

Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

lipiec 2018



SMILES 2 New edition (poziom A1) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

Smiles 2 New edition to druga część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Podręcznik wprowadza dzieci w świat języka angielskiego oraz pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego. Został tak zaprojektowany, aby podobać się dzieciom i zachęcać je do nauki języka. Przejrzysty układ treści oraz dobór ciekawych, nowoczesnych metod nauczania sprawiają, że uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w lekcji, rozwijając zarówno umiejętności receptywne, jak i produktywne. Materiał językowy w poszczególnych modułach jest prezentowany i ćwiczony w formie zabawnych dialogów, historyjek obrazkowych, piosenek i rymowanek, gier oraz ciekawych, chętnie wykonywanych przez dzieci ćwiczeń.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Smiles 2 New edition* jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje dzieci itp.).

Materiał zawarty w podręczniku *Smiles 2 New edition* może być zrealizowany w trakcie ok. **60 godzin lekcyjnych**, czyli przy **2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu do materiału leksykalnego, elementów komunikacji, umiejętności językowych (elementów słuchania, czytania i pisania) oraz elementów innych umiejętności (np. manualnych, śpiewania czy pracy w grupie). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- zajęcia wstępne i lekcja *Let's Start!* – łagodne wdrożenie dzieci do nauki, przypomnienie bohaterów serii, alfabetu angielskiego, podstawowych zwrotów służących do witania się i przedstawiania oraz zwrotów używanych w klasie – 2 godziny dydaktyczne;
- wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i struktur zdaniowych w każdym module – 3 godziny dydaktyczne;
- utrwalenie materiału – m.in. sekcje *Craftwork*, *Project Time* oraz *Let's play!* – 1 godzina dydaktyczna;
- *Smiles Magazine* – wprowadzenie elementów wiedzy o innych krajach (*Our World*) i łączenie nauki języka angielskiego z treściami z innych obszarów nauczania (*Time for CLIL*) – 1 godzina dydaktyczna;
- *Check Point* – powtórzenie materiału – 1 godzina dydaktyczna;
- *Storytime* – promowanie czytania dla przyjemności poprzez historyjki obrazkowe oparte na motywach baśni z różnych stron świata – 1 godzina dydaktyczna;
- sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (*Teacher's Multimedia Resource Pack*, zawiera m.in. klasówki, projekty, materiały dla dyslektyków) – 1 godzina dydaktyczna;
- *My Green Passport* (do każdego modułu, na końcu podręcznika) + omówienie sprawdzianu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcje okolicznościowe: *Merry Christmas*, *Happy Easter*, *Mother's Day*, *Father's Day* (na końcu podręcznika) – po 1 godzinie dydaktycznej;
- lekcje poświęcone polskim tradycjom, kulturze i historii: *The Warsaw Mini Marathon*, *Fat Thursday* – po 1 godzinie dydaktycznej.

Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może również realizować **materiał dodatkowy** (jako opcjonalny zaznaczony innym kolorem):

- alfabet angielski, krótkie samogłoski i zbitki spółgłoskowe (w *Teacher's Multimedia Resource Pack*) – 1 godzina dydaktyczna po każdym rozdziale (w sumie 6). Jednak decyzja o tym, czy i kiedy wprowadzać elementy czytania i pisania należy do nauczyciela.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę, m.in.:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem; umożliwia wykonywanie ćwiczeń w interaktywnej formie, wysłuchanie ścieżek dźwiękowych i obejrzenie filmów animowanych; pozwala grać w interaktywne gry językowe i korzystać z interaktywnego słowniczka obrazkowego; zawiera także lekcje okolicznościowe (*Let's celebrate!*) i tzw. *reader* (*The Ugly Duckling*) w formie filmu animowanego z opcją wyświetlania tekstu.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- **PB** – podręcznik ucznia (*Pupil's Book*);
- **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
- np. **1.9, 2.1, 3.2** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego (**niebieski kolor czcionki**);
- **TMRP** – multimedialny pakiet materiałów dla nauczyciela (*Teacher's Multimedia Resource Pack*);
- **i-eBook** – interaktywny eBook zawierający materiał z podręcznika ucznia;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela.

ROZKŁAD MATERIAŁU – *SMILES 2 NEW EDITION*

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
	LET'S START!				
LEKCJA 1	PB: str. 4–5, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>)	Leksyka: – powitanie: <i>hello</i> – alfabet angielski Gramatyka: – zwroty: <i>I'm (Ben). This is my friend, (Ruby). Hello, (Lilly)!</i>	Sluchanie i czytanie: – piosenka pt. <i>Hello</i> – wskazywanie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią piosenki – odnajdywanie liter alfabetu we właściwej kolejności w diagramie literowym – piosenka pt. <i>Alphabet</i>	Mówienie: – powtarzanie nowych zwrotów – śpiewanie piosenek pt. <i>Hello</i> i <i>Alphabet</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie się, przedstawianie siebie i innych osób, np. A: <i>I'm Ben. This is my friend, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben! Hello, Ruby!</i> – odczytywanie liter alfabetu we właściwej kolejności – literowanie swojego imienia	AB ● str. 2, ćw. 1–2 5.1, 5.2 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Name Tags</i>
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.4, 10	
			– sprawności manualne: pisanie – uzupełnianie imion bohaterów podręcznika (AB) – spostrzegawczość: łączenie kropek oznaczonych literami i podpisanie powstałej ilustracji (AB)	Temat lekcji: 1. Czego i jak będziemy się uczyć na lekcjach języka angielskiego? Witanie się, przedstawianie siebie i innych osób.	
LEKCJA 2	PB: str. 6–7, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 112 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – polecenia klasowe: <i>stand up, sit down, open your book, close your book</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Stand up! Sit down! Keep moving!</i>	Sluchanie: – piosenka pt. <i>Keep moving</i> – wykonywanie czynności zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie poleceń do ilustracji	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Keep moving</i> – wydawanie poleceń koleżankom/kolegom: <i>stand up, sit down, open your book, close your book</i>	AB ● str. 3, ćw. 3 5.1, 5.2, 5.3 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Name Tags</i>
	.....	1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 10	
			– sprawności manualne: pisanie – uzupełnianie poleceń + dobieranie podpisów do ilustracji (AB)	Temat lekcji: 1. <i>Keep moving</i> – polecenia klasowe.	

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 1 – MY FAMILY					
LEKCJA 3	PB: str. 8–9, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 112 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – członkowie rodziny: <i>mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is my family. Hello, Mummy! Hello, Daddy!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My family</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) Czytanie: – historyjka obrazkowa – odnajdywanie podanych wypowiedzi (ćw. 4)	Pisanie i mówienie: – zapisywanie nazw członków rodziny przedstawionych na ilustracji + przedstawianie ich (<i>This is my mummy</i> , itd.) Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>My family</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who are they? Who is she?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	AB ●str. 4, ćw. 1 3.1, 3.2 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– czytanie, spostrzegawczość: dobieranie podpisów do ilustracji (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 53)					
Temat lekcji: 1. <i>My Family</i> – członkowie rodziny.					
LEKCJA 4	PB: str. 10–11, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 112 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy kształtów: <i>circle, square, triangle, rectangle</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's a circle.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Shapes</i> + rysowanie kształtów w powietrzu – historyjka obrazkowa (ćw. 7) Czytanie: – historyjka obrazkowa – wybieranie właściwego kształtu (ćw. 4)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Shapes</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Is Liam happy? Is Lilly ready?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie i mówienie: – uzupełnianie zdań – zapisywanie nazw kształtów przedstawionych na ilustracji + nazywanie ich	AB ●str. 5, ćw. 2 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.3	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3	
– czytanie, spostrzegawczość: zaznaczanie, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 55)					
Temat lekcji: 1. <i>It's a circle</i> – nazwy figur geometrycznych.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 5	PB: str. 12–13, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 112 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy kolorów: <i>red, blue, green, yellow, orange, pink</i> Gramatyka: – zwroty: <i>There's Mummy. There's Daddy. But where's Charlie?</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – polecenia – kolorowanie narysowanych w zeszytcie kształtów zgodnie z treścią nagrania – piosenka pt. <i>Goodbye, goodbye</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – wybieranie właściwego zwrotu (ćw. 10)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – nazywanie kolorów wskazanych przedmiotów – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What colour is ... ?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dotyczące kolorów kształtów (na podstawie nagrania) – śpiewanie piosenki pt. <i>Goodbye, goodbye</i>	AB ● str. 6, ćw. 3–4 5.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– pisanie i sprawności manualne: podpisywanie ilustracji właściwymi nazwami kolorów (AB) + rysowanie ulubionego koloru i podpisywanie powstałej ilustracji (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 57)					
Temat lekcji: 1. <i>What colour are they?</i> – nazwy kolorów.					
LEKCJA 6	PB: str. 14–15	–	Czytanie: – opis ilustracji (kształty i kolory) – określanie, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie – dobieranie nazw członków rodziny do postaci na ilustracji	Mówienie: – nazywanie kolorów kształtów na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? Who is this? What colour is it?</i> Pisanie i mówienie: – Project Time: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>This is my family!</i> na forum klasy	AB ● str. 7, ćw. 5 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>The Chimp Family!</i>
	.....	1.1	2.1, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
– sprawności manualne: <i>Craftwork</i> – wykonanie maski misia przy użyciu kół różnej wielkości (PB + TMRP) – pisanie i spostrzegawczość: uzupełnianie brakujących liter w wyrazach + dobieranie naklejek do podpisów na ilustracji (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>My favourite colour!</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 7	Smiles Magazine PB: str. 16–17	Leksyka: – przymiotniki: <i>big, small</i> – nazwy budowli: <i>London Eye, pyramid</i> – nazwy geograficzne: <i>England, Egypt</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is the London Eye in England. It's a circle.</i>	Sluchanie i czytanie: – opisy miejsc w Anglii i Egipcie	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What colour is the flag? What shape is it? Is it a small family? Is it a big family?</i> – ICT Club: prezentacja na forum klasy ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu – Think: liczenie członków rodziny na ilustracjach + określanie, czy jest to duża, czy mała rodzina	i-eBook (PB)
	.....	1.1, 8.2	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10, 11	
–rozumienie relacji: duża rodzina vs. mała rodzina (PB)					
Temat lekcji: 1. <i>This is a ...</i> – ciekawe miejsca na świecie i w Polsce. <i>A big family or a small family?</i> – opisywanie rodzin na ilustracjach.					
LEKCJA 8	Storytime PB: str. 18–19, str. 116 <i>(Storytime Pictionary)</i>	Leksyka: – rzeczowniki: <i>rose, king, bee</i> – przymiotnik: <i>clever</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm sorry, my King! Where's the real rose?</i>	Sluchanie i czytanie: – rosyjska historyjka obrazkowa: <i>Storytime</i> – <i>The King and the Bee</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – (w grupach) odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – określanie morału historyjki (<i>Values</i>)	AB ● str. 8, ćw. 6 3.1, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11	
–sprawności manualne i czytanie: kolorowanie obrazka + wybieranie właściwego podpisu (AB) –spozrzegawczość: układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)					
Temat lekcji: 1. <i>The King and the Bee</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 9	Checkpoint 1 PB: str. 20–21	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1	Czytanie: – dobieranie podpisów do postaci na ilustracji Sluchanie: – polecenia – rysowanie kształtów zgodnie z treścią nagrania Sluchanie, czytanie i wymowa: – Sounds Spot!: litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków (<i>this, mother, brother</i>)	Mówienie: – nazywanie postaci na ilustracjach (członkowie rodziny) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? What colour is it?</i> Pisanie: – zapisywanie nazw kolorów zgodnie z ilustracjami – podpisywanie ilustracji – członkowie rodziny, kształty, kolory (AB)	AB ● str. 9; 10–11 5.1, 5.2, 9, 10 i-eBook (PB) TMRP ● <i>My Shapes!</i> Pictionary (PB) ● str. 112
	.....	1.1	2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 7	4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11	
		– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – praca w grupie: gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 1.			
LEKCJA 10	PB: str. 8–21	– powtórzenie materiału z modułu 1			TMRP ● <i>Module Test 1</i>
	.....	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.1			
		Temat lekcji: 1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności (Moduł 1).			
LEKCJA 11	My Green Passport PB: str. 104	Leksyka: – wyrażenie: <i>save water</i>	–	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>Who saves water?</i> – na podstawie ilustracji Rysownie i mówienie: – przygotowanie i prezentacja pracy plastycznej nt. wykorzystania wody w domu ucznia i sposobu jej oszczędzania	i-eBook (PB)
	.....	1.12		4.1, 4.2, 6.1	
		– sprawności manualne: praca plastyczna – wykorzystanie wody i sposoby jej oszczędzania (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Save Water!</i> – oszczędzamy wodę. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE		Leksyka: – rzeczowniki: <i>apple, ant, arm, alligator, axe, bed, ball, banana, bee, book, cat, cup, car, clock, carrot, dog, doll, duck, desk, drum, egg, elf, exit, elephant, fish, frog, flag, fire</i> – liczebniki: <i>eight, five</i>	Sluchanie, czytanie i powtarzanie: – rzeczowniki rozpoczynające się na literę <i>a, b, c, d, e, f</i> Czytanie: – dobieranie wyrazów do ilustracji – odnajdywanie i zakreślanie wyrazów w diagramie + dobieranie wyrazów do elementów ilustracji – dobieranie podanych wyrazów do właściwych ilustracji – odczytywanie wyrazów + określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją – dobieranie w pary elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się na tę samą literę – łączenie wyrazów zapisanych dużymi i małymi literami z ilustracjami – określanie, w których miejscach ilustracji znajdują się podane przedmioty + dorysowywanie nowych przedmiotów w podanych miejscach ilustracji	Mówienie: – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> Pisanie: – uzupełnianie wyrazów brakującymi literami – rozwiązywanie krzyżówki – zapisywanie nazw przedmiotów i zwierząt widocznych na ilustracji – zapisywanie wyrazów zaczynających się na literę <i>b</i> (na podstawie ilustracji) – układanie wyrazów z rozsypanki literowej + podpisywanie ilustracji – łączenie kropek na ilustracji + podpisywanie powstałego obiektu	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Alphabet (a, b, c, d, e, f)</i> ● <i>Word Cards</i>
		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 11	
			– sprawności manualne: kolorowanie obrazków; rysowanie ilustracji zgodnych z podanymi podpisami; kolorowanie tych elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się na literę B; kolorowanie na niebiesko chmurek z wyrazami zawierającymi literę C		
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>a, b, c, d, e i f</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 2 – MY HOUSE					
LEKCJA 12	PB: str. 22–23, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 112–113 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – rzeczownik: <i>tree house</i> – wyposażenie domu: <i>chair, table, radio, bed</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's this? It's a radio. Come to my tree house. Come with me.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>My Tree House</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) Czytanie: – historyjka obrazkowa – wyszukiwanie informacji szczegółowych (przedmioty i ich kolory)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this? Where are they? What colour is it?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi, np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a</i> itd. – śpiewanie piosenki pt. <i>My Tree House</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – uzupełnianie brakujących wyrazów (na podstawie tekstu historyjki obrazkowej)	AB ●str. 12, ćw. 1 5.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 59) – spostrzegawczość i pisanie: dobieranie kolorów do przedmiotów + opisywanie przedmiotów – kolory (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>My House</i> – wyposażenie domu.					
LEKCJA 13	PB: str. 24–25, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 113 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkańiu: <i>kitchen, bedroom</i> – rzeczownik: <i>garden</i> Gramatyka: – zaimki: <i>he, she</i> – zwroty: <i>Where's Mummy? She's in the kitchen.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Where's Charlie?</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) Czytanie: – historyjka obrazkowa – wybieranie właściwego uzupełnienia zdania (2 opcje)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Where's Mummy? Who's this?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi, np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i> itd. – śpiewanie piosenki pt. <i>Where's Charlie?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (ćw. 5)	AB ●str. 13, ćw. 2 3.1, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– spostrzegawczość: odnajdywanie informacji szczegółowej (2 opcje) w historyjce obrazkowej (PB) – czytanie: dobieranie właściwych odpowiedzi do pytań dot. ilustracji (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 61)					
Temat lekcji: 1. <i>Where's Mummy?</i> – pomieszczenia w domu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 14	PB: str. 26–27, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 113 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy pomieszczeń w domu/ mieszkanu: <i>living room, bathroom</i> – wyposażenie domu: <i>bath</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Is Charlie in the living room?</i> <i>No, he isn't. Is he in the bathroom?</i> <i>Yes, he is. He's in the bath!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – cztery krótkie dialogi – dobieranie osób do pomieszczeń – piosenka pt. <i>Follow me</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – udzielanie odpowiedzi na pytanie do historyjki	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Where's Charlie? Where are they? Is Charlie in the kitchen?</i> itd. – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. osób i pomieszczeń (na podstawie ćw. 11) – śpiewanie piosenki pt. <i>Follow me</i>	AB ● str. 14, ćw. 3 3.1, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Things inside/ outside the house</i>
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 10	
– czytanie i sprawności manualne: rysowanie przedmiotów zgodnie z treścią zdań (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 63)					
Temat lekcji: 1. <i>Is Charlie in the kitchen?</i> – zadajemy pytania.					
LEKCJA 15	PB: str. 28–29	Leksyka: – powtórzenie: wyposażenie domu, pomieszczenia w domu Gramatyka: – zwroty: <i>Follow me! Where am I? In the bedroom!</i>	Czytanie: – dobieranie nazw pomieszczeń do ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> <i>What colour is it?</i> – Craftwork: (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. części domu i ich kolorów – zabawa <i>Let's play!</i> – odgadywanie miejsc w domu na podstawie pantomimy (<i>Where am I?</i>) Pisanie i mówienie: – Project Time: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Room!</i> na forum klasy	AB ● str. 15, ćw. 4 3.1, 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>A house</i>
	.....	1.2	2.1, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.3, 6.1, 6.3, 10	
– sprawności manualne: Craftwork – wykonanie pracy plastycznej <i>A house</i> (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My Room!</i> (PB) – czytanie, sprawności manualne i pisanie: dobieranie naklejek do podanych wyrazów + łączenie naklejek z postaciami + uzupełnianie zdań (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>My Room!</i> – przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 16	<p><i>Smiles Magazine</i> PB: str. 30–31, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>)</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – nazwy państw: <i>the UK, Canada, Holland</i> – nazwy domów: <i>cottage, igloo, houseboat</i> – nazwy części domu: <i>chimney, door, floor, window</i> – czasowniki: <i>bend, jump, run, stretch, twist</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>This is a cottage in the UK. Look at the garden. It's lovely!</i></p> <p>1.2, 8.2</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – krótkie teksty nt. domów w różnych krajach – wykonywanie usłyszanych czynności (<i>bend, stretch, jump, twist, run</i>) – piosenka pt. <i>This is my house</i></p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 7</p>	<p>Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – ICT Club: prezentacja na forum klasy wybranego domu w Polsce – nazywanie elementów domu na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>This is my house</i></p> <p>4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP</p>
	<p>Temat lekcji: 1. Domy na świecie. <i>This is my house!</i> – piosenka.</p>				
LEKCJA 17	<p><i>Storytime</i> PB: str. 32–33, str. 117 (<i>Storytime Pictionary</i>)</p> <p>.....</p>	<p>Leksyka: – rzeczowniki: <i>fire, owl</i> – czasownik: <i>play</i></p> <p>Gramatyka: – zwroty: <i>Stay here! Look after the fire! Ok, Daddy! Bye!</i></p> <p>1.13</p>	<p>Sluchanie i czytanie: – kanadyjska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Fire Owl</i></p> <p>2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7</p>	<p>Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – (w grupach) odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – określanie morału historyjki (<i>Values</i>)</p> <p>4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11</p>	<p>AB ● str. 16, ćw. 5</p> <p>6.1, 7</p> <p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP ● <i>Story Cards</i></p>
	<p>– spozrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie ilustracji wg podanego kodu (AB) + kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)</p> <p>Temat lekcji: 1. <i>The Fire Owl</i> – praca z tekstem.</p>				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 18	Checkpoint 2 PB: str. 34–35	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2	Sluchanie: – pięć krótkich opisów ilustracji – podawanie kolorów przedmiotów zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) Sluchanie, czytanie i wymowa: – Sounds Spot!: litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków (<i>three, bath</i>)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is it?</i> – opisywanie przedmiotów na ilustracji – kolory (na podstawie nagrania) Pisanie: – zapisywanie w zeszycie, co przedstawiają ilustracje – podpisywanie ilustracji – pomieszczenia i wyposażenie domu (AB)	AB ● str. 17; 18–19 5.1, 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>This is my house!</i> ● <i>Splash, Splash!</i> Pictionary (PB) ● str. 112–113
	.....	1.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11	
		– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „bużki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – praca w grupie: gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 2.			
LEKCJA 19	PB: str. 22–35	– powtórzenie materiału z modułu 2			TMRP ● <i>Module Test 2</i>
	.....	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 6.1, 7			
		Temat lekcji: 1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności (Moduł 2).			
LEKCJA 20	My Green Passport PB: str. 105	Leksyka i gramatyka: – słownictwo związane z segregowaniem odpadów: <i>recycle, bottles, cans, paper, aluminium, glass, plastic</i>	Czytanie: – plakat nt. segregowania śmieci	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is this?</i> Pisanie: – podpisanie plakatu nt. segregowania śmieci	i-eBook (PB)
	.....	1.12	3.1, 7	5.3, 6.1, 6.3	
		– sprawności manualne: przygotowanie plakatu nt. segregowania śmieci (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Recycle!</i> – segregujemy śmieci. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets (g, h, i, j, k, l)</i>	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>glass, guitar, girl, goat, garden, hat, horse, house, hot dog, hippo, igloo, Indian, iguana, ink, jeep, jug, jacket, juice, jam, kite, king, koala, key, kangaroo, lemon, lion, lollipop, ladybird, lorry</i> – przyimki: <i>in</i> 	<p>Sluchanie, czytanie i powtarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy rozpoczynające się na literę <i>g, h, i, j, k, l</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – odczytywanie wyrazów + określanie, czy podpis jest zgodny z ilustracją – zakreślanie w podanych grupach tych wyrazów, które nie pasują do pozostałych – wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów zaczynających się na literę <i>i</i> – dobieranie ilustracji do haseł w krzyżówce – odnajdywanie w labiryncie „drogi” + zaznaczanie nazw napotkanych obiektów – zakreślanie litery, od której rozpoczyna się nazwa przedmiotu na ilustracji – rozpoznawanie obiektów na fragmentach ilustracji + zakreślanie właściwego podpisu <p>2.1, 2.3, 3.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this?</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisywanie ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + zakreślanie ilustracji zgodnej z podpisem – zapisywanie wyrazów zaczynających się na literę <i>h</i> (na podstawie ilustracji) – odnajdywanie liter na ilustracji + zapisywanie wyrazów zaczynających się na te litery – dorysowywanie brakujących elementów + podpisywanie ilustracji – odnajdywanie na ilustracji obiektów, których nazwy zaczynają się na literę <i>l</i> + zapisywanie tych wyrazów <p>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alphabet Worksheets (g, h, i, j, k, l)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....	<p>– sprawności manualne i czytanie: kolorowanie tych elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się na literę <i>H</i>; kolorowanie tych wyrazów, w których występuje litera <i>I</i>; kolorowanie tych pól, w których znajdują się wyrazy zawierające literę <i>k</i></p> <p>– sprawności manualne: dorysowywanie ilustracji wg wzoru; kolorowanie ilustracji</p>			
			<p>Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>g, h, i, j, k i l</i>.</p>		

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 3 – MY BIRTHDAY					
LEKCJA 21	PB: str. 36–37, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 113–114 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – liczebniki główne 1–12 Gramatyka: – zwroty: <i>I'm happy today! It's my birthday! Happy Birthday! How old are you? I'm (seven).</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – (w parach) pokazywanie podanej liczby za pomocą palców – historyjka obrazkowa (ćw. 3) Czytanie: – piosenka pt. <i>Birthday</i> – historyjka obrazkowa – podawanie wieku Lilly (3 opcje)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytanie: <i>How old are you? Who's this? Is she happy?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Birthday</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – zapisywanie słownie liczebników	AB ● str. 20, ćw. 1 5.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.1	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
– umiejętność dodawania i odejmowania, pisanie: zapisywanie wieku na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych + dobieranie tortów ze świeczkami do wieku (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 65)					
Temat lekcji: 1. <i>How old are you?</i> – pytanie o wiek.					
LEKCJA 22	PB: str. 38–39, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 114 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy artykułów spożywczych: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Mmm, chips! I like chips!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Food</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 7) – uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie właściwych podpisów do ilustracji (2 opcje) (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – wyrażanie swoich preferencji żywieniowych (<i>I like ... ! I don't like ...</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>Food</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Who's this? Where is she? Which food can you see?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej	AB ● str. 21, ćw. 2 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.6	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 67)					
Temat lekcji: 1. <i>I like ... / I don't like ...</i> – wyrażanie preferencji żywieniowych.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 23	PB: str. 40–41, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 114 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy artykułów spożywczych: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, cake</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What's your favourite food? My favourite food is pizza! Happy Birthday, Lilly!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – cztery krótkie wypowiedzi – wybieranie ulubionego jedzenia (2 opcje) – piosenka pt. <i>Happy Birthday</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – uzupełnianie zdania – dobieranie list artykułów spożywczych do ilustracji (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Where are they? What's on the table?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. ulubionego jedzenia (na podstawie ćw. 11) – śpiewanie piosenki pt. <i>Happy Birthday</i>	AB ● str. 22, ćw. 3 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.6	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 6.5, 10	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 69)					
Temat lekcji: 1. <i>What's your favourite food?</i> – nazwy artykułów spożywczych.					
LEKCJA 24	PB: str. 42–43	Leksyka: – powtórzenie: liczebniki 1–12, artykuły spożywcze Gramatyka: – zwroty: <i>I like chips! I don't like chips!</i>	Czytanie: – listy artykułów spożywczych – określanie (<i>yes/no</i>), które z nich zostały przedstawione na ilustracji	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>How old are you? What's this?</i> – zabawa <i>Let's play!</i> – szukanie osoby „do pary” (np. <i>I like chips! – I don't like chips!</i>) Pisanie: – podpisywanie narysowanego tortu ze świeczkami – podawanie wieku (<i>I'm ... years old.</i>) – Project Time: przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi	AB ● str. 23, ćw. 4 5.1, 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Food templates</i> ● <i>Happy Birthday!</i>
	.....	1.6	3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 10	
– sprawności manualne: rysowanie tortu urodzinowego ze świeczkami (PB); Craftwork – wykonanie kartki z życzeniami urodzinowymi (PB+TMRP) – spostrzegawczość, czytanie i sprawności manualne: wyszukiwanie nazw artykułów spożywczych w ciągu liter + odnajdywanie i umieszczanie w odpowiednich miejscach naklejek z artykułami spożywczymi (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>Happy Birthday!</i> – wykonanie kartki z życzeniami urodzinowymi.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 25	<i>Smiles Magazine</i> PB: str. 44–45	Leksyka: – nazwy państw: <i>the UK, Italy, Japan</i> – nazwy potraw: <i>fish and chips, pasta, rice</i> – owoce i warzywa: <i>oranges, corn, bananas, apples, tomatoes, pears, strawberries, peppers</i> – wyrażenia: <i>from trees, from plants</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is (Brian). (He)'s from (the UK). (His) favourite food is (fish and chips).</i>	Sluchanie: – krótkie wypowiedzi nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów – sluchanie i wskazywanie właściwych ilustracji	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Where is Brian from? What's his favourite food?</i> itd. – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (ulubiona polska potrawa) na forum klasy – grupowanie owoców i warzyw wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) Reagowanie: – zabawa <i>Chinese Whisper</i>	i-eBook (PB) TMRP
	.....	8.2	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 10, 11	
	– sprawności manualne: rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. ulubionej polskiej potrawy (PB)				
Temat lekcji: 1. Potrawy z różnych krajów. <i>From trees or from plants?</i> – warzywa i owoce.					
LEKCJA 26	<i>Storytime</i> PB: str. 46–47, str. 117 (<i>Storytime Pictionary</i>)	Leksyka: – zabawki: <i>doll, kite, ball</i> – rzeczowniki: <i>schoolbag, present</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's Mummy's birthday tomorrow. What can I give her?</i>	Sluchanie: – historyjka obrazkowa ze Sri Lanki: <i>Storytime – Mummy's Birthday</i> Czytanie: – śledzenie tekstu historyjki z serii <i>Storytime – Mummy's Birthday</i> . – określanie, które zdania są zgodne z ilustracją (AB)	Mówienie: – (w grupach) odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – określanie morału historyjki (<i>Values</i>)	AB •str. 24, ćw. 5 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB) TMRP • <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11	
	– spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)				
Temat lekcji: 1. <i>Mummy's Birthday</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 27	CheckPoint 3 PB: str. 48–49	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3	Sluchanie: – wypowiedź Lilly – wybieranie właściwych odpowiedzi (2 opcje) Sluchanie, czytanie i wymowa: – Sounds Spot!: litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków (<i>chief, chips</i>)	Mówienie: – liczenie świeczek na tortach i określanie wieku podanych osób Pisanie: – układanie wyrazów z rozsypanki literowej i ich zapisywanie – podpisywanie ilustracji – liczebniki i artykuły spożywcze (AB)	AB ● str. 25; 26–27 5.1, 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Yummy!</i> Pictionary (PB) ● str. 113–114
	.....	1.2, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.2, 4.4, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11	
	<p>– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB)</p> <p>– praca w grupie: gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)</p> <p>Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 3.</p>				
LEKCJA 28	PB: str. 36–49	– powtórzenie materiału z modułu 3			TMRP ● <i>Module Test 3</i>
	.....	1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 6.1, 7			
Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 3).					
LEKCJA 29	My Green Passport PB: str. 106	Leksyka: – zabawki: <i>train, car, boat</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Play with wooden toys. They are great and friendly to the planet!</i>	–	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): <i>What can you see?</i> – nazywanie zabawek na ilustracji Mówienie i rozumienie relacji: – wskazywanie ekologicznych zabawek	i-eBook (PB)
	.....	1.12		4.1, 4.2, 6.1	
Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Wooden Toys!</i> – drewniane zabawki. Omówienie sprawdzianu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets</i> (<i>m, n, o, p, q, r</i>)	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>milk, mouse, man, moon, melon, nest, nose, nut, net, orange, octopus, ostrich, onion, oil, pen, pencil, pizza, puppet, parrot, queen, quilt, question, rabbit, rubber, ruler, roof, robot</i> – liczebnik: <i>nine</i> – przymiotnik: <i>quiet</i> 	<p>Słuchanie, czytanie i powtarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrazy rozpoczynające się od liter <i>m, n, o, p, q, r</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – wyszukiwanie wyrazów w diagramie – określanie, czy podpisy pod ilustracjami są z nimi zgodne – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + łączenie ich z przedmiotami na ilustracji – trzy zdania – dobieranie właściwego podpisu do ilustracji – wyszukiwanie w ciągu liter wyrazów zawierających literę <i>r</i> <p>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – możliwie szybkie wypowiedzenie <i>Nine nuts in a nest!</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układanie wyrazów z rozsypanki literowej – zapisywanie wyrazów zaczynających się na literę <i>m</i> (na podstawie ilustracji) – uzupełnianie luk w zdaniach (na podstawie ilustracji) – podpisywanie ilustracji – grupowanie i zapisywanie podanych wyrazów wg kategorii (<i>animals, food and drink, toys</i>) – rozwiązywanie krzyżówki <p>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alphabet Worksheets (m, n, o, p, q, r)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....	<p>– sprawności manualne: rysowanie lustracji zgodnie z podpisami; kolorowanie tych elementów ilustracji, których nazwy rozpoczynają się na literę <i>M</i>; kolorowanie obiektów, których nazwy zaczynają się na literę <i>O</i>; kolorowanie tych wyrazów, które zawierają literę <i>P</i>; odnajdywanie na ilustracji przedmiotów, których nazwy zaczynają się na <i>P</i> i kolorowanie ich</p> <p>– spostrzegawczość: wyszukiwanie litery <i>P</i> na ilustracji</p>			
		<p>Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>m, n, o, p, q</i> i <i>r</i>.</p>			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 4 – MY ANIMALS				
LEKCJA 30	PB: str. 50–51, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 114 (<i>Pictionary</i>) Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>fish, bird, frog, chimp</i> – czasowniki: <i>swim, sing, jump, dance</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I can jump like a frog!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Animals</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – udzielanie odpowiedzi na pytanie do tekstu – dobieranie krótkich wypowiedzi do ilustracji (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What can a frog do? Who's this? What's this? What can Liam do?</i> – wskazywanie i nazywanie zwierząt na ilustracjach – odgadywanie czynności prezentowanych za pomocą pantomimy (np. <i>I can ... like a ... !</i>) – śpiewanie piosenki pt. <i>Animals</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – zapisywanie nazw zwierząt przedstawionych na ilustracjach	AB ● str. 28, ćw. 1 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.12 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 71)				
Temat lekcji: 1. <i>I can jump like a frog!</i> – nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności.				
LEKCJA 31	PB: str. 52–53, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 114–115 (<i>Pictionary</i>) Leksyka: – nazwy zwierząt: <i>horse, cat, parrot, rabbit, snake black, brown, white, pink</i> – czasowniki: <i>run, climb, fly, hop, crawl</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Charlie, where are you? Can you run? Yes, I can./ No, I can't.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I can jump ...</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 7) – udzielanie odpowiedzi na pytanie do tekstu	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Can you swim? What can a horse do? Can the cat swim? Who are they? Where's Charlie?</i> – (w grupach) informowanie, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgadywanie jego nazwy – śpiewanie piosenki pt. <i>I can jump ...</i> – (w parach/grupach) wymyślanie swojej wersji piosenki – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (<i>I can/can't ...</i>) (również w AB)	AB ● str. 29, ćw. 2 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.12 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 73)				
Temat lekcji: 1. <i>Can you run?</i> – nasze umiejętności.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 32	PB: str. 54–55, str. 115 (Pictionary)	Leksyka: – rzeczowniki związane z cyrkiem: <i>circus, clown, magician</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look (Nanny)! A clown and a magician. Lilly can ... and ...</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – cztery zdania o umiejętnościach różnych osób – zaznaczanie właściwych odpowiedzi (4 opcje) – piosenka pt. <i>At the circus</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – uzupełnianie luk w zdaniu – piosenka pt. <i>At the circus</i>	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What is he?</i> itd. – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – śpiewanie piosenki pt. <i>At the circus</i>	AB ● str. 30, ćw. 3 3.1, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.5, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 6.3	
– czytanie i sprawności manualne: kolorowanie ilustracji + dobieranie podpisów (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 75)					
Temat lekcji: 1. <i>At the circus</i> – w cyrku.					
LEKCJA 33	PB: str. 56–57	Leksyka: – powtórzenie: zwierzęta, czasowniki wyrażające umiejętności Gramatyka: – zwroty: <i>The magician can sing.</i>	Czytanie: – sześć zdań opisujących ilustrację – uzupełnianie luk – <i>I can ...</i> – model pracy projektowej	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> itd. – zabawa <i>Let's play!</i> – wypowiedzianie zdań na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) Pisanie: – zapisywanie wyrazów (uzupełnianie luk w zdaniach) Pisanie i mówienie: – Project Time: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>I can ...</i> na forum klasy	AB ● str. 31, ćw. 4 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Masks</i> (8 szablonów)
	.....	1.5, 1.8, 1.12	3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– sprawności manualne: <i>Craftwork</i> – wykonanie maski wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>I can ...</i> (PB) – czytanie, spostrzegawczość i sprawności manualne: odnajdywanie i umieszczanie naklejek w miejscach odpowiadających ich opisom (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>I can ... / I can't ...</i> – wyrażamy swoje umiejętności.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 34	Smiles Magazine PB: str. 58–59	Leksyka: – nazwy państw: <i>Scotland, Russia, Spain</i> – nazwy zwierząt: <i>rabbit, cat, parrot, hamster</i> – rzeczowniki: <i>meat, vegetables</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is a traditional dance in (Scotland). Can you dance like that? My rabbit, Hoppy, likes carrots.</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie wypowiedzi nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji Czytanie: – krótkie wypowiedzi nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach – zdania na temat zwierząt	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Where is this dance from? Can you dance like that?</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (tradycyjny polski taniec) na forum klasy – CLIL: określanie, co jedzą zwierzęta na ilustracjach Pisanie: – Project Time: przygotowanie pracy projektowej na temat swojego zwierzątka (co je i co potrafi)	i-eBook (PB)
	.....	1.9, 1.12, 8.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 11	
– sprawności manualne: rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. zwierzątka (PB)					
Temat lekcji: 1. Tańce w różnych krajach. <i>My rabbit likes ...</i> – praca projektowa.					
LEKCJA 35	Storytime PB: str. 60–61, str. 117 <i>(Storytime Pictionary)</i>	Leksyka: – rzeczowniki: <i>drum, wood, bread, pot, coat</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Can I have the drum, Mummy? Sorry, no. But you can have this.</i>	Słuchanie i czytanie: – hinduska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – The Drum</i>	Mówienie: – (w grupach) odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – określanie morału historyjki (<i>Values</i>) Pisanie: – uzupełnianie luk w zdaniach (AB)	AB ● str. 32, ćw. 5 3.1, 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 9, 10, 11	
– spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)					
Temat lekcji: 1. <i>The Drum</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 36	<i>CheckPoint 4</i> PB: str. 62–63	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4	Czytanie: – określanie, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami Sluchanie: – cztery zdania – dobieranie ilustracji (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania Sluchanie, czytanie i wymowa: – Sounds Spot!: litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków (<i>sheep, brush</i>)	Mówienie: – opisywanie ilustracji (z użyciem czasownika <i>can</i>) – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What can (a bird) do?</i> Pisanie: – podpisywanie ilustracji – zwierzęta i ich umiejętności (AB)	AB ● str. 33; 34–35 3.1, 5.1, 5.3, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Animals & actions</i> ● <i>Pretty Animals!</i> ● <i>A Pretty Clown!</i>
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.2, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 9, 10, 11	Pictionary (PB) ● str. 114–115
		– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – praca w grupie: gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 4.					
LEKCJA 37	PB: str. 50–63	– powtórzenie materiału z modułu 4			TMRP ● <i>Module Test 4</i>
	.....	1.5, 1.8, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7			
Temat lekcji: 1. Sprawdź wiadomości i umiejętności (Moduł 4).					
LEKCJA 38	<i>My Green Passport</i> PB: str. 107	Leksyka: – rzeczownik: <i>rubbish</i>	–	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): <i>What is he throwing on the street? Is it good for our planet?</i> – reagowanie na treść ilustracji (<i>yes/no</i>)	i-eBook (PB)
	.....	1.12		4.1, 4.2, 6.1	
Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: No rubbish!</i> – zachowania proekologiczne. Omówienie sprawdzianu.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets</i> (s, t, u, v, w, x)	<p>Leksyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>snake, star, sun, school, train, table, tree, tomato, trumpet, umbrella, van, violin, violet, vase, vet, window, watch, well, woman, X-ray, fox, box, ox</i> – liczebnik: <i>seven</i> – przymiotniki: <i>ugly, underground, wet</i> – przyimek: <i>under</i> 	<p>Słuchanie, czytanie i powtarzanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki rozpoczynające się na litery <i>s, t, u, v, w, z</i> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieranie właściwego podpisu ilustracji (2 opcje) – określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami – dobieranie podpisów do ilustracji – określanie, które z podanych przedmiotów znajdują się na ilustracjach – zakreślanie ilustracji zgodnej z jej podpisem – odnajdywanie w labiryncie „drogi” + zaznaczanie nazw napotkanych obiektów – zakreślanie wyrazów, które nie pasują do danej kategorii <p>2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7</p>	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywanie elementów przedstawionych na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What’s this?</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisywanie ilustracji + zakreślanie wyrazów niepasujących do pozostałych – odszyfrowywanie wyrazów (na podstawie diagramu) – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach – podpisanie pokolorowanej ilustracji – zapisywanie wyrazów, które rozpoczynają się na literę W (na podstawie ilustracji) – podpisywanie narysowanych ilustracji <p>4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11</p>	<p>i-eBook (PB)</p> <p>TMRP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Alphabet Worksheets</i> (s, t, u, v, w, x) ● <i>Word Cards</i>
	.....	<p>– sprawności manualne: rysowanie ilustracji zgodnie z podanymi podpisami; kolorowanie ilustracji; kolorowanie tych przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na literę W; łączenie kropek na ilustracji w celu dokończenia ilustracji; kolorowanie na zielono wszystkich wyrazów zawierających literę X</p>			
		<p>Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznamy litery s, t, u, v, w i x.</p>			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Moduł 5 – MY TOYS					
LEKCJA 39	PB: str. 64–65, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 115 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>teddy bear, toy soldier, ballerina</i> – przyimki miejsca w wyrażeniach: <i>on the toy box, under the toy box, in the toy box</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Is it on the table? Yes, it is./ No, it isn't.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Toys</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) Czytanie: – dobieranie zdań do ilustracji – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – zdania opisujące ilustrację (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Where is the teddy bear?</i> itd. – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. zabawek i miejsc, gdzie one się znajdują, np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Toys</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – zapisywanie nazw zabawek (na podstawie historyjki obrazkowej)	AB ●str. 36, ćw. 1 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10
– Spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie ilustracji zgodnie z podanymi wskazówkami (AB) – sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 77)					
Temat lekcji: 1. <i>My toys!</i> – nazwy zabawek. Przyimki miejsca.					
LEKCJA 40	PB: str. 66–67, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 115 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy części twarzy: <i>hair, eyes, ears, nose, mouth</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's got yellow hair. Look at my (toy soldier)! (He)'s got brown hair!</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Teddy Bear</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) Czytanie: – pięć zdań nt. misia + dobieranie opisów do zwierząt na ilustracji – historyjka obrazkowa – dobieranie odpowiedzi (2 opcje) – wyszukiwanie w diagramie nazw części twarzy (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – opisywanie misia na ilustracji – śpiewanie piosenki pt. <i>Teddy Bear</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Where is Charlie's teddy bear? What has Lilly got? What colour eyes has the ballerina got?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – uzupełnianie zdań (na podstawie ilustracji) – zapisywanie wyszukanych w diagramie nazw części twarzy (AB)	AB ●str. 37, ćw. 2–3 3.1, 3.2, 5.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 10
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 79) – czytanie i sprawności manualne: kolorowane clowna zgodnie z podanym opisem (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>She's got blue eyes!</i> – części twarzy.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 41	PB: str. 68–69, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 115 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – przymiotniki: <i>big, small</i> – wyrażenia: <i>a big elephant, a small mouse</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Teddy hasn't got any eyes! Yes, he has! He's got two big eyes! I'm big.</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – trzy wypowiedzi – dobieranie zabawek do ich opisów – piosenka pt. <i>I'm big!</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – dobieranie odpowiedzi (2 opcje) – wybieranie w zdaniach przymiotników (zgodnie z ilustracją) (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Is Charlie happy? Has Teddy got any eyes? Is it big or small? Are they big or small?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie zabawek + odgadywanie, np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears. It hasn't got a nose.</i> B: <i>It's number three!</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>I'm big!</i>	AB ●str. 38, ćw. 4 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 10	
–sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 81)					
Temat lekcji: 1. <i>A big elephant and a small mouse</i> – opisujemy zabawki.					
LEKCJA 42	PB: str. 70–71	Leksyka: – powtórzenie: zabawki, przymiotniki: <i>big, small</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's got a big mouth. This is my teddy bear.</i>	Sluchanie: – zabawa <i>Let's play!</i> – zabawa <i>Simon Says</i> : wykonywanie poleceń nauczyciela Czytanie: – <i>My Teddy Bear!</i> – model pracy projektowej – opisy ilustracji (AB)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Is it (Are they) big/small?</i> itd. Pisanie i mówienie: – uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>big</i> i <i>small</i> (na podstawie ilustracji) – Project Time: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>My Teddy Bear!</i> na forum klasy	AB ●str. 39, ćw. 5 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>A funny face</i>
	.....	1.5	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5	
–sprawności manualne: Craftwork – kolorowanie twarzy clowna (z wykorzystaniem szablonu) (PB+TMRP) + rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>My Teddy Bear!</i> (PB) – czytanie, spostrzegawczość i sprawności manualne: odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>My favourite toy!</i> – przygotowanie pracy projektowej o ulubionej zabawce.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 43	Smiles Magazine PB: str. 72–73	Leksyka: – nazwy zabawek: <i>teddy bear, balero, Pinocchio</i> – nazwy państw: <i>the UK, Mexico, Italy</i> – rzeczownik: <i>sound</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is (a teddy bear) from (the UK). It's very (big)!</i>	Słuchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie wypowiedzi nt. zabawek z różnych krajów – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji Czytanie: – CLIL: grupowanie źródeł dźwięku (człowiek/inne)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What colour is this? Where is this toy from? Do you like (teddy bears)?</i> – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (ulubiona zabawka ucznia) na forum klasy	i-eBook (PB) TMRP
	.....	1.5, 8.2	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.2, 6.1, 6.3	
– spostrzegawczość i rozumienie relacji: podział źródeł dźwięku wg kryterium <i>Sounds we make/ Sounds other things make</i> (PB)					
Temat lekcji: 1. Zabawki z różnych stron świata.					
LEKCJA 44	Storytime PB: str. 74–75, str. 117 <i>(Storytime Pictionary)</i>	Leksyka: – przymiotniki: <i>blonde, brunette, pretty, ugly</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Blonde Carrie is very pretty. Look at her sister! She's got big ears and a big nose!</i>	Słuchanie i czytanie: – belgijska historyjka obrazkowa: <i>Storytime – Blonde Carrie and Brunette Carrie</i> Czytanie: – dobieranie zdań do ilustracji (na podstawie historyjki) (AB)	Mówienie: – (w grupach) odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – określanie morału historyjki (<i>Values</i>)	AB ● str. 40, ćw. 6 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.3, 6.1, 9, 10, 11	
– spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP)					
Temat lekcji: 1. <i>Blonde Carrie and Brunette Carrie</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 45	Checkpoint 5 PB: str. 76–77	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5	Sluchanie: – cztery krótkie dialogi – podawanie kolorów misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie nazw do części twarzy na ilustracji Sluchanie, czytanie i wymowa: – Sounds Spot!: litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków (<i>photo, dolphin</i>)	Mówienie: – nazywanie części twarzy na ilustracji – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> Pisanie: – podpisywanie ilustracji – zabawki – podpisywanie ilustracji – zabawki, przyimki, części twarzy (AB)	AB ● str. 41; 42–43 5.1, 5.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>My toys!</i> ● <i>Parts of my face!</i> Pictionary (PB) ● str. 115
	.....	1.1, 1.5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 9, 10, 11	
		– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – praca w grupie: gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 5.			
LEKCJA 46	PB: str. 64–77	– powtórzenie materiału z modułu 5			TMRP ● <i>Module Test 5</i>
	.....	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.1, 6.1, 7			
		Temat lekcji: 1. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności (Moduł 5).			
LEKCJA 47	My Green Passport PB: str. 108	Leksyka: – rzeczownik: <i>can</i> – przymiotniki: <i>new, old</i> Gramatyka: – zwroty: <i>What can you make from this old can?</i>	–	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytanie (na podstawie ilustracji): <i>What can you make from this old can?</i> – prezentacja rzeczy wykorzystanych ponownie, np. (o plastikowej butelce) <i>This is my vase.</i>	i-eBook (PB)
	.....	1.12		4.2, 6.1, 6.3	
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Make new things from old!</i> – nowe wykorzystanie starych rzeczy. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Alphabet Worksheets (y, z, ch, th, sh, ph – wh, The Alphabet)</i>	Leksyka: – rzeczowniki: <i>yo-yo, yacht, yoghurt, zebra, zip, zoo, cherry, cheese, chimp, chair, chip, phone, photo, whale, wheel</i> – liczebnik: <i>zero, three</i> – przymiotniki: <i>thin</i> – zaimki: <i>this, they</i>	Sluchanie, czytanie i powtarzanie: – wyrazy rozpoczynające się na litery <i>y, z</i> – wyrazy zaczynające się na <i>ch, th, sh, ph</i> – <i>wh</i> Czytanie: – dobieranie zakończeń wyrazów do ich początków – dobieranie w pary wyrazów zaczynających się na tę samą literę	Mówienie: – nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – możliwie szybkie wypowiedzenie <i>She sells shoes at the silver shop!</i> Pisanie: – układanie wyrazów z rozsypanki literowej + podpisywanie ilustracji – zamienianie wskazanych liter innymi w celu utworzenia nowych wyrazów + ich zapisywanie – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + dobieranie wyrazów do ilustracji – rozwiązywanie krzyżówki – układanie maksymalnie dużo wyrazów z podanych liter – układanie i zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej (na podstawie ilustracji)	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Alphabet Worksheets (y, z, ch, th, sh, ph – wh, The Alphabet)</i> ● <i>Word Cards</i>
	.....		2.1, 2.3, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11	
			– sprawności manualne: kolorowanie – czytanie i sprawności manualne: kolorowanie obiektów wg podanych wskazówek		
		Temat lekcji: 1. <i>My Alphabet</i> – poznajemy litery <i>y, z</i> . Połączenia liter: <i>ch, th, sh, ph – wh</i> .			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
Moduł 6 – MY HOLIDAYS					
LEKCJA 48	PB: str. 78–79, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 115–116 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – nazwy ubrań: <i>T-shirt, jeans, shorts, skirt, dress, hat</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm wearing my (blue jeans) today!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Clothes</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 3) Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 3) – uzupełnianie zdania (co Liam na sobie)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – <i>Craftwork</i> : opisywanie ubrania (na podstawie szablonów), np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Clothes</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's Liam wearing? What's Lilly wearing?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Pisanie: – zapisywanie nazw ubrań	AB ● str. 44, ćw. 1 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Doll & clothes</i>
	.....	1.1, 1.8	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 10	
– czytanie, spostrzegawczość i sprawności manualne: kolorowanie ubrań zgodnie z podanymi opisami (AB) – sprawności manualne: <i>Craftwork</i> : wycinanie postaci i ubrań (TMRP); wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 3) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 83)					
Temat lekcji: 1. <i>I'm wearing ...</i> – nazwy ubrań.					
LEKCJA 49	PB: str. 80–81, str. 111 (<i>Songs & Chants</i>), str. 116 (<i>Pictionary</i>)	Leksyka: – opisywanie pogody: <i>It's hot. It's cold. It's sunny. It's raining. It's snowing.</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's raining. Help! Don't worry. Close your eyes. Count one, two, three!</i>	Słuchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – trzy opisy pogody – dobieranie ilustracji – piosenka pt. <i>Weather</i> – historyjka obrazkowa (ćw. 7) Czytanie: – historyjka obrazkowa (ćw. 7) – wybieranie właściwej odpowiedzi (2 opcje) – dobieranie zdań opisujących pogodę do ilustracji (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's the weather like? Is it sunny?</i> – śpiewanie piosenki pt. <i>Weather</i> + przekazywanie informacji (z wykorzystaniem pantomimy) – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej Reagowanie: – odgadywanie pogody (na podstawie pantomimy)	AB ● str. 45, ćw. 2 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 10	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 7) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 85)					
Temat lekcji: 1. <i>It's raining!</i> – pogoda.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 50	PB: str. 82–83, str. 116 (Pictionary)	Leksyka: – nazwy pór roku: <i>summer, autumn, winter, spring</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Oh good! It's summer again! What's your favourite season?</i>	Sluchanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa (ćw. 9) – dialog o porach roku – dobieranie pór roku do osób na ilustracjach – piosenka pt. <i>Summer holiday</i> Czytanie: – historyjka obrazkowa – wybieranie właściwej odpowiedzi (2 opcje) – zakreślanie właściwego wyrazu w podpisach ilustracji (AB)	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – wskazywanie i nazywanie pór roku – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Is it raining? Is it autumn? Is it summer? What's your favourite season?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. ulubionej pory roku – śpiewanie piosenki pt. <i>Summer holiday</i>	AB ● str. 46, ćw. 3 3.1, 3.2, 7 i-eBook (PB)
	.....	1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.3, 6.5, 10	
– sprawności manualne: wycinanie kart obrazkowych (do historyjki z ćw. 9) – AB, <i>Story Cutouts</i> (str. 87)					
Temat lekcji: 1. <i>It's summer again!</i> – pory roku.					
LEKCJA 51	PB: str. 84–85	Leksyka: – powtórzenie: ubrania, pogoda	Czytanie: – wybieranie podpisów zgodnych z ilustracjami (2 opcje) Sluchanie: – zabawa <i>Let's play!</i> – gra w Bingo (<i>Clothes</i>): reagowanie na wypowiedzi nauczyciela (utrwalenie nazw ubrań i kolorów) – <i>I'm wearing ...</i> – model pracy projektowej	Mówienie: – nazywanie ubrań, pór roku i pogody na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – opisywanie ubrania i dobieranie ilustracji (AB) Pisanie: – zastępowanie ilustracji w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami Pisanie i mówienie: – Project Time: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej <i>I'm wearing ...</i> na forum klasy	AB ● str. 47, ćw. 4 3.1, 6.2, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Clown Mask</i>
	.....	1.1, 1.12	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 10	
– sprawności manualne: rysowanie ilustracji do pracy projektowej <i>I'm wearing ...</i> (PB) – czytanie, spostrzegawczość i sprawności manualne: odnajdywanie i umieszczanie naklejek we właściwych miejscach (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>I'm wearing ...</i> – moje ubranie: przygotowanie pracy projektowej.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 52	Smiles Magazine PB: str. 86–87	Leksyka: – nazwy państw: <i>the UK, Russia, Mexico</i> – nazwy miast: <i>London, Moscow, Acapulco</i> – rzeczowniki: <i>spot, stripe</i> Gramatyka: – zwroty: <i>This is (London) in (England). It's (raining) again. Daddy is wearing (a yellow T-shirt with white spots).</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – krótkie opisy pogody w różnych krajach – słuchanie i wskazywanie właściwych ilustracji Czytanie: – opisy osób – określanie, czy są one zgodne z ilustracją	Mówienie: – powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What's the weather like? What's (he) wearing?</i> Mówienie i pisanie: – ICT Club: przygotowanie i prezentacja pracy projektowej (pogoda w wybranym miejscu w Polsce) na forum klasy	i-eBook (PB) TMRP
	.....	1.12, 8.2	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.3, 11	
– sprawności manualne: rysowanie ilustracji do pracy projektowej nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce (PB)					
Temat lekcji: 1. <i>What's the weather like?</i> – pogoda w różnych krajach.					
LEKCJA 53	Storytime PB: str. 88–89, str. 117 <i>(Storytime Pictionary)</i>	Leksyka: – przymiotnik: <i>windy</i> – czasowniki: <i>take off, win</i> Gramatyka: – zwroty: <i>It's sunny! No, it's windy!</i>	Sluchanie i czytanie: – grecka historyjka obrazkowa: <i>Storytime</i> – <i>The North Wind and the Sun</i>	Mówienie: – (w grupach) odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – określanie morału historyjki (<i>Values</i>)	AB ● str. 48, ćw. 5 6.1, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Story Cards</i>
	.....	1.13	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	4.3, 6.1, 9, 10, 11	
– spostřegawczość i sprawności manualne: kolorowanie i układanie kart obrazkowych wg kolejności chronologicznej wydarzeń (TMRP) + układanie ilustracji w kolejności chronologicznej (historyjka obrazkowa) (AB)					
Temat lekcji: 1. <i>The North Wind and the Sun</i> – praca z tekstem.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
LEKCJA 54	<i>CheckPoint 6</i> PB: str. 90–91	Leksyka i gramatyka: – powtórzenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 6	Sluchanie: – trzy krótkie wypowiedzi – wybieranie odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania Czytanie: – dobieranie nazw pór roku do ilustracji – sześć zdań – określanie, czy są one zgodne z ilustracją Sluchanie, czytanie i wymowa: – Sounds Spot!: litery i głoski – rozpoznawanie i produkowanie dźwięków (<i>whale, wheels</i>)	Mówienie: – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> Pisanie: – podpisywanie ilustracji – ubrania, pogoda, pory roku (AB)	AB ● str. 49; 50–51 5.2, 5.3, 7 i-eBook (PB) TMRP ● <i>Get Packing!</i> ● <i>My Seasons!</i> Pictionary (PB) ● str. 115–116
	.....	1.1, 1.12	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	5.2, 5.3, 6.1, 9, 10, 11	
		– samoocena: określanie swojej wiedzy poprzez rysowanie w zeszycie i kolorowanie odpowiedniej „buźki” (PB) oraz zaznaczanie właściwej kratki (AB) – praca w grupie: gra planszowa utrwalająca poznane słownictwo (AB)			
		Temat lekcji: 1. Powtórzenie i utrwalenie słownictwa i konstrukcji zdaniowych z modułu 6.			
LEKCJA 55	PB: str. 78–91	– powtórzenie materiału z modułu 6			TMRP ● <i>Module Test 6</i>
	.....	1.1, 1.12, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2, 6.1, 7			
		Temat lekcji: 1. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (Moduł 6).			
LEKCJA 56	<i>My Green Passport</i> PB: str. 109	Leksyka: – wyrażenie: <i>air pollution</i> – wyrażenie czasownikowe: <i>ride a bike</i> – czasownik: <i>walk</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Ride a bike or walk!</i>	–	Mówienie: – prezentacja przygotowanego plakatu <i>Clean Air Day Every Day!</i>	i-eBook (PB)
	.....	1.12		4.2, 6.1	
		– sprawności manualne: przygotowanie plakatu nt. Dnia Czystego Powietrza (PB)			
		Temat lekcji: 1. <i>My Green Passport: Clean Air Day Every Day!</i> – zachowania proekologiczne. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **
OPCJONALNIE	TMRP: <i>Phonics</i> <i>Worksheets</i> (short vowels, consonant clusters)	Leksyka: – a – cat, rat – e – hen, pen – u – bun, sun – o – dog, log – -ill – mill, hill – -ell – bell, well – zbitki spółgłoskowe z: l, r, s	Sluchanie, czytanie i powtarzanie: – wyrazy zawierające krótkie samogłoski i zbitki spółgłoskowe Sluchanie: – zakreślanie usłyszanych dźwięków – numerowanie ilustracji zgodnie z treścią nagrania – Czytanie: – opisy ilustracji + kolorowanie wg kodu lub zgodnie z opisem – zaznaczanie wyrazów, które uczeń potrafi przeczytać – dobieranie opisów do ilustracji – wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter + dobieranie wyrazów do ilustracji – dobieranie podpisów do ilustracji (2 opcje) – zakreślanie prawidłowej odpowiedzi na pytania do ilustracji – w podanych grupach tych wyrazów, które nie pasują do pozostałych 2.1, 2.3, 3.2, 7	Mówienie: – nazywanie przedmiotów przedstawionych na ilustracjach – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> – odczytywanie dźwięków – Pisanie: – układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanych liter (podpisywanie ilustracji) – zamienianie w wyrazach zaznaczonych liter w celu utworzenia nowych wyrazów + rysowanie – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach + dobieranie wyrazów do ilustracji – zapisywanie wyrazów – podpisanie ilustracji – uzupełnianie brakujących liter w podanych wyrazach – uzupełnianie podpisów ilustracji – podpisywanie ilustracji + znajdowanie wyrazów rymujących się – uzupełnianie luk w zdaniach poprzez zastąpienie ilustracji wyrazami – rozwiązywanie krzyżówki – uzupełnianie historyjki obrazkowej 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9, 11	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Phonics</i> <i>Worksheets</i> (short vowels, Consonant clusters)
	.....	– czytanie i sprawności manualne: kolorowanie elementów ilustracji wg podanego kodu – sprawności manualne: rysowanie ilustracji; kolorowanie wyrazów w ciągu kratek z literami; kolorowanie ilustracji			
		Temat lekcji: 1. <i>Phonics</i> – krótkie samogłoski i zbitki spółgłoskowe.			

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Lekcja okolicznościowa – MERRY CHRISTMAS					
LEKCJA (57)	PB: str. 92–93	Leksyka: – słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia: <i>North Pole, Santa, Christmas, shiny nose, reindeer</i> Gramatyka: – zwroty: <i>Look at Santa's reindeer! This is Rudolph! Merry Christmas!</i> 1.9, 8.2	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – historyjka obrazkowa <i>Merry Christmas</i> – piosenka pt. <i>Jingle bells</i> Czytanie: – dobieranie ilustracji do podpisów 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? Where is this house? What toys are they getting ready?</i> – odgrywanie dialogu z historyjki obrazkowej – śpiewanie piosenki pt. <i>Jingle bells</i> 4.1, 4.3, 6.1, 6.3, 6.4, 10	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Christmas decorations</i>
	.....	– sprawności manualne: przygotowanie ozdób świątecznych na choinkę (z wykorzystaniem szablonu) (TMRP)		
	Temat lekcji: 1. <i>Merry Christmas</i> – tradycje świąteczne w krajach anglojęzycznych.				
Lekcja okolicznościowa – HAPPY EASTER					
LEKCJA (58)	PB: str. 94–95	Leksyka: – słownictwo związane z obchodami Świąt Wielkanocnych: <i>bunny, egg, basket, chick, lamb, Easter Sunday, hot cross bun</i> – rzeczowniki: <i>flowers, chocolate, cake, butterfly, spring, bonnet, nest, sweets, bee</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I'm happy today! It's Easter Sunday! Happy Easter!</i> 1.9, 8.2	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>Chick, chick, chick ...</i> Sluchanie: – zabawa <i>Let's play!</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>): reagowanie na wypowiedzi nauczyciela Czytanie: – uzupełnianie luk w tekście – zastępowanie ilustracji wyrazami + sprawdzanie poprawności wykonania zadania 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 7	Mówienie: – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>Chick, chick, chick ...</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this?</i> Pisanie: – zastępowanie ilustracji w tekście wyrazami 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 10	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>An Easter basket</i>
	.....	– sprawności manualne: przygotowanie koszyczka (z wykorzystaniem szablonu) + kolorowanie (TMRP)		
	Temat lekcji: 1. <i>Happy Easter!</i> – tradycje wielkanocne w krajach anglojęzycznych.				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Lekcja okolicznościowa – MOTHER'S DAY					
LEKCJA (59)	PB: str. 96–97	Leksyka: – rzeczowniki: <i>hug, kiss</i> Gramatyka: – zwroty: <i>I love you so! You're the world's best mother!</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>I love you so!</i> Czytanie: – kartka z życzeniami z okazji Dnia Matki	Mówienie: – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>I love you so!</i> Pisanie: – <i>Craftwork</i> : życzenia z okazji Dnia Matki	i-eBook (PB)
	.....	1.1, 1.9, 8.2	2.1, 2.2, 3.1, 7	4.1, 4.3, 5.3, 6.1, 6.4
	<p>– spostrzegawczość: wybieranie ilustracji niepasującej do pozostałych (PB)</p> <p>– sprawności manualne: <i>Craftwork</i> – przygotowanie kartki z życzeniami z okazji Dnia Matki (PB)</p> <p>Temat lekcji: 1. <i>Mother's Day</i> – przygotowanie kartki z życzeniami na Dzień Matki.</p>				
Lekcja okolicznościowa – FATHER'S DAY					
LEKCJA (60)	PB: str. 98–99	Gramatyka: – zwroty: <i>Happy Father's Day! This is my dad. He's got ...</i>	–	Mówienie: – wskazywanie różnic między ilustracjami Pisanie: – <i>Craftwork</i> : życzenia z okazji Dnia Ojca	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Tie</i>
	.....	1.1, 1.9, 8.2		4.1, 4.2, 6.1, 6.4
	<p>– spostrzegawczość: znajdowanie różnic między dwoma ilustracjami; dobieranie do siebie połówek krawatów (PB)</p> <p>– sprawności manualne: przygotowanie kartki w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca (z wykorzystaniem szablonu) + kolorowanie (TMRP)</p> <p>Temat lekcji: 1. <i>Father's Day</i> – przygotowanie kartki z życzeniami na Dzień Ojca.</p>				

ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY **	
Lekcja okolicznościowa – THE WARSAW MINI MARATHON					
LEKCJA (61)	PB: str. 100–101	Leksyka: – nazwy dyscyplin sportowych: <i>football, volleyball, basketball, swimming</i> Gramatyka: – zwroty: <i>September in Poland is a lot of fun! (Jakub) likes (football).</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa Czytanie: – dobieranie podpisów do ilustracji	Mówienie: – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – odgadywanie, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – zabawa <i>Who's in the photo?</i> – pytania i odpowiedzi, np. A: <i>Is it Lena?</i> B: <i>No.</i> A: <i>Is it Alex?</i> B: <i>Yes.</i>	i-eBook (PB) TMRP: ● <i>Photo frame</i>
	.....	1.9	2.1, 3.1, 7	4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 6.3, 10
	– sprawności manualne: przygotowanie ramki na zdjęcie (z wykorzystaniem szablonu) + kolorowanie (TMRP)				
Temat lekcji: 1. <i>The Warsaw Mini Marathon</i> – minimaraton warszawski.					
Lekcja okolicznościowa – FAT THURSDAY					
LEKCJA (62)	PB: str. 102–103	Leksyka: – rzeczowniki: <i>rose jam, strawberry jam</i> Gramatyka: – zwroty: <i>On Fat Thursday we eat doughnuts!</i>	Sluchanie i czytanie: – słuchanie i powtarzanie nowego słownictwa – piosenka pt. <i>On Fat Thursday ...</i> Sluchanie: – cztery krótkie wypowiedzi nt. pączków dobieranie podanych wyrażen do ilustracji	Mówienie: – wskazywanie i powtarzanie nowego słownictwa – śpiewanie piosenki pt. <i>On Fat Thursday ...</i> – udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>What's this? What flavor is it? What's your favourite doughnut?</i> – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i udzielanie informacji, np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy!</i> B: <i>Me too!/ I don't. I like ...</i> . itd.	i-eBook (PB)
	.....	1.9	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 7	4.1, 4.3, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 10
	– sprawności manualne: przygotowanie i dekorowanie pączka (z wykorzystaniem papierowego talerza) (TMRP)				
Temat lekcji: 1. <i>Fat Thursday</i> – Tłusty Czwartek w Polsce.					