

Dorota Ostaszewska

(modyfikacja: Alicja Cholewa-Zawadzka;
propozycje tematów lekcji: Aleksandra Sobala)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2012 roku)**

FAIRYLAND 4

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



lipiec 2012

Wstęp

Nauczanie języka obcego w szkole podstawowej wymaga szczególnych umiejętności, zwłaszcza w przypadku pierwszego etapu edukacyjnego. Panujący powszechnie pogląd, że dzieci łatwo opanowują język, jest tylko częściowo prawdziwy. W obcojęzycznym środowisku, gdzie interakcja z rówieśnikami niejako wymusza szybkie nabywanie kompetencji komunikacyjnej, dzieci rzeczywiście radzą sobie dużo lepiej niż nastolatki czy dorośli. Niestety, klasa szkolna nie dostarcza podobnego wyzwania, a nauka napotyka ograniczenia wynikające z młodego wieku uczących się: krótki okres koncentracji, szybkie zapominanie, nie w pełni jeszcze rozwinięty wachlarz operacji myślowych. Aby stworzyć dzieciom optymalne warunki do nauki języka, nauczyciel musi bazować na ich mocnych stronach – braku zahamowań, entuzjastycznej postawie wobec nowości i potrzebie interakcji – oraz minimalizować problemy poprzez zapewnianie częstych zmian czynności, stosowanie regularnych powtórzeń materiału już zrealizowanego i wykorzystanie technik pracy dostosowanych do możliwości umysłowych uczniów. Ponadto powinien mieć na uwadze ideę nauczania zintegrowanego, czyli dbanie o wszechstronny rozwój dzieci. Seria podręczników *Fairyland*, przeznaczona do nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej (na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym), stanowi narzędzie, które ułatwi nauczycielom realizację wszystkich tych zadań.

Fairyland 4 zakłada, że uczniowie posiadają już pewne umiejętności językowe (opanowane na wcześniejszych etapach nauki) i koncentruje się na ich stopniowym poszerzaniu: bogaceniu zakresu słownictwa i struktur gramatycznych oraz rozwijaniu wszystkich czterech sprawności językowych. Dodatkowo zarówno podręcznik, jak i towarzyszący mu *Zeszyt ćwiczeń* dostarczają licznych okazji do wprowadzania podczas zajęć z języka angielskiego elementów innych przedmiotów szkolnych – matematyki, historii i przyrody, co umożliwi tak ważną w kształceniu zintegrowanym spójność nauczania. Treściowa zawartość podręcznika również została starannie przemyślana – świat realny przeplata się tu ze światem fantazji, wszystkie poruszane zagadnienia odpowiadają zainteresowaniom grupy wiekowej, dla której kurs jest przeznaczony, a także służą kształtowaniu właściwych postaw: otwartości na nowe doświadczenia, tolerancji (bohaterowie podręcznika są przedstawicielami różnych ras), dbałości o własne zdrowie i środowisko naturalne.

Oferując dzieciom świat z pogranicza rzeczywistości i baśni autorki podręcznika zadbały o zapewnienie nauczycielowi możliwości stworzenia specyficznej atmosfery na lekcjach. Na zajęciach można wyprawić się w kosmos, zwiedzić dno oceanu, wziąć udział w wyborach prezydenta lasu oraz odwiedzić ogród wróżki. Szczypota fantazji zapewnia dobrą zabawę i bezpieczną atmosferę, w której nic nie wydaje się dziwne czy nienaturalne. Dzięki temu uczniowie z łatwością akceptują użycie języka obcego, śmiało podejmują wyzwania, jakie stawia przed nimi konieczność posłużenia się nieznanymi dotąd słowami i konstrukcjami. Z kolei elementy świata realnego, takie jak: wycieczka do muzeum, zakupy czy wizyta u lekarza, uświadamiają dzieciom, że język angielski znajduje zastosowanie także w sytuacjach dnia codziennego, jest narzędziem używanym do komunikacji przez ludzi pochodzących z różnych stron świata. Wzmocnieniu tego przekonania służy seria lekcji zatytułowanych *Our World*, podczas których uczniowie zapoznają się z różnymi aspektami życia w innych krajach i mają okazję porównać te kraje z krajem ojczystym.

Zarówno sama budowa kursu, jak i dobór zadań oraz ćwiczeń sprzyjają ułatwianiu dzieciom opanowania trudnego przecież materiału językowego. Zapamiętywanie nowych słów wspomagane jest poprzez łączenie ich z obrazem, następnie umieszczanie ich w kontekście historyjki obrazkowej lub piosenki, wreszcie poprzez krótkie, ale liczne

ćwiczenia. Końcowa część *Zeszytu ćwiczeń* zawiera dodatkowe ćwiczenia leksykalne dla każdego z rozdziałów podręcznika, a także proste inscenizacje umożliwiające powtórzenie treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w poszczególnych modułach. Te ostatnie mogą stać się dodatkowym źródłem motywacji – zaproszenie rodziców uczniów do obejrzenia przygotowanej minisztuki z pewnością sprawi, iż dzieci chętnie nauczą się swoich ról (i ponownie przećwiczą zrealizowany materiał). Warto również zwrócić uwagę na fakt, że w wielu przypadkach elementy leksykalne do opanowania to nie tyle pojedyncze słowa, co całe zwroty. Dzięki takiemu podejściu można osiągnąć dwojakie korzyści: po pierwsze pokonać ograniczenia pamięci ludzkiej, która pozwala na opanowanie około siedmiu nowych informacji w ciągu jednego dnia, a po drugie przyzwyczaić uczniów do koncentrowania się na związkach wyrazowych, co stanowi jeden z najistotniejszych i najtrudniejszych aspektów nauki języka obcego.

Fairyland 4 zapewnia również możliwość systematycznego i całościowego podejścia do budowania wszystkich czterech sprawności językowych, od rozumienia ze słuchu i mówienia po czytanie i pisanie. Wachlarz ćwiczeń służących rozwijaniu tych umiejętności jest bardzo szeroki i można powiedzieć, że podręcznik odzwierciedla pewien przejściowy etap w nauce języka obcego. Z jednej strony uczniowie wykonują proste zadania, w których rozumienie wspomagane jest obrazem, pisanie wymaga jedynie odwzorowania słów, a mówienie opiera się na przedstawieniu gotowego wzoru i wielokrotnym powtarzaniu go. Z drugiej strony nie brak w *Fairyland 4* ćwiczeń wymagających dużo większej kompetencji językowej, opierających się na faktycznym, samodzielnym użyciu języka. Uczniowie odpowiadają na pytania typu prawda/ fałsz, uzupełniają teksty brakującymi słowami wybranymi spośród podanych opcji, wykorzystują nagrania do uzyskania brakujących informacji, tworzą własne krótkie teksty w formie pisemnej, biorą udział w rozmowach. Ta dwoistość charakteru zadań wydaje się na tym etapie niezbędna: dzieci wciąż jeszcze potrzebują delikatnego i stopniowego osławania się z językiem, ale też są w stanie podjąć próby skutecznej i przynoszącej satysfakcję komunikacji – tak w jej ustnej, jak i pisemnej formie. Jednocześnie wprowadzanie zadań językowych, z jakimi uczniowie niewątpliwie zetkną się na dalszych etapach edukacji, zapewnia przygotowanie do kontynuowania nauki.

Prezentowany tu rozkład materiału do *Fairyland 4* zawiera opisy niemal wszystkich treści oraz zadań zawartych w podręczniku i *Zeszycie ćwiczeń*. Podział na kolumny klasyfikujące materiał zgodnie z jego przeznaczeniem ma ułatwić nauczycielom określanie celów poszczególnych lekcji i ich planowanie.

Poniższy rozkład materiału zakłada, że nauczyciel dysponuje trzema jednostkami lekcyjnymi tygodniowo, a praca nad każdym z sześciu modułów zajmie ok. 18 godzin. Cztery jednostki lekcyjne poświęcono na realizację materiału znajdującego się w module *Starter*. Dodatkowo na znajdujące się na końcu podręcznika lekcje okolicznościowe (Halloween, Nowy Rok i Dzień Ojca) przeznaczyć można trzy jednostki lekcyjne. Pozostałe jednostki lekcyjne powinny być przeznaczone na utrwalenie materiału.

Poniższy rozkład materiału stanowi propozycję i może podlegać modyfikacjom, szczególnie że przygotowano go do realizacji w trakcie ok. 109 godzin lekcyjnych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *Fairyland 4*

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Starter					
str. 4-7 2 lekcje: 1) 2) 3) 4)	– powtórzenie słownictwa: części twarzy, kolory, zwierzęta, zabawki, produkty spożywcze, pory roku, dni tygodnia, liczebniki	– opisywanie wyglądu ludzi i przedmiotów – udzielanie informacji o sobie, uzyskiwanie informacji o innych: ulubione kolory, zabawki, zwierzęta, produkty spożywcze, pory roku, dni – uzyskiwanie i udzielanie informacji: numer telefonu, adres, wiek, szczęśliwa liczba – udzielanie odpowiedzi na pytania – gra planszowa Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji: nazwy przedmiotów na obrazkach i ich kolory	–	– słuchanie: piosenka o bohaterach serii <i>Fairyland</i> – wskazywanie postaci na obrazku; rozpoznawanie wymienionych liczb/cyfr (wielokrotny wybór) – czytanie: dopasowywanie odpowiedzi do podanych pytań – czytanie i pisanie: dwuzdaniowe opisy bohaterów podręcznika: odgadywanie i zapisywanie imion opisanych postaci – pisanie: zapisywanie nazw ulubionych kolorów, zabawek, zwierząt, produktów spożywczych, pór roku, dni tygodnia Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: rozwiązywanie krzyżówki (imiona bohaterów podręcznika) – czytanie i pisanie: uzupełnianie krótkich opisów; uzupełnianie brakujących końcówek słów w podpisach obrazków i kolorowanie obrazków zgodnie z uzyskanymi informacjami	–
Tematy lekcji: 1. Prezentacja bohaterów podręcznika. Nauka piosenki: <i>It's nice to be back!</i> 2. Powtórzenie nazw kolorów, zabawek, zwierząt, produktów spożywczych, pór roku oraz dni tygodnia. 3. Liczebniki główne 1–100. 4. Pytania ogólne i szczegółowe.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 1a i 1b					
str. 8-9 2 lekcje: 5) 6)	– nazwy państw: <i>Germany, Greece, Italy, Mexico, Peru, Poland, Portugal, Spain, Turkey</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji: imiona dzieci przedstawionych na zdjęciach i państwo, z którego pochodzą	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (przesyłka dla Alvina) – dopasowywanie odpowiedzi do podanych pytań – czytanie i pisanie: odpowiadanie w formie pisemnej na podane pytania (krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: zapisywanie nazw państw (gra w bingo) – czytanie: wybór gramatycznie poprawnego z dwóch podanych zdań – czytanie i pisanie: uzupełnianie pytań dotyczących obrazka i podawanie odpowiedzi; uzupełnianie brakujących zaimków osobowych i przymiotników dzierżawczych w podanych zdaniach	– czasownik <i>to be</i> – odmiana, zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi – zaimki osobowe w funkcji podmiotu – przymiotniki dzierżawcze
Tematy lekcji: 1. Wprowadzenie nazw państw. <i>Hello!</i> – praca z tekstem. 2. Czasownik <i>to be</i> – odmiana, użycie, ćwiczenia.					
str. 10-11 2 lekcje: 7) 8)	– członkowie rodziny: <i>aunt, uncle, cousin</i> – przymiotniki opisujące wygląd: <i>tall, short, slim, fat, beautiful, handsome</i> – związki wyrazowe: <i>straight hair, curly hair</i> – zwroty: <i>What does he/she look like? What is he/ she like?</i>	– pytanie o wygląd i charakter różnych osób i udzielanie odpowiedzi – zadawanie pytań o wygląd z czasownikami <i>to be</i> i <i>to have</i> i udzielanie krótkich odpowiedzi (gra w dwadzieścia pytań)	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (magiczne lustro) – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań czasownikami <i>is</i> lub <i>has</i> – słuchanie: dopasowywanie postaci przedstawionych na obrazkach do zadanych pytań (<i>Who's got curly fair hair?</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: podpisywanie obrazków odpowiednimi przymiotnikami; krótki opis najlepszego przyjaciela – czytanie: dopasowywanie naklejek do podanych opisów – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasownika <i>to have</i> , dopasowywanie zdań do obrazków	– czasownik <i>to have:</i> odmiana, zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
Tematy lekcji: 1. <i>The Mirror</i> – praca z tekstem. Słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny osób. 2. Czasownik <i>have got</i> – odmiana, użycie, ćwiczenia. Opis członków rodziny.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 1c					
str. 12-13 2 lekcje: 9) 10)	– rzeczownik <i>skateboard</i> – zwroty: <i>lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji: umiejętności uczniów Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji: wygląd i umiejętności różnych osób (ćwiczenie z luką informacyjną)	– litera <i>a</i> – /æ/, /ɔ:/	– słuchanie i czytanie: piosenka o „superbabci” – uzupełnianie brakujących słów w tekście – czytanie i pisanie: uzupełnianie brakujących wyrazów w opisach członków „superrodziny” – pisanie: opis zmyślonego „superkuzyna” (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – słuchanie: opisy dwóch osób – wybór obrazka przedstawiającego opisywaną osobę (trzy opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie opisu „superbabci” brakującymi słowami (na podstawie obrazków)	– czasownik <i>can</i> : zdania twierdzące i pytające, krótkie odpowiedzi
Tematy lekcji: 1. Nauka piosenki <i>Super Gran</i> . 2. Opisujemy członków naszej rodziny.					
Rozdział 2a					
str. 14-15 2 lekcje: 11) 12)	– obowiązki domowe: <i>wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table</i>	– wyrażanie próśb: <i>Can you [help me with my homework]? i grzeczne odmawianie: Sorry, I can't. I'm [writing an email].</i> Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji: kto co robi? (na podstawie obrazka): <i>What is [Mum] doing? She is [making the bed].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (sprzątanie u Alvina) – wybór osób wypowiadających podane zdania w historyjce (dwie opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań opisami czynności wykonywanych przez różne postaci na obrazku – słuchanie: dopasowywanie imion do osób na obrazku na podstawie dialogu Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań opisami czynności wykonywanych przez różne postaci na obrazku; uzupełnianie pytań w krótkich dialogach (na podstawie obrazka); uzupełnianie krótkich dialogów czasownikami z końcówką <i>-ing</i> i podanymi rzeczownikami	– czas teraźniejszy ciągły (<i>present continuous</i>): zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
Tematy lekcji: 1. <i>Chores</i> – praca z tekstem. Prace domowe. 2. Czasu <i>Present Continuous</i> – zdania twierdzące, pytania i przeczenia.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 1					
Rozdział 2b i 2c					
str. 16-17 2 lekcje: 13) 14)	– dyscypliny sportowe: <i>badminton, baseball, hockey, tennis, race, volleyball</i> – czasownik <i>water-ski</i> – rzeczowniki: <i>sea, cow, net</i> – przyimki kierunku: <i>down, up, into, out of, over, through</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji: czynności wykonywane w danej chwili: <i>What's he/she doing? What are they doing? He/ She is [playing tennis]. They are [playing volleyball].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (podwodna olimpiada) – pytania typu prawda/ fałsz – czytanie: wybór właściwych przyimków kierunku w podanych zdaniach (na podstawie obrazka) – czytanie i pisanie: nazwy dyscyplin sportowych odpowiadających podanym opisom Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: ocenianie zgodności podanych opisów z obrazkami; uzupełnianie planszy do gry naklejkami zgodnymi z treścią opisów – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań przyimkami kierunku (na podstawie obrazków)	– czas teraźniejszy ciągły (<i>present continuous</i>): zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
Tematy lekcji: 1. <i>Waterland</i> – praca z tekstem. Nazwy dyscyplin sportowych. 2. Przyimki kierunku <i>down, up, into, out of, over, through</i> – ćwiczenia.					
str. 18-19 2 lekcje: 15) 16)	– zwierzęta morskie: <i>turtle, starfish</i> – dyscypliny sportowe: <i>basketball, skiing, table tennis</i> – instrumenty muzyczne: <i>violin, drums</i>	Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji: czynności wykonywane w danej chwili: <i>What's he/ she doing? What are they doing? He/ She is [playing drums]. They are [playing football].</i>	– litera <i>g</i> – /g /, /ŋ/	– słuchanie i czytanie: piosenka o zwierzętach żyjących w oceanie – dopasowywanie wersów piosenki do towarzyszących tekstowi obrazków – czytanie i pisanie: udzielanie jednowyrazowych odpowiedzi na podane pytania (na podstawie obrazka) – czytanie: krótkie opisy trzech zdjęć – dopasowywanie opisów do podanych zdań – pisanie: opis rysunku przedstawiającego ucznia podczas zabawy (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: podpisywanie obrazków przedstawiających dzieci grające na różnych instrumentach muzycznych – czytanie i pisanie: udzielanie jednowyrazowych odpowiedzi (<i>yes/ no</i>) na podane pytania typu prawda/ fałsz (na podstawie obrazka)	–
Tematy lekcji: 1. <i>A wonderful time!</i> – nasze wakacje. 2. <i>This is me...</i> – czytanie i pisanie o sobie według modelu.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisanie	Elementy gramatyki
Moduł 1					
str. 20-22	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: zwierzęta żyjące w oceanach: <i>coral, octopus, sea cow, sea horse, shark, starfish</i> (czytanie: dopasowywanie nazw zwierząt do podanych opisów) Our World: bohaterowie kreskówek z różnych stron świata (czytanie: dopasowywanie rysunków przedstawiających bohaterów kreskówek do ich opisów, wybór właściwego słowa w podanych zdaniach [dwie opcje]; pisanie: opis ulubionego bohatera kreskówki [<i>Portfolio</i>]) Our School: dopasowywanie instrumentów muzycznych do nazw ich kształtów (<i>circle – drum, rectangle – xylophone, triangle – triangle, square – wood block, oval – maracas</i>); rozpoznawanie dźwięku instrumentów, wykonanie bębna z puszki po kawie (str. 107) (<i>Project</i>)				
3 lekcje: 17) 18) 19)	Tematy lekcji: 1. <i>Troll Tales 1</i> – czytanie tekstu z podziałem na role. 2. Bądź ekologiczny! – Zwierzęta oceanu. 3. Bohaterowie kreskówek z różnych stron świata. Instrumenty muzyczne i ich kształty.				
2 lekcje: 20) 21)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszytach ćwiczeń</i>)				
	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 1-2. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 1-2.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 3a					
str. 24-25 2 lekcje: 22) 23)	– rzeczownik <i>town</i> – nazwy sklepów i instytucji: <i>baker's, butcher's, greengrocer's, supermarket, bank, hotel, police station, post office</i> – słowa i zwroty określające lokalizację: <i>between, next to, on the left/ right, opposite</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – lokalizacja sklepów i instytucji: <i>Excuse me, where is the [post office]? It's [next to the bank.]</i> – robienie zakupów: <i>Can I have [a ball], please? Here you are. Thank you.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wyprawa na zakupy) – z podanej listy sklepów i instytucji wybór tych, o których jest mowa w historyjce – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań słowami i zwrotami opisującymi lokalizację sklepów i instytucji (na podstawie mapki) – słuchanie: śledzenie opisywanej drogi na mapce – czytanie: udzielanie odpowiedzi na podane pytania (gdzie można kupić różne przedmioty) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: tworzenie zdań opisujących, gdzie znajdują się poszczególne osoby (na podstawie opisów ich czynności); tworzenie zdań opisujących błędne szczegóły na wystawach sklepowych (<i>There are roller skates at the butcher's</i> itp.) – słuchanie: uzupełnianie mapki budynkami sklepów i instytucji na podstawie nagrania – czytanie: kolorowanie obrazków zgodnie z podanymi instrukcjami	–
Tematy lekcji: 1. <i>In town</i> – praca z tekstem. 2. Określamy lokalizację (przymyki miejsca <i>between, next to, on the left/ right, opposite</i>) – ćwiczenia.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 3b i 3c					
str. 26-27 2 lekcje: 24) 25)	– nazwy ubrań: <i>cap, coat, gloves, jeans, jumper, pyjamas, scarf, slippers</i> – brytyjska waluta: <i>pound, penny, pence</i>	– pytanie o cenę towaru i udzielanie odpowiedzi: <i>How much is [this coat]? It's [£5.20]. How much are [these gloves]? They're £2.85.</i> Zeszyt ćwiczeń: – robienie zakupów	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (zakupy w sklepie odzieżowym) – dopasowywanie pytań do odpowiedzi – pisanie i czytanie: tworzenie pytań o cenę różnych towarów (na podstawie obrazków), decydowanie, czy osoby opisane w podanych zdaniach mogą kupić różne ubrania Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: obliczanie, ile poszczególne osoby muszą zapłacić za swoje zakupy (na podstawie podanych informacji)	– regularne i nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników (także w Zeszyt ćwiczeń) – zaimki wskazujące <i>this, these</i>
	Tematy lekcji: 1. Nazwy ubrań w oparciu o tekst <i>A new scarf</i> . 2. <i>How much does it cost?</i> – zadawanie pytań o cenę i udzielanie odpowiedzi.				
str. 28-29 2 lekcje: 26) 27)	– rzeczowniki: <i>bus stop, cinema, restaurant</i> – czasownik <i>walk across</i>	– wyrażanie nakazów i zakazów: bezpieczne przechodzenie przez jezdnię (także w Zeszyt ćwiczeń)	– litera <i>o</i> , zbitka <i>oa</i> – /ɒ/, /əʊ/	– słuchanie i czytanie: piosenka opisująca zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię – czytanie i pisanie: uzupełnianie brakujących wyrazów w opisie dzielnicy – pisanie: opis własnego miejsca zamieszkania (dzielnicy, osiedla, sąsiedztwa) (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie podanych wypowiedzi do luk w dialogu (pytanie o lokalizację poczty); odnajdowanie domu Jill na mapie na podstawie krótkiego listu, pytania typu prawda/ fałsz	– czasownik <i>can</i> : zdania twierdzące i pytające, krótkie odpowiedzi
	Tematy lekcji: 1. <i>The Green Cross Code</i> – nauka piosenki. 2. <i>This is my neighbourhood!</i> – praca z tekstem. Opisujemy okolicę, w której mieszkamy.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 4a					
str. 30-31 2 lekcje: 28) 29)	– nazwy zawodów: <i>astronaut, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic</i> – słownictwo związane z kosmosem: <i>alien, moon, planet, spaceship</i> – czasownik <i>cook</i>	– poprawianie błędnych opisów zawodów: <i>No, an [astronaut] doesn't [make bread]. He [flies into space]</i> – wyrażanie marzeń bohaterów podręcznika: <i>When [Mona] grows up, she wants to [be a singer]. She wants to...</i> – opisywanie własnych marzeń: <i>When I grow up, I want to...</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji – preferencje: <i>Do you like [football]? Of course I do! I [play football] every day!</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wycieczka w kosmos) – pytania typu prawda/ fałsz – pisanie: tworzenie zdań opisujących codzienne czynności przedstawicieli różnych zawodów Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: dopasowywanie naklejek do opisów czynności, zapisywanie nazw zawodów, do których odnoszą się opisy; układanie wyrazów w zdania – czytanie: wybieranie odpowiedniego przymyka w podanych zdaniach (dwie opcje) – pisanie: układanie pytań w czasie <i>present simple</i>, udzielanie krótkich odpowiedzi	– czas teraźniejszy prosty (<i>present simple</i>): zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
	Tematy lekcji: 1. Nazwy zawodów – praca z tekstem <i>A space trip</i>. 2. Czas <i>Simple Present</i> – zdania twierdzące, pytania i przeczenia. Ćwiczenia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 2					
Rozdział 4b i 4c					
str. 32-33 2 lekcje: 30) 31)	– rzeczownik <i>concert</i> – czasowniki: <i>visit, study</i> – zwroty: <i>get dressed, go shopping, go to the gym</i> – przysłówki częstotliwości: <i>always, usually, sometimes, never</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – nawyki uczniów: <i>How often do you [get up late]? I [sometimes get up late]. My friend [never plays football.]</i> Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji – pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: <i>What time do you [get up]? I [get up] at [half past seven].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (koncert w kosmosie) – pytania otwarte – pisanie i czytanie: uzupełnianie podanych zdań przysłówkami częstotliwości – słuchanie: zaznaczanie na rysunkach zegarów godzin, kiedy udzielający wywiadu piosenkarz wykonuje różne codzienne czynności Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie obrazków do odpowiednich opisów – czytanie i pisanie: układanie wyrazów w zdania; uzupełnianie podanych zdań odpowiednimi przymkami	– czas teraźniejszy prosty (<i>present simple</i>): użycie przysłówków częstotliwości
Tematy lekcji: 1. <i>XL in concert!</i> – praca z tekstem. 2. Przysłówki częstotliwości.					
str. 34-35 2 lekcje: 32) 33)	– przedmioty szkolne: <i>Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji, uzasadnianie preferencji – ulubiony przedmiot szkolny: <i>What's your favourite subject? [Maths]. Why? Because I love [working with numbers].</i>	– litera <i>s</i> , zbitka <i>sh</i> – / s /, /ʃ /	– słuchanie i czytanie: piosenka o szczęśliwym człowieku – uzupełnianie brakujących słów w tekście – czytanie: krótkie opisy dwóch chłopców – pytania otwarte (dopasowywanie) – pisanie: krótki tekst o sobie: ulubione zajęcie, ulubiony przedmiot szkolny, wymarzony zawód Zeszyt ćwiczeń: – słuchanie i pisanie: dopasowywanie dzieci do rysunków symbolizujących zawody, o których marzą; tworzenie zdań na podstawie nagrania – czytanie i pisanie: uzupełnianie tekstu słowami wybranymi z trzech podanych opcji – pisanie: krótki opis (imię, wiek, typowy dzień w szkole, ulubione przedmioty szkolne, zajęcia w czasie wolnym) (<i>Portfolio</i>)	–
Tematy lekcji: 1. Nazwy przedmiotów szkolnych. Piosenka <i>A happy person</i> . 2. Szkoła – moje ulubione lekcje.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisanie	Elementy gramatyki
Moduł 2					
str. 36-38	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: dostępne każdemu sposoby dbania o środowisko naturalne (czytanie: test sprawdzający postawy uczniów wobec środowiska naturalnego) Our World: waluty USA, Niemiec i Wielkiej Brytanii: <i>dollars, cents, euros, pounds, pence</i> (dopasowywanie walut do odpowiednich krajów, czytanie: quiz na temat pieniędzy; projektowanie waluty wymyślonego kraju [<i>Portfolio</i>]) Our School: słownictwo związane z komputerem i jego wyposażeniem (<i>keyboard, mouse, printer, screen, speakers</i>); dopasowywanie elementów wyposażenia komputera do opisów ich funkcji; samodzielne wyszukiwanie słów związanych z komputerami i wykonanie plakatu z tymi słowami (str. 108) (<i>Portfolio</i>)				
3 lekcje: 34) 35) 36)	Tematy lekcji: 1. <i>Troll Tales 2</i> – czytanie tekstu z podziałem na role. 2. Bądź ekologiczny! – wprowadzenie słownictwa związanego z ekologicznym postępowaniem. 3. Waluty z różnych krajów. Komputer i jego wyposażenie.				
2 lekcje: 37) 38)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszycie ćwiczeń</i>)				
	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 3-4. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 3-4.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 5a					
str. 40-41 2 lekcje: 39) 40)	– rzeczowniki: <i>countryside, grass</i> – zwroty: <i>drop litter, make a noise, put out a fire</i>	– wyrażanie nakazów i zakazów: <i>You must/ mustn't...</i> (także w Zeszytach ćwiczeń)	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wycieczka na wieś) – pytania typu prawda/ fałsz – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań twierdzącą lub przeczącą formą czasownika modalnego <i>must</i> (<i>must/ mustn't</i>) – czytanie: dopasowywanie podanych zasad zachowania do miejsca, w którym obowiązują (szkoła lub dom) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie naklejek do podanych reguł postępowania podczas pobytu na wsi – czytanie i pisanie: dopasowywanie podanych reguł postępowania do miejsca, w którym obowiązują (basen lub las); wpisanie reguł w odpowiednie diagramy – pisanie: zestaw zasad postępowania obowiązujących w pokoju ucznia	– czasownik modalny <i>must</i> – wyrażanie nakazów i zakazów
Tematy lekcji: 1. <i>The Country Code</i> – praca z tekstem. 2. Zasady panujące w domu, parku, szkole. Czasownik <i>must</i> .					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 5b					
str. 42-43 2 lekcje: 41) 42)	– nazwy drobnych dolegliwości: <i>cold, headache, rash, stomachache, toothache</i> – nazwy lekarstw: <i>aspirin, cough syrup, skin cream</i> – rzeczownik <i>dentist</i>	– opisywanie zdrowego trybu życia: <i>We should [wash our hands before we eat.]</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji – samopoczucie: <i>What's the matter? I've got [a headache.]</i> – udzielanie rad: <i>You should [take an aspirin].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wizyta u lekarza) – dopasowywanie podanych zdań do osób, które je wypowiadają – pisanie i czytanie: uzupełnianie podanych zdań zaimkami w funkcji dopełnienia – słuchanie: zaznaczanie, które z podanych czynności są wskazane dla zdrowia, a które nie (na podstawie nagrania) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: udzielanie rad osobom skarżącym się na różne dolegliwości; uzupełnianie zdań formą twierdzącą lub przeczącą czasownika modalnego <i>should</i> i podanymi czasownikami – słuchanie: wybór właściwego obrazka ilustrującego nagranie (trzy opcje) – czytanie: wybór właściwych zaimków w krótkim liście	– zaimki osobowe w funkcji dopełnienia – czasownik modalny <i>should</i>
	Tematy lekcji: 1. <i>Yes, doctor!</i> – u lekarza. 2. Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 5c					
str. 44-45 2 lekcje: 43) 44)	– rzeczowniki: <i>vegetables, sweets</i> – przymiotniki: <i>fit, strong, rich</i> – czasownik <i>exercise</i>	– opisywanie sposobów zapobiegania przeziębieniom: <i>We should [drink a lot of water].</i>	– zbitka <i>ch</i> – /k/, /tʃ/	– słuchanie i czytanie: piosenka opisująca zdrowy tryb życia – czytanie i pisanie: uzupełnianie wskazówek dotyczących zapobiegania przeziębieniom (odwzorowanie wyrazów zapisanych „do góry nogami”) – czytanie: test sprawdzający, czy uczniowie prowadzą zdrowy tryb życia – pisanie: porady dotyczące właściwego odżywiania się (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań wyrazami ułożonymi z rozsypanych liter; dopasowywanie podanych wypowiedzi do luk w dialogu (problem zdrowotny Kim); uzupełnianie dwóch listów pojedynczymi słowami (usprawiedliwienie nieobecności w szkole, życzenia powrotu do zdrowia)	–
	Tematy lekcji: 1. <i>Stay healthy!</i> – nauka piosenki. 2. <i>How healthy are you?</i> – quiz. Czasownik modalny <i>should</i> – udzielamy porad.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 6a					
str. 46-47 2 lekcje: 45) 46)	– nazwy owoców: <i>coconut, grapes, lemon, lime, mango, melon, strawberry, watermelon</i> (także w Zeszytach ćwiczeń) – rzeczownik <i>olive oil</i>	– kupowanie owoców: <i>Can I have [some lemons]? How many? [Two kilos], please.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (zbiory w Yumville) – uzupełnianie zdania, z listy owoców wybieranie tych, których nazwy pojawiają się w tekście – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań nazwami produktów spożywczych (na podstawie obrazków) – czytanie: wybieranie właściwych zaimków nieokreślonych do uzupełnienia zdań (dwie opcje) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybieranie właściwych zaimków nieokreślonych do uzupełnienia podanych zdań (dwie opcje) – słuchanie: uzupełnianie i kolorowanie rysunku na podstawie nagrania	– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zaimki nieokreślone: <i>much, many, a lot of</i>
	Tematy lekcji: 1. Wprowadzenie nazw produktów spożywczych. Praca z tekstem <i>Yumville</i> . 2. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. <i>How much/ How many/ a lot/ much/ many</i> – ćwiczenia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 6b					
str. 48-49 2 lekcje: 47) 48)	– nazwy produktów spożywczych i napojów: <i>flour, lemonade, cola</i> – nazwy pojemników i opakowań: <i>bottle, can, carton, jar, packet, plate</i> – rzeczownik <i>loaf</i>	– zadawanie pytań o zawartość toreb z zakupami i udzielanie krótkich odpowiedzi: <i>Is there any [juice]? Yes, there is./ No, there isn't.</i> – kupowanie produktów spożywczych: <i>Can I have [some cola], please? A [can] or a [bottle]? A [can], please.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wspólny posiłek) – wybór osób wypowiadających podane zdania w historyjce (dwie opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> i właściwymi zaimkami nieokreślonymi (na podstawie obrazka) – słuchanie: numerowanie przedstawionych na rysunku toreb zakupów zgodnie z kolejnością opisów w nagraniu Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: podpisywanie obrazków nazwami produktów spożywczych – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań nazwami produktów spożywczych (na podstawie obrazka); uzupełnianie krótkiego tekstu odpowiednimi zaimkami nieokreślonymi (<i>some, any</i>) i odpowiadanie na pytania otwarte w formie pisemnej – czytanie: wybór właściwych zaimków nieokreślonych w podanych zdaniach (dwie opcje)	– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zaimki nieokreślone: <i>some, any</i>
	Tematy lekcji: 1. Nazwy produktów spożywczych. Praca z tekstem: <i>Meal time.</i> 2. <i>There is some milk. / There aren't any lemons.</i>				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 3					
Rozdział 6c					
str. 50-51 2 lekcje: 49) 50)	– nazwy produktów spożywczych: <i>beans, green pepper, onion, pasta, pizza, salad, salt and pepper</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – lokalizacja produktów spożywczych w kuchni: <i>Where is [Mr Onion] in your picture? He is [in the cupboard].</i> Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji – posiłki: <i>What’s for [lunch] today? [Pizza].</i>	– litera <i>o</i> – <i>/ɒ/, /əʊ/</i>	– słuchanie i czytanie: piosenka o zawartości półek w spiżarni elfów – czytanie i pisanie: sporządzanie listy zakupów na podstawie tekstu (krótka notatka) – pisanie: notatka do mamy z prośbą o kupienie różnych produktów (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie naklejek z produktami spożywczymi do odpowiednich pól w tabeli – czytanie i pisanie: opisywanie kanapki na podstawie menu, obliczanie jej ceny i reszty, jaka pozostanie po zapłaceniu rachunku	–
str. 52-54 3 lekcje: 51) 52) 53)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: witaminy zawarte w różnych owocach i warzywach oraz ich wpływ na zdrowie człowieka (czytanie i pisanie: określanie koloru warzyw i owoców zawierających różne grupy witamin, przygotowanie listy ulubionych warzyw i owoców z każdej grupy) Our World: potrawy popularne w różnych krajach: czytanie: uzupełnianie podanych zdań informacjami z tekstów; pisanie: opis ulubionego dania (<i>Portfolio</i>) Our School: zwalczanie zarazków – czytanie: uzupełnianie podpisów pod rysunkami na podstawie plakatu przedstawiającego sposoby ochrony przed zarazkami (str. 109)				
	Temat lekcji: 1. <i>Troll Tales 3</i> – piękne czytanie tekstu z podziałem na role. 2. Bądź ekologiczny! – <i>What colour is your food?</i> 3. Popularne potrawy w różnych krajach. Zwalczanie zarazków.				
2 lekcje: 54) 55)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszytacie ćwiczeń</i>)				
	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie materiału z rozdziałów 5–6. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 5–6.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 7a i 7b					
str. 56-57 2 lekcje: 56) 57)	– nazwy zwierząt: <i>cheetah, lizard, panda, parrot, tiger, tortoise</i> – czasownik <i>vote</i> – przymiotnik <i>weak</i>	– udzielanie informacji – porównania: <i>I am taller than my friend, He is younger than Harry</i> itp. (także w Zeszytach ćwiczeń)	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wybór prezydenta lasu) – dopasowywanie zakończeń zdań do podanych początków – czytanie: wybór właściwych przymiotników w podanych zdaniach (na podstawie obrazka) – słuchanie: określanie, czy zdania w nagraniu są zgodne z rysunkami w podręczniku Zeszyt ćwiczeń: – pisanie i czytanie: układanie wyrazów z podanych liter, dopasowywanie naklejek do „rozszyfrowanych” nazw zwierząt – czytanie: kolorowanie obrazka na podstawie podanych informacji	– stopień wyższy przymiotników: końcówka <i>-er</i> , formy nieregularne (<i>better, worse</i>)
	Tematy lekcji: 1. Nazwy zwierząt dzikich – praca w oparciu o tekst <i>Animal elections</i> . 2. Stopień wyższy przymiotników – wprowadzenie, ćwiczenia.				
str. 58-59 2 lekcje: 58) 59)	– nazwy zwierząt: <i>bear, kangaroo, snail</i> – nazwy elementów krajobrazu: <i>lake, mountain, river</i>	–	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (nowy prezydent) – uzupełnianie streszczenia przymiotnikami w stopniu najwyższym – czytanie: wybieranie obrazków odpowiadających podanym opisom (trzy opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie opisów bohaterów bajek przymiotnikami w stopniu najwyższym Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie podanych słów do rysunków (zwierzęta i elementy krajobrazu) – czytanie i pisanie: układanie zdań z rozsypanych wyrazów; odpowiadanie na podane pytania; rozwiązywanie zagadek logicznych	– stopień najwyższy przymiotników: końcówka <i>-est</i> , formy nieregularne (<i>best, worst</i>)
	Tematy lekcji: 1. <i>The new President</i> – praca z tekstem. 2. Stopień najwyższy przymiotników.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 7c					
str. 60-61 2 lekcje: 60) 61)	– typy krajobrazu: <i>desert, grassland, jungle, ocean, rainforest</i> – nazwy zwierząt: <i>camel, gorilla, python, whale</i>	– opisywanie zwierząt: <i>I'm [brown]. I'm the [strongest] animal in the world. I live in the [desert].</i>	– litera <i>h</i> – /h/, nieme	– słuchanie i czytanie: piosenka opisująca zwierzęta żyjące w różnych środowiskach – podpisywanie rysunków nazwami zwierząt – czytanie: uzupełnianie krótkich tekstów (opisy budynku Taipei, najmniejszego psa na świecie i Sahary) przymiotnikami w stopniu najwyższym – pisanie: krótki tekst: największe miasto i najdłuższa rzeka w Polsce (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – słuchanie i pisanie: uzupełnianie luk w ulotce informacyjnej na temat parku safari na podstawie nagrania – pisanie: tworzenie zdań korygujących błędne informacje na rysunkach (środowisko życia różnych zwierząt) – czytanie: krótki tekst informacyjny o gorylach – pytania typu prawda/ fałsz	–
	Tematy lekcji: 1. Zwierzęta i ich środowiska. Piosenka <i>Animal homes</i> . 2. Opisujemy zwierzęta oraz miejsca na świecie – stopień wyższy i najwyższy przymiotników.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 8a					
str. 62-63 2 lekcje: 62) 63)	– przymiotniki opisujące stany: <i>hungry, thirsty, tired</i> – przymiotniki opisujące emocje: <i>angry, bored, scared, worried</i> – przymiotnik <i>late</i>	– opisywanie emocji w czasie przeszłym: <i>I was [sad/ happy/ scared/ itd.]</i> – opisywanie sytuacji w czasie przeszłym: <i>There were [two cars in front of the bank].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wspólnie spędzone popołudnie) – wybór osób wypowiadających podane zdania w historyjce (dwie opcje) – słuchanie: wybór obrazka ilustrującego relację świadka zdarzenia przed budynkiem banku – czytanie i pisanie: uzupełnianie krótkiego opisu sytuacji odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybieranie właściwych przymiotników do uzupełnienia podanych zdań (na podstawie obrazka); dopasowywanie reakcji emocjonalnych do podanych opisów wydarzeń; określanie, czy podane zdania są zgodne z rysunkiem (sytuacja w kuchni)	–czasownik <i>to be</i> : formy przeszłe (zdania twierdzące)
	Tematy lekcji: 1. Przymiotniki opisujące emocje i uczucia w oparciu o tekst: <i>A little green man</i> . 2. Czasownik <i>to be</i> w czasie Simple Past – zdania twierdzące.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 8b					
str. 64-65 2 lekcje: 64) 65)	– nazwy miejsc publicznych: <i>cafe, funfair, hospital, library, museum, station, theatre</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – miejsce pobytu w określonym momencie w przeszłości: <i>Where was [Mona] last Saturday? [She] was [at the cafe], Were you [in the garden at 9 o'clock, Mr Rabbit]? Yes, I was./No, I wasn't.</i> Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji – miejsce pobytu w określonym momencie w przeszłości: <i>Where were you [at five o'clock last Sunday]? [At home].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (spotkanie z tatą Alvina) – uzupełnianie streszczenia pojedynczymi wyrazami – czytanie: odgadywanie, kto dokonał kradzieży, na podstawie krótkiego tekstu i tabelki przedstawiającej miejsce pobytu podejrzanych Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: zdania opisujące miejsce pobytu różnych osób (na podstawie rysunków); zdania opisujące, gdzie uczniowie byli w różnych okresach czasu (na podstawie informacji uzyskanych od kolegi/ koleżanki) – słuchanie: wybór obrazka przedstawiającego sprawcę napadu na bank – czytanie i pisanie: krótkie odpowiedzi na podane pytania (na podstawie obrazków)	– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zaimki nieokreślone: <i>some, any</i>
	Tematy lekcji: 1. <i>Who was it?</i> – praca z tekstem. Nazwy miejsc publicznych. 2. Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Simple Past</i> – przeczenia i pytania.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 4					
Rozdział 8c					
str. 66-67 2 lekcje: 66) 67)	– przymiotniki opisujące zachowanie: <i>naughty, noisy, quiet, shy</i> – czasownik <i>win</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – jak czują się uczniowie w różnych sytuacjach: <i>I feel [sad] when I [lose my money]. How about you? I feel [sad, too].</i> Zeszyt ćwiczeń: – uzyskiwanie i udzielanie informacji – wrażenia z pobytu w różnych miejscach: <i>How was [the museum] yesterday? It was great, thanks, What was the best thing about it? Oh, definitely [the paintings].</i>	– litera <i>f</i> , zbitka <i>th</i> – /f/, /θ/	– słuchanie i czytanie: piosenka o nastrojach, jakie wywołuje samotne siedzenie w domu – dopasowywanie przymiotników opisujących emocje do rysunków ilustrujących tekst – czytanie i pisanie: uzupełnianie brakujących informacji na temat Harry’ego (na podstawie opisu jego dzieciństwa) – pisanie: krótki opis ucznia, kiedy był dzieckiem (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie naklejek do podanych opisów trzech braci – czytanie i pisanie: uzupełnianie dwóch opisów pobytu w miejscu publicznym pojedynczymi słowami, odgadywanie, o jakie miejsca publiczne chodzi	–
	Tematy lekcji: 1. Przymiotniki opisujące zachowanie. Piosenka <i>Just the other day</i> . 2. Opisujemy siebie, kiedy byliśmy mali.				
str. 68-70 3 lekcje: 68) 69) 70)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: zagrożone gatunki zwierząt, czynniki grożące zwierzętom żyjącym w morzach: <i>fishing, chemicals, oil</i> (czytanie: historyjka obrazkowa o pingwinie – określanie przyczyny niezadowolenia bohatera; pisanie: ogłoszenie dotyczące zagrożonego gatunku zwierząt [<i>Portfolio</i>]) Our World: miasta świata – czytanie: uzupełnianie opisów podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym; pisanie: opis miasta w Polsce (<i>Portfolio</i>) Our School: porównywanie długości linii i wielkości figur (iluzje optyczne); porównywanie siły przedstawionych na rysunku atletów (dodawanie); porównywanie szybkości samochodów (odejmowanie) (str. 110)				
	Tematy lekcji: 1. <i>Troll Tales 4</i> – piękne czytanie tekstu z podziałem na role. 2. Bądź ekologiczny! – słownictwo związane z zanieczyszczeniem środowiska. 3. Opisujemy miasta z różnych zakątków świata. Porównywanie – stopniowanie przymiotników.				
2 lekcje: 71) 72)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszyt ćwiczeń</i>)				
	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 7–8. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 7–8.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 9a					
str. 72-73 2 lekcje: 73) 74)	– słownictwo związane z opisem życia w dawnych czasach: <i>butler, castle, king, knight, queen, suit of armour</i> (także w Zeszycie ćwiczeń) – czasowniki: <i>bake, carry, hunt</i>; – rzeczownik <i>oven</i>	– udzielanie informacji –zajęcia wykonywane w dniu poprzednim: <i>I [played video games] yesterday.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wizyta w muzeum) – uzupełnianie streszczenia przeszłymi formami czasowników regularnych – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań podanymi czasownikami w formie przeszłej, dopasowanie zdań do obrazków – słuchanie: dopasowywanie imion dzieci do czynności, które wykonały w ramach szkolnej imprezy Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: dopasowywanie czasowników do odpowiednich kategorii (sposób tworzenia formy przeszłej: końcówki <i>-d, -ed, -ied</i>) – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań podanymi czasownikami w formie przeszłej; uzupełnianie zdań dotyczących zajęć uczniów w minionym tygodniu	– formy przeszłe czasowników regularnych – czas przeszły prosty (<i>simple past</i>) – zdania twierdzące
Tematy lekcji: 1. <i>Knights and castles</i> – praca z tekstem. 2. Czas <i>Simple Past</i> – zasady tworzenia, użycie: zdania twierdzące.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 9b					
str. 74-75 2 lekcje: 75) 76)	– czasowniki: <i>kick, pick up, sail</i> – rzeczowniki: <i>chess, deer, palace</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji: zajęcia wykonywane w dniu poprzednim: <i>Did [Brainy play chess] yesterday? Yes, he did./ No, he didn't., What did you do yesterday? I [watched TV].</i> Zeszyt ćwiczeń: – relacjonowanie wydarzeń (na podstawie przeczytanego opowiadania)	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (przygoda w muzeum) – dopasowywanie podanych zakończeń zdań do ich początków – słuchanie: z listy czynności wybieranie tych, które prymus Brainy wykonywał poprzedniego dnia – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych pytań, wybór właściwej odpowiedzi (na podstawie fragmentów z dziennika króla) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: wybór obrazków ilustrujących znaczenie podanych słów (dwie opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań przeczącymi formami czasowników w czasie przeszłym; uzupełnianie tekstu opowiadania przeszłymi formami podanych czasowników regularnych, udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania	– czas przeszły prosty (<i>simple past</i>) – zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
	Tematy lekcji: 1. <i>It kicked me!</i> – czytanie tekstu ze zrozumieniem. 2. Czas <i>Simple Past</i> czasowników regularnych – pytania i przeczenia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 9c					
str. 76-77 2 lekcje: 77) 78)	– czasowniki: <i>fence, fight, travel</i> – rzeczowniki: <i>guard, machine, motorbike</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – życie w dawnych czasach: <i>Did the knights [play chess]? Yes, they did./ No, they didn't.</i>	– zbitka <i>gh</i> – niema	– słuchanie i czytanie: piosenka opisująca życie w dawnych czasach – czytanie i pisanie: uzupełnianie tekstu listu opisującego wycieczkę szkolną podanymi czasownikami w formie przeszłej – pisanie: krótki list do członka rodziny opisujący ubiegły weekend (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie podanych słów do obrazków ilustrujących ich znaczenie; uzupełnianie tekstu naklejkami, wybór najlepszego z trzech podanych tytułów – słuchanie: wybór obrazków pasujących do treści nagrania (rozmowa na temat wycieczki do Francji)	–
Tematy lekcji: 1. <i>A knight for a day!</i> – wprowadzenie słownictwa związanego z życiem na zamku. 2. Opisujemy nasze podróże.					
Rozdział 10a					
str. 78-79 2 lekcje: 79) 80)	– czasowniki: <i>fall, slip</i> – związek wyrazowy: <i>top branch</i>	– relacjonowanie przeszłych wydarzeń (na podstawie krótkiego opowiadania) Zeszyt ćwiczeń: – relacjonowanie – opis sobotnich zajęć ucznia: <i>I [got up at 9 o'clock], I [ate breakfast]...</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (opowieść Willowia) – poprawianie błędnych informacji w podanych zdaniach – czytanie, pisanie i słuchanie: uzupełnianie opowiadania formami przeszłymi czasowników nieregularnych, sprawdzanie poprawności uzupełnienia – słuchanie: układanie obrazków w kolejności zgodnej z treścią nagrania (krótkie opowiadanie) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: układanie zdań z podanymi parami wyrazów – czytanie: dopasowywanie zakończeń zdań do ich początków – czytanie i pisanie: układanie obrazków we właściwej kolejności (sobota Laury), układanie zdań opisujących obrazki	– formy przeszłe czasowników nieregularnych – czas przeszły prosty (<i>simple past</i>): zdania twierdzące
Tematy lekcji: 1. <i>Willow's story</i> – praca z tekstem. 2. Czas <i>Simple Past</i> czasowników nieregularnych – zdania twierdzące.					

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 10b					
str. 80-81 2 lekcje: 81) 82)	– czasowniki: <i>break, land, lose, save</i> – zwrot <i>get hurt</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – zajęcia wykonywane w dniu poprzednim: <i>What did you do yesterday? I [did my homework]; Did you [see a film on TV]? Yes, I did./ No, I didn't.</i> – relacjonowanie: <i>My friend [had a shower yesterday], but he didn't [eat breakfast]</i> Zeszyt ćwiczeń: – budowanie zdań w czasie przeszłym prostym (<i>past simple</i>)	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (opowieść Willowia – c.d.) – wybór osób wypowiadających podane zdania w historyjce (dwie opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych pytań i odpowiedzi przeszłymi formami podanych czasowników nieregularnych Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: uzupełnianie podanych czasowników brakującymi literami – słuchanie: dopasowywanie imion dzieci do obrazków ilustrujących zajęcia, jakie wykonywali poprzedniego dnia – czytanie i pisanie: dopasowywanie naklejek do opisów przeszłych czynności sześciu chłopców	– czas przeszły prosty (<i>simple past</i>) z czasownikami nieregularnymi: zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
	Tematy lekcji: 1. Czasowniki związane z wypadkami – praca w oparciu o tekst: <i>I love this tree!</i> 2. Czas <i>Simple Past</i> czasowników nieregularnych – pytania i przeczenia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 5					
Rozdział 10c					
str. 82-83 2 lekcje: 83) 84)	– nazwy zawodów: <i>actor, actress, artist, athlete, composer, nurse, writer</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – wielcy ludzie i ich dzieła: <i>Who [painted the Mona Lisa]? [Leonardo da Vinci].</i> Zeszyt ćwiczeń: – układanie zdań złożonych na podstawie obrazków i podanych zwrotów	– końcówki – <i>or, –er – /ə/</i>	– słuchanie i czytanie: piosenka o ludziach, którzy czynią świat lepszym – dopasowywanie wymienionych w piosence nazw zawodów do nazwisk sławnych ludzi – czytanie: dopasowywanie opisów trzech sławnych osób do ich zdjęć – pisanie: krótki opis sławnej postaci (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – pisanie: podpisywanie obrazków przedstawiających przedstawicieli różnych zawodów – czytanie: opowiadanie wyjaśniające, dlaczego zebra jest w paski – dopasowywanie bohaterów opowiadania do podanych zdań	–
Tematy lekcji: 1. Nazwy zawodów. Piosenka <i>A better place</i> . 2. Opisujemy sławnych ludzi.					
str. 84-86 3 lekcje: 85) 86) 87)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: rozpoznawanie drzew po ich liściach: <i>birch, elder, hazel, holly, rowan, yew</i> (czytanie: krótki tekst informacyjny) Our World: znane zamki – czytanie: opisy trzech zamków (Warwick Castle, Chambord Castle i Dublin Castle) – dopasowywanie nazw zamków do podanych zdań; pisanie: opis zamku/znanego budynku w Polsce (<i>Portfolio</i>) Our School: historia króla Artura: czytanie: dopasowywanie poszczególnych akapitów tekstu do odpowiednich obrazków; pisanie: ilustrowana polska legenda (str. 111) (<i>Portfolio</i>)				
	Tematy lekcji: 1. <i>Troll Tales 5</i> – piękne czytanie tekstu z podziałem na role. 2. Bądź ekologiczny! – rozpoznawanie drzew po ich liściach. 3. Słynne zamki – czytanie ze zrozumieniem.				
2 lekcje: 88) 89)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszyt ćwiczeń</i>)				
	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 9–10. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 9–10.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 11a					
str. 88-89 2 lekcje: 90) 91)	– nazwy miesięcy – zaimki służące zadawaniu pytań – liczebniki porządkowe	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – poszukiwanie przyczyn, udzielanie wyjaśnień: <i>Why [can't elephants fly]?</i> <i>Because [they are big].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (ogród Erliny) – uzupełnianie podanych zdań pojedynczymi wyrazami – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych pytań odpowiednimi zaimkami, odpowiadanie na pytania; uzupełnianie podanych zdań liczebnikami porządkowymi Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dobieranie naklejek do obrazków zgodnie z podanymi informacjami (liczebniki porządkowe); dopasowywanie odpowiedzi do podanych pytań – czytanie i pisanie: uzupełnianie zdań liczebnikami głównymi i ich porządkowymi odpowiednikami; uzupełnianie wywiadu z gwiazdą muzyki brakującymi pytaniami	– tworzenie pytań szczegółowych
	Tematy lekcji: 1. Nazwy miesięcy w oparciu o tekst: <i>The fairy garden</i> . 2. Pytania szczegółowe (<i>who, what, when, where, why, how</i>) i udzielanie odpowiedzi. Liczebniki porządkowe i daty.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 11b					
str. 90-91 2 lekcje: 92) 93)	– rzeczowniki: <i>beard, moustache</i> – rzeczowniki: <i>blanket, CD player, well</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – przewidywania/ marzenia: <i>Will he [have a big house]? Yes, he will./No, he won't.</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (praca w ogrodzie) – pytania typu prawda/ fałsz – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań twierdzącą lub przeczącą formą czasownika modalnego <i>will</i> (na podstawie obrazków) – słuchanie: dopasowywanie dzieci do zadań, jakie wykonają w ramach planowanego pikniku Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie podanych zdań do obrazków przedstawiających marzenia dwóch chłopców o przyszłości; dopasowywanie podanych zdań do sytuacji przedstawionych na rysunkach – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań twierdzącą lub przeczącą formą czasownika modalnego <i>will</i>; uzupełnianie zdań przyszłą formą podanych czasowników (krótka historyjka obrazkowa)	– czas przyszły prosty (<i>future simple</i>) – zdania twierdzące, pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi – wyrażanie prośb, ofert i spontanicznych decyzji przy pomocy czasownika modalnego <i>will</i>
	Tematy lekcji: 1. <i>Helping Erlina</i> – praca z tekstem. 2. <i>Czas Simple Future</i> – zasady tworzenia, użycie, ćwiczenia.				

Str./ Ilość lekcji/ Data a	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 11c					
str. 92-93 2 lekcje: 94) 95)	– rzeczowniki: <i>bluebird, fairy bell, silver coin</i> – czasownik <i>throw</i>	– wyrażanie życzeń: <i>I'll ask for [an A in my test]</i> .	– litera <i>g</i> – <i>/g /, /dʒ/</i>	– słuchanie i czytanie: piosenka o studni życzeń – wybieranie najlepszego tytułu (trzy opcje) – czytanie: trzy krótkie teksty opisujące wizję przyszłości w oczach dzieci – pytania typu prawda/ fałsz – pisanie: krótki tekst: wizja przyszłości (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie podanych słów do elementów rysunku przedstawiającego studnię życzeń; dopasowywanie krótkich tekstów opisujących marzenia dzieci o ich przyszłości do rysunków symbolizujących te marzenia – słuchanie i pisanie: odpowiadanie na pytania otwarte na podstawie nagrania (rozmowa) – pisanie: krótki tekst przedstawiający marzenia ucznia o przyszłości (<i>When I grow up, I will...</i>)	–
	Tematy lekcji: 1. <i>The wishing well</i> – nauka piosenki. 2. Jak będzie wyglądała nasza przyszłość?				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 12a i 12b					
str. 94-95 2 lekcje: 96) 97)	– nazwy ubrań i akcesoriów wakacyjnych: <i>sandals, sleeping bag, suitcase, sun cream, sunglasses, swimming trunks, swimsuit</i>	– wyrażanie intencji, zamierzeń: <i>I'm going to [play football] on [Friday], [Harry] is going to take [swimming trunks, sandals and a camera].</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wyjazd na wakacje) – wybór osób wypowiadających podane zdania w historyjce (dwie opcje) – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań odpowiednimi czasownikami z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i> – słuchanie: podpisywanie przedstawionych na obrazkach walizek imionami ich właścicieli Zeszyt ćwiczeń: – czytanie: dopasowywanie naklejek do podanych słów; dopasowywanie zakończeń zdań do ich początków – czytanie i pisanie: terminarz Mandy – uzupełnianie podanych zdań zgodnie z obrazkami w terminarzu – pisanie: plany na tydzień – zapiski w terminarzu	– konstrukcja <i>to be going to</i> – zdania twierdzące
	Tematy lekcji: 1. Przedmioty związane z wakacjami – praca z tekstem <i>We're going to fly.</i> 2. Konstrukcja <i>to be going to</i> – zdania twierdzące.				
str. 96-97 2 lekcje: 98) 99)	– słownictwo związane z wakacjami nad morzem – rzeczowniki: <i>camp, map, rucksack, souvenir, tent, wetsuit</i> ; czasowniki: <i>dive, surf</i>	– uzyskiwanie i udzielanie informacji – zamiary i intencje: <i>Is [Jilly] going to [go camping]? Yes, she is./ No, she isn't.</i> – wyrażanie własnych planów: <i>I'm going to [go camping]. I'm going to [take a tent]...</i>	–	– słuchanie i czytanie: historyjka obrazkowa (wakacje nad morzem) – pytania typu prawda/ fałsz – słuchanie i pisanie: uzupełnianie brakujących słów w tekście wakacyjnej piosenki Zeszyt ćwiczeń: – czytanie i pisanie: odgadywanie słów na podstawie definicji i obrazków; stwierdzanie, czy podane zdania są zgodne z rysunkami, poprawianie błędnych informacji w zdaniach; uzupełnianie podanych pytań i odpowiadanie na nie (na podstawie obrazka); tworzenia pytań z użyciem konstrukcji <i>to be going to</i>	– konstrukcja <i>to be going to</i> – zdania pytające i przeczące, krótkie odpowiedzi
	Tematy lekcji: 1. <i>Port Fairy</i> – słownictwo związane z wakacjami pod namiotem. 2. Konstrukcja <i>to be going to</i> – zdania przeczące i pytania.				

Str./ Ilość lekcji/ Data	Słownictwo	Elementy komunikacji	Wymowa	Elementy słuchania, czytania i pisania	Elementy gramatyki
Moduł 6					
Rozdział 12c					
str. 98-99 2 lekcje: 100) 101)	– rzeczowniki: <i>dove, handbag, sky, wing</i> – czasownik <i>wave</i>	Zeszyt ćwiczeń: – opisywanie rodzinnych planów wakacyjnych: <i>We’re going to [stay at a hotel]. We’re going to...</i>	– litera y po spółgłoskach i po samogłoskach	– słuchanie i czytanie: piosenka o wakacjach – uzupełnianie brakujących słów w tekście – czytanie i pisanie: uzupełnianie podanych zdań informacjami dotyczącymi kolegi/ koleżanki ucznia – czytanie: uzupełnianie tekstu pocztówki wyrazami wybranymi spośród dwóch podanych opcji – pisanie: pocztówka opisująca plany ucznia na następny weekend (<i>Portfolio</i>) Zeszyt ćwiczeń: – słuchanie: wybieranie obrazków przedstawiających rzeczy, które Alan zamierza kupić w związku z planowanymi wakacjami – czytanie i pisanie: wstawianie podanych wyrazów w krótki tekst (plany na wakacje), wybieranie najlepszego tytułu (trzy opcje)	–
	Tematy lekcji: 1. <i>Fly away!</i> – praca z tekstem. 2. Jak zamierzasz spędzić wakacje?				
str. 100-102 3 lekcje: 102) 103) 104)	Baśnie o trollach: historyjka obrazkowa (czytanie i słuchanie , czytanie z podziałem na role) Go Green: Dzień Ziemi – czytanie: krótki tekst informacyjny o historii i celach <i>Dnia Ziemi</i> (pytania otwarte), piosenka o <i>Dniu Ziemi</i> Our World: znane kurorty – czytanie: opisy trzech kurortów (Blackpool, Corfu, Banff) – wybór kurortu odpowiedniego dla każdej z trzech przedstawionych rodzin; pisanie: opis znanego kurortu w Polsce (<i>Portfolio</i>) Our School: letnia temperatura w różnych miastach na świecie: mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji – pogoda latem w różnych miastach świata (na podstawie tabelki); pisanie i mówienie: co należy zabrać, jadąc na wakacje do wybranego miasta (str. 112)				
	Tematy lekcji: 1. <i>Troll Tales 6</i> – piękne czytanie tekstu z podziałem na role. 2. Bądź ekologiczny! – surowce wtórne. 3. Znane kurorty. Temperatura w różnych miastach na świecie.				
2 lekcje: 105) 106)	Powtórzenie i utrwalenie materiału (także w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>)				
	Tematy lekcji: 1. Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 11–12. 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 11–12.				

Materiały dodatkowe – lekcje okolicznościowe	
str. 104	Happy Halloween: ilustrowany tekst opisujący obchody Halloween, piosenka
1 lekcja: 107)	Temat lekcji: 1. <i>Happy Halloween!</i> – obchody święta Halloween.
str. 105	Happy New Year: wykonywanie grzechotki na przyjęcie noworoczne zgodnie z podanymi instrukcjami; dwa krótkie teksty: obchody Nowego Roku w Portugalii i w Szkocji; piosenka
1 lekcja: 108)	Temat lekcji: 1. <i>Happy New Year!</i> – witamy Nowy Rok.
str. 106	Father's Day: uzupełnianie podanych zdań informacjami o Tacie (wiek, wzrost, opis wyglądu, hobby itp.); wykonanie karty z życzeniami dla Taty
1 lekcja: 109)	Temat lekcji: 1. <i>Father's Day!</i> – obchodzimy Dzień Ojca.