

Alicja Cholewa-Zawadzka
Jadwiga Gajda

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI



(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2012 r.)

**PRZEZNACZONY NA
60 GODZIN LEKCYJNYCH**

Poziom III.0 i III.1

grudzień 2014



SMART TIME 2 (poziom A2) – Rozkład materiału

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową – III.0 i III.1)

przeznaczony na 60 godzin lekcyjnych

Smart Time 2 to druga część czteropoziomowego kursu dla uczniów gimnazjum przygotowujących się do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Głównym celem auterek jest zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji, stąd podręcznik przede wszystkim rozwija umiejętności językowe uczniów, umożliwiając jednocześnie ich przećwiczenie w kontekście egzaminu gimnazjalnego dzięki zestawom zadań w sekcjach *Gimnazjum Exam Practice* odpowiadającym formatowi egzaminu i podporządkowanym treściowo każdemu z ośmiu rozdziałów podręcznika. Zadania te można wpieścić w realizację poszczególnych lekcji lub – co zaproponowano w rozkładzie materiału – wykonać je po zrealizowaniu materiału z danego rozdziału.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika **Smart Time 2** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku **Smart Time 2** może być zrealizowany w trakcie **60 godzin lekcyjnych** (63 po uwzględnieniu lekcji organizacyjnej i zajęć wstępnych), czyli przy **ok. 2 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Jednakże przy podanej wyżej liczbie godzin kurs będzie realizowany **w sposób selektywny**. Nauczyciel – w zależności od możliwości i tempa pracy uczniów – może realizować **materiał dodatkowy** (zaznaczony w rozkładzie – jako opcjonalny – innym kolorem). Wskazane jest również, by uczniowie część zadań wykonywali samodzielnie jako pracę domową. Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (tzw. *Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Starter*) – wprowadzenie/przypomnienie podstawowego słownictwa i gramatyki (np. liczebniki główne i porządkowe, czasowniki *to be* i *have got*) i umiejętności (np. podawanie i uzyskiwanie informacji nt. danych osobowych, przedstawianie się, podawanie czasu, opisywanie rodziny) – 2 godziny dydaktyczne;
- każda z trzech pierwszych lekcji (*a*, *b*, *c*) w rozdziale – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i gramatycznego – po 1 godzinie dydaktycznej;
- [opcjonalnie: lekcja (*d*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym (*Across Cultures*) – 1 godzina dydaktyczna];
- lekcja (*e*) – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*f*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, preferencji) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja (*g*) – budowanie umiejętności tworzenia różnego typu tekstów – po 1 godzinie dydaktycznej na lekcje 1g+2g, 4g, 5g oraz 7g [opcjonalnie: lekcje 3g, 6g i 8g];
- [opcjonalnie: lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, ICT) – 1 godzina dydaktyczna];
- lekcje *Gimnazjum Exam Practice* (poziom podstawowy i poziom rozszerzony) – ćwiczenie technik i strategii egzaminacyjnych – po 1 godzinie dydaktycznej;
- zadania z lekcji *Progress Check* – powtórzenie materiału leksykalno-gramatycznego i funkcji językowych – uczniowie wykonują podczas zajęć powtórzeniowo-utrwalających lub samodzielnie jako zadanie domowe;
- po realizacji każdego z dwóch rozdziałów nauczyciel przeznaczy 1 godzinę dydaktyczną na zajęcia powtórzeniowo-utrwalające oraz 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów (***Teacher's Resource Pack & Tests/ Diagnostic Tests Multi-Rom***).

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;

- interaktywny eBook (**i-eBook**) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy wideo, w tym dokumentalne, oraz interaktywne gry leksykalne i gramatyczne oraz kwizy).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.1 (**zielony kolor czcionki**);
- **(WS...)** – wymagania szczegółowe dla poziomu III.0 (**pomarańczowy kolor czcionki**);
- **E Med.** – realizacja zadań edukacji medialnej, w tym kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- **E Obyw** – realizacja zadań edukacji obywatelskiej, w tym kształtowanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla innych ludzi i gotowości do uczestnictwa w kulturze;
- **E Zdr** – realizacja zadań edukacji zdrowotnej, w tym rozwijanie postaw dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- **SB** – podręcznik ucznia;
- **WB** – zeszyt ćwiczeń;
- **i-eBook** – interaktywny eBook;
- * – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ** – **materiał ćwiczeniowy** (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i interaktywnym eBooku (i-eBook), którego realizacja będzie zależała m.in. od liczby godzin wg ramowego planu nauczania, liczby uczniów w klasie/grupie oraz ich indywidualnych preferencji i uzdolnień. Ćwiczenia te mogą stanowić doskonałą pomoc zarówno dla uczniów, którzy wolniej przyswajają materiał i wskazane jest wykonanie przez nich większej ilości ćwiczeń w celu utrwalenia wiadomości i umiejętności, jak i dla tych przygotowujących się do konkursów czy olimpiad językowych.

ROZKŁAD MATERIAŁU – SMART TIME 2 (60 godzin)

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 1	.....	Temat lekcji: 1. Lekcja organizacyjna. <i>Placement Test</i> – test poziomujący.			
LEKCJE 2–3	STARTER SB: str. 6–9, GR1–GR3	Leksyka: – kraje i narodowości – liczebniki główne i porządkowe – powitania i pożegnania – podstawowe dane osobowe – wyposażenie pomieszczeń – członkowie rodziny – określanie czasu na zegarze Gramatyka: – użycie czasowników <i>to be, have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – użycie zaimków osobowych w formie podmiotu i dopełnienia, przymiotników i zaimków dzierżawczych – użycie przedimków <i>a/ an, the</i> – tworzenie liczby mnogiej rzeczowników: przykłady regularne i nieregularne – użycie zaimków wskazujących <i>this, these, that, those</i> – użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – użycie przyimków miejsca – użycie dopełniacza saksońskiego ‘s/ s’ – użycie <i>some, any, no</i> i określeń ilościowych z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi – zaimki pytające: <i>who, where, why</i> itd. (WS 1.1, 1.2, 1.5) (WS 1.1, 1.2, 1.5)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) dialog między nowo spotkanymi osobami (powitania, przedstawianie się, pożegnanie); wybór właściwych słów (dwie opcje) Słuchanie: – zaznaczanie właściwego czasu na zegarze (dwie opcje) (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.3, 3.2)	Mówienie: – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. danych osobowych osób na ilustracjach – rozmowa trzech osób: przedstawianie się (w oparciu o model) – krótki opis wyposażenia pomieszczeń na ilustracjach, z użyciem konstrukcji <i>there is/ are</i> i z przyimkami miejsca – krótki opis swojej rodziny – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi nt. członków rodziny, z użyciem dopełniacza ‘s’ – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. określania czasu na zegarze – udzielanie odpowiedzi na pytania o dane osobowe Mówienie i pisanie: – tworzenie pytań sterowanych z czasownikami <i>to be, have got</i> oraz ustne udzielanie odpowiedzi Pisanie: – tworzenie zdań z czasownikiem <i>have got/ haven’t got</i> (WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4) (WS 4.1, 5.1, 6.1, 6.3)	WB Grammar Bank Starter, str. 84–91
					
					
		Tematy lekcji: 1. <i>Countries & nationalities, numbers</i> – słownictwo. <i>Personal data, greetings & introductions</i> – dialogi. Powtórzenie gramatyki – czasowniki <i>to be, have got</i> ; przedimki <i>a/an, the</i> ; zaimki osobowe; liczba mnoga rzeczowników. Ćwiczenia w mówieniu. 2. Zaimki wskazujące, konstrukcja <i>there is/are</i> , dopełniacz ‘s/s’ i <i>some, any, no</i> – powtórzenie. <i>Telling the time</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Question words</i> – pytania i odpowiedzi.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 1 – DAY IN, DAY OUT TEMATY: CZŁOWIEK, SZKOŁA, PRACA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ŻYCIE SPOŁECZNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.14) (WS 1.1, 1.3, 1.4, 1.5)					
LEKCJA 4	1a Reading SB: str. 10–11	Leksyka: – czynności życia codziennego – działania na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym – słowa wyróżnione, np. <i>communities, ordinary, puts on</i> – kolokacje, np. <i>to feel proud, make sure, surf the Net</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Real-Life Superheroes</i> ; zadanie typu P/ F oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – opisywanie działań <i>Superheroes</i> w oparciu o skrót graficzny tekstu Pisanie: – notatki do tekstu; uzupełnianie streszczenia tekstu	Mówienie: – porównywanie życia bohatera tekstu do swojego życia codziennego, z użyciem notatek do tekstu	WB str. 4 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.14) (WS 1.5)	(WS 3.1, 3.3, 8.1, 9) (WS 3.1, 3.2, 8.1, 9)	(WS 4.1, 4.2, 9) (WS 4.1, 4.2, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: kształtowanie wrażliwości społecznej i gotowości pomocy innym (WS 9) (WS 9)
	Temat lekcji: 1. <i>The Real-Life Superheroes</i> – praca z tekstem, odpowiedzi na pytania. <i>Superheroes</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisanu.				
LEKCJA 5	1b Vocabulary SB: str. 12–13	Leksyka: – zawody i miejsca pracy – przymiotniki określające cechy charakteru, w tym tworzenie przymiotników negatywnych przy użyciu przedrostków <i>un-, im-, ir-</i> – formy spędzania czasu wolnego – czynności życia codziennego (c.d.) – korzystanie ze słowników w ćwiczeniach leksykalnych	Słuchanie: – wypowiedź Kate o swojej pracy; uzupełnianie luk – wypowiedź Marka o formach spędzania czasu wolnego, lista form lubianych i nielubianych Czytanie i mówienie: – dobór czynności do ilustracji i opis życia codziennego Piotra w formie wypowiedzi ustnej Czytanie: – <i>I love Saturdays</i> ; uzupełnianie luk podanymi czasownikami	Mówienie lub pisanie: – tworzenie zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody Mówienie: – opis cech charakteru swoich/ kolegi – tworzenie zdań dot. swoich sposobów spędzania czasu wolnego – porównywanie form spędzania czasu wolnego swoich i Marka Pisanie: – tekst porównujący sposoby spędzania sobót przez siebie i przez Sandrę	WB str. 5 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 1.5, 9) (WS 1.1, 1.4, 1.5, 9)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 8.1)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2) (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.2)	
	Temat lekcji: 1. <i>Jobs & places of work, character adjectives, free time activities & daily routine</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 6	1c Grammar in use SB: str. 14–15	Gramatyka: – użycie i struktura czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach wraz z określeniami czasu – stosowanie końcówek <i>-es/-s</i>, <i>-ing</i> i zmiany w pisowni – czasowniki, które nie mają formy ciągłej – przysłówki częstotliwości i ich użycie w zdaniu – porównanie obydwu w/w czasów	Czytanie: – dowcip komiksowy z użyciem czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; znajdowanie przykładów użycia w/w czasów – dialog dot. planów spędzenia popołudnia, uzupełnianie luk odpowiednimi formami czasowników	Pisanie: – tworzenie zdań o sobie z użyciem czasowników <i>like</i>, <i>enjoy</i>, <i>don't like</i>, <i>hate</i> oraz zdań o sobie/ kolegach z użyciem przysłówków częstotliwości – krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na ten weekend Mówienie: – krótkie sterowane dialogi z użyciem w/w czasów + dialogi dotyczące czynności wykonywanych codziennie i planowanych na ten weekend	WB str. 6–7 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 1.5) (WS 1.1, 1.4, 1.5)	(WS 3.3, 3.6) (WS 3.2)	(WS 5.2, 5.5, 5.7, 6.4) (WS 5.2, 5.4, 5.6 6.3)	
	Temat lekcji: 1. Czasy <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> – użycie, struktura, ćwiczenia gramatyczne. <i>Activities</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. <i>Adverbs of frequency</i> – ćwiczenia.				
OPCJONALNIE	1d Across Cultures SB: str. 16–17	Tematyka i leksyka: – życie codzienne i praca na ranchu w Australii – słowa wyróżnione i ich synonimy lub antonimy, np. <i>scenery</i> i <i>view</i>, <i>sunrise</i> i <i>sunset</i> – kolokacje, np. <i>wish me luck</i>, oraz z czasownikami <i>do</i>, <i>make</i> Gramatyka: – użycie przyimków <i>on</i>, <i>at</i>, <i>in</i> z określeniami czasu	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>A Day in the Life of a Jillaroo</i>; uzupełnianie luk, zadanie typu P/ F + odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazywanie wybranych informacji z tekstu Słuchanie: – rozmowa telefoniczna o pracy w charakterze <i>Jackaroo</i>; dobór obowiązków do dni tygodnia	Mówienie i pisanie: – uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu i opis typowego dnia <i>Jillaroo</i> – zdobywanie informacji i prezentacja zawodu popularnego w Polsce i związanego z pracą na świeżym powietrzu (projekt ICT)	WB str. 11 <i>Vocab Bank</i> , str. VB1 i-eBook:
	.....	(WS 1.4, 1.5) (WS 1.4, 1.5)	(WS 3.3, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 8.2, 2.3)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (WS 11) (WS 11)
	Temat lekcji: 1. <i>A Day in the Life of a Jillaroo</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>A Jillaroo's day & Jackaroo's work</i> – ćwiczenia w mówieniu i słuchaniu. <i>Time prepositions & collocations</i> – ćwiczenia.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 7	1e Listening skills SB: str. 18	Leksyka i gramatyka: – czynności życia codziennego (c.d.) – hobby uprawiane w pomieszczeniach i na zewnątrz oraz przymiotniki je opisujące Fonetyka: – intonacja pytań ogólnych i szczegółowych	Słuchanie: – 5 krótkich wypowiedzi dot. życia codziennego; zadanie na wybór wielokrotny (tekst + ilustracje), wyszukiwanie słów kluczowych – wypowiedź Paula o hobby swoich kolegów; dobór osób do rodzaju hobby	Pisanie lub mówienie: – tworzenie zdań nt. różnych hobby – porównanie porannych czynności swoich i ostatniej rozmówczyni z wypowiedzi dot. życia codziennego (tekst ze słuchu)	WB str. 8 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 1.5) (WS 1.1, 1.4, 1.5)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2)	(WS 4.2, 5.2, 4.5, 5.5) (WS 4.2, 5.2, 4.4, 5.4)	
	Temat lekcji: 1. <i>Daily life & hobbies</i> – ćwiczenia w słuchaniu, słownictwo, intonacja pytań.				
LEKCJA 8	1f Speaking skills SB: str. 19	Leksyka i gramatyka: – czasowniki i zwroty określające upodobania, np. <i>can't stand, enjoy, fond of</i> , oraz użycie po nich form czasownika z -ing – zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz ich akceptację i odmowę – dane w ogłoszeniu o pracy + tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. tego ogłoszenia	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. propozycji spędzenia weekendu; wyszukiwanie podstawowych informacji + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – pytania i odpowiedzi dot. upodobań – dialog sterowany dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. ogłoszenia o pracy	WB str. 9 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.4, 1.5) (WS 1.1, 1.4, 1.5)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 6.6, 6.8) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.5)	(WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 8.1) (WS 6.1, 6.2, 6.3, 6.5)	
	Temat lekcji: 1. <i>Making suggestions & expressing likes/dislikes</i> – dialogi. <i>A job advert</i> – pytania i odpowiedzi.				
OPCJONALNIE	1 CLIL: PSHE SB: str. 22	Tematyka i leksyka: – wskazówki dotyczące zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>How to make a good first impression</i> ; test luk sterowanych + ćwiczenie leksykalne (wybór właściwych słów w kontekście) Mówienie: – krótkie przekazanie treści tekstu		WB str. 11 <i>CLIL: Geography</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.14) (WS 1.1, 1.3, 1.4, 1.5)	(WS 3.3, 3.6, 8.1) (WS 3.2, 8.2)		
	Temat lekcji: 1. <i>How to make a good first impression</i> – test luk sterowanych, praca z tekstem.				

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
JEDNOSTKA	DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 9	1 SB: str. 24–25	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza ogłoszeń i wybór właściwej odpowiedzi (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – dobieranie ogłoszeń do zdań opisujących miejsce ich umieszczenia, rodzaj tekstu i problemów, których dotyczą Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych (WS 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – uzupełnianie luk w zdaniach; wybór właściwego słowa (trzy opcje) Zadanie egzaminacyjne: – e-mail z lukami sterowanymi, wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – określanie, co sprawdza dana luka (znajomość słownictwa czy gramatyki) oraz analiza kontekstu przed i po lukach (WS 3.1, 1.4, 1.5)	Zadanie egzaminacyjne: – rozmowa pomiędzy rodzeństwem; dobieranie osoby do rodzaju hobby (WS 1.1, 2.3)	WB: str. 12 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 27)
	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (C.D.)	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA*				
	1 SB: str. 26–27	Ćwiczenia przygotowawcze: – analiza słów pasujących do nagłówków i dobór nagłówka do akapitu (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – <i>Unusual Jobs: Jaguar Sitting</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w nagłówkach i w treści akapitów	Ćwiczenie przygotowawcze: – uzupełnianie luk w zdaniach; wybór właściwego słowa (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – tekst z uzupełnianiem luk podanymi wyrazami we właściwej formie Strategie egzaminacyjne: – analiza luk pod kątem brakujących części mowy oraz sprawdzanie poprawności uzupełnionego tekstu	Ćwiczenie przygotowawcze: – układanie fragmentów zdań; analiza luk i wstawianie elementów w nawiasach w poprawnej formie (dwa przykłady) Zadanie egzaminacyjne: – układanie fragmentów zdań; wstawianie elementów w nawiasach w poprawnej formie Strategie egzaminacyjne: – analiza gramatyczna brakujących fragmentów zdań	WB: str. 13 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 27)
	.....	(WS 1.4, 1.5, 1.13, 3.2, 3.3)	(WS 1.1, 1.5, 3.1, 3.6)	(WS 1.1, 1.3, 1.5)	
Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych i ze słuchu (dobieranie); znajomość środków językowych (wybór wielokrotny) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk i układanie fragmentów zdań) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne.					

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 2 – TRAVEL TEMATY: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.8, 1.13, 1.15) (WS 1.8, 1.13, 1.14)					
LEKCJA 10	2a Reading SB: str. 28–29	Leksyka: – słownictwo związane z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury (życie plemienia Karenów w Tajlandii) – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>look like – resemble, around – about</i> – słowa funkcyjne, np. <i>our, they, this</i> , oraz ich odniesienia w tekście	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Travel Experiences</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazywanie informacji nt. plemienia Karenów + zdobywanie i przekazywanie dodatkowych informacji na ich temat (projekt ICT)	Pisanie: – uzupełnianie e-maila opisującego wizytę w wiosce plemienia Karenów	WB str. 14 i-eBook:
	.....	(WS 1.8) (WS 1.8)	(WS 3.2, 3.3, 8.1, 4.1, 4.3, 10, 11) (WS 3.1, 3.2, 8.2, 10, 11)	(WS 5.1, 5.4, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 5.1, 5.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie i poszanowanie innych kultur
	Temat lekcji: 1. <i>Travel Experiences</i> – praca z tekstem, odpowiedzi na pytania, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 11	2b Vocabulary SB: str. 30–31	Leksyka i gramatyka: – formy spędzania wakacji – środki transportu i przymiotniki je opisujące – czasowniki i przymyki związane z turystyką, podróżowaniem i pogodą – elementy krajobrazu oraz określanie ich położenia, np. <i>island, waterfall</i> oraz <i>north, south-east</i> – opisywanie problemów wakacyjnych, w tym tworzenie kolokacji związanych z tym tematem, np. <i>crowded beaches, heavy traffic</i> – przymyki <i>by, in, on, of, from, by, for, with</i>	Słuchanie: – wypowiedzi trzech osób o swoich wakacjach; określanie ich problemów wakacyjnych	Mówienie lub pisanie: – krótki opis ulubionej formy spędzania wakacji Mówienie: – uzupełnianie odpowiedzi w dialogu dot. wakacji – opis elementów krajobrazu polskiego i określanie ich położenia w kraju Pisanie: – tworzenie zdań opisujących korzystanie z różnych środków transportu – krótki tekst opisujący własny problem wakacyjny	WB str. 15 i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.13) (WS 1.8, 1.13)	(WS 2.2, 4.1) (WS 2.2, 4.1)	(WS 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5)	
	Temat lekcji: 1. <i>Types of holidays, means of transport, geographical features & location, holidays problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 12	2c Grammar in use SB: str. 32–33	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach wraz z określeniami czasu – czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> – zasady wymowy końcówek <i>-ed/-d</i> i zmiany w pisowni po dodaniu końcówki	Czytanie: – dowcip komiksowy z użyciem czasu <i>Past Simple</i>, wyrażenia <i>used to</i> oraz przymiotników przed rzeczownikiem; znajdowanie przykładów czasowników regularnych i nieregularnych, użycia <i>used to</i> i kategorii użytych przymiotników – e-mail opisujący wycieczkę do Pragi, uzupełnianie luk formami czasu przeszłego podanych czasowników	Mówienie: – krótkie sterowane dialogi dot. treści e-maila z użyciem czasu <i>Past Simple</i> – dialog sterowany dot. ostatnich wakacji – krótkie wspomnienia czynności z dzieciństwa (w wieku 10 lat) z użyciem <i>used to, didn't use to</i> Pisanie: – tworzenie zdań dot. czynności wykonywanych przez Simona w wieku 10 lat, z użyciem <i>used to, didn't use to</i> – projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące	WB str. 16–17 i-eBook:
	.....	Leksyka: – opis typowych pamiątek z Polski – opis wakacji (c. d.) – wspomnienia z dzieciństwa			
		(WS 1.8) (WS 1.8)	(WS 3.3, 3.6) (WS 3.2)	(WS 4.3, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 6.4, 8.1) (WS 4.3, 5.1, 5.3, 6.3)	
		Temat lekcji: 1. Czas <i>Past Simple</i> – użycie, struktura, czasowniki regularne i nieregularne; wyrażenie <i>used to</i> – użycie, struktura; kolejność przymiotników. Ćwiczenia, dialog o ostatnich wakacjach.			
OPCJONALNIE	2d Across Cultures SB: str. 34–35	Tematyka i leksyka: – opis ciekawych przeżyć podróżniczych, w tym w USA (Alaska i wodospady Niagara) – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>scared</i> i <i>fearless</i> – kolokacje np. <i>a wooden cabin, bumpy ride</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Travel Time</i>; określanie rodzaju tekstu, dobieranie tekstów do pytań + odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – opis wakacyjnych przeżyć Andy'ego i Billa, na bazie notatek w tabelce do tekstu Słuchanie: – rozmowa kolegów nt. wakacji jednego z nich; zadanie typu P/ F	Mówienie: – uzupełnianie tabelki informacjami o wakacjach spędzonych w kraju + opis tych wakacji i porównanie ich z wakacjami Andy'ego i Billa Pisanie: – zdjęcia i tekst o wakacjach spędzonych w kraju w formie wpisu do bloga	WB str.21 <i>Vocab Bank 2</i> , str. VB2 i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.15) (WS 1.8, 1.14)	(WS 3.3, 8.1, 9, 2.3) (WS 3.2, 8.2, 9, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 8.1, 9) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>Travel Time</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Describing holidays</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 13	2e Listening skills SB: str. 36	Leksyka i gramatyka: – problemy wakacyjne (c.d.) – przeżycia wakacyjne (c.d.) – środki transportu (c.d.) Fonetyka: – wymowa głosek /ou/ i /ɔ:/	Słuchanie: – zadania przygotowawcze: transkrypcja fragmentów tekstu, określanie słów kluczowych – 4 krótkie wypowiedzi dot. wakacji; zadanie na wybór wielokrotny (tekst), wyszukiwanie słów kluczowych – 4 krótkie wypowiedzi o wakacjach; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)		WB str. 18 i-eBook:
	.....	(WS 1.8) (WS 1.8)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 2.3/ 3.2, 6.6)		
	Temat lekcji: 1. <i>Holiday experiences</i> – ćwiczenia w słuchaniu, wymowa głosek /ou/ i /ɔ:/.				
LEKCJA 14	2f Speaking skills SB: str. 37	Leksyka i gramatyka: – problemy wakacyjne (c.d.) – przeżycia wakacyjne (c.d.) – zwroty, zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie – uzupełnianie dialogów dot. wakacji + tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. wycieczki do Rzymu	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. spędzonych wakacji; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. ostatnich wakacji i zaistniałego wtedy problemu – uzupełnianie odpowiedzi w dialogach dot. wakacji – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. wycieczki do Rzymu	WB str. 19 i-eBook:
	.....	(WS 1.8) (WS 1.8)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 2.3/ 3.2, 6.6)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 6.2, 6.4, 6.9) (WS 4.1, 4.3, 6.3, 6.6)	
	Temat lekcji: 1. <i>Describing a holiday</i> – dialogi. <i>Sympathising & showing interest</i> – zwroty.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**	
LEKCJA 15	1g Writing SB: str. 20–21 + 2g Writing SB: str. 38–39	Unit 1g: Leksyka i gramatyka: – czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego (c.d.) – krótki opis typowego dnia w szkole i zainteresowań zajęciami szkolnymi – podstawowe dane osobowe – upodobania (c.d.) – układanie słów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących i przeczących – użycie spójników: <i>and, too, but, because</i> Ortografia i interpunkcja: – podstawowe zasady użycia wielkich liter oraz kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika (WS 1.1, 1.3, 1.5) (WS 1.1, 1.3, 1.5)	Unit 1g: Czytanie: – analiza przykładowego e-maila do nowego kolegi pod kątem treści i formy; wyszukiwanie podstawowych informacji + przykładów stosowania prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji (WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	Unit 1g: Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – przepisywanie zdań z prawidłowym użyciem wielkich liter oraz zastosowanie prawidłowej interpunkcji w zdaniach – układanie słów we właściwym szyku w zdaniach – łączenie zdań za pomocą w/w spójników – zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi Pisanie: – e-mail sterowany do nowego kolegi, w oparciu o plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi (WS 5.2, 5.5, 5.9, 7.1, 7.2, 7.6, 9) (WS 5.2, 5.4, 7.1, 7.2, 9)	WB str. 10, 20 i-eBook:	
	.....	Unit 2g: Leksyka i gramatyka: – opis przeżyć podróżniczych (c.d.) – użycie przymiotników – użycie czasu <i>Past Simple</i> (WS 1.8) (WS 1.8)	Unit 2g: Czytanie: – analiza przykładowego e-maila opisującego wycieczkę do Barcelony, pod kątem treści, formy i bogactwa językowego (użycie przymiotników i czasu przeszłego) (WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	Unit 2g: Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi, ciekawszymi – uzupełnianie luk poprawnymi formami czasu przeszłego podanych czasowników – określanie zdań rozpoczynających i kończących e-mail – „burza mózgów” dot. słownictwa związanego z tematyką e-maila Pisanie: – e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji, w oparciu o plan i przydatne zwroty; korekta własnej wypowiedzi (WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 7.2, 7.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 7.2, 7.4, 9)		
	Temat lekcji: 1. <i>An email about your daily routine & free time & An informal email about your holiday</i> – analiza wypowiedzi, ćwiczenia w pisaniu (interpunkcja, użycie spójników, przymiotników i czasu przeszłego, przydatne zwroty).					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	2 CLIL: Science SB: str. 40	Tematyka i leksyka: – dane naukowe dot. fal morskich i jeziornych	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Waves</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów + ćwiczenie leksykalno-gramatyczne (wstawianie wyrazów w poprawnej formie) Mówienie lub pisanie: – tworzenie zdań z podanymi zwrotami dot. treści tekstu + prezentacja dodatkowych informacji o falach (projekt ICT)		WB str. 21 CLIL: <i>Geography</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.13) (WS 1.8, 1.13)	(WS 3.2, 3.3, 8.1, 8.3) (WS 3.2, 8.2)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Waves</i> – praca z tekstem, słownictwo, projekt ICT.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 16	1 Progress Check SB: str. 23, GR4–GR5 + 2 Progress Check SB: str. 41, GR5–GR6 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 1 – tworzenie poprawnych kolokacji, wybór właściwych słów w kontekście, dopasowywanie przeciwieństw, odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) – Unit 2 – znajdowanie słowa niepasującego do podanych wyrażeń, wybór właściwych słów w kontekście, dopasowywanie odpowiedzi do pytań (krótkie reakcje językowe) Gramatyka – powtórzenie: – Unit 1 – wstawianie poprawnych form czasownikowych oraz przysłówków częstotliwości we właściwym miejscu w zdaniu – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych zaimków i przyimków) – Unit 2 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasie przeszłym oraz tworzenie właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów) (dotyczy Units: 1–2)			WB <i>Grammar Bank 1</i> , str. 92–93 <i>Grammar Bank 2</i> , str. 94–95 <i>Quizzes</i> , str. Q1 <i>Translator's Corner</i> , str. TC1–TC2 <i>Glossary</i> , str. G1 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 1 & 2</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 1–2.			
LEKCJA 17	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test 1–2</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–2).			

LEKCJA 18

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*	
DATA *					
2 SB: str. 42–43	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie zdań o podobnym znaczeniu, znajdowanie słów kluczowych – krótkie teksty o atrakcjach turystycznych Austrii, dobieranie podkreślonych fragmentów do pytań Zadanie egzaminacyjne: – <i>Exciting Museums in Washington, DC!</i> (3 krótkie teksty); dobieranie tekstów do pytań Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach, znajdowanie ich synonimów lub parafraz w tekstach (WS 1.8, 1.15, 3.2)	Ćwiczenie przygotowawcze: – wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje) Zadanie egzaminacyjne: – uzupełnianie dialogów, wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje) Strategie egzaminacyjne: – określanie tematyki dialogów – analiza spójności uzupełnionych dialogów (WS 1.8, 6.3, 6.5, 7.2)	Zadanie egzaminacyjne: – 5 krótkich wypowiedzi; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) (WS 1.8, 2.3, 2.5)	WB str. 22 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.45)	
	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*
DATA *					
2 SB: str. 44–45	Ćwiczenia przygotowawcze: – dobieranie zdań do zdań, które następują bezpośrednio po nich oraz znajdowanie słów kluczowych Zadanie egzaminacyjne: – <i>Edinburgh Castle</i> ; dobieranie zdań do luk w tekście Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w zdaniach oraz znajdowanie słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu w tekście (WS 1.8, 1.15, 3.3, 3.6)	Ćwiczenie przygotowawcze: – układanie fragmentów zdań; analiza luk i wybór elementów w nawiasach w poprawnej formie (dwie opcje) Zadanie egzaminacyjne: – układanie fragmentów zdań; wstawianie elementów w nawiasach w poprawnej formie (maksymalnie 4 elementy) (WS 1.8)	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza jednego punktu zadania (początek zdania i trzy możliwe zakończenia) oraz transkrypcji fragmentu tekstu Zadanie egzaminacyjne: – dwa nagrania o podróżach; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – analiza początków zdań i wariantów ich zakończeń, znajdowanie słów kluczowych (WS 1.8, 2.3, 2.5)	WB str.23 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 45)	
.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); rozumienie tekstów pisanych (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) – zadania przygotowawcze i egzaminacyjne).				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 3 – RAIN OR SHINE TEMATY: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.9, 1.13) (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.9, 1.13)					
LEKCJA 19	3a Reading SB: str. 46–47	Leksyka i tematyka: – zjawiska naturalne – opisywanie legend (kenijska legenda o bogu piorunów i zjawisku tęczy) – słowa wyróżnione i ich antonimy, np. <i>behind</i> – <i>in front of</i> , <i>happy</i> – <i>sad</i> – słowa funkcyjne, np. <i>his</i> , <i>that</i> , oraz ich odniesienia w tekście	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Legend of the Rainbow</i> ; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie i pisanie: – przekazanie treści legendy (na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu) + uzupełnienie streszczenia prezentowanej opowieści	Mówienie i pisanie: – zdobywanie i prezentacja informacji na temat tęczy (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 24 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.13) (WS 1.9, 1.13)	(WS 3.3, 8.1, 4.1, 4.4, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2)	(WS 4.1, 5.1, 8.1, 8.3 10, 11) (WS 4.1, 5.1, 8.1, 8.2, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poszanowanie innych kultur i tradycji E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>The Legend of the Rainbow</i> – praca z tekstem, słownictwo, narracja i streszczenie opowieści. <i>Rainbows</i> – prezentacja ICT.				
LEKCJA 20	3b Vocabulary SB: str. 48–49	Leksyka: – zjawiska pogodowe, przymiotniki i czasowniki związane z pogodą – opisywanie pogody – ubrania i opisywanie ubioru – wyrażanie uczuć i przymiotniki używane z przymiotnikami opisującymi uczucia	Słuchanie: – prognoza pogody; uzupełnianie tabelki informacjami z tekstu – wypowiedzi 3 osób opisujących swoje uczucia; określanie uczuć poszczególnych osób i przyczyn takiego samopoczucia	Mówienie: – krótki opis dzisiejszej pogody i pogody w czasie ostatniego weekendu – opisywanie ubioru osób na ilustracjach – opis sposobu ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku – krótki opis sytuacji, w których czuliśmy złość, smutek, przerażenie itd. oraz określanie przyczyn Pisanie: – opisywanie ubioru osób na ilustracjach w czasopiśmie	WB str. 25 <i>Vocab Bank 3</i> , str. VB3 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.13) (WS 1.1, 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 4.1) (WS 2.1, 2.3, 4.1)	(WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Weather, clothes & feelings</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 21	3c Grammar in use SB: str. 50–51	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Past Continuous</i> w twierdzeniach, pytaniach, przeczeniach – porównanie użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> – użycie spójników <i>while</i> i <i>when</i> z w/w czasami – przysłówki sposobu utworzone od przymiotników i ich nieregularne przykłady, użycie przysłówków sposobu w zdaniu Leksyka: – relacjonowanie przeszłych wydarzeń i opisywanie przeżyć z przeszłości	Czytanie: – e-mail opisujący wydarzenia ostatniego weekendu; znajdowanie przykładów użycia w/w czasów oraz przysłówków sposobu + tworzenie pytań sterowanych i udzielanie odpowiedzi dot. treści e-maila – opis przeżycia z przeszłości, uzupełnianie luk formami czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> podanych czasowników	Mówienie: – krótkie dialogi dot. czynności przeszłych z użyciem czasu <i>Past Continuous</i> Pisanie: – łączenie zdań za pomocą spójników <i>when, while</i> – tworzenie zdań z wybranymi czasownikami i przysłówkami sposobu Mówienie i pisanie: – sterowany opis przeżycia z przeszłości	WB str. 26–27 i-eBook:
	.....	(WS 1.5) (WS 1.5)	(WS 3.1, 3.3, 3.6, 7.2) (WS 3.1, 3.2, 7.2)	(WS 4.3, 4.4, 4.8, 5.3, 5.4, 5.8, 6.4, 7.2) (WS 4.3, 5.3, 6.3, 7.2)	
		Temat lekcji: 1. Porównanie czasów <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> , przysłówki sposobu – ćwiczenia gramatyczne. <i>Past experiences</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			
OPCJONALNIE	3d Across Cultures SB: str. 52–53	Tematyka i leksyka: – opisywanie legend związanych z pogodą (c.d.) – dane naukowe na temat słońca – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>huge</i> i <i>big</i>, <i>smart</i> i <i>clever</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Grandmother Spider Steals the Sun</i>; dobieranie zwierząt do pytań, układanie zdarzeń w porządku chronologicznym + odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – streszczenie tekstu Słuchanie: – krótki wykład naukowy nt. słońca; zadanie typu P/ F	Pisanie: – opis polskiej legendy związanej z pogodą lub krótkie jej streszczenie (projekt ICT)	WB str. 31 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.13) (WS 1.9, 1.13)	(WS 3.3, 3.6, 4.1, 8.1, 2.3) (WS 3.2, 4.1, 8.2, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.9, 8.3) (WS 5.1, 5.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poszanowanie własnej kultury i tradycji oraz tolerancja wobec innych kultur i tradycji
		Temat lekcji: 1. <i>Grandmother Spider Steals the Sun</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Facts about the sun</i> – ćwiczenia w słuchaniu. <i>Describing legends</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 22	3e Listening skills SB: str. 54	Leksyka i gramatyka: – przeżycia z przeszłości (c.d.): uzyskiwanie informacji, opisywanie, komentowanie oraz wyrażanie uczuć, emocji dot. tej tematyki Fonetyka: – wymowa głosek /e/, /æ/ i /ʌ/	Słuchanie i mówienie: – zadania przygotowawcze: transkrypcja fragmentu tekstu i analiza podkreślonych słów w tekście i w zadaniu oraz dobieranie zdań o podobnym znaczeniu – wypowiedź opisująca przerażające przeżycie; zadanie na wybór wielokrotny + streszczenie opowieści – wywiad z pisarką nt. jej przeżycia z przeszłości; zadanie typu P/F + robienie notatek do wysłuchanego tekstu i przekazywanie jego treści	Mówienie: – krótki opis przerażającego przeżycia	WB str. 28 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.8, 1.13) (WS 1.1, 1.8, 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.6, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 6.3, 6.6)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.4, 6.9) (WS 4.1, 4.3, 6.3, 6.6)	
	Temat lekcji: 1. <i>Past experiences</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, wymowa głosek /e/, /æ/ i /ʌ/.				
LEKCJA 23	3f Speaking skills SB: str. 55	Leksyka i gramatyka: – opis skutków klęsk żywiołowych na podstawie ilustracji i nagłówka (burza, wichura, powódź) – zwroty, zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie – uzupełnianie i tworzenie dialogów dot. przeżyć z przeszłości	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. przerażającego przeżycia; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. przeżycia związanego z wichurą – uzupełnianie odpowiedzi w dialogach dot. wyrażania uczuć, emocji – uzupełnianie opisu ilustracji prezentującej skutki powodzi	WB str. 29 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.8, 1.13) (WS 1.1, 1.8, 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.6, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 6.3, 6.6)	(WS 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.4, 6.9) (WS 4.1, 4.3, 6.3, 6.6)	
	Temat lekcji: 1. <i>Narrating an experience</i> – dialogi. <i>Describing a picture</i> – ćwiczenia.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	3g Writing SB: str. 56–57	Leksyka i gramatyka: – opis przeżyć ekstremalnych (c.d.) – użycie spójników <i>and, so, after that, then, next, when</i> w opowiadaniu – użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous</i> w opowiadaniu – użycie przymiotników w opowiadaniu	Czytanie: – analiza przykładowego opowiadania zakończonego zdaniem ‘ <i>We had a lucky escape.</i> ’ pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie spójników, czasów przeszłych i przymiotników) Słuchanie: – narracja ekstremalnego przeżycia; układanie obrazków we właściwej kolejności	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – łączenie zdań za pomocą wybranych spójników – uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników – zastępowanie wyróżnionych przymiotników innymi, ciekawszymi Pisanie: – opowiadanie sterowane zakończone zdaniem ‘ <i>I was exhausted but relieved that I wasn’t hurt.</i> ’, w oparciu o tekst słuchany, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 30 i-eBook:
	.....	(WS 1.8) (WS 1.8)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 8.1, 9)	
		Temat lekcji: 1. <i>A story</i> – analiza opowiadania, ćwiczenia w pisaniu: użycie spójników, czasów przeszłych, przymiotników, wypowiedź w oparciu o tekst słuchany.			
OPCJONALNIE	3 CLIL: Geography SB: str. 58	Tematyka i leksyka: – dane naukowe dotyczące chmur – wyróżnione słowa: antonimy np. <i>thin – thick, special – ordinary</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Clouds</i> ; dobieranie zdania do rodzaju chmury + odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie lub pisanie: – porównanie różnych rodzajów chmur – przekazanie części informacji z tekstu		WB str.31 CLIL: <i>Science</i>
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.3, 4.1/5.1, 8.1) (WS 3.2, 4.1/5.1, 8.2)		
		Temat lekcji: 1. <i>Clouds</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
JEDNOSTKA	DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 24	3 SB: str. 60–61	Ćwiczenie przygotowawcze: – analiza krótkiego tekstu wraz z podkreślonymi fragmentami i wybór właściwej odpowiedzi (trzy opcje) Zadanie egzaminacyjne: – 3 krótkie teksty; zadanie na wybór wielokrotny Strategie egzaminacyjne: – określanie rodzaju i tematyki tekstów, wyszukiwanie słów kluczowych w pytaniach, znajdowanie ich synonimów lub parafraz w tekstach (WS 1.5, 1.8, 1.13, 3.2)	Ćwiczenie przygotowawcze: – wybór właściwej reakcji językowej (trzy opcje) oraz określanie, czego dotyczą poszczególne opcje odpowiedzi Zadanie egzaminacyjne: – opis sytuacji w języku polskim i wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) – uzupełnianie dialogów, wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) Strategie egzaminacyjne: – określanie kontekstu dialogów (sytuacja, uczestnicy) (WS 1.1, 1.8, 1.13, 3.4, 6.3, 6.6, 7.2, 13)	Ćwiczenie przygotowawcze: – 3 krótkie teksty; zadanie na uzupełnianie luk podanymi wyrazami oraz określanie części mowy brakujących wyrazów Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami, dobieranie podanych wyrazów do luk Strategie egzaminacyjne: – określanie głównej myśli tekstu oraz brakujących części mowy w lukach wyrazowych (WS 1.5, 3.1)	WB str. 32 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)
	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
	3 SB: str. 62–63	Zadanie egzaminacyjne: – <i>Sailing Through a Storm</i> ; dobieranie zdań do luk w tekście (WS 1.10, 1.13, 3.3, 3.6)	Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi 4 osób o swoich przeżyciach i emocjach z nimi związanych; dobieranie zdań do osób (WS 1.1, 1.5, 2.3)	Ćwiczenia przygotowawcze: – analiza zdania z luką do przetłumaczenia (część mowy, czas gramatyczny) – wybór zdań – parafraz zdań wyjściowych Zadania egzaminacyjne: – tłumaczenie fragmentów zdań – parafraza zdań z użyciem słów kluczowych Strategie egzaminacyjne: – analiza leksykalno-gramatyczna zdań wyjściowych i parafrazowanych (WS 1.1, 1.5, 1.8, 1.13, 8.1, 8.3, 13)	WB str. 33 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 63)
	.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych i znajomość funkcji językowych (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne). Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych i ze słuchu (dobieranie); znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań).			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 4 – SPORTS & HEALTH TEMATY: ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.15) (WS 1.6, 1.10, 1.11, 1.14)					
LEKCJA 25	4a Reading SB: str. 64–65	Leksyka i tematyka: – rodzaje sportów i nazwy dyscyplin sportowych – zalecenia dla sportowców dot. unikania kontuzji i odżywiania – opisywanie wydarzeń sportowych – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>ignore – pay no attention, mainly – especially</i> – kolokacje, np. <i>dairy products, head coach</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) 4 teksty o tematyce sportowej; określanie rodzaju tekstów i intencji ich autorów, zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazanie części informacji z tekstów	Mówienie i pisanie: – zdobywanie i prezentacja informacji dotyczących właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT)	WB str. 34 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.10, 1.11) (WS 1.6, 1.10, 1.11)	(WS 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: dbałość o kondycję fizyczną i właściwe odżywianie
	Temat lekcji: 1. <i>Sports</i> – słownictwo, praca z tekstami. <i>What should athletes eat?</i> – prezentacja ICT.				
LEKCJA 26	4b Vocabulary SB: str. 66–67	Leksyka i gramatyka: – czasowniki związane ze sportem – problemy zdrowotne i ich opisywanie – części ciała – urazy i wydarzenia z nimi związane – artykuły spożywcze (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz użycie <i>a/ an, some</i>) – przepisy kulinarne i czasowniki związane z gotowaniem – określenia dot. ilości artykułów spożywczych, np. <i>a bag of sugar, a can of cola</i> – użycie przyimków <i>in, for, to, of</i> w tekście	Słuchanie: – relacja Becky o tym, co kupiła; tworzenie listy zakupów i przekazanie treści koledze Czytanie: – krótkie teksty opisujące wydarzenia związane z doznaniem urazów; uzupełnianie luk odpowiednimi formami podanych czasowników – dialog opisujący doznanie urazu; luki sterowane – wybór wielokrotny – przepis na hiszpański omlet; uzupełnianie luk podanymi czasownikami – <i>Healthy Snacking</i> , uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami	Mówienie: – dialog sterowany dotyczący doznanego urazu – krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych Pisanie: – tworzenie zdań opisujących problemy zdrowotne osób na ilustracjach – przepis kulinarny na zdrowe danie	WB str. 35 i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.11) (WS 1.6, 1.11)	(WS 2.1, 2.3, 4.1, 3.1, 3.6) (WS 2.1, 2.3, 4.1, 3.1)	(WS 4.1, 4.4, 5.1, 5.9, 6.2, 6.4, 6.11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 6.3, 6.7)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: dbałość o zdrowe odżywianie
	Temat lekcji: 1. <i>Health problems & injuries, food & drinks</i> – słownictwo, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości. <i>Recipes</i> – uzupełnianie tekstów. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 27	4c Grammar in use SB: str. 68–69	Gramatyka: – znaczenie i użycie czasowników modalnych <i>must, mustn't, should, shouldn't, ought to, oughtn't to, can, can't, could, may, might</i> oraz czasowników <i>have to, don't have to</i> – użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wybranych czasownikach	Czytanie: – <i>Greendale Gym FAQs</i>; pytania i odpowiedzi dot. regulaminu siłowni z użyciem czasowników modalnych – dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i>	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych Pisanie: – parafrazy zdań z użyciem czasowników modalnych – tworzenie zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – uzupełnianie zdań dot. czynności lubianych, chęci, obowiązków i braku umiejętności	WB str. 36–37 i-eBook:
	.....	Leksyka: – regulamin korzystania z siłowni – opisywanie lubianych i nielubianych czynności, chęci, potrzeb, obowiązków i umiejętności			INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: rady dot. dbania o zdrowie
		Temat lekcji: 1. <i>Modal verbs</i> , użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne, parafrazy, ćwiczenia w pisaniu. Udzielanie rad – ćwiczenia w mówieniu.			
OPCJONALNIE	4d Across Cultures SB: str. 70–71	Tematyka i leksyka: – futbol amerykański i zawody <i>Super Bowl</i> – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>TV advert</i> i <i>commercial</i>, oraz antonimy, np. <i>silly</i> i <i>clever</i> – ogłoszenia dotyczące wydarzeń sportowych – opisywanie imprez sportowych	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Super Sunday</i>; zadanie typu P/ F oraz dobieranie nagłówków do akapitów i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – tworzenie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi (praca w parach) Słuchanie: – ogłoszenie o klubie piłkarskim dla dziewcząt; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	Pisanie: – uzupełnianie e-maila z relacją z zawodów <i>Super Bowl</i> oglądanych w telewizji Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce oraz porównanie go z amerykańskim <i>Super Bowl</i> (projekt ICT)	WB str. 41 <i>Vocab Bank 4</i> , str. VB4 i-eBook:
	.....				INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
		Temat lekcji: 1. <i>Super Sunday</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Sports events</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 28	4e Listening skills SB: str. 72	Leksyka i gramatyka: – uprawianie sportów (c.d.): zalety i wady alpinizmu jaskiniowego; wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych, biegania i sztuk walki Fonetyka: – brak wymowy niektórych liter w wyrazach, czyli tzw. <i>silent letters</i>	Słuchanie i mówienie: – zadania przygotowawcze: analiza pytań i odpowiedzi w celu określenia tematyki nagrania; wybór pytania (4 opcje) do odpowiedzi – analiza podkreślonych fragmentów zdań – 2 nagrania; zadanie na wybór wielokrotny + notatki do nagrania nr 1 i prezentowanie opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego oraz wyrażenie swojej opinii – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań (krótkie reakcje językowe)		WB str. 38 i-eBook:
	.....	(WS 1.10, 1.11) (WS 1.10, 1.11)	(WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.6, 4.5, 4.6, 9) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 4.5, 9)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: dbałość o kondycję fizyczną
	Temat lekcji: 1. <i>Caving</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Reakcje językowe – dobór pytań do odpowiedzi. <i>Silent letters</i> – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 29	4f Speaking skills SB: str. 73	Leksyka i gramatyka: – zwroty, zdania wyrażające opinie oraz zgodę i brak zgody z opiniami rozmówcy – reakcje językowe w dialogach dot. opisu obiektów i imprez sportowych, uprawiania sportu oraz urazów i problemów zdrowotnych	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. ćwiczeń fizycznych i biegania; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie i pisanie: – dialog sterowany dot. opinii nt. sztuk walki (próba przekonania kolegi do zajęcia się jednym z tych sportów) – dopasowywanie odpowiedzi do pytań oraz wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach	WB str. 39 i-eBook:
	.....	(WS 1.10, 1.11) (WS 1.10, 1.11)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.5, 4.6, 6.4, 6.8, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.5, 6.3, 6.5)	(WS 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 7.2) (WS 6.3, 6.5, 6.6, 7.2)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: dbałość o kondycję fizyczną
	Temat lekcji: 1. <i>Expressing opinions about sports</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie, dobór odpowiedzi do pytań).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 30	4g Writing SB: str. 74–75	Leksyka i gramatyka: - wyrażanie opinii nt. uprawiania różnych sportów (c.d.) - użycie zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń - przymiotniki wyrażające opinie - stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu	Czytanie: - analiza przykładowego e-maila prezentującego opinie dot. żeglarstwa i koszykówki pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie zaimków, form dzierżawczych i przymiotników) Sluchanie: - dialog dot. dobrych i złych stron uprawiania pływania i snowboardu; uzupełnianie notatek	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): - użycie zaimków i form dzierżawczych zamiast wyrażen rzeczownikowych oraz przymiotników wyrażających opinie - układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu; zastępowanie zdań początkowych, końcowych i wyrażających opinie innymi, podobnymi Pisanie: - e-mail sterowany prezentujący opinie dot. pływania i snowboardu, w oparciu o notatki (tekst słuchany), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 40 i-eBook:
	.....	(WS 1.10) (WS 1.10)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.9, 7.2, 7.8, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: zalety uprawiania sportów
	Temat lekcji: 1. <i>An email expressing opinions</i> – analiza e-maila, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, szyk wyrazów w zdaniu, wypowiedź w oparciu o tekst słuchany).				
OPCJONALNIE	4 CLIL: Science SB: str. 76	Tematyka i leksyka: - dane naukowe na temat mózgu - wyróżnione słowa: synonimy, np. <i>influences</i> – <i>affects</i>, <i>strength</i> – <i>energy</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Caring for your Brain</i>; zadanie typu P/F, odpowiedzi na pytania do tekstu i uzupełnianie zdań informacjami z tekstu Mówienie: - przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Mówienie lub pisanie: tworzenie pytań dotyczących dodatkowych informacji nt. mózgu + zdobywanie wiedzy na ten temat i prezentacja zdobytych informacji (projekt ICT)	WB str.41 CLIL: <i>Physical Education</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.6, 1.10, 1.11) (WS 1.6, 1.10, 1.11)	(WS 3.3, 4.1, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: dbałość o sprawność mózgu (dieta, ćwiczenia, sen) E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Caring for your Brain</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 31	3 Progress Check SB: str. 59, GR6–GR7 + 4 Progress Check SB: str. 77, GR7–GR8 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 3 – wybór właściwych słów w kontekście, uzupełnianie tabelki podanymi wyrazami, wpisywanie słowa odpowiadającego ilustracji (podana pierwsza litera i liczba liter), dobieranie właściwych reakcji językowych – Unit 4 – wybór właściwych słów w kontekście oraz czasowników i wstawianie ich w poprawnej formie, znajdowanie słów niepasujących do innych, wybór właściwych reakcji językowych Gramatyka – powtórzenie: – Unit 3 – wstawianie poprawnych form czasowników w czasach przeszłych oraz wpisywanie w lukę właściwego przysłówka – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przysłówka + wybór właściwych wyrazów) (dot. Units: 1–3) – Unit 4 – wstawianie właściwego czasownika modalnego w parafrazach zdań oraz wybór poprawnej formy gramatycznej (bezokolicznik lub forma z <i>-ing</i>) w kontekście – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów) (dot. Units: 1–4)			WB <i>Grammar Bank 3</i> , str. 96–97 <i>Grammar Bank 4</i> , str. 98–101 <i>Quizzes</i> , str. Q1 <i>Translator's Corner</i> , str. TC2–TC4 <i>Glossary</i> , str. G1–G2 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 3 & 4</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 3–4.			
LEKCJA 32	Test	Temat lekcji: 1. <i>Mid-Term Test</i> – semestralny sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–4).			

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
JEDNOSTKA	DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 33	4 SB: str. 78–79	Zadanie egzaminacyjne: – ogłoszenia (4 teksty); dobieranie tekstów do zdań (WS 1.6, 1.10, 1.11, 3.3, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – wybór zdań – parafraz zdań wyjściowych (2 opcje) Zadanie egzaminacyjne: – ogłoszenie; zadanie typu P/ F Strategie egzaminacyjne: – znajdowanie słów kluczowych; przewidywanie tematyki nagrania, zwracanie uwagi na słowa o znaczeniu przeczącym np. <i>never, hardly</i> (WS 1.10, 2.3)	Zadania egzaminacyjne: – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (trzy opcje) – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny – tekst ogłoszenia z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk (WS 1.6, 1.10, 1.11, 3.1, 6.3, 6.7, 13)	WB str. 42 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.81)
	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
	DATA *				
	4 SB: str. 80–81	Ćwiczenie przygotowawcze: – dobieranie zdań o osobach do rad, analiza słów kluczowych Zadanie egzaminacyjne: – <i>Sports Clubs</i> ; dobieranie osoby do klubu odpowiadającego jej zainteresowaniom Strategie egzaminacyjne: – wyszukiwanie słów kluczowych w opisach osób oraz znajdowanie słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu w tekstach o klubach (WS 1.10, 3.1, 3.3)	Zadanie egzaminacyjne: – dwa nagrania dot. urazu i uprawiania sportu; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.10, 2.2, 2.3, 2.5)	Zadanie egzaminacyjne: – tekst e-maila z lukami, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie (WS 1.10, 3.1, 3.6)	WB str. 43 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 81)
					
	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz); znajomość funkcji i środków językowych (wybór wielokrotny, dobieranie) – ćwiczenia przygotowawcze i zadania egzaminacyjne. Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) – zadanie przygotowawcze i zadania egzaminacyjne.				

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 5 – SPECIAL DAYS TEMATY: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, KULTURA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.5, 1.9, 1.15) (WS 1.5, 1.9, 1.14)					
LEKCJA 34	5a Reading SB: str. 82–83	Leksyka i tematyka: – opis różnych festiwali i uczestnictwa w nich – słowa wyróżnione w tekście i ich synonimy, np. <i>impressive</i> – <i>amazing</i> , <i>locals</i> – <i>people from an area</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Pete’s Festival Blog</i> ; dobór ilustracji do podpisów, określanie rodzaju prezentowanych festiwali, dobieranie osoby do zdania oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – notatki sterowane do poszczególnych wpisów na blogu	Mówienie: – porównywanie prezentowanych festiwali, na bazie notatek Pisanie: – zdobywanie informacji nt. wybranego polskiego festiwalu i porównanie go z festiwalami prezentowanymi w tekstach	WB str. 44 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poszanowanie tradycji własnego narodu; poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 3.2, 3.3, 9) (WS 3.1, 3.2, 9)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Festival Blog</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Comparing festivals</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 35	5b Vocabulary SB: str. 84–85	Leksyka i gramatyka: – opis różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych – życzenia związane z różnymi uroczystościami, porównywanie ich z życzeniami w języku polskim – użycie przyimków <i>at</i> , <i>in</i> , <i>with</i> , <i>for</i> , <i>on</i> , <i>of</i> w tekście – opis kłopotliwych sytuacji	Czytanie: – krótkie teksty z lukami opisujące święta; uzupełnianie luk odpowiednimi formami wybranych czasowników – dobór życzeń do rodzaju uroczystości – <i>Pancake Day Races</i> , uzupełnianie tekstu podanymi przyimkami – krótkie opisy kłopotliwych sytuacji; uzupełnianie luk czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> Słuchanie: – relacja Martyna z ostatniego Sylwestra; robienie notatek i przekazanie informacji – wypowiedzi 3 osób o kłopotliwych sytuacjach, które przeżyły; przekazywanie treści koledze	Mówienie: – relacja o tym, jak spędzaliśmy ostatniego Sylwestra i porównanie z relacją Martyna Pisanie: – krótki opis kłopotliwej sytuacji, którą przeżyliśmy	WB str. 45 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
	.....	WS 1.5, 1.9, 1.15, 13) (WS 1.5, 1.9, 1.14, 13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.6, 4.1, 4.4, 4.8, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 5.8, 5.9, 8.1) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Celebrations</i> – słownictwo, uzupełnianie tekstów z lukami. <i>Special days & wishes</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Embarrassing moments</i> – uzupełnianie zdań, ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 36	5c Grammar in use SB: str. 86–87	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – regularne i nieregularne formy imiesłowu czasu przeszłego wybranych czasowników – użycie określeń czasu: <i>since, for, never, ever, yet, already, just, this week</i> itd. w zdaniach z czasem <i>Present Perfect</i> oraz porównanie ich z ekwiwalentami w języku polskim – różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz porównanie ich z podobnymi strukturami w języku polskim Leksyka: – uczestnictwo w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych (c.d.)	Czytanie: – krótki dowcip komiksowy; znajdowanie przykładów użycia czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> – krótki tekst o artystce występującej na Festiwalu w Glastonbury; uzupełnianie zdań z lukami – wstawianie form czasu <i>Present Perfect</i> podanych czasowników – e-mail z opisem uczestnictwa w święcie <i>Guy Fawkes' Day</i>; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników w w/w czasach	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych Pisanie: – tworzenie pytań sterowanych z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> i określenia <i>ever</i> oraz udzielanie krótkich odpowiedzi – tworzenie zdań oraz uzupełnianie luk w zdaniach i w dialogu z użyciem czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> oraz wybranych określeń czasu – e-mail do kolegi z opisem uczestnictwa w wybranym święcie, festiwalu	WB str. 46–47 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	.....	(WS 1.9, 1.15, 13) (WS 1.9, 1.14, 13)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.8, 5.9, 6.4, 7.2) (WS 5.1, 5.3, 6.3, 7.2)	
		Temat lekcji: 1. Czas <i>Present Perfect</i> – struktura, użycie, określenia czasu. Porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisanii.			
OPCJONALNIE	5d Across Cultures SB: str. 88–89	Tematyka i leksyka: – uczestnictwo w festiwalach i kultywowanie narodowych tradycji (c.d.) – kolokacje, np. <i>pipe bands, build an igloo</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Finding your Roots</i>; zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania i uzupełnianie luk informacjami z tekstu Mówienie: – przekazywanie wybranych treści z tekstu Słuchanie: – rozmowa o udziale w festiwalu; dobór osób do wydarzeń festiwalowych	Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji i prezentacja polskiego festiwalu w formie pisemnej i/lub ustnej (projekt ICT) oraz porównywanie go do festiwalu prezentowanych w tekście	WB str. 51 <i>Vocab Bank</i> 5, str. VB5 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	.....	(WS 1.10, 1.15) (WS 1.10, 1.14)	(WS 3.2, 3.3, 3.6, 6.4, 8.1, 10, 2.1, 2.3) (WS 3.1, 3.3, 6.3, 10, 2.1, 2.3)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	
		Temat lekcji: 1. <i>Finding your Roots</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Festival events</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisanii.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 37	5e Listening skills SB: str. 90	Leksyka i gramatyka: – opis różnych świąt i uroczystości (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat – zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – reakcje językowe w dialogach dot. świąt oraz uroczystości rodzinnych – użycie czasów przeszłych i teraźniejszych	Słuchanie i mówienie: – zadania przygotowawcze: wybór tematyki uroczystości po analizie zdjęcia i nagrania; dobór pytań do odpowiedzi po analizie słów kluczowych – relacja reportera TV z wydarzenia; zadanie typu P/F + korekta błędnych stwierdzeń – dobieranie pytań do odpowiedzi (krótkie reakcje językowe)	Mówienie: – opis świętowania wydarzenia prezentowanego w tekście słuchanym i porównanie go z podobnym wydarzeniem w Polsce	WB str. 48 i-eBook:
	.....	Fonetyka: – przykłady homofonów – słów o takiej samej wymowie, ale innym znaczeniu			
		(WS 1.5, 1.9, 1.15) (WS 1.5, 1.9. 1.14)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.3) (WS 4.1, 4.3)	
		Temat lekcji: 1. <i>Special events</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Reakcje językowe – dobór pytań do odpowiedzi. <i>Homophones</i> – przykłady.			
LEKCJA 38	5f Speaking skills SB: str. 91	Leksyka i gramatyka: – opis różnych świąt i uroczystości (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat – zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – reakcje językowe w dialogach dot. świąt oraz uroczystości rodzinnych – użycie czasów przeszłych i teraźniejszych	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. uroczystości rodzinnej; odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. imprezy rodzinnej połączonej z uroczystym obiadem – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (3 opcje) – dialog dot. dnia 1 kwietnia (<i>April Fool's Day</i>) – uzyskiwanie i udzielanie informacji na ten temat	WB str. 49 i-eBook:
	.....	(WS 1.5, 1.9, 1.15) (WS 1.5, 1.9. 1.14)	(WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.6, 6.4, 6.9) (WS 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.6)	(WS 6.2, 6.4, 6.9, 8.1) (WS 6.3, 6.6, 8.1)	
		Temat lekcji: 1. <i>Describing a special day</i> – dialogi (odgrywanie, dobór odpowiedzi do pytań, uzyskiwanie i udzielanie informacji).			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 39	5g Writing SB: str. 92–93	Leksyka i gramatyka: – opis uczestnictwa w różnych festiwalach (c.d.) – przymiotniki opisujące wydarzenia festiwalowe – zwroty wyrażające rekomendację – korekta błędów	Czytanie: – analiza przykładowego e-maila prezentującego opinie dot. żeglarstwa i koszykówki pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (użycie zaimków, form dzierżawczych i przymiotników) Słuchanie: – wypowiedź Kate o udziale w festiwalu; odpowiedzi na pytania	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – uzupełnianie krótkich tekstów wybranymi przymiotnikami – wyrażanie rekomendacji: uzupełnianie zdań podanymi zwrotami i zastępowanie zdań w e-mailu innymi, podobnymi – analiza błędów w tekście i korekta błędów w zdaniach Pisanie: – e-mail sterowany opisujący udziału w festiwalu, w oparciu o tekst słuchany, plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 50 i-eBook:
	.....	(WS 1.10, 9) (WS 1.10, 9)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 2.1, 2.3) (WS 3.2, 3.4, 2.1, 2.3)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.9, 7.2, 7.8, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze; poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
	Temat lekcji: 1. <i>An email describing a celebration</i> – analiza e-maila, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, zwroty rekomendujące, korekta błędów).				
OPCJONALNIE	5 CLIL: History SB: str. 94	Tematyka i leksyka: – historia i tradycje związane z obchodami świąt: <i>May Day</i> w Anglii i wybrane święto w Polsce	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>May Day</i>; odpowiedzi na pytania do tekstu i uzupełnianie zdań informacjami z tekstu Mówienie: – przekazanie informacji o <i>May Day</i> w oparciu o ilustracje i wybrane słownictwo z tekstu	Mówienie i pisanie: – zdobywanie informacji oraz prezentacja historii i tradycji związanych z obchodami polskiego wybranego święta, porównanie go ze świętem <i>May Day</i> w Anglii (projekt ICT – praca grupowa)	WB str.51 CLIL: <i>Design & Technology</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.15) (WS 1.9, 1.14)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 8.1)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poszanowanie tradycji własnego narodu; poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji
	Temat lekcji: 1. <i>May Day & Polish festivals</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY					
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*	
					DATA *
LEKCJA 40	5 SB: str. 96–97	Zadanie egzaminacyjne: – 4 teksty dotyczące festiwalu, przeżyć urlopowych i problemów w podróży; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.8, 1.9, 3.1, 3.2, 3.4)	Ćwiczenie przygotowawcze: – pytania i odpowiedzi; wybór właściwych odpowiedzi po analizie słów kluczowych (2 opcje) Zadania egzaminacyjne: – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) Strategie egzaminacyjne: – znajdowanie słów kluczowych w odpowiedziach (WS 1.5, 1.9, 1.10, 2.2, 6.3, 7.2)	Zadania egzaminacyjne: – tekst z lukami o festiwalu <i>Moomba</i> w Australii; dobieranie podanych wyrazów do luk – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny (WS 1.8, 1.9, 3.1)	WB str.52 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.99)
	GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
	JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*
	DATA *				
	5 SB: str. 98–99, <i>Exam Writing Bank 1</i> , str. EWB1	Zadanie egzaminacyjne: – <i>The Ninja Festival</i> ; dobieranie zdań do luk w tekście (WS 1.9, 3.3, 3.6)	Zadania egzaminacyjne: – wypowiedzi 4 osób o świętach i festiwalach; dobieranie zdań do osób – e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczyliśmy (WS 1.5, 1.9, 2.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9)	Zadania egzaminacyjne: – tłumaczenie fragmentów zdań (użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i>) – parafraza zdań wyjściowych z użyciem słów kluczowych – układanie fragmentów zdań; uzupełnianie luk poprawnymi formami czasowników i wyrazów im towarzyszących (WS 1.5, 1.9, 3.1, 3.6, 8.1, 8.3)	WB str.53 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.99)
.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny); znajomość funkcji i środków językowych (dobieranie, wybór wielokrotny). Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych i ze słuchu (dobieranie); znajomość środków językowych (tłumaczenie i układanie fragmentów zdań, parafraza zdań); wypowiedź pisemna – e-mail z opisem uczestnictwa w uroczystości.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
		UNIT 6 – MOTHER EARTH TEMATY: KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY (WS 1.9, 1.13) (WS 1.9, 1.13)			
LEKCJA 41	6a Reading SB: str. 100–101	Leksyka i tematyka: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>search – look for, huge – very big</i> , oraz antonimy, np. <i>thin – thick, lose – find</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>On Thin Ice</i> ; dobór ilustracji do podpisów, dobieranie nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazanie wybranych treści tekstu i tworzenie pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych	Pisanie: – uzupełnianie listu Matki Ziemi skierowanego do ludzi (opis zagrożeń środowiskowych) Mówienie i pisanie: – zdobywanie i prezentacja informacji nt. zjawiska globalnego ocieplenia (projekt ICT)	WB str. 54 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.1, 3.2, 3.3, 7.2, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 7.2, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	
		Temat lekcji: 1. <i>On Thin Ice</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Problems on Mother Earth</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.			
LEKCJA 42	6b Vocabulary SB: str. 102–103	Leksyka i gramatyka: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.) – sposoby zapobiegania degradacji środowiska – kolokacje związane z w/w tematyką, np. <i>endangered species, air pollution</i> – produkty przeznaczone do recyklingu i materiały, z których są wykonane, np. <i>fizzy drink cans, soup tins (metal & aluminium)</i> – użycie przyimków <i>of, on, in</i> w kontekście	Czytanie: – 3 teksty ogłoszeń: dwa z wyrazami do wyboru (2 opcje) + jeden z lukami i wyrazami do wstawienia – <i>Help the Planet</i> ; uzupełnianie luk podanymi czasownikami i wstawianie ich w poprawnych formach Słuchanie: – wypowiedź Susan dot. zagrożenia środowiska naturalnego; określenie problemu i propozycji działania – rozmowa nt. recyklingu wybranych produktów; opisywanie sposobu segregacji poszczególnych produktów	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska – opisywanie własnych działań mających na celu ochronę środowiska (na bazie tekstu <i>Help the Planet</i>) Pisanie: – e-mail sterowany do kolegi z opisem planów działań na rzecz środowiska	WB str. 55 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 4.1, 3.1, 3.6, 4.1, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 8.1)	(WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.7, 5.9, 6.4, 8.1) (WS 4.1, 4.2, 5.1, 5.6, 6.3, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu
		Temat lekcji: 1. <i>Environmental problems & action, recycling</i> – praca z tekstami, słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Help the Planet</i> – uzupełnianie tekstu, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 43	6c Grammar in use SB: str. 104–105	Gramatyka: – użycie i struktura czasu <i>Future Simple</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – użycie i struktura konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – użycie i struktura zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym użycie spójnika <i>unless</i> Leksyka: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.)	Czytanie: – <i>Forest Action UK – Join us</i>; znajdowanie przykładów użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość – wykaz przyszłych czynności zaplanowanych na cały tydzień	Mówienie: – krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych Pisanie: – tworzenie zdań dot. czynności przyszłych: decyzje podejmowane na miejscu, opinie nt. przyszłych wydarzeń, zamiary pomocy w ochronie środowiska naturalnego i czynności ustalone na dzisiejszy wieczór – parafrazy zdań warunkowych z użyciem spójnika <i>unless</i> – uzupełnianie zdań warunkowych	WB str. 56–57 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.1, 3.3) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.5, 5.7, 6.4, 8.1) (WS 5.5, 5.6, 6.3, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>Expressing future time, conditionals 0, 1 i 2</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
OPCJONALNIE	6d Across Cultures SB: str. 106–107	Tematyka i leksyka: – dzieła sztuki zrobione z materiałów przeznaczonych do recyklingu – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>make – create, flame – fire</i> – czasowniki z partykulą tzw. <i>phrasal verbs</i>, np. <i>put off, jump over</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>El Grando</i>; zadanie na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie zdań informacjami z tekstu Mówienie: – przekazywanie wybranych treści tekstu Słuchanie: – <i>El Grando Show</i>; uzupełnianie luk informacjami z tekstu	Pisanie: – uzupełnianie e-maila z relacją z uczestnictwa w pokazie <i>El Grande</i> (na bazie tekstu słuchanego) – opis wydarzenia związanego z ochroną środowiska naturalnego	WB str. 61 <i>Vocab Bank 6</i> , str. VB6 i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.13) (WS 1.9, 1.13)	(WS 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 4.1)	(WS 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 8.1, 8.3) (WS 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 8.1)	
	Temat lekcji: 1. <i>El Grando</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. <i>El Grando show</i> – ćwiczenia w słuchaniu i pisaniu. <i>Phrasal verbs</i> – ćwiczenia gramatyczne.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 44	6e Listening skills SB: str. 108	Leksyka i gramatyka: – działania zmierzające do ochrony środowiska naturalnego (c.d.), w tym do oszczędzania energii Fonetyka: – wymowa głosek /dʒ/ i /tʃ/	Słuchanie i mówienie: – zadania przygotowawcze: tworzenie właściwych kolokacji, np. <i>town council</i> – wypowiedź członka organizacji Zielonych; zadanie na wybór wielokrotny + przekazanie wybranych treści wypowiedzi – wypowiedź nauczyciela nt. akcji sprzątania; zadanie typu P/F + przekazanie informacji o planach nastolatków	Mówienie i pisanie: – opis własnych działań na rzecz oszczędzania energii – opis planów nastolatków dot. akcji sprzątania (na bazie tekstu słuchanego)	WB str. 58 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.2, 4.7, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.2, 4.6, 8.1)	(WS 4.2, 4.7, 6.4, 8.1) (WS 4.2, 4.6, 6.3)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu
	Temat lekcji: 1. <i>Saving energy & Clean-up day</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Wymowa głosek /dʒ/ i /tʃ/.				
LEKCJA 45	6f Speaking skills SB: str. 109	Leksyka i gramatyka: – działania związane z utrzymaniem czystości – zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii – uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. akcji sadzenia drzew	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. problemu oszczędzania wody; odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie i pisanie: – dialog sterowany dot. akcji sprzątania najbliższego otoczenia: zgłaszanie propozycji, przyjęcie i odrzucenie sugestii – dopasowywanie odpowiedzi do pytań – dialog nt. planowanej akcji sadzenia drzew: tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi	WB str. 59 i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.6, 6.11, 8.1) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.7, 8.1)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.11, 7.2, 8.1) (WS 6.3, 6.7, 7.2)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu
	Temat lekcji: 1. <i>Saving water & Keeping neighbourhood clean</i> – dialogi (<i>suggestions, agreeing & disagreeing</i>). <i>Plant-a-tree Day</i> – pytania i odpowiedzi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	6g Writing SB: str. 110–111	Leksyka i gramatyka: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego (c.d.): formułowanie problemów, przyczyn lub efektów tego stanu rzeczy oraz sposobów rozwiązania problemów – użycie spójnika <i>also</i> – korekta błędów	Czytanie: – analiza przykładowego artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu (<i>Save the animals!</i>) pod kątem treści, kompozycji i bogactwa językowego (formułowanie problemu, przyczyn, efektów i sposobów rozwiązania) Słuchanie: – wypowiedź nt. sposobów oszczędzania wody; uzupełnianie notatek do wysłuchanego tekstu	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – łączenie zdań za pomocą spójnika <i>also</i> – tworzenie zdań na bazie notatek; zastępowanie wyróżnionych fragmentów tekstu innymi, podobnymi – znajdowanie błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych w przykładowym tekście Pisanie: – krótki artykuł sterowany prezentujący sposoby oszczędzania wody, w oparciu o notatki (tekst słuchany), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 60 i-eBook:
	.....	(WS 1.13, 9, 13) (WS 1.13, 9, 13)	(WS 2.3, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 9) (WS 2.3, 3.2, 3.4, 9)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.9, 7.4, 8.1, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Zdr: propagowanie działań na rzecz środowiska sprzyjającego zdrowiu
	Temat lekcji: 1. <i>An article providing solutions to a problem</i> – analiza artykułu, ćwiczenia w pisaniu (użycie <i>also</i> , tworzenie zdań z notatek, korekta błędów), wypowiedź w oparciu o tekst słuchany.				
OPCJONALNIE	6 CLIL: Environmental Science SB: str. 112	Tematyka i leksyka: – dane naukowe nt. wody i zużycia wody w gospodarstwach domowych w UK – wyróżnione słowa, np. <i>rise</i> , <i>drops</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>Precious Water</i> ; określanie rodzaju tekstów i ich głównej myśli, dobór tekstów do pytań oraz dopasowywanie danych liczbowych do ich odniesień Mówienie lub pisanie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Pisanie: – zdobywanie dodatkowych informacji i przygotowanie kwizu na temat wody (projekt ICT – praca grupowa)	WB str.61 CLIL: <i>Environmental Science</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.13) (WS 1.13)	(WS 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 8.2)	(WS 7.2, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 7.2, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Precious Water</i> – praca z tekstem, słownictwo, quiz na temat wody.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 46	5 Progress Check SB: str. 95, GR8–GR9 +	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 5 – wybór prawidłowych kolokacji oraz słów w kontekście; wybór właściwych reakcji językowych – Unit 6 – wybór właściwych słów w kontekście oraz wybór właściwych reakcji językowych Gramatyka – powtórzenie: – Unit 5 – tworzenie zdań sterowanych z użyciem czasu <i>Present Perfect</i> oraz uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych czasowników (czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i>) – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników + wybór właściwych wyrazów i wstawianie wyrazów w luki otwarte) (dot. Units: 1–5) – Unit 6 – wstawianie poprawnych form podanych czasowników w zdaniach wyrażających przyszłość i w zdaniach warunkowych – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : zdania z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i wybór właściwych wyrazów) (dot. Units: 1–6)			WB <i>Grammar Bank 5</i> , str. 102–103 <i>Grammar Bank 6</i> , str. 104–107 <i>Quizzes</i> , str. Q2 <i>Translator’s Corner</i> , str. TC4–TC5 <i>Glossary</i> , str. G2–G3 i-eBook:
	6 Progress Check SB: str. 113, GR9–GR10				
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 5 & 6</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, krótkie reakcje językowe. Powtórzenie materiału z rozdziałów 5–6.			
LEKCJA 47	Test	Temat lekcji: 1. <i>Test 5–6</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 5–6).			

LEKCJA 48

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
DATA *				
6 SB: str. 114–115	Zadanie egzaminacyjne: – ogłoszenia organizacji dobroczynnych (3 teksty); dobieranie organizacji do pytań (WS 1.13, 3.2, 3.4)	Zadanie egzaminacyjne: – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst) (WS 1.13, 2.2, 2.3, 2.5)	Zadania egzaminacyjne: – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny – tekst z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk (WS 1.13, 3.1, 6.3, 6.5, 6.7, 7.2, 7.4, 13)	WB str.62 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.117)
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
DATA *				
6 SB: str. 116–117 Exam Writing Bank 1, str. EWB1	Zadanie egzaminacyjne: – <i>National Recycling Week</i> ; dobieranie nagłówków do akapitów (WS 1.13, 3.2, 3.3)	Zadania egzaminacyjne: – dwa nagrania dot. problemów środowiska naturalnego; zadanie na wybór wielokrotny – e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych (WS 1.13, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 5.3, 5.5, 5.9, 7.2, 7.4)	Zadanie egzaminacyjne: – tekst z lukami, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – parafraza zdań wyjściowych, wstawianie maksimum 4 elementów (WS 1.13, 3.1, 3.6, 8.1)	WB str. 63 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 117)
.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość funkcji i środków językowych (wybór wielokrotny, dobieranie). Poziom rozszerzony: rozumienie tekstu pisanego (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (uzupełnianie luk, parafraza zdań); wypowiedź pisemna – e-mail nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 7 – PEOPLE & PLACES TEMATY: CZŁOWIEK, DOM, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.15) (WS 1.1, 1.2, 1.5, 1.7, 1.8, 1.14)					
LEKCJA 49	7a Reading SB: str. 118–119	Leksyka i tematyka: – styl życia na przykładzie życia plemion pasterskich w Mongolii – porównanie własnego stylu życia do stylu życia pasterzy mongolskich – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>crowded – full of, hard – difficult</i> – kolokacje, np. <i>long distances, traditional lifestyle</i> (WS 1.1, 1.5) (WS 1.1, 1.5)	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>The Nomads of Mongolia</i> ; dobór ilustracji do podpisów, zadanie na wybór wielokrotny oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Pisanie: – uzupełnianie streszczenia tekstu (WS 3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 8.1) (WS 3.1, 3.2, 5.1, 8.1)	Mówienie: – porównywanie własnego stylu życia do stylu życia pasterzy mongolskich Mówienie i pisanie: – zdobywanie i prezentacja dodatkowych informacji dot. mongolskich pasterzy (projekt ICT – praca grupowa) (WS 4.1, 4.2, 4.3, 4.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 10, 11)	WB str. 64 i-eBook: INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: poznawanie i tolerancja wobec innych kultur i tradycji E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	.....	Temat lekcji: 1. <i>The Nomads of Mongolia</i> – słownictwo, praca z tekstem. <i>Different lifestyles</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.			
LEKCJA 50	7b Vocabulary SB: str. 120–121	Leksyka i gramatyka: – opisywanie wyglądu zewnętrznego (wiek, budowa, wzrost, włosy, twarz oraz inne cechy szczególne) – członkowie rodziny – rodzaje sklepów i zakładów usługowych, towary i usługi w nich oferowane oraz słownictwo związane z kupowaniem i korzystaniem z usług, np. <i>try on, receipt</i> – przyimki miejsca, np. <i>next to, between</i> , oraz użycie przyimków <i>on, in, for</i> w kontekście – orientacja w terenie: informacje nt. położenia obiektów i wskazywanie drogi (WS 1.1, 1.5, 1.7, 1.8) (WS 1.1, 1.5, 1.7, 1.8)	Słuchanie: – opisy wyglądu osób na ilustracjach; dobór osoby do opisu Czytanie: – krótkie teksty opisujące osoby na ilustracjach; wybór właściwych słówek – dialog dotyczący wskazywania drogi – uzupełnianie luk podanymi czasownikami (WS 2.1, 2.3, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.3, 3.2)	Mówienie: – dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – krótkie opisy położenia na mapie wybranych obiektów – wskazywanie drogi do wybranych obiektów na mapie Pisanie: – tworzenie zdań o towarach i usługach oferowanych w wybranych sklepach i zakładach usługowych – mapa i krótki tekst z informacjami o sklepach i usługach w okolicy (WS 4.1, 5.1, 5.9, 6.4, 8.1) (WS 4.1, 5.1, 6.3, 8.1)	WB str. 65 i-eBook:
	.....	Temat lekcji: 1. <i>Appearance, family members, shops & services, directions</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, użycie przyimków <i>next to, behind</i> itd.			

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 51	7c Grammar in use SB: str. 122–123	Gramatyka: – struktura i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego – struktura i użycie konstrukcji <i>as...as</i>, oraz wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> – zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i>, <i>whose</i> i ich użycie Leksyka: – porównywanie osób, miejsc – opisywanie osób, rzeczy z użyciem w/w zaimków	Czytanie: – e-mail z lukami opisujący i porównujący restauracje w mieście; uzupełnianie luk poprawnymi formami podanych przymiotników – dowcipy komiksowe; znajdowanie przykładów użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i> oraz zaimków względnych	Mówienie: – sterowane wypowiedzi w parach – porównywanie osób i miejsc – tworzenie zdań sterowanych opisujących spotkane osoby (z użyciem <i>who</i>, <i>whose</i>) Pisanie: – porównanie osób na ilustracjach wg modelu i z użyciem podanych przymiotników – porównanie miejsc wg modelu i na bazie tabelki z informacjami – tworzenie zdań sterowanych z użyciem stopnia najwyższego przymiotników – łączenie zdań z użyciem zaimków <i>which</i>, <i>who</i>, <i>whose</i>	WB str. 66–67 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.2) (WS 1.1, 1.2)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 5.1, 8.1, 10) (WS 4.1, 5.1, 8.1, 10)	
Temat lekcji: 1. <i>Comparative & superlative forms</i> , wyrażenia z <i>too</i> i <i>enough</i> , zaimki <i>who</i> , <i>which</i> , <i>whose</i> – ćwiczenia gramatyczne, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.					
OPCJONALNIE	7d Across Cultures SB: str. 124–125	Tematyka i leksyka: – opisywanie atrakcji turystycznych na przykładzie Skamieniałego Parku w Południowej Dakocie (USA) i wybranego miejsca w Polsce – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>unique</i> i <i>unusual</i>, <i>whole</i> i <i>entire</i> – kolokacje, np. <i>outdoor attraction</i>, <i>tree trunk</i> – różne formy aktywności na wycieczce (c.d.)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Best Parks in America Presents: Petrified Wood Park</i>; dobieranie zdań do luk, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Pisanie: – tworzenie zdań dot. treści tekstu z użyciem wskazanych kolokacji – przekazanie wybranych informacji z tekstu Słuchanie: – wypowiedź o wycieczce do parku; dobór osoby do formy aktywności	Pisanie: – e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku Pisanie i mówienie: – zdobywanie informacji, robienie notatek i prezentacja wybranej atrakcji turystycznej w Polsce (projekt ICT)	WB str.71 <i>Vocab Bank 7</i> , str. VB7 i-eBook:
	.....	(WS 1.8, 1.15) (WS 1.8, 1.14)	(WS 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 6.4, 8.1, 10) (WS 2.1, 2.3, 3.2, 6.3, 10)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1, 8.3, 9, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
Temat lekcji: 1. <i>Petrified Wood Park</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Trip activities & tourist attractions</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu, prezentacja ICT.					

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 52	7e Listening skills SB: str. 126	Leksyka i gramatyka: – opisywanie miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia Fonetyka: – wymowa głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników	Słuchanie i mówienie: – zadania przygotowawcze: analiza pytań i odpowiedzi w celu określenia tematyki nagrania; znajdowanie słów kluczowych i ich ewentualnych ekwiwalentów – 2 nagrania; zadanie na wybór wielokrotny + odpowiedzi na pytania do tekstu – 4 teksty o miejscach zamieszkania; dobór osoby do zdania + krótka wypowiedź nt. swojego miejsca zamieszkania		WB str. 68 i-eBook:
	.....	(WS 1.2) (WS 1.2)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.5, 4.6) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.5)		
	Temat lekcji: 1. <i>Places of living</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Comparative -er</i> – ćwiczenia w wymowie.				
LEKCJA 53	7f Speaking skills SB: str. 127	Leksyka i gramatyka: – opisywanie miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia – zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz uzyskiwanie informacji na ten temat	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) dialog dot. nowego miejsca zamieszkania; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach	WB str. 69 i-eBook:
	.....	(WS 1.2) (WS 1.2)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.6, 6.4, 6.8, 6.9, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 6.3, 6.5, 6.6)	(WS 6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 7.4, 7.5) (WS 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.2, 7.3)	
	Temat lekcji: 1. <i>Describing flats & neighbourhood</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 54	7g Writing SB: str. 128–129	Leksyka i gramatyka: – opisywanie miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym przymiotniki opisujące miejsca i okolicę (c.d.) – użycie zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń – stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu (c.d.)	Czytanie: – analiza przykładowego listu dot. przeprowadzki i nowego mieszkania pod kątem treści, kompozycji, stylu i języka (szyk wyrazów w zdaniu, użycie form skrótowych i przymiotników)	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – zastosowanie skrótów w zdaniach – układanie wyrazów we właściwym szyku w zdaniu; wstawianie właściwych przymiotników; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi Pisanie: – list sterowany z opisem swojego miejsca zamieszkania, w oparciu o notatki (mapa mentalna dot. słownictwa), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 70 i-eBook:
	.....	(WS 1.2) (WS 1.2)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.5, 5.8, 5.9, 7.2, 7.4, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 7.2, 9)	
	Temat lekcji: 1. <i>A letter about your neighbourhood</i> – analiza listu, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, szyk wyrazów w zdaniu, skróty), wypowiedź pisemna.				
OPCJONALNIE	7 CLIL: Art & Design SB: str. 130	Tematyka i leksyka: – opis ciekawych budynków na przykładzie jednego z najwyższych budynków w Londynie i wybranego budynku w Polsce – wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>modern – old-fashioned, flat – bumpy</i> – kolokacje, np. <i>shopping arcade, natural light</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Gherkin</i> ; dobór nagłówków do akapitów i odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie: – przekazanie nowo zdobytych informacji z tekstu	Mówienie lub pisanie: – zdobywanie informacji nt. ciekawego budynku w Polsce i porównanie go z budynkiem <i>The Gherkin</i> (projekt ICT)	WB str.71 CLIL: <i>History</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.2, 1.5, 1.7) (WS 1.2, 1.5, 1.7)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 8.2)	(WS 4.1, 4.3, 4.9, 5.1, 5.3, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>The Gherkin</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
7 SB: str. 132–133	Zadanie egzaminacyjne: – 3 teksty informacyjne o obozach (<i>Summer Camps</i>); dobieranie tekstów do pytań (WS 1.8, 3.1, 3.2, 3.4)	Zadanie egzaminacyjne: – ogłoszenie sklepowe; zadanie typu P/ F (WS 1.7, 2.3)	Ćwiczenie przygotowawcze: – uzupełnianie pytań zaimkami pytającymi i wybór właściwej odpowiedzi (2 opcje) Zadania egzaminacyjne: – dobór odpowiedzi do nagranych pytań – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwych reakcji językowych (3 opcje) – 2 wiadomości, w tym jedna z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny (WS 1.5, 1.8, 2.2, 3.1, 6.3, 6.6, 7.2, 13)	WB str. 72 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.135)
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
JEDNOSTKA DATA *	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
7 SB: str. 134–135 <i>Exam Writing Bank 2, str. EWB2</i>	Zadanie egzaminacyjne: – opisy osób i teksty ogłoszeń; dobieranie osób do miejsc odpowiadających ich zainteresowaniom (WS 1.1, 1.2, 3.1, 3.3, 3.5)	Zadanie egzaminacyjne: – wypowiedzi 4 osób opisujących swoich najlepszych przyjaciół; dobieranie zdań do osób – wiadomość do znajomego przekazująca informacje (WS 1.1, 1.5, 2.3, 5.1, 5.7, 5.9, 7.2)	Zadanie egzaminacyjne: – tłumaczenie fragmentów zdań (użycie konstrukcji porównawczych) – tekst e-maila z lukami, uzupełnianie luk podanymi wybranymi wyrazami we właściwej formie – układanie fragmentów zdań, wstawianie wyrazów w nawiasach w odpowiedniej formie (maksymalnie 4 elementy) (WS 1.2, 3.1, 3.6, 8.3, 13)	WB str. 73 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 135)
.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz); znajomość funkcji i środków językowych (dobieranie, wybór wielokrotny). Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych i ze słuchu (dobieranie); znajomość środków językowych (tłumaczenie i układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk); wypowiedź pisemna – wiadomość do znajomego.			

ROZDZIAŁ DATA*		ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
UNIT 8 – CULTURE TEMATY: CZŁOWIEK, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE (WS 1.1, 1.9, 1.12, 1.15) (WS 1.1, 1.9, 1.12, 1.14)					
LEKCJA 56	8a Reading SB: str. 136–137	Leksyka i tematyka: – opis, opinia i rekomendacja filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi” – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>leading – main, remarkable – incredible</i> – kolokacje, np. <i>special effects, zoo keeper</i>	Czytanie: (zintegrowane ze słuchaniem) – <i>Life of Pi</i> ; zadanie typu P/ F i dobór nagłówków do akapitów oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Mówienie i pisanie: – przekazanie wybranych informacji z tekstu (nt. opisanych osób, zwierząt, zjawisk) – uzupełnianie streszczenia tekstu	Mówienie i pisanie: – zdobywanie dodatkowych informacji i przygotowanie kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT – praca grupowa)	WB str. 74 i-eBook:
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 8.1) (WS 3.2, 4.1, 5.1, 8.1, 8.2)	(WS 6.4, 7.2, 8.1, 8.3, 10, 11) (WS 6.3, 7.2, 8.1, 10, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>Life of Pi</i> – słownictwo, praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu, kwiz – projekt ICT.				
LEKCJA 57	8b Vocabulary SB: str. 138–139	Leksyka i gramatyka: – rodzaje filmów i słownictwo związane z opisywaniem filmów (c.d.), np. <i>direct, shoot, subtitles, soundtrack</i> – rodzaje audycji telewizyjnych – rodzaje muzyki i słownictwo związane z odbiorem muzyki, np. <i>performance, live</i> – wyrażanie upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym użycie przymiotników, np. <i>scary, boring, relaxing</i> – zawody artystyczne i zasady ich tworzenia (dodanie przyrostków), np. <i>writer, musician, pianist</i> – użycie przyimków <i>in, on, at</i> w kontekście	Słuchanie: – rozmowa 2 osób nt. ulubionych filmów; określanie ulubionego rodzaju filmu każdej z osób – wypowiedź Pam o preferowanych audycjach TV, uzupełnianie tabelki informacjami z nagrania – nagrania fragmentów różnych rodzajów muzyki; określanie ich kolejności Czytanie: – teksty z tytułami i krótkimi opisami filmów; dobór rodzaju filmu do opisu – tekst programu TV; uzupełnianie luk podanymi nazwami audycji – tekst nt. koncertu, uzupełnianie luk podanymi wyrazami	Mówienie: – dialog sterowany dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – krótki opis polskich audycji TV – wyrażenie swoich upodobań i opinii nt. programów TV i porównanie ich z preferencjami Pam (tekst słuchany) – wyrażenie swoich upodobań i opinii nt. wybranych rodzajów muzyki	WB str. 75 i-eBook:
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.5, 6.8, 8.1) (WS 4.1, 4.4, 4.5, 6.5, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Types of films, TV & music</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, teksty z lukami, użycie przyimków <i>in, on, at</i> .				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 58	8c Grammar in use SB: str. 140–141	Gramatyka: – struktura i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> oraz zamiana zdań ze strony czynnej na stronę bierną – zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie – struktura i użycie pytań rozłącznych tzw. <i>question tags</i> – złożenia z <i>some, any, every, no</i> i ich użycie Leksyka: – krótkie recenzje przykładowych filmów, seriali i książek Fonetyka: – intonacja pytań rozłącznych	Czytanie: – krótka recenzja filmu <i>Skyfall</i>; znajdowanie przykładów użycia w/w struktur gramatycznych – krótki tekst recenzji serialu <i>Sherlock</i> z lukami; uzupełnianie luk formami podanych czasowników w stronie biernej – krótki tekst recenzji książki <i>Sophie's World</i>; wstawianie <i>some, every, any</i> oraz ich złożen w luki wyrazowe	Pisanie: – parafrazy zdań z użyciem słów kluczowych (użycie strony biernej i innych w/w struktur gramatycznych) – zdobywanie informacji o ulubionym serialu telewizyjnym oraz tworzenie tekstu opisującego go z użyciem strony biernej (projekt ICT)	WB str. 76–77 i-eBook:
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 3.1, 3.3, 3.6) (WS 3.1, 3.2)	(WS 5.1, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 8.3, 11) (WS 5.1, 5.5, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. Strona bierna, zaimki zwrotne, pytania rozłączne, złożenia z <i>some, any, every, no</i> – ćwiczenia gramatyczne, fonetyczne i parafrazy. <i>My favourite TV series</i> – ćwiczenia w pisaniu.				
OPCJONALNIE	8d Across Cultures SB: str. 142–143	Tematyka i leksyka: – opisywanie książki i jej filmowej adaptacji na przykładzie książki i filmu <i>The Hobbit</i> – słowa wyróżnione i ich synonimy, np. <i>classic – traditional</i>, oraz antonimy, np. <i>thrill – bore</i> – recenzje wybranych książek (c.d.)	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>The Hobbit. From Bestseller to the Big Screen</i>; zadanie typu P/ F, uzupełnianie zdań informacjami z tekstu oraz odpowiedzi na pytania do tekstu Słuchanie: – wypowiedź o książce; zadanie na wybór wielokrotny	Mówienie: – przekazywanie wybranych informacji z tekstu i wyrażenie opinii nt. chęci przeczytania książki <i>The Hobbit</i> Pisanie: – zdobywanie informacji, robienie notatek i recenzja wybranej książki polskiego autora	WB str. 81 i-eBook:
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3) (WS 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2)	(WS 4.1, 4.5, 4.9, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.9, 8.1, 8.3, 9) (WS 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 5.5, 8.1, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>The Hobbit</i> – praca z tekstem, słownictwo. <i>Book reviews</i> – ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 59	8e Listening skills SB: str. 144	Leksyka i gramatyka: – opisywanie filmów (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie upodobań dot. filmów – słownictwo związane z wizytą w kinie Fonetyka: – wymowa głosek /ð/ i /θ/	Słuchanie i mówienie: – zadania przygotowawcze: szczegółowa analiza zadań, w tym słów kluczowych i ewentualnego pokrewnego słownictwa – rozmowa o filmach; dobór osób do rodzajów filmów + wyrażenie opinii o horrorach – dobieranie nagranych pytań do odpowiedzi – 5 krótkich tekstów; zadanie na wybór wielokrotny (ilustracje + tekst)		WB str. 78 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.9) (WS 1.1, 1.9)	(WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.5) (WS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 4.1, 4.5)		INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Talking about films</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Wymowa głosek /ð/ i /θ/.				
LEKCJA 60	8f Speaking skills SB: str. 145	Leksyka i gramatyka: – opisywanie filmów (c.d.), w tym uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie upodobań dot. filmów – słownictwo związane z wizytą w kinie Fonetyka: – wymowa głosek /ð/ i /θ/	Czytanie, słuchanie i mówienie: – (zintegrowane) program kina <i>the Odeon</i> oraz dialog dot. planowanej wizyty w kinie; uzupełnianie luk sterowanych + odgrywanie dialogu i zastępowanie wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi	Mówienie: – dialog sterowany dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina <i>The Odeon</i> lub własny wybór filmów) – wybór właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach	WB str. 79 i-eBook:
	.....	(WS 1.1, 1.9) (WS 1.1, 1.9)	(WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 8.1) (WS 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.3, 6.5, 8.1)	(WS 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 7.2, 7.4, 7.5, 8.1) (WS 6.3, 6.5, 6.6, 7.2, 8.1)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>Going to the cinema</i> – dialogi (odgrywanie, uzupełnianie).				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
OPCJONALNIE	8g Writing SB: str. 146–147	Leksyka i gramatyka: – recenzje filmowe (c.d.) – słowa wyróżnione, np. <i>bestseller</i> , <i>setting</i> – stosowanie ciekawych przymiotników w opisach, np. <i>amazing</i> , <i>disappointing</i> – rekomendowanie filmów i wyrażanie opinii negatywnych	Czytanie: – analiza przykładowej recenzji filmowej pod kątem treści, kompozycji i języka	Pisanie (ćwiczenia przygotowawcze): – wybór właściwego słownictwa w kontekście; zastępowanie prostych przymiotników innymi, ciekawszymi – uzupełnianie luk w zdaniach dot. opinii i rekomendacji; zastępowanie wyróżnionych zdań innymi, podobnymi Pisanie: – recenzja filmu, w oparciu o notatki (mapa mentalna dot. słownictwa), plan i przydatne zwroty oraz korekta własnej wypowiedzi	WB str. 80 i-eBook:
	.....	(WS 1.9) (WS 1.9)	(WS 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7) (WS 3.2, 3.4)	(WS 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.9, 9) (WS 5.1, 5.3, 5.5, 9)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Obyw: zachęcanie do uczestnictwa w kulturze
	Temat lekcji: 1. <i>A film review</i> – analiza recenzji, ćwiczenia w pisaniu (użycie przymiotników, rekomendacje), wypowiedź pisemna.				
OPCJONALNIE	8 CLIL: ICT SB: str. 148	Tematyka i leksyka: – instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie – słownictwo związane z korzystaniem z komputera i telefonu komórkowego, np. <i>slot</i> , <i>USB cable</i> , <i>download</i>	Czytanie: – (zintegrowane ze słuchaniem) <i>How to Import Pictures from a Mobile Phone to a Computer</i> ; zdanie typu P/ F Mówienie: – podawanie instrukcji na podstawie ilustracji do tekstu	Pisanie: – zdobywanie informacji dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i przygotowanie tekstu instrukcji (projekt ICT)	WB str.81 <i>CLIL: Literature</i> i-eBook:
	.....	(WS 1.9, 1.12) (WS 1.9, 1.12)	(WS 3.3, 6.4, 8.1) (WS 3.2, 6.3, 8.1)	(WS 7.2, 8.1, 8.3, 11) (WS 7.2, 8.1, 11)	INNE TREŚCI NAUCZANIA: E Med: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w projekcie ICT
	Temat lekcji: 1. <i>How to import & export pictures</i> – praca z tekstem, słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				

	ROZDZIAŁ DATA*	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI & PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	TWORZENIE WYPOWIEDZI & REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY**
LEKCJA 61	7 Progress Check SB: str. 131, GR11–GR12 + 8 Progress Check SB: str. 149, GR12–GR14, NF1–NF4 + Powtórzenie	Tematyka i leksyka – powtórzenie: – Unit 7 – znajdowanie słów niepasujących do innych, dopisywanie nazw członków rodziny o przeciwnej płci, uzupełnianie nazw sklepów i usług, dopasowywanie odpowiedzi do pytań – Unit 8 – tworzenie kolokacji przez właściwy dobór wyrazów, wybór właściwego słowa w kontekście, dopasowywanie odpowiedzi do pytań Gramatyka – powtórzenie: – Unit 7 – wstawianie właściwych form podanych przymiotników; uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>too, enough, very, much</i> oraz zaimkami <i>who, which, whose</i> – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnienie luki otwartej) (dot. Units: 1–7) – Unit 8 – zamiana zdań w stronie czynnej na bierną, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami <i>some, any, no, anything, everyone, somewhere</i> oraz poprawnymi zaimkami zwrotnymi/emfatycznymi – ćwiczenie <i>Grammar in Focus</i> : tekst z lukami (wstawianie poprawnych form czasowników i przymiotników + wybór właściwych wyrazów i uzupełnianie luk otwartych) (dot. Units: 1–8)			WB <i>Vocab Bank 8</i> , str. VB8 <i>Grammar Bank 7</i> , str. 108–111 <i>Grammar Bank 8</i> , str. 112–115 <i>Quizzes</i> , str. Q2 <i>Translator's Corner</i> , str. TC5–TC6 <i>Glossary</i> , str. G3 i-eBook:
					
		Temat lekcji: 1. <i>Progress Check 7 & 8</i> – ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, dopasowywanie odpowiedzi do pytań. Powtórzenie materiału z rozdziałów 7–8.			
LEKCJA 62	Test 	Temat lekcji: 1. <i>End-of-year Test</i> – sprawdzian wiadomości i umiejętności (rozdziały 1–8).			

LEKCJA 63

GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM PODSTAWOWY				
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*
DATA *				
8 SB: str. 150–151	Zadania egzaminacyjne: – 3 reklamy kinowe (<i>Let's go to the cinema!</i>); dobieranie reklam do pytań – tekst o technologii 3D; zadanie na wybór wielokrotny (WS 1.9, 3.1, 3.2, 3.4)	Zadania egzaminacyjne: – dobieranie odpowiedzi do nagranych pytań – opisy sytuacji w języku polskim; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) – uzupełnianie dialogów; wybór właściwej reakcji językowej (3 opcje) (WS 1.9, 2.2, 6.3, 6.5, 6.7, 7.2, 7.4, 13)	Zadania egzaminacyjne: – <i>Classics Go 3D</i> , tekst z lukami; dobieranie podanych wyrazów do luk – tekst e-maila z lukami sterowanymi; wybór wielokrotny (WS 1.9, 3.1)	WB str. 82 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str.153)
GIMNAZJUM EXAM PRACTICE – POZIOM ROZSZERZONY				
JEDNOSTKA	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I WYPOWIEDŹ PISEMNA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	MATERIAŁ ĆWICZENIOWY*
DATA *				
8 SB: str. 152–153 <i>Exam Writing Bank 2</i> , str. EWB2	Zadanie egzaminacyjne: – recenzja książki (<i>The Song of the Quarkbeast</i>); dobieranie nagłówków do akapitów (WS 1.9, 3.2, 3.3)	Zadania egzaminacyjne: – 2 nagrania dot. filmów i telefonu komórkowego; zadanie na wybór wielokrotny – wiadomość do kolegi na temat ulubionej książki (WS 1.9, 1.12, 2.2, 2.3, 2.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9)	Zadania egzaminacyjne: – parafraza zdań z użyciem słów kluczowych (wstawianie maksymalnie 4 elementów) – tłumaczenie fragmentów zdań (WS 1.9, 1.12, 3.1, 8.1, 8.3, 13)	WB str. 83 i-eBook: (WS 9) <i>Check your progress:</i> samoocena dotycząca sprawności nabytych w rozdziale 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych (str. 153)
.....	Temat lekcji: 1. Poziom podstawowy: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji i środków językowych (dobieranie, wybór wielokrotny). Poziom rozszerzony: rozumienie tekstów pisanych (dobieranie); rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); znajomość środków językowych (parafraza zdań, tłumaczenie fragmentów zdań); wypowiedź pisemna – wiadomość o ulubionej książce.			