

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS: LOGISTICS

Book 3

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2014

WSTĘP

Logistics to publikacja należąca do serii **Career Paths**. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ)**¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Logistics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: LOGISTICS
BOOK 3

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Information Systems				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie korzyści płynących ze stosowania systemu realizacji produkcji (MES) – wymienianie zalet i wad korzystania z kodów kreskowych w celu automatycznej identyfikacji – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – uzyskiwanie i udzielanie informacji (wyjaśnianie) – opisywanie – pisanie raportu (<i>filling out a report</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – systemy informatyczne (<i>MES, WMS, automatic identification system</i> itd.) – słownictwo związane z pozyskiwaniem danych (<i>bar codes, labels, radio frequency identification</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o systemach informatycznych: <i>We use a custom MES; It is very accurate; (...) is tracked with bar codes; How does that work?; Why did you decide to use that system?...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment instrukcji (<i>manual excerpt</i>) z informacjami na temat systemów informatycznych w firmie – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat systemów informatycznych używanych w firmie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat systemów informatycznych używanych w firmie</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami na temat systemu MES, procesu pozyskiwania danych i kodów kreskowych</p> <p><u>Pisanie</u> raport (<i>report</i>) na temat systemów informatycznych w firmie zawierający informacje o systemie realizacji produkcji, kodach kreskowych i czytnikach kodów (<i>describing systems</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Information Systems.</i> 2. <i>I'm glad to be a part of the team – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Warehouse Management Systems				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, w jaki sposób systemy zarządzania magazynem wpływają na poprawę działania magazynu – wymienianie korzyści płynących z używania różnych rodzajów skanerów – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie tabelki wyrazami/ wyrażeniami z banku słów zgodnie z nagłówkami – wyrażanie sugestii – opisywanie – wyrażanie opinii – pisanie notatki służbowej (<i>filling out a memo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z systemami zarządzania magazynem (<i>identify products, product tracking, bar code, decode</i> itd.) – metody skanowania (<i>infrared, laser diode, helium neon laser</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie logistyków przy dokonywaniu wyboru: <i>I think we should use...; What do you have in mind?; Our analysis shows that...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>journal article</i>) na temat systemów zarządzania magazynem – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat nowego systemu zarządzania magazynem i związanej z nim poprawy działania magazynu – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat nowego systemu zarządzania magazynem i związanej z nim poprawy działania magazynu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami, którzy mówią o swoich doświadczeniach z systemami zarządzania magazynem i rodzajach skanerów używanych w różnych punktach systemu oraz o tym, czy wyrażają zgodę na wprowadzenie nowego typu skanera</p> <p><u>Pisanie</u> notatka służbowa (<i>memo</i>) z sugestiami dotyczącymi wprowadzenia w firmie nowego systemu zarządzania magazynem (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Explaining Warehouse Management Systems.</i> 2. <i>What type of system did they set up? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Distribution Centers				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawianie o tym, co dzieje się w centrum dystrybucji – wymienianie profili zawodów osób zatrudnionych w centrum dystrybucji – uzupełnianie tabelki wyrazami/ wyrażeniami z banku słów zgodnie z nagłówkami – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – rekomendowanie – wyrażanie sugestii – pisanie ogłoszenia o pracy (<i>writing an employment advertisement</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – pracownicy działu dystrybucji (<i>unloader, receiver, lumper, loader</i> itd.) – słownictwo związane z dystrybucją (<i>retail distribution, direct-to-customer services, break up shipments</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat zatrudnienia: <i>We definitely need to hire more staff; You identified the key understaffed areas; Can you expand on the urgent but not essential hires?; If money is tight, hire (drivers) first; You can hire... itd.</i> 	<p><u>Czytanie</u> e-mail (<i>email</i>) z informacją o potrzebie zatrudnienia dodatkowych pracowników na okres wakacji – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa kierownika (<i>manager</i>) z logistyką (<i>logistician</i>) o jego e-mailu z sugestiami zatrudnienia dodatkowych pracowników w dziale dystrybucji – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kierownika (<i>manager</i>) z logistyką (<i>logistician</i>) o jego sugestii dotyczących zatrudnienia dodatkowych pracowników w dziale dystrybucji</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy kierownikiem a logistyką, który sugeruje zatrudnienie dodatkowych pracowników i wskazuje, w których obszarach jest to najpilniejsze</p> <p><u>Pisanie</u> ogłoszenie o pracy (<i>employment advertisement</i>) w centrum dystrybucji zawierające: informacje o miejscu pracy oraz opisy stanowisk (<i>job advertising</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Distribution Centers.</i> 2. <i>What did you think about my recommendations?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. The Loading Dock				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie cech strefy załadunku – wyjaśnianie, dlaczego ważne jest zabezpieczenie ciężarówki i przyczepy w trakcie załadunku i rozładunku – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – udzielanie instrukcji – pisanie instrukcji (<i>writing the supervisor's instructions</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z bezpiecznym załadunkiem i rozładunkiem (<i>safety precautions, vehicle restraints, wheel chocks, prevent trailer creep</i> itd.) – słownictwo związane ze strefą załadunku (<i>dock seals, dock lights, trailer stands, dock levelers, dock bumpers</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie o zasadach bezpiecznego rozładunku i załadunku: <i>Make sure ...; Any special instructions?; I don't want another incident...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> plakat (<i>poster</i>) z informacjami na temat zachowania zasad bezpieczeństwa w strefie załadunku i wyładunku – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa kierownika strefy załadunku (<i>loading dock supervisor</i>) z pracownikiem (<i>worker</i>), któremu udziela instrukcji dotyczących zachowania bezpieczeństwa przy rozładunku – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kierownika strefy załadunku (<i>loading dock supervisor</i>) z pracownikiem (<i>worker</i>), któremu udziela instrukcji dotyczących zachowania bezpieczeństwa przy rozładunku</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których kierownik rozmawia z pracownikami o terminie przyjazdu ciężarówki, instrukcjach dotyczących jej rozładowania oraz załadowania nowego ładunku</p> <p><u>Pisanie</u> instrukcje kierownika (<i>supervisor's instructions</i>) dotyczące ładunków przychodzących i wychodzących (<i>giving instructions</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>The Loading Dock.</i> 2. <i>Any special instructions? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Customs				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, jaka jest rola urzędu celnego – wyjaśnianie, dlaczego osoby fizyczne lub firmy wynajmują/zatrudniają kogoś do obsługi celnej – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – prowadzenie rozmowy telefonicznej – udzielanie informacji – polecenie – wypełnianie karty informacyjnej (<i>filling out the customer's shipment information</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z pracą pośrednika celnego (<i>customs broker, customs clearance, customs and excise authorities, tariff schedules, duty rates, ports of entry</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie pośrednika celnego z klientem: <i>I want to update on...; All the correct customs documents were submitted; There should be no problem with customs clearance; The shipment will be inspected and cleared...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) z informacjami na temat pracy pośrednika celnego – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna pośrednika celnego (<i>customs broker</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce uzyskać aktualne dane o swojej przesyłce – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej pośrednika celnego (<i>customs broker</i>) z klientem (<i>customer</i>), który chce uzyskać aktualne dane o swojej przesyłce</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pośrednikiem a klientami, którym udziela informacji na temat ich przesyłek: podaje datę wysyłki, co nastąpi po jej dotarciu do celu i w jaki sposób zostanie dostarczona klientowi</p> <p><u>Pisanie</u> informacja o przesyłce klienta (<i>customer's shipment information</i>) obejmująca: termin wysyłki, co nastąpi po jej dotarciu do celu oraz jej transport po oczeniu (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Customs.</i> 2. <i>I want an update on my shipment, please</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Cargo Insurance				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rzeczy, które ludzie ubezpieczają – wyjaśnianie, dlaczego ważne jest ubezpieczanie rzeczy wartościowych – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wydawanie poleceń – uzgadnianie – pisanie e-maila (<i>composing an e-mail</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z ubezpieczeniem (<i>offer coverage for, protection plans, deductibles, insure, premium, cover damage or loss, have an exclusion clause, compensation</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat ubezpieczenia: <i>Did we get insurance for...?; They're a pretty big insurance company; They offer insurance on...; They also cover...; They offer no fault liability coverage...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> broszura (<i>brochure</i>) dotycząca ubezpieczenia przesyłki – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o ubezpieczeniu przesyłki o dużej wartości – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o ubezpieczeniu przesyłki o dużej wartości</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami na temat ubezpieczenia jednej przesyłki, wyboru firmy ubezpieczeniowej oraz jakie informacje należy od niej uzyskać</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>email</i>) do współpracownika dotyczący ubezpieczenia towaru (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Cargo Insurance</i>. 2. <i>Did we get insurance for it yet?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)/ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Shipping Documents				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzajów dokumentów towarzyszących przesyłce – wyjaśnianie, dlaczego dokumenty przewozowe muszą być dokładnie wypełnione – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – wyrażanie sugestii – upewnianie się – sporządzanie opisu przesyłki (<i>creating a description of the shipment</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokumenty towarzyszące przesyłkom (<i>packing list, certificate of inspection, customs invoice, certificate of origin, insurance certificate, bill of lading</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat dokumentów przewozowych: <i>Did you make sure all of the documents were filled out correctly?; I double checked them; You included an approved consular invoice; Do we have a letter of credit?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment instrukcji (<i>manual excerpt</i>) dotyczący dokumentacji przewozowej towarzyszącej przesyłkom – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o tym, czy wszystkie wymagane dokumenty przewozowe są skompletowane – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o tym, czy wszystkie wymagane dokumenty przewozowe są skompletowane</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami o dokumentach przewozowych: czy są poprawnie wypełnione, czy uzyskano fakturę konsularną oraz czy otrzymano akredytywę</p> <p><u>Pisanie</u> opis (<i>description</i>) przesyłki zawierający: rodzaj transportu, dokumenty przygotowane i wypełnione oraz brakujące (<i>making a description</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Shipping Documents.</i> 2. <i>Sorry, could you repeat that?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Transportation Load Planning				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, dlaczego ważne jest planowanie załadunku – wyjaśnianie, w jaki sposób oprogramowanie do planowania załadunku może przynieść firmie korzyści – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – szukanie rozwiązań – planowanie trasy (<i>creating an itinerary</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – elementy składowe planowania (<i>consolidation, cost optimization, collaboration, compliance</i>) – słownictwo związane z planowaniem wysyłki (<i>load diagrammer, maximize load space, load planning software, load configuration models</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat przewozu ładunków: <i>Where's the load going?; Is there a load the truck can pick up on the way back?; How big is the shipment?; If the truck can make a backhaul, ...; not large enough to make a full truckload...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> reklama (<i>advertisement</i>) oprogramowania planistycznego pomocnego w planowaniu tras – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o korzyściach płynących z zastosowania nowego programu służącego do planowania przewozu ładunków – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o korzyściach płynących z zastosowania nowego programu służącego do planowania przewozu ładunków</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami na temat wykorzystania oprogramowania do planowania przewozu ładunków, znajdowania odpowiedniej wielkości ładunków do przewozu oraz unikania tzw. pustych przebiegów</p> <p><u>Pisanie</u> opis trasy (<i>itinerary</i>) dla kierowcy ciężarówki z podaniem miejsca dostawy ładunku, jego wielkości oraz informacji, czy jakaś część trasy jest pokonywana bez ładunku (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Transportation Load Planning.</i> 2. <i>How big is the shipment?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Air Freight Transportation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie korzyści płynących z transportowania towarów drogą lotniczą – wyjaśnianie, dlaczego niektóre firmy przewozowe mogą wybierać tylko pewne towary do transportu – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – opisywanie – podawanie wymiarów – przygotowywanie informacji (<i>filling out the customer's shipping information</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z transportem towarów drogą lotniczą (<i>air freight services, dedicated cargo operator, specialized operator, valuable time-sensitive cargo, abide by all aviation regulations</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat planowania wysyłki towaru: <i>I have a shipment that I need transported to...; How soon do you need it to arrive?; We can do that, barring any unforeseen impediments; How large is the shipment?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> broszura (<i>brochure</i>) z informacjami o firmie, która świadczy usługi transportowe drogą lotniczą – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna przedstawiciela firmy świadczącej usługi transportowe (<i>company service representative</i>) z logistyką (<i>logistician</i>), który ma wysłać części samochodowe do Japonii – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej przedstawiciela firmy świadczącej usługi transportowe (<i>company service representative</i>) z logistyką (<i>logistician</i>), który ma zorganizować transport części</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów: przedstawiciel firmy świadczącej usługi transportowe i logistyk mający zorganizować transport towaru rozmawiają o terminie dostawy, wielkości i zawartości przesyłki oraz jej odbiorze</p> <p><u>Pisanie</u> informacja o przesyłce (<i>shipping information</i>) dla klienta zawierająca następujące informacje: gdzie i kiedy przesyłka ma być dostarczona, jej opis i wymiary oraz instrukcje dotyczące jej odbioru (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Air Freight Transportation</i>. 2. <i>What does the shipment consist of?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Rail Freight Transportation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie korzyści płynących z transportowania towarów drogą kolejową – wymienianie rodzajów wagonów używanych do transportowania towarów – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – przedstawianie opcji – dokonywanie wyboru – pisanie e-maila (<i>writing an email</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z transportem kolejowym (<i>rail freight, rail yards, tracks, stations, terminals</i> itd.) – rodzaje wagonów (<i>double stack car, boxcar, flat car</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat wyboru środka transportu: <i>We need to figure out the best way to get the shipment cross-country...; We could send it by train; Isn't air the fastest means of transportation?; By 'best' I mean...; There's no direct railway to the destination; How about piggybacking the shipment?</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> fragment z podręcznika (<i>textbook excerpt</i>) z informacjami na temat transportu kolejowego – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) planujących najszybszy i najtańszy sposób transportu towaru na terenie kraju – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) planujących najszybszy i najtańszy sposób transportu towaru na terenie kraju</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami, którzy planują najlepsze sposoby transportu towaru na terenie kraju, wyjaśniają, co oznacza termin „transport kombinowany” (<i>piggybacking</i>) i znajdują stacje kolejowe zlokalizowane najbliżej klientów</p> <p><u>Pisanie</u> e-mail (<i>email</i>) do logistyka z następującymi informacjami: nazwa firmy transportowej, czy przesyłkę można transportować w sposób kombinowany i gdzie znajduje się położona najbliższej klienta stacja kolejowa (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Rail Freight Transportation.</i> 2. <i>There's no direct railway to the destination</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Motor Freight Transportation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, dlaczego wiele firm wybiera przesyłanie ładunków samochodowym – wymienianie rodzajów przyczep używanych do transportu ładunków – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – dokonywanie wyboru – porównywanie – przygotowywanie instrukcji (<i>writing instructions</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje przyczep (<i>box trailer, flatbed trailer, car carrier, curtain sider, double-decker</i> itd.) – słownictwo związane z transportem samochodowym (<i>common carriers, long/short hauls, truckload, hauling</i> itd.) – zwroty używane przy wyborze firmy transportowej: <i>We need to contract with a common carrier for a long haul to get the shipment to...; We've had success with...; Is this trucking company reliable?; So it will cost more...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> broszura (<i>pamphlet</i>) z informacjami na temat firmy przewozowej i oferowanych przez nią rodzajów przyczep i ciągników do transportu ładunku – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) dokonujących wyboru firmy transportowej – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) dokonujących wyboru firmy transportowej</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami, którzy rozmawiają na temat zawarcia umowy ze wspólnym przewoźnikiem, błyskawicznych dostawach i transporcie ładunku wyłącznie jednej firmy</p> <p><u>Pisanie</u> instrukcje (<i>instructions</i>) dla przewoźnika o przesyłce obejmujące: miejsce dostawy, szczególne wymagania dotyczące przesyłki i ewentualne usługi dodatkowe (<i>giving instructions</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Motor Freight Transportation.</i> 2. <i>Do they do expedited delivery? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Ocean Freight Transportation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzajów statków używanych do transportu ładunków – wyjaśnianie, dlaczego firma może wybrać statki do transportu swoich ładunków – dopasowywanie wyrazów do definicji – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – prowadzenie rozmowy telefonicznej – przyjmowanie/ składanie zamówienia – opisywanie towaru – podawanie terminu, adresu – pisanie zamówienia (<i>filling out the customer's shipping order</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje statków używanych do transportu ładunków (<i>general cargo vessel, container ship, freighter, reefer ship, dry bulk carrier</i> itd.) – słownictwo związane z transportem drogą morską (<i>cargo shipping line, cargo ports, break bulk ports</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie z klientem: <i>We'll do our best, sir; Which port is the shipment going to?; Let me get a shipping order started for you; We have several carriers available that can handle that much weight</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) z informacjami o firmie spedycyjnej i świadczonych przez nią usługach transportowych drogą morską – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna pracownika biura obsługi klienta (<i>customer service representative</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat transportu jego ładunku drogą morską – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej pracownika biura obsługi klienta (<i>customer service representative</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat transportu jego ładunku drogą morską</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy pracownikiem biura obsługi klienta a klientami, którzy zamawiają transport dla swojego ładunku, podają rodzaj przesyłki, pytają o liczbę potrzebnych statków oraz informują, gdzie i kiedy ładunek ma być dostarczony</p> <p><u>Pisanie</u> zamówienie usługi przewozowej (<i>customer's shipping order</i>) z podaniem następujących informacji: rodzaj przesyłki, liczba i rodzaj potrzebnych statków, gdzie i kiedy transport ma dotrzeć (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Ocean Freight Transportation</i>. 2. <i>What can I do for you?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Logistics Problems				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie czynników, które mogą zakłócić łańcuch dostaw – wyjaśnianie, jak logistycy mogą się przygotować na ewentualne trudności – dopasowywanie wyrazów do definicji – wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) – opisywanie problemów – wyjaśnianie – tworzenie planu dot. rozwiązywania problemów (<i>creating a troubleshooting plan</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – czynniki mogące zakłócić łańcuch dostaw (<i>worker strikes, natural disasters, shut down of suppliers</i> itd.) – słownictwo związane z zakłóceniami łańcucha dostaw (<i>disruptions, unforeseen, unpredictable, default, troubleshoot</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie logistyków na temat przeczytanego artykułu: <i>What did it say?; The article did say it's smart to...; It said that we should be alert for...; I can see the sense in that</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) na temat problemów logistycznych związanych z zakłóceniem łańcucha dostaw – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) o czynnikach, które mogą zakłócić łańcuch dostaw zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) o czynnikach, które mogą zakłócić łańcuch dostaw</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami, w których dyskutują o przeczytanym artykule, potrzebie posiadania dostawców dodatkowych i analizowaniu wskaźników</p> <p><u>Pisanie</u> plan rozwiązywania problemów logistycznych (<i>troubleshooting plan for logistics problems</i>) z wyliczeniem problemów, ich wpływu na działalność firmy oraz jak się na takie sytuacje przygotować (<i>describing problems</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Logistics Problems.</i> 2. <i>How are we supposed to evaluate every risk? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Security				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, w jaki sposób firmy mogą zabezpieczać się przed kradzieżą zewnętrzną – opowiadanie, w jaki sposób firmy mogą zabezpieczać się przed kradzieżą wewnętrzną – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – dopasowywanie wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch) do kontekstu zdania – omawianie środków bezpieczeństwa – wskazywanie zagrożeń – udzielanie rad – pisanie odpowiedzi (<i>writing a response</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje zagrożeń (<i>external/ internal theft, dishonest workers, fraud</i> itd.) – słownictwo związane z zachowaniem środków bezpieczeństwa (<i>protect oneself from, alarms, security guards, security cameras, monitor, background checks, Take precautions</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie na temat zachowania środków bezpieczeństwa: <i>Let's go over some security measures; Only I know the code; You have (...)</i> <i>installed; How do you protect yourself from fraud?; One must be careful about...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł (<i>article</i>) na temat różnego rodzaju zagrożeń dla firmy wynikających z zatrudniania personelu o dużym potencjale ryzyka – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem magazynu (<i>warehouse manager</i>) o zachowaniu środków bezpieczeństwa w firmie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy logistyka (<i>logistician</i>) z kierownikiem magazynu (<i>warehouse manager</i>) o zachowaniu środków bezpieczeństwa w firmie</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistyką a kierownikiem magazynu o rodzajach środków bezpieczeństwa oraz w stosunku do czego należy zachować szczególną ostrożność i na co pracownicy są podatni</p> <p><u>Pisanie</u> odpowiedź (<i>response</i>) dla autora artykułu z informacjami na temat podjętych środków bezpieczeństwa, zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych oraz możliwych stratach (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Security</i>. 2. <i>How do you protect yourself from fraud?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Sustainability				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie sposobów produkowania/ powstawania dwutlenku węgla – wymienianie przykładów źródeł energii odnawialnej – dopasowywanie wyrazów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – proponowanie pomocy – wyrażanie sugestii – zapraszanie – przygotowywanie notatek (<i>filling out notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z ochroną środowiska (<i>sustainability, global warming, green supply chains, carbon dioxide, be concerned about, renewable energy sources</i> itd.) – zwroty używane w rozmowie logistyków przed spotkaniem z kierownictwem: <i>I'm meeting with managers to talk about...; Let's go over the ideas...; I'm going to suggest that we...</i> itd. 	<p><u>Czytanie</u> reklama (<i>advertisement</i>) firmy logistycznej i sposobach, w jakie dba o środowisko – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwojga logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat ulepszeń, jakie można wprowadzić w firmie w celu zwiększenia wydajności przy jednoczesnej ochronie środowiska naturalnego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch logistyków (<i>two logisticians</i>) na temat ulepszeń, jakie można wprowadzić w firmie w celu zwiększenia wydajności przy jednoczesnej ochronie środowiska naturalnego</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy logistykami o zbliżającym się spotkaniu, aktualnych metodach redukcji emisji CO₂ i wysiłkach zmierzających do bardziej zrównoważonego rozwoju</p> <p><u>Pisanie</u> notatki (<i>notes</i>) na spotkanie obejmujące przemyślenia na temat wysiłków zmierzających do bardziej zrównoważonego rozwoju, zastosowania technologii hybrydowej oraz zwiększenia efektywności (<i>describing progress</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Sustainability</i>. 2. <i>That would be another great improvement</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				