

**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

# **Rozkład materiału z tematami lekcji**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową  
obowiązującą od 2012 r.)

## **MATURA PRIME TIME plus UPPER INTERMEDIATE**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**



**wrzesień 2014**

## Wstęp

*Matura Prime Time plus* to nowa, częściowo zmodyfikowana wersja czteropoziomowego kursu *Matura Prime Time* przeznaczonego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Jego czwarta część, *Matura Prime Time plus Upper Intermediate*, odpowiada poziomowi **B2** w skali przyjętej przez Radę Europy. Podręcznik jest dostosowany do wymogów nowej podstawy programowej i przeznaczony do realizacji na IV etapie edukacyjnym, na poziomie IV.1, w zakresie rozszerzonym. Materiał w nim prezentowany odpowiada wymaganiom szczegółowym z zakresu rozszerzonego, a także z zakresu podstawowego, dzięki temu istnieje możliwość przygotowania uczniów do zdawania matury na obydwu poziomach. Podręcznik *Matura Prime Time plus Upper Intermediate* został zmodyfikowany, tak aby uwzględniał zmiany w egzaminie maturalnym obowiązującym od 2015 roku.

Podręcznik posiada bardzo bogatą, nowoczesną obudowę, umożliwiającą uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych, poszerzenie treści nauczania oraz zachęcenie i wdrożenie ucznia do samodzielnej pracy nad językiem. Do dodatkowych komponentów należą: nagrania na płytach CD (*Class CDs*), zeszyt ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*), interaktywny eBook (*i-eBook*) zawierający – poza materiałem prezentowanym w książce – m.in. krótkie dokumentalne filmy wideo, interaktywne gry leksykalne, testy sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki. Nauczyciel w swojej pracy może także wykorzystać: książkę nauczyciela z dokładnymi scenariuszami zajęć (*Teacher's Book*), testy do poszczególnych rozdziałów podręcznika i – szczególnie polecane ze względu na wykorzystanie najnowocześniejszych technologii informacyjno-komunikacyjnych – oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*).

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Matura Prime Time plus Upper Intermediate* jest propozycją i punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy budowaniu własnych rozkładów należy wziąć pod uwagę takie warunki pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany rozkład materiału jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Wszystkie pozycje oznaczone gwiazdką (\*) i wykropkowane w tekście służą do nanoszenia własnych informacji. Są to m.in.: **termin/data\*** (np. można wpisać miesiąc lub dokładne daty, w zależności od potrzeb lub wymagań dyrekcji szkoły); **uwagi\*** w ostatniej kolumnie tabeli (np. o realizacji niektórych punktów rozkładu).

W rozkładzie uwzględniono także **zajęcia dodatkowe\***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (np. z okazji świąt: *St. Valentine's Day*, *Christmas* lub dodatkowe zajęcia poświęcone niektórym trudniejszym zagadnieniom gramatycznym).

Podręcznik *Matura Prime Time plus Upper Intermediate* jest podzielony na 6 głównych modułów, a każdy moduł – na rozdziały od *a* do *i* oraz 2 rozdziały powtórzeniowe i 1 rozdział maturalny. Rozkład materiału, oprócz uszczegółowienia **tematyki i słownictwa** oraz **gramatyki i umiejętności językowych**, proponuje **tematy i ilość zajęć lekcyjnych** w poszczególnych rozdziałach. Jeden moduł to 17-18 lekcji, a rozdział początkowy (tzw. *Starter*) to 1-2 lekcje, co w sumie daje 103-110 godzin. Biorąc pod uwagę fakt, że rok szkolny ma średnio ok. 34 tygodni, materiał podręcznikowy może być zrealizowany w ciągu roku szkolnego przy minimum 3 godzinach zajęć tygodniowo (ok. 100 godzin). Natomiast przy większej liczbie godzin języka angielskiego w tygodniu, możemy dysponować dodatkowymi godzinami do wykorzystania poza materiałem z podręcznika (patrz: zajęcia dodatkowe\*).

W rozkładzie materiału został uwzględniony podział na **umiejętności receptywne**, czyli czytanie i słuchanie, oraz **umiejętności produktywne**, czyli mówienie i pisanie. Przy umiejętnościach produktywnych opisane zostały także związane z nimi **funkcje językowe**, np.

wyrażanie skarg, rezerwacja biletów czy relacjonowanie i komentowanie wydarzeń. Dodatkowo umieszczenie przy konkretnych ćwiczeniach numerów **wymagań szczegółowych** według **nowej podstawy programowej (WS...)** powoduje, że proponowany rozkład materiału jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w rozkładzie skróty i kolory czcionki:

- (WS...)** – wymagania szczegółowe umieszczone w podstawie programowej i dotyczące egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 roku; litery **ZR** przed numerem oznaczają wymagania umieszczone w kolumnie z zakresu rozszerzonego;
- (P)** – zadania w formacie egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym;
- (R)** – zadania w formacie egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym;
- (U)** – zadania w formacie części ustnej egzaminu maturalnego;
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- SB** – podręcznik ucznia;
- WGB** – zeszyt ćwiczeń;
- i-eBook** – interaktywny eBook;
- \* ..... – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – MATURA PRIME TIME plus Upper Intermediate

NR DOPUSZCZENIA: .....

PROGRAM NAUCZANIA: .....

IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres rozszerzony

ROK SZK.: ..... KLASA/GRUPA: .....

NAUCZYCIEL:.....

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><i>Starter Unit</i></p> <p>1-2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Zawody Sporty ekstremalne Rozrywka Internet Pogoda Problemy zdrowotne Wygląd i charakter Ochrona środowiska</p> <p>(WS 1.1, 1.4, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13)</p>	–	–	<p><b>Mówienie:</b> krótki opis zawodu, który chcemy w przyszłości wykonywać; krótkie reakcje językowe dotyczące podstawowych sytuacji życia codziennego (uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie opinii i podziękowań, przyjmowanie propozycji i przeprosin)</p> <p>(WS 4.1, 4.5, 4.8, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 6.12)</p>	–
	<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Extreme sports, entertainment, the Internet &amp; weather</i> – słownictwo. <i>Jobs</i> – słownictwo i ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Health &amp; environmental issues, appearance &amp; character</i> – słownictwo. <i>Everyday English</i> – krótkie reakcje językowe.</p>				
<p><b>Zajęcia dodatkowe*</b></p> <p>.....</p>					
	<p><b>Tematy lekcji:</b></p>				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI *
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 1 – BREAKING NEWS</b>					
<b>ZAKRESY TEMATYCZNE: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.5, 1.8, 1.9, 1.11, 1.13)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>1a</b> <i>Volcano chasers</i>  2 lekcje ..... .....	Przekazywanie najnowszych wiadomości, w tym relacjonowanie wydarzeń związanych z erupcją wulkanu  (WS 1.9, 1.13)	Porównanie czasów: <b>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</b> – użycie, określenia czasu	<b>Sluchanie:</b> określanie głównych myśli dwóch fragmentów wiadomości  <b>Czytanie:</b> <i>In the Heat of the Moment</i> , zadanie na wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne  (WS 2.2, 3.1, 3.3)	<b>Mówienie:</b> przekazywanie wybranych wiadomości + krótki opis wydarzeń zw. z wybuchem wulkanu (na bazie ilustracji i podpisów)  <b>Mówienie i pisanie:</b> (na bazie tekstu) relacja reporterska z wydarzeń dotyczących wybuchu wulkanu + wyrażanie uczuć towarzyszących wydarzeniom  (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.3)	<b>WGB 1a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>World events</i> – słownictwo, ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu. <i>In the Heat of the Moment</i> – praca z tekstem. 2. <i>Volcano chasers</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Tense revision</i> – porównanie czasów teraźniejszych i przeszłych.				
<b>1b</b> <i>Amazing escape</i>  2 lekcje ..... .....	Wypadki, urazy  (WS 1.8, 1.11)	Porównanie czasów <b>Past Perfect Simple i Past Perfect Continuous</b> – użycie, określenia czasu; porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  (WS 13)	<b>Czytanie:</b> <i>Trapped!</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk (R) + uzupełnianie streszczenia tekstu  (WS 3.3, 3.6, 3.7, 8.1)	<b>Mówienie i pisanie:</b> redagowanie i odgrywanie wywiadu z bohaterem tekstu + opinia na temat jego decyzji  (WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.8, 6.9, 7.2, 7.6, 7.7, 8.1 + ZR 8.3)	<b>WGB 1b</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Accidents &amp; injuries</i> – słownictwo. <i>Trapped!</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk). 2. <i>Czasy Present Perfect i Present Perfect Continuous</i> – porównanie. <i>Amazing escape</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>1c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>1d</b> <i>Everyday English</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Kłęski żywiołowe Programy telewizyjne – rodzaje, cechy charakterystyczne</p> <p>(WS 1.5, 1.9, 1.13)</p>	<p>–</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Hurricane Katrina</i>, zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów (P) + ćwiczenia leksykalne</p> <p><b>Sluchanie i czytanie:</b> rozmowa o planach dot. oglądania telewizji, w powiązaniu z prezentowanym fragmentem programu TV</p> <p>(WS 2.1, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7)</p>	<p><b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń w czasie huraganu Katrina z punktu widzenia osoby, która go przeżyła (w języku angielskim lub polskim); krótki sterowany opis preferencji zw. z oglądaniem telewizji; rozmowa sterowana o programie telewizyjnym – negocjacje dot. oglądania audycji TV i podejmowanie decyzji</p> <p><b>Wymowa:</b> intonacja tzw. <i>echo questions</i></p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 8.1, 8.2 + ZR 8.3)</p>	<p><b>WGB 1c, d</b></p> <p><b>SB:</b> projekt ICT na temat kłęski żywiołowej (praca grupowa) (WS 10, 11)</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Hurricane Katrina</i> – słownictwo, praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT. 2. <i>Deciding what to watch on TV</i> – dialogi. Ćwiczenia w wymowie – intonacja, tzw. <i>echo questions</i>.</p>					
<p><b>1e</b> <i>Weird weather</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Zjawiska pogodowe Idiomy związane z pogodą i porównanie ich z podobnymi w języku polskim</p> <p>(WS 1.13, 13)</p>	<p>–</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Strange weather we're having!</i>, zadanie typu P/ F/ brak info + ćwiczenia leksykalne (m.in. idiomy związane z pogodą); przekazanie wybranych treści tekstu</p> <p>(WS 3.2, 3.3, 3.4, 8.1)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> relacja z wydarzenia związanego z dziwnym zjawiskiem pogodowym opisanym w tekście</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.3)</p>	<p><b>WGB 1e</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Weather phenomena</i> – słownictwo. <i>Strange weather we are having!</i> – praca z tekstem. 2. <i>Weather idioms</i> – ćwiczenia leksykalne. <i>Weird weather</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisanii.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>1f</b> <i>Disasters</i>  2 lekcje ..... .....	Klęski żywiołowe (c.d.)          <b>(WS 1.13)</b>	Użycie określeń ilościowych typu: <i>much, a lot of, a little, few, hardly any, plenty of, several, both, either, none</i> etc.	<b>Czytanie:</b> (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Day the Earth Moved</i> ; zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b> + ćwiczenie leksykalne i tłumaczenie pierwszego akapitu na język polski       <b>(WS 3.3, 3.6, 8.2, 13)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis wydarzeń w czasie trzęsienia ziemi w Japonii w 2011 roku (na bazie uzupełnionych nagłówków)  <b>Mówienie i pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z trzęsienia ziemi w Japonii z punktu widzenia osoby, która je przeżyła    <b>(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.3)</b>	<b>WGB 1f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Disasters</i> – słownictwo. <i>The Day the Earth Moved</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk). 2. <i>Quantifiers</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Disaster experiences</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
<b>1g</b> <i>Skills</i>  <b>1h</b> <i>Curricular: Geography</i>  <b>1i</b> <i>Writing</i>  3 lekcje ..... ..... .....	Klęski żywiołowe (c.d.) Katastrofy Opowiadanie o wypadkach lub innych nieprzyjemnych zdarzeniach Użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniach       <b>(WS 1.8, 1.13)</b>	Użycie tzw. <i>linking words</i> w opowiadaniu: <i>before, as soon as, while, suddenly, then</i> etc.	<b>Słuchanie:</b> dobór rodzaju wypadku/ klęski do opisu; wiadomości radiowe, zadanie typu P/ F <b>(P)</b>  <b>Czytanie:</b> <i>Tsunami: a wave of disaster</i> , zadanie na dobieranie pytań do akapitów <b>(P)</b> + ćwiczenie leksykalne i przekazywanie wybranych informacji o tsunami; model opowiadania o wypadku w czasie podróży, układanie wydarzeń wg chronologii + analiza pod kątem treści, formy i języka       <b>(WS 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.5, 3.6, 8.1)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis klęski lub katastrofy na ilustracji + relacja z podobnego zdarzenia, które miało miejsce ostatnio; przekazywanie niepomysłnych wiadomości i reakcja na nie, w formie krótkich dialogów  <b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące (m.in. wprowadzenie do opowiadania, tzw. <i>setting the scene</i> ) + opowiadanie sterowane – na bazie ilustracji i tekstu słuchanego – o nieprzyjemnym wydarzeniu       <b>(WS 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.9, 8.1)</b>	<b>WGB 1g, 1h, 1i</b>  <b>SB:</b> <i>stories (Writing Bank 1)</i>  projekt ICT na temat tsunami (praca grupowa) <b>(WS 10, 11)</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Bad news</i> – słownictwo, dialogi, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Tsunami: a wave of disaster</i> – praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne, projekt ICT. 3. <i>A story about a nasty experience</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu; opowiadanie o nieprzyjemnym wydarzeniu.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
1  <i>Matura Skills</i>	Wybrane zagadnienia dot. mediów i ich znaczenia, w tym wpływu na życie prywatne celebrytów  Opisywanie wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych  Omawianie problemu wegetarianizmu oraz korzystania z nowych technologii na zajęciach szkolnych	<b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst z lukami sterowanymi <i>Life through the Lens</i> (wybór wielokrotny) <b>(R)</b>	<b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + rozmowa dwóch osób na temat wegetarianizmu; dobieranie pytań do rozmówców <b>(P)</b>  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>Ladies &amp; gentlemen, we interrupt our programme...</i> , dobieranie zdań do luk <b>(R)</b>  <b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + wypowiedzi 4 osób na temat klęsk żywiołowych; dobieranie pytań do rozmówców <b>(R)</b>	<b>Część ustna – bez określania poziomu:</b> model wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. programu TV odpowiedniego dla całej rodziny – uzupełnianie luk w tekście wypowiedzi podanymi wyrazami  <b>Wypowiedź pisemna:</b> e-mail prywatny dot. trzęsienia ziemi, które przeżyliśmy na wakacjach za granicą <b>(P)</b>  <b>Wypowiedź pisemna: rozprawka</b> dot. korzystania z tabletów podczas zajęć szkolnych (dwa punkty widzenia)/ <b>artykuł</b> prezentujący opinię nt. prawa celebrytów do prywatności i relacjonujący szkolną akcję dot. tego problemu + korekta własnej pracy <b>(R)</b>	<b>WGB 1: <i>Extreme Storm Chasing Tours</i></b> ( <i>Reading Task</i> – zadanie na wybór wielokrotny, str. 15) <i>Knowledge of Linguistic Means</i> , str. 13 <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str. 17  <b>SB: <i>opinion essays</i></b> ( <i>Writing Bank 3</i> )
2-3 lekcje ..... ..... .....	<b>(WS 1.3, 1.5, 1.6, 1.9, 1.12, 1.13)</b>	<b>(WS 3.3, 3.6)</b>	<b>(WS 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.6)</b>	<b>(WS 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 9, 12 + ZR 5.2, 7.3, 7.4)</b>	
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne: (P) <i>Being a vegetarian</i> – rozumienie ze słuchu; e-mail – opis trzęsienia ziemi, (U) Model wypowiedzi na podstawie stymulusa. 2. Zadania maturalne (R): <i>The impressive radio play &amp; Natural Disasters</i> – rozumienie tekstów pisanych i słuchanych. 3. Zadania maturalne (R): <i>Life through the Lens</i> – tekst z lukami sterowanymi; wypowiedź pisemna – rozprawka/ artykuł.					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p style="text-align: center;"><b>1</b> <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 1 w formie zadań typu: wybór właściwego słowa w kontekście oraz tworzenie prawidłowych kolokacji; ćwiczenia słowotwórcze (w tym tworzenie przymiotników złożonych)</p> <p><b>(WS 1.5, 1.8, 1.9, 1.13, 3.1, 3.6)</b></p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 1 w formie zadań typu: wybór właściwego określenia ilościowego, przyimka i partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> (czasowniki <i>back, call, carry</i>); uzupełnianie luk poprzez wpisywanie prawidłowych form czasowników</p> <p><b>(WS 3.1, 3.6)</b></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z Modułu 1 oraz tworzenie na tej podstawie własnego kwizu</p> <p><b>(WS 3.3, 7.2)</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie pt. <i>A lucky escape</i></p> <p><b>(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11)</b></p>	<p><b>WGB 1:</b> <i>Language &amp; Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw. 1 <i>Revision Module 1</i> (str. 90-92), <i>Vocabulary Bank</i> (str. 110- 111), <i>Grammar Bank 1</i> (str. 122-130)</p> <p><b>SB:</b> <i>Grammar Reference GR1-GR5; Vocabulary Bank 1 VB1-VB6</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 1. 2. <i>Revision 1</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, rozmowa o programie TV – reakcje językowe, opowiadanie.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia dodatkowe*</b></p> <p>.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 2 – CONSUMER SOCIETY</b> <b>ZAKRESY TEMATYCZNE: DOM, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b> <b>(WS 1.2, 1.7, 1.8, 1.12, 1.13, 1.15)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>2a</b> <i>Products of the future</i>  2 lekcje ..... .....	Rodzaje sklepów, towary, materiały Rozwiązania technologiczne i produkty przyszłości  <b>(WS 1.7, 1.12)</b>	Wyrażanie czynności przyszłych: konstrukcje z <i>will, be going to</i> , czasy <i>Present Continuous,</i> <i>Future Continuous</i> – użycie, porównanie  Porównanie w/w struktur z podobnymi w języku polskim  <b>(WS 13)</b>	<b>Sluchanie:</b> krótkie dialogi w sklepach, dopasowywanie dialogu do rodzaju sklepu  <b>Czytanie:</b> <i>Tomorrow's World</i> , zadanie na dobieranie zdań do części tekstu <b>(R)</b> + ćwiczenie leksykalne  <b>(WS 2.2, 3.1, 3.2, 3.3)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis nawyków związanych z zakupami i odwiedzanych sklepów  <b>Mówienie i pisanie:</b> opis sytuacji w sklepie na ilustracji, w formie dialogu lub krótkiego tekstu; opinia dotycząca wynalazków przedstawionych w tekście  <b>(WS 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1)</b>	<b>WGB 2a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Shops &amp; services, materials &amp; substances</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. 2. <i>Tomorrow's World</i> – praca z tekstem. Wyrażanie przyszłości: <i>will, be going to</i> , czasy <i>Present Continuous, Future Continuous</i> .				
<b>2b</b> <i>Buy, buy, buy!</i>  2 lekcje ..... .....	Zakupy w supermarkecie  <b>(WS 1.7)</b>	Konstrukcje porównawcze: użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz konstrukcji <i>as...as...</i>  Użycie formy z <i>-ing</i> i form bezokolicznikowych z czasownikami  Porównanie w/w struktur z podobnymi w języku polskim  <b>(WS 13)</b>	<b>Czytanie:</b> <i>Exposed! The tricks of the trade</i> , dobór nagłówków do akapitów + ćwiczenia leksykalne <b>(P)</b>  <b>(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis ilustracji do tekstu + opis nawyków związanych z zakupami w supermarkecie  <b>Mówienie i pisanie:</b> krótkie przekazanie części informacji z tekstu i opinia o ich przydatności  <b>(4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1)</b>	<b>WGB 2b</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Supermarket shopping</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>Comparisons</i> – ćwiczenia gramatyczne. 2. <i>Exposed! The tricks of the trade</i> – praca z tekstem. Użycie form z <i>-ing</i> i form bezokolicznikowych – ćwiczenia gramatyczne.				

MODUL ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>2c <i>Culture Corner</i> + 2d <i>Everyday English</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Produkty amerykańskie Zakupy w sklepie odzieżowym</p> <p>(WS 1.7, 1.15)</p>	<p>Wyrażenia wykrzyknikowe z użyciem: <i>what...</i>, <i>how...</i></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Made in the USA</i>, dobór produktów do pytań (R) + ćwiczenie leksykalne</p> <p><b>Czytanie i słuchanie:</b> (zintegrowane) dialog w sklepie odzieżowym, wyszukiwanie podstawowych informacji</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 3.2, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> prezentacja produktów amerykańskich, na bazie notatek do tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> dialog sterowany w sklepie odzieżowym</p> <p><b>Wymowa:</b> intonacja wyrażen wykrzyknikowych</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1, 9)</p>	<p>WGB 2c, d</p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p><b>SB: ICT</b> – prezentacja znanego polskiego/ europejskiego produktu (WS 10, 11)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Made in the USA</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT. 2. <i>Buying clothes</i>– dialogi. Ćwiczenia w wymowie – intonacja wyrażen wykrzyknikowych.</p>					
<p>2e <i>The good old days</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Wyposażenie domu – meble i urządzenia gospodarstwa domowego Opis stylu życia w przeszłości – lata 50-te XX wieku</p> <p>(WS 1.2)</p>	<p>-</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Living in a time warp</i>, zadanie na wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne</p> <p>(WS 3.1, 3.2, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótki opis kuchni na ilustracji do tekstu i porównanie własnej kuchni do tej na ilustracji</p> <p><b>Mówienie i pisanie:</b> na bazie notatek robionych w formie tzw. <i>web diagram</i>, opis stylu życia bohaterki tekstu i jej osobowości + porównanie własnego stylu życia z prezentowanym w tekście</p> <p>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 8.1, 9)</p>	<p>WGB 2e</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Furniture &amp; appliances</i> – słownictwo. <i>Living in a time warp</i> – praca z tekstem. 2. <i>The good old days</i> – porównywanie stylów życia (ćwiczenia w mówieniu i pisaniu).</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>2f</b> <i>Skyscraper farms</i></p> <p>2 lekcje ..... .....</p>	<p>Przyszłe rozwiązania technologiczne: uprawy ekologiczne w budynkach</p> <p><b>(WS 1.2, 1.12, 1.13)</b></p>	<p>Czasy <i>Future Perfect</i>, <i>Future Perfect Continuous</i>: użycie, porównanie, określenia czasowe</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Growing Up</i>, zadanie na dobieranie zdań do luk (<b>R</b>) + ćwiczenia leksykalne, m. in. z użyciem słowników</p> <p><b>(WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 9)</b></p>	<p><b>Mówienie i pisanie:</b> przekazanie wybranych informacji z tekstu w języku angielskim lub polskim + wyrażenie opinii o uprawach ekologicznych w budynkach i ich znaczeniu</p> <p><b>(WS 4.1, 4.5, 4.10, 5.1, 5.5, 5.10, 8.1, 8.2)</b></p>	<p><b>WGB 2f</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Growing Up</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór zdań do luk). 2. Czasy <i>Future Perfect</i>, <i>Future Perfect Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Vertical farms</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					
<p><b>2g</b> <i>Skills</i></p> <p><b>2h</b> <i>Curricular: Citizenship</i></p> <p><b>2i</b> <i>Writing</i></p> <p>3 lekcje ..... ..... .....</p>	<p>Towary wybrakowane Składanie reklamacji Świadome zakupy</p> <p><b>(WS 1.7)</b></p>	<p>Zdania okolicznikowe przyzwolenia (<i>Clauses of concession</i>): użycie spójników <i>although, even though, in spite of, despite, however</i> etc.</p> <p>Użycie innych tzw. <i>linking words: but, therefore, in addition</i> etc.</p>	<p><b>Słuchanie:</b> wypowiedzi osób o problemach z zakupionymi przez nie towarami; zadanie na dobieranie zdań do rozmówców (<b>P</b>)</p> <p><b>Czytanie:</b> <i>How to be ... a responsible shopper</i>, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach + ćwiczenie leksykalne; przekazanie wybranych treści tekstu i opinia na temat ich przydatności; e-mail z reklamacją – analiza zasad pisania takiego listu i formułowania zażalenia/ skargi w sposób łagodny i ostry</p> <p><b>(WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 8.1)</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> krótka relacja związana z zakupem wybrakowanego produktu i podjętym działaniem; krótkie dialogi sterowane dotyczące składania reklamacji i prośby związanej z istniejącym problemem</p> <p><b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące (użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i słów/ zwrotów łączących) + e-mail z reklamacją dotyczącą produktu zamówionego przez Internet</p> <p><b>(WS 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 6.4, 6.11, 6.12, 7.2, 7.4, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10)</b></p>	<p><b>WGB 2g, 2h, 2i</b></p> <p><b>SB:</b> <i>formal letters/ emails (Writing Bank 2)</i></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Faulty products</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu. <i>Making complaints</i> – dialogi. 2. <i>How to be a responsible shopper</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu. 3. <i>Letters &amp; emails of complaints</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, e-mail z reklamacją.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
2  <i>Matura Skills</i>	Wybrane zagadnienia związane z robieniem zakupów i turystyką	<p><b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + uzupełnianie luk w dwóch zdaniach (wybór wielokrotny) <b>(P)</b></p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + parafraza zdań ze słowem kluczem <b>(R)</b></p> <p><b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>Vending machines</i>; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie <b>(R)</b></p>	<p><b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + sześć krótkich nagrań, zadanie na wybór wielokrotny <b>(P)</b></p> <p><b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>I'll never buy cheap fashion again</i>; zadanie na dobór wielokrotny pytań do części tekstów <b>(R)</b></p>	<p><b>Wypowiedź pisemna:</b> artykuł opisujący wybrany, ciekawy lokalny sklep, targowisko itp. oraz uzasadniający, dlaczego to miejsce może być interesujące dla turystów <b>(R)</b></p>	<p><b>WGB 2: <i>Let's go shopping in the future</i></b> (<i>Reading Task</i> – zadanie na dobieranie zdań do luk, str.29) <i>Knowledge of Linguistic Means</i>, str. 27 <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str. 31</p> <p><b>SB: <i>descriptive articles</i></b> (<i>Writing Bank 6</i>)</p>
2-3 lekcje ..... ..... .....	(WS 1.7, 1.8)	(WS 3.1, 3.3, 3.6 + ZR 8.3)	(WS 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 7.2, 7.4, 7.6 + ZR 7.5)	
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>6 different recordings</i> – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dwóch zdaniach. 2. Zadania maturalne (R): <i>I'll never buy cheap fashion again</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie); parafraza zdań ze słowem kluczem. 3. Zadania maturalne (R): <i>Vending machines</i> – zadanie z luką; <i>Describing a shopping place</i> – wypowiedź pisemna (artykuł).</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje ..... .....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 2 w formie zadań typu: wybór właściwego słowa w kontekście, tworzenie prawidłowych kolokacji, ćwiczenia słowotwórcze (w tym tworzenie czasowników od rzeczowników i przymiotników)</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 1.7, 3.1, 3.6)</b></p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 2 w formie zadań typu: wybór właściwego określenia czasownikowego, przyimka i partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> (czasowniki: <i>do, drop, get</i>); dokonywanie transformacji ze słowem kluczem</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 3.1, 3.6 + ZR 8.3)</b></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z Modułu 2 oraz tworzenie na tej podstawie własnego kwizu</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 3.3, 7.2)</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe dotyczące zakupów (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> e-mail z reklamacją dotyczącą zakupionego zegarka</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13, 6.4, 6.11, 7.2, 7.4, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10)</b></p>	<p><b>WGB 2:</b> <i>Language &amp; Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw.1 <i>Revision Module 2</i> (str. 93-95), <i>Vocabulary Bank 2</i>(str. 112- 113), <i>Grammar Bank 2</i> (str. 131-138)</p> <p><b>SB:</b> <i>Grammar Reference GR5-GR8; Vocabulary Bank 2 VB7-VB11; formal letters/ emails (Writing Bank 2)</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 2. 2. <i>Revision 2</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, zakupy – reakcje językowe, e-mail z reklamacją.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b></p> <p style="text-align: center;">.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 3 – THE RIGHT THING TO DO</b>					
<b>ZAKRESY TEMATYCZNE: KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (WS 1.9, 1.13, 1.14, 1.15)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>3a</b> <i>Life swap</i>  2 lekcje ..... .....	Akcje społeczne Różne grupy społeczne i ich problemy  <b>(WS 1.14)</b>	Użycie czasowników modalnych: <i>can't, should,</i> <i>must, could, mustn't,</i> <i>didn't have to</i>	<b>Sluchanie:</b> wypowiedzi czterech osób; dobór osoby do grupy społecznej  <b>Czytanie:</b> <i>A day in the shoes</i> <i>of...</i> , uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach + ćwiczenia leksykalne  <b>(WS 2.2, 3.2, 3.3, 3.4)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis przyszłych akcji społecznych i oczekiwanych rezultatów; krótki opis stylu życia osób należących do określonych grup społecznych; krótki opis zasad i obowiązków domowych  <b>Mówienie i pisanie:</b> relacja z dnia spędzonego przez osobę bezrobotną  <b>(WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 4.10, 5.1, 5.4, 5.9, 8.1)</b>	<b>WGB 3a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Community problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>A day in the shoes of...</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Użycie czasowników modalnych.				
<b>3b</b> <i>Giving your time</i>  2 lekcje ..... .....	Międzynarodowe problemy społeczne  <b>(WS 1.14)</b>	Zdania warunkowe typu 0- 3 – struktura, użycie, porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  Konstrukcje z <i>wish</i> – struktura, użycie  <b>(WS 13)</b>	<b>Czytanie:</b> <i>A Street Education</i> , zadanie na wybór wielokrotny <b>(P)</b>  <b>(WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.5)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis polskich problemów społecznych i sposobów ich rozwiązania  <b>Mówienie i pisanie:</b> relacja z doświadczeń bohatera tekstu w formie rozmowy telefonicznej oraz listu do rodziny  <b>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9, 4.10, 4.12, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13, 6.2, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 8.1 + R 8.3)</b>	<b>WGB 3b</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>A Street Education</i> – praca z tekstem. Użycie zdań warunkowych typu 0-3 i konstrukcji z <i>wish</i> . 2. <i>World problems</i> – słownictwo. <i>Giving your time</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>3c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>3d</b> <i>Everyday English</i>  2 lekcje ..... .....	Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i społecznych – festiwale w Europie, przekazywanie datków na cele charytatywne  (WS 1.9, 1.14, 1.15)	–	<b>Czytanie:</b> <i>Glastonbury Festival</i> , dobór nagłówków do akapitów (P) + tworzenie zdań dot. treści tekstu, z użyciem podanych wyrazów  <b>Sluchanie i czytanie:</b> dialog o przekazywaniu datków na cel charytatywny, wyszukiwanie podstawowych informacji  (WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 3.5, 3.7, 8.1)	<b>Pisanie:</b> projekt ICT – prezentacja polskiego/ europejskiego festiwalu  <b>Mówienie:</b> dialog dotyczący przekazywania datków na cel charytatywny (integracja z tekstem broszury organizacji <i>Greenpeace</i> )  <b>Wymowa:</b> intonacja prośb i innych zwrotów grzecznościowych  (WS 5.1, 5.3, 6.1 6.2, 6.4, 6.11, 8.1, 10, 11)	<b>WGB 3c,d</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Glastonbury Festival</i> – praca z tekstem. <i>Polish festivals</i> – ćwiczenia w pisaniu. 2. <i>Making a donation to charity</i> – dialogi. <i>Polite requests</i> – ćwiczenia w wymowie.					
<b>3e</b> <i>At all costs</i>  2 lekcje ..... .....	Uczestnictwo w akcjach społecznych, rozbudzanie świadomości społecznej związanej z ochroną środowiska  (WS 1.13, 1.14)	Zaimki i przysłówki względne: <i>which, who, that, where, whose</i> ; zdania względne określające i nieokreślające	<b>Czytanie:</b> <i>The worst place to take a walk</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk (R) + ćwiczenie leksykalne  (WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)	<b>Mówienie i pisanie:</b> wywiad radiowy z bohaterem tekstu  (WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.8, 7.2, 7.6 + R 8.3)	<b>WGB 3e</b>  <b>SB: ICT</b> – prezentacja dot. ochrony lasów tropikalnych (WS 10, 11)  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>The worst place to take a walk</i> – praca z tekstem, słownictwo. 2. <i>Relative Clauses</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Saving the rainforest</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>3f</b> <i>Moving out</i>  2 lekcje ..... .....	Przestrzeń kosmiczna i problemy związane z jej kolonizacją  <b>(WS 1.13)</b>	Zdania warunkowe mieszane – struktura, użycie	<b>Czytanie:</b> <i>Space Colonisation. Future or Fantasy?</i> – zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b> + ćwiczenia leksykalne m. in z użyciem słowników  <b>(WS 3.3, 3.4, 3.6, 9)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis problemów związanych z kolonizacją kosmosu  <b>Mówienie i pisanie:</b> krótki opis potencjalnego pobytu na statku kosmicznym i wyrażanie opinii o życiu w kolonii w kosmosie  <b>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 5.1, 5.5, 5.8, 8.1)</b>	<b>WGB 3f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Space Colonisation. Future or Fantasy?</i> – praca z tekstem, słownictwo. 2. <i>Mixed Conditionals</i> – ćwiczenie gramatyczne. <i>Space Colonisation</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
<b>3g</b> <i>Skills</i>  <b>3h</b> <i>Curricular: Geography</i>  <b>3i</b> <i>Writing</i>  3 lekcje ..... ..... .....	Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  <b>(WS 1.13)</b>	Użycie tzw. <i>linking words &amp; phrases: moreover, firstly, on the other hand, to sum up</i> etc.	<b>Słuchanie:</b> wypowiedź o projekcie ekologicznym, zadanie na wybór wielokrotny <b>(R)</b>  <b>Czytanie:</b> <i>What is deforestation?</i> – uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach + ćwiczenie leksykalne; zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> i analiza przykładowej wypowiedzi  <b>(WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7)</b>	<b>Mówienie:</b> wyrażanie opinii nt. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych oraz udział w dyskusji dot. segregacji śmieci; krótki opis zagrożeń dla roślin i drzew (integracja z tekstem)  <b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące + rozprawka sterowana (na bazie notatek i tekstu słuchanego) nt. konieczności ochrony środowiska przez młodych ludzi  <b>(WS 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13, 6.8, 8.1, 9 + ZR 6.2, 6.3, 6.4, 7.3, 7.5)</b>	<b>WGB 3g, 3h, 3i</b>  <b>SB:</b> projekt ICT na temat wylesienia (praca grupowa) <b>(WS 10, 11)</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Expressing opinions on environmental problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>What is deforestation?</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT. 3. <i>An opinion essay</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, rozprawka nt. konieczności ochrony środowiska przez młodych ludzi.					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 3 w formie zadań typu: wybór właściwych słów w kontekście, w tym tzw. <i>words often confused</i>, tworzenie prawidłowych kolokacji, ćwiczenia słowotwórcze (w tym przedrostki dodawane do rzeczowników)</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 1.13, 1.14, 3.1, 3.3)</b></p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 3 w formie zadań typu: wybór właściwego określenia czasownikowego, zaimka względnego, przyimka i partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> (czasowniki: <i>hand, hang, join</i>); dokonywanie transformacji ze słowem kluczem</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 3.1, 3.3)</b></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dot. tekstów z Modułu 3 oraz tworzenie na tej podstawie własnego kwizu</p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 3.3, 7.2)</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe dotyczące tematyki z Modułu 3 (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> rozprawka na temat: <i>All zoos should be banned</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 6.11, 7.4 + ZR 7.3)</b></p>	<p><b>WGB 3:</b> <i>Language &amp; Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw.1 <i>Revision Module 3</i> (str. 96-98), <i>Vocabulary Bank</i> (str. 114- 115), <i>Grammar Bank 1</i> (str. 139-144)</p> <p><b>SB:</b> <i>Grammar Reference GR8-GR10; Vocabulary Bank 3 VB12-VB14; opinion essays (Writing Bank 3)</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 3. 2. <i>Revision 3</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, reakcje językowe, rozprawka na temat: <i>All zoos should be banned</i>.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia</b> <b>dotatkowe*</b></p> <p>.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI *
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 4 – STILL A MYSTERY</b> <b>ZAKRESY TEMATYCZNE: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH</b> (WS 1.9, 1.12, 1.13, 1.15)					
<b>Modular page</b> + <b>4a</b> <i>UFO tour</i>  2 lekcje ..... .....	Opowiadanie o dziwnych zdarzeniach, zjawiskach, m.in. UFO  (WS 13)	Strona czynna i bierna – struktura, użycie; porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  (WS 13)	<b>Czytanie i słuchanie:</b> dobór opisów dziwnych zdarzeń do zdjęć + rozwijanie nagłówków prasowych  <b>Czytanie:</b> <i>The Truth isn't out there ...or is it?</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk (R) + ćwiczenia leksykalne  (WS 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 + ZR 8.2)	<b>Mówienie:</b> krótki opis wybranych dziwnych wydarzeń (na bazie krótkich tekstów i zdjęć)  <b>Mówienie i pisanie:</b> relacja reporterska z podróży śladami UFO (na bazie tekstu)  (WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 8.1 + ZR 8.3)	<b>WGB 4a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Mysterious events/ places</i> – słownictwo, <i>The Truth isn't out there ...or is it?</i> – praca z tekstem. 2. <i>Active &amp; Passive Voice</i> – porównanie. <i>UFO tour</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
<b>4b</b> <i>Strange creatures</i>  2 lekcje ..... .....	Opowiadanie o dziwnych stworzeniach  (WS 1.13)	Konstrukcje bierne typu: <i>It is thought..., He is thought...</i>	<b>Czytanie:</b> <i>In search of monsters</i> , zadanie na wybór wielokrotny (P) + ćwiczenia leksykalne (m.in. dobieranie słów do ich synonimów i definicji)  (WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	<b>Mówienie:</b> krótki opis stworzeń na ilustracjach  <b>Mówienie i pisanie:</b> określanie głównych myśli poszczególnych akapitów i streszczanie tekstu na podstawie  (WS 3.2, 4.1 + ZR 8.1)	<b>WGB 4b</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>In search of monsters</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Strange creatures</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Konstrukcje bierne typu: <i>It is thought..., He is thought...</i>				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p>4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i></p> <p>2 lekcje ..... .....</p>	<p>Opisywanie miejsc związanych z dziwnymi wydarzeniami w Londynie i w Polsce/ w Europie Planowanie wycieczki i rezerwacja biletów</p> <p>(WS 1.8, 1.15)</p>	<p>–</p>	<p><b>Czytanie + znajomość środków językowych:</b> <i>Haunted London</i>, uzupełnianie luk sterowanych w tekście (<b>R</b>) + ćwiczenie leksykalne</p> <p><b>Słuchanie i czytanie:</b> dialog w biurze turystycznym - rezerwowanie biletów na wycieczkę z przewodnikiem</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.3, 3.6, 3.7)</p>	<p><b>Mówienie:</b> relacja z wydarzeń w czasie wycieczki (integracja z tekstem)</p> <p>dialog w biurze turystycznym - rezerwowanie biletów na wycieczkę autobusową po Londynie (integracja z tekstem ogłoszenia o wycieczce)</p> <p><b>Wymowa:</b> intonacja tzw. <i>questions tags</i></p> <p>(WS 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.6, 6.11, 6.13, 8.1 + ZR 8.3)</p>	<p><b>WGB 4c, d</b></p> <p><b>SB:</b> projekt na temat miejsc w Polsce/ w Europie związanych z dziwnymi wydarzeniami (praca grupowa) (<b>WS 10</b>)</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Haunted London</i> – słownictwo, praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Booking tickets for a guided tour</i> – dialogi. Ćwiczenia w wymowie – intonacja tzw. <i>questions tags</i>.</p>					
<p>4e <i>Unexplained phenomena</i></p> <p>2 lekcje ..... .....</p>	<p>Opowiadanie o tajemniczych miejscach i zjawiskach Czasowniki dźwiękonaśladowcze: <i>buzz, drip, rustle, splash, whistle</i> etc.</p> <p>(WS 1.13)</p>	<p>Użycie przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i określonego <i>the</i></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Mysteriuos places</i>, zadanie na dobór wielokrotny pytań do części tekstu + ćwiczenia leksykalne (m.in. antonimy)</p> <p>(WS 3.2, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótki opis miejsc prezentowanych w tekście</p> <p><b>Mówienie i pisanie:</b> relacja z pobytu w wybranym miejscu opisanym w tekście</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 8.1 + ZR 8.3)</p>	<p><b>WGB 4e</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Mysteriuos places</i> – praca z tekstem (dobór wielokrotny), ćwiczenie leksykalne. 2. <i>Sound verbs</i> – słownictwo. <i>The usage of articles</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Unexplained phenomena</i> - ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>4f</b> <i>Recreating monsters</i>  2 lekcje ..... .....	Naukowe sposoby odtwarzania prehistorycznego świata przyrody  <b>(WS 1.12, 1.13)</b>	Użycie zaimków zwrotnych i emfaticznych: <i>myself, itself, themselves</i> etc. <b>Znajomość środków językowych:</b> parafrazy zdań ze słowem kluczem <b>(R)</b>  <b>(WS ZR 8.3)</b>	<b>Czytanie:</b> <i>Back to Life!</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b> + ćwiczenia leksykalne  <b>(WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> krótkie przekazanie interesujących informacji z tekstu w języku angielskim lub w polskim + opinia na temat „przywrócenia do życia” dinozaurów i innych wymarłych gatunków  <b>(WS 4.1, 4.3, 4.5 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 8.2)</b>	<b>WGB 4f</b>  <b>i-eBook:</b>  <b>SB:</b> projekt ICT o dinozaurach (praca grupowa) <b>(WS 10, 11)</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Back to Life!</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk), słownictwo. 2. <i>Reflexive/emphatic pronouns</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Recreating monsters</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, projekt ICT.					
<b>4g</b> <i>Skills</i>  <b>4h</b> <i>Curricular: Literature</i>  <b>4i</b> <i>Writing</i>  3 lekcje ..... ..... .....	Czytelnictwo – rodzaje książek i ich omawianie  Literatura – odbiór i recenzje książek  <b>(WS 1.9)</b>	–  <b>Czytanie:</b> <i>The Day of the Triffids</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b> + ćwiczenia leksykalne i impresje dotyczące treści tekstu; przykładowa recenzja książki, analiza wypowiedzi pod kątem treści, kompozycji i języka  <b>(WS 2.3, 3.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.5, 8.1)</b>	<b>Słuchanie:</b> wypowiedź o ostatnio przeczytanej książce, zadanie typu P/ F <b>(P)</b>  <b>Mówienie:</b> krótki opis rodzaju preferowanych książek + krótkie omówienie ostatnio przeczytanej książki w formie sterowanego dialogu; stymulus dotyczący wyboru książki odpowiedniej na prezent urodzinowy + odpowiedzi na pytania nt. ulubionych książek  <b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. użycia słownictwa i wyrażania rekomendacji oraz tłumaczenie wskazanych zdań na język polski + recenzja opowiadania przygodowo-fantastycznego  <b>(WS 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6, 8.2, 13)</b>	<b>WGB 4g, 4h, 4i</b>  <b>SB:</b> <i>reviews (Writing Bank 4)</i>	
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Reading books</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>The Day of the Triffids</i> – praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne. 3. <i>A book review</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, recenzja opowiadania przygodowo-fantastycznego					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
4  <i>Matura Skills</i>	Wybrane zagadnienia dotyczące zjawisk paranormalnych oraz życia na innych planetach	<b>Znajomość środków językowych:</b> <i>Life on Mars? Not Quite</i> ; tekst z lukami otwartymi (R)  <b>Znajomość środków językowych:</b> tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (R)	<b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>The Ghost Tour Rules</i> ; zadanie na dobieranie pytań do akapitów (P)  <b>Rozumienie ze słuchu:</b> ćwiczenie przygotowujące + wypowiedzi 4 osób dotyczące teorii powstania Stonehenge, zadanie na dobieranie zdań do rozmówców (P)  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + dwa teksty związane z odwiedzionymi domami; zadanie na wybór wielokrotny (R)	<b>Wypowiedź pisemna:</b> artykuł przedstawiający i uzasadniający opinię nt. prawdopodobieństwa istnienia życia na innych planetach oraz opisujący zdarzenie ilustrujące opinię nt. zjawisk paranormalnych (R)	<b>WGB 4: <i>The Zone of Silence</i></b> ( <i>Reading Task</i> – dobieranie zdań do luk, str.57) <i>Knowledge of Linguistic Means</i> , str. 55 <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str. 59
2-3 lekcje  ..... ..... .....	(WS 1.13)	(WS 3.3, 3.6, 8.3, 13)	(WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5 + ZR 3.1)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13 + ZR 7.3)	
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>The Ghost Tour Rules &amp; Stonehenge</i> – rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie). 2. Zadanie maturalne (R): <i>The two texts about haunted houses</i> – rozumienie tekstów pisanych. 3. Zadania maturalne (R): <i>Life on Mars? Not Quite</i> – tekst z lukami otwartymi; tłumaczenie fragmentów zdań; artykuł prezentujący opinię dot. istnienia życia pozaziemskiego.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 4 w formie zadań typu: wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; ćwiczenie słowotwórcze (tworzenie rzeczowników od czasowników i przymiotników)</p> <p>(WS 1.8, 1.9, 1.13, 3.1, 3.6)</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 4 w formie zadań typu: wybór właściwego przedimka, przyimka i partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> (czasowniki <i>keep, let, pick</i>); uzupełnianie luk właściwymi zaimkami zwrotnymi i tzw. <i>question tags</i>, zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej</p> <p>(WS 3.1, 3.6)</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dot. tekstów z Modułu 4 oraz tworzenie na tej podstawie własnego kwizu</p> <p>(WS 3.3, 7.2)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe dotyczące tematyki z Modułu 4 (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> recenzja ulubionej książki</p> <p>(W S 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.8, 7.2, 7.4, 7.6)</p>	<p><b>WGB 4:</b> <i>Language &amp; Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw.1 <i>Revision Module 4</i> (str. 99-101), <i>Vocabulary Bank 4</i> (str. 116- 117), <i>Grammar Bank 4</i> (str. 145-152)</p> <p><b>SB:</b> <i>Grammar Reference GR10-GR12; Vocabulary Bank 4 VB15-VB17</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 4. 2. <i>Revision 4</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, reakcje językowe, recenzja ulubionej książki.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b></p> <p>.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 5 – <i>LIFELONG LEARNING</i></b> <b>ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK, SZKOŁA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA</b> <b>(WS 1.1, 1.3, 1.5, 1.9, 1.12)</b>					
<b>Modular page</b> + <b>5a</b> <i>Extraordinary skills</i>  2 lekcje ..... .....	Różne doświadczenia życiowe związane ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności Umiejętności związane ze sztukami walki          <b>(WS 1.1, 1.5)</b>	Twierdzenia w mowie zależnej – użycie, struktura, zamiana mowy niezależnej na zależną i odwrotnie	<b>Sluchanie:</b> wypowiedź nt. różnych umiejętności życiowych, wyszukiwanie podstawowych informacji  <b>Czytanie:</b> <i>Training with the Shaolin Monks</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b> + ćwiczenia leksykalne     <b>(WS 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis własnych umiejętności na różnych etapach życia i opinia o nauce poza szkołą krótki opis cech charakteru związanych z uprawianiem sztuk walki  <b>Mówienie i pisanie:</b> wywiad z mnichem z Shaolin (na bazie tekstu) oraz relacjonowanie wywiadu, z użyciem mowy zależnej (praca grupowa) + opinia dotycząca doświadczeń autora tekstu  <b>(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.9, 5.5, 5.9, 6.2, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 9, 10 + ZR 8.3)</b>	<b>WGB 5a</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Learning experiences</i> – słownictwo, ćwiczenia w sluchaniu i mówieniu. <i>Shaolin skills</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk). 2. <i>Shaolin skills</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Reported Speech (statements)</i> – ćwiczenia gramatyczne.					
<b>5b</b> <i>The way we learn</i>  2 lekcje ..... .....	Przedmioty nauczania, wykorzystanie technologii w procesie kształcenia          <b>(WS 1.3, 1.12)</b>	Pytania i rozkazy w mowie zależnej – użycie, struktura, zamiana mowy niezależnej na zależną; porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim          <b>(WS 13)</b>	<b>Sluchanie:</b> wypowiedzi 3 osób nt. metod nauczania, dobór metody do osoby i określanie wymienionych zalet każdej z metod  <b>Czytanie:</b> <i>KHAN Academy</i> , zadanie na wybór wielokrotny <b>(P)</b> + ćwiczenia leksykalne     <b>(WS 2.2, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> wywiad radiowy z bohaterem tekstu + relacjonowanie tego wywiadu (praca grupowa); krótka opinia o metodzie nauczania przedstawionej w tekście     <b>(WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.5, 6.2, 6.4, 6.8, 6.11, 8.1, 9, 10 + ZR 8.3)</b>	<b>WGB 5b</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Technology in education</i> – słownictwo, ćwiczenia w sluchaniu. <i>KHAN Academy</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny). 2. <i>KHAN Academy</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Reported Speech (questions &amp; commands)</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>5c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>5d</b> <i>Everyday English</i>  2 lekcje ..... .....	Nagrody naukowe  Czytelnictwo – wypożyczanie książek w bibliotece  (WS 1.3, 1.5)	-	<b>Czytanie i znajomość środków językowych:</b> <i>The Duke of Edinburgh's Award</i> , uzupełnianie luk sterowanych w tekście ( <b>R</b> ) + ćwiczenie leksykalne i określanie różnych rodzajów opisanej nagrody  <b>Czytanie i słuchanie:</b> (zintegrowane) dialog w bibliotece - wypożyczanie książki  (WS 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)	<b>Mówienie i pisanie:</b> krótka opinia o znaczeniu prezentowanej nagrody D of E  <b>Mówienie:</b> krótki opis swoich doświadczeń korzystania z biblioteki; dialog sterowany w bibliotece – wypożyczanie książki  <b>Wymowa:</b> intonacja emfaticzna wyrazów w zdaniu  (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11, 6.13, 8.1)	<b>WGB 5c,d</b>  <b>i-eBook:</b>  <b>SB: ICT</b> – prezentacja o nagrodzie naukowej lub organizacji młodzieżowej (praca grupowa) (WS 10, 11)
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>The D of E Award</i> – tekst z lukami sterowanymi, słownictwo, projekt ICT. 2. <i>Borrowing library books</i> – dialogi. Ćwiczenia w wymowie – intonacja emfaticzna wyrazów w zdaniu.					
<b>5e</b> <i>Overcoming the odds</i>  2 lekcje ..... .....	Życiowe osiągnięcia  (WS 1.1, 1.5)	Mowa zależna – czasowniki wprowadzające	<b>Czytanie:</b> <i>The boy who harnessed the wind</i> , zadanie na wybór wielokrotny ( <b>P</b> ) + ćwiczenia leksykalne  (WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)	<b>Mówienie:</b> krótki opis przyszłych potencjalnych osiągnięć  <b>Mówienie i pisanie:</b> przekazanie wybranych treści tekstu + opis odczuć bohatera tekstu  (WS 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1)	<b>WGB 5e</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Achievements</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>The boy who harnessed the wind</i> – praca z tekstem (wybór wielokrotny). 2. <i>Overcoming the odds</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Introductory verbs</i> – ćwiczenia gramatyczne.					

MODUL ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>5f</b> <i>Taking a gap year</i>  2 lekcje ..... .....	Kształcenie pozaszkolne – zdobywanie doświadczeń w ramach przerwy w nauce przed studiami, czyli tzw. <i>gap year</i>  <b>(WS 1.3, 1.5)</b>	Zdania czasowe <i>Time Clauses</i> dotyczące przyszłości i przeszłości – struktura, użycie, spójniki; porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  <b>(WS 13)</b>	<b>Czytanie:</b> <i>Take a break</i> , zadanie na dobór wielokrotny pytań do części tekstu <b>(R)</b>  <b>(WS 3.2, 3.3)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> krótka relacja z doświadczeń bohaterów tekstów, w tym z punktu widzenia jednego z nich + krótki opis własnych marzeń związanych z tzw. <i>gap year</i>  <b>(WS 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9, 4.10, 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 5.10, 8.1)</b>	<b>WGB 5f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Taking a gap year</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór wielokrotny). 2. <i>Time Clauses</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Gap year experiences</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
<b>5g</b> <i>Skills</i>  <b>5h</b> <i>Curricular: PSHE</i>  <b>5i</b> <i>Writing</i>  3 lekcje ..... ..... .....	Szkolnictwo wyższe Techniki ćwiczenia pamięci Problemy związane z edukacją – prezentowanie opinii i argumentowanie  <b>(WS 1.1, 1.3)</b>	Użycie tzw. <i>linkers</i> w prezentowaniu opinii i argumentowaniu: <i>firstly, another disadvantage of, on the other hand, all in all, for instance, in my view</i> etc.  Wybrane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>	<b>Słuchanie:</b> wypowiedzi 4 osób dot. studiów i studiowania, zadanie na dobór zdań do rozmowy <b>(R)</b>  <b>Czytanie i znajomość środków językowych:</b> <i>Train your brain</i> , uzupełnianie luk otwartych w tekście + ćwiczenia leksykalno-gramatyczne  <b>Czytanie:</b> zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” oraz analiza przykładowej wypowiedzi pod kątem treści, kompozycji, języka i stylu  <b>(WS 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7)</b>	<b>Mówienie:</b> opis i porównywanie ilustracji dotyczących edukacji oraz spekulowanie na ich temat + omówienie zalet i wad dwóch metod nauczania oraz wybór preferowanej metody; przekazanie części informacji z tekstu (rozdz. 2h) i opinia na temat ich przydatności  <b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. użycia słów/ zwrotów łączących oraz prezentowania opinii i ich uzasadniania/ podawania przykładów + rozprawka typu „za i przeciw” nauczaniu online  <b>(WS 4.1, 4.5, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13, 8.1 + ZR 4.2, 5.2, 7.2, 7.3)</b>	<b>WGB 5g, 5h, 5i</b>  <b>SB:</b> projekt ICT pt. <i>Ways to improve your memory</i> <b>(WS 11)</b>  <i>for-and-against essays</i> ( <i>Writing Bank WB5</i> )
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Higher education</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i słuchaniu. 2. <i>Train your brain</i> – tekstem z lukami otwartymi, słownictwo, projekt ICT. 3. <i>A for-and-against essays</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, rozprawka typu „za i przeciw” nauczaniu online.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
5  <i>Matura Skills</i>	Wybrane zagadnienia dotyczące tematyki szkolnej i nauki  Mahatma Gandhi – jego życie i dokonania	<b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + uzupełnianie minidialogów (wybór wielokrotny) <b>(P)</b>  <b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + <i>It's never too late to become a swimmer</i> ; zadanie słowotwórcze <b>(R)</b>  <b>Znajomość środków językowych:</b> ćwiczenie przygotowujące + uzupełnianie fragmentów zdań <b>(R)</b>	<b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + tekst <i>The University of Life</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(P)</b>  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> <i>'My life is my message' Ghandi</i> , zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b>	<b>Wypowiedź pisemna:</b> rozprawka o zaletach i wadach wyjazdu do innego kraju w ramach wymiany szkolnej <b>(R)</b>	<b>WGB 5: <i>Like Nothing on Earth!</i></b> ( <i>Reading</i> – zadanie na wybór wielokrotny, str.71) <i>Knowledge of Linguistic Means</i> , str. 69 <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str.73  <b>SB: <i>for-and-against essays</i></b> ( <i>Writing Bank 5</i> )
2-3 lekcje ..... ..... .....	(WS 1.3, 1.9)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.6, 6.8, 6.9, 6.11)	(WS 3.3, 3.6)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13 + ZR 5.2)	
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>The University of Life</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk); uzupełnianie minidialogów. 2. Zadania maturalne (R): <i>My life is my message</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk). 3. Zadania maturalne (R): <i>It's never too late to become a swimmer</i> – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie fragmentów zdań, rozprawka o zaletach i wadach wyjazdu do innego kraju w ramach wymiany szkolnej.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p style="text-align: center;">2 lekcje ..... .....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 5 w formie zadań typu: wybór właściwego słowa w kontekście, w tym tzw. <i>words often confused</i>; tworzenie prawidłowych kolokacji; ćwiczenie słowotwórcze (tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych)</p> <p style="text-align: center;">(WS 1.3, 1.5, 3.1, 3.6)</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 5 w formie zadań typu: wybór właściwego określenia czasownikowego, przyimka i partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> (czasowniki: <i>pass, stick, think</i>); zamiana zdań w mowie niezależnej na mowę zależną</p> <p style="text-align: center;">(WS 3.3, 7.2)</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dot. tekstów z Modułu 5 oraz tworzenie na tej podstawie własnego kwizu</p> <p style="text-align: center;">(WS 3.3, 7.2)</p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe dotyczące sytuacji w bibliotece (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> rozprawka typu “za i przeciw” studiowaniu</p> <p style="text-align: center;">(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.11 + ZR 5.2, 7.2, 7.3)</p>	<p><b>WGB 5:</b> <i>Language &amp; Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw.1 <i>Revision Module 5</i> (str. 102-104), <i>Vocabulary Bank 5</i> (str. 118- 119), <i>Grammar Bank 5</i> (str. 153-158)</p> <p><b>SB:</b> <i>Grammar Reference GR13-GR16; Vocabulary Bank 2 VB18-VB21; for-and-against essays (Writing Bank 5)</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 5. 2. <i>Revision 5</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, w bibliotece – reakcje językowe, rozprawka “za i przeciw” studiowaniu.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b></p> <p style="text-align: center;">.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>MODUŁ 6 – GETTING TO KNOW YOU</b> <b>ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY</b> <b>(WS 1.1, 1.5, 1.9, 1.13)</b>					
Modular page + 6a Changes  2 lekcje ..... .....	Wygląd zewnętrzny i jego zmiana  <b>(WS 1.1)</b>	Konstrukcja <i>causative have</i> – użycie, struktura, porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  Spekulowanie i wyrażanie przypuszczeń przy użyciu czasowników modalnych: <i>must, can't, may, might, could</i>  <b>(WS 13)</b>	<b>Czytanie:</b> <i>You are what you think you are</i> , zadanie na wybór wielokrotny (P) + notatki dot. poszczególnych akapitów i streszczanie treści tekstu  <b>(WS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.1, 9 + ZR 8.1)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis wyglądu i charakteru 2 wybranych osób oraz osób na ilustracjach na str.107; spekulowanie i wyrażanie przypuszczeń dotyczących 2 prezentowanych ilustracji na str. 109  <b>Mówienie i pisanie:</b> opinia na temat głównej myśli tekstu  <b>(WS 4.1, 4.5, 4.10, 5.5, 8.1)</b>	<b>WGB 6a</b>  <b>i-eBook:</b>
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Appearance &amp; changes</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, praca z tekstem. 2. <i>The causative have</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Speculating &amp; making assumptions</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
6b Negative personality types  2 lekcje ..... .....	Osobowość, cechy charakteru  <b>(WS 1.1)</b>	Zdania podrzędne określające cel, rezultat, przyczynę i sposób – użycie, struktura, spójniki, porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  <b>(WS 13)</b>	<b>Czytanie</b> (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Dealing with difficult people</i> , zadanie na dobór wielokrotny pytań do części tekstu  <b>(WS 3.2, 3.3, 3.5)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> opis osoby podobnej do jednego z bohaterów tekstu i krótka rozmowa nt. sposobów radzenia sobie z nią  <b>(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.10, 8.1)</b>	<b>WGB 6b</b>  <b>i-eBook:</b>  projekt ICT – opis innych osób o trudnym charakterze i sposobów radzenia sobie z nimi
	<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Negative personality types</i> – słownictwo, praca z tekstem (dobór wielokrotny). 2. <i>Clauses of purpose, result, reason &amp; manner</i> – ćwiczenia gramatyczne. <i>Dealing with difficult people</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>6c</b> <i>Culture Corner</i> + <b>6d</b> <i>Everyday English</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tradycyjne obrzędy (tańce, ceremonie) Umówione spotkania (negocjacje, zwroty wyrażające współczucie)</p> <p>(WS 1.5, 1.9)</p>	<p>–</p>	<p><b>Czytanie i znajomość środków językowych:</b> <i>Haka!</i>, uzupełnianie luk otwartych w tekście + ćwiczenia leksykalne i przekazanie wybranych treści</p> <p><b>Słuchanie i czytanie:</b> dialog dotyczący zmiany terminu spotkania – negocjacje; tłumaczenie wybranych zdań na język polski</p> <p>(WS 2.3, 2.5, 2.6, 3.1. 3.3, 3.6, 3.7, 8.1, 8.2, 13)</p>	<p><b>Mówienie:</b> dialog dotyczący zmiany terminu wizyty u dentysty - negocjacje oraz wyrażanie współczucia</p> <p><b>Wymowa:</b> intonacja zwrotów wyrażających współczucie</p> <p>(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9, 6.11)</p>	<p><b>WGB 6c,d</b></p> <p>projekt ICT – prezentacja tradycyjnego polskiego / europejskiego tańca lub ceremonii (praca grupowa) oraz porównanie z tańcem Haka (WS 10, 11)</p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Haka!</i> – tekst z lukami otwartymi, słownictwo. <i>Polish dances/ ceremonies</i> – projekt ICT. 2. <i>Rearranging an appointment</i> – dialogi. <i>Expressing sympathy</i> – ćwiczenia w wymowie.</p>					
<p><b>6e</b> <i>Body talk</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Język ciała, wyrażanie emocji Kłamstwo i sposoby rozpoznawania Idiomy z nazwami części ciała i porównanie ich z podobnymi w języku polskim</p> <p>(WS 1.1, 1.3)</p>	<p>-</p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Liar, liar!</i>, zadanie typu P/ F/ brak info + ćwiczenia leksykalne, m.in. na użycie idiomów</p> <p>(WS 3.1, 3.3)</p>	<p><b>Mówienie:</b> na bazie tekstu, omówienie sposobów rozpoznawania kłamstwa</p> <p>(WS 4.1, 4.3, 8.1 + ZR 4.1)</p>	<p><b>WGB 6e</b></p> <p><b>i-eBook:</b></p> <p>projekt ICT dotyczący języka ciała (praca grupowa) (WS 10, 11)</p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Body language</i> – słownictwo; <i>Liar, liar</i> - praca z tekstem. 2. <i>Body idioms</i> – ćwiczenie leksykalne. <i>Detecting a liar</i> – ćwiczenia w mówieniu, projekt ICT.</p>					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<b>6f</b> <i>Animal talk</i>  2 lekcje ..... .....	Świat delfinów – ich język, inteligencja i eksperymenty w nawiązaniu kontaktu z nimi Rzeczowniki określające grupy zwierząt: <i>a flock of birds, a pride of lions</i> etc.  <b>(WS 1.13)</b>	Stosowanie inwersji – rodzaje słów, zwrotów i zdań, po których następuje inwersja; struktura zdań; porównanie z podobnymi strukturami w języku polskim  <b>Znajomość środków językowych:</b> parafraza zdań ze słowem kluczem <b>(R)</b>  <b>(WS 13 + ZR 8.3)</b>	<b>Czytanie:</b> <i>Do you speak dolphinese?</i> – zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b> + ćwiczenia leksykalne  <b>(WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.6)</b>	<b>Mówienie i pisanie:</b> na bazie notatek, mowa bohaterki tekstu na temat swojego życia i pracy  <b>(WS 4.1, 4.2, 4.8, 4.9, 4.12, 8.1, 9 + ZR 8.3)</b>	<b>WGB 6f</b>  <b>i-eBook:</b>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Animal talk</i> – praca z tekstem (dobór zdań do luk), słownictwo. 2. <i>Inversion</i> – ćwiczenie gramatyczne, parafraza zdań. <i>My life's work with dolphins</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
<b>6g</b> <i>Skills</i>  <b>6h</b> <i>Curricular: Science</i>  <b>6i</b> <i>Writing</i>  3 lekcje ..... .....	Problemy międzyludzkie w porozumiewaniu się i emocje z nimi związane Wyrażanie krytyki i reagowanie na nią Sposoby porozumiewania się w świecie zwierząt Opisywanie osób  <b>(WS 1.1, 1.5, 1.13)</b>	Użycie słów, zwrotów i struktur w opisach np. <i>with, also, both...and...,</i> zdania względne z <i>who, which</i>  <b>(WS 13 + ZR 8.3)</b>	<b>Sluchanie:</b> wypowiedź o efektywnym porozumiewaniu się, zadanie na wybór wielokrotny <b>(R)</b>  <b>Czytanie:</b> <i>Nature speaks</i> , dobór zdań do zwierząt i roślin + ćwiczenie leksykalne; zasady pisania artykułu opisującego osobę i analiza przykładu pod kątem treści, kompozycji, języka  <b>(WS 2.3, 3.2, 3.3)</b>	<b>Mówienie:</b> krótki opis odczuć związanych z wybranymi problemami w porozumiewaniu się; krytykowanie zachowania rozmówcy i reakcja na krytykę w formie krótkich dialogów sterowanych  <b>Pisanie:</b> ćwiczenia przygotowujące dot. użycia przymiotników i zdań złożonych + artykuł opisujący osobę, którą podziwiamy  <b>(WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9, 6.12)</b>	<b>WGB 6g, 6h, 6i</b>  <b>SB:</b> projekt ICT na temat sposobów komunikowania się zwierząt (praca grupowa) <b>(WS 10, 11)</b>  <i>descriptive articles (Writing Bank 6)</i>
<b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Communication mistakes</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>Criticising &amp; responding</i> – dialogi. <i>Nature speaks</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT. 3. <i>An article describing a person</i> – analiza przykładu, ćwiczenia w pisaniu, artykuł opisujący podziwianą osobę.					



MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA *	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
6  <i>Matura Skills</i>	Wybrane zagadnienia dotyczące wyglądu i sposobów porozumiewania się  Omawianie tematu kupowania elektronicznych gadżetów jako prezentów świątecznych	<b>Znajomość środków językowych:</b> parafraza zdań ze słowem kluczem <b>(R)</b>	<b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> ćwiczenie przygotowujące + trzy teksty dotyczące wyglądu, zadanie na wybór wielokrotny <b>(P)</b>  <b>Rozumienie tekstów pisanych:</b> <i>Just whistle it!</i> ; zadanie na dobieranie zdań do luk <b>(R)</b>  <b>Rozumienie ze słuchu:</b> trzy krótkie teksty, zadanie na wybór wielokrotny <b>(R)</b>	<b>Wypowiedź pisemna:</b> rozprawka dot. elektronicznych gadżetów jako popularnych prezentów świątecznych – omawianie tematu z punktu widzenia osoby kupującej prezent oraz osoby, która taki prezent otrzymuje <b>(R)</b>	<b>WGB 6: Cultural Show Offs!</b> ( <i>Reading Task</i> – wybór wielokrotny, str. 85) <i>Knowledge of Linguistic Means</i> , str. 83 <i>Language Knowledge</i> – ćw. 2, 3 str. 87 <b>Matura Skills</b> –poziom podstawowy, str. 170-181, poziom rozszerzony, str.184-196; <b>Matura</b> – część ustna, str.198-203; <b>Key Words Transformations, Cloze Texts, Phrasal Verbs, Verbs/Adjectives/Nouns with Prepositions</b> , str.204-216  <b>SB: Word Formation &amp; Key Word Transformations + Matura Extra Practice</b> (poziom rozszerzony)
2-3 lekcje ..... ..... .....	(WS 1.1, 1.5)	(WS ZR 8.3)	(WS 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6)	(WS 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13 + ZR 5.2, 7.3)	
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Zadania maturalne (P): <i>Texts about appearance</i> – rozumienie tekstu pisanego (wybór wielokrotny). 2. Zadania maturalne (R): <i>Just whistle it!</i> – rozumienie tekstu pisanego (dobieranie). 3. Zadania maturalne (R): <i>3 different recordings</i> – rozumienie ze słuchu; parafraza zdań; rozprawka dot. gadżetów elektronicznych, jako prezentów.					

MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA*	TEMATYKA & SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE		MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE  UWAGI*
			RECEPTYWNE	PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE	
<p><b>6</b> <i>Language in Use</i> <i>Revision</i></p> <p>2 lekcje</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z Modułu 6 w formie zadań typu: wybór właściwych słów w kontekście, w tym tzw. <i>words often confused</i>, tworzenie prawidłowych kolokacji, ćwiczenia słowotwórcze (tworzenie rzeczowników od czasowników)</p> <p><b>(WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.6)</b></p>	<p>Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z Modułu 6 w formie zadań typu: wybór właściwego przyimka i partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> (czasowniki: <i>fill, hold, try</i>); dokonywanie transformacji ze słowem kluczem i użyciem tzw. <i>causative have</i></p> <p><b>(WS 3.1, 3.6 + ZR 8.3)</b></p>	<p><b>Czytanie:</b> <i>Quiz</i> typu P/ F dot. tekstów z Modułu 6 oraz tworzenie na tej podstawie własnego kwizu</p> <p><b>(WS 3.3, 7.2)</b></p>	<p><b>Mówienie:</b> krótkie reakcje językowe dotyczące tematyki z Modułu 6 (wybór właściwej odpowiedzi)</p> <p><b>Pisanie:</b> opis osoby, która odegrała ważną rolę w naszym życiu</p> <p><b>(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12, 5.13, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11, 6.12)</b></p>	<p><b>WGB 6:</b> <i>Language &amp; Grammar Review; Building Up Vocabulary; Language Knowledge</i>, ćw.1 <i>Revision Module 6</i> (str. 105-107), <i>Vocabulary Bank 6</i> (str. 120- 121), <i>Grammar Bank 6</i> (str. 159-168)</p> <p><b>SB:</b> <i>Grammar Reference GR16-GR21; Vocabulary Bank 6 VB21-VB23</i></p> <p><b>i-eBook:</b></p>
<p><b>Tematy lekcji:</b> 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z Modułu 6. 2. <i>Revision 6</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, reakcje językowe, opis osoby.</p>					
<p><b>Zajęcia</b> <b>dodatkowe*</b></p> <p>.....</p>					
<p><b>Tematy lekcji:</b></p>					