

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

Język angielski zawodowy – Branża chemiczna (CHM)

CAREER PATHS:

SCIENCE

Book 1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)



2020

WSTĘP

Science to publikacja należąca do serii *Career Paths*. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
- materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części **Book 1** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

- pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
- druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdym trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika *Science – Book 1* jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego (JOZ)**¹ (np. **1.1**, **2a.1**, **3b.1**, **4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdym 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

- podręcznika (*Student's Book*),
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
- książki nauczyciela (*Teacher's Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

Science to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

¹ Załączniki (32 branże) do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991>

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: SCIENCE
BOOK 1

	STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna.			
UNIT 1 – Science					
LEKCJE 2-3	str. 4-5	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z nauką: <i>science, branch, study, evaluate, question, discover, research, lab, progress, improve</i> – rzeczowniki: <i>issue, article, paleontology, computer technology, properties, applications, effort, field, process, experiment, subfield, formula</i> – czasowniki: <i>require, conduct, assess, investigate</i> – wyrażenie: <i>be worth the effort</i> – przymiotniki: <i>excellent, eager, extensive, countless</i> – przysłówki: <i>naturally, actually</i> – zwroty, np. <i>Did you hear ... ? They're ..., right?</i> – zgadzanie się, np. <i>Yes, I (do/did/have/ will/can etc). I (quite) agree. That's right. That's correct. Indeed. Exactly. Of course. Certainly. Yes, I think/believe so. So am I. I do too.</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>From the Editor</i> (artykuł z czasopisma dot. historii nauki i podobieństw między różnymi dziedzinami) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem naukowców dot. eksperymentu przeprowadzonego w Finmoore Labs – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z nauką (2 min.) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z nauką – odpowiedzi na pytania: jakie są wspólne cechy wszystkich dziedzin nauki oraz jakie ważne cechy charakteryzują naukowca – (w parach) dialog sterowany nt. eksperymentu przeprowadzonego w Finmoore Labs (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o eksperymencie, celu jego przeprowadzenia i postępie prac (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – artykuł do czasopisma (<i>article</i>) nt. przeprowadzanego eksperymentu (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 1</p>
		<p>Tematy lekcji: 1. <i>From the Editor</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Did you hear about the experiment at Finmoore Labs?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – artykuł (<i>article</i>) nt. przeprowadzanego eksperymentu.</p>			

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 2 – Lab Equipment 1					
LEKCJE 4-5	str. 6-7	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane ze sprzętem laboratoryjnym: <i>test tube, buret, dropper, pipette, graduated cylinder, funnel, volumetric flask, beaker, Erlenmeyer flask, wash bottle</i> – rzeczowniki: <i>safety, glassware, rack, substance, materials, long periods, spillage, purpose, volume, temperature, precision, policy, accident, bulb, base, calibration</i> – czasowniki: <i>tip over, roll away, transfer, store, pose, serve, contain, ensure</i> – przymiotniki: <i>careless, narrow, appropriate, designated, particular, squeezable, rounded</i> – zwroty, np. <i>I need some You probably want</i> – poprawianie kogoś, np. <i>Do you mean ... ? Perhaps you mean I think you mean No, you're thinking of</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Lab Equipment</i> (notatka służbowa do personelu laboratorium z opisem zasad używania sprzętu w laboratorium) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów w tabelce pod odpowiednimi nagłówkami; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między naukowcem i asystentką dot. przygotowania potrzebnego mu sprzętu laboratoryjnego – zaznaczanie usłyszanych nazw sprzętu laboratoryjnego; uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze sprzętem laboratoryjnym (2 min.) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku ze sprzętem laboratoryjnym – odpowiedzi na pytania: jakiego rodzaju naczynia szklane używane są w laboratorium oraz jakie są ważne praktyki dot. bezpieczeństwa podczas pracy ze szkłem laboratoryjnym – (w parach) dialog sterowany nt. przygotowania potrzebnego sprzętu laboratoryjnego (odgrywanie ról naukowca i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec rozmawia z asystentem o potrzebnym mu sprzęcie i do czego zostanie on wykorzystany oraz popełnionym przez asystenta błędzie (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – e-mail (<i>email</i>) do asystenta laboratoryjnego z przypomnieniem o właściwym używaniu sprzętu laboratoryjnego (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 2</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Lab Equipment</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>I need some equipment from the storeroom</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (<i>email</i>).</p>				

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 3 – Lab Equipment 2					
LEKCJE 6–7	str. 8–9	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.): <i>burner, hot plate, tongs, stirring rod, spatula, mortar, pestle, forceps, clamp, tubing</i> – rzeczowniki: <i>safety, heating, substance, chemicals, damage, injury, transfer, container, liquid</i> – czasowniki: <i>prevent, protect, control, handle, touch, manipulate, crush, tip, disconnect, contain</i> – przymiotniki: <i>hazardous, bare, precise</i> – zwroty, np. <i>What happened? It's not too I can guess</i> – robienie założeń, zakładanie, np. ... <i>must/can't be I bet I assume</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>What's the most important thing to remember in the lab?</i> (plakat z zasadami dot. bezpieczeństwa) – zadanie typu P/F; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między panią menadżer i technikiem laboratoryjnym dot. przypadku poparzenia w laboratorium – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.) (2 min.) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze sprzętem laboratoryjnym – odpowiedzi na pytania: w jaki sposób można uniknąć poparzenia w laboratorium oraz w jaki sposób pracownicy laboratorium mogą się chronić przed niebezpiecznymi substancjami – (w parach) dialog sterowany nt. przypadku poparzenia w laboratorium (odgrywanie ról pani menadżer i technika laboratoryjnego, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z technikiem laboratoryjnym o wypadku, jaki miał miejsce w laboratorium i jego przyczynie oraz o sprzęcie używanym w momencie wypadku (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – raport z wypadku (<i>accident report</i>) z podaniem wymaganych informacji (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 3</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>What's the most important thing to remember in the lab?</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>I heard there was a problem in the lab</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport z wypadku (<i>accident report</i>).</p>				
LEKCJA 8	.....	<p>Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.</p>		

STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**	
UNIT 4 – Lab Equipment 3					
LEKCJE 9–10	str. 10–11	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.): <i>incubation oven, thermometer, desiccator, analytical balances, microscope, spectrophotometer, pH meter, orbital shaker, centrifuge</i> – rzeczowniki: <i>bacterial growth, balance, magnification, meter, motion, device, temperature control, Fahrenheit, Celsius, Kelvin, measurement, cooling, moisture, mass, lineup, supplies, acidity, case, device</i> – czasowniki: <i>display, recognize, detect, mix, separate, appear, spin, determine, preserve</i> – przymiotniki: <i>precise, built-in, digital, controlled, accurate, available, extensive, complete, previous</i> – zwroty, np. <i>I could sure use What's wrong with ? I need to measure</i> – opisywanie konieczności, np. <i>... is necessary. I/We need (to) I/We could use/do with I/We require</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Lab Suppliers</i> (lista produktów potrzebnych w laboratorium) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Śluchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między menadżerem i pracownikiem naukowym dot. nowego sprzętu, jaki jest potrzebny w laboratorium – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego ze sprzętem laboratoryjnym (c.d.) (2 min.) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku ze sprzętem laboratoryjnym – odpowiedzi na pytania: z jakiego sprzętu pomiarowego korzysta się w laboratorium oraz jakie urządzenia wykorzystuje się do łączenia i do oddzielania materiałów/substancji w laboratorium – (w parach) dialog sterowany nt. nowego sprzętu, jaki jest potrzebny w laboratorium (odgrywanie ról menadżera i pracownika naukowego, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z pracownikiem naukowym o zamówieniu materiałów laboratoryjnych, potrzebnym sprzęcie oraz przyczynach, dla których konkretny sprzęt jest potrzebny w laboratorium (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formularz zapotrzebowania na sprzęt laboratoryjny (<i>equipment request form</i>) z listą potrzebnego nowego sprzętu lub sprzętu do wymiany i uzasadnieniem potrzeby zakupu (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 4</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Lab Suppliers, Inc.</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>What's wrong with the one you have?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – formularz zapotrzebowania na sprzęt laboratoryjny (<i>equipment request form</i>).</p>				

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 5 – The Microscope					
LEKCJE 11–12	str. 12–13	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z mikroskopami: <i>base, arm, stage, fine focus, coarse focus, magnification, objective lens, slide, head, ocular lens</i> – rzeczowniki: <i>attention, section, use, light source, controls, settings, image, mechanism, specimen</i> – czasowniki: <i>support, feature, extend, adjust</i> 	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Pierce LM-600 Microscope</i> (instrukcja dot. mikroskopu) – zadanie typu P/F; odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgow nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z mikroskopami – odpowiedzi na pytania: jakie nazywają się różne części mikroskopu oraz jaka jest różnica między ostrością wstępną i precyzyjną – (w parach) dialog sterowany nt. odpowiedniego ustawienia ostrości w mikroskopie (odgrywanie ról dwojga techników, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których technik laboratoryjny rozmawia ze współpracownikiem o problemie z mikroskopem i jak próbował go rozwiązać oraz o przyczynie problemu (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dziennik konserwacji sprzętu (<i>equipment maintenance log</i>) z podaniem nazwy sprzętu, problemu i sposobu jego rozwiązania (na podstawie tekstu i ćw. 8) 	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 5</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki: <i>careful, additional</i> – przysłówki: <i>especially, close</i> – zwroty, np. <i>I tried I think I know... .</i> – wyrażanie prośby o pomoc, np. <i>Would you give me a hand with ... ? Can/Could you help me (out)/give me a hand, please? I'd like some help.</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem techników dot. pomocy przy odpowiednim ustawieniu ostrości w mikroskopie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Pierce LM-600 Microscope</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Would you give me a hand with this microscope?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – dziennik konserwacji sprzętu (<i>equipment maintenance log</i>).</p>					

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 6 – Safety Procedures					
LEKCJE 13–14	str. 14–15	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z procedurami bezpieczeństwa: <i>MSDS (Material Safety Data Sheet), hazardous, eye wash station, coveralls, gloves, toxic, goggles, respirator, fume hood, flammable, safety can</i> – rzeczowniki: <i>employee, policy, practice, ventilation, breathing</i> – czasowniki: <i>ensure, clear, discard, dispose, explode</i> – przymiotniki: <i>safe, familiar, proper, cautious, necessary</i> – zwroty, np. <i>I figured I didn't need According to company policy There's another reason</i> – ostrzeżenie, np. <i>Be careful! Watch out! If you don't ..., then You should/must/have to ... or</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Information for: Lab Staff</i> (instrukcja dla personelu laboratoryjnego dot. bezpieczeństwa) – zadanie typu P/F; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); umieszczanie podanych wyrazów/wyrażeń pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem techników laboratoryjnych dot. konieczności noszenia rękawic ochronnych w laboratorium – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z procedurami bezpieczeństwa – odpowiedzi na pytania: jakiego rodzaju odzież ochronną noszą pracownicy laboratorium oraz jaki sprzęt ochronny jest używany w laboratoriach – (w parach) dialog sterowany nt. konieczności noszenia rękawic ochronnych (odgrywanie ról dwojga techników, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których technik laboratoryjny rozmawia ze współpracownikiem o tym, że narusza on zasady bezpieczeństwa obowiązujące w firmie i tłumaczy, dlaczego powinien przestrzegać obowiązujących w firmie procedur (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – raport dot. naruszenia zasad (<i>policy violation report</i>) z podaniem zasady, jaką pracownik naruszył i jaki to miało wpływ na jego bezpieczeństwo oraz jakie postępowanie dyscyplinarne zostanie pojęte (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 6</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Information for: Lab Staff</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Where are your gloves, Tanya?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport dot. naruszenia zasad (<i>policy violation report</i>).</p>				
LEKCJA 15	.....	<p>Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.</p>		

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 7 – Measurements 1					
LEKCJE 16–17	str. 16–17	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z jednostkami miar i pomiarami: <i>pound, kilogram, metric, imperial, feet, convert</i> – rzeczowniki: <i>difference, chart, length, meter, weight, ounce</i> – czasowniki: <i>figure out, multiply, divide</i> – zwroty, np. <i>The average Wait, is that ... ? That equals</i> – prośba o wyjaśnienia, np. <i>Did you say ... ? Do you mean to say that ... ? (Sorry) What does X mean? What do you mean by X? What is X? Is that ... ? Could you explain that, please?</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Imperial vs. Metric Units</i> (poradnik dot. konwersji jednostek) – zadanie typu P/F; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabeli; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między naukowcem i asystentką dot. pomiarów wykonanych w przeprowadzonym doświadczeniu ogrodniczym – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pomiarami – odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między systemem imperialnym i metrycznym oraz jakie jednostki miar używane są w Polsce – (w parach) dialog sterowany nt. pomiarów wykonanych w przeprowadzonym doświadczeniu ogrodniczym (odgrywanie ról naukowca i asystentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowiec rozmawia z asystentem o pomiarach w przeprowadzonym doświadczeniu, użytym systemie miar i przeliczeniach jednostek miar w różnych systemach (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – e-mail (<i>email</i>) z przeliczeniami pomiarów na jednostki metryczne lub imperialne (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 7</p>
	..... .....	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Imperial vs. Metric Units</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Do you have the measurements report?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (<i>email</i>) z przeliczeniem pomiarów.</p>			

STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**	
UNIT 8 – Measurements 2					
LEKCJE 18–19	str. 18–19	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z jednostkami miar i pomiarami (c.d.): <i>scale, temperature, degree, Fahrenheit, Celsius, Kelvin, volume, liter, milliliter, cubic centimeter</i> – rzeczowniki: <i>client, confusion, report, quantity</i> – czasowniki: <i>include, express, require</i> 	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Measurements</i> (fragment z podręcznika dot. pomiarów) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Sluchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między asystentem i panią naukowiec dot. użycia właściwej skali temperatury – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pomiarami – odpowiedzi na pytania: w jaki sposób można przeliczyć pomiary temperatury między różnymi skalami oraz w jakich jednostkach mierzymy objętość w systemie metrycznym – (w parach) dialog sterowany nt. użycia właściwej skali temperatury (odgrywanie ról asystenta i pani naukowiec, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których asystent laboratoryjny rozmawia z naukowcem o pomiarach, co do wyników których ma wątpliwości; o tym, czego nie rozumie i prosi o wyjaśnienie sposobu zamiany jednostek miar między systemami (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – raport laboratorium (<i>lab report</i>) z podaniem wyników badań i zamiany jednostek użytych w pomiarach (na podstawie tekstu i ćw. 8) 	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 8</p>
	<p>– przysłówek: <i>incorrectly</i></p> <p>– zwroty, np. <i>I'm confused about Wait, what ... ? Actually</i></p> <p>– rozpoznawanie błędu, np. <i>That's not right/correct. That's wrong. You are wrong there. Not so. Certainly not. I don't think so. That isn't true.</i></p>	<p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Measurements</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>I'm confused about the bacteria we tested</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport laboratorium (<i>lab report</i>).</p>					

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 9 – SI Units					
LEKCJE 20–21	str. 20–21	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z jednostkami miar w systemie SI: <i>SI, derived unit, base unit, molar mass, mole, amount, newton, force, pascal, pressure, joule</i> – rzeczowniki: <i>relationship, mass, substance, formula</i> – czasowniki: <i>determine, calculate, require</i> – przymiotnik: <i>derived</i> – zwroty, np. <i>Something's not right According to my calculations Hang on, I see</i> – uświadamianie (sobie czegoś), zdanie sobie sprawy (z czegoś), np. <i>I understand/realize that Oh/Now I see! Of course! I see/realize/ understand what happened.</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Understanding SI Units</i> (plakat dot. jednostek miar w systemie SI) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem naukowców dot. błędu w obliczeniach kobiety – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z jednostkami miar w systemie SI – odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między jednostką podstawową i jednostką pochodną oraz co można obliczyć przy użyciu kilogramów, metrów i sekund – (w parach) dialog sterowany nt. błędów w obliczeniach (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o błędzie popełnionym w obliczeniu, o właściwej wielkości i prawidłowym wzorze (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – notatka (<i>note</i>) z informacją o odkryciu błędu w raporcie laboratorium zawierająca opis błędu i przeprosiny za powstałe zamieszanie (na podstawie plakatu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 9</p>
			<p>Tematy lekcji: 1. <i>Understanding SI Units</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Something's not right in our experiment</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatka (<i>note</i>) nt. błędów w raporcie.</p>		
LEKCJA 22	.....	<p>Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.</p>		

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 10 – Numbers and Basic Math					
LEKCJE 23–24	str. 22–23	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z liczbami i podstawowymi działaniami matematycznymi: <i>equals, plus, add, minus, less, subtract, multiply by, times, divided by, over, hundred</i> – rzeczowniki: <i>symbol, interpretation, zero</i> – zwroty, np. <i>Are you ready to ... ? What were the final ... ? We need to estimate ...</i> – posługiwanie się liczbami, np. <i>That's total of How many ... ? What's the amount of ... ? What were the final numbers?</i> 	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>How do they say it?</i> (tabela z interpretacją symboli i działań matematycznych) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem techników laboratoryjnych nt. danych dot. wzrostu roślin w przeprowadzonym doświadczeniu – zaznaczanie usłyszanych informacji; uzupełnianie luk w dialogu 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgów nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z liczbami i podstawowymi działaniami matematycznymi – odpowiedzi na pytania: jaka jest zależność między dodawaniem i odejmowaniem a jaka między mnożeniem i dzieleniem – (w parach) dialog sterowany nt. danych dot. wzrostu roślin w przeprowadzonym doświadczeniu (odgrywanie ról dwojga techników laboratoryjnych, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje techników rozmawia o danych otrzymanych w prowadzonym doświadczeniu, wykonanych na nich obliczeniach i wielkościach, które trzeba określić (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – notatki laboratoryjne (<i>lab notes</i>) z informacjami o celu doświadczenia, danych uzyskanych dotychczas i obliczeniu prawdopodobnych wyników końcowych eksperymentu (na podstawie tabeli i ćw. 8) 	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 10</p>
	1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5	2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6	3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>How do they say it?</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Are you ready to go over the plant growth data?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – notatki laboratoryjne (<i>lab notes</i>).</p>					

STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**	
UNIT 11 – Large Numbers					
LEKCJE 25–26	str. 24–25	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z wielkimi liczbami: <i>exponent, to the third power, squared, cubed, scientific notation, rounding error, significant figure, leading zero, trailing zero, integer</i> – rzeczowniki: <i>error, correction, calculation, be off, confusion</i> – przymiotniki: <i>serious, appropriate, correct, clearer</i> – przysłówki: <i>accidentally</i> – zwroty, np. <i>Let's go over ... I'm supposed to ..., right?</i> – przeproszanie, np. <i>Sorry! I'm (really/so/very) sorry. Please forgive me. I (do) apologize. I beg your pardon. Please excuse me.</i> 	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Large Numbers</i> (e-mail dot. błędów w raporcie) – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań wyrazami o podobnym znaczeniu (uzupełnianie brakujących liter); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między stażystą i panią naukowic dot. poprawek do raportu – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgow nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wielkimi liczbami – odpowiedzi na pytania: jaka jest korzyść z notacji naukowej oraz dlaczego cyfry znaczące są ważne – (w parach) dialog sterowany nt. poprawek do raportu (odgrywanie ról stażysty i naukowca, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których stażysta rozmawia z naukowcem o błędach w swoim raporcie, co jeszcze zostało do poprawienia i możliwych konsekwencjach tych błędów (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – e-mail (<i>email</i>) z podziękowaniem za przysłane poprawki do raportu i listą tego, co jeszcze wymaga korekty (na podstawie tekstu i ćw. 8) 	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 11</p>
	<p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.2, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Large Numbers</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Did you get my report corrections?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – e-mail (<i>email</i>) dot. korekty raportu.</p>					

STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**	
UNIT 12 – Analyzing Quantities					
LEKCJE 27–28	str. 26–27	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z analizowaniem danych liczbowych (ilość i wielkość): <i>quantity, whole number, decimal number, point, percentage, percent, fraction, out of, reduce, improper fraction, mixed number</i> – rzeczowniki: <i>solution, part</i> – czasowniki: <i>include, employ, appear, express, represent</i> – przymiotnik: <i>partial</i> – zwroty, np. <i>They're ... as we expected. In fact, ...</i> – opisywanie oczekiwań, np. <i>I (didn't) expect I expected Really? It's/That's (not/not at all) as we expected. My/Our expectations are ...</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Brighter Science Guides: Quantities</i> (przewodnik dot. sposobu podawania ilości/wielkości) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem naukowców dot. wyników ostatnich badań – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z analizowaniem wielkości i ilości (2 min.) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z analizowaniem ilości i wielkości – odpowiedzi na pytania: jaki jest związek między wartościami procentowymi a liczbami dziesiętnymi oraz jakie są rodzaje ułamków – (w parach) dialog sterowany nt. wyników ostatnich badań (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwoje naukowców rozmawia o wynikach ostatnich badań, oczekiwanych i faktycznych danych liczbowych (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podsumowanie wyników badań (<i>summary of test results</i>) z uwzględnieniem nazwy projektu, oczekiwanych i faktycznych wyników oraz wniosków (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 12</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Brighter Science Guides: Quantities</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Do you have the medical analysis results?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podsumowanie wyników badań (<i>summary of test results</i>).</p>				
LEKCJA 29	.....	<p>Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.</p>		

STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**	
UNIT 13 – Tables and Graphs					
LEKCJE 30–31	str. 28–29	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z tabelami i wykresami: <i>line graph, x-axis, y-axis, scatter plot, legend, bar graph, table, row, column, pie chart</i> – rzeczowniki: <i>component, strength, performance, cost comparison, cost analysis, replacement, maintenance</i> – czasowniki: <i>appear, represent, remain, decline</i> – przymiotniki: <i>steady, individual, expensive, efficient, frequent</i> – przysłówki: <i>sharply, yearly</i> – zwroty, np. <i>I could use some help with So you want to ... ? I don't think</i> – proponowanie, sugerowanie, np. <i>Have you thought about ... ? Have you considered ... ? You could/might How about ... ? You/I don't think you might/could/must/need to/have to Perhaps/Maybe Why don't you ... ?</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Sharpe Data Analysts</i> (raport nt. wyników pokazanych na kilku wykresach) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem naukowców dot. przedstawienia wyników na wykresach – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) burza mózgów nt. słownictwa związanego z tabelami i wykresami (2 min.) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z danymi – odpowiedzi na pytania: jakie są wizualne sposoby przedstawiania danych oraz jaki nazywają się części wykresu – (w parach) dialog sterowany nt. przedstawienia wyników na wykresach (odgrywanie ról dwojga naukowców, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o przygotowywanych materiałach do prezentacji, o zastosowanych i sugerowanych innych sposobach ich przedstawienia (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podsumowanie raportu (<i>report summary</i>) z uwzględnieniem sposobów przedstawienia danych i wniosków dla klienta (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 13</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Sharpe Data Analysts</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>So you want to show both components on the same graph?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – podsumowanie raportu (<i>report summary</i>).</p>				

STRONA DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKO- WY**	
UNIT 14 – Describing Change					
LEKCJE 32–33	str. 30–31	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z opisywaniem zmian: <i>fluctuate, plummet, shrink, decline, stabilize, decrease, rise, increase, expand, climb</i> – rzeczowniki: <i>pain medication, drug, performance, reaction, sale, profit, improvement, comfort, well-being, level, physical activity, data, success rate</i> – czasowniki: <i>release, fail, expect</i> – przymiotniki: <i>recent, safe, effective, similar, severe, allergic, coming, available</i> – przysłówek: <i>dramatically</i> – zwroty, np. <i>Did you see ... ? The results are ...</i> – wyrażanie nadziei, np. <i>I hope I (really) hope/wish I'm hopeful/optimistic that I hope so.</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Good News for Pain sufferers!</i> (artykuł z gazety o nowym leku przeciwbólowym firmy Perkins Pharmaceuticals) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; umieszczanie podanych wyrazów pod odpowiednimi nagłówkami w tabelce; odpowiedź na pytanie otwarte <p>Sluchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między dwojgiem naukowców dot. prawdopodobnych konsekwencji efektów nowych badań – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji + określanie ich związku z opisywaniem zmian – odpowiedzi na pytania: jakie słowa służą do opisywania czegoś, co staje się większe lub mniejsze oraz dlaczego w nauce ważne jest dokładne opisywanie zmiany – (w parach) dialog sterowany nt. prawdopodobnych konsekwencji efektów nowych badań (odgrywanie ról na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których naukowcy rozmawiają o wynikach ostatnich badań, o tym, jakie były oczekiwania, oraz co ich zdaniem nastąpi dalej (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ogłoszenie firmy farmaceutycznej (<i>company announcement</i>) skierowane do wszystkich pracowników, dotyczące zmian, jakie zaszły w firmie w ostatnich latach (na podstawie artykułu z gazety i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 14</p>
	..... .....	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Good news for pain sufferers!</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Did you see the latest report on the new drug?</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – ogłoszenie (<i>company announcement</i>).</p>			

STRONA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ DODATKOWY**	
DATA*	UNIT 15 – Education				
LEKCJE 34–35	str. 32–33	<p>Leksyka i tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z edukacją: <i>program, bachelor's degree, undergraduate, prerequisite, master's degree, postgraduate, graduate, PhD, thesis, doctoral</i> – rzeczowniki: <i>major, branch, biology, chemistry, premedical studies, internship, opportunity, advantage, researcher, analyst, professor</i> – czasownik: <i>pursue</i> – przymiotniki: <i>top-rated, general, particular, complete, advanced, numerous, specialized</i> – zwroty, np. <i>I want to pursue is a prerequisite.</i> – opisywanie wymagań, np. <i>You'll/I'll need A requirement is/ The requirements are In order to ..., you need/must/have to/require</i> <p>1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5</p>	<p>Czytanie, słuchanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Education</i> (strona internetowa z informacjami o uniwersytecie LLU i jego programach naukowych) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte <p>Słuchanie, czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowa między doradcą i studentką nt. jej planów dot. studiów magisterskich – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu <p>2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6</p>	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgow nt. słownictwa związanego z tematyką rozdziału <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z edukacją – odpowiedzi na pytania: jakie są wymagania edukacyjne dla naukowców w Polsce oraz jakie jest znaczenie warunków wstępnych, jakie musi spełniać osoba, która chce studiować nauki ścisłe – (w parach) dialog sterowany nt. planów dot. studiów magisterskich studentki (odgrywanie ról doradcy i studentki, na podstawie dialogu w ćw. 7) – (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których doradca rozmawia ze studentem o jego postępach na studiach, czym jest zainteresowany jako kontynuacja nauki i o wymaganiach, jakim musi sprostać, aby osiągnąć zamierzone cele (ćw. 8) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – raport o postępach (<i>progress report</i>) z uwzględnieniem celów studenta oraz wymagań przez niego spełnionych i niespełnionych (na podstawie tekstu i ćw. 8) <p>3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2, 6d.5, 6d.6</p>	<p>SB Book 1, Glossary – str. 34–38</p> <p>DigiBook – Unit 15</p>
	<p>Tematy lekcji: 1. <i>Education</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>Let's talk about your postgraduate plans</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – raport o postępach (<i>progress report</i>).</p>				
LEKCJA 36	.....	<p>Temat lekcji: 1. Powtórka materiału. / Test.</p>			