

Alicja Cholewa-Zawadzka

# Rozkład materiału z tematami lekcji

opracowany zgodnie z:

- nową podstawą programową obowiązującą od 2012 r.
- strukturą egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 r.

## EXPRESS PUBLISHING MATURA 2015 REPETYTORIUM

POZIOM PODSTAWOWY

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



luty 2014

## Wstęp

*Express Publishing Matura 2015 Repetytorium. Poziom podstawowy* to publikacja adresowana do uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym. Materiał znajdujący się w *Repetytorium* (poziom B1 w skali przyjętej przez Radę Europy) jest zgodny z wymaganiami nowej podstawy programowej obowiązującej w szkołach ponadgimnazjalnych od 2012 r. oraz *Informatorem o egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego od roku szkolnego 2014/2015*.

W *Repetytorium* szczegółowo opracowano wszystkie wymagane na egzaminie zakresy tematyczne, z których 14 ujęto w oddzielnych modułach, a temat poświęcony elementom wiedzy o krajach obszaru języka angielskiego oraz o kraju ojczystym – w pięciu sekcjach zatytułowanych *Culture*. W ramach każdego tematu uczeń ma możliwość powtórzenia, przećwiczenia i utrwalenia materiału leksykalnego (zob. słowniczek w sekcji *Vocabulary Bank*) za pomocą urozmaiconych ćwiczeń oraz ciekawych i – co ważne – aktualnych tekstów do słuchania i czytania. Moduły nieparzyste zamyka sekcja *Matura Exam* zawierająca zadania formatu egzaminacyjnego z części ustnej i pisemnej. Nieocenioną pomocą są sekcje *Speaking Bank* i *Writing Bank* pomagające uczniom tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne. Na końcu publikacji zamieszczono sekcję *Grammar Section* z obszernymi wyjaśnieniami zagadnień gramatycznych i bogatym materiałem ćwiczeniowym, *Przykładowy zestaw egzaminacyjny* oraz zapisy nagrań (*Audioscripts*). Dzięki powyższym zaletom *Repetytorium* pozwala na kompleksowe i systematyczne przygotowanie do egzaminu maturalnego zarówno w jego części pisemnej (w nowym formacie obowiązującym od 2015 r.), jak i części ustnej (bez określania poziomu od 2012 r.).

W prezentowanym poniżej szczegółowym rozkładzie materiału do *Express Publishing Matura 2015 Repetytorium. Poziom podstawowy* tabele podzielono: 1) na sześć kolumn, z których dwie poświęcone są słownictwu i gramatyce (powtórzenie), a następne – czterem głównym sprawnościom językowym lub 2) na pięć kolumn – słownictwo, gramatyka (powtórzenie), słuchanie, znajomość środków językowych i mówienie. W pierwszej kolumnie tabeli zamieszczono kolejny numer lekcji oraz miejsce wykropkowane służące do wpisania daty zajęć (dodatkowo wyróżniono kolorem). Ponadto tabela zawiera propozycje **tematów lekcji**, a także odnośniki do konkretnych stron w podręczniku. Na końcu każdego modułu opisano zarówno **funkcje językowe** związane ze sprawnościami produktywnymi (czyli mówieniem i pisanem), jak również **wymagania szczegółowe** zapisane w **nowej podstawie programowej**.

Z podręcznika można korzystać zarówno w szkole, jak i w domu do samodzielnej pracy ucznia. W tym pierwszym przypadku *Repetytorium* może służyć jako podręcznik przygotowujący do egzaminu maturalnego w ostatnim roku nauki w szkole ponadgimnazjalnej lub stanowić uzupełnienie ogólnego kursu języka angielskiego już od klasy pierwszej.

Poniższy rozkład materiału zakłada, że nauczyciel dysponuje trzema jednostkami lekcyjnymi tygodniowo, a praca nad każdym z piętnastu modułów zajmie pięć godzin. Na realizację sekcji *Matura Exam* przeznaczonych zostało siedem godzin, a na *Przykładowy arkusz egzaminacyjny* – trzy godziny. Ponadto przyjmuje się, że część zadań (szczególnie ćwiczeń leksykalnych) uczeń wykona indywidualnie jako pracę domową.

Niniejszy rozkład materiału stanowi propozycję i może podlegać modyfikacjom, szczególnie że przygotowano go do realizacji w trakcie ok. 85 godzin zajęć w klasie maturalnej.

## Rozkład materiału – *Express Publishing Matura 2015 – Repetytorium. Poziom podstawowy*

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP: 1.1)</b>						
<b>1</b> .....	– dane personalne – wygląd zewnętrzny – ubrania/ odzież – cechy charakteru – kolokacje (np. <i>tailored suit, patterned tie</i> )  <b>Vocab Bank</b> (str. 186-187)	– <i>to be</i> – <i>to have (got)</i> – przymiotniki – kolejność w zdaniu; antonimy – spójniki  <b>Grammar Section:</b> Rozdz. 6 (Przymiotniki, przysłówki, str. 233-234)	– dialog między policjantem a kobietą zgłaszającą włamanie, opis przestępcy – wybór wielokrotny	– uzupełnianie zdań brakującymi przymiotnikami, spójnikami	– opis wyglądu zewnętrznego swojego oraz koleżanek/ kolegów z klasy	– zadawanie pytań o dane personalne i udzielanie odpowiedzi na takie pytania – opisywanie koleżanki/ kolegi z klasy (wygląd, ubranie) – opisywanie osób na zdjęciach – opisywanie członków rodziny – praca w parach <b>Speaking Bank</b> (str. 170-171)
<b>str. 4-5</b>	<b>Temat lekcji:</b> Dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>2</b> .....	– dane personalne – wygląd zewnętrzny	– czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous</i> – przysłówki częstotliwości  <b>Grammar Section:</b> Rozdz. 1 ( <i>Present Simple, Present Continuous, stative verbs</i> , przysłówki częstotliwości, str. 216-218)	–	– anonse internetowe: praca z tekstem – wyszukiwanie w nagłówkach i tekstach kluczowych słów/ wyrażen oraz znajdowanie ich synonimów – dobieranie nagłówków do anonsów	– e-mail prywatny – analiza zadania, przykładu; początek i zakończenie e-maila prywatnego, styl nieformalny – list do koleżanki/ kolegi ze Szkocji na temat podróży do USA, wad i zalet uczelni, współlokatora i planów na następny dzień <b>Writing Bank</b> (str. 184)	–
<b>str. 6-7</b>	<b>Temat lekcji:</b> Praca z tekstem: czytanie (dobieranie) i pisanie (e-mail prywatny). Powtórzenie – czasy teraźniejsze.					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP: 1.1)</b>						
<b>3</b> .....	– części ciała – cechy charakteru – uczucia i emocje	– imiesłowy czynne (np. <i>terrifying</i> ) – imiesłowy bierne (np. <i>terrified</i> ) – czasowniki i przymiotniki z przyimkami (np. <i>care about, jealous of</i> )	–	– dobieranie definicji do podanych przymiotników – uzupełnianie luk w wiadomościach na stronie agencji e-pal/ poście z forum dla studentów podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji	– wiadomość o sobie do zamieszczenia na stronie agencji e-pal – komentarz do zamieszczenia na forum dla studentów	– opisywanie cech charakteru różnych osób – opisywanie pozytywnych i negatywnych cech charakteru przyjaciela/ przyjaciółki, uzasadnianie swojej opinii – opisywanie sytuacji związanej z określonymi uczuciami i emocjami
<b>str. 8-9</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 186-187)	<b>Grammar Section:</b> Rozdz. 4 (Imiesłowy, str. 228)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-171)
<b>Temat lekcji:</b> Części ciała, uczucia i emocje – ćwiczenia leksykalne; imiesłowy – ćwiczenia gramatyczne. Opisywanie osób – ćwiczenia w mówieniu.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<b>MÓWIENIE</b>	
<b>4</b> .....	– cechy charakteru – uczucia i emocje	– stopniowanie przymiotników i przysłówków	– rozmowa kobiety i mężczyzny podczas zjazdu szkolnego – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. przyjaźni – zadanie na dobieranie – przykładowa rozmowa wstępna – wyszukiwanie informacji	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Chinese Face Reading</i> – uzupełnianie luk w tekście (by otrzymać tekst poprawny pod wzgl. leksykalnym i gramatycznym) – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi	– rozmowa wstępna – analiza zadania – odpowiadanie na przykładowe pytania, jakie mogą paść podczas rozmowy wstępnej	
<b>str. 10-11</b>		<b>Grammar Section</b> Rozdz. 6 (Stopniowanie przymiotników, przysłówków, str. 235-236)			<b>Speaking Bank</b> (str. 170-171)	
<b>Temat lekcji:</b> Przymiotniki – powtórzenie. Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 1 – CZŁOWIEK (NPP: 1.1)</b>						
5 .....	–	–	– trzy nagrania – zadanie typu wybór wielokrotny, analiza zadania – przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej	– fragment powieści <i>Little Women</i> L.M.Alcott – zadanie typu wybór wielokrotny, analiza zadania	– wpis do pamiętnika na temat incydentu opisanego w tekście – uzupełnianie opisu ilustracji	– opis ilustracji – analiza przykładu i przygotowanie do wykonania zadania – opisywanie ilustracji  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-171)
str. 12-13	<b>Temat lekcji:</b> Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji) i czytanie (wybór wielokrotny).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielania i uzyskiwania informacji: dane personalne,</li> <li>2. udzielania podstawowych informacji na swój temat,</li> <li>3. opisywania osób: wygląd zewnętrzny, charakter,</li> <li>4. przedstawiania i uzasadniania własnych opinii,</li> <li>5. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: uczucia i emocje,</li> <li>6. opisywania ilustracji.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.1; 6.4; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.5</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 1 – MATURA EXAM</b>					
<b>6</b> .....	– tekst o języku ciała – zadanie typu wybór wielokrotny	– wypowiedzi czterech osób na temat wyglądu –zadanie na dobieranie	– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybór wielokrotny	– e-mail prywatny z kursu j.ang. w Wielkiej Brytanii do przyjaciela/ przyjaciółki	– rozmowa wstępna (moda, ubrania, opis przyjaciela/ przyjaciółki i jego/ jej wyglądu i charakteru)
<b>str.</b> <b>14-15</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania (2 zadania)
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwania i przekazywania informacji,</li> <li>wyrażania opinii,</li> <li>opisywania ilustracji i udzielenia odpowiedzi na pytania,</li> <li>uzasadniania swojego wyboru.</li> </ol>			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.4; 3.5</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.10</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 2 – DOM (NPP: 1.2)</b>						
7 .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomieszczenia domu</li> <li>– wyposażenie</li> <li>– opis domu</li> <li>– czynności wykonywane w domu (np. <i>lay the table</i>)</li> <li>– miejsce zamieszkania</li> <li>– wynajem mieszkania</li> <li>– kolokacje (np. <i>hang out the washing</i>)</li> </ul> <p><b>Vocab Bank</b> (str. 188-189)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki o przeciwnym znaczeniu</li> <li>– formy dzierżawcze</li> <li>– <i>there is/ there are</i></li> <li>– przyimki</li> </ul> <p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 13 (Zaimki, Formy dzierżawcze/ Zdania z <i>there</i> i <i>it</i>, str. 264-266)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie definicji do podanych miejsc zamieszkania</li> <li>– uzupełnianie luk w notatce/ zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opis swojego domu/ mieszkania</li> <li>– notatka do członka rodziny z użyciem podanych słów i wyrażeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie swojego domu/ mieszkania</li> <li>– rozmowa nt. wynajęcia mieszkania – praca w parach</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-173)</p>
<b>Temat lekcji:</b> Opisywanie domu/ mieszkania, wyposażenia; <i>there is/ are</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
8 .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– miejsce zamieszkania</li> <li>– opis domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasy teraźniejsze: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i></li> </ul> <p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 1 (<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, str. 217, 219)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– trzy teksty dotyczące domów: praca z tekstami</li> <li>– zadanie typu wybór wielokrotny</li> </ul>	<p>Zadania typu wybór wielokrotny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst o domach na palach – uzupełnianie luk</li> <li>– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach</li> <li>– wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment</li> <li>– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie</li> <li>– uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź nt. <i>Would you prefer to stay in a modern hotel or a cottage while you're on holiday?</i> wraz z uzasadnieniem</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 178-179)</p>	
<b>Temat lekcji:</b> Praca z tekstem – czytanie (zadanie typu wybór wielokrotny) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny). Powtórzenie – czasy teraźniejsze (c.d.).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 2 – DOM (NPP: 1.2)</b>						
<b>9</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomieszczenia domu</li> <li>– wyposażenie domu</li> <li>– czynności wykonywane w domu (np. <i>make the beds</i>)</li> <li>– miejsce zamieszkania</li> <li>– wynajem mieszkania</li> </ul> <b>Vocab Bank</b> (str. 188-189)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimki</li> <li>– <i>there is/ there are</i></li> </ul> <b>Grammar Section</b> Rozdz. 14 (Przyimki miejsca, kierunku i czasu, str. 267-269)	–	– uzupełnianie luk w notatce/ zdaniach/ emailach/ dialogu/ ogłoszeniach podanymi wyrazami	– notatka – poszukiwanie współlokatora, opis mieszkania	– rozmowa telefoniczna na temat wynajęcia mieszkania
<b>str. 20-21</b>						<b>Speaking Bank</b> (str. 172-173)
<b>Temat lekcji:</b> Opisywanie domu/ mieszkania. Wynajmowanie mieszkania – tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	PISANIE		MÓWIENIE
<b>10</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– miejsce zamieszkania</li> <li>– wynajem mieszkania</li> <li>– opis mieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasy teraźniejsze: <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i></li> </ul> <b>Grammar Section</b> Rozdz. 1 ( <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> , str. 217, 219)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi czterech osób na temat miejsc, w których mieszkają – zadanie na dobieranie</li> <li>– przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – dialog w agencji nieruchomości, szukanie mieszkania do wynajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– e-mail prywatny – analiza przykładu; początek i zakończenie e-maila; interpunkcja</li> <li>– list do przyjaciela/ przyjaciółki z Anglii na temat wypoczynku na wsi u dziadków</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywanie roli – analiza zadania; rozmowa z agentem nieruchomości</li> <li>– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania</li> </ul>
<b>str. 22-23</b>				<b>Writing Bank</b> (str. 184)		<b>Speaking Bank</b> (str. 172-173)
<b>Temat lekcji:</b> Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (dobieranie), mówienie (odgrywanie roli, rozmowa wstępna) i pisanie (e-mail prywatny).						



Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 2 – DOM (NPP: 1.2)</b>						
<b>11</b> .....	–	–	– trzy nagrania o tematyce mieszkaniowej – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowa wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – przygotowanie do części ustnej	– tekst o wizycie w domu muzyka – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit na temat różnic i podobieństw między wnętrzem swojego domu i domu muzyka	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – analiza zadania, wykonanie zadania  <b>Speaking Bank</b> (str. 172-173, 178-179)
<b>str. 24-25</b>	<b>Temat lekcji:</b> Analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i czytanie (wybór wielokrotny).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania miejsc: mieszkanie/ dom, pokój, miejsce zamieszkania,</li> <li>prowadzenia rozmowy telefonicznej: wynajęcie mieszkania,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji: poszukiwanie mieszkania do wynajęcia,</li> <li>wyrażania opinii: udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące domu (co lubi, czego nie lubi, w którym pomieszczeniu spędza najwięcej czasu, co jest ważne przy wyborze domu, idealny dom),</li> <li>opisywania ilustracji: zalety i wady lokalizacji domów.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.4; 3.5; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.4</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>CULTURE I – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)</b>						
<b>12</b> .....	– historia (np. <i>invasion, hunters, Neolithic settlers, Celtic clans, the Vikings</i> ) – geografia (np. <i>rural areas, coastlines</i> ) – fauna (np. <i>red fox, red deer, seals, turtles</i> ) – czasowniki: <i>settle, rule, make (tools), emigrate, gain (freedom)</i>	–	–	– tekst o historii Irlandii – zadanie typu T/ F – uzupełnianie zdań – wyszukiwanie informacji w tekście – uzupełnianie zdań odpowiednimi formami podanych czasowników	– akapit nt. dwóch powodów, dla których warto odwiedzić Irlandię	– prezentacja informacji o Irlandii  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-173)
<b>str. 26-27</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>The Emerald Isle</i> – Irlandia wczoraj i dziś. Prezentowanie informacji na temat Irlandii.					
<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3 – pisanie – 5.1; 5.5 – inne – 8.1; 9; 12						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 3 – SZKOŁA (NPP: 1.3)</b>						
<b>13</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedmioty nauczania</li> <li>– osoby (np. <i>dinner lady, classmate,</i>)</li> <li>– pomieszczenia szkolne</li> <li>– typy szkół</li> <li>– zajęcia pozalekcyjne</li> <li>– egzaminy (np. <i>solve, cheat</i>)</li> <li>– czynności wykonywane w szkole (np. <i>turn up late</i>)</li> <li>– kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, have</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>there is/ there are</i></li> <li>– czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i></li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach/ tekście podanymi wyrazami</li> <li>– dobieranie definicji do podanych czasowników</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– post na forum na temat typów szkół w Polsce</li> </ul>	–
<b>str. 28-29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, have</i></li> </ul>	<p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 2 (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>, str. 220-221)</p>				
<b>Temat lekcji:</b> Szkoła – słownictwo, kolokacje. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – czasy przeszłe.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>		<b>MÓWIENIE</b>
<b>14</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– system oświaty – studia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst zawierający rady przed podjęciem decyzji o wyborze studiów – dobieranie nagłówków do akapitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadania typu wybór wielokrotny:</li> <li>– tekst o mundurkach szkolnych – uzupełnianie luk</li> <li>– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach</li> <li>– wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment</li> <li>– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie</li> <li>– uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plany dotyczące studiowania i wyboru kierunku studiów</li> <li>– dyskusja na temat rad zawartych w tekście</li> </ul>	
<b>str. 30-31</b>		<p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 2 (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>, str. 220-221)</p>				<p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-173, 178-179)</p>
<b>Temat lekcji:</b> Studiowanie: praca z tekstem – czytanie (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu) i znajomość środków językowych (wybór wielokrotny). Powtórzenie – czasy teraźniejsze (c.d.).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 3 – SZKOŁA (NPP: 1.3)</b>						
<b>15</b> .....	– przedmioty nauczania – pomieszczenia w szkole – typy szkół – życie szkolne – oceny i wymagania – egzaminy – zajęcia pozalekcyjne	– przyimki (np. <i>on (time), (hand) in (an essay), (study) for (an exam)</i> ) – czasy przeszłe: <i>Past Simple vs. Present Perfect</i>	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ komentarzach na forum/ notatkach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – dobieranie wyrazów do definicji – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – uzupełnianie zdań poprawnymi formami podanych czasowników	–	– rozmowa na temat pomieszczeń w szkole – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. typów szkoły, liczby uczniów, przedmiotów itp.
<b>str. 32-33</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 190-191)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 2 ( <i>Past Simple vs. Present Perfect</i> , str. 222-223)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-173, 178-179)
<b>Temat lekcji:</b> Życie szkolne – słownictwo, kolokacje (c.d.); udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat szkoły. <i>Past Simple vs. Present Perfect</i> – powtórzenie.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>16</b> .....	– system oświaty w Anglii ( <i>nursery school, state/ independent schools, uniform</i> )	–	– rozmowa na temat rodzajów szkół w Anglii – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób na temat nauczania przedmiotów ścisłych – zadanie na dobieranie – przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – przygotowanie do części ustnej	–	– e-mail prywatny – analiza przykładu; początek i zakończenie e-maila – list do przyjaciela/ przyjaciółki z Anglii na temat zmiany szkoły	– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – odgrywanie roli – analiza przykładu; wykonanie zadania
<b>str. 34-35</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 184)	<b>Speaking Bank</b> (str. 178-179)
<b>Temat lekcji:</b> System oświaty w Wlk.Brytanii: analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 3 – SZKOŁA (NPP: 1.3)</b>						
17 .....	–	–	– trzy nagrania o tematyce szkolnej – zadanie typu wybór wielokrotny – dwa przykładowe opisy ilustracji – przygotowanie do części ustnej	– tekst o wagarach – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>What makes a good teacher?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – analiza zadania, wykonanie zadania – rozmowa na temat ulubionych/ uprawianych dyscyplin sportu  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-173)
str. 36-37	<b>Temat lekcji:</b> Szkoła i wagary: analiza zadań typu egzaminacyjnego – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania) i czytanie (wybór wielokrotny).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania czynności: plany na przyszłość dotyczące studiów,</li> <li>wyrażania opinii na temat proponowanych rad dotyczących podejmowania decyzji o wyborze studiów,</li> <li>opisywania miejsc: szkoła i pomieszczenia,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji: szkoła ucznia (rodzaj szkoły, liczba uczniów, przedmioty nauczania itp.), ulubione/ uprawiane dyscypliny sportu,</li> <li>wyrażania opinii: wyjście do muzeum czy wycieczka krajobrazowa na wieś – argumenty za i przeciw, nowa szkoła – zalety i wady,</li> <li>opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.4; 6.6</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.8</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.12; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MATURA EXAM – 3</b>					
<b>18</b> .....	– trzy teksty o tematyce szkolnej – zadanie typu wybór wielokrotny	– wypowiedzi czterech osób na temat zajęć dodatkowych – zadanie na dobieranie	–	– e-mail prywatny do kolegi/koleżanki w sprawie zgubienia pożyczanego podręcznika	– odgrywanie roli (rozmowa o pomocy w nauce) – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania (2 zadania) – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór zdjęcia ilustrującego artykuł do gazetki szkolnej)
<b>str. 38-39</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> : Uczeń i nauczyciel: część ustna egzaminu – ćwiczenie strategii egzaminacyjnych.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwania i przekazywania informacji,</li> <li>wyrażania opinii,</li> <li>opisywania ilustracji i udzielenia odpowiedzi na pytania,</li> <li>uzasadniania swojego wyboru.</li> </ol>			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.4; 3.5</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4</li> <li>– pisanie – 5.4; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.10</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 4 – PRACA (NPP: 1.4)</b>						
<b>19</b> .....	– zawody – czynności związane z wykonywanymi zawodami (np. <i>fix problems, make bread</i> ) – warunki pracy i zatrudnienia (np. <i>well-paid, manual, part-time, permanent, application, vacancy, salary, benefit, expenses</i> ) – kolokacje (np. <i>dress code, self-employed</i> )  <b>Vocab Bank</b> (str. 192-193)	– słowotwórstwo – przyrostki: <i>-ant, -ian, -er, -or</i> – przyimki występujące z czasownikami i rzeczownikami – czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous</i> – konstrukcja <i>be going to</i>  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 3 ( <i>Future Simple, be going to, Future Continuous</i> , str. 224)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie definicji do podanych rzeczowników – uzupełnianie luk – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– wypowiedź na temat zawodów, które uczeń chciałby/ nie chciałby wykonywać – rozmowa na temat dziwnych zawodów i czynności z nimi związanych
<b>str. 40-41</b>	<b>Temat lekcji:</b> Zawody, warunki pracy i zatrudnienia – słownictwo, słowotwórstwo, kolokacje. Czasy przyszłe – powtórzenie. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<b>MÓWIENIE</b>	
<b>20</b> .....	– pary wyrazów: <i>lead – carry, endangered – extinct, natural – physical, etc.</i> – praca sezonowa	–	– ulotka zawierająca oferty pracy na lato – dobieranie nagłówków do akapitów – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – (na forum klasy, po napisaniu) opinia o prezentowanej pracy sezonowej	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>The Interview of the Future</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– opisywanie ilustracji  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-173, 178-179)	
<b>str. 42-43</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>Would you like to apply for a summer job with...?</i> – praca sezonowa: czytanie (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 4 – PRACA (NPP: 1.4)</b>						
<b>21</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zawody</li> <li>– czynności związane z wykonywanymi zawodami (np. <i>perform operations on sb</i>)</li> <li>– cechy potrzebne do wykonywania zawodów (np. <i>secretary – knowledgeable, reliable</i>)</li> <li>– rynek pracy</li> </ul> <p><b>Vocab Bank</b> (str. 192-193)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki</li> <li>– wyrażenia czasu: <i>while, before, after, as, when, once, etc.</i></li> </ul> <p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 3 (<i>Time clauses</i>, str. 225)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w ogłoszeniach/ dialogu/ liście podanymi wyrazami</li> <li>– uzupełnianie ogłoszenia odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>– dobieranie zawodów do podanych definicji</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa na temat cech potrzebnych do wykonywania podanych zawodów – praca w parach</li> <li>– rozmowa na temat doświadczenia zawodowego</li> <li>– uzasadnianie decyzji Billa o wyborze zatrudnienia</li> <li>– dialogi nt. poszukiwania pracy</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-173, 178-179)</p>
<b>Temat lekcji:</b> <i>Applying for a job</i> – ogłoszenia, podanie o pracę. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>22</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności związane z wykonywaniem zawodów</li> <li>– praca dorywcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stopniowanie przymiotników</li> </ul> <p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 6 (Stopniowanie przymiotników, str. 235-236)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiad z kucharzem – zadanie typu T/ F</li> <li>– wypowiedzi czterech osób nt. ich zawodów – zadanie na dobieranie</li> <li>– przykładowa rozmowa z odgrywaniem roli – przygotowanie do części ustnej</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– e-mail prywatny – analiza przykładu; styl nieformalny</li> <li>– e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. pracy w kawiarni podczas weekendów</li> </ul> <p><b>Writing Bank</b> (str. 184)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania</li> <li>– odgrywanie roli – analiza przykładu; wykonanie zadania</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-175)</p>
<b>Temat lekcji:</b> Praca etatowa i sezonowa: zadania maturalne – słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli) i pisanie (e-mail prywatny).						



Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 4 – PRACA (NPP: 1.4)</b>						
<b>23</b> .....	–	–	– trzy nagrania nt. pracy – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o strażakach – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>Would you like to be a firefighter? Why (not)?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – wypowiedź nt. tego, czy uczeń chciałby zostać strażakiem
<b>str. 48-49</b>						<b>Speaking Bank</b> (str. 170- 173, 178-179)
<b>Temat lekcji:</b> Niebezpieczne zawody: zadania maturalne – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania) i czytanie (zadanie typu T/ F).						
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu:				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania ludzi i czynności: zawody,</li> <li>wyrażania opinii na temat zawodów, jakie uczniowie chcieliby wykonywać,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji: odpowiadanie na pytania dotyczące pracy,</li> <li>opisywania planów na przyszłość: praca sezonowa,</li> <li>opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania – ratownictwo.</li> </ol>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.2; 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.5</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.8; 7.9</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.12; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP: 1.5)</b>						
<b>24</b> .....	– członkowie rodziny – drzewo genealogiczne – okresy życia – czynności życia codziennego – styl życia – formy spędzania czasu wolnego – święta i uroczystości	– przyimki występujące z czasownikami (np. <i>do with/ without</i> ) – bezokolicznik – czasownik z końcówką <i>-ing</i>  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 4 (Bezokolicznik/ Czasownik z końcówką <i>-ing</i> , str. 226-227)	–	– uzupełnianie tekstów/ zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (rzeczowniki, czasowniki i przyimki) – uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami	– drzewo genealogiczne swojej rodziny i jego opis	– opis drzewa genealogicznego swojej rodziny – rozmowa na temat form spędzania czasu wolnego – praca w parach – rozmowa na temat świąt i uroczystości – praca w parach  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>str. 50-51</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 194-195)					
<b>Temat lekcji:</b> Moja rodzina – drzewo genealogiczne, święta i uroczystości, czynności: życie codzienne i czas wolny. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
<b>25</b> .....	– kolokacje: <i>activities on offer, stay in shape, burning issues, etc.</i> – święta i uroczystości	–	– tekst o zajęciach oferowanych przez dom kultury – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Kippers</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– opisywanie sposobu spędzania wolnego czasu – opis zajęć z oferty domu kultury, w których uczeń by chętnie uczestniczył, uzasadnienie wyboru	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-173)
<b>str. 52-53</b>						
<b>Temat lekcji:</b> <i>Riverside Community Centre</i> – formy spędzania czasu wolnego: czytanie (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP: 1.5)</b>						
<b>26</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– członkowie rodziny</li> <li>– okresy życia</li> <li>– czynności życia codziennego</li> <li>– styl życia</li> <li>– formy spędzania czasu wolnego</li> <li>– święta i uroczystości</li> <li>– kolokacje z czasownikami: <i>go, play, have, do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki złożone (np. <i>take after, turn to, count on</i>)</li> <li>– <i>too</i> i <i>enough</i></li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie zdań/ dialogu – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki i czasowniki)</li> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami</li> <li>– uzupełnianie wiadomości odpowiednimi formami podanych czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania dotyczące swojej rodziny</li> <li>– opis czynności życia codziennego wybranego członka rodziny</li> <li>– wiadomość na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego</li> <li>– opis uroczystości, w której uczeń ostatnio brał udział</li> </ul>	–
<b>str. 54-55</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 194-195)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 4 ( <i>too, enough</i> , str. 228)				
<b>Temat lekcji:</b> Życie rodzinne i towarzyskie, <i>too/ enough</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ćwiczenia w pisaniu.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>27</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności życia codziennego</li> <li>– formy spędzania czasu wolnego</li> <li>– problemy</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa dziennikarza z fotograficzką – zadanie typu T/ F</li> <li>– przykładowa rozmowa wstępna – przygotowanie do części ustnej</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– list półoficjalny – analiza przykładu; język i styl</li> <li>– list z podziękowaniami do swojego nauczyciela j.ang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania</li> <li>– opis ilustracji</li> </ul>
<b>str. 56-57</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 182)	<b>Speaking Bank</b> (str. 172-175, 178-179)
<b>Temat lekcji:</b> Czas wolny – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji) i pisanie (list półoficjalny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (NPP: 1.5)</b>						
<b>28</b> .....	– pary wyrazów: <i>gather – stock, main</i> – <i>chief, etc.</i>	–	– trzy nagrania o tematyce życia rodzinnego i towarzyskiego – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	– tekst o szczególnym festiwalu w Allendale – zadanie na dobieranie	– akapit o tym, dlaczego ludzie powinni wziąć udział w festiwalu w Allendale	– odgrywanie roli – analiza zadania; wykonanie zadania
<b>str. 58-59</b>	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)					
<b>Temat lekcji:</b> Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (odgrywanie roli) i czytanie (wybór wielokrotny).						
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania ludzi,</li> <li>opisywania wydarzeń życia codziennego,</li> <li>opisywania preferowanych zajęć,</li> <li>wyrażania i uzasadniania opinii,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji: odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny,</li> <li>opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania,</li> <li>wyrażania podziękowania,</li> <li>wyrażania propozycji.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.6; 3.7</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.2; 4.5; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.8; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.7; 7.9</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 5 – MATURA EXAM</b>					
<b>29</b> .....	– tekst <i>Third Culture Kids</i> – zadanie typu wybór wielokrotny	– wypowiedzi czterech osób nt. różnych etapów życia – zadanie na dobieranie	–	– list prywatny do przyjaciela/ przyjaciółki z Irlandii z zaproszeniem na wakacje	– rozmowa wstępna (dzieciństwo, rodzice, plany na przyszłość) – opis ilustracji – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór kartki na Dzień Ojca)
<b>str.</b> <b>60-61</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu:			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>wyrażania opinii,</li> <li>opisywania ilustracji i udzielania odpowiedzi na pytania,</li> <li>uzasadniania swojego wyboru.</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.7; 5.8; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>CULTURE II – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)</b>						
<b>30</b> .....	– historia (np. <i>tribe, Dutch explorer, sovereignty, British subjects, heritage, people of (European) descent</i> ) – fauna (np. <i>kiwi, penguin, mammal</i> ) – czasowniki: <i>row, end up, map</i> – przymiotniki: <i>indigenous, stunning, flightless, intimidating</i>	–przymiotki – uzupełnianie zdań	–	– tekst o historii i kulturze Nowej Zelandii – zadanie typu T/ F/ brak informacji; wyszukiwanie informacji (uzupełnianie zdań)	– akapit nt. trzech powodów, dla których warto odwiedzić Nową Zelandię	– prezentacja informacji o Nowej Zelandii  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-171, 176-177)
<b>str.</b> <b>62-63</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>Paradise of the Pacific</i> – Nowa Zelandia. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).					
<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> – czytanie – 3.3 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.12 – pisanie – 5.1; 5.5; 7.2 – inne – 8.1; 9; 12						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP: 1.6)</b>						
<b>31</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– artykuły spożywcze</li> <li>– pojemność i ilość (np. <i>bag, bottle, carton, loaf, bowl</i>)</li> <li>– posiłki</li> <li>– przygotowanie posiłków</li> <li>– diety</li> <li>– lokale gastronomiczne</li> <li>– czasowniki: <i>mix, melt, slice, fry, poach, steam, etc.</i></li> <li>– pary wyrazów: <i>desert – dessert, fast – quick, etc.</i></li> </ul> <p><b>Vocab Bank</b> (str. 196-197)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne</li> </ul> <p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 5 (Czasowniki modalne, str. 229-232)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji</li> <li>– dobieranie definicji do podanych pojęć</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa na temat posiłków – praca w parach</li> <li>– polecanie lokali gastronomicznych – praca w parach</li> <li>– rozmowa na temat ulubionego sposobu przyrządzania potraw</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)</p>
<b>Temat lekcji:</b> Jedzenie – słownictwo; czasowniki modalne (powtórzenie) – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<b>MÓWIENIE</b>	
<b>32</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posiłki</li> <li>– potrawy</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– trzy teksty dot. żywienia w szkole – zadanie typu wybór wielokrotny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadania typu wybór wielokrotny:</li> <li>– tekst <i>The Secret to Healthy Eating</i> – uzupełnianie luk</li> <li>– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach</li> <li>– wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment</li> <li>– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie</li> <li>– uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja nt. zdrowego obiadu szkolnego – praca w parach</li> </ul>	
<b>str. 66-67</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>Eating at School</i> – czytanie (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP: 1.6)</b>						
<b>33</b> .....	– artykuły spożywcze – pojemność i ilość (np. <i>kilo, tub, tins</i> ) – posiłki – smaki (np. <i>sour, bitter, greasy</i> ) – przygotowanie posiłków – czasowniki: <i>cut down on (junk food), run out of (sugar), etc</i> – synonimy: <i>cost – price, etc.</i>	– czasowniki modalne  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 5 (Czasowniki modalne, str. 229-232)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogach/ przepisie kulinarnym podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników	–	– zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat zjedzonych wczoraj potraw – praca w parach  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-171)
<b>str. 68-69</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 196-197)					
<b>Temat lekcji:</b> <i>Preparing dishes and eating out</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu. Czasowniki modalne – powtórzenie (c.d.).						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>34</b> .....	– nawyki żywieniowe	–	– wywiad ze studentem nt. nawyków żywieniowych – zadanie typu T/ F – przykładowa rozmowa wstępna (fragm.), przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej – planowanie pisania listu	–	– list prywatny – analiza przykładu – list do kolegi z Anglii nt. żywienia w stołówce szkolnej	– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – opis ilustracji
<b>str. 70-71</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 184)	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Żywnienie – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji) i pisanie (list prywatny).						



Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 6 – ŻYWIENIE (NPP: 1.6)</b>						
35 .....	–	–	– trzy nagrania o tematyce żywienia – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	– tekst o Pancake Day Festival – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit – porównanie Pancake Day Festival z festiwalem jedzenia w Polsce	– opowiadanie o festiwalach jedzenia, w których uczeń/uczennica brał/-a udział – odgrywanie roli – analiza zadania; wykonanie zadania  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
str. 72-73	<b>Temat lekcji:</b> Rozwijanie strategii egzaminacyjnych – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (odgrywanie roli) i czytanie (wybór wielokrotny).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielania i uzyskiwania informacji: odpowiadanie na pytania dotyczące posiłków,</li> <li>2. proponowania lokalu gastronomicznego,</li> <li>3. udzielania i uzyskania informacji: preferowany sposób przyrządzania posiłków,</li> <li>4. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: potrawy zjedzone wczoraj,</li> <li>5. odpowiadania na pytania dotyczące diety,</li> <li>6. opisywania ilustracji,</li> <li>7. proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.1; 3.3; 3.4</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.2; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 7.8</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP: 1.7)</b>						
<b>36</b> .....	– rodzaje sklepów – towary – usługi – kupowanie i sprzedawanie – reklamowanie wadliwych towarów – reklama	– przyimki – rzeczowniki  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 11 (Rzeczowniki, str. 253-256)	–	– dobieranie miejsc do oferowanych usług, wad do produktów, rodzajów reklamy do mediów – uzupełnianie luk w dialogach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– dialogi w sklepie: zakupy i reklamowanie towarów – praca w parach – rozmowa o tym, jaki typ reklamy przyciąga największą uwagę  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>str. 74-75</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 198-199)					
<b>Temat lekcji:</b> Zakupy i usługi – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Rzeczowniki – powtórzenie.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
<b>37</b> .....	– targ (np. <i>left-over export-quality clothing, bargain prices, latest fashion design, haggle</i> )	– rzeczowniki  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 11 (Rzeczowniki, str. 253-256)	– trzy teksty nt. różnych targów ulicznych – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>One red paperclip</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– opisywanie ilustracji przedstawiającej targ uliczny – opowiadanie o targach ulicznych w Polsce – porównanie targów ulicznych w New Delhi i Londynie z targami w Polsce	
<b>str. 76-77</b>						
<b>Temat lekcji:</b> <i>Various Markets</i> – czytanie (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP: 1.7)</b>						
38 .....	– rodzaje sklepów – towary – usługi	– czasowniki złożone (np. <i>rip sb off, go out of (stock)</i> ) – określenia ilości	–	– uzupełnianie luk w biuletynie/ dialogu/ poście internetowym/ piśmie podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– rozmowa nt. towarów, które można kupić w podanych sklepach – tworzenie i odgrywanie dialogów w sklepie – praca w parach
str. 78-79	– kupowanie i sprzedawanie – reklama – reklamowanie wadliwych towarów  <b>Vocab Bank</b> (str. 198-199)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 13 (Określenia ilości, str. 261-263)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> <i>Buying and selling</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
39 .....	–	– określenia ilości	– wywiad z właścicielką sklepu owocowo-warzywnego – zadanie typu T/ F	–	– e-mail prywatny – analiza przykładu; spójniki; tzw. <i>brainstorming</i> – e-mail do kolegi/ koleżanki z Wielkiej Brytanii nt. nieudanego pobytu w hotelu	– rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór restauracji do zjedzenia w niej przekąski)
str. 80-81		<b>Grammar Section</b> Rozdz. 13 (Określenia ilości, str. 261-263)			<b>Writing Bank</b> (str. 184)	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Zakupy – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F), mówienie (rozmowa wstępna, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 7 – ZAKUPY I USŁUGI (NPP: 1.7)</b>						
<b>40</b> .....	–	–	– trzy nagrania nt. zakupów i usług – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o zakupach w centrum handlowym – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji	– opis ilustracji – odgrywanie roli – składanie reklamacji w sklepie – opowiadanie o zakupach – opowiadanie o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>str.</b> <b>82-83</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>A Surprise in Store</i> – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji, odgrywanie roli) i czytanie (wybór wielokrotny).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru),</li> <li>2. opisywania miejsca,</li> <li>3. porównywania dwóch miejsc,</li> <li>4. udzielania i uzyskiwania informacji: sklepy i zakupy,</li> <li>5. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: nieprzyjemna sytuacja w sklepie,</li> <li>6. odpowiadania na pytania dotyczące zakupów i sklepów,</li> <li>7. opisywania ilustracji,</li> <li>8. uzasadniania swojej decyzji.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.4; 3.5</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.7; 7.8</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.3; 6.4; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 7 – MATURA EXAM</b>					
<b>41</b> .....	– tekst <i>The Grandest of Stores</i> – zadanie na dobieranie	– wypowiedzi czterech osób nt. zakupów online – zadanie na dobieranie	– uzupełnianie minidialogów właściwymi reakcjami językowymi – zadanie typu wybór wielokrotny	– e-mail prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii z rekomendacją strony internetowej	– opis ilustracji – odpowiedzi na pytania – rozmowa wstępna (zakupy) – odgrywanie roli (zakup prezentu)
<b>str.</b> <b>84-85</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania ilustracji,</li> <li>udzielania odpowiedzi na pytania: zakupy,</li> <li>prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego: zakup prezentu.</li> </ol>			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 6.4</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP: 1.8)</b>						
<b>42</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– środki transportu</li> <li>– rodzaje wakacji (np. <i>safari, beach holiday</i>)</li> <li>– czynności wykonywane podczas wakacji</li> <li>– sprzęt (np. <i>ski mask, backpack</i>)</li> <li>– zakwaterowanie</li> <li>– problemy na wakacjach (np. <i>get sunburnt</i>)</li> <li>– podróżowanie</li> <li>– czasowniki (np. <i>get on, get off</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mowa zależna</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobieranie pojęć do definicji</li> <li>– uzupełnianie luk w tekście/ zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa na temat środków transportu – praca w parach</li> </ul>
<b>str. 86-87</b>	<p><b>Vocab Bank</b> (str. 200-201)</p>	<p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 9 (Mowa zależna, str. 248-250)</p>				<p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-173)</p>
<b>Temat lekcji:</b> Wakacje – słownictwo; ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Mowa zależna – powtórzenie.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>		<b>MÓWIENIE</b>
<b>43</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wycieczki</li> <li>– zwiedzanie</li> <li>– przymiotniki (np. <i>incredible, rare, notorious, waterproof, historic, historical</i>)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst o atrakcjach turystycznych Londynu – dobieranie nagłówków do akapitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadania typu wybór wielokrotny:</li> <li>– tekst <i>Unknown Destinations</i> – uzupełnianie luk</li> <li>– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach</li> <li>– wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment</li> <li>– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie</li> <li>– uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa na temat atrakcji turystycznych w Polsce</li> <li>– opowiadanie o dwóch atrakcjach turystycznych w Londynie</li> </ul>
<b>str. 88-89</b>						
<b>Temat lekcji:</b> <i>London attractions</i> – ćwiczenia w czytaniu (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP: 1.8)</b>						
<b>44</b> .....	– środki transportu – rodzaje wakacji – czynności wykonywane podczas wakacji – zakwaterowanie – problem na wakacjach (np. <i>delayed flight</i> ) – podróżowanie – turystyka	– czasowniki złożone (np. <i>take off; set out</i> ) – mowa zależna  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 9 (Mowa zależna, str. 248-250)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ piśmie/ e-mailu/ wpisie na blogu/ podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)	–	– (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji – czynności wykonywane podczas wakacji – tworzenie i odgrywanie dialogów (rezerwowanie pokoju w hotelu) – praca w parach
<b>str. 90-91</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 200-201)					
<b>Temat lekcji:</b> <i>Booking a room</i> – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów. Mowa zależna – powtórzenie (c.d.).						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>45</b> .....	–	–	– rozmowa z nastolatkiem nt. podróżowania – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. wakacji – zadanie na dobieranie	–	– e-mail prywatny – analiza przykładu; styl formalny; przeproszanie i proponowanie – e-mail do przyjaciela nt. weekendu	– opowiadanie o problemie podczas wakacji – rozmowa wstępna – odpowiadanie na przykładowe pytania – odgrywanie roli (rozmowa nt. wynajęcia samochodu)
<b>str. 92-93</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 184)	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Wakacje – strategie egzaminacyjne: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli) i pisanie (e-mail prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (NPP: 1.8)</b>						
<b>46</b> .....	–	–	– trzy nagrania nt. podróżowania – zadanie typu wybór wielokrotny	– wpis na blogu – zadanie na dobieranie	–	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (sposoby spędzania urlopu) – odpowiadanie na pytania – opowiadanie o problemie, jaki się przydarzył podczas wakacji  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>str.</b> <b>94-95</b>	<b>Temat lekcji:</b> Podróżowanie – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i czytanie (dobieranie).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania miejsc (atrakcje turystyczne),</li> <li>wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji: wakacje,</li> <li>prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (rezerwowanie pokoju w hotelu, wynajem samochodu),</li> <li>relacjonowania wydarzeń z przeszłości: odbyta podróż,</li> <li>odpowiadania na pytania dotyczące wakacji.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.5; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.8; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2; 7.3; 7.4; 7.6; 7.10</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3</li> </ul>		



Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>CULTURE III – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)</b>						
47 .....	– historia (np. <i>slave, sugar plantation, jewel, rebellion, abolition of slavery, labourer</i> ) – fauna (np. <i>lizard</i> ) – rzeczowniki (np. <i>hut, hammock, prosperity</i> ) – czasowniki (np. <i>annex, abolish, put down</i> ) – przymiotniki (np. <i>wealthy, independent, distinctive, breathtaking</i> ) – pary wyrazów: <i>make/ do, lose/ miss, great/ large, legal/ official, borrow/ lend</i>	–	–	– tekst o historii i kulturze Jamajki – zadanie typu wybór wielokrotny; wyszukiwanie informacji (uzupełnianie zdań) – uzupełnianie luk w streszczeniu podanymi wyrazami	–	– porównanie Polski i Jamajki – dyskusja nt. jamajskiego motto ( <i>out of many, one people</i> )  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
str. 96-97	<b>Temat lekcji:</b> <i>The Jewel of the English Crown</i> – Jamajka. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).					
<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.7; 6.4; 6.8 – inne – 8.1; 12						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 9 – KULTURA (NPP: 1.9)</b>						
<b>48</b> .....	– muzyka – np. gatunki muzyki, instrumenty, muzycy – literatura – teatr – sztuki wizualne – gatunki filmowe – programy telewizyjne – twórcy i ich dzieła – przymiotniki (np. <i>gripping, poorly-written</i> )  <b>Vocab Bank</b> (str. 202-203)	– zaimki względne – zdania przydawkowe ograniczające i nieograniczające – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe celu  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 7 (Zdania przydawkowe i okolicznikowe, str. 237-240)	– dobieranie fragmentów muzycznych do gatunku muzyki	– dobieranie pojęć do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	–	– ulubiony gatunek muzyczny – praca w grupach  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła – słownictwo, zaimki względne: ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>		<b>MÓWIENIE</b>
<b>49</b> .....	– rzeczowniki: <i>rehearsal, audition</i> – przymiotniki (np. <i>fundraising (concert)</i> )	–	– trzy teksty opisujące występy artystyczne – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Picture This</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi		– ulubione programy telewizyjne – praca w grupach – wypowiedź nt. <i>Would you like to attend the jazz concert In Text 2? Why?/Why not?</i>  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>str. 100-101</b>	<b>Temat lekcji:</b> Zadania typu egzaminacyjnego – ćwiczenia w czytaniu (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 9 – KULTURA (NPP: 1.9)</b>						
50 .....	– muzyka – literatura – teatr – film – sztuki wizualne – media – udział w kulturze	– synonimy (np. <i>good – super, fantastic</i> ) – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania okolicznikowe skutku – zdania okolicznikowe przyzwolenia – wykrzyknienia  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 7 (Zdania przydawkowe i okolicznikowe, str. 241-243; Wykrzyknienia, str.244)	–	– dobieranie pojęć do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ tekście podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań – zastępowanie podanych przymiotników synonimami; wybieranie jednej z dwóch opcji	–	– opowiadanie o obejrzanych filmach/ sztukach teatralnych, przeczytanych książkach – rezerwowanie biletów do kina/ teatru – praca w parach  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Uczestnictwo w kulturze; zdania okolicznikowe – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
51 .....	–	–	– rozmowa czterech osób nt. filmów – zadanie na dobieranie	–	– wiadomość na blogu – analiza przykładu; polecanie, wady i zalety miejsca koncertu, rekomendowanie – wiadomość nt. filmu obejrzanego podczas weekendu (mocne i słabe strony filmu, rekomendacja)	– odgrywanie roli (planowanie wspólnego wieczoru) – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
str. 104- 105	<b>Writing Bank</b> (str. 183)					
<b>Temat lekcji:</b> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (dobieranie), mówienie (odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania), pisanie (wiadomość na blogu).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 9 – KULTURA (NPP: 1.9)</b>						
52 .....	–	–	– trzy nagrania nt. udziału w kulturze – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst nt. występu iluzjonisty – zadanie na dobieranie	–	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (obrazek ilustrujący felieton muzyczny do gazetki szkolnej) – opowiadanie o przedstawieniu, na którym uczeń był  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
str. 106- 107	<b>Temat lekcji:</b> Twórcy i ich dzieła – słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) i czytanie (zadanie na dobieranie).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji,</li> <li>relacjonowania wydarzeń z przeszłości: obejrzany film, przeczytana książka itp.</li> <li>prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego: planowanie wspólnego wieczoru,</li> <li>proponowania,</li> <li>opisywania ilustracji; opisywania doświadczeń własnych.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.4; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3</li> </ul>		

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO					
Nr lekcji/ data	CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 9 – MATURA EXAM</b>					
<b>53</b> .....	– tekst o J.K. Rowling – zadanie typu wybór wielokrotny	– wywiad z aktorką –zadanie typu T/ F	–	– list prywatny do kolegi/ koleżanki w Wielkiej Brytanii nt. przeczytanej powieści	– odgrywanie roli (prośba o pomoc w wyborze filmu) – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór przedstawienia)
<b>str.</b> <b>108-</b> <b>109</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwania i przekazywania informacji,</li> <li>wyrażania i uzasadniania swojej opinii,</li> <li>udzielania odpowiedzi na pytania.</li> </ol>			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.5</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.10</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 10 – SPORT (NPP: 1.10)</b>						
<b>54</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popularne dyscypliny sportu</li> <li>– sprzęt sportowy</li> <li>– imprezy sportowe</li> <li>– pary wyrazów: <i>win – beat, etc.</i></li> <li>– czasowniki (np. <i>score, ride, throw, head, hit, kick</i>)</li> <li>– wyrażenia z czasownikami: <i>play, do, go</i></li> </ul> <p><b>Vocab Bank</b> (str. 204-205)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tryb warunkowy – typ 0, 1, 2 i 3</li> </ul> <p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 10 (Tryb warunkowy, str. 251-252)</p>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>– dobieranie podpisów do ilustracji</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ulubiona dyscyplina sportu – praca w parach</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)</p>
<b>Temat lekcji:</b> <i>My favourite sports</i> – słownictwo; ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – zdania warunkowe.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
<b>55</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>medical check-up, take up a sport, running shoes, exercise routine, track events, etc.</i></li> <li>– czasowniki: <i>hurt, damage, train, etc</i></li> <li>– przymiotniki: <i>protective, athletic, etc.</i></li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst o sposobach na uniknięcie kontuzji – dobieranie nagłówków do akapitów</li> </ul>	Zadania typu wybór wielokrotny: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tekst <i>Where Sports Stars Are Born</i> – uzupełnianie luk</li> <li>– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach</li> <li>– wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment</li> <li>– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie</li> <li>– uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadanie o sposobach na uniknięcie kontuzji</li> </ul> <p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)</p>	
<b>Temat lekcji:</b> <i>How to Avoid a Sports Injury</i> – ćwiczenia w czytaniu (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 10 – SPORT (NPP: 1.10)</b>						
56 .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyscypliny sportu</li> <li>– miejsca uprawiania sportu (np. <i>rink, pitch</i>)</li> <li>– sprzęt sportowy</li> <li>– osoby związane ze sportem (np. <i>referee, spectator, striker, substitute</i>)</li> <li>– pary wyrazów: <i>gain</i> – <i>win, blow</i> – <i>throw, etc.</i></li> <li>– imprezy sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tryb warunkowy – typ 0, 1, 2 i 3</li> <li>– przyimki (np. <i>full of</i>)</li> <li>– czasowniki złożone (np. <i>put off</i>)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach/ programie TV/ wpisie na blogu podanymi wyrazami</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji</li> </ul>	–	–
str. 114- 115	<p><b>Vocab Bank</b> (str. 204-205)</p>	<p><b>Grammar Section</b> Rozdz. 10 (Tryb warunkowy, str. 251-252)</p>				
<b>Temat lekcji:</b> Sport: dyscypliny i imprezy sportowe – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Powtórzenie – zdania warunkowe (c.d.), przyimki i czasowniki złożone.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
57 .....	–	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa nt. treningu pływackiego – zadanie typu T/ F</li> <li>– przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej</li> <li>– wypowiedzi trzech osób na temat sportu – wyszukiwanie informacji</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– list prywatny – analiza przykładu; sugerowanie, polecenie</li> <li>– list do przyjaciela z Anglii zawierający poradę dot. kondycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania</li> </ul>
str. 116- 117					<p><b>Writing Bank</b> (str. 184)</p>	<p><b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)</p>
<b>Temat lekcji:</b> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F), mówienie (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania), pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 10 – SPORT (NPP: 1.10)</b>						
<b>58</b> .....	– kolokacje z czasownikami <i>gain</i> i <i>win</i> – sport wyczynowy	–	– trzy nagrania o tematyce sportowej – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o strojach kąpielowych – zadanie na dobieranie	– akapit nt. zakazu używania strojów kąpielowych z poliuretanu	– odgrywanie roli – analiza zadania; przygotowanie i odgrywanie dialogów
<b>str. 118-119</b>	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)					
<b>Temat lekcji:</b> <i>The Swimsuit Worth its Weight in Gold</i> – czytanie (dobieranie). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (odgrywanie roli).						
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielania i uzyskiwania informacji,</li> <li>2. wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>3. opisywania ilustracji,</li> <li>4. udzielania odpowiedzi na pytania,</li> <li>5. wyrażania prośby o radę i udzielenia rady,</li> <li>6. proponowania.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.8; 7.9</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3</li> </ul>		



Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 11 – ZDROWIE (NPP: 1.11)</b>						
<b>59</b> .....	– higieniczny tryb życia – choroby i urazy – choroby: objawy i leczenie – uzależnienia	– przedimki <i>a/ an/ one/ ones the</i>	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie objawów do sposobów leczenia i uzależnień do ich definicji	–	– odpowiadanie na pytania o higieniczny tryb życia – dialogi między lekarzem i pacjentem o objawach i sposobach leczenia – praca w parach
<b>str. 120-121</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 206-207)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 12 (Przedimki, str. 257-259)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Przedimki – powtórzenie. Choroby, ich objawy i leczenie – słownictwo; ćwiczenia leksykalne. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
<b>60</b> .....	– <i>highly addictive, sugar intake, sugar craving, artificial sweeteners, etc.</i> – pary wyrazów: <i>recipe – receipt, lack – luck, live – leave</i>	–	– tekst zawierający wskazówki nt. zdrowej diety i unikania cukru – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Stayin' Alive</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi	– rozmowa nt. złego wpływu cukru na zdrowie – przedstawienie informacji z tekstu nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie	
<b>str. 122-123</b>					<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)	
<b>Temat lekcji:</b> <i>How to Beat Sugar Addiction</i> – praca z tekstem (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 11 – ZDROWIE (NPP: 1.11)</b>						
<b>61</b> .....	– higieniczny tryb życia – choroby i urazy – choroby: objawy i leczenie – niepełnosprawność (np. <i>guide dog, wheelchair</i> ) – uzależnienia	– przedimki <i>a/ an/ one/ ones the</i> – czasowniki złożone – przyimki (np. <i>on (a daily basis), (obsessed) with</i> )	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ dialogu/ podanymi wyrazami – uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki) – dobieranie pojęć do definicji	–	– opisywanie swego stylu życia – praca w parach – u lekarza – praca w grupach
<b>str. 124-125</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 206-207)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 12 (Przedimki, str. 257-259)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> U lekarza – tworzenie i odgrywanie dialogów. Przedimki – powtórzenie (c.d.). Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>62</b> .....	–	–	– rozmowa z lekarzem nt. diety – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób nt. sposobów zwalczania przeziębienia – zadanie na dobieranie	–	– list prywatny – analiza przykładu; relacjonowanie wydarzeń – list do przyjaciół z Anglii z wyjaśnieniami dot. zmiany planów	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania – odgrywanie roli – rozmowa z lekarzem
<b>str. 126-127</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 184)	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli), pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 11 – ZDROWIE (NPP: 1.11)</b>						
<b>63</b> .....	–	–	– trzy nagrania o problematyce zdrowotnej – zadanie typu wybór wielokrotny	– tekst o psach dla osób niesłyszących <i>Hearing Dogs for Deaf People</i> – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>Imagine you couldn't hear for a day. How would you manage your daily routine?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór najlepszego sposobu na schudnięcie i poprawę kondycji)
<b>str. 128-129</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>Hearing Dogs for Deaf People</i> – czytanie (wybór wielokrotny). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielania i uzyskiwania informacji,</li> <li>2. opisywania sytuacji i własnych doświadczeń: objawy choroby i sposób leczenia,</li> <li>3. wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>4. opisywania wydarzeń życia codziennego: opisywanie stylu życia,</li> <li>5. relacjonowania wydarzeń z przeszłości: objawy choroby,</li> <li>6. wyrażania i uzasadniania swojej opinii,</li> <li>7. przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów,</li> <li>8. opisywania ilustracji.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.10</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 11 – MATURA EXAM</b>					
<b>64</b> .....	– tekst nt. snu – zadanie na dobieranie	– wywiad z sanitariuszem – zadanie typu T/ F	– wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – zadanie typu wybór wielokrotny	– list prywatny do kolegi/ koleżanki w Anglii nt. zatrucia pokarmowego w restauracji	– rozmowa wstępna – odpowiedzi na pytania o problematyce zdrowotnej
<b>str. 130-131</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór zdjęcia na plakat dot. pierwszej pomocy)
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwania i przekazywania informacji,</li> <li>wyrażania i uzasadniania swojej opinii,</li> <li>udzielania odpowiedzi na pytania.</li> </ol>			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3</li> <li>– czytanie – 3.3; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2; 7.10</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>CULTURE IV – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)</b>						
<b>65</b> .....	– historia (np. <i>prehistoric, split up into tribes, flourish, conquer, set up colonies, colonise, colonist, break away, melting pot</i> ) – geografia (np. <i>ranges of mountains, vast plains, marshes, natural wonders</i> ) – fauna (np. <i>bald eagle, grizzly bear, buffalo</i> ) – brytyjskie i amerykańskie odpowiedniki: <i>autumn – fall, motorway – freeway, bill – check</i>	–	–	– tekst o historii USA – wyszukiwanie informacji (odpowiadanie na pytania) – uzupełnianie luk w streszczeniu podanymi wyrazami	– podobieństwa i różnice między Polską i USA	– odpowiadanie na pytania do tekstu – podobieństwa i różnice między Polską i USA – prezentacja informacji
<b>str. 132-133</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>USA – Land of opportunity</i> . Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).					<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 6.4 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 7.2; 7.6 – inne – 8.1						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP: 1.12)</b>						
<b>66</b> .....	– nazwy zawodów – czasowniki (np. <i>explore, discover</i> ) – wynalazki (np. <i>digital music player</i> ) – urządzenia techniczne (np. <i>mobile phone, computer</i> ) – obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych  <b>Vocab Bank</b> (str. 208-209)	– strona bierna – przyimki i czasowniki złożone  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 8 (Strona bierna, str. 245-247)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach/ tekstach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie zawodów do ich definicji	–	– opowiadanie o tym, do czego wykorzystuje się komputer – praca w parach – odpowiadanie na pytania dot. obsługi i korzystania z urządzeń technicznych  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Nauka i technika; strona bierna (powtórzenie) – ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>		<b>MÓWIENIE</b>
<b>67</b> .....	– <i>temporary, construct, overseen, disadvantaged, complimentary, etc.</i>	– przymiotniki – kolejność w zdaniu  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 6 (Przymiotniki, str. 233-234)	– trzy teksty nt. telefonów komórkowych – zadanie typu wybór wielokrotny	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Finding Your Place in the World</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi reakcjami językowymi		– rozmowa nt. powodów, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Zadania typu egzaminacyjnego – ćwiczenia w czytaniu (wybór wielokrotny), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP: 1.12)</b>						
<b>68</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dziedziny nauki</li> <li>– odkrycia naukowe</li> <li>– wynalazki</li> <li>– technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>– komputery</li> <li>– awarie</li> <li>– obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych</li> <li>– wyrażenia z czasownikami: <i>make, check, listen, set</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– strona bierna</li> <li>– przyimki</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach/ listach/ dialogu podanymi wyrazami</li> <li>– dobieranie pojęć/ ilustracji do definicji</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji (przyimki)</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych</li> <li>– dialogi</li> </ul>
<b>str. 138-139</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 208-209)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 8 (Strona bierna, str. 245-247)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych – tworzenie i odgrywanie dialogów; strona bierna (c.d.); ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>69</b> .....	–	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi czterech osób nt. urządzeń elektrycznych – zadanie typu wybór wielokrotny</li> <li>– przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– list półoficjalny – analiza przykładu; wyrażanie podziękowania</li> <li>– list z podziękowaniem do nauczycielki prowadzącej kurs j.ang. online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania</li> <li>– odgrywanie roli – rozmowa ze sprzedawcą telefonów komórkowych</li> </ul>
<b>str. 140-141</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 182)	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (wybór wielokrotny), mówienie (rozmowa wstępna, odgrywanie roli), pisanie (list półoficjalny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 12 – NAUKA I TECHNIKA (NPP: 1.12)</b>						
<b>70</b> .....	– pary wyrazów/ wyrażeń (np. <i>find – found, discover – invent, run – work, in action – in use, enlarge – expand, hold – bear</i> )	–	– trzy nagrania o tematyce technicznej – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowy opis ilustracji – przygotowanie do części ustnej	– tekst o Alfredzie Noblu – zadanie na dobieranie	– akapit nt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – rozmowa nt. Polki/ Polaka zasługujących na Nagrodę Nobla w dziedzinie literatury/ Pokojową Nagrodę Nobla, uzasadnianie – praca w parach – przedstawienie opinii klasie  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>str. 142-143</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>A Dynamic Mind</i> – czytanie (dobieranie). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielania i uzyskiwania informacji,</li> <li>2. wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>3. opisywania urządzeń i sposobu korzystania z nich,</li> <li>4. opisywania ilustracji,</li> <li>5. udzielania odpowiedzi na pytania,</li> <li>6. wyrażania podziękowania,</li> <li>7. prowadzenia prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (zakup telefonu komórkowego).</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.6; 4.11; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.7; 5.9; 5.11; 5.12; 5.13; 7.2; 7.6; 7.9</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.8; 6.11; 8.1; 8.3</li> </ul>		



Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP: 1.13)</b>						
<b>71</b> .....	– klimat – pogoda – krajobraz – rośliny i zwierzęta – kłęski żywiołowe – katastrofy – problemy związane ze środowiskiem naturalnym  <b>Vocab Bank</b> (str. 210-211)	– pytania ogólne i szczegółowe – pytania o podmiot/dopełnienie – pytania pośrednie – <i>question tags</i>  <b>Grammar Section</b> Rozdz. 15 (Pytania i odpowiedzi, str. 270-272)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie pojęć do definicji	–	–
<b>str. 144-145</b>	<b>Temat lekcji:</b> Świat przyrody – słownictwo; pytania i odpowiedzi (powtórzenie). Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	CZYTANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MÓWIENIE	
<b>72</b> .....	– <i>over-fishing, sustainable, fossil fuels, acidity, hazard, marine life, etc.</i>	–	– tekst o sposobach ochrony oceanów – dobieranie nagłówków do akapitów	Zadania typu wybór wielokrotny: – tekst <i>Predicting the Weather</i> – uzupełnianie luk – wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – wybieranie właściwego tłumaczenia fragmentu podanego w nawiasie – uzupełnianie mini dialogów właściwymi rekcjami językowymi	– przedstawienie informacji z tekstu nt. ochrony oceanów  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)	
<b>str. 146-147</b>	<b>Temat lekcji:</b> <i>To Help the World's Oceans</i> – praca z tekstem (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu), znajomość środków językowych (wybór wielokrotny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP: 1.13)</b>						
<b>73</b> .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klimat</li> <li>– pogoda</li> <li>– krajobraz miejski i wiejski</li> <li>– rośliny i zwierzęta</li> <li>– klęski żywiołowe</li> <li>– katastrofy</li> <li>– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego</li> <li>– idiomy (np. <i>come rain or shine, save for a rainy day</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>– pytania o podmiot/dopełnienie</li> <li>– pytania pośrednie</li> <li>– <i>question tags</i></li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników</li> <li>– uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji</li> <li>– dobieranie klęsk żywiołowych do nagłówków, problemów do ich rozwiązań</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnianie znaczenia idiomów</li> <li>– problemy dot. środowiska naturalnego i sposoby ich rozwiązania – dialogi</li> </ul>
<b>str. 148-149</b>	<b>Vocab Bank</b> (str. 210-211)	<b>Grammar Section</b> Rozdz. 15 (Pytania i odpowiedzi, str. 270-272)				<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Pytania – powtórzenie. Środowisko naturalne – problemy i ich rozwiązywanie. Tworzenie i odgrywanie dialogów.						
<b>74</b> .....	–	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiad z naukowcem nt. tygrysów – zadanie typu T/ F</li> <li>– wypowiedzi czterech osób nt. trzęsień ziemi – zadanie na dobieranie</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– list prywatny – analiza przykładu; relacjonowanie wydarzenia</li> <li>– list do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. koncertu charytatywnego związanego z ochroną środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania</li> <li>– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania</li> </ul>
<b>str. 150-151</b>					<b>Writing Bank</b> (str. 184)	<b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
<b>Temat lekcji:</b> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji), pisanie (list prywatny).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 13 – ŚWIAT PRZYRODY (NPP: 1.13)</b>						
75 .....	–	–	– trzy nagrania dot. przyrody i ochrony środowiska – zadanie typu wybór wielokrotny – przykładowe odgrywanie roli – przygotowanie do części ustnej	– trzy teksty dotyczące śmieci – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. śmiecenia ( <i>Imagine you saw someone throwing litter on the street. Write how you felt, what you did, what the person's response was.</i> )	– odgrywanie roli – oferowanie pomocy organizacji ekologicznej  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
str. 152- 153	<b>Temat lekcji:</b> <i>A Clean-up Day</i> – czytanie (wybór wielokrotny). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (odgrywanie roli).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>udzielania i uzyskiwania informacji,</li> <li>pytania o radę i udzielania rad,</li> <li>wyrażania propozycji i sugestii,</li> <li>udzielania odpowiedzi na pytania,</li> <li>opisywania ilustracji.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.4</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.10; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4</li> <li>– znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 6.4; 6.11; 8.1; 8.3</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZEŚĆ PISEMNA:				CZEŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 13 – MATURA EXAM</b>					
<b>76</b> .....	– tekst nt. powodzi – zadanie typu wybór wielokrotny	– wywiad z ekspertem w dziedzinie trzęsień ziemi – zadanie typu T/ F	–	– e-mail prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. imprezy dobroczynnej	– wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (wybór zdjęcia na plakat dot. dnia recyklingu) i odpowiedzi na pytania
<b>str. 154-155</b>	(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)			(opcja: uczniowie wykonują zadania samodzielnie jako pracę domową)	
<b>Temat lekcji:</b> <i>Matura Exam</i> – ćwiczenia przygotowujące do egzaminu maturalnego.					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>uzyskiwania i przekazywania informacji,</li> <li>wyrażania i uzasadniania swojej opinii,</li> <li>relacjonowania wydarzeń z przeszłości,</li> <li>przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań,</li> <li>opisywania doświadczeń,</li> <li>wyrażania sugestii,</li> <li>udzielania odpowiedzi na pytania.</li> </ol>			<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.3</li> <li>– czytanie – 3.3</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.4; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP: 1.14)</b>						
77 .....	– struktura państwa – władze państwowe – urzędy – wymiar sprawiedliwości – przestępczość – organizacje międzynarodowe – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe  <b>Vocab Bank</b> (str. 212- 213)	– czasowniki złożone  <b>Grammar Section</b> Załącznik I (Czasowniki złożone, str. 273-274)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – dobieranie podpisów do ilustracji – dobieranie pojęć do definicji	–	–
<b>Temat lekcji:</b> Państwo i społeczeństwo – słownictwo; czasowniki złożone. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.						
	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>GRAMATYKA (powtórzenie)</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>
78 .....	– <i>courtroom, criminal trial, defendant, witness for the defence/ prosecution, witness statement, swear under oath, etc.</i>	–	– relacjonowanie wydarzeń (dialog) – przygotowanie do pisania	– ulotka nt. składania zeznań przed sądem – dobieranie nagłówków do akapitów	– wiadomość na blogu – analiza przykładu; relacjonowanie wydarzeń – wiadomość na swoim blogu z opisem próby napadu rabunkowego  <b>Writing Bank</b> (str. 183)	– przedstawienie informacji z tekstu nt. składania zeznań przed sądem  <b>Speaking Bank</b> (str. 170- 179)
<b>Temat lekcji:</b> <i>Advice for Witnesses</i> – praca z tekstem (dobieranie nagłówków do fragmentów tekstu). Relacjonowanie wydarzeń (pisanie wiadomości na blogu).						

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZEŚĆ PISEMNA:			CZEŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP: 1.14)</b>						
<b>79</b> .....	– państwo – polityka – urzędy – wymiar sprawiedliwości – przestępczość – organizacje międzynarodowe – konflikty wewnętrzne i międzynarodowe  <b>Vocab Bank</b> (str. 212- 213)	– czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki z występującymi po nich przyimkami  <b>Grammar Section</b> Załącznik II (Czasowniki/ przymiotniki/ rzeczowniki i występujące po nich przyimki, str. 275-276)	–	– uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – uzupełnianie zdań poprawnymi formami podanych czasowników – uzupełnianie zdań – wybieranie jednej z dwóch opcji – dobieranie pojęć do definicji	–	–
<b>str.</b> <b>160-</b> <b>161</b>	<b>Temat lekcji:</b> Wymiar sprawiedliwości – słownictwo; przyimki. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.					
	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>80</b> .....	–	–	– informacje dla turystów od przedstawiciela biura podróży – zadanie typu T/ F – wypowiedzi czterech osób na temat kradzieży w sklepie – zadanie na dobieranie	–	– list prywatny – analiza przykładu; proponowanie – list do kolegi/ koleżanki (polecenie lektury ulubionej książki)  <b>Writing Bank</b> (str. 184)	– rozmowa na temat kradzieży w sklepie – praca w parach – rozmowa wstępna – odpowiedzi na przykładowe pytania – opis ilustracji i odpowiedzi na pytania  <b>Speaking Bank</b> (str. 170- 179)
<b>str.</b> <b>162-</b> <b>163</b>	<b>Temat lekcji:</b> Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych: słuchanie (T/ F, dobieranie), mówienie (rozmowa wstępna, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania), pisanie (list prywatny).					

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>MODULE 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (NPP: 1.14)</b>						
81 .....	–	–	– trzy nagrania o tematyce społecznej – zadanie typu wybór wielokrotny	– fragment powieści kryminalnej Arthura Conana Doyle’a <i>Znak czterech</i> – zadanie typu wybór wielokrotny	– akapit nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>	– opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – odgrywanie roli (powiadomienie pracownika sklepu o zaobserwowanej kradzieży)  <b>Speaking Bank</b> (str. 170-179)
str. 164- 165	<b>Temat lekcji:</b> <i>The Sign of Four</i> – czytanie (wybór wielokrotny). Ćwiczenia w słuchaniu (wybór wielokrotny) i mówieniu (opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, odgrywanie roli).					
<b>Funkcje językowe</b> – poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych w celu: <ol style="list-style-type: none"> <li>opisywania ilustracji,</li> <li>wyrażania i uzasadniania swoich opinii,</li> <li>udzielenia i uzyskania informacji,</li> <li>relacjonowania wydarzeń z przeszłości: kradzież w sklepie.</li> </ol>				<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 9</li> <li>– czytanie – 3.2; 3.3; 3.4</li> <li>– mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.6; 4.8; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8</li> <li>– pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 7.7; 7.8</li> </ul>		

Nr lekcji/ data	MATERIAŁ LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY		PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO			
			CZĘŚĆ PISEMNA:			CZĘŚĆ USTNA:
Strona podr.	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA (powtórzenie)	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE	MÓWIENIE
<b>CULTURE V – ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU JĘZYKA ANGIELSKIEGO (NPP: 1.15)</b>						
82 .....	– historia (np. <i>uninhabited, the Ice Age, stone huts, farm the land, breed cattle, local clans, BC, AD, Middle Ages, monarch, Industrial Revolution, draw up laws</i> ) – geografia (np. <i>moor, loch</i> ) – fauna (np. <i>golden eagle, seal</i> ) i flora ( <i>purple thistle</i> ) – potrawy: <i>haggis</i> – angielskie i szkockie odpowiedniki: <i>bairn</i> – <i>child, wee – small</i>	–	–	– tekst o historii Szkocji – wybór wielokrotny – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami	– akapit – dwa powody, dla których warto odwiedzić Szkocję	– prezentacja informacji na temat Szkocji – rozmowa nt. powodów, dla których warto odwiedzić Szkocję
str. 166- 167						
<b>Temat lekcji:</b> <i>Land of the Gaels</i> – Szkocja. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu (prezentacja informacji).						
<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> – czytanie – 3.3; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.3; 6.4; 6.8 – pisanie – 5.1; 5.3; 5.5 – inne – 8.1; 9						



Nr lekcji/ data	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO				
Strona podr.	CZĘŚĆ PISEMNA:				CZĘŚĆ USTNA:
	CZYTANIE	SŁUCHANIE	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	PISANIE	MÓWIENIE
<b>PRZYKŁADOWY ZESTAW EGZAMINACYJNY – CZĘŚĆ PISEMNA I CZĘŚĆ USTNA</b>					
<b>83</b> <b>84</b> <b>85</b> <b>.....</b>	– tekst nt. filmu powstającego online – dobieranie nagłówków do akapitów (zad. 4 str. 278)	– rozmowa nt. filmu pokazywanego w muzeum – zadanie typu T/ F (zad. 1 str. 277)	– tekst <i>Making the Blind See Again</i> – uzupełnianie luk: zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 8 str. 280)	– wiadomość do umieszczenia na blogu nt. pracy w charakterze sprzedawcy (zad. 11 str. 281)	– rozmowa wstępna (str. 282) – rozmowa z odgrywaniem roli (zad. 1 str. 282) – opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania (zad. 2 str. 283) – wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania (zad. 3 str. 283)
<b>str.</b> <b>277-</b> <b>283</b>	– trzy teksty o tematyce podróżniczej – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 5 str. 279) – tekst <i>Mr Franklin's Visit</i> – zadanie na dobieranie (zad. 6 str. 279) – tekst o legendarnym olimpijczyku – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 7 str. 279-280)	– cztery wypowiedzi nt. sportowej rywalizacji – zadanie na dobieranie (zad. 2 str. 277) – sześć nagrań – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 3 str. 277)	– wybieranie jednego wyrazu, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu podanych zdaniach – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 9 str. 280) – wybieranie parafrazy zastępującej zaznaczony fragment – zadanie typu wybór wielokrotny (zad. 10 str. 280)		
<b>Tematy lekcji:</b> 1. Próbnny egzamin maturalny. 2. Próbnny egzamin maturalny. 2. Próbnny egzamin maturalny.					
<b>Wymagania szczegółowe – zakres podstawowy:</b> – słuchanie – 2.1; 2.3; 2.4; 2.5 – czytanie – 3.2; 3.3; 3.4; 3.6 – mówienie – 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.9; 4.12; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.13 – pisanie – 5.1; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 – znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1					