki |
| **TEST**  **MODUŁOWY**  **NR 4** |  |  |  |  |