

Olga Górnicka

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału z tematami lekcji

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od 2012 r. – w zakresie języka obcego
ukierunkowanego zawodowo)**

CAREER PATHS: MECHANICS

Book 3

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)



wrzesień 2012

WSTĘP

Mechanics to publikacja należąca do serii *Career Paths*. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*professional English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Prezentowany rozkład materiału podzielono na następujące rubryki:

- funkcje językowe;
- słownictwo;
- sprawności receptywne (czytanie i słuchanie);
- sprawności produktywne (mówienie i pisanie).

Materiał zawarty w podręczniku jest przeznaczony na 30 godzin lekcyjnych. Na realizację każdego rozdziału przeznaczono 2 godziny lekcyjne. Pod rozkładem materiału nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcyjnych. Temat pierwszej godziny nawiązuje do prezentowanego tekstu i sugeruje również nauczycielowi przerobienie ćwiczeń leksykalnych, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów. Temat drugiej jednostki lekcyjnej wprowadza w świat słuchania oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania. Pod hasłem **Mówienie 1** kryje się odtworzenie przez uczniów wysłuchanego dialogu. Natomiast **Mówienie 2** sugeruje wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu, ze zmianą ról i wprowadzeniem różnych proponowanych informacji. Ponieważ mówienie często sprawia uczniom – zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo – największe problemy, proponuje się przeznaczenie na ćwiczenie tej sprawności językowej możliwie dużej ilości czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy.

Pisanie to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po przerobieniu rozdziału uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór takiej formy pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Po każdym trzech rozdziałach proponuje się więc jego powtórkę na lekcji w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) albo sprawdzian pokazujący stopień opanowania przerobionego materiału.

W poniższym rozkładzie materiału zamieszczono również informacje (**kolor zielony**) dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej (NPP) w zakresie **języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ)**¹.

Kurs składa się z:

- podręcznika,
- kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie, które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku (zapisy nagrań znajdują się w książce nauczyciela),
- książki nauczyciela z kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

¹ Efekty kształcenia w zakresie JOZ przytoczono na końcu niniejszego Wstępu.

Mechanics to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia:

(JOZ). Język obcy ukierunkowany zawodowo

Uczeń:

1. posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
2. interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
3. analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
4. formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
5. korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *Mechanics*
BOOK 3

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
1. Basic electricity				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, dlaczego w przewodach elektrycznych używa się drutu miedzianego – wymienianie jednego z rodzajów prądu elektrycznego – dopasowywanie słów do definicji – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – wyjaśnianie znaczenia terminów – omawianie zakresu kursu podstaw elektryki – udzielanie odpowiedzi na pytania egzaminacyjne – podsumowywanie informacji <ul style="list-style-type: none"> – podstawowe terminy używane w elektryce (<i>writing a summary of basic electrical terms</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – wielkości fizyczne i jednostki związane z elektryką (<i>voltage, ohm, amp</i> itp.) – słownictwo związane z elektrycznością (<i>currents, circuits, circuitries, conductivity</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie podczas egzaminu: <i>Are you ready for your oral exam?, We'll start with terminology, Now, explain the difference between...</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> opis kursu (<i>course description</i>) podstaw elektryki dla mechaników – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa między nauczycielem (<i>teacher</i>) i studentem (<i>student</i>) podczas egzaminu ustnego, w której ten pierwszy zadaje pytania dot. elektryki – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie roli nauczyciela (<i>teacher</i>) zadającego studentowi (<i>student</i>) pytania dotyczące prądu, jednostek oraz przewodników i izolatorów</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy nauczycielem a studentami, którym zadaje pytania dotyczące jednostek stosowanych w elektryce, przewodników, izolatorów i rodzajów prądu</p> <p><u>Pisanie</u> pisanie zestawienia podstawowych terminów używanych w elektryce (<i>summary of basic electrical terms</i>) z uwzględnieniem: jednostek, rodzajów prądu, przewodników i izolatorów (<i>explaining terms</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Basic Electricity for Mechanics.</i> 2. <i>We'll start with terminology – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
2. Electrical tools and equipment				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie nazw niektórych narzędzi używanych podczas robót elektrycznych – wymienianie nazw niektórych rodzajów końcówek łączących używanych podczas robót elektrycznych – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie produktu – polecanie produktu – udzielanie informacji – dokonywanie wyboru – opisywanie produktu (<i>writing a product description</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – narzędzia i akcesoria elektryczne (<i>wire strippers, side-cutting pliers, spade terminal, channel lock pliers</i> itp.) – wymagania dla kandydata na stanowisko mechanika urządzeń elektronicznych (<i>capable of installing..., good communication skills, driver's license</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie przy zakupie narzędzi: <i>I'm looking for a multimeter..., We actually have a few models..., I like the design and size</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> oferta pracy (<i>job listing</i>) dla mechanika urządzeń elektronicznych zawierająca opis warunków pracy oraz wymaganych kwalifikacji – zadanie typu prawda/fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa sprzedawczynie (<i>salesperson</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), który szuka miernika – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawczynie (<i>salesperson</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), który szuka miernika</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których sprzedawca odpowiada na pytania mechaników dotyczące interesującego ich produktu</p> <p><u>Pisanie</u> opis produktu (<i>product description</i>) z podaniem właściwości, zastosowań i cen (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Electrical tools and equipment.</i> 2. <i>I just need something simple – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
3. Parts of a motorcycle				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie elementów budowy motocykla – podawanie nazwy elementu, który służy do podpierania motocykla, gdy nie jest on w ruchu – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – opisywanie stanu motocykla po wypadku – wyrażanie opinii – przygotowywanie oceny uszkodzonego motocykla (<i>filling out an assessment of a damaged motorcycle</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – element budowy motocykla (<i>fork tubes, triple trees, handlebars, throttle itp.</i>) – słownictwo używane do opisu motocykla (<i>state-of-the-art, computer-adjusted suspension system, smooth riding experience, comfortable seating itp.</i>) – zwroty używane w ocenie stanu motocykla: <i>So what do you think?, Can we salvage it?, We'll also need to replace...</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> reklama motocykla (<i>advertisement for a motorcycle</i>) – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa dwojga mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat ewentualnej naprawy motocykla po wypadku – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwojga mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat ewentualnej naprawy motocykla po wypadku</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o uszkodzeniach motocykla, podają, co wymaga naprawy i wyrażają swoją opinię na temat tego, czy motocykl nadaje się jeszcze do użytkowania</p> <p><u>Pisanie</u> ocena zakresu uszkodzenia motocykla (<i>assessment of a damaged motorcycle</i>) z podaniem części: uszkodzonych, do wymiany i tych, które nie uległy uszkodzeniu (<i>giving opinion</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Parts of a motorcycle.</i> 2. <i>That's all I could find</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
4. Common problems				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, jakie problemy mogą występować w czasie użytkowania motocykla – mówienie o tym, jakiego rodzaju zużycie ma wpływ na przyczepność do podłoża – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – opisywanie stanu motocykla – wymienianie potrzebnych napraw – pisanie artykułu na temat konserwacji motocykla (<i>writing an article on motorcycle maintenance</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z konserwacją motocykla (<i>battery tender, proper tire pressure, chain tension</i> itp.) – problemy związane z eksploatacją motocykla (<i>fuel contamination, dead battery, excessive wear, chain wear</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie przy dokonywaniu przeglądu motocykla: <i>I don't suppose he was using..., I want a second opinion on..., Look at the front tire</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat konserwacji motocykli – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat przeglądu i drobnych napraw w motocyklu klienta – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat przeglądu i drobnych napraw w motocyklu klienta</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiając o tym, co w oddanym do warsztatu motocyklu jest zepsute lub zużyte i jakie naprawy trzeba wykonać</p> <p><u>Pisanie</u> artykuł na temat konserwacji motocykla (<i>article on motorcycle maintenance</i>) ze wskazówkami dotyczącymi garażowania, wymiany opon i łańcuchów (<i>giving tips</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Common problems.</i> 2. <i>I'm going to change this tire anyway</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
5. Heating				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie sposobów ogrzewania budynku – podawanie nazwy urządzenia używanego do określania temperatury w budynku lub w pomieszczeniu – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisanie symptomów usterki – sugerowanie – sporządzenie notatki (<i>completing the mechanic's job notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – systemy grzewcze (<i>central heat system, oil-fired system, gas heater</i> itp.) – elementy systemów grzewczych (<i>pumps, thermostat, radiator, boiler</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie przy przeglądzie pieca: <i>There's definitely something wrong with it, What do you think it might be?, I'll need to perform a full inspection</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa firmy (<i>company's website</i>) zajmującej się ogrzewaniem i klimatyzacją – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>), która ma problem z piecem – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>), która ma problem z piecem</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikiem a klientami, w których mechanik pyta o problemy z piecami, sugeruje możliwe przyczyny ich awarii i przedstawia opcje napraw</p> <p><u>Pisanie</u> notatka mechanika (<i>mechanic's job notes</i>) zawierająca opis i analizę problemu (<i>describing a problem</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Heating and Air Conditioning.</i> 2. <i>I'll just need to repair the pump – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
6. Ventilation				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, czym grozi zła wentylacja – wymienianie nazwy systemu klimatyzacji składającego się z jednostki wewnętrznej i zewnętrznej – znajdowanie słów/ wyrażień o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – przedstawianie harmonogramu robót – szukanie rozwiązania – przygotowywanie harmonogramu robót (<i>filling out the company's schedule for the day</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z wentylacją budynku (<i>airflow, pollutants, air quality, dust particles</i> itp.) – rodzaje systemów wentylacji (<i>fan coil units, package units, split system</i> itp.) – elementy systemu wentylacji (<i>heater, motor, base</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie na temat harmonogramu prac w firmie: <i>Do you have the schedule for today?, So, what are our mechanics up to today?, She should be done by noon</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) przedstawiająca ofertę firmy zajmującej się systemami grzewczymi i chłodzącymi – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa właściciela firmy (<i>owner of a company</i>) z sekretarką (<i>secretary</i>) o zaplanowanych na dany dzień pracach mechaników – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właściciela firmy (<i>owner of a company</i>) z sekretarką (<i>secretary</i>) o zaplanowanych na dany dzień pracach mechaników</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy właścicielem firmy zajmującej się systemami grzewczymi i chłodzącymi a jego sekretarką o zaplanowanych na ten dzień pracach oraz poszukiwaniu mechanika, który mógłby zająć się pilnym wezwaniem z powodu awarii</p> <p><u>Pisanie</u> opracowanie harmonogramu robót z rozpisaniem godzinowym (<i>company's schedule for the day</i>) i uwzględnieniem lokalizacji, opisu i poziomu pilności każdego zadania (<i>planning work</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Why Ventilate?</i> 2. <i>Maybe she can take the emergency call after</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
7. Air conditioning and refrigeration				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, do czego używa się klimatyzatora – wymienianie systemów chłodzenia, z jakich korzystają ludzie w Polsce – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami/ wyrażeniami – uzyskiwanie szczegółowych informacji – opisywanie symptomów problemu – umawianie terminu naprawy – przygotowywanie raportu z naprawy (<i>writing a report on repairs</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z klimatyzacją (<i>condenser, heat exchanging pipes, evaporative cooler</i> itp.) – słownictwo związane z systemami chłodzenia (<i>refrigerator, ice machine, walk-in cooler, refrigerant</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie w serwisie: <i>What seems to be the problem?, Is this the first time it's happened?, Let me check the schedule</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> opinie (<i>reviews</i>) klientów o dwóch firmach zajmujących się naprawami klimatyzacji i systemów chłodzenia – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Słuchanie 1</u> rozmowa telefoniczna mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>) na temat zepsutej klimatyzacji w restauracji – wybór wielokrotny</p> <p><u>Słuchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej mechanika (<i>mechanic</i>) z klientką (<i>customer</i>) na temat zepsutej klimatyzacji w restauracji</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel restauracji rozmawia z mechanikiem o problemie z klimatyzacją i umawia się na naprawę</p> <p><u>Pisanie</u> raport z naprawy (<i>report on repairs</i>) klimatyzacji uwzględniający informacje o problemie, poprzednich naprawach oraz tym, co zostało naprawione tym razem (<i>describing a problem</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Air conditioning and refrigeration.</i> 2. <i>Is air blowing out of the vents? – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
8. Farm machines				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie nazw maszyn wykorzystywanych w nowoczesnym rolnictwie – wymienianie dwóch rodzajów podwozia występujących w traktorach – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – uzyskiwanie informacji nt. doświadczenia zawodowego – uzyskiwanie informacji nt. kwalifikacji – udzielanie informacji – sporządzanie notatki z rozmowy kwalifikacyjnej (<i>filling out the interview notes</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – maszyny rolnicze (<i>planter, tiller, tractor, baler</i> itp.) – słownictwo związane z maszynami rolniczymi (<i>continuous track, regular wheels, service life, powered by hydraulics</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie kwalifikacyjnej: <i>Your application shows that..., I see you recently worked for..., Do you have any experience with...?</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> broszura (<i>brochure</i>) na temat maszyn rolniczych i ich roli w nowoczesnym rolnictwie – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa kwalifikacyjna, w której dealer sprzętu rolniczego (<i>equipment dealer</i>) rozmawia z mechanikiem (<i>mechanic</i>) na temat doświadczenia w pracy z maszynami rolniczymi – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy kwalifikacyjnej, w której dealer sprzętu rolniczego (<i>equipment dealer</i>) rozmawia z mechanikiem (<i>mechanic</i>) o jego doświadczeniu w pracy z maszynami rolniczymi</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów – dealer sprzętu rolniczego prowadzi rozmowy kwalifikacyjne z ubiegającymi się o pracę w firmie mechanikami, poruszając temat napisanego przez nich podania o pracę, doświadczenia zawodowego i posiadanych kwalifikacji</p> <p><u>Pisanie</u> notatki dealera sprzętu rolniczego z rozmowy kwalifikacyjnej z mechanikiem (<i>interview notes</i>) zawierające informacje: doświadczenie mechanika, jego wykształcenie i umiejętności (<i>describing work experience</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Is farm equipment maintenance right for you?</i> 2. <i>I was the head mechanic for the central branch – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
9. Construction and demolition machines				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie rodzaju prac, które wymagają użycia ciężkiego sprzętu – wymienianie nazw maszyn używanych do ciężkich prac budowlanych – znajdowanie słów/ wyrażień o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – przedstawianie oferty pracy – opisywanie wymagań dla kandydata na oferowane stanowisko – ustalanie terminu naprawy – uzupełnianie listy zaplanowanych przez mechanika prac naprawczych (<i>filling out the mechanic's schedule</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – ciężki sprzęt budowlany (<i>backhoe, paving machine, bulldozer, crane</i> itp.) – słownictwo związane z pracą i naprawą ciężkiego sprzętu (<i>roadwork, frequent service, replace blades, dismantle and reassemble engines</i> itp.) – wymagania dla kandydata (<i>experienced, able to efficiently analyze problems, make speedy repairs</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie na temat sprzętu w firmie budowlanej: <i>Did you start on that...?, It's on my list for this week, When do you think it will be ready to use?</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> oferty pracy (<i>job posting</i>) dla mechaników w firmie budowlanej – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa właścicielki firmy budowlanej (<i>owner of a construction company</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>) o naprawianej przez niego koparko-ładowarce, która jest pilnie potrzebna na placu budowy – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właścicielki firmy budowlanej (<i>owner of a construction company</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>) o naprawianej przez niego koparko-ładowarce, która jest pilnie potrzebna na budowie</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel firmy budowlanej rozmawia z mechanikiem o naprawie koparko-ładowarki i spycharki oraz pyta o termin naprawy</p> <p><u>Pisanie</u> lista zaplanowanych przez mechanika prac naprawczych (<i>mechanic's schedule</i>) z podaniem rodzaju maszyn, przypuszczalnego problemu i prawdopodobnego terminu zakończenia prac (<i>scheduling works</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Construction and demolition machines.</i> 2. <i>We really need that machine back on the job</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
10. Welding				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie dwóch rodzajów spawarek – mówienie o tym, co chroni głowę i twarz spawacza – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – opisywanie oferty dotyczącej sprzętu spawalniczego – pytanie o opinię – wyrażanie swojej opinii – przygotowywanie wniosku o zakup nowego sprzętu spawalniczego (<i>writing a request for new welding equipment</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – sprzęt spawalniczy (<i>MIG welder, plasma cutter, wire feeder, welding helmet</i> itp.) – słownictwo związane ze sprzętem spawalniczym (<i>heavy duty, long lasting, electrode wire</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie na temat zakupu nowego sprzętu: <i>I'd like your opinion on..., I'm thinking of getting..., So when are you going to place the order?</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>website</i>) firmy zaopatrującej w sprzęt spawalniczy – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa właściciela warsztatu (<i>shop owner</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), którego prosi o opinię na temat nowego sprzętu spawalniczego, jaki planuje zakupić na potrzeby firmy – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy właściciela warsztatu (<i>shop owner</i>) z mechanikiem (<i>mechanic</i>), którego prosi o opinię na temat nowego sprzętu spawalniczego, jaki planuje zakupić na potrzeby firmy</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których właściciel warsztatu rozmawia z mechanikami na temat zakupu sprzętu spawalniczego do warsztatu i jak może on usprawnić pracę oraz pyta, które modele im odpowiadają</p> <p><u>Pisanie</u> zapotrzebowanie na nowy sprzęt spawalniczy (<i>request for new welding equipment</i>) zawierające informacje: rodzaj sprzętu, powody jego zakupu oraz wymagane środki bezpieczeństwa (<i>making a request</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Southwest Welding Supply.</i> 2. <i>I'm thinking of getting some new welding equipment – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
11. Frame repair				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnianie, czym jest rama samochodu (<i>frame</i>) – wymienianie narzędzi, które można trzymać na tablicy narzędziowej – dopasowywanie wyrazów z podanego banku słów do odpowiedniej kategorii – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami/ wyrażeniami (jedna z dwóch opcji) – porównywanie produktów – opisywanie produktu – podawanie kosztów – dokonywanie wyboru – porównywanie systemów pomiarowych dostawcy sprzętu (<i>writing an equipment supplier's comparison of measurement systems</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – systemy pomiarowe (<i>mechanical system, electronic system, laser system</i>) – sprzęt potrzebny do naprawy/ diagnostyki ramy (<i>wheel aligner, alignment lift, clamp, hook</i> itp.) – zwroty używane przy porównywaniu różnych systemów: <i>What's the difference?, With the laser system you don't have to..., It's more accurate than...</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> strona internetowa (<i>webpage</i>) firmy zaopatrującej w sprzęt do diagnostyki ram – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa telefoniczna mechanika (<i>mechanic</i>) z dostawcą (<i>supplier</i>) na temat różnych systemów pomiarowych i wyboru najodpowiedniejszego – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy telefonicznej mechanika (<i>mechanic</i>) z dostawcą (<i>supplier</i>) na temat różnych systemów pomiarowych i wyboru najodpowiedniejszego</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów, w których dostawca sprzętu diagnostycznego przedstawia mechanikom różne systemy pomiarowe, podaje ich ceny i informuje o stopniu dokładności pomiaru</p> <p><u>Pisanie</u> porównanie systemów pomiarowych – mechanicznego, elektronicznego i laserowego (<i>equipment supplier's comparison of measurement systems</i>) z uwzględnieniem parametrów: łatwość użycia, koszt i dokładność każdego z nich (<i>making a comparison</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Frame repair.</i> 2. <i>What's the difference?</i> – conversations.</p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
12. Refinishing				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, dlaczego samochody muszą być lakierowane – podawanie nazwy miejsca, w którym lakieruje się samochody – znajdowanie słów/ wyrażień o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z podanego banku słów – omawianie prac związanych z lakierowaniem samochodu – przypominanie – opisywanie wykonanej usługi (<i>writing a description</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – materiały używane do prac wykończeniowych przy samochodzie (<i>degreaser, sandpaper, masking tape</i> itp.) – słownictwo związane z przygotowaniem i lakierowaniem samochodu (<i>apply body filler, prevent overspray, replace...</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie w warsztacie lakierniczym: <i>But we're repainting the whole thing?, That's going to take a lot of paint, Use the sander to remove the old paint</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> raport z prac powypadkowych (<i>service report</i>) przeprowadzanych w warsztacie – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) na temat przemalowania samochodu klienta po wyklepaniu wgnieceń – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) o przemalowaniu samochodu klienta po wyklepaniu wgnieceń</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o wyklepaniu wgnieceń w samochodzie klienta i przemalowaniu całego samochodu</p> <p><u>Pisanie</u> opis (<i>description</i>) wykonanych usług w zakresie lakierowania, z podaniem prac wykonanych przy karoserii i w czasie jej malowania oraz użytych materiałów (<i>describing services</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Refinishing.</i> 2. <i>But we're repainting</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
13. Hybrids				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadanie, czym różnią się samochody hybrydowe od innych samochodów – mówienie o tym, czy samochody hybrydowe są popularne w Polsce – znajdowanie słów/ wyrażen o znaczeniu podobnym do podanego w zdaniu – porównywanie pojazdów – podawanie zalet i wad – porównywanie modeli hybrydowych (<i>writing a comparison of hybrid models</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje modeli hybrydowych (<i>parallel hybrids, plug-in hybrids, two-mode hybrids</i>) – słownictwo związane z modelami hybrydowymi (<i>lithium ion batteries, regenerative braking systems, internal combustion engine</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie o modelach hybrydowych: <i>What's a two-mode hybrid?, Its engine and electric motor work together, You can charge the battery by plugging it in</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> artykuł z czasopisma (<i>magazine article</i>) na temat samochodów hybrydowych – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa sprzedawcy (<i>salesman</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat różnych modeli hybrydowych – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy sprzedawcy (<i>salesman</i>) z klientem (<i>customer</i>) na temat różnych modeli hybrydowych</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy sprzedawcą a klientami zainteresowanymi różnymi modelami samochodów, którym opowiada modelach hybrydowych, przedstawia zalety i wady każdego z nich oraz informuje o dostępnych modelach</p> <p><u>Pisanie</u> porównywanie modeli hybrydowych (<i>comparison of hybrid models</i>) z uwzględnieniem silników, wydajności i źródeł zasilania (<i>making a comparison</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>A Bright Future for Hybrids.</i> 2. <i>I'd like to take a look at your hybrids – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
14. Electric cars				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o tym, w jaki sposób zasilane są pojazdy elektryczne – mówienie o tym, co ludzie w Polsce sądzą o pojazdach elektrycznych – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wyjaśnianie wątpliwości – podawanie zalet – opisywanie problemu – przygotowywanie reklamy pojazdu elektrycznego (<i>writing an advertisement</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z samochodem elektrycznym (<i>onboard charger, charging dock, electric motor, solar panels</i> itp.) – zwroty używane w rozmowie o samochodach elektrycznych: <i>I mean, they're really good for the environment, This model has a 100 mile range, There's nowhere to charge them if it runs out</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> reklama (<i>advertisement</i>) nowego samochodu o napędzie elektrycznym – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) o cechach samochodu o napędzie elektrycznym i problemie z pojazdem oddanym do serwisu – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) o cechach samochodu o napędzie elektrycznym i problemie z pojazdem oddanym do serwisu</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy rozmawiają o wątpliwościach związanych z samochodami o napędzie elektrycznym, o rosnącej popularności tych aut i występujących w nich usterkach</p> <p><u>Pisanie</u> reklama (<i>advertisement</i>) nowego samochodu o napędzie elektrycznym zawierająca informacje: korzyści dla środowiska wynikające z jego użytkowania, zasięg na zbiorniku i możliwości doładowania (<i>describing a new model</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Electric cars.</i> 2. <i>I'm not sure I like those cars – conversations.</i></p>				

JEDNOSTKI LEKCYJNE	FUNKCJE (NPP JOZ: 1)	SŁOWNICTWO (NPP JOZ: 1)	UMIEJĘTNOŚCI	
			RECEPTYWNE (NPP JOZ: 2, 3)	PRODUKTYWNE (NPP JOZ: 4)
15. Troubleshooting problems				
2 godz.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienianie problemów, jakie mają wpływ na samochody – mówienie o tym, gdzie w samochodzie pojawia się dym, kiedy dochodzi do jakiejś awarii – dopasowywanie słów do definicji – uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami/ wyrażeniami z podanego banku słów – wyrażanie prośby o pomoc w zdiagnozowaniu problemu – szukanie przyczyny problemu – sugerowanie – stawianie diagnozy – przygotowywanie zestawienia usterek w samochodzie (<i>writing a summary</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – oznaki problemu z samochodem (<i>leaks, smoke, smells, sounds</i> itp.) – słownictwo związane z usterkami w samochodzie (<i>oil leak, coolant leak, engine is burning oil, coolant getting into the engine</i> itp.) – zwroty używane przy stawianiu diagnozy: <i>I'm just trying to figure out what's wrong with..., I'd say you've got an engine that's burning oil..., So what do we know?, Is the smoke light or dark?</i> itp. 	<p><u>Czytanie</u> rozdział (<i>chapter</i>) poświęcony rozwiązywaniu problemów z samochodem – zadanie typu prawda/ fałsz</p> <p><u>Sluchanie 1</u> rozmowa dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) podczas diagnozowania problemu z samochodem klienta – wybór wielokrotny</p> <p><u>Sluchanie 2</u> uzupełnianie luk w tekście dialogu</p>	<p><u>Mówienie 1</u> w oparciu o przeczytany i wysłuchany dialog, w parach – odgrywanie rozmowy dwóch mechaników (<i>two mechanics</i>) podczas diagnozowania problemu z samochodem klienta</p> <p><u>Mówienie 2</u> tworzenie i odgrywanie własnych dialogów pomiędzy mechanikami, którzy próbują zidentyfikować usterkę w samochodzie, opisują oznaki problemu na podstawie tego, co można stwierdzić bez korzystania z programu komputerowego</p> <p><u>Pisanie</u> zestawienie dla właściciela (<i>summary</i>) możliwych problemów występujących w samochodzie, z podaniem objawów usterek, ich prawdopodobnej przyczyny i wymaganego zakresu napraw (<i>giving information</i>)</p>
<p>Tematy lekcji: 1. <i>Troubleshooting problems.</i> 2. <i>So what do we know?</i> – conversations.</p>				
Powtórka materiału (NPP JOZ: 1, 2, 3, 4, 5)./ Test.				