

Alicja Cholewa-Zawadzka

Plan wynikowy

**(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)**



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



Wstęp

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Flash Klasa 4* jest ściśle związany z zaproponowanym rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasie czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach (np. **I.1, II.2, IX.1, XIII**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Flash Klasa 4* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość i niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- I.1, II.2 itd.** – wymagania szczegółowe podstawy programowej (**niebieski kolor czcionki**);
- ICT – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

PLAN WYNIKOWY – *FLASH* KLASA 4

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | REALIZACJA PP |
|-------------------------|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY/ POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| WELCOME BACK | <p>WSTĘPNE TREŚCI NAUCZANIA / POWTÓRZENIE TREŚCI NAUCZANIA Z POPRZEDNIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO LUB Z POPRZEDNIEJ KLASY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna: słownictwo dotyczące powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych; słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych/klasowych; alfabet i zasady literowania; liczebniki główne 1–100; nazwy przedmiotów nauczania, przyborów szkolnych i wyposażenia klasy; nazwy kolorów; nazwy miesięcy; nazwy świąt w Wielkiej Brytanii i w Polsce (A) – zna: podstawowe pytania i odpowiedzi stosowane przy przywitaniu; zna pytania i odpowiedzi dotyczące podstawowych danych osobowych (imię, nazwisko, numer telefonu, wiek); zna strukturę i użycie trybu rozkazującego; zna odmianę i użycie w zdaniach twierdzących czasownika <i>to be</i>; zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu, przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i>, zaimka pytającego <i>what</i> (pytania o numer telefonu, godzinę i przedmioty codziennego użytku i ich kolory oraz odpowiedzi na takie pytania) (A,B) – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce (C) – rozumie informacje w zdaniach i dialogach (B) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza: zwroty powitalne i pożegnalne, instrukcje szkolne/klasowe, litery alfabetu, zaimki osobowe, liczebniki główne, czas zegarowy, przedmioty nauczania, podpisy pod ilustracjami (<i>a/an</i> + rzeczownik), przybory szkolne i wyposażenie klasy, kolory (B) – potrafi wykonać zadania na rozumienie ze słuchu: wybrać właściwe imiona (literowanie), liczebniki; dorysować wskazówki na tarczach zegarowych; uzupełnić luki informacyjne (plan lekcji) (C) – potrafi uzupełnić luki w dialogu podanymi zwrotami (B) – potrafi dobrać zaimki osobowe do ilustracji, zapisy cyfrowe liczebników do ich zapisów słownych (A) – potrafi uzupełnić podpisy pod ilustracjami właściwymi przedimkami (<i>a/an/the</i>) (A) – potrafi uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami czasownika <i>to be</i> (B) – potrafi uzupełnić luki w zdaniach dot. wieku osób na ilustracjach (B) – potrafi odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. przedstawiania się (imię, nazwisko i ich literowanie) (C) – potrafi odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. numeru telefonu (C) – potrafi udzielić koledze/koleżance instrukcji szkolnych/klasowych i wykonać działania zgodne z jego/jej instrukcjami (C) – potrafi odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. czasu zegarowego (C) – potrafi napisać, który przedmiot nauczania oraz który kolor jest jego/jej ulubionym (C) – potrafi uzupełnić swój plan lekcji (B) – potrafi przygotować i przedstawić informacje o tym, kiedy w Polsce obchodzimy różne święta (C) | <p>I.1, I.3, I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.6, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.11, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV</p> |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 1 | | | |
| MODULE 1 <i>Modular pages</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw krajów i narodowości (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy krajów (B) – potrafi dobrać nazwy krajów do narodowości (B) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. krajów pochodzenia i narodowości różnych osób (C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić zdania na swój temat (kraj pochodzenia i narodowość) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw krajów i narodowości (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy krajów (B) – potrafi dobrać nazwy krajów do narodowości (B) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. krajów pochodzenia i narodowości różnych osób (C) – potrafi prawidłowo uzupełnić zdania na swój temat (kraj pochodzenia i narodowość) (C) | I.3, II.1, III.4, V.1, VI.3, VII.1, XI, XIV |
| MODULE 1 1a <i>Reading</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne miejsca na świecie (A) – rozumie znaczną część informacji w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; uzupełnienie profili osobowych informacjami z tekstu) (B) – rozumie znaczną część informacji w dialogach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnienie profili osobowych brakującymi informacjami) (B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić zdania (na podstawie ilustracji) (B) – uzupełnia profile osobowe (swój i kolegi/koleżanki z internetu) (C) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne miejsca na świecie (A) – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; uzupełnienie profili osobowych informacjami z tekstu) (B) – rozumie większość informacji w dialogach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnienie profili osobowych brakującymi informacjami) (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić zdania (na podstawie ilustracji) (B) – uzupełnia profile osobowe (swój i kolegi/koleżanki z internetu) (C) – prezentuje informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu (C) | I.1, I.3, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VII.1, VIII.1, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 1 1b <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie przymiotników dzierżawczych (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C) – w większości poprawnie dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze (B) – uzupełnia w większości poprawnie luki w zdaniach przymiotnikami dzierżawczymi (B) – w większości poprawnie wybiera w zdaniach przymiotniki dzierżawcze i uzupełnia luki brakującymi rzeczownikami (na podstawie ilustracji) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie przymiotników dzierżawczych (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (C) – poprawnie dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze (B) – uzupełnia poprawnie luki w zdaniach przymiotnikami dzierżawczymi (B) – poprawnie wybiera w zdaniach przymiotniki dzierżawcze i uzupełnia luki brakującymi rzeczownikami (na podstawie ilustracji) (C) | I.1, II.1, III.4, III.5, V.1, VII.1, VIII.1, XIV |
| MODULE 1 1c <i>Vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku; zna większość liczebników porządkowych (podawanie dat) (A) – zna zaimki pytające: <i>how old, when</i> (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy miesięcy i pór roku (B) – w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi nazwami miesięcy (B) – rozumie większość informacji w dialogu; w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi zaimkami pytającymi (B,C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. wieku i daty urodzenia różnych osób (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku; zna liczebniki porządkowe (podawanie dat) (A) – zna zaimki pytające: <i>how old, when</i> (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy miesięcy i pór roku (B) – poprawnie uzupełnia luki brakującymi nazwami miesięcy (B) – rozumie informacje w dialogu; poprawnie uzupełnia luki w dialogu brakującymi zaimkami pytającymi (B,C) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. wieku i daty urodzenia różnych osób (C) | I.1, I.13, II.1, III.4, III.5, VI.3, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 1 1d <i>Everyday English</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, kraj pochodzenia) (A) – zna zaimek pytający: <i>where</i> (A) – zna zasady intonacji w pytaniach szczegółowych (A,C) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (dobieranie odpowiedzi do pytań) (B) – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych (imię, nazwisko, wiek, kraj pochodzenia) (A) – zna zaimek pytający: <i>where</i> (A) – zna zasady intonacji w pytaniach szczegółowych (A,C) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (dobieranie odpowiedzi do pytań) (B) – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | I.1, II.1, II.2, II.4, III.1, III.3, III.4, III.5, VI.1, VI.2, VI.3, XIV |
| MODULE 1 1e <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w zdaniach przeczących i pytających (A) – zna większość słownictwa dot. przedstawiania się i innych osób (dane osobowe, ulubione przedmioty nauczania) (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie zdań pełnymi i skróconymi formami przeczącymi czasownika <i>to be</i>; przekształcanie podanych zdań twierdzących w zdania przeczące; korekta podanych zdań) (C) – rozumie informacje w krótkim tekście; w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań do tekstu (C) – w większości poprawnie układa pytania z rozsypanych wyrazów (C) – w większości poprawnie uzupełnia pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udziela odpowiedzi na swój temat (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w zdaniach przeczących i pytających (A) – zna słownictwo dot. przedstawiania się i innych osób (dane osobowe, ulubione przedmioty nauczania) (A) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie zdań pełnymi i skróconymi formami przeczącymi czasownika <i>to be</i>; przekształcanie podanych zdań twierdzących w zdania przeczące; korekta podanych zdań) (C) – rozumie informacje w krótkim tekście; poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań do tekstu (C) – poprawnie układa pytania z rozsypanych wyrazów (C) – poprawnie uzupełnia pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udziela odpowiedzi na swój temat (C) | I.1, II.1, III.1, III.4, III.5, V.1, V.3, X, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 1 1f <i>Across Cultures</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego charakterystyczne budowle w różnych krajach (A) – zna wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i> (A) – zna zasady użycia wielkich liter (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i ortograficznych (C) – rozumie większość informacji w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) (B,C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania informacjami o wybranej budowie i ustnie przekazać te informacje koledze/koleżance (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie brakujących informacji) (B) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić wpis na blogu (na podstawie wysłuchanego tekstu) (C) – zdobywa informacje nt. charakterystycznych budowli w Polsce i przygotowuje plakat na ten temat (projekt ICT) (C) – potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować zebrane informacje (projekt ICT) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego charakterystyczne budowle w różnych krajach (A) – zna wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i> (A) – zna zasady użycia wielkich liter (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych i ortograficznych (C) – rozumie informacje w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) (B,C) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania informacjami o wybranej budowie i ustnie przekazać te informacje koledze/koleżance (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie brakujących informacji) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić wpis na blogu (na podstawie wysłuchanego tekstu) (C) – zdobywa informacje nt. charakterystycznych budowli w Polsce i przygotowuje plakat na ten temat (projekt ICT) (C) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować zebrane informacje (projekt ICT) (C) | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV |
| MODULE 1 1 CLIL <i>(Geography)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład Wielkiej Brytanii (mapa, stolice, miasta, zabytki) (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dopasowanie miast z tekstu do mapy Wielkiej Brytanii) (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia tabelkę informacjami nt. wybranej części Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) (B) – potrafi w większości poprawnie dokonać prezentacji wybranej części Wielkiej Brytanii (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład Wielkiej Brytanii (mapa, stolice, miasta, zabytki) (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (dopasowanie miast z tekstu do mapy Wielkiej Brytanii) (B,C) – poprawnie uzupełnia tabelkę informacjami nt. wybranej części Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) (B) – dokonuje prezentacji wybranej części Wielkiej Brytanii (C) | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 1 1 <i>Flash Time</i> + 1 <i>Presentation Skills</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rysuje mapę Polski oraz zaznacza stolicę i inne miejscowości – zbiera informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce i przygotowuje plakat (praca projektowa w grupach) (B,C) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce (praca projektowa w grupach) (C) – wyszukuje informacje nt. kolorów polskiej flagi i ich znaczenia; potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować zebrane informacje; wyszukuje kraje mające flagi w kolorach białym i czerwonym (<i>Values</i>; projekt ICT) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rysuje mapę Polski oraz zaznacza stolicę i inne miejscowości – zbiera informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce i przygotowuje plakat (praca projektowa w grupach) (B,C) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce (praca projektowa w grupach) (C) – wyszukuje informacje nt. kolorów polskiej flagi i ich znaczenia; potrafi w miarę swobodnie zaprezentować zebrane informacje; wyszukuje kraje mające flagi w kolorach białym i czerwonym (<i>Values</i>; projekt ICT) (C) | II.1, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII, XIV |
| MODULE 1 1 <i>Progress Check</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki (informacje o sobie) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki (informacje o sobie) (C) | I.1, I.3, I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, V.3, VII.1, VII.3, VII.12, VIII.1, X, XIII, XIV |
| MODULE 2 | | | |
| MODULE 2 <i>Modular pages</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw członków rodziny i zwierząt domowych (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny (B) – potrafi dopasować zwierzęta do ich właścicieli (B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach (członkowie rodziny) (C) – potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania nt. rodziny Anny (na podstawie ilustracji) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy członków rodziny (B) – potrafi dopasować zwierzęta do ich właścicieli (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach (członkowie rodziny) (C) – potrafi prawidłowo tworzyć zdania nt. rodziny Anny (na podstawie ilustracji) (C) | I.5, II.1, III.4, IV.1, VII.1, VIII.1, X, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 2 2a Reading | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjską rodzinę królewską (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście o brytyjskiej rodzinie królewskiej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu; sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie psów do właścicieli; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnianie zdań informacjami z tekstu) (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście o rodzinie Simona; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybieranie właściwej ilustracji) (B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w streszczeniu i krótko zaprezentować brytyjską rodzinę królewską na forum klasy (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia luki w treści postu informacjami nt. swojej rodziny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego brytyjską rodzinę królewską (A) – rozumie większość informacji w tekście o brytyjskiej rodzinie królewskiej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu; sprawdzanie poprawności przewidywań; dobieranie psów do właścicieli; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnianie zdań informacjami z tekstu) (B) – rozumie większość informacji w tekście o rodzinie Simona; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybieranie właściwej ilustracji) (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w streszczeniu i zaprezentować brytyjską rodzinę królewską na forum klasy (C) – przepisuje i poprawnie uzupełnia luki w treści postu informacjami nt. swojej rodziny (C) | I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VII.1, VIII.1, X, XIII, XIV |
| MODULE 2 2b Grammar | <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to have</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w zdaniach twierdzących i przeczących (A) – zna zasady użycia formy dzierżawczej rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>) i zaimka pytającego <i>whose</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> i formami dzierżawczymi; zamiana form skróconych czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> na formy pełne) (C) – dokonuje w większości poprawnie korekty podanych zdań (C) – potrafi w większości prawidłowo ułożyć i zapisać pytania oraz na nie odpowiedzieć (na podstawie podanych informacji) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to have</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w zdaniach twierdzących i przeczących (A) – zna zasady użycia formy dzierżawczej rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>) i zaimka pytającego <i>whose</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> i formami dzierżawczymi; zamiana form skróconych czasowników <i>to be</i> i <i>have got</i> na formy pełne) (C) – dokonuje poprawnie korekty podanych zdań (C) – potrafi prawidłowo ułożyć i zapisać pytania oraz na nie odpowiedzieć (na podstawie podanych informacji) (C) | I.1, I.5, II.1, III.4, V.1, VIII.1, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|--|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 2 2c <i>Vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (A) – zna miejsce przymiotników w zdaniu (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (B) – w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji), doбира ilustracje do przymiotników (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o sobie i członkach swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (A) – zna miejsce przymiotników w zdaniu (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru (B) – poprawnie uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami (na podstawie ilustracji) i doбира ilustracje do przymiotników (B,C) – potrafi poprawnie przekazać koledze/koleżance informacje o sobie i członkach swojej rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) (C) | I.1, II.1, III.1, IV.1, V.1, VIII.1, XIII, XIV |
| MODULE 2 2d <i>Everyday English</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. członków rodziny (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) (A) – zna zaimek pytający <i>who</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B) – w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu (B,C) – uczestniczy w dialogu nt. wyglądu zewnętrznego i cech charakteru innych osób; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji nt. członków rodziny (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) (A) – zna zaimek pytający <i>who</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B) – poprawnie uzupełnia luki w dialogu (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. wyglądu zewnętrznego i cech charakteru innych osób; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | I.1, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.14, VII.2, VII.3, VII.4, VII.8, VII.14, VIII.1, XI, XIII, XIV |
| MODULE 2 2e <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to have</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w zdaniach pytających (A) – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne i nieregularne) (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to have</i>; układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi; zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w zdaniach przeczących i pytających (A) – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne i nieregularne) (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to have</i>; układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi; zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej) (C) | I.1, I.5, II.1, III.1, III.4, III.5, V.1, X, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 2 2f <i>Across Cultures</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego superbohaterów (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie odpowiedzi do pytań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie brakujących informacji) (B) – potrafi w większości poprawnie w kilku zdaniach przedstawić jednego z superbohaterów (B,C) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić artykuł (na podstawie wysłuchanego tekstu) (C) – wymyśla własnego superbohatera i sporządza na jego temat notatki; w 3–4 w miarę poprawnych zdaniach przedstawia go na forum klasy (C) – potrafi w kilku w miarę poprawnych zdaniach zaprezentować superbohatera popularnego w Polsce (projekt ICT) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego superbohaterów (A) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie informacje w trzech krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie odpowiedzi do pytań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie brakujących informacji) (B) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić jednego z superbohaterów (B,C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić artykuł (na podstawie wysłuchanego tekstu) (C) – wymyśla własnego superbohatera i sporządza na jego temat notatki; w miarę swobodnie przedstawia go na forum klasy (C) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować superbohatera popularnego w Polsce (projekt ICT) (C) | I.1, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| MODULE 2 2 CLIL <i>(Science)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. zwierząt (gatunki, części ciała) (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – w większości poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracjach (C) – zbiera informacje nt. zwierząt i przygotowuje plakat (praca projektowa w grupach) (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. zwierząt (gatunki, części ciała) (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (C) – zbiera informacje nt. zwierząt i przygotowuje plakat (praca projektowa w grupach) (B,C) | I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 2 2 <i>Flash Time</i> + 2 <i>Presentation Skills</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wymyśla i rysuje drzewo genealogiczne Mii; sporządza notatki nt. członków jej rodziny (praca projektowa) (A,B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy członków rodziny Mii (praca projektowa) (C) – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć na język polski cytaty i przysłowia; stara się wyjaśnić znaczenie cytatu i przysłowia (<i>Values</i>) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – wymyśla i rysuje drzewo genealogiczne Mii; sporządza notatki nt. członków jej rodziny (praca projektowa) (A,B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy członków rodziny Mii (praca projektowa) (C) – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język polski cytaty i przysłowia oraz wyjaśnić znaczenie cytatu i przysłowia (<i>Values</i>) (C) | I.1, I.5, II.1, III.1, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XI, XII, XIII, XIV |
| MODULE 2 2 <i>Progress Check</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki (informacje o członku rodziny) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki (informacje o członku rodziny) (C) | I.1, I.5, I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.8, VIII.1, X, XIII, XIV |
| MODULE 3 | | | |
| MODULE 3 <i>Modular pages</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/mieszkania (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/mieszkania (B) – potrafi dopasować pomieszczenia na ilustracji do ich nazw (B) – potrafi w większości prawidłowo zadawać pytania sterowane dot. elementów wyposażenia domu i udzielać odpowiedzi (na podstawie ilustracji) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/mieszkania (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy pomieszczeń, mebli i wyposażenia domu/mieszkania (B) – potrafi dopasować pomieszczenia na ilustracji do ich nazw (B) – potrafi prawidłowo zadawać pytania sterowane dot. elementów wyposażenia domu i udzielać odpowiedzi (na podstawie ilustracji) (C) | I.2, II.1, VI.3, VIII.1, XI, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 3 3a <i>Reading</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dom (A) – rozumie znaczną część informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnienie zdań informacjami z tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w dialogu nt. nowego domu i odegrać krótki dialog sterowany (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dom (A) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; uzupełnienie zdań informacjami z tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w dialogu nt. nowego domu i odegrać krótki dialog sterowany (C) | I.2, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.8, VI.13, VII.3, VII.8, VII.13, XI, XIII, XIV |
| MODULE 3 3b <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących (A) – zna zasady użycia przyimków miejsca (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>; przekształcanie zdań twierdzących na przeczące) (C) – rozumie znaczną część informacji w opisie pokoju; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu (wybieranie właściwego przyimka miejsca) (B) – potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie pokój na ilustracji oraz powiedzieć, gdzie znajduje się kot (C) – potrafi napisać krótki post sterowany z opisem swojego pokoju; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących i przeczących (A) – zna zasady przyimków miejsca (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>; przekształcanie zdań twierdzących na przeczące) (C) – rozumie większość informacji w opisie pokoju; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu (wybieranie właściwego przyimka miejsca) (B) – potrafi poprawnie opisać pokój na ilustracji oraz powiedzieć, gdzie znajduje się kot (C) – potrafi napisać post sterowany z opisem swojego pokoju; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) | I.2, II.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 3 3c <i>Vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw miejsc i instytucji w mieście (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy miejsc i instytucji w mieście (B) – potrafi poprawnie podpisać miejsca i instytucje na ilustracjach (A) – potrafi w większości poprawnie dobrać tabliczki informacyjne do podanych zdań (B) – potrafi krótko w miarę poprawnie przekazać informacje nt. miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw miejsc i instytucji w mieście (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy miejsc i instytucji w mieście (B) – potrafi poprawnie podpisać miejsca i instytucje na ilustracjach (A) – potrafi w większości poprawnie dobrać tabliczki informacyjne do podanych zdań (B) – potrafi krótko, poprawnie przekazać informacje nt. miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania (C) | I.2, II.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, XIII, XIV |
| MODULE 3 3d <i>Everyday English</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu (A) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytanie) (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami (B,C) – uczestniczy w dialogu nt. domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania domu (A) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytanie) (B) – poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. domu; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | I.2, II.1, II.5, III.4, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, XI, XIII, XIV |
| MODULE 3 3e <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> (A) – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach pytających (A) – zna znaczną część słownictwa dot. wyposażenia domu i opisywania pokoju (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach, opisie pokoju i minidialogach określnikami <i>a/an, some, any</i> i odpowiednimi formami konstrukcji <i>there is/ there are</i>; układanie pytań do podanych zdań) (C) – potrafi w większości prawidłowo zadawać pytania sterowane dot. pokoju na ilustracji (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> (A) – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach pytających (A) – zna większość słownictwa dot. wyposażenia domu i opisywania pokoju (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach, opisie pokoju i minidialogach określnikami <i>a/an, some, any</i> i odpowiednimi formami konstrukcji <i>there is/ there are</i>; układanie pytań do podanych zdań) (C) – potrafi prawidłowo zadawać pytania sterowane dot. pokoju na ilustracji (C) | I.2, II.1, III.4, III.5, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|---|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 3 3f <i>Across Cultures</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw rodzajów domów i słownictwa opisującego domy (A) – zna podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu; potrafi w większości poprawnie wstawić przecinki w zdaniach (A,C) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – potrafi w większości poprawnie krótko przedstawić jeden z rodzajów domów (B,C) – potrafi w miarę poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi/koleżanki nt. swojego domu (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw rodzajów domów i słownictwa opisującego domy (A) – zna podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu; potrafi na ogół poprawnie wstawić przecinki w zdaniach (A,C) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie informacje w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić jeden z rodzajów domów (B,C) – potrafi w większości poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi/koleżanki nt. swojego domu (C) | I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| MODULE 3 3 CLIL <i>(Maths)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. rysowania mapy pokoju w skali (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rysuje mapę swojego pokoju w skali; potrafi w większości poprawnie przedstawić swój pokój (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. rysowania mapy pokoju w skali (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w wyrazach brakującymi literami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rysuje mapę swojego pokoju w skali; potrafi na ogół poprawnie przedstawić swój pokój (C) | I.2, II.1, II.5, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 3 3 <i>Flash Time</i> + 3 <i>Presentation Skills</i> | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie opisać wymarzony dom Henry’ego (na podstawie ilustracji) (C) – rysuje swój wymarzony dom; sporządza na jego temat notatki (praca projektowa) (A,B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy swój wymarzony dom (praca projektowa) (C) – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć na język polski przysłowie; bierze udział w dyskusji i stara się wyjaśnić znaczenie przysłowia (<i>Values</i>) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie opisać wymarzony dom Henry’ego (na podstawie ilustracji) (C) – rysuje swój wymarzony dom; sporządza na jego temat notatki (praca projektowa) (A,B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy swój wymarzony dom (praca projektowa) (C) – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język polski przysłowie; uczestniczy w dyskusji i potrafi w większości poprawnie wyjaśnić znaczenie przysłowia (<i>Values</i>) (C) | I.2, II.1, III.1, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV |
| MODULE 3 3 <i>Progress Check</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielenie odpowiedzi na pytania) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do Marka (informacje nt. swojego domu) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka (informacje nt. swojego domu) (C) | I.2, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.8, VIII.1, X, XIII, XIV |
| MODULE 4 | | | |
| MODULE 4 <i>Modular pages</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw czynności życia codziennego (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy czynności życia codziennego (B) – potrafi w większości prawidłowo opisać swoje codzienne zajęcia (jako Barry) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw czynności życia codziennego (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy czynności życia codziennego (B) – potrafi prawidłowo opisać swoje codzienne zajęcia (jako Barry) (C) | I.5, II.1, IV.2, VIII.1, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|---|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 4 4a <i>Reading</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze szkołą oraz wyrazy łączące <i>then</i> i <i>after</i> (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście o szkole; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – rozumie znaczną część informacji w planie lekcji Paula; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i> (B) – potrafi w miarę poprawnie opisać na forum klasy czynności życia codziennego (jako Paul, na podstawie nagrania) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze szkołą oraz wyrazy łączące <i>then</i> i <i>after</i> (A) – rozumie większość informacji w tekście o szkole; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – rozumie większość informacji w planie lekcji Paula; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i> (B) – potrafi prawidłowo opisać na forum klasy czynności życia codziennego (jako Paul, na podstawie nagrania) (C) | I.3, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2, V.2, IX.1, XIII, XIV |
| MODULE 4 4b <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących (A) – zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w tabeli właściwymi formami czasowników w 3 os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>; wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników i zaimków osobowych; łączenie zdań w pary) (C) – rozumie znaczną część informacji w tekście o dniu Paoli; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu (uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników) (B) – potrafi w miarę poprawnie zastąpić podkreślone fragmenty minidialogów właściwymi zaimkami osobowymi (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących (A) – zna zasady zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w tabeli właściwymi formami czasowników w 3 os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>; wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników i zaimków osobowych; łączenie zdań w pary) (C) – rozumie większość informacji w tekście o dniu Paoli; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu (uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników) (B) – potrafi poprawnie zastąpić podkreślone fragmenty minidialogów właściwymi zaimkami osobowymi (C) | I.5, II.1, III.4, III.5, V.2, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|--|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 4 4c <i>Vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy (B) – potrafi w większości poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami zawodów i profesji (A) – potrafi w miarę poprawnie przetłumaczyć na język polski nazwy zawodów i profesji (B) – potrafi w miarę poprawnie opisać ilustracje (np. <i>James is a doctor.</i>) oraz powiedzieć, kto pracuje w różnych miejscach (np. <i>Teachers work in a school.</i>) (B) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów i profesji oraz miejsc pracy (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy zawodów i profesji oraz miejsc pracy (B) – potrafi poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami zawodów i profesji (A) – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język polski nazwy zawodów i profesji (B) – potrafi w większości poprawnie opisać ilustracje (np. <i>James is a doctor.</i>) oraz powiedzieć, kto pracuje w różnych miejscach (np. <i>Teachers work in a school.</i>) (B) | I.4, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XIV |
| MODULE 4 4d <i>Everyday English</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń (A) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń (A) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B) – poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami (B,C) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. przyjmowania i odrzucania zaproszeń; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | I.5, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.7, VI.8, VII.7, VII.8, XI, XIII, XIV |
| MODULE 4 4e <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu <i>at, on, in</i> (A) – zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości i przyimkami czasu; dobieranie zakończeń zdań do ich początków) (C) – potrafi w większości prawidłowo przekazywać informacje nt. częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie tabeli) (C) – potrafi w większości prawidłowo ułożyć i napisać zdania z rozsypanych wyrazów (C) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu <i>at, on, in</i> (A) – zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości i przyimkami czasu; dobieranie zakończeń zdań do ich początków) (C) – potrafi prawidłowo przekazywać informacje nt. częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie tabeli) (C) – potrafi prawidłowo ułożyć i napisać zdania z rozsypanych wyrazów (C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (C) | I.5, II.1, III.4, III.5, IV.2, V.2, X, XI, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 4 4f <i>Across Cultures</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego Garetha Bale’a (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekście o piłkarzu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników do ich antonimów) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) – potrafi w większości poprawnie krótko przedstawić na forum klasy czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego Garetha Bale’a (A) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie informacje w tekście o piłkarzu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników do ich antonimów) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – potrafi napisać e-mail sterowany z opisem czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić na forum klasy czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej (B,C) | I.1, I.4, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.2, V.2, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XII, XIII, XIV |
| MODULE 4 4 CLIL <i>(Citizenship)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. zasad obowiązujących w szkole (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – w miarę poprawnie sporządza notatki nt. zasad obowiązujących w szkole; rysuje mapę swojego pokoju w skali; potrafi w większości poprawnie krótko przedstawić te zasady na forum klasy (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. zasad obowiązujących w szkole (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – w większości poprawnie sporządza notatki nt. zasad obowiązujących w szkole; potrafi na ogół poprawnie przedstawić te zasady na forum klasy (C) | I.3, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 4 4 <i>Flash Time</i> + 4 <i>Presentation Skills</i> | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zebrać informacje i w większości poprawnie sporządzić notatki nt. polskiego sportowca (praca projektowa) (A,B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. swojego ulubionego polskiego sportowca (praca projektowa) (C) – potrafi w miarę poprawnie przekazać informacje o wykonywanych czynnościach (na podstawie ilustracji) (B,C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zdrowych nawyków (C) – potrafi w parach w miarę poprawnie przygotować rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków (B,C) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków (<i>Values</i>) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zebrać informacje i poprawnie sporządzić notatki nt. polskiego sportowca (praca projektowa) (A,B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. swojego ulubionego polskiego sportowca (praca projektowa) (C) – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje o wykonywanych czynnościach (na podstawie ilustracji) (B,C) – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. zdrowych nawyków (C) – potrafi w parach poprawnie przygotować rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków (B,C) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków (<i>Values</i>) (C) | I.1, I.5, II.1, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| MODULE 4 4 <i>Progress Check</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie zdań: wybór wielokrotny) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje nt. czynności wykonywanych w wolnym czasie) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie zdań: wybór wielokrotny) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje nt. czynności wykonywanych w wolnym czasie) (C) | I.1, I.4, I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.8, X, XIII, XIV |
| MODULE 5 | | | |
| MODULE 5 <i>Modular pages</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw warzyw, napojów i innych artykułów spożywczych (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych (B) – potrafi w większości poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami artykułów spożywczych (A) – potrafi w większości prawidłowo opisać swoje upodobania (ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw warzyw, napojów i innych artykułów spożywczych (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych (B) – potrafi poprawnie podpisać ilustracje właściwymi nazwami artykułów spożywczych (A) – potrafi prawidłowo opisać swoje upodobania (ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje) (C) | I.6, II.1, II.5, IV.5, VIII.1, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|--|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 5 5a <i>Reading</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z jedzeniem (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić tekst informacjami o jednym z szefów kuchni (na podstawie tekstu) (B,C) – potrafi krótko, w większości prawidłowo, opisać szefa kuchni (C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst nt. ulubionej potrawy (na podstawie sporządzonych notatek) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z jedzeniem (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach brakującymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów) (B,C) – potrafi prawidłowo uzupełnić tekst informacjami o jednym z szefów kuchni (na podstawie tekstu) (B,C) – potrafi prawidłowo opisać szefa kuchni (C) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (B) – potrafi prawidłowo napisać krótki tekst nt. ulubionej potrawy (na podstawie sporządzonych notatek) (C) | I.6, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.5, IV.6, V.5, V.6, IX.1, XIII, XIV |
| MODULE 5 5b <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>don't/doesn't</i>; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; zamienianie zdań twierdzących na przeczące) (B,C) – potrafi w większości poprawnie napisać zdania nt. czynności zwykłe (nie) wykonywanych w niedziele (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje, jakie czynności zwykle wykonuje w niedziele i jakich nie wykonuje (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>don't/doesn't</i>; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; zamienianie zdań twierdzących na przeczące) (B,C) – potrafi poprawnie napisać zdania nt. czynności zwykłe (nie) wykonywanych w niedziele (B,C) – potrafi poprawnie przekazać informacje, jakie czynności zwykle wykonuje w niedziele i jakich nie wykonuje (C) | I.5, II.1, III.4, III.5, IV.2, V.2, X, XIII, XIV |
| MODULE 5 5c <i>Vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw akcesoriów kuchennych i słownictwa związanego z przygotowaniem posiłków (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy akcesoriów kuchennych i słownictwo związane z przygotowaniem posiłków (B) – potrafi w większości poprawnie dobrać wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych (A) – potrafi w miarę poprawnie opisać, co czego służą dane akcesoria kuchenne (np. <i>You need a whisk to beat eggs.</i>) (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw akcesoriów kuchennych i słownictwa związanego z przygotowaniem posiłków (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy akcesoriów kuchennych i słownictwo związane z przygotowaniem posiłków (B) – potrafi poprawnie dobrać wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych (A) – potrafi w większości poprawnie opisać, co czego służą dane akcesoria kuchenne (np. <i>You need a whisk to beat eggs.</i>) (B,C) | I.6, II.1, III.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|--|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 5 5d <i>Everyday English</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. instruowania (A) – zna zasady użycia <i>how much</i> i <i>how many</i> (A) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – zna zasady akcentowania wyrazów (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie zaznacza sylaby akcentowane w podanych wyrazach i te wyrazy powtarza (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniem; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. podawania instrukcji (przepisy kulinarne); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>) (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniem (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. instruowania (A) – zna zasady użycia <i>how much</i> i <i>how many</i> (A) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – zna zasady akcentowania wyrazów (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie zaznacza sylaby akcentowane w podanych wyrazach i te wyrazy powtarza (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniem; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. podawania instrukcji (przepisy kulinarne); odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniem (B,C) | I.6, II.1, II.5, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VI.11, VII.3, VII.4, VII.11, XI, XIII, XIV |
| MODULE 5 5e <i>Grammar</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw owoców (A) – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach (A) – zna zasady użycia zaimków pytających <i>which, why</i> i <i>how</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie w zdaniach <i>do/does/don't/doesn't</i>; układanie pytań i odpowiedzi; uzupełnianie luk w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników) (C) – potrafi w większości prawidłowo przekazywać informacje, które owoce lubi, a których nie lubi (C) – potrafi w większości prawidłowo ułożyć i napisać pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów (C) – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w dialogu (C) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. sposobu przygotowania potraw (B,C) – potrafi w większości prawidłowo odnaleźć w e-mailu wyrazy, które mają taką samą postać w języku polskim i angielskim (B) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw owoców (A) – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach (A) – zna zasady użycia zaimków pytających <i>which, why</i> i <i>how</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (wybieranie w zdaniach <i>do/does/don't/doesn't</i>; układanie pytań i odpowiedzi; uzupełnianie luk w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników) (C) – potrafi prawidłowo przekazywać informacje, które owoce lubi, a których nie lubi (C) – potrafi prawidłowo ułożyć i napisać pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów (C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w dialogu (C) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. sposobu przygotowania potraw (B,C) – potrafi prawidłowo odnaleźć w e-mailu wyrazy, które mają taką samą postać w języku polskim i angielskim (B) | I.6, II.1, III.4, III.5, IV.5, V.2, V.5, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|---|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 5 5f <i>Across Cultures</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. jedzenia, w tym sprzedawanego na ulicach (A) – zna zasady stosowania interpunkcji (kropka, pytajnik, wykrzyknik); wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne (A,B) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – potrafi w większości poprawnie krótko powiedzieć, której potrawy sprzedawanej na ulicach chciałby spróbować (na podstawie tekstu pisanego) (B,C) – potrafi w większości poprawnie przedstawić tradycyjną polską potrawę (C) – potrafi napisać krótki sterowany wpis na blogu nt. jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu pisanego); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. jedzenia, w tym sprzedawanego na ulicach (A) – zna zasady stosowania interpunkcji (kropka, pytajnik, wykrzyknik); wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne (A,B) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie informacje w tekście o piłkarzu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – potrafi w miarę swobodnie powiedzieć, której potrawy sprzedawanej na ulicach chciałby spróbować (na podstawie tekstu pisanego) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przedstawić tradycyjną polską potrawę (C) – potrafi napisać sterowany wpis na blogu nt. jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu pisanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) | I.6, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.5, IV.6, V.5, V.6, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV |
| MODULE 5 5 CLIL <i>(Food Technology)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. zasad żywienia (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania o sobie (na podstawie przewodnika dobrego jedzenia) i przedstawić te informacje na forum klasy (B,C) – zbiera informacje nt. zdrowej żywności; potrafi krótko, w większości poprawnie przedstawić te informacje na forum klasy (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. zasad żywienia (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – potrafi poprawnie uzupełnić zdania o sobie (na podstawie przewodnika dobrego jedzenia) i w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy (B,C) – zbiera informacje nt. zdrowej żywności; potrafi w miarę swobodnie przedstawić te informacje na forum klasy (C) | I.6, II.1, II.5, III.4, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.5, V.6, X, XII, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|---|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 5 5 <i>Flash Time</i> + 5 <i>Presentation Skills</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje plakat nt. (nie)zdrowego jedzenia (praca projektowa) (B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. zdrowego i niezdrowego jedzenia (C) – rozumie większość informacji w kwizie nt. zdrowego odżywiania; rozwiązuje kwiz (B) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy wyniki kwizu (<i>Values</i>) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje plakat nt. (nie)zdrowego jedzenia (praca projektowa) (B) – potrafi w miarę swobodnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. zdrowego i niezdrowego jedzenia (C) – rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie nt. zdrowego odżywiania; rozwiązuje kwiz (B) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy wyniki kwizu (<i>Values</i>) (C) | I.6, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV |
| MODULE 5 5 <i>Progress Check</i> | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje nt. ulubionej potrawy) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (odpowiedzi na pytania: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje nt. ulubionej potrawy) (C) | I.1, I.4, I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.8, X, XIII, XIV |
| MODULE 6 | | | |
| MODULE 6 <i>Modular pages</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego; zna znaczną część słownictwa dot. zgadzania się i niezgadzania (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy form spędzania czasu wolnego (B) – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. uzyskiwania i przekazywania informacji nt. (nie)lubianych form spędzania czasu wolnego (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw czynności życia codziennego; zna znaczną część słownictwa dot. zgadzania się i niezgadzania (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy form spędzania czasu wolnego (B) – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane dot. uzyskiwania i przekazywania informacji nt. (nie)lubianych form spędzania czasu wolnego (B,C) | I.5, II.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 6 6a Reading | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w Londynie oraz znaczną część zwrotów służących do opisu pogody (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania opisujące pogodę (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów) (B,C) – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje nt. pogody w poszczególnych porach roku oraz opisać dzisiejszą pogodę (C) – potrafi w większości poprawnie przekazać na forum klasy jedną informację nt. tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście pisanym (C) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w e-mailu nt. Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu) (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w Londynie oraz większość zwrotów służących do opisu pogody (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza zdania opisujące pogodę (B) – rozumie większość informacji w tekście pisanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie przekazać informacje nt. pogody w poszczególnych porach roku oraz opisać dzisiejszą pogodę (C) – potrafi w miarę swobodnie poprawnie przekazać na forum klasy jedną informację nt. tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście pisanym (C) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w e-mailu nt. Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu) (B,C) | I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, IX.1, XIII, XIV |
| MODULE 6 6b Grammar | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i przeczących (A) – zna zasady użycia określeń czasu charakterystycznych dla czasu <i>Present Continuous</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; układanie zdań w czasie <i>Present Continuous</i> z podanych elementów; korekta podanych zdań) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących i przeczących (A) – zna zasady użycia określeń czasu charakterystycznych dla czasu <i>Present Continuous</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; układanie zdań w czasie <i>Present Continuous</i> z podanych elementów; korekta podanych zdań) (C) | I.5, II.1, III.4, III.5, V.2, VIII.1, X, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|--|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 6 6c <i>Vocabulary</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ubrań, obuwia i dodatków (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży (B) – potrafi w większości poprawnie dobrać elementy odzieży do ilustracji (A) – potrafi w większości prawidłowo odnaleźć wyrazy, które mają taką samą postać w języku polskim i angielskim (B) – potrafi w miarę poprawnie opisać osoby na ilustracjach (ubrania) (B,C) – potrafi w miarę poprawnie opisać na forum klasy, co ma dzisiaj na sobie (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ubrań, obuwia i dodatków (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży (B) – potrafi poprawnie dobrać elementy odzieży do ilustracji (A) – potrafi prawidłowo odnaleźć wyrazy, które mają taką samą postać w języku polskim i angielskim (B) – potrafi w większości poprawnie opisać osoby na ilustracjach (ubrania) (B,C) – potrafi w miarę swobodnie opisać na forum klasy, co ma dzisiaj na sobie (C) | I.1, II.1, II.5, III.4, IV.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV |
| MODULE 6 6d <i>Everyday English</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. proponowania i przyjmowania propozycji (A) – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie (A,B) – zna zasady intonacji w zdaniach wykrzyknikowych (A,C) – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza zdania wykrzyknikowe (właściwa intonacja) (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki i zaimki dzierżawcze (B) – uczestniczy w dialogu dot. proponowania i przyjmowania propozycji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. proponowania i przyjmowania propozycji (A) – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie (A,B) – zna zasady intonacji w zdaniach wykrzyknikowych (A,C) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu i poprawnie zdania wykrzyknikowe (właściwa intonacja) (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B) – poprawnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki i zaimki dzierżawcze (B) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. proponowania i przyjmowania propozycji; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) | I.1, II.1, II.5, III.4, VI.8, VI.14, XI, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|---|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 6 6e Grammar | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach (A) – zna zasady użycia przyimków ruchu <i>to, into, onto</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach właściwych przyimków ruchu; uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami ruchu) (C) – potrafi w większości prawidłowo ułożyć i napisać pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych informacji (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach (A) – zna zasady użycia przyimków ruchu <i>to, into, onto</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych (dobieranie odpowiedzi do pytań; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach właściwych przyimków ruchu; uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami ruchu) (C) – potrafi prawidłowo ułożyć i napisać pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych informacji (C) | I.5, II.1, III.4, III.5, V.2, X, XIII, XIV |
| MODULE 6 6f Across Cultures | <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego krajobraz, miejsca i sposoby spędzania wakacji, pogodę (A) – zna zasady użycia spójników <i>because, so</i> (A) – zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> (A) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie większość informacji w tekstach pisanych (pocztówka, e-mail); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich synonimów) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami oraz połączyć zdania proste za pomocą spójników (C) – potrafi w większości poprawnie napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) – potrafi przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce (projekt ICT) (B,C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego krajobraz, miejsca i sposoby spędzania wakacji, pogodę (A) – zna zasady użycia spójników <i>because, so</i> (A) – zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> (A) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) – rozumie informacje w tekstach pisanych (pocztówka, e-mail); rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich synonimów) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami oraz połączyć zdania proste za pomocą spójników (C) – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) – potrafi przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce (projekt ICT) (B,C) | I.5, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|--|--|---|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| MODULE 6 6 CLIL (ICT) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. drukowania zdjęć (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie ilustracji w porządku zgodnym z treścią tekstu) (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie wyjaśnić, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. drukowania zdjęć (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (układanie ilustracji w porządku zgodnym z treścią tekstu) (B,C) – potrafi na ogół swobodnie wyjaśnić, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu) (C) | I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV |
| MODULE 6 6 Flash Time + 6 Presentation Skills | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przygotować plakat o czterech miejscach spędzania wakacji w Polsce (projekt ICT) (A,B) – potrafi zebrać informacje nt. czterech miejsc spędzania wakacji w Polsce i w większości poprawnie uzupełnić tabelę (projekt ICT) (B,C) – potrafi w większości poprawnie zaprezentować na forum klasy miejsca spędzania wakacji w Polsce (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. podróżowania (<i>Values</i>) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przygotować plakat o czterech miejscach spędzania wakacji w Polsce (projekt ICT) (A,B) – potrafi zebrać informacje nt. czterech miejsc spędzania wakacji w Polsce i poprawnie uzupełnić tabelę (projekt ICT) (B,C) – potrafi poprawnie zaprezentować na forum klasy miejsca spędzania wakacji w Polsce (C) – w miarę swobodnie uczestniczy w dyskusji nt. podróżowania (<i>Values</i>) (C) | I.5, I.6, II.1, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI, XII, XIII, XIV |
| MODULE 6 6 Progress Check | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i w większości poprawnie uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności) (C) | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) (B) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności) (C) | I.1, I.5, I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, V.2, V.6, V.8, VII.3, VII.8, VII.14, X, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|---|--|---|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| FESTIVITIES | | | |
| FESTIVITIES <i>Halloween in Ireland</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween (A) – rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo odpowiada na pytanie (B,C) – potrafi w większości poprawnie zapisać wyrazy wyróżnione w tekście wg podanych kategorii (B) – potrafi odnaleźć w diagramie większość słownictwa związanego z Halloween (A,B) – potrafi krótko, w większości poprawnie, opisać sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem Halloween (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo odpowiada na pytanie (B,C) – potrafi poprawnie zapisać wyrazy wyróżnione w tekście wg podanych kategorii (B) – potrafi odnaleźć w diagramie całość słownictwa związanego z Halloween (A,B) – potrafi w miarę swobodnie opisać sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce (C) | I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| FESTIVITIES <i>Christmas in the UK</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (A) – rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo dobiera zakończenia zdań do ich początków (B,C) – potrafi odkodować wiadomość od Świętego Mikołaja (B) – potrafi w większości poprawnie napisać pocztówkę sterowaną z życzeniami świątecznymi; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, opisać podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo dobiera zakończenia zdań do ich początków (B,C) – potrafi odkodować wiadomość od Świętego Mikołaja (B) – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z życzeniami świątecznymi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (B,C) – potrafi w miarę swobodnie opisać podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce (C) | I.9, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, VI.3, VII.6, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| FESTIVITIES <i>Valentine's Day in Australia</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z Walentynkami (A) – rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo podpisuje ilustracje (B,C) – potrafi przygotować kartę z życzeniami walentynkowymi (B) – potrafi krótko, w większości poprawnie, opowiedzieć o najpopularniejszych prezentach walentynkowych w Polsce (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z Walentynkami (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo podpisuje ilustracje (B,C) – potrafi przygotować kartę z życzeniami walentynkowymi (B) – potrafi w miarę swobodnie opowiedzieć o najpopularniejszych prezentach walentynkowych w Polsce (C) | I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VII.6, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV |

| JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ | CELE OPERACYJNE | | REALIZACJA PP |
|--|---|--|--|
| | POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: | POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ: | |
| FESTIVITIES <i>Easter in the USA</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świątami Wielkanocnymi (A) – rozumie większość informacji w tekście; w większości prawidłowo podpisuje ilustracje (B,C) – potrafi odnaleźć w diagramie większość słownictwa związanego ze Świątami Wielkanocnymi (A,B) – potrafi krótko, w większości poprawnie, opisać sposób obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze Świątami Wielkanocnymi (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; prawidłowo podpisuje ilustracje (B,C) – potrafi odnaleźć w diagramie całość słownictwa związanego ze Świątami Wielkanocnymi (A,B) – potrafi w miarę swobodnie opisać sposób obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce (C) | I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV |
| FESTIVITIES <i>Birthdays in Canada</i> | <ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z urodzinami (A) – rozumie większość informacji w tekście o urodzinach i w zaproszeniu; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstów (B,C) – potrafi napisać zaproszenie na urodziny (C) – potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi (C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia urodzin w Kanadzie i w Polsce (C) | <ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z urodzinami (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście o urodzinach i w zaproszeniu; prawidłowo odpowiada na pytania do tekstów (B,C) – potrafi napisać zaproszenie na urodziny (C) – potrafi przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi (C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób obchodzenia urodzin w Kanadzie i w Polsce (C) | I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VII.6, VII.7, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV |