

Jadwiga Gajda

ROZKŁAD MATERIAŁU Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA

Express Publishing

Egzamin ósmoklasisty

Repetitorium

Język angielski

(opracowany zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

PRZEZNACZONY NA
ok. 75 GODZIN LEKCYJNYCH (przygotowanie do egzaminu)
+ ok. 10 GODZIN LEKCYJNYCH (materiał po egzaminie)

wrzesień 2018



Wstęp

Express Publishing: Egzamin ósmoklasisty – Repetytorium. Język angielski to publikacja adresowana do uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej, którzy od roku szkolnego 2018/2019 będą przystępować do obowiązkowego egzaminu zewnętrznego sprawdzającego ich kompetencje z języka angielskiego. Materiał znajdujący się w **Repetytorium** (poziom według skali ESOKJ A2+/B1, przy czym B1 odnosi się do rozumienia wypowiedzi) został opracowany zgodnie z zapisanymi w nowej podstawie programowej wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi oraz zgodnie z listą zagadnień gramatycznych podaną w *Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019*.

Główna część **Repetytorium** to czternaście modułów, których tematyka odpowiada kolejnym zakresom tematycznym określonym w podstawie programowej, a powiązane z nimi zagadnienia gramatyczne wyczerpują listę struktur niezbędnych do wykonania zadań egzaminacyjnych. Oprócz słownictwa (*Vocabulary*) i gramatyki (*Grammar*), każdy moduł zawiera ćwiczenia rozwijające umiejętności sprawdzane na egzaminie (*Exam Skills Work*) oraz bank słów i zwrotów (*Vocabulary Bank*), czyli słowniczek z wymową i polskimi odpowiednikami. Ponadto co 3 lub 4 moduły występują sekcje powtórzeniowe z ćwiczeniami w formacie zadań egzaminacyjnych, a także sekcje dodatkowe, takie jak *Bank zadań otwartych* z różnymi zadaniami wymagającymi od ucznia samodzielnego sformułowania odpowiedzi, *Bank funkcji językowych* z listą zwrotów i ćwiczeń dotyczących typowych sytuacji komunikacyjnych, *Bank wypowiedzi pisemnych* zawierający omówienie wymaganych na egzaminie form wypowiedzi i dodatkowe ćwiczenia. Uzupełnieniem całości są działy z materiałami na temat krajów anglojęzycznych i Unii Europejskiej (*Culture*), które można zrealizować w okresie po egzaminie lub – jeśli czas pozwoli – w czasie przygotowań do egzaminu. Na końcu publikacji zamieszczono *Załączniki* oraz *Przykładowy arkusz egzaminacyjny*. Chociaż egzamin ósmoklasisty ma formę pisemną, w **Repetytorium** zamieszczono także zadania, które pozwalają rozwijać umiejętność mówienia. Wśród komponentów tytułu znajdują się m.in. pomoce cyfrowe: oprogramowanie do tablic interaktywnych i tzw. *DigiBook*, z którego uczeń może korzystać na komputerze, tablecie lub telefonie komórkowym.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (liczebność klas i grup uczniów, liczba godzin, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.). Materiał zawarty w **Repetytorium** może być zrealizowany w ostatniej klasie szkoły podstawowej w trakcie ok. **85 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**, przy czym materiał przygotowujący do egzaminu został zawarty w 75 godzinach lekcyjnych, tak aby istniała możliwość ukończenia go jeszcze przed terminem egzaminu ósmoklasisty, a działy kulturowe mogą zostać zrealizowane po egzaminie.

Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w materiale edukacyjnym: w działach dotyczących słownictwa i gramatyki istnieją odniesienia zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych, jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (czytanie, mówienie, pisanie), w działach i sekcjach powtórzeniowych prezentujących ćwiczenia w formacie egzaminu zastosowany został podział na poszczególne części egzaminu: *Rozumienie ze sluchu*, *Rozumienie tekstów pisanych*, *Znajomość funkcji językowych*, *Znajomość środków językowych*, *Wypowiedź pisemna*. Dodatkowo w wykazie znalazły się również *Inne zadania*, które występują w tych działach pod hasłami: *Culture Spot*, *Word Expert*, *Think!*, *Joke*. Przy każdej lekcji, przed tematem, umieszczono wykaz wymagań szczegółowych, które są realizowane we wszystkich zadaniach lekcyjnych. Oznaczono je niebieską czcionką.

Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja wstępna: zapoznanie z opisem egzaminu, *Informatorem* i strukturą *Repetytorium* – 1 godzina dydaktyczna;
- działy łączone *Vocabulary* i *Grammar* w każdym module – po 2 godziny dydaktyczne (razem 28 godzin);
- dział z zadaniami w formacie egzaminu *Exam Skills Work* w każdym module – po 2 godziny dydaktyczne (razem 28 godzin);
- sekcje powtórzeniowe co 3–4 moduły – po 2 godziny dydaktyczne (1 godzina na sekcję *Exam Skills Check* + 1 godzina na zadania z *Banku Zadań Otwartych* i *Banku Funkcji Językowych*, razem 8 godzin);
- sprawdzian co 2 moduły – 1 godzina dydaktyczna (razem 7 godzin);

- rozwiązywanie i omówienie wyników *Przykładowego arkusza egzaminacyjnego* – 3 godziny dydaktyczne;
- działy kulturowe – po 2 godziny dydaktyczne, w tym po 1 godzinie dydaktycznej na prezentacje prac projektowych uczniów (razem 10 godzin).

Jednocześnie przyjmujemy, że wiele zadań uczeń może wykonać samodzielnie lub jako prace domowe, gdyż spora część materiału to materiał powtórzeniowy, szczególnie ten dotyczący słownictwa i zagadnień gramatycznych.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

- np. **I.1, II.5, VIII.1, XIII** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 (**niebieski kolor czcionki**);
- **VOC** – dział *Vocabulary* w każdym z modułów;
- **GR** – dział *Grammar* w każdym z modułów;
- **VB** – *Vocabulary Bank* w każdym z modułów;
- **ESW** – dział *Exam Skills Work* w każdym z modułów;
- **ESC** – sekcje powtórzeniowe *Exam Skills Check A, B, C, D* po 3–4 modułach;
- **BZO** – sekcja dodatkowa *Bank zadań otwartych*;
- **BFJ** – sekcja dodatkowa *Bank funkcji językowych*;
- **BWP** – sekcja dodatkowa *Bank wypowiedzi pisemnych*;
- **CS** – zadania umieszczone pod hasłem *Culture Spot*;
- **WE** – zadania umieszczone pod hasłem *Word Expert*;
- **ICT** – technologie komunikacyjno-informacyjne;
- **OT** – zadanie otwarte.

Rozkład materiału – *Express Publishing: Egzamin Ósmoklasisty – Repetytorium. Język angielski*

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 1 – CZŁOWIEK			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
1	Temat lekcji: Lekcja wstępna: opis egzaminu ósmoklasisty, zapoznanie ze strukturą <i>Repetytorium</i> i z podstawowymi informacjami z <i>Informatora o egzaminie</i> .		
VOC , str. 10 + VB 1 , str. 19 + GR , str. 12–13	<ul style="list-style-type: none"> – wygląd zewnętrzny (przymiotniki: <i>attractive, well-built, dark</i> itd., rzeczowniki i zwroty: <i>wrinkles, in his/her late teens</i> itd. z podziałem na kategorie: <i>age, build, special feature, looks</i> itd.) – rzeczy osobiste: <i>bike, laptop, mobile phone</i> itd. – okresy życia: <i>birth, wedding</i> itd. – dane personalne: <i>surname, single, gender, address</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki <i>to be, have got</i>: reguły gramatyczne (odmiana, zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi oraz zastosowanie) i ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie zdań – wybór właściwej formy czasownika) – zaimki, przymiotniki, formy dzierżawcze: reguły gramatyczne i zastosowanie oraz ćwiczenia gramatyczne (zastępowanie rzeczowników zaimkami, wybór właściwego wyrazu i uzupełnianie zdań poprawną formą dzierżawczą) 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowanie wyrazów i zwrotów kategoriom dot. wyglądu; opisywanie wyglądu osób na zdjęciach – tworzenie zdań opisujących posiadanie rzeczy osobistych na podstawie ilustracji <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań o posiadaniu lub nieposiadaniu przez ucznia podanych rzeczy osobistych <p>Czytanie, pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) zadawanie pytań o dane osobowe i odpowiadanie na takie pytania; uzupełnianie kwestionariusza osobowego na podstawie ww. pytań i odpowiedzi; przedstawienie informacji z wypełnionego kwestionariusza osobowego
2	I.1, III.4, IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Wygląd, rzeczy osobiste, okresy życia, dane osobowe – ćwiczenia leksykalne. Czasowniki <i>to be, have got</i> , formy dzierżawcze – ćwiczenia gramatyczne.		
VOC , str. 11 + VB 1 , str. 19 + GR , str. 13–14	<ul style="list-style-type: none"> – cechy charakteru (przymiotniki: <i>ambitious, punctual, sociable</i> itd. oraz podawanie antonimów: <i>mean – generous</i> itd.) – uczucia i emocje: <i>depressed, furious, surprised</i> itd. oraz różnice znaczeniowe między imiesłowami: <i>amazed – amazing, pleased – pleasing</i> itd. – umiejętności i zainteresowania: <i>surfing, horse riding, taking photos</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – czasy <i>Present Simple, Present Continuous</i>: reguły gramatyczne (zdania twierdzące, przeczące, pytające, określenia czasu i różnice w użyciu czasów) oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie dialogów prawidłowymi formami czasowników podanych w nawiasach, wybór właściwej formy czasownika) – przysłowki częstotliwości: reguły i ćwiczenia gramatyczne (zdania sterowane) – czasowniki statyczne: reguły i przykłady 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialogi nt. wyglądu i cech charakteru wybranych osób – (w parach) krótki opis emocji odczuwanych ostatnio <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowanie wyrazów/wyrażeń kategoriom czynności wykonywanych w pomieszczeniach i na zewnątrz oraz uzupełnianie nimi zdań <p>Pisanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) opis wyglądu, ubioru i charakteru wymyślonych postaci z powieści kryminalnej (pozytywnej i negatywnej)
3	I.1, IV.1, V.1, VI.3, VI.13, VII.3, VIII.1, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania – ćwiczenia leksykalne. Czasy <i>Present Simple, Present Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 1 – CZŁOWIEK				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 15–16	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: opis ilustracji przedstawionych w zadaniu; podkreślanie słów kluczowych w zadaniu i znajdowanie do nich synonimów – 5 krótkich tekstów – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy) – 4 wypowiedzi na temat przeprowadzek – zadanie na dobieranie zdań do rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: określanie rodzajów tekstów, zwracanie uwagi na słowa kluczowe w zadaniu i ich synonimy w tekście – 3 krótkie teksty nt. młodzieżowych zespołów teatralnych – zadanie na dobieranie tekstów do zdań; uzasadnianie swoich odpowiedzi – ćwiczenia dodatkowe: tworzenie zdań z wyróżnionymi wyrazami, wyrażenie opinii nt. przyłączenia się do wybranego opisanego zespołu teatralnego 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: podkreślanie słów kluczowych w zadaniu – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – tytuły sztuk teatralnych Williama Shakespeare’a (CS) – zrozumienie dowcipu o aktorze (<i>joke</i>)
4	I.1, I.2, I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.11, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu, reakcje językowe, rozumienie tekstów pisanych.			
ESW, str. 17–18 + BWP, str. 190	–	–	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie – uzupełnianie tekstu wybranymi wyrazami – zadanie na wybór wielokrotny – wybór wyrazów pasujących do luk w dialogu – zadanie z lukami – uzupełnianie opisu ilustracji brakującymi wyrazami (OT) – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza przykładowego e-maila i zgodności jego treści z poleceniem; cechy stylu nieformalnego – e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii na temat nowopoznanej ciekawej osoby (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami o podobnym znaczeniu (WE)
5	I.1, I.5, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.8, VI.1, VI.2, VI.3, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – znajomość funkcji i środków językowych, wypowiedź pisemna (e-mail o poznanej, ciekawej osobie).			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 20 + VB 2, str. 29 + GR, str. 22–23	<ul style="list-style-type: none"> – typy domów: <i>block of flats, castle, terraced house</i> itd. – pomieszczenia: <i>attic, bedroom</i> itd. – meble: <i>bookcase, wardrobe</i> itd. oraz inne wyposażenie domu: <i>stairs, carpet, sink</i> itd., w tym rzeczowniki złożone: <i>alarm clock, air-conditioner, washing machine</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – konstrukcja <i>there is/ there are</i>: reguły gramatyczne (zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi oraz użycie z nimi zaimków <i>some/any</i>) oraz ćwiczenia gramatyczne (wstawianie właściwej formy w luki zdaniowe, wybór poprawnego zaimka) – przyimki miejsca, czasu i ruchu: reguły gramatyczne wraz z przykładami oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwego przyimka i uzupełnianie zdań poprawnymi przyimkami) 	Mówienie/Pisanie: <ul style="list-style-type: none"> – określanie typu domu, w którym mieszka uczeń – tworzenie zdań opisujących, w jakich pomieszczeniach znajdują się podane przedmioty
6	I.2, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, X, XIV		
	Temat lekcji: Typy domów, pomieszczenia, meble i wyposażenie domu – ćwiczenia leksykalne. Konstrukcja <i>there is/are</i> , przyimki miejsca, czasu i ruchu – ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 21 + VB 2, str. 29 + GR, str. 23–24	<ul style="list-style-type: none"> – budynki, budowle i inne obiekty w miejscu zamieszkania: <i>airport, fire station, library, square</i> itd. – prace domowe: <i>iron the clothes, lay the table, water the plants</i> itd. – podawanie lokalizacji – wybrane wyrażenia w tabeli: <i>on the coast, in the suburbs, by the sea</i> itd. oraz użycie przyimków miejsca: <i>above, between, in front of</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – czasy <i>Past Simple, Past Continuous</i>: reguły gramatyczne (czasowniki regularne i nieregularne, zdania twierdzące, przeczące, pytające, określenia czasu, zastosowanie i różnice w użyciu czasów) oraz ćwiczenia gramatyczne (wstawianie czasowników podanych w nawiasach w poprawnych formach, dopasowywanie zakończeń zdań do początków i wstawianie czasowników w nawiasach w odpowiednich formach) 	Mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – określanie obiektów znajdujących się w miejscu zamieszkania, w powiązaniu z rysunkiem – opis lokalizacji miejsca zamieszkania i wybranego miejsca wakacyjnego z użyciem wyrażen podanych w tabeli – określanie członków rodziny – wykonawców wybranych prac domowych Czytanie, pisanie i mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie tekstu do ilustracji właściwymi przyimkami miejsca oraz porównanie swojego salonu do przedstawionego salonu państwa Smith
7	I.2, III.4, III.5, IV.1, V.1, VI.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Obiekty w miejscu zamieszkania, podawanie lokalizacji, prace domowe – ćwiczenia leksykalne. Czasy <i>Past Simple, Past Continuous</i> – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 2 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 25–26	–	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: tworzenie listy wyrazów/wyrażeń występujących w ogłoszeniach o nieruchomościach; znajdowanie słów kluczowych – 3 ogłoszenia dot. nieruchomości – zadanie na dobieranie tekstów do zdań; uzasadnianie swoich odpowiedzi – ćwiczenia dodatkowe: tworzenie kolokacji i dopasowanie antonimów do wyróżnionych wyrazów – tekst <i>Watch Out for Burglars</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, uzasadnianie swoich odpowiedzi (OT) 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań właściwymi formami podanych czasowników: <i>hire, let, rent</i> itd. (WE)
8	I.2, I.8, I.14, III.3, III.2, III.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.12, VI.14, VII.14, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych, funkcje językowe (dobieranie i zadania z lukami).			
ESW, str. 27–28 + BWP, str. 190	<ul style="list-style-type: none"> – tekst z informacjami o wyprzedazy – odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu (OT) – wypowiedź na temat obowiązków domowych dzieci w różnych krajach – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w notatce dot. treści wysłuchanego tekstu (OT) 	–	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie minidialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) – dwa zadania na dobieranie – uzupełnianie luk wybranymi wyrazami w tekście <i>Yurts</i> i w tekście e-maila 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii na temat przeprowadzki do nowego domu (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – pisemny i ustny opis życia w jurcie (<i>Think!</i>) – oznaczanie/numerowanie domów w Anglii i w Polsce (CS) – uzupełnienie luki i zrozumienie dowcipu o nietypowym domu (<i>joke</i>)
9	I.2, I.7, III.1, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, V.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.12, VII.3, VII.4, VII.5, VII.7, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu, funkcje i środki językowe, wypowiedź pisemna (e-mail o nowym domu).			
10	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 1–2			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 3 – EDUKACJA			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 30 + VB 3, str. 39 + GR, str.32; str. 33, ćw. 4	<ul style="list-style-type: none"> – przedmioty nauczania: <i>Art, Chemistry, PE, Biology</i> itd. oraz zwroty wyrażające preferencje ich dotyczące: <i>My favourite subject is I don't mind I really love</i> itd. – słownictwo związane z osiągnięciami szkolnymi i z ocenianiem: <i>improve, mock exam, marks, get an A, pass an exam</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki główne i porządkowe – odczytywanie działań matematycznych – przykłady – podawanie dat – reguły i przykłady – czas <i>Present Perfect</i> – reguły gramatyczne i przykłady (zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi, zastosowanie i określenia czasu) oraz ćwiczenie gramatyczne (wstawianie podanych w nawiasach czasowników w poprawnych formach i określeń czasu) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie krótkich tekstów nazwami przedmiotów nauczania <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań na temat preferencji dotyczących wybranych przedmiotów nauczania <p>Mówienie/Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytywanie działań matematycznych – słowne zapisywanie i odczytywanie dat
11	I.3, III.1, V.5, VI.1, VI.3, VII.3, X, XIV		
	Temat lekcji: Przedmioty nauczania, osiągnięcia i oceny szkolne – ćwiczenia leksykalne. Liczebniki główne i porządkowe, w tym działania matematyczne i daty. Czas <i>Present Perfect</i> – powtórzenie.		
VOC, str. 31 + VB 3, str. 39 + GR, str. 33–34	<ul style="list-style-type: none"> – przybory szkolne: <i>schoolbag, scissors, lunch box, dictionary</i> itd – pomieszczenia i inne obiekty szkolne: <i>canteen, gym, classroom, playground</i> itd. – słownictwo dotyczące życia szkoły: <i>cheating, pay attention, submit essays</i> itd. – słownictwo dotyczące zajęć pozalekcyjnych: <i>join the computer club, school band, attend</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>: porównanie wraz z przykładami oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwego wyrazu/wyrażenia, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem) – czas <i>Past Perfect</i> – reguły i przykłady (zdania twierdzące, przeczące, pytające, krótkie odpowiedzi, zastosowanie i określenia czasu) oraz ćwiczenia gramatyczne (wstawianie czasowników i określeń czasu podanych w nawiasach w poprawnych formach, dopasowanie zakończeń zdań do ich początków, wybór właściwego wyrazu/wyrażenia) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobór nazw przyborów szkolnych do ich opisów <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie pomieszczeń i obiektów znajdujących się w szkole ucznia – (w parach) opis własnego typowego szkolnego dnia i porównanie go z dniem kolegi/koleżanki
12	I.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Przybory i obiekty szkolne, życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne – ćwiczenia leksykalne. Czasy <i>Past Simple, Present Perfect</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne. Czas <i>Past Perfect</i> – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 3 – EDUKACJA				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 35–36	– wypowiedź nastolatki o swojej szkole – zadanie na wybór wielokrotny	– ćwiczenie przygotowawcze: określanie rodzajów tekstów i miejsc, gdzie można je spotkać – 4 krótkie teksty o tematyce szkolnej – zadanie na wybór wielokrotny	ŚRODKI: – zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk w tekście <i>After-School Club</i> wybranymi wyrazami – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) FUNKCJE: – ćwiczenie przygotowawcze: tworzenie własnych pytań do odpowiedzi podanych w zadaniu – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi	INNE ZADANIA: – zrozumienie dowcipu, określenie rodzaju użytych zaimków (<i>joke</i>)
13	I.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, VI.2, VI.3, VI.5, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, środki i funkcje językowe.			
ESW, str. 37–38 + BWP, str. 191	–	–	ŚRODKI: – zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na j. angielski (OT) – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) FUNKCJE: – ćwiczenie przygotowawcze: odpowiedzi na pytania dodatkowe związane z opisem sytuacji i możliwych reakcji – zadanie na wybór wielokrotny – wybór właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim	WYPOWIEDŹ PISEMNA: – ćwiczenie przygotowawcze: przekształcanie ogłoszenia formalnego w nieformalne poprzez uzupełnienie luk w tekście podanymi wyrazami/wyrażeniami – ogłoszenie o balu dla absolwentów szkoły (OT) INNE ZADANIA: – uzupełnianie zdań wyrazami o podobnym znaczeniu; określanie, jaką częścią mowy są w zdaniach (WE) – krótki tekst o szkołach w Anglii, porównanie ich z polskimi szkołami (CS)
14	I.3, III.4, III.7, VI.3, VI.4, VI.12, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – znajomość funkcji i środków językowych, wypowiedź pisemna (ogłoszenie o balu absolwentów).			

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
SEKCJE POWTÓRZENIOWE: MODUŁY 1–3				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU/ ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA
ESC A, str. 40–41 + BWP, str. 190	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Gift Ideas – Uptown Fashion</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (OT) – 3 teksty dotyczące zajęć w pozalekcyjnych klubach komputerowych – zadanie na dobieranie, dobór tekstów do zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki (OT) – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi 	–	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii o letnim obozie muzycznym (OT)
15	I.1, I.3, I.5, I.7, I.9, II.2, III.1, III.3, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.10, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych dotyczących tematyki z modułów 1–3.			
BZO, str. 168–170 + BFJ, str. 182–183	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Fallingwater</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (OT) 	<ul style="list-style-type: none"> – 4 zadania z lukami – uzupełnianie dialogów i minialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) – TABELKI z przykładami wyrażania następujących funkcji językowych: pytania o dane osobowe i udzielanie odpowiedzi, opisywanie wyglądu i charakteru, porównywanie ludzi, pytanie o osobę i udzielanie odpowiedzi, pytanie o czas i podawanie czasu – ĆWICZENIA dotyczące wyżej wymienionych funkcji językowych 	<ul style="list-style-type: none"> – 4 zadania na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) – zadanie z lukami – uzupełnianie luk w tekście opisującym zdjęcie (OT) – zadanie na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) – zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na j. angielski (OT) 	–
16	I.1, I.2, I.3, III.1, III.4, VI.1, VI.3, VI.4, VI.7, VI.8, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań otwartych i sprawdzających znajomość funkcji językowych dotyczących tematyki z modułów 1–3.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 4 – PRACA			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 44, str. 45, ćw. 6 + VB 4, str. 53 + GR, str. 46, str. 47, ćw.4	<ul style="list-style-type: none"> popularne zawody: <i>farmer, receptionist, actress</i> itd., w tym także rzeczowniki złożone: <i>bank clerk, police officer, travel agent</i> itd. przyrostki dodawane do czasowników w celu utworzenia nazw zawodów: <i>-er, -ist, -ian, -or</i> wraz z przykładami: <i>explorer, novelist, politician, inventor</i> itd. przymiotniki określające cechy potrzebne w wybranych zawodach: <i>brave, fit, polite</i> itd. czynności i obowiązki związane z wykonywaniem wybranych zawodów: <i>deliver mail, take care of, design</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> liczba mnoga rzeczowników: reguły gramatyczne, zmiany w pisowni, rzeczowniki z nieregularną liczbą mnogą oraz ćwiczenia gramatyczne (zamiana rzeczowników w liczbie pojedynczej na liczbę mnogą i zamiana całych zdań z zastosowaniem liczby mnogiej) zaimki wskazujące <i>this/that, these/those</i>: zasady użycia, przykłady i ćwiczenie czas <i>Future Simple</i> (zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi oraz zastosowanie) oraz ćwiczenie gramatyczne (uzupełnianie zdań) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> określanie zawodu/wykonywanej pracy rodziców ucznia krótka wypowiedź dotycząca chęci wykonywania wybranych zawodów <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie zdań dotyczących wykonywania przez ucznia wybranych zawodów w przyszłości <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobieranie nazw zawodów do wykonywanych czynności/obowiązków
17	I.4, III.1, IV.4, IV.5, V.4, V.5, X, XIV		
	Temat lekcji: Popularne zawody oraz czynności i obowiązki z nimi związane – ćwiczenia leksykalne. Liczba mnoga rzeczowników, zaimki wskazujące, czas <i>Future Simple</i> – powtórzenie.		
VOC, str. 45 + VB 4, str. 53 + GR, str.47–48	<ul style="list-style-type: none"> miejsca pracy: <i>hospital, salon, restaurant</i> itd. słownictwo związane z wyborem zawodu, kariery: <i>find a job, well-paid, bonus</i> itd., w tym kolokacje z rzeczownikami <i>work</i> i <i>job</i>: <i>be at work, apply for a job</i> itd. oraz wyrażenia z czasownikami <i>get, be, have</i>: <i>get promoted, be unemployed, have a day off</i> itd. słownictwo związane z umiejętnościami potrzebnymi w wybranych zawodach: <i>make things with hands, do experiments, learn vocabulary</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, czas <i>Present Continuous</i> (w odniesieniu do przyszłości), zdania okolicznikowe czasu: reguły gramatyczne (zastosowanie i różnice między nimi, wyrażenia czasu: <i>while, until, as soon as</i> itd.), przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie zdań na podstawie ilustracji, wybór właściwej formy czasownika) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (w parach) pytania i odpowiedzi na temat miejsc pracy osób wykonujących różne zawody (w parach) krótka wypowiedź o wybranym zawodzie, kolega/koleżanka odgaduje nazwę zawodu <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznaczanie pozytywnych odpowiedzi na pytania o umiejętności, tworzenie zdań sterowanych dotyczących zawodów i odpowiadających im umiejętności uzupełnianie zdań odpowiednią formą <i>be going to</i> na podstawie ilustracji <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> określanie nazwy zawodu na podstawie wypowiedzi 3 osób
18	I.1, I.4, III.1, IV.1, V.1, V.4, VI.3, VI.13, VIII.2, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Miejsca pracy, wybór zawodu – ćwiczenia leksykalne. Wyrażanie przyszłości – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 4 – PRACA				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 49–50	– wypowiedź prezentująca rady dotyczące przygotowania się do rozmowy w sprawie pracy – odpowiedzi na pytania	–	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na wybór wielokrotny – wybór właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim, porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – zadanie z lukami – uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) – zadanie z lukami – uzupełnianie minidialogów powiązanych z ilustracjami brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie opisu ilustracji brakującymi wyrazami (OT) 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst nt. pracy dorywczej nastolatków w Anglii, porównanie z sytuacją w Polsce (CS) – zrozumienie dowcipu i uzupełnienie brakującymi wyrazami (<i>joke</i>)
19	I.4, I.5, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.7, VI.8, VI.9, VI.10, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji i środków językowych.			
ESW, str. 51–52 + BWP, str. 192	–	<ul style="list-style-type: none"> – 3 ogłoszenia o pracy <i>Employment Opportunities</i> – zadanie na dobieranie tekstów do zdań; dopasowywanie wyrazów wyróżnionych w ogłoszeniach do ich synonimów – tekst <i>The first day</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – tekst e-maila – zadanie na dobieranie, dobór zdań do luk w tekście 	–	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza przykładowej wiadomości/SMS pod kątem kontekstu i formy wypowiedzi – wiadomość do koleżanki Sue o wizycie kuzyna (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź nt. zawodów idealnych dla podanych osób (<i>Think!</i>)
20	I.1, I.4, I.5, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VI.3, VII.2, VII.3, VII.12, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie i zadanie z lukami), wypowiedź pisemna (wiadomość/SMS).			
21	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 3–4.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 5 – ŻYCIE PRYWATNE			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 54 + VB 5, str. 63 + GR, str. 56–57	<ul style="list-style-type: none"> członkowie rodziny: <i>daughter, nephew, great-grandparents</i> itd. znajomi i przyjaciele, wzajemne relacje: <i>flatmate, couple, engaged</i> itd. czynności życia codziennego, w tym kolokacje z czasownikami <i>do, have, make</i>: <i>have dinner, make the bed, do the washing</i> itd. oraz formy spędzania czasu wolnego: <i>go swimming, surf the Net, play sports</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki modalne <i>can, could, must, have to, should, may</i>: reguły gramatyczne, użycie (znaczenie) i przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie zdań wybranymi czasownikami modalnymi i określanie ich znaczenia, wybór właściwego czasownika w zdaniu) 	<p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie zdań dotyczących rodziny Clare na podstawie jej drzewa genealogicznego dopasowywanie nazw członków rodziny do ich definicji wybór właściwych czasowników modalnych w tekście o wskazówkach dotyczących egzaminów <i>Exam Tips</i> <p>Mówienie/Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiadanie na pytania: <i>What do you usually/never/sometimes do in your free time?</i> <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (praca w grupach) opis swojego typowego dnia, znajdowanie osób wykonujących te same rutynowe czynności
22	I.5, III.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne i czas wolny – ćwiczenia leksykalne. Czasowniki modalne – znaczenie i ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 55 + VB 5, str. 63 + GR, str. 57–58	<ul style="list-style-type: none"> święta i uroczystości: <i>wedding, Halloween, birthday</i> oraz słownictwo związane z nimi: <i>bridesmaids, candles, fireworks</i> itd. słownictwo związane z problemami i konfliktami w rodzinie, wśród przyjaciół: <i>get on well, divorced, bring up children</i> itd. określanie czasu na zegarze na dwa sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący, wyrażenia <i>Let's ..., Shall I ..., Shall we ...</i>: reguły, użycie oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie luk w zdaniach wybranymi czasownikami i wyrażeniami) użycie przymiotników przed rzeczownikiem w odpowiedniej kolejności, użycie i tworzenie przysłówków od przymiotników – reguły wraz z przykładami oraz ćwiczeniami stopniowanie przymiotników i przysłówków – reguły i stopniowanie nieregularne oraz ćwiczenia gramatyczne 	<p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> określanie czasu na zegarze na dwa sposoby <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobieranie życzeń do okoliczności uzupełnianie podanymi wyrazami tekstów (e-maila o weselu i wpisu na blogu nt. urodzin)
23	I.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.2, X, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Święta i uroczystości, problemy i konflikty – ćwiczenia leksykalne. Określanie czasu na zegarze – powtórzenie. Tryb rozkazujący, <i>Let's ..., Shall I/we ..., przymiotniki i przysłówki i ich stopniowanie</i> – powtórzenie, ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 5 – ŻYCIE PRYWATNE				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 59–60	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź fotografa na temat robienia zdjęć na różnych uroczystościach rodzinnych – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie przygotowawcze: określanie rodzajów tekstów oraz części mowy, jakiej brakuje w każdej luce tekst o Marii Skłodowskiej-Curie: <i>A Scientific Family</i> i e-mail w j. polskim – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią pierwszego tekstu (OT) ćwiczenie przygotowawcze: określanie rodzaju i celu napisania tekstu tekst <i>Halloween Party</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; tworzenie kolokacji na podstawie tekstu (OT) 	<p>FUNKCJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi <p>ŚRODKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk wybranymi wyrazami w tekście <i>25th Wedding Anniversary</i> 	<p>INNE ZADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisemna i ustna prezentacja powodów, dla których uczeń chciałby wziąć udział w imprezie opisanej w tekście <i>Halloween Party</i> oraz wymiana opinii na ten temat w klasie (<i>Think!</i>) krótki tekst o obchodach święta <i>Halloween (CS)</i> uzupełnienie luki i zrozumienie dowcipu (<i>joke</i>)
24	<p>I.5, I.9, I.12, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.4, IV.5, IV.6, V.4, V.5, V.6, VI.1, VI.3, VI.8, VI.13, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>			
	<p>Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, funkcje i środki językowe.</p>			
ESW, str. 61–62 + BWP, str. 193	<ul style="list-style-type: none"> 5 różnych wypowiedzi – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy), porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie przygotowawcze: określanie rodzajów i celów napisania tekstów 2 teksty dotyczące organizacji przyjęcia urodzinowego i e-mail w j. angielskim – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią obu tekstów (OT) 	<p>ŚRODKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) zadanie z lukami – uzupełnianie luk otwartych w opisie ilustracji (OT) 	<p>WYPOWIEDŹ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia przygotowawcze: analiza przykładowego zaproszenia pod kątem formy, w tym użycia zwrotów rozpoczynających i kończących zaproszenie zaproszenie kolegi/koleżanki z Anglii na swoje urodziny (OT)
25	<p>I.5, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, V.1, V.3, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, VII.3, VII.4, VII.5, VII.7, VII.8, VII.13, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p>			
	<p>Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, środki językowe, wypowiedź pisemna (zaproszenie na urodziny).</p>			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 6 – ŻYWIENIE			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC , str. 64, str. 65, ćw. 5 + VB 6 , str. 73 + GR , str. 66–67	<ul style="list-style-type: none"> – artykuły spożywcze: <i>beans, mushrooms, lamb, yoghurt</i> itd. i ich kategoryzacja: <i>vegetables, dairy products, meat/poultry</i> itd. – opakowania artykułów spożywczych: <i>a box of cereal, a jar of coffee, a loaf of bread</i> itd. – słownictwo związane z przygotowaniem posiłków (przybory kuchenne: <i>grater, peeler, sieve</i>; czasowniki: <i>mix, boil, steam</i>; kolokacje przymiotników z rzeczownikami: <i>sparkling water, tomato soup, scrambled eggs</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, występujące z nimi określenia ilości i opakowania: <i>a bowl, a slice, a tin</i> itd., użycie <i>some, any, no</i> – reguły, przykłady i ćwiczenia gramatyczne 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie lubianych i nielubianych artykułów spożywczych <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań sterowanych dotyczących przyborów kuchennych
26	I.6, III.1, IV.5, V.1, X, XIV		
	Temat lekcji: Artykuły spożywcze i ich opakowania, przygotowanie posiłków – ćwiczenia leksykalne. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, użycie <i>some, any, no</i> – powtórzenie, ćwiczenia.		
VOC , str. 65 + VB 6 , str. 73 + GR , str. 67, ćw. 5; str. 68	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki opisujące posiłki, dania: <i>spicy, disgusting, stale</i> itd. – lokale gastronomiczne: <i>fast food restaurant, cafe, steakhouse</i> itd. i słownictwo z nimi związane: <i>dish, menu, main course</i> itd. – słownictwo związane z nawykami żywieniowymi: <i>side order, sugar-free, skip meals, black coffee</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (c.d.) – użycie określeń ilościowych: <i>a lot of, lots of, (how) much, (how) many, too much, too many, (a) few, (a) little</i> – reguły i przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie zdań, minidialogów wybranymi formami, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski) 	<p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowywanie nazw miejsc lokali gastronomicznych do ich definicji – opis ulubionego lokalu gastronomicznego i ulubionego dania tam serwowanego – uzupełnianie dialogu w restauracji – uzupełnianie luk otwartych – (w parach) odgrywanie podobnego dialogu w restauracji
27	I.6, III.1, III.4, IV.1, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.12, VI.14, VIII.2, X, XI, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Posiłki i lokale gastronomiczne, nawyki żywieniowe – ćwiczenia leksykalne. Określenia ilościowe: <i>a lot of, much, many, few, little</i> – porównanie, ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 6 – ŻYWIENIE				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 69, str. 70, ćw. 4b	<ul style="list-style-type: none"> – 5 różnych wypowiedzi – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy); porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – dialog koleżanek na temat przyjęcia – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: określanie rodzaju i tematyki 2 krótkich tekstów; wybór i uzasadnianie odpowiedzi na pytanie do jednego z tekstów – 2 teksty o restauracji <i>La Famiglia</i> + e-mail w języku polskim – zadanie mieszane na wybór wielokrotny oraz na uzupełnianie luk (OT) w języku polskim w tekście e-maila dotyczącego wyżej wymienionej restauracji 	–	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – zrozumienie dowcipu, wybór wyrazu uzupełniającego lukę (<i>joke</i>) – krótki tekst o tradycyjnym angielskim daniu <i>fish & chips</i>, krótki opis tradycyjnego polskiego dania (CS)
28	I.6, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych (zadania na wybór wielokrotny i uzupełnianie tekstu w j. polskim).			
ESW, str. 71–72 + BWP, str. 190	–	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: podkreślanie słów kluczowych w pytaniach do tekstu – tekst <i>Maria's Favourite Dessert</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w odpowiedziach na pytania do tekstu (OT) 	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na j. angielski (OT) – zadanie na dobieranie – uzupełnianie tekstu <i>English dishes</i> wybranymi wyrazami; porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie – dobór reakcji językowych do 4 wysłuchanych wypowiedzi 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza przykładowego listu pod kątem treści, zawartych informacji i sposobów ich rozwinięcia, uzupełnianie luk w tekście listu – list prywatny o przyjęciu urodzinowym ojca (OT); wzajemna koleżeńska korekta prac pod kątem zawartości, kompozycji i poprawności
29	I.6, I.9, III.3, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.5, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstu pisanego, funkcje i środki językowe, wypowiedź pisemna (list prywatny o przyjęciu urodzinowym).			
30	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 5–6.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 7 – ZAKUPY I USŁUGI			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 74 + VB 7, str. 83 + GR, str.76–77	<ul style="list-style-type: none"> – rodzaje sklepów i punktów usługowych: <i>butcher's, toy shop, travel agent's, cash machine</i> itd. oraz oferowane produkty i usługi: <i>ring, laptop, fill up the car, send letters</i> itd. – słownictwo związane z wyposażeniem i personelem sklepów: <i>fitting room, salesperson, checkout</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedimek nieokreślony <i>a/an</i>, wyrazy <i>one/ones</i>, przedimek określony <i>the</i> – zasady użycia z przykładami, różnice w użyciu <i>a(n)</i> i <i>one</i> oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie luk wybranymi przedimkami i wyrazami, w tym tzw. przedimkiem zerowym, czyli pozostawianie pustej luki) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podawanie przykładów produktów, które można kupić w wymienionych sklepach <p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieranie nazw sklepów i punktów usługowych do wypowiedzi różnych osób; (w parach) tworzenie przykładów zdań, które można usłyszeć w 3 różnych sklepach/punktach usługowych, odgadywanie nazw miejsc przez kolegę/koleżankę – dopasowywanie nazw sklepów do napisów
31	I.7, III.1, III.3, IV.1, VI.3, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Sklepy i produkty, usługi – ćwiczenia leksykalne. Przedimki nieokreślony <i>a/an</i> i określony <i>the</i> , użycie <i>a(n)/one, one/ones</i> – powtórzenie, ćwiczenia.		
VOC, str. 75 + VB 7, str. 83 + GR, str. 78	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem: <i>cost, receipt, lend/borrow money, buy online</i> itd., w tym oferty specjalne/promocje: <i>discount, for sale, half-price</i> itd. – słownictwo związane z wymianą i zwrotem towaru: <i>exchange, get the money back, cash refund</i> itd. – środki płatnicze: <i>credit card, coins, gift cards</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – określenia <i>some, any, no, every</i> i ich złożenia – zasady użycia i przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie luk w zdaniach wybranymi określeniami) – konstrukcje <i>z it, there</i> – zasady użycia i przykłady oraz ćwiczenie gramatyczne (uzupełnianie dialogu) 	<p>Czytanie i mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie dialogu w sklepie dotyczącego wadliwego towaru – uzupełnianie luk podanymi czasownikami – uzupełnianie luk w pytaniach dotyczących nawyków zakupowych i udzielanie odpowiedzi na te pytania
32	I.7, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, X, XI, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Kupowanie, sprzedawanie, płacenie; wymiana i zwrot towaru – ćwiczenia leksykalne. Użycie określeń: <i>some, any, no, every</i> i ich złożań oraz konstrukcji <i>z it, there</i> – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 7 – ZAKUPY I USŁUGI				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 79–80	<ul style="list-style-type: none"> – 5 różnych wypowiedzi – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy); porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – wypowiedź nastolatki nt. swojego zainteresowania modą i zakupami ubrań – zadanie na wybór wielokrotny 	–	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) – zadanie na wybór wielokrotny – uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami; określanie tematyki tekstu oraz wyrazów/wyrażeń ułatwiających wybór – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów w nawiasach (OT); porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – zrozumienie dowcipu, uzupełnianie luki właściwym wyrażeniem (<i>joke</i>) – uzupełnianie zdań wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>brochure, flyers, leaflet, posters (WE)</i>
33	I.7, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny), znajomość środków językowych.			
ESW, str. 81–82 + BWP, str. 194	–	<ul style="list-style-type: none"> – 2 teksty dot. zakupów do szkoły – zadanie na wybór wielokrotny i zadanie z lukami, uzupełnianie luk w języku polskim w tekście SMS-ów związanych z ww. tekstami (OT) 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na wybór wielokrotny – wybór właściwych reakcji językowych w sytuacjach opisanych w języku polskim 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza przykładowego wpisu na blogu pod kątem zawartych informacji – wpis na blogu dot. zakupów w centrum handlowym (OT) – krótki tekst dot. sklepów w Anglii, krótki opis dni i godzin otwarcia sklepów w Polsce (CS)
34	I.3, I.7, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, VI.10, VI.12, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych, funkcje językowe, wypowiedź pisemna (wpis na blogu o zakupach).			

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
SEKCJE POWTÓRZENIOWE: MODUŁY 4–7				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU/ ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA
ESC B, str. 84–85	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: – 3 teksty nt. gotowania – zadanie na dobieranie, dobór tekstów do zdań ROZUMIENIE ZE SŁUCHU: – rozmowa na temat pracy – zadanie na wybór wielokrotny	– zadanie z lukami – uzupełnianie minidialogów powiązanych z ilustracjami brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT)	– zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) – zadanie na dobieranie – dobór podanych wyrazów do luk w tekście – zadanie na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT)	– ćwiczenie przygotowawcze: notatki dotyczące pomysłów na rozwinięcie punktów z polecenia – wiadomość do siostry dotycząca przyjęcia-niespodzianki (OT)
35	I.4, I.5, I.6, I.7, II.4, II.5, III.1, III.4, V.2, V.4, V.8, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, VII.8, VII.12, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych dotyczących tematyki z modułów 4–7.			
BZO, str. 171–174 + BFJ, str. 184–185	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: – tekst o filmie <i>The Parent Trap</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią recenzji (OT) – 2 zadania mieszane na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim (OT): teksty dot. książki <i>Let's Get Cooking</i> + e-mail, teksty dot. urzędzeń elektronicznych przydatnych do nauki + e-mail ROZUMIENIE ZE SŁUCHU: – wypowiedź nt. kariery zawodowej – odpowiedzi na pytania	– 2 zadania z lukami – uzupełnianie dialogu i minidialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) – TABELKI z przykładami wyrażania następujących funkcji językowych: przedstawianie siebie i innych osób, zawieranie znajomości, dziękowanie, wyrażanie czynności powtarzających się, wyrażania odczuć i emocji, wyrażanie opinii, prośby o informację – ĆWICZENIA dotyczące wyżej wymienionych funkcji językowych	– 2 zadania z lukami – uzupełnianie luk w tekście opisującym zdjęcie (OT) – 2 zadania na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) – zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na j. angielski (OT)	–
36	I.1, I.3, I.4, I.5, I.6, I.9, I.12, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.7, VI.8, VI.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań otwartych i sprawdzających znajomość funkcji językowych dotyczących tematyki z modułów 4–7.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 88 + VB 8, str. 97 + GR, str. 90, str. 91, ćw. 2–3	<ul style="list-style-type: none"> – środki transportu: <i>plane, double-decker bus, underground train</i> itd. wraz z przymiarkami: <i>by bus, on the train, on foot</i> itd. – słownictwo związane z korzystaniem ze środków transportu: <i>single/return ticket, delayed/cancelled</i> itd. – słownictwo związane z wycieczkami: <i>journey, connection, cruise</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i>: użycie wraz z przykładami, zasady pomijania podmiotu związanego z bezokolicznikiem – czasownik z końcówką <i>-ing</i>: użycie wraz z przykładami – różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i czasownika z <i>-ing</i> po czasownikach: <i>see, hear, feel, watch</i> – ćwiczenia gramatyczne: wybór lub wstawianie właściwej formy czasownika (bezokolicznik lub czasownik z końcówką <i>-ing</i>) w lukach zdaniowych, minidialogach i w tekście listu 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowywanie środków transportu do zdań odnoszących się do nich – uzupełnianie luk w tekście listu właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach
37	I.8, III.1, III.3, III.4, X, XIV		
	Temat lekcji: Środki transportu, podróże, wycieczki – ćwiczenia leksykalne. Użycie bezokolicznika i czasownika z końcówką <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 89 + VB 8, str. 97 + GR, str. 91–92	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z wakacjami, bazą noclegową i zwiedzaniem: <i>package holiday, caravan, climbing, swimsuit</i> itd. wraz ze zwrotami czasownikowymi: <i>fasten your seat belts, book flights, mind the gap</i> itd. – słownictwo dot. informacji turystycznych: <i>by air, luggage, hotel facilities</i> itd. – słownictwo związane z orientacją w terenie: <i>get to, walk past, turn right</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – przysłowki <i>too, enough</i>: reguły, przykłady i ćwiczenia gramatyczne (łączenie zdań ww. przysłówkami) – zaimki pytające: reguły i przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwego zaimka w minidialogach i w zdaniach) – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) opisywanie swoich ostatnich wakacji, z wykorzystaniem podanego słownictwa – wskazywanie drogi ze stadionu do hotelu i z muzeum do restauracji na podstawie przedstawionego planu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie minidialogów podanymi wyrazami oraz dopasowywanie dialogów do miejsc, w których się odbywają – uzupełnianie luk w dialogu podanymi czasownikami (dialog powiązany z planem ulic – orientacja w terenie)
38	I.8, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Wakacje, informacja turystyczna, orientacja w terenie – ćwiczenia leksykalne. Przysłowki <i>too, enough</i> , zaimki pytające – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 93–94	–	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: określanie rodzajów tekstów – 3 krótkie teksty nt. miejsc wypoczynku – zadanie na dobieranie tekstów do zdań; uzasadnianie swoich odpowiedzi – ćwiczenia dodatkowe: tworzenie kolokacji na podstawie tekstów, dobór synonimów do wyróżnionych wyrazów i określanie, jakimi są częściami mowy – 2 krótkie teksty dot. zgubionego telefonu komórkowego – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w tekście e-maila dot. ww. telefonu (OT) 	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie – uzupełnianie tekstu wybranymi wyrazami – zadanie na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – opinia wraz z uzasadnieniem nt. jednego z opisanych miejsc, które uczeń chciałby zwiedzić (<i>Think!</i>) – uzupełnianie zdań podanymi wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>journey, travel, trip</i> itd. (WE)
39	I.8, I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie i zadanie z lukami), znajomość środków językowych.			
ESW, str. 95–96 + BWP, str. 196	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedź Jacka nt. wakacji – udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dot. wysłuchanego tekstu (OT) – 5 krótkich tekstów – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy) 	–	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi – zadanie z lukami – uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza przykładowej notatki pod kątem realizacji polecenia i kompozycji (układanie akapitów we właściwej kolejności) – notatka do kolegi/koleżanki dot. wyjazdu na wakacje połączone ze zwiedzaniem (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst nt. angielskiego uzdrowiska <i>Blackpool</i> + krótki opis polskiego uzdrowiska (CS)
40	I.7, I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.8, VI.3, VI.8, VII.2, VII.3, VII.8, VII.12, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, wypowiedź pisemna (notatka dotycząca wyjazdu wakacyjnego).			
41	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 7–8.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 9 – KULTURA			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 98 + VB 9, str. 107 + GR, str. 100; str. 101, ćw. 3	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące różnych dziedzin kultury (sztuk plastycznych, malarstwa, muzyki, teatru): <i>sculpture, portrait, music charts, rehearsal</i> itd. instrumenty muzyczne z podziałem na kategorie: <i>wind (trumpet), string (cello), percussion (drum)</i> itd. oraz gatunki muzyczne i opisujące je przymiotniki: <i>classical music – slow, sad, rock music – fast, loud</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki względne: reguły gramatyczne, przykłady, różnice między zaimkami względnymi w funkcji podmiotu a zaimkami w funkcji dopełnienia oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwego zaimka w zdaniach i minidialogach, łączenie zdań za pomocą zaimków względnych) 	<p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie luk zdaniowych wyrazami określającymi gatunki muzyczne i opisującymi je przymiotnikami
42	I.9, V.1, VIII.1, X, XIV		
	Temat lekcji: Plastyka, muzyka, teatr – ćwiczenia leksykalne. Zaimki względne – ich użycie i ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 99 + VB 9, str. 107 + GR, str. 100–102	<ul style="list-style-type: none"> c.d. słownictwa dotyczącego różnych dziedzin kultury (literatury, filmu, środków masowego przekazu): <i>novelist, documentary film, chat show</i> itd. słownictwo dotyczące opisywania tradycji, zwyczajów: <i>custom, origin, take place</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> zdania względne definiujące i niedefiniujące: reguły gramatyczne, przykłady i różnice między nimi oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie zdań podanymi wyrażeniami i zaimkami względnymi, opisywanie zdjęć za pomocą podanych wyrażen i zaimków względnych, uzupełnianie zdań zaimkami i określanie ich rodzaju oraz możliwości pominięcia, zaznaczanie poprawnych zdań, wybór właściwego zaimka w zdaniach) tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (w parach) rozmowa nt. ulubionych filmów i ostatnio obejrzanego filmu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie luk podanymi wyrazami w tekstach o polskiej tradycji śmigusa-dyngusa i brytyjskim <i>Pancake Day</i> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie zdań podanymi wyrażeniami i zaimkami względnymi oraz opisywanie zdjęć za pomocą podanych wyrażen i zaimków względnych
43	I.9, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, VI.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Literatura, film, mass media oraz tradycje i zwyczaje – ćwiczenia leksykalne. Zdania względne – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 9 – KULTURA				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 103; str. 104, ćw. 4–6; str. 105 + WE CS	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: krótki opis fotografii przedstawionych w zadaniu – 5 krótkich tekstów – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy) – wypowiedź Stevena o swoich zainteresowaniach muzycznych – zadanie na wybór wielokrotny; porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – tekst o historii karaoke – odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu (OT) 	–	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami; określanie brakujących części mowy w lukach, porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na j. angielski (OT) – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>fans, viewers, audience</i> itd. (WE) – krótki tekst nt. słynnego londyńskiego teatru <i>The Globe Theatre</i> + krótki opis polskiego znanego teatru (CS)
44	I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.3, IX.1, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i odpowiedzi na pytania), środki językowe (dobieranie, tłumaczenie i układanie fragmentów zdań).			
ESW, str. 104, ćw. 7; str. 105–106 + BWP, str. 193	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Music Lessons!</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, uzasadnianie swoich odpowiedzi (OT) – tekst <i>Be a Portrait Pro</i> – zadanie na dobieranie zdań do luk w tekście 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza przykładowego zaproszenia pod kątem kolejności realizacji punktów polecenia, zastępowanie wyróżnionych wyrażen innymi – zaproszenie do kolegi/koleżanki z Anglii na wystawę fotografii (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótkie streszczenie fabuły filmu lub sztuki (<i>Think!</i>) – zrozumienie dowcipu i odpowiedź na pytanie o zawód wymienionej osoby (<i>joke</i>)
45	I.8, I.9, I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, V.6, V.8, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.7, VII.11, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych, funkcje językowe, wypowiedź pisemna (zaproszenie na wystawę fotografii).			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 10 – SPORT			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 108 + VB 10, str. 117 + GR, str. 110; str. 111, ćw. 3–4	<ul style="list-style-type: none"> – dyscypliny sportu: <i>weightlifting, basketball, skiing</i> itd. wraz z podziałem na kategorie: <i>team sports (volleyball), outdoor sports (surfing), air sports (skydiving)</i> itd. – osoby uprawiające sport i związane ze sportem: <i>boxer, gymnast, coach, referee</i> itd. – kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>play, go, do: play hockey, go sailing, do martial arts</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – tryby warunkowe (typ 0, typ 1, typ 2): reguły gramatyczne, przykłady, użycie <i>if, when, unless</i> oraz ćwiczenia gramatyczne (dopasowywanie zakończeń zdań do ich początków, uzupełnianie luk w minialogach i w e-mailu – wstawianie czasowników we właściwej formie, tworzenie zdań warunkowych sterowanych) 	<p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie minialogów i e-maila właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach – tworzenie zdań warunkowych sterowanych dotyczących Sandy, która znalazła się na bezludnej wyspie
46	I.10, III.1, III.4, V.2, V.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV		
	Temat lekcji: Dyscypliny sportu, sportowcy – ćwiczenia leksykalne. Tryby warunkowe: typ 0, 1, 2 – ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 109 + VB 10, str. 117 + GR, str. 111, ćw. 5–6; str. 112	<ul style="list-style-type: none"> – obiekty sportowe: <i>pitch, pool, track</i> itd. – sprzęt sportowy: <i>goggles, net, rollerblades</i> itd. – słownictwo związane z imprezami sportowymi i uprawianiem sportu: <i>match, tournament, medal, record, pass, score</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – tryby warunkowe – c.d. (typ 0, typ 1, typ 2): ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwej formy czasownikowej, właściwego spójnika, uzupełnianie zdań warunkowych, transformacje zdaniowe z użyciem zdań warunkowych) – zaimek bezosobowy <i>you</i>: jego użycie, znaczenie i przykłady oraz ćwiczenie gramatyczne (określanie rodzaju zaimka w zdaniach jako osobowego lub bezosobowego, transformacje zdaniowe z użyciem zaimka bezosobowego <i>you</i>) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określanie miejsc uprawiania podanych dyscyplin sportu – (w parach) krótkie dialogi na temat sprzętu potrzebnego do uprawiania podanych dyscyplin sportowych <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótki komentarz sportowy ostatniej minuty meczu koszykówki – wybór właściwych czasowników w tekście
47	I.10, III.4, III.5, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Obiekty i sprzęt sportowy, uprawianie sportu – ćwiczenia leksykalne. Tryby warunkowe (c.d.), zaimek bezosobowy <i>you</i> – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 10 – SPORT				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 113–114	–	– ćwiczenie przygotowawcze: określanie rodzajów i tematyki tekstów – 2 teksty dotyczące kostiumów pływackich – zadanie na wybór wielokrotny i zadanie z lukami, uzupełnianie luk w języku polskim w tekście e-maila związanego z ww. tekstami (OT)	ŚRODKI: – zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami – zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na j. angielski (OT) – zadanie na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT)	INNE ZADANIA: – krótki tekst o angielskiej piłce nożnej + krótki opis znanego polskiego piłkarza (CS)
48	I.7, I.10, I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych.			
ESW, str. 115–116 + BWP, str. 192	– wypowiedź Penny nt. wakacyjnego kursu nurkowania – zadanie na wybór wielokrotny – wypowiedź Laury nt. doznanego urazu – odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (OT)	– ćwiczenie przygotowawcze: określanie tematyki tekstu – tekst <i>Becoming an Olympian</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w odpowiedziach na pytania do tekstu	ŚRODKI: – ćwiczenie przygotowawcze: określanie tematyki dialogu i wyrazów/wyrażeń kluczowych – zadanie na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w dialogu wybranymi wyrazami; porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki FUNKCJE: – ćwiczenie przygotowawcze: podkreślanie słów kluczowych w zdaniach – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi	WYPOWIEDŹ PISEMNA: – wiadomość/SMS dotycząca meczu piłki nożnej (OT) INNE ZADANIA: – zrozumienie dowcipu, wpisanie nazwy sportu (<i>joke</i>)
49	I.8, I.10, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.4, V.6, V.7, V.8, VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.8, VII.13, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych i słuchanych, funkcje i środki językowe, wypowiedź pisemna (wiadomość o meczu piłki nożnej).			
50	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 9–10.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 11 – ZDROWIE			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 118 + VB 11, str. 127 + GR, str. 120–121	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące zdrowego i niezdrowego trybu życia: <i>exercising regularly, sleeping for 8 hours a day, skipping breakfast, having a stressful lifestyle</i> itd. ciało człowieka: <i>heart, finger, lungs, muscles</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> mowa zależna: zastosowanie, użycie czasowników <i>say, tell</i>, zdania oznajmujące w mowie zależnej (reguły gramatyczne z przykładami: zamiana czasów, określeń miejsca i czasu, zaimków i przymiotników dzierżawczych) oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie minidialogów właściwymi formami czasownika <i>say</i> lub <i>tell</i>, uzupełnianie zdań w mowie zależnej czasownikami w odpowiedniej formie i wyrażeniami z podanej listy, przekształcanie zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (w parach) rozmowa o sposobach prowadzenia zdrowszego trybu życia, z użyciem podanych zwrotów (w parach) opis i opinia o swoim trybie życia (gra w parach) tworzenie zdań na temat różnych części ciała, kolega/koleżanka odgaduje, jaka to część ciała <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie tekstu <i>Living a Healthy Lifestyle? It's Easy!</i> podanymi czasownikami dopasowywanie nazw części ciała do ich opisów
51	I.11, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2. X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Tryb życia, ciało człowieka – ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna: zdania oznajmujące, użycie czasowników <i>say, tell</i> – ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 118, ćw.6; str. 119 + VB 11, str. 127 + GR, str. 122	<ul style="list-style-type: none"> dolegliwości, choroby i ich objawy: <i>cough, toothache, flu, hay fever</i> itd. urazy, kontuzje: <i>sprain one's wrist, bruise, pull a muscle</i> itd. słownictwo związane z leczeniem: <i>take an aspirin, ear drops, stitches</i> itd., w tym zwroty u lekarza i w aptece: <i>rest in bed, breathe in & out, apply it twice a day</i> itd. zwroty związane z udzielaniem rad: <i>Why don't you ..., You should ..., It's best to ...</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> mowa zależna (c.d.): pytania w mowie zależnej, rozkazy i polecenia w mowie zależnej (reguły gramatyczne wraz z przykładami) oraz ćwiczenia gramatyczne (przekształcanie podanych poleceń i pytań na zdania w mowie zależnej) pytania pośrednie: użycie, zwroty wprowadzające, zamiana szyku zdania oraz ćwiczenie gramatyczne (zamiana podanych pytań bezpośrednich na pytanie pośrednie) 	<p>Mówienie/Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> określanie dolegliwości/chorób osób przedstawionych na zdjęciach <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> (w parach) krótkie scenki sterowane dotyczące określania swoich chorób/dolegliwości i udzielania rad z nimi związanych <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> określanie miejsca prowadzenia dialogów oraz wybór właściwych wyrazów w tekście dialogów
52	I.11, III.1, III.3, IV.1, V.1, V.4, VI.3, VI.9, VIII.1, X, XI, XIV		
	Temat lekcji: Choroby, dolegliwości i urazy oraz ich leczenie – ćwiczenia leksykalne. Mowa zależna: pytania, rozkazy i polecenia; pytania pośrednie – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 11– ZDROWIE				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 123–124	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na temat problemów zdrowotnych – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji zawartych w nagraniu (OT) – 5 krótkich tekstów – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy) – 4 wypowiedzi na temat urazów i dolegliwości – zadanie na dobieranie, dobór rozmówców do zdań 	–	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na wybór wielokrotny – wybór właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim – zadanie z lukami – uzupełnianie minidialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi; określanie stylu i kontekstu każdej rozmowy (OT) ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na wybór wielokrotny – uzupełnianie dialogu wybranymi wyrazami – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) – zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk w tekście wybranymi wyrazami 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o służbie zdrowia i pomocy medycznej w nagłych wypadkach w Anglii (CS)
53	I.11, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.3, III.4, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu (zadanie z lukami, wybór wielokrotny, dobieranie), znajomość funkcji i środków językowych.			
ESW, str. 125–126 + BWP, str. 194	–	<ul style="list-style-type: none"> – 5 krótkich tekstów o tematyce zdrowotnej – zadanie na wybór wielokrotny; tworzenie kolokacji na podstawie zdań z tekstów – tekst o specyfice służby zdrowia w Australii – zadanie na dobieranie zdań do luk w tekście 	–	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza przykładowego wpisu na blogu pod kątem właściwej kolejności akapitów – wpis na blogu z opisem wypadku, odniesionych obrażeń i leczenia (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – zrozumienie dowcipu i odpowiedź na pytanie dot. treści dowcipu (<i>joke</i>)
54	I.6, I.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VII.3, VII.12, VII.13, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, dobieranie), wypowiedź pisemna (wpis na blogu o wypadku).			

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
SEKCJE POWTÓRZENIOWE: MODUŁY 8–11				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU/ ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA
ESC C, str. 128–129 + BWP, str. 196	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU: – rozmowa Mary z mamą – zadanie na wybór wielokrotny ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: – tekst <i>London Sports Academy</i> i e-mail w j. polskim – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią pierwszego tekstu; określanie rodzaju tekstów i części mowy brakujących w lukach (OT)	– zadanie z lukami – uzupełnianie minidialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi; określanie stylu i kontekstu każdej rozmowy (OT)	– zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (OT) – zadanie na dobieranie, uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami	WYPOWIEDŹ PISEMNA: – notatka do kolegi/koleżanki dotycząca wstąpienia do szkolnego klubu tenisowego (OT)
55	I.6, I.8, I.9, I.10, I.11, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, V.1, V.3, V.4, V.8, VI.3, VI.4, VII.3, VII.11, VII.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych dotyczących tematyki z modułów 8–11.			
BZO, str. 175–178 + BFJ, str. 186–187	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: – 2 teksty i e-mail dotyczące przyjęcia połączonego z pływaniem – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią obu tekstów (OT) – tekst <i>Come have fun with us!</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – 2 teksty i e-mail o tematyce narciarskiej – zadanie mieszane na wybór wielokrotny i z lukami (uzupełnianie luk w języku polskim w tekście e-maila) (OT)	– 3 zadania z lukami – uzupełnianie dialogów i minidialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) – TABELKI z przykładami wyrażania następujących funkcji językowych: proponowanie pomocy, wyrażanie planów i zamierzeń, wyrażanie upodobań, prośby o powtórzenie lub wyjaśnienie – ĆWICZENIA dotyczące wyżej wymienionych funkcji językowych	– zadanie na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) – 2 zadania na tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na angielski (OT) – 3 zadania na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT)	–
56	I.8, I.9, I.10, I.11, III.1, III.2, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań otwartych i sprawdzających znajomość funkcji językowych dotyczących tematyki z modułów 8–11.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 132 + VB 12, str. 141 + GR, str. 134–135	<ul style="list-style-type: none"> urządzenia techniczne i ich części: <i>smartwatch, domestic robot, digital camera, charger, touchscreen</i> itd. sposoby wykorzystania urządzeń technicznych i czasowniki związane z ich obsługą: <i>create documents, call people, record videos, log in, turn down</i> itd. słownictwo związane z odkryciami naukowymi i wynalazkami: <i>discover, experiment, invent, perfect</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> strona bierna: przekształcanie strony czynnej na bierną w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi, zastosowanie strony biernej i zasady pomijania wykonawcy czynności oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie zdań poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, uzupełnianie luk w minidialogach i w tekście odpowiednimi formami czasowników w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i> lub <i>Past Simple</i>, zamiana zdań w stronie czynnej na stronę bierną, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem strony biernej) 	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> krótki sterowany opis sposobów używania podanych i posiadanych urządzeń technicznych <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnianie zdań dotyczących swojego stosunku do wybranych urządzeń technicznych <p>Czytanie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedź Sarah na temat ostatnio obejrzanego filmu – uzupełnianie luk w tekście czasownikami z listy w czasach <i>Present Simple</i> lub <i>Past Simple</i> w stronie biernej
57	I.9, I.12, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.6, V.7, VIII.1, VIII.2, X, XIV		
	Temat lekcji: Urządzenia techniczne i korzystanie z nich, odkrycia naukowe i wynalazki – ćwiczenia leksykalne. Strona bierna – ćwiczenia gramatyczne.		
VOC, str. 133 + VB 12, str. 141 + GR, str. 136	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych: <i>keyboard, printer, webcam</i> itd., w tym kolokacje: <i>hard drive, flatscreen monitor, DVD burner</i> itd. oraz wyrażenia z czasownikami: <i>search online, upgrade the system, enter your password</i> itd. słownictwo dotyczące korzystania z internetu: <i>wireless connection, browser, router</i> itd., w tym odczytywanie adresów mailowych, stron internetowych itp.: terry.D@netmail.com, www.searching4sth.com itd. 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki zwrotne i wzajemne: zastosowanie i przykłady, brak użycia zaimków zwrotnych z niektórymi czasownikami i różnica znaczeniowa między zaimkami <i>themselves</i> a <i>each other</i> oraz ćwiczenia gramatyczne (dopasowywanie zakończeń zdań do ich początków, uzupełnianie luk w minidialogach podanymi zaimkami) imiesłowy czasu teraźniejszego i przeszłego: różnice między nimi i ćwiczenie gramatyczne (wybór właściwych imiesłowów w zdaniach) 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dialog dotyczący problemu korzystania z internetu – uzupełnianie luk w dialogu wybranymi wyrazami <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytywanie na głos adresów mailowych, nazw stron internetowych, aplikacji itp., w tym prawidłowe odczytywanie symboli: @, _, / itd. odpowiadanie na pytania dotyczące korzystania z internetu, np. prowadzenia bloga, wysyłania e-maili
58	I.12, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV		
	Temat lekcji: Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych i z internetu – ćwiczenia leksykalne. Zaimki zwrotne i wzajemne, imiesłowy czasu teraźniejszego i przeszłego – ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 137–138	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>The Royal Society</i> – zadanie na dobieranie, dobór zdań do luk w tekście – tekst <i>The IQ alarm clock 8</i> i e-mail z lukami – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w języku polskim w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu (OT); dobór wyrazów wyróżnionych w tekście do ich synonimów 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie właściwych reakcji językowych do wysłuchanych 4 wypowiedzi – zadanie na wybór wielokrotny – wybór właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o Muzeum Nauki w Londynie + krótki opis polskiego muzeum naukowego (CS) – wypowiedź o najbardziej pożytecznym urządzeniu technicznym w codziennym życiu ucznia; opis wymaganego dnia bez używania urządzeń technicznych (<i>Think!</i>)
59	I.12, II.2, III.1, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie i zadanie z lukami), znajomość funkcji językowych.			
ESW, str. 139–140 + BWP, str. 190	<ul style="list-style-type: none"> – 4 wypowiedzi na temat popularnych czasopism naukowych – zadanie na dobieranie zdań do wypowiedzi – wypowiedź na temat teleskopu Hubble’a – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w notatce na podstawie informacji zawartych w nagraniu (OT) 	–	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie opisu ilustracji brakującymi wyrazami (OT) – zadanie na transformację zdaniowe ze słowem kluczem (OT) – zadanie na dobieranie podanych wyrazów do luk w tekście; porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenia przygotowawcze: analiza przykładowego e-maila pod kątem zawartych informacji oraz zwrotów rozpoczynających i kończących e-mail – e-mail dot. wyjazdu na wakacyjny obóz naukowy (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – zrozumienie dowcipu i tłumaczenie dosłowne idiomu oraz wyjaśnienie jego znaczenia (<i>joke</i>) – uzupełnianie zdań wyrazami o podobnym znaczeniu: <i>experiments, research, test, trials</i> (WE)
60	I.5, I.12, II.2, II.5, III.2, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.4, V.8, VII.3, VII.7, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie ze słuchu, znajomość środków językowych, wypowiedź pisemna (e-mail o wakacyjnym obozie naukowym).			
61	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 11–12.			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC , str. 142 + VB 13 , str. 151 + GR , str. 144–145	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo dotyczące pogody i pór roku: <i>foggy, freezing cold, autumn</i> itd. – zwierzęta: <i>bear, hamster, swan</i> itd. wraz z podziałem na kategorie: <i>amphibians, insects, mammals</i> oraz części ich ciała: <i>mane, beak, claws</i> itd. – części roślin: <i>bamboo poles, leaves, trunk</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe skutku, celu, przyczyny, miejsca: użycie, spójniki/wyrażenia wprowadzające, struktura i przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwych spójników/wyrażeń w zdaniach, transformacje zdaniowe z użyciem ww. zdań okolicznikowych, łączenie zdań za pomocą podanych wyrażeń) 	Mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – (praca w parach) rozmowa o dzisiejszej pogodzie, o pogodzie typowej w różnych porach roku i o ulubionej porze roku – określanie zwierząt, które mogą być zwierzętami domowymi
62	I.13, III.1, IV.1, IV.3, IV.5, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XI, XIV		
Temat lekcji: Pogoda, zwierzęta i rośliny – ćwiczenia leksykalne. Zdania okolicznikowe skutku, celu, przyczyny i miejsca – ćwiczenia gramatyczne.			
VOC , str. 143 + VB 13 , str. 151 + GR , str. 145–146	<ul style="list-style-type: none"> – elementy krajobrazu: <i>valley, waterfall, river</i> itd. – zjawiska naturalne: <i>hurricane, drizzle, heatwave</i> itd. – słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego: <i>global warming, acid rain, throw away, recycle</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania wykrzyknikowe: użycie, zasady tworzenia i przykłady oraz ćwiczenia gramatyczne (uzupełnianie luk w zdaniach wybranymi wyrażeniami, transformacje zdaniowe z użyciem podanych wyrażeń) – zdania z dwoma dopełnieniami: czasowniki z dwoma dopełnieniami: <i>bring, sell, give</i> itd., różnica między dopełnieniem bliższym a dalszym, zasady tworzenia strony biernej, przykłady oraz ćwiczenie gramatyczne (tworzenie zdań z rozsypanych wyrazów) – rzeczowniki złożone: zasady ich tworzenia wraz z przykładami i ćwiczenie gramatyczne (tworzenie rzeczowników złożonych z podanych wyrazów i układanie z nimi zdań) 	Mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – określanie elementów krajobrazu znajdujących się w Polsce – określanie żywiolów naturalnych występujących powszechnie w Polsce Czytanie i mówienie: <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Eco Tips</i> – uzupełnianie luk w tekście podanymi czasownikami + krótki opis czynności, które wykonuje uczeń, aby chronić środowisko Praca projektowa: <ul style="list-style-type: none"> – (w grupach) przygotowanie plakatu na temat tego, w jaki sposób uczynić szkołę bardziej przyjazną dla środowiska naturalnego Pisanie: <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań z rzeczownikami złożonymi
63	I.13, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV		
Temat lekcji: Krajobraz, zjawiska naturalne, zagrożenia i ochrona środowiska – ćwiczenia leksykalne. Zdania wykrzyknikowe, zdania z dwoma dopełnieniami, rzeczowniki złożone – ćwiczenia gramatyczne.			

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 147–148	<ul style="list-style-type: none"> – 5 krótkich tekstów – zadanie na wybór wielokrotny (materiał ikonograficzny i tekstowy); porównanie swoich odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki – wywiad ze zwolennikiem ochrony środowiska – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w notatce na podstawie informacji zawartych w nagraniu (OT) 	<ul style="list-style-type: none"> – 4 teksty związane z ochroną środowiska – zadanie na wybór wielokrotny; tworzenie kolokacji na podstawie tekstów, dopasowywanie wyrazów wyróżnionych w tekstach do ich synonimów 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie luk w minidialogach powiązanych z ilustracjami brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) 	–
64	I.13, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, znajomość funkcji językowych.			
ESW, str. 149–150 + BWP, str. 195	–	<ul style="list-style-type: none"> – 2 teksty dotyczące wolontariatu na rzecz środowiska i e-mail w j. angielskim – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią obu tekstów (OT) 	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) – zadanie na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w dialogu dotyczącym konkretnej rośliny – zadanie na dobieranie – uzupełnianie luk wybranymi wyrazami w tekście <i>A Very Clever Creature!</i>; przekazywanie informacji z tekstu o delfinach 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza przykładowej pocztówki pod kątem jej tematyki – pocztówka z wycieczki, której celem jest pomoc zagrożonym gatunkom (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o brytyjskim buldogu + określenie polskiego narodowego zwierzęcia (CS) – uzupełnienie luki i zrozumienie dowcipu (<i>joke</i>)
65	I.13, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.8, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.14, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, wypowiedź pisemna (pocztówka).			

DZIAŁ strona	MATERIAŁ LEKSYKALNO–GRAMATYCZNY		SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
MODUŁ 14 – ŻYCIE SPOŁECZNE			
Nr lekcji/ data	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
VOC, str. 152; str.153, ćw. 3 + VB 14, str. 161 + GR, str. 154	– zjawiska i problemy społeczne: <i>cyberbullying, peer pressure, immigration</i> itd. oraz słownictwo związane z ich opisem i sposobami rozwiązania problemów: <i>opportunities, community, privacy settings, ignore</i> itd.	– spójniki i wyrazy łączące tzw. <i>linking words</i> – przykłady wyrazów/wyrażeń służących do: dodawania, kontrastowania, podawania przykładów, wymieniania kolejnych punktów/zdarzeń itd. oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwych spójników w zdaniach, zastępowanie wyróżnionych spójników innymi, podanymi)	Czytanie: – dopasowywanie problemów do opisanych sytuacji oraz propozycji rozwiązania problemów do ww. sytuacji – dobór zdań do problemów społecznych przedstawionych na zdjęciach – określanie tematyki 2 tekstów dotyczących problemów społecznych i uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami Mówienie: – określanie najpoważniejszych problemów społecznych występujących w Polsce
66	I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Zjawiska i problemy społeczne – ćwiczenia leksykalne. Spójniki i wyrazy łączące tzw. <i>linking words</i> – powtórzenie, ćwiczenia.		
VOC, str. 153 + VB 14, str. 161 + GR, str. 155–156; str. 198–201	– formy rządów i słownictwo z nimi związane: <i>democracy, general election, Prime Minister</i> itd. – przestępstwa i wykroczenia: <i>mugging, bank robbery, speeding</i> itd. i słownictwo z nimi związane: <i>steal, set fire, sentence somebody</i> itd.	– czasowniki złożone – przykłady i znaczenie w ZAŁĄCZNIKU II oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwych przyimków w zdaniu, zastępowanie wyróżnionych wyrazów/wyrażeń w zdaniach podanymi synonimami – czasownikami złożonymi we właściwej formie, uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami złożonymi we właściwej formie, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem z użyciem czasowników złożonych) – czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki z przyimkami – przykłady w ZAŁĄCZNIKU III oraz ćwiczenia gramatyczne (wybór właściwych przyimków w zdaniach)	Czytanie i mówienie: – uzupełnianie luk w tekście o systemie politycznym w UK podanymi wyrazami + krótki opis polskiego systemu politycznego i porównanie ich obu Mówienie: – określanie, które z podanych przestępstw są ciężkie, a które drobne (wykroczenia) Czytanie i pisanie: – uzupełnianie luk w nagłówkach gazet podanymi czasownikami + (w parach) rozwinięcie wybranego nagłówka w krótki artykuł prasowy (Think!)
67	I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.8, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV		
	Temat lekcji: Formy rządów, przestępczość – ćwiczenia leksykalne. Czasowniki złożone – przykłady, znaczenie, ćwiczenia gramatyczne. Czasowniki, przymiotniki i rzeczowniki z przyimkami – przykłady, ćwiczenia gramatyczne.		

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
MODUŁ 14 – ŻYCIE SPOŁECZNE				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI I ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA/ INNE ZADANIA
ESW, str. 157–158	<ul style="list-style-type: none"> – 4 wypowiedzi na temat problemów społecznych – zadanie na dobieranie, dobór rozmówców do zdań – wypowiedź Martina na temat prześladowań w szkole – zadanie na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: określanie celu każdego z klubów opisanych w tekstach – 3 teksty o klubach zrzeszających wolontariuszy – zadanie na wybór wielokrotny; dopasowywanie wyrazów wyróżnionych w tekstach do podanych synonimów; (w parach) krótki opis organizacji pomagających innym ludziom 	FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie – dobór reakcji językowych do 4 wysłuchanych wypowiedzi 	INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie zdań wyrazami: <i>charity, disabled, opinion, victim, vote (WE)</i> – zrozumienie dowcipu, uzupełnienie luki właściwym wyrazem (<i>joke</i>) – krótki opis ludzi i problemów, z jakimi zetknął się uczeń, pracując jako wolontariusz w wymyślanym schronisku dla bezdomnych (<i>Think!</i>)
68	I.3, I.14, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.2, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstów słuchanych i pisanych (dobieranie i wybór wielokrotny), funkcje językowe.			
ESW, str. 159–160 + BWP, str. 194	–	<ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Louis Braille</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu (OT) 	ŚRODKI: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie na dobieranie – uzupełnianie tekstu wybranymi wyrazami – zadanie na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT) FUNKCJE: <ul style="list-style-type: none"> – zadanie z lukami – uzupełnianie luk w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi 	WYPOWIEDŹ PISEMNA: <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie przygotowawcze: analiza przykładowego wpisu na blogu pod kątem doboru odpowiedniego tytułu – wpis na blogu opisujący swoje doświadczenia w pracy za granicą jako wolontariusz/wolontariuszka (OT) INNE ZADANIA: <ul style="list-style-type: none"> – krótki tekst o tzw. Dniu Czerwonego Nosa w UK + krótki opis podobnego wydarzenia charytatywnego w Polsce (CS)
69	I.9, I.12, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.2, VI.3, VI.9, VII.3, VII.4, VII.11, VII.14, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Zadania typu egzaminacyjnego – rozumienie tekstu pisanego, funkcje i środki językowe, wypowiedź pisemna (wpis na blogu o pracy wolontariusza).			
70	Temat lekcji: Sprawdzian z modułów 13–14.			

DZIAŁ strona	PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU			
SEKCJE POWTÓRZENIOWE: MODUŁY 12–14				
Nr lekcji/ data	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU/ ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	WYPOWIEDŹ PISEMNA
ESC D, str. 162–163	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH: – tekst <i>A unique welcome</i> – zadanie na dobieranie, dobór zdań do luk w tekście ROZUMIENIE ZE SŁUCHU: – wypowiedź nt. ochrony środowiska – zadanie na wybór wielokrotny	– zadanie na wybór wielokrotny – wybór właściwych reakcji językowych w sytuacjach opisanych w języku polskim	– zadanie na tłumaczenie fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski (OT) – zadanie na układanie fragmentów zdań z wyrazów podanych w nawiasach (OT) – zadanie na dobieranie – dobór podanych wyrazów do luk w tekście	– wpis na blogu dotyczący doświadczeń zdobytych na obozie sportowym (OT)
71	I.9, I.10, I.13, I.14, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, VI.3, VI.8, VI.9, VI.12, VII.3, VII.4, VII.14, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych dotyczących tematyki z modułów 12–14.			
BZO, str. 179–181 + BFJ, str. 188–189	ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH (zadania z lukami): – tekst <i>Fancy a hi-tech holiday ... ?</i> – uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu (OT) – 2 teksty dot. szlaku górskiego – uzupełnianie luk w e-mailu w języku angielskim zgodnie z treścią obu tekstów (OT) – tekst o ludziach bezdomnych – uzupełnianie luk w zdaniach dotyczących treści tekstu (OT) ROZUMIENIE ZE SŁUCHU: – wywiad z profesorem – zadanie z lukami, uzupełnianie luk w notatce na podstawie informacji zawartych w nagraniu (OT)	– zadanie z lukami – uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi (OT) – TABELKI z przykładami wyrażania następujących funkcji językowych: prośby o potwierdzenie, przepraszenie, prośby ogólne, sugestie i propozycje, rady, zwroty powitalne i pożegnalne – ĆWICZENIA dotyczące wyżej wymienionych funkcji językowych oraz REVISION, czyli ćwiczenie powtórzeniowe dotyczące wszystkich funkcji językowych prezentowanych w BANKU FUNKCJI JĘZYKOWYCH	– 4 zadania na transformacje zdaniowe ze słowem kluczem (OT)	–
72	I.2, I.5, I.12, I.13, I.14, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.12, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV			
	Temat lekcji: Lekcja powtórzeniowa – rozwiązywanie zadań otwartych i sprawdzających znajomość funkcji językowych dotyczących tematyki z modułów 12–14.			

str. 204–207	PRZYKŁADOWY ARKUSZ EGZAMINACYJNY
73 74 75	I.1, I.2, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, I.13, I.14, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.7, VI.8, VI.10, VI.12, VI.14, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.13, VII.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV
.....	Tematy lekcji: 1. Rozwiązywanie zadań z przykładowego arkusza egzaminacyjnego (część I). 2. Rozwiązywanie zadań z przykładowego arkusza egzaminacyjnego (część II). 3. Omówienie wyników przykładowego arkusza egzaminacyjnego.

DZIAŁ strona	MATERIAŁ KULTUROWO–LEKSYKALNY	SPRAWNOŚCI JEZYKOWE
CULTURE 1		
Nr lekcji/ data	TEMATYKA I SŁOWNICTWO	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
str. 42–43	<ul style="list-style-type: none"> – ogólne wiadomości o Irlandii dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>stew, floats, green vegetation</i> itd., w tym tworzenie kolokacji na podstawie tekstu: <i>marching bands, official languages</i> itd. – ogólne wiadomości o Stanach Zjednoczonych dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>land of opportunity, pumpkin pie, landmark</i> itd. 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>The Republic of Ireland at a glance</i> – zadanie typu prawda/fałsz – tekst <i>The USA at a glance</i> – odpowiedzi na pytania do tekstu <p>Mówienie/Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań na temat Irlandii z wyrażeniami z tekstu – tworzenie zdań o USA z podanymi wyrażeniami <p>Prace projektowe w grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt ICT nt. polskiego święta, prezentacja w programie PowerPoint – projekt ICT nt. tradycyjnego polskiego dania, prezentacja w programie PowerPoint
76 77	I.6, I.8, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV	
	Temat lekcji: 1. Irlandia i Stany Zjednoczone w pigułce – praca z tekstem, słownictwo, przygotowanie do prac projektowych. 2. Prezentacje prac projektowych o polskich świętach i tradycyjnych daniach.	
CULTURE 2		
str. 86–87	<ul style="list-style-type: none"> – ogólne wiadomości o Australii dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>fertile plains, barbecue, coral reef</i> itd., w tym znajdowanie synonimów do słów wyróżnionych w tekście: <i>commemorates – celebrates</i> itd. – ogólne wiadomości o Walii dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>pound sterling, daffodils, leeks</i>, w tym tworzenie kolokacji na podstawie tekstu: <i>medieval castles, patron saint, dates back to</i> itd. 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Australia at a glance</i> – zadanie typu prawda/fałsz – tekst <i>Wales at a glance</i> – odpowiedzi na pytania do tekstu <p>Mówienie i pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazywanie wybranych informacji z tekstu o Australii – tworzenie zdań na temat Walii z podanymi wyrażeniami <p>Prace projektowe w grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt ICT nt. Polski: jej przyrody, tradycyjnych potraw i atrakcji turystycznych, prezentacja na forum klasy – projekt ICT nt. słynnych polskich atrakcji turystycznych, prezentacja w programie PowerPoint
78 79	I.6, I.8, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV	
	Temat lekcji: 1. Australia i Walia w pigułce – praca z tekstem, słownictwo, przygotowanie do prac projektowych. 2. Prezentacje prac projektowych o polskiej przyrodzie i słynnych atrakcjach turystycznych.	

DZIAŁ strona	MATERIAŁ KULTUROWO–LEKSYKALNY	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
CULTURE 3		
Nr lekcji/ data	TEMATYKA I SŁOWNICTWO	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
str. 130–131	<ul style="list-style-type: none"> – ogólne wiadomości o Anglii dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>hills, background, evil dragon, chime</i> itd. – ogólne wiadomości o Szkocji dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych. – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>mountainous terrain, haggis, glimpse, thistle</i> itd. 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>England at a glance</i> – uzupełnianie zdań zgodnie z informacjami w tekście – tekst <i>Scotland at a glance</i> – określanie relacji podanych wyrazów/wyrażeń z informacjami o Szkocji i zadanie typu prawda/fałsz/brak info <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – (w parach) pytania i odpowiedzi nt. Anglii z wykorzystaniem informacji z tekstu – przekazywanie podstawowych informacji z tekstu o Szkocji <p>Prace projektowe w grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt ICT nt. położenia Polski, jej ludności i najczęściej odwiedzanych miejsc – projekt ICT o stolicy Polski, z wykorzystaniem fotografii
80 81	I.6, I.8, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.3, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV	
	Temat lekcji: 1. Anglia i Szkocja w pigułce – praca z tekstem, słownictwo, przygotowanie do prac projektowych. 2. Prezentacje prac projektowych o położeniu, ludności Polski i atrakcyjnych miejscach oraz o stolicy Polski.	
CULTURE 4		
str. 164–165	<ul style="list-style-type: none"> – ogólne wiadomości o Irlandii Północnej dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>recognise, floats, shamrock, causeway</i> itd., w tym tworzenie kolokacji na podstawie tekstu: <i>marching bands, soda bread, volcanic eruption</i> itd. – ogólne wiadomości o Nowej Zelandii dotyczące m.in. geografii, demografii, świąt narodowych, tradycyjnych dań i atrakcji turystycznych – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>vast forests, flightless bird, pit oven, destination</i> itd. 	<p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tekst <i>Northern Ireland at a glance</i> – zadanie typu prawda/fałsz – tekst <i>New Zealand at a glance</i> – określanie relacji podanych nazw z informacjami o Nowej Zelandii i zadanie typu prawda/fałsz <p>Mówienie/Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzenie zdań nt. Irlandii Północnej z kolokacjami z testu – tworzenie zdań z podanymi wyrażeniami z tekstu o Nowej Zelandii <p>Prace projektowe w grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt ICT nt. polskich obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa – projekt ICT nt. wybranego celu wycieczek turystycznych w Polsce – prezentacje ww. projektów w programie PowerPoint
82 83	I.6, I.8, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV	
	Temat lekcji: 1. Irlandia Północna i Nowa Zelandia w pigułce – praca z tekstem, słownictwo, przygotowanie do prac projektowych. 2. Prezentacje prac projektowych o polskich wartościowych obiektach i miejscach turystycznych.	

DZIAŁ strona	MATERIAŁ KULTUROWO–LEKSYKALNY	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE
CULTURE 5		
Nr lekcji/ data	TEMATYKA I SŁOWNICTWO	CZYTANIE, MÓWIENIE, PISANIE
str. 166–167	<ul style="list-style-type: none"> – ogólne wiadomości o Unii Europejskiej: jej historii, podstawowych celach, obszarach działania i instytucjach oraz wybrane ciekawostki np. o fladze i hymnie Unii Europejskiej – słownictwo związane z wyżej wymienioną tematyką: <i>main aim, justice, decision-making body, wholeness</i> itd., w tym tworzenie kolokacji na podstawie tekstu: <i>lasting peace, member states, propose a new law</i> itd.; dopasowywanie wyrazów wyróżnionych w tekście do ich synonimów: <i>fellowship – brotherhood, objective – purpose, launched – introduced</i> i określanie, jakimi są częściami mowy – wiersz napisany do hymnu Unii Europejskiej i słownictwo w nim występujące: <i>diversity, motherland, flourish</i> itd. 	<p>Czytanie i pisanie/mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>The EU at a glance: The History of the EU, The EU's aims & powers, EU institutions, Did you know ... ?</i> – zadanie z lukami, uzupełnianie zdań zgodnie z informacjami z tekstów; tworzenie zdań na temat Unii Europejskiej z użyciem kolokacji z tekstów – wiersz do hymnu Unii Europejskiej, pisemne odpowiedzi na pytania dot. wiersza i ich ustne przekazywanie koledze/koleżance <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzi na ogólne pytania dotyczące Unii, wejścia Polski do Unii i wspólnej waluty euro <p>Pisanie/mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisemna opinia o tym, dlaczego warto stać się członkiem Unii i przedstawienie jej koledze/koleżance lub na forum klasy <p>Prace projektowe w parach/grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promowanie celów Unii Europejskiej w formie plakatu lub wiersza, prezentacja na forum klasy (<i>Think!</i>) – projekt ICT – zbieranie dodatkowych informacji o Unii Europejskiej i przygotowanie kwizu, wymiana kwizów między grupami i odpowiadanie na pytania
84 85	<p style="text-align: center;">I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Temat lekcji: 1. Unia Europejska w pigułce – praca z tekstem, słownictwo, przygotowanie do prac projektowych. 2. Unia Europejska inaczej – wiersz do hymnu, ćwiczenia w pisaniu i mówieniu, prezentacje projektów (plakaty, wiersze, kwizy).</p>	