



KRYTERIA OCENIANIA

ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE B1

Poziom B1 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typu egzaminacyjnego występujących w rozdziałach *Exam Skills* (*Zakres podstawowy*, *Zakres rozszerzony*) w zeszytach ćwiczeń (*Workbook & Grammar Book*, w skrócie **WB**), stosujemy kryteria oceniania takie same jak na egzaminie maturalnym.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 – LIVING TOGETHER				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>curly, native, grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>lean – thin</i>) – zna podstawowe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bows, wander, native language, sharing</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in person – face-to-face</i>) – zna znaczną część słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście – zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie; potrafi podać kilka własnych przykładów w/w imiesłowów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; stara się krótko opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi krótko, poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi dość szczegółowo opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; stara się krótko opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi krótko, poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi dość szczegółowo opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem części wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – stara się dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza – potrafi krótko, w znacznej części poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter 2-3 członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem większości wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza; stara się napisać krótką relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku polskim (projekt ICT) – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter kilku członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, w większości poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi krótko opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter wybranych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie szczegółowo opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu – umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza – zbiera i prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter członków rodziny
WB str. 4-7	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear, taste</i>) w różnych formach – zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>close relationships, complain</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna większość słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna słownictwo służące do wyrażania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>) – zna słownictwo opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p><i>extended family, chores to do, hurt feelings</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych – zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi na ogół poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając części podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w miarę poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża w miarę poprawnie krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie – uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając większości podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w większości poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie – uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i uzasadnia ją – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie prowadzić krótkie dialogi dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności – potrafi poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać e-mail prywatny z opisem swojej rodziny – wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i szczegółowo ją uzasadnia – swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – potrafi poprawnie i dokładnie porównać zdjęcia dwóch rodzin oraz wyrazić opinię na temat ich życia
WB str. 8-11	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1f Writing + 1 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisujące różne style życia – zna i rozumie użycie znacznej części słów i zwrotów łączących (np. <i>first of all, for example, however</i>) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia – zna i rozumie użycie większości słów i zwrotów łączących (np. <i>to sum up, as a result, secondly, in this way</i>) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia – zna i rozumie użycie prawie wszystkie słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since</i> etc.) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia – zna i rozumie użycie wszystkich słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since, therefore, to my mind</i> etc.) – zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic & supporting sentences</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce - rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> - w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach część zdań głównych i wspierających oraz znaczną część przykładów użycia stylu formalnego - stara się przetłumaczyć część tekstu <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach - w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach większość zdań głównych i wspierających oraz większość przykładów użycia stylu formalnego - na ogół prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach - w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach prawie wszystkie zdania główne i wspierające oraz większość przykładów użycia stylu formalnego - w większości prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach - poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach zdania główne i wspierające oraz przykłady użycia stylu formalnego - prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 12-15	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Progress check + 1 CLIL: Citizenship Culture Spot (CC1)	– zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	– zna prawie całe słownictwo dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy 2-3 pytania i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w większości prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – stara się wykonać jeden z projektów ICT umieszczonych na str. 133 (CC1) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz stara się stworzyć krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz stara się krótko je porównać z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je krótko z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji – zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT) – zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 134-145 str. 206-207 + TEST 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>
MODULE 2 – SURVIVAL				
2a+2b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>manned, oxygen, carbon, go wrong</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>leaking, against all the odds</i>) oraz ich 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo dotyczące

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>oraz ich synonimy (np. <i>catastrophe – disaster</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie części czasowników złożonych z <i>put</i> i znacznej części prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>synonimy (np. <i>in charge of – responsible for</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie większości czasowników złożonych z <i>put</i> i większości prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i większość przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie prawie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i prawie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i wszystkie przykłady tego typu rzeczowników oraz potrafi podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz doбира rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu – na ogół poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz doбира rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu – w większości poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz doбира rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu – poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz doбира rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu – poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz dokładnie opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej lub odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi na ogół prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie, częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi w większości prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie krótko opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13 – umie dość dokładnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13 – potrafi prawidłowo i wyczerpująco opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku – zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT)
WB str. 20-23	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2c + 2d + 2e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get food poisoning, tsunami struck, broken wrist</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get stung by a bee, froze in fear, debris</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna większość słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – prawidłowo wyszukuje akcenty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get food poisoning, tsunami struck, broken wrist</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get stung by a bee, froze in fear, debris</i>) – zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna większość słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróżniczych, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim – prawidłowo wyszukuje akcenty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	porównać z podobnymi w j. polskim – częściowo prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby	poprawnie z podobnymi w j. polskim – na ogół prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby	j. polskim – w większości prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby	wyrazowe i słabe sylaby (tzw. <i>weak vowels</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w części luk poprawne formy czasowników i tłumaczy większość tekstu na ogół poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w większość luk poprawne formy czasowników i tłumaczy tekst na ogół poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i tłumaczy tekst w większości poprawnie na j. polski – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. angielskim; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia, a w opowiadaniu uzupełnia luki i tłumaczy tekst w na j. polski – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. angielskim oraz pisze krótki artykuł-relację wydarzeń w czasie tsunami; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem kilku podanych określeń czasu, np. <i>ago, never, yet, just, last year</i> – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie stara się napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie w większości poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. – potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. – potrafi w większości prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie i dość dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokonać opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to, didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago, never, yet, just</i> itd. – potrafi prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi poprawnie i wyczerpująco opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży – umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem
WB str. 24-27	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i stara się krótko streścić opowiadanie, używając wskazanych spójników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i krótko streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i dość dokładnie streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy na ogół poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy w większości poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie własne lub sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów – zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać własne niesterowane opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As Jack & Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 28-31	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Progress check + 2 CLIL: Environmental Science Culture Spot (CC2)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna podstawowe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna znaczną część słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna większość słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna prawie całe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w miarę prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy 2-3 proste pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka prostych pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge & the summer solistice</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i stara się je krótko zaprezentować (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prowadzeniu prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT) – zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 146-155 str. 208-209 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
MODULE 3 – WORK				
3a+3b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. wybranych zawodów przyszłości i opisujące prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>operation, seaside, patrol the area</i>) oraz ich antonimy (np. <i>delicious – disgusting, risky – safe</i>) i niektóre kolokacje (np. <i>take sb's pulse, police force</i>) – dobiera część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>handing out – giving, see – check out</i>)	– zna znaczną część słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>surgery, shore, take an order</i>) oraz ich antonimy (np. <i>defuse – explode</i>) i część kolokacji (np. <i>give sb a tip, recharge the batteries</i>) – dobiera znaczną część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>see – check out, put out – stop sth burning, handing out – giving</i>)	– zna większość słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich antonimy i większość kolokacji – dobiera większość wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia – zna większość słownictwa dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników	– zna prawie całe słownictwo dot. wybranych zawodów przyszłości i opisujące prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy i prawie wszystkie kolokacje – dobiera wyróżnione czasowniki złożone do ich znaczenia – zna prawie całe słownictwo dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz wszystkie przykłady tego typu rzeczowników i umie podać kilka własnych przykładów – zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz wszystkie prezentowane przyimki użyte w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>give</i> oraz znaczną część prezentowanych przyimków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych – zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników – zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>give</i> oraz większość prezentowanych przyimków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przyimki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz wszystkie prezentowane przyimki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu o robotach i stara się przetłumaczyć jedną jego część na język polski; potrafi przekazać wybrane treści tego tekstu w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu o robotach i w miarę prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu o robotach i w większości prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie) – prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o robotach i prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – stara się utworzyć krótki tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem częściowych uzasadnień – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – tworzy krótki w miarę poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów – potrafi krótko w większości poprawnie opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – tworzy krótki, w większości poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy – potrafi krótko opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> – umie dokładnie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną i własną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT) – tworzy krótki, poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy – potrafi krótko opisać najbardziej i najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową
WB str. 36-39	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c + 3d + 3e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> - zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego - zna znaczną część słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. - zna podstawowe słownictwo zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>key positions, wages</i>) - zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> - zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego - zna większość słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. - zna znaczną część słownictwa zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>guarantee, full training</i>) - zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> - zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego - zna prawie całe słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. - zna większość słownictwa zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> - zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego - zna słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd. - zna prawie całe słownictwo zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i> - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach - na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w znacznej części poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w większości poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i umie odegrać obydwie role w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach - na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w znacznej części poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w większości poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i umie odegrać obydwie role w języku polskim - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić znaczną część luk otwartych i odegrać jedną z ról	odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić większość luk otwartych i odegrać jedną z ról	odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte i odegrać jedną z ról	typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić wszystkie luki otwarte i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w znacznej części poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko w znacznej części poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy na ogół poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w większości poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog sterowany i własny dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość – umie krótko poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać – swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
WB str. 40-43	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3f Writing + 3 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o prace dorywczą) – w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o prace dorywczą) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o prace dorywczą) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o prace dorywczą) – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowawczym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</p> <p>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></p> <p>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</p>	<p>– rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<p>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</p> <p>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotow. do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</p> <p>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</p> <p>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotow. do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</p> <p>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>
WB str. 44-47	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 Progress check + 3 CLIL: History Culture Spot (CC3)	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność - zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą) - zna podstawowe słownictwo opisujące pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA - w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i WB 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność - zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifik. i podanie o pracę dorywczą) - zna znaczną część słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA - w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i WB 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność - zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifik. i podanie o pracę dorywczą) - zna większość słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA - w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi - zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i WB 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność - zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą) - zna prawie całe słownictwo opisujące pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA - w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce - wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi - zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko, na ogół poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub w innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie, krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko, w większości poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w większości poprawnie, krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)
WB str. 156-159 str. 210-211 + TEST 3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
MODULE 4 – ENTERTAINMENT				
4a + 4b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna niektóre wyróżnione słowa i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna część wyróżnionych słów i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna większość wyróżnionych słów i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>zwroty (np. <i>masterpieces, bring to life, advertising campaign</i>) oraz ich synonimy (np. <i>still – motionless</i>); zna część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zawody zw. z kulturą oraz wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i znaczną część tego typu wyrazów; zna część czasowników złożonych z <i>get</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>zwrotów (np. <i>public awareness, advertising campaign</i>) oraz ich synonimy (np. <i>persuaded – encouraged</i>); zna znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true, real estate</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i większość przykładów tego typu wyrazów; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> i prezentowanych przyimków użytych w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>zwrotów oraz ich synonimy; zna większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i prawie wszystkie przykłady tego typu wyrazów; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>get</i> i prezentowane przyimki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>ich synonimy; zna prawie wszystkie kolokacje ze słowami <i>real, true</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i wszystkie przykłady tego typu wyrazów; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>get</i> i prezentowane przyimki użyte w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach oraz określa zawody rozmówców w nagraniu i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach oraz określa zawody rozmówców w nagraniu i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; określa zawody rozmówców w nagraniu oraz wyraża i uzasadnia krótką opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – uzupełnia poprawnie luki w krótkich tekstach; określa zawody rozmówców w nagraniu oraz wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym z nich – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach – umie krótko, w większości poprawnie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić krótką, w większości poprawną opinię nt. prac Guido Daniele – zbiera informacje nt. Guido Daniele i stara się napisać jego krótką biografię (projekt ICT) – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach – umie krótko, poprawnie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię oraz prezentuje jego postać i dokonania w j. polskim (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odegrać jedną z ról – umie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię, krótko prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT) – potrafi poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odegrać obydwie role – umie dokładnie opisać ulubione książki i filmy – potrafi wyrazić opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach – zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię oraz prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV
WB str. 52-55	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i> – zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>based on, imaginary</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kultur. – zna wymowę głosek /aI/ i /ɔI/ – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>impressed, edge of my seat, spoil</i>) – zna większość słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych – zna wymowę głosek /aI/ i /ɔI/ – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna prawie całe słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych – zna wymowę głosek /aI/ i /ɔI/ – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych – zna wymowę głosek /aI/ i /ɔI/ – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfatycznych; podaje własne przykłady użycia w/w struktur i form – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronol.); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie częściowo poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – na ogół poprawnie tworzy kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz częściowo poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie w większości poprawnie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – uczestniczy w dialogu sterowanym (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – na ogół poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz na ogół poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – uczestniczy w dialogu sterowanym (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – w większości poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i> – poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT) – aktywnie uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz dokładnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki – umie szczegółowo opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych – swobodnie prowadzi dialog sterowany (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 56-59	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4f <i>Writing</i> + 4 <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna znaczną część prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna większość prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna większość słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna wszystkie prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słotowórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie większość informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, w miarę poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zbiera informacje i tworzy krótki, w większości poprawny tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, w większości poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zbiera informacje i tworzy krótki tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się porównać wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zbiera informacje i tworzy krótki, w większości poprawny artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę – zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zbiera informacje i tworzy krótki artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście
WB str. 60-63	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Progress check + 4 CLIL: Art & Design Culture Spot (CC4)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczące recenzowania filmów – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczące recenzowania filmów – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w miarę poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie informacje z tekstu <i>Sculpture</i> oraz z tekstu <i>Tate Modern</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze w większości poprawnie krótki tekst o wybranej galerii sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się ją porównać z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje ją z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz porównuje ją z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 160-163 str. 212-213 + TEST 4	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>
MODULE 5 – CAN YOU HELP?				
5a + 5b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>power cut, light pollution, spot, emergency services, starry skies</i>) oraz	– zna znaczną część słownictwa opisującego ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dim streetlights, low-energy bulbs, flashing, disrupt, starry</i>	– zna większość słownictwa opisującego ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; zna prawie wszystkie przyimki użyte w	– zna prawie całe słownictwo opisujące ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna wszystkie przyimki użyte w kontekście oraz dopasowuje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>ich synonimy (np. <i>complete – absolute</i>); zna znaczną część przyimków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie znaczną część wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>giant – tiny</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz znaczną część przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p><i>skies</i>) oraz ich synonimy (np. <i>stray – abandoned</i>); zna większość przyimków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie większość wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>darkness – daylight, giant – tiny</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz większość przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>kontekście oraz dopasowuje poprawnie prawie wszystkie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie prawie wszystkich wskazanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>poprawnie wszystkie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wszystkich wskazanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz wszystkie przykłady tego typu przymiotników; potrafi podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się określić główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na część pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; w miarę poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; w większości poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim – potrafi w miarę poprawnie utworzyć 3-4 proste zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko w miarę poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – prezentuje inną pieśń o Ziemi i stara się określić jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) – sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku polskim – potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka zdań z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko w większości poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) – sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim – potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim – prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT) – sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku angielskim – potrafi poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich
WB str. 68-71	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5c + 5d + 5e Grammar in use Listening skills Speaking skills	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie większości czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie większości czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i>	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i> – zna większość słownictwa dot.	– zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i> – zna prawie całe słownictwo dot.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>heavy traffic, compost, reusable mugs</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii - zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko homofonów oraz większość prezentowanych przykładów tego typu wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>cycle lanes, traffic warden, reusable mugs, disposable</i>) - zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii - zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii - zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów; potrafi podać 2-3 własne przykłady homofonów 	<ul style="list-style-type: none"> sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii - zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów; potrafi podać kilka własnych przykładów homofonów
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz na ogół prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; częściowo poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić większość luk i zastąpić większość wyróżnionych zdań, zwrotów innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz w większości prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; na ogół poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić prawie wszystkie luki i zastąpić prawie wszystkie wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; w większości poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić wszystkie luki i zastąpić wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić wszystkie luki i zastąpić wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać obydwie role; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki oraz potrafi dodać własne 2-3 zdania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go częściowo poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – stara się wyrazić krótką opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go na ogół poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – potrafi krótko w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowaniu prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go w większości poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – potrafi krótko w większości poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej – potrafi krótko, poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci – swobodnie prowadzi sterowany dialog dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)
WB str. 72-75	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5f Writing + 5 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i> – zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i> – zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych – zna użycie tzw. <i>linkers</i> – zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązywania – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; stara się określić proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy w miarę poprawne wprowadzenie i zakończenie do jednego z podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – stara się napisać krótki list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy wprowadzenie i zakończenie do jednego z podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – pisze na ogół poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu – stara się krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy w większości poprawnie wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – pisze w większości poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu i list-odpowiedź z udzieleniem pozwolenia – potrafi krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy poprawnie wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych – zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę własną prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – pisze poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie projektu szkolnego recyklingu i list-odpowiedź z udzieleniem pozwolenia – potrafi opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie
WB str. 76-79	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Progress check + 5 CLIL: Science Culture Spot (CC5)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna podstawowe słownictwo opisujące źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna znaczną część słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna większość słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania – zna prawie całe słownictwo opisujące źródła energii i wynalazki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<i>Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	<i>Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	<i>Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)	<i>Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w większości prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii – zbiera informacje i stara się napisać kilka zdań o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i w przygotowaniu broszury na ten temat – zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje krótką broszurę na ten temat – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i krótką prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje broszurę na ten temat – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 164-169 str. 214-215 + TEST 5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 6 – DON'T BE AFRAID!				
6a + 6b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>arachnid, crawling, panic</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears</i>) – zna niektóre kolokacje z tekstu z rozdz. 6a (np. <i>chocolate bar, Amazon Rainforest</i>) i część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>dream comes true, real diamond</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>creepy, arachnid, crawling, panic, treatment</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears, irrational – unreasonable</i>) – zna część kolokacji z tekstu z rozdz. 6a (np. <i>nutritious treat, pest controllers</i>) i znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real thing, true story, true to life</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość kolokacji z tekstu z rozdz. 6a i większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i> – zna większość prezentowanych idiomów określających strach (<i>as white as a sheet, hair stood on end</i> itd.) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie wszystkie kolokacje z tekstu z rozdz. 6a i prawie wszystkie kolokacje ze słowami <i>real, true</i> – zna wszystkie prezentowane idiomy określające strach (<i>as white as a sheet, hair stood on end</i> itd.) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część prezentowanych idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet</i>) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim – zna część czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie znacznej części prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i znaczną część przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część prezentowanych idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet, hair stood on end</i>) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim – zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i większość przykładów tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie prawie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu przymiotników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i wszystkie przykłady tego typu przymiotników; potrafi podać własne 3-4 przykłady przymiotników – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi częściowo poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b na ogół poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b w większości poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b w prawie wszystkich punktach poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski – w rozdziale 6b we wszystkich punktach poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie opisać sytuacje wywołujące strach – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach w języku polskim (projekt ICT) – potrafi częściowo poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć 2 własne zdania z idiomami określającymi strach 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji o pajęczakach w języku polskim (projekt ICT) – potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć 3 własne zdania z idiomami określającymi strach 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania z prawie wszystkimi prezentowanymi idiomami określającymi strach 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię – zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji o pajęczakach w języku angielskim (projekt ICT) – potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania ze wszystkimi prezentowanymi idiomami określającymi strach
WB str. 84-87	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6c + 6d + 6e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji - zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku - zna podstawowe słownictwo opisujące fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>panic attack, poison</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój - w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz 2-3 przykłady tego typu słów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji - zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku - zna znaczną część słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anxious, go through with it</i>) - zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz kilka przykładów tego typu słów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji - zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku - zna większość słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz prezentowane przykłady tego typu słów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji - zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku - zna prawie całe słownictwo opisujące fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim - zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz prezentowane przykłady tego typu słów; potrafi podać 2 własne przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w miarę poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście - rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu na ogół prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu w większości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście - rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście; umie podać własne przykłady użycia w/w struktur i form - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w miarę poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście - rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu na ogół prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - w większości prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście - rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu w większości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście - rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the, -</i> w wyróżnionych miejscach w tekście; umie podać własne przykłady użycia w/w struktur i form - rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról	prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról	zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role	dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w większości poprawnie wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi krótko opisać przeżycia części rozmówców (tekst słuchany), krótko, w miarę poprawnie opowiedzieć o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi krótko opisać przeżycia większości rozmówców (tekst słuchany), krótko opowiedzieć o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je krótko własnymi słowami – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi krótko opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je krótko własnymi słowami – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka – potrafi opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć dość dokładnie o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je własnymi słowami – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny
WB str. 88-91	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6f Writing + 6 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary) – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje część prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje znaczną część prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje większość prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje prawie wszystkie prezentowane błędy ortograficzne i gramatyczne oraz umie dokonać ich korekty – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje większość wyróżnionych zwrotów oraz zdań rozpoczynających i kończących innymi, podobnymi	– rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi	– rozumie prawie wszystkie informacje w emailu, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi	– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz częściowo poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad zw. z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz uczestniczy w tworzeniu zdań sterowanych na ten temat	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w miarę poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań sterowanych na ten temat	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w większości poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów – zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania sterowane i własne na ten temat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 92-95	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Progress check + 6 CLIL: PSHE Culture Spot (CC6)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisujące ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisujące ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów) – zna słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytce ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów) – poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i stara się krótko porównać charakter Polaków i Anglików – uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania niepokoju oraz tworzy 2-3 proste zdania na ten temat – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie, krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania niepokoju oraz tworzy kilka zdań na ten temat; stara się napisać e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie, krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików – w miarę swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania niepokoju i tworzy zdania na ten temat; pisze w większości poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i porównać charakter Polaków i Anglików – swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania niepokoju i tworzy zdania na ten temat; pisze poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem – potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 170-175 str. 216-217 + TEST 6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
MODULE 7 – HEALTH & FOOD				
7a + 7b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>immune system, chewing, digestion</i>)	– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>tense muscles, digestion, blood</i>)	– zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo opisujące

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>oraz ich synonimy (np. <i>beneficial – helpful</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisujące objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – zna znaczną część czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz prezentowanych przymioków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p><i>vessels</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in an instant – immediately</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników – zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz prezentowanych przymioków w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz objawy chorobowe i sposoby leczenia – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymioków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<p>przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisujące objawy chorobowe i sposoby leczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz przykłady tego typu rzeczowników; potrafi podać kilka własnych przykładów – zna wszystkie czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymioków w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, wykresie i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, wykresie i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, wykresie i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, wykresie i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE (C.D.)	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać niektóre treści w języku polskim oraz częściowo poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie częściowo prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku polskim oraz na ogół poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie na ogół prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać krótko wybrane treści w języku angielskim oraz w większości poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie w większości prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku angielskim oraz poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski – umie prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w większości poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – zbiera dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności oraz pisze kilka zdań na ten temat (projekt ICT) – aktywnie uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – zbiera oraz krótko pisze i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT) – prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie, wyczerpująco opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać – zbiera oraz pisze i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT) – swobodnie prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw
WB str. 100-103	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c + 7d + 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i> – zna podstawowe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym część wyróżnionych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i> – zna znaczną część słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym znaczną część 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd. – zna większość słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym większość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i> – zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd. – zna prawie całe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym wyróżnione słowa i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>słów i zwrotów (np. <i>motivate, fed naturally</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<p>wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>work out, pesticides</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<p>zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście znaczną część przykładów użycia w/w struktur oraz na ogół prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie częściowo poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście większość przykładów użycia w/w struktur oraz w większości prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie na ogół poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz odgrywa jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście prawie wszystkie przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie poprawnie krótko opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wyszukuje w tekście wszystkie przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz opisać zalety i wady żywności ekologicznej – w dialogu prawidłowo uzupełnia wszystkie luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje prostymi zdaniami własne życzenia dot. terażniejszości i przeszłości – umie częściowo poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz stara się napisać 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. terażniejszości i przeszłości – umie na ogół poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. terażniejszości i przeszłości – umie w większości poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i opisuje własne życzenia dot. terażniejszości i przeszłości – umie poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest na ogół komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu 	<p>dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest w większości komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu 	<p>odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – umie prowadzić dyskusję nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. tego tematu, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu
WB str. 104-107	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of, despite</i> – zna większość słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of, despite</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne diety i metody zachowania sprawności – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, notatkach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę własną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 108-111	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Progress check + 7 CLIL: Science Culture Spot (CC7)	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne	– zna większość słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna większość słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i> – zna prawie całe słownictwo opisujące układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)	– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – poprawnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie utworzyć 2-3 pytania do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko, w większości prawidłowo opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i stara się je porównać z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i krótko porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje dość szczegółowej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB str. 176-189 str. 218-219 + TEST 7	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>
MODULE 8 – AMAZING JOURNEYS				
8a + 8b Reading Vocabulary	– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>sledging, hand-made souvenirs, wander</i>) oraz ich synonimy (np. <i>exhausted – tired</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>archaeological site, maze, unwind</i>) oraz ich synonimy (np. <i>off the beaten track – not known to many people</i>)	– zna większość słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz znaczną część przykładów tego typu czasowników; zna część czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz większość przykładów tego typu czasowników; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi – zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; częściowo prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na j. polski – na ogół poprawnie sporządza notatki dot. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; na ogół prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski – w większości poprawnie sporządza notatki dot. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; w większości prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski – poprawnie sporządza notatki dot. nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich opisach i wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski – poprawnie sporządza dokładne notatki dot. nagrania
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie na ogół poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i stara się krótko zaprezentować miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – stara się krótko porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i krótko prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – umie w większości poprawnie krótko porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – umie krótko poprawnie porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – dość swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie dokonać opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie – zbiera informacje i wyczerpująco prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT) – umie poprawnie porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce – swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny
WB str. 116-119	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c +8d + 8e Grammar <i>in use</i> Listening skills Speaking skills	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna podstawowe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>winter break, direct flight</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna znaczną część słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>overnight stay, direct flight, hire</i>) - zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna większość słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna prawie całe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna podstawowe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>winter break, direct flight</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna znaczną część słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>overnight stay, direct flight, hire</i>) - zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna większość słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose & clauses of result</i>) - zna prawie całe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc - zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot - w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach większość przykładów w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje część zdań i zwrotów innymi oraz umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur oraz potrafi podać kilka własnych przykładów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia wszystkie luki, zastępuje część zdań i zwrotów innymi oraz umie odegrać obydwie role
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi częściowo prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie krótko na ogół poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i stara się zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – umie na ogół poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na ogół prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie krótko w większości poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – umie w większości poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie krótko poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – umie poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów – umie poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego) – swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – umie poprawnie i dokładnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić
WB str. 120-123	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna znaczną część prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna większość prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji – zna prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach – zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi – zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 124-127	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Progress check + 8 CLIL: Geography Culture Spot (CC4)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie – w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Londynie
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko na ogół poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i pisze kilka prostych zdań na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko w większości poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej oraz tworzy krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę – potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim – zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej oraz tworzy tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) – potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WB str. 190-194 str. 195 str. 220-221 + TEST 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>