Alicja Cholewa-Zawadzka

ROZKŁAD MATERIAŁU
Z TEMATAMI LEKCJI

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowany zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2026 roku)

Poziom biegłości językowej oczekiwany od ucznia
na zakończenie nauki w klasie VIII: B1

KLASA IV

przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych

sierpień 2026





FLASH FOR TEENS 2 – Rozkład materiału

opracowany zgodnie z podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027 – **poziom B1 / klasa 4**

przeznaczony na ok. 90 godzin lekcyjnych

Flash for Teens 2 to druga część sześciopoziomowego kursu dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej, którego głównym celem jest – zgodnie z założeniami podstawy programowej 2026 – zapewnienie uczniom umiejętności niezbędnych do skutecznej komunikacji. Struktura kursu oferuje dwie alternatywne ścieżki realizacji podstawy programowej: opcję 1, w której nauka w klasie 4 rozpoczyna się od części 1, a kończy na części 5 w klasie 8, dążąc do osiągnięcia poziomu docelowego A2, oraz opcję 2, w której nauka w klasie 4 startuje od części 2, a zamyka się częścią 6 w klasie 8, co pozwala na osiągnięcie wyższego poziomu docelowego B1. Niniejszy rozkład materiału został opracowany z myślą o realizacji **drugiej opcji**. Wybór podręcznika ***Flash for Teens 2*** już w klasie 4 pozwala na wdrożenie ambitniejszej ścieżki edukacyjnej, dopasowanej do uczniów o wyższych kompetencjach startowych. Taki układ gwarantuje odpowiedni zapas czasu oraz ciągłość dydaktyczną niezbędną do rzetelnego wypracowania pełnego **poziomu B1** na zakończenie szkoły podstawowej.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***Flash for Teens 2*** jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje młodzieży itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***Flash for Teens 2*** może być zrealizowany w trakcie **ok. 90 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i do ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

- lekcja organizacyjna – przeprowadzenie testu poziomującego (*Placement Test*) w celu określenia poziomu zaawansowania językowego uczniów – 1 godzina dydaktyczna;
- zajęcia wstępne (*Welcome Back*) – wprowadzenie lub przypomnienie podstawowego słownictwa (np. liczebniki, nazwy przedmiotów nauczania, przyborów szkolnych, kolorów) i umiejętności (np. przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu, rozumienie i używanie zwrotów typowych dla komunikacji nauczyciel-uczeń) – 6 godzin dydaktycznych;
- lekcja wprowadzająca do modułu – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *a* (*Skills in Progress*) – praca z tekstem, wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i rozwijanie umiejętności językowych, w tym mówienia – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *b* (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *c* (*Vocabulary*) – wprowadzenie nowego materiału leksykalnego i rozwijanie kompetencji komunikacyjnej – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *d* (*Real-World Talk*) – rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w zakresie codziennego funkcjonowania w środowisku anglojęzycznym (np. witanie i żegnanie się, przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia, instruowanie) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *e* (*Language in Action*) – wprowadzenie nowego materiału gramatycznego – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *f* (*Across Cultures*) – rozwijanie umiejętności językowych w kontekście kulturowym – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *CLIL* – łączenie nauki języka z nauką innych przedmiotów szkolnych (np. geografii, biologii, edukacji obywatelskiej) – 1 godzina dydaktyczna;
- lekcja *Project Time* – przygotowanie pracy projektowej, rozwijanie umiejętności prezentowania informacji i wystąpień publicznych oraz kształtowanie postaw opartych na wartościach – 2 godziny dydaktyczne;

- lekcja *Progress Check* – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające – 1 godzina dydaktyczna;
- po realizacji każdego modułu nauczyciel przeznacza 1 godzinę dydaktyczną na sprawdzian wiadomości i umiejętności uczniów oraz 1 godzinę dydaktyczną na jego omówienie;
- lekcje okolicznościowe (zamieszczone na końcu podręcznika w sekcji *Festivities* i rozpisane na końcu rozkładu materiału) – kształtowanie wrażliwości międzykulturowej, poszerzenie wiedzy uczniów o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, a także dostrzeganie podobieństw i różnic między kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności (z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego – łącznie 5 godzin dydaktycznych.

Niniejszy rozkład materiału uwzględnia założenia nowej podstawy programowej w zakresie budowania podmiotowości ucznia. Nauczyciel może angażować zespół klasowy w **realizację doświadczeń edukacyjnych**. Metodyczne wskazówki ułatwiające przeprowadzenie tych form aktywności zostały wyodrębnione na końcu podręcznika.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

- oprogramowanie do tablic interaktywnych (***DigiIWB***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania;
- cyfrowy, interaktywny odpowiednik drukowanej wersji zeszytu ćwiczeń (***Digibook***) – zaprojektowany na różne systemy operacyjne (Windows, Mac, iOS i Android), dzięki czemu może być wykorzystywany na urządzeniach stacjonarnych i mobilnych (komputerach, laptopach, tabletach, smartfonach). Urozmaica naukę, motywuje uczniów do samodzielnej pracy i zwiększa jej efektywność. Uczeń otrzymuje natychmiastową informację zwrotną o błędach popełnionych podczas wykonywania zadań. Każde ćwiczenie może wykonać wielokrotnie, co pomaga w zapamiętaniu struktur językowych. *DigiBook* oferuje także łatwy dostęp do nagrań i filmów.

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- **SB** – podręcznik ucznia (*Student's Book*);
- **WB** – zeszyt ćwiczeń (*Workbook*);
- **TB** – książka nauczyciela (*Teacher's Book*);
- np. **1.5, 2.1, 3.6, 9.3, 10.1** itd. – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego **(zielony kolor czcionki)**;
- **PD** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne (*Picture Dictionary*);
- **WL** – słowniczek angielsko-polski (*Word List*);
- **GRT** – kompendium gramatyczne (*Grammar Toolbox*);
- **ICT** – technologie informacyjno-komunikacyjne (*Information & Communication Technology*);
- ***** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
- ****** – **materiał ćwiczeniowy** znajdujący się w zeszycie ćwiczeń (WB) i DigiBook (wyszczególniony w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła).

UWAGA: lekcje okolicznościowe znajdują się na końcu rozkładu materiału!

ROZKŁAD MATERIAŁU – *FLASH FOR TEENS 2*

	ROZDZIAŁ / DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 1	……	**Temat lekcji:** Lekcja organizacyjna. *Placement Test* – test poziomujący.			
	WELCOME BACK				
LEKCJA 2	**SB:** str. 4–5, **WL:** str. 136, **GRT:** str. 128 ……	**Leksyka:** – powitania i pożegnania, np. *Good morning!, Hello!, Good night!, Bye!* – przedstawianie siebie i innych osób, np. *This is (Maria).* – instrukcje szkolne/klasowe, np. *Listen. Don't talk, please. Open your books.* **Gramatyka:** – tryb rozkazujący: *Stand up! Sit down, please. Don't eat here.* **1.1; 1.3; 9.1; 9.2; 9.5**	**Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników podanych powitań i pożegnań oraz instrukcji szkolnych/ klasowych **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie zwrotów na powitanie i pożegnanie – słuchanie i powtarzanie instrukcji klasowych **Czytanie, słuchanie i mówienie:** – (zintegrowane) dialog między nauczycielem i uczniem (przedstawianie siebie i innych osób) – uzupełnianie luk podanymi zwrotami, sprawdzanie poprawności wykonania zadania, odgrywanie dialogów **2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – witanie, przedstawianie i żegnanie się – (w parach) reagowanie na polecenia nauczyciela – wydawanie instrukcji i reagowanie na nie **6.1; 6.2; 6.11; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 4–5, ćw. 1–4 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Nice to meet you* – poznajmy się.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 3	**SB:** str. 6–7, **WL:** str. 136, **GRT:** str. 128 ……	**Leksyka:** – alfabet i literowanie **Gramatyka:** – zaimki osobowe w funkcji podmiotu – czasownik *to be* (odmiana, struktura w zdaniach twierdzących) **1.1; 9.1**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie liter alfabetu, zaimków osobowych – literowanie imion – wybieranie poprawnej wersji (2 opcje) **Słuchanie i czytanie:** – (zintegrowane) dialog między nauczycielem i uczniem (przedstawianie się i literowanie nazwiska) **Czytanie:** – dobieranie właściwych zaimków osobowych do ilustracji (2 opcje) – (zintegrowane z pisaniem) uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi formami czasownika *to be* **Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie tabeli gramatycznej i dymków oraz uzupełnianie brakującej formy czasownika *to be* **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się i literowanie nazwisk – przedstawienie siebie i kolegi/koleżanki klasie **6.1; 6.2; 6.3; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 5–6, ćw. 5–7 **DigiBook**
		Temat lekcji: Alfabet angielski. Czasownik *to be*.			
LEKCJA 4	**SB:** str. 8–9, **WL:** str. 136 ……	**Leksyka:** – liczebniki główne 1–100 **Funkcje językowe:** – podawanie numerów telefonów oraz wieku **1.1**	**Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników liczebników **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie liczebników – liczebniki – zapisanie liczebników usłyszanych w nagraniu (2 opcje) **Czytanie:** – dobieranie zapisów cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych – uzupełnianie luk w zdaniach dot. wieku osób na ilustracjach **2.1; 2.3; 3.3; 5.1; 8.1; 8.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (numery telefonów) **Pisanie:** – zapisanie liczebników z rozsypanych liter **6.3; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 6, ćw. 8–9 **DigiBook**
		Temat lekcji: Liczebniki 1–100.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 5	**SB:** str. 10–11, **WL:** str. 136 ……	**Leksyka:** – przedmioty nauczania, np. *Maths, English, Art* – słownictwo służące do podawanie czasu, np. *half past, (a) quarter to, o'clock* **Funkcje językowe:** – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego **Gramatyka:** – zaimek pytający *what* (*What time is it?*) **1.3; 9.1**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie czasu zegarowego (na ilustracjach) oraz nazw przedmiotów nauczania – czas zegarowy – dorysowanie wskazówek na tarczach zegarów – wypowiedź Tony'ego – uzupełnianie luk w planie lekcji na poniedziałek **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw przedmiotów nauczania **2.1; 2.3; 8.1; 8.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego (na podstawie narysowanej tarczy ze wskazówkami) – **Think:** wyrażanie opinii – ulubiony przedmiot nauczania – (zintegrowane z pisaniem) uzupełnienie planu lekcji na poniedziałek + jego przedstawianie na forum klasy **4.6; 5.2; 6.3; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 6–7, ćw. 10–11 **DigiBook**
		Temat lekcji: *What time is it?* – pytania o czas i podawanie czasu. *School subjects* – przedmioty nauczania.			
LEKCJA 6	**SB:** str. 12–13, **WL:** str. 136, **GRT:** str. 128 ……	**Leksyka:** – przybory szkolne i wyposażenie klasy, np. *glue, rubber, whiteboard* – kolory, np. *grey, pink, purple* – sprzęt elektroniczny: *iPod, smartphone, digital camera* **Gramatyka:** – przedimek nieokreślony *a/an* – przedimek określony *the* **1.3; 9.1**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie (podpisy pod lustracjami: *a/an* + rzeczownik, przybory szkolne i wyposażenie klasy, kolory) – osiem zdań o przyborach szkolnych – dobieranie właściwego koloru (2 opcje) **Słuchanie i czytanie:** – sprawdzanie poprawności podpisów pod ilustracjami (przybory szkolne i wyposażenie klasy, kolory) oraz uzupełnienia luk w zdaniach (przedimki *a, the*) **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw przyborów szkolnych i wyposażenia klasy **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie podpisów pod ilustracjami właściwymi przedimkami (*a/an*) – uzupełnienie luk w zdaniach przedimkami *a* lub *the* **2.1; 2.3; 3.3; 8.1; 8.5**	**Pisanie:** – podpisywanie ilustracji (z wykorzystaniem podanych przyborów szkolnych i wyposażenia klasy oraz kolorów) – wyrażanie opinii – ulubiony kolor **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. przyborów szkolnych i ich kolorów **5.1; 5.6; 6.3**	**WB** ●str. 7, ćw. 12–13 **DigiBook**
		Temat lekcji: *This is a ruler. The ruler is blue.* – przedimki określone i nieokreślone. *School objects* – przybory szkolne.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 7	**SB:** str. 14–15 ……	**Leksyka:** – miesiące – święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce, np. *Children's Day, Mother's Day, Father's Day* **1.9; 10.2**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw miesięcy (za nauczycielem) **Czytanie:** – nazwy świąt w Wielkiej Brytanii **2.1; 3.1; 8.5**	**Mówienie:** – (w parach) przygotowanie i prezentacja informacji o tym, kiedy w Polsce obchodzimy różne święta **5.1; 8.5; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Celebrations & Festivities in the UK & Poland* – święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i Polsce.			
	Moduł 1 – HELLO!				
LEKCJA 8	**SB:** str. 16–17, **PD:** str. 120 ……	**Leksyka:** – kraje i narodowości, np. *Canada – Canadian, Ireland – Irish, China – Chinese* **1.1; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw kontynentów i krajów **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw krajów oraz narodowości **Czytanie, pisanie i słuchanie:** – dopisanie nazw krajów do narodowości (na podstawie mapy) + sprawdzenie odpowiedzi i powtarzanie **2.1; 2.3; 3.3; 8.1; 8.5; 9.1; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – omówienie ilustracji; przywołanie wiedzy o świecie przed rozpoczęciem nowego tematu (nazwy kontynentów) **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane nt. krajów pochodzenia i narodowości różnych osób (na podstawie mapy) – **Reagowanie:** (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania o pochodzenie i podawanie narodowości **Pisanie:** – uzupełnianie zdań opisujących kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość **4.1; 5.1; 6.1; 6.3; 7.1; 9.3**	**WB** ●str. 8 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Countries & nationalities* – kraje i narodowości.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 9	**1a** ***Skills in Progress*** **SB:** str. 18–19, **WL:** str. 136 ……	**Leksyka:** – rodzaje miejscowości: *capital city, city, town, village* – słownictwo służące do opisu osób (wiek, kraj pochodzenia, miejscowość) **1.1; 9.1**	**Słuchanie i czytanie:** – (zintegrowane) dwa teksty – przewidywanie, skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F); (zintegrowane z pisaniem) uzupełnienie czterech profili osobowych (na podstawie tekstów) **Czytanie i pisanie:** – (na podstawie ilustracji) wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach (2 opcje) **Słuchanie:** – dwa dialogi – uzupełnianie luk w profilach osobowych brakującymi informacjami (dane osobowe) **Mediacja językowa:** – podawanie polskich odpowiedników nazw rodzajów miejscowości **2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.5; 9.1; 9.2**	**Pisanie:** – uzupełnienie profili osobowych: swojego i kolegi/ koleżanki z internetu **Mówienie – Speaking Time:** – prezentowanie informacji o sobie i koledze/ koleżance z internetu (na podstawie przygotowanych profili) **4.1; 4.3; 6.1; 6.3; 7.1; 7.3; 9.5**	**WB** ●str. 8 **DigiBook**
		Temat lekcji: *All around the world* – praca z tekstem. *Places in the country* – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.			
LEKCJA 10	**1b** ***Language in Action*** **SB:** str. 20–21, **WL:** str. 136, **GRT:** str. 128–129 ……	**Leksyka:** – posiadane przedmioty, np. *schoolbag, bicycle, guitar, watch, ball* **Gramatyka:** – przymiotniki dzierżawcze **1.1; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad stosowania przymiotników dzierżawczych **Czytanie:** – dobieranie w pary zdań zawierających zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (zadanie na wybór wielokrotny, 3 opcje) **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi **2.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1; 9.2; 9.3**	**Pisanie:** – (na podstawie ilustracji) uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi i odpowiednimi rzeczownikami **Mówienie – Speaking Time:** – (na podstawie ilustracji) opisywanie przedmiotów (przynależność i kolor) – (na podstawie ilustracji) krótkie wypowiedzi ustne nt. posiadanych przez dzieci przedmiotów **4.1; 5.1; 5.3; 6.1; 6.3; 7.1; 7.3; 8.5**	**WB** ●str. 9 **DigiBook**
		Temat lekcji: Przymiotniki dzierżawcze – ćwiczenia.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 11	**1c** ***Vocabulary*** **SB:** str. 22, **WL:** str. 136 …… **1.1; 1.13; 9.1**	**Leksyka:** – miesiące – pory roku – liczebniki porządkowe (daty) **Gramatyka:** – zaimki pytające: *how old, when* **2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 8.5**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw miesięcy i pór roku **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie brakujących nazw miesięcy – uzupełnienie dialogu zaimkami: *how old* i *when* **4.1; 6.3; 8.1; 9.3; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *When is your birthday?* **Mówienie:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania i odpowiedzi dot. wieku i daty urodzenia podanych osób) – **Speaking Time:** (w grupach) gra językowa (*Guess my birthday*) – zgadywanie dat urodzin (pytania ogólne, nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe)	**WB** ●str. 10 **DigiBook**
	Temat lekcji: *Seasons & Months* – słownictwo. *When's your birthday?* – liczebniki porządkowe i daty, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.				
LEKCJA 12	**1d** ***Real-World Talk*** **SB:** str. 23, **WL:** str. 136 …… **1.1; 9.1**	**Leksyka:** – słownictwo związane z danymi osobowymi **Funkcje językowe:** – uzyskiwanie i przekazywanie informacji: dane osobowe **Gramatyka:** – zaimek pytający: *where* **Wymowa:** – intonacja pytań szczegółowych (*wh-questions*) **2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 9.1**	**Słuchanie i czytanie:** – (zintegrowane) dialog – pytania o imię, wiek i kraj pochodzenia oraz odpowiedzi; dobieranie odpowiedzi do pytań **Czytanie i pisanie:** – (zintegrowane) uzupełnienie luk w dialogu **Słuchanie – Intonation:** – słuchanie i powtarzanie pytań szczegółowych (intonacja) **6.1; 6.2; 6.3; 9.3; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *How old is your best friend?* **Mówienie:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – przedstawianie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania o imię, wiek i kraj pochodzenia oraz odpowiedzi na takie pytania) – **Speaking Time:** (w parach) krótkie dialogi sterowane z elementem gry językowej (*Who am I?*) – odgadywaniu tożsamości rozmówcy poprzez zadawanie pytań o dane personalne i udzielanie odpowiedzi (jako słynna osoba)	**WB** ●str. 11 **DigiBook**
	Temat lekcji: *Asking & giving personal information* – dialogi.				

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 13	**1e** ***Language in Action*** **SB:** str. 24–25, **GRT:** str. 129, 134 ……	**Gramatyka:** – czasownik *to be* (odmiana, struktura w zdaniach przeczących i pytających, krótkich odpowiedziach) **1.1; 9.1**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad stosowania i tworzenia przeczeń, pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* **Czytanie:** – uzupełnienie zdań pełnymi i skróconymi formami przeczącymi czasownika *to be* – krótki tekst – dobieranie odpowiedzi do pytań **2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1; 9.3**	**Pisanie:** – przekształcenie podanych zdań twierdzących w zdania przeczące – układanie pytań z rozsypanych wyrazów **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) uzyskiwanie i przekazywanie informacji – poprawianie błędnych stwierdzeń kolegi/koleżanki – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. przyjaciela/przyjaciółki rozmówcy (pytania o wiek, kraj pochodzenia, datę urodzenia, ulubiony przedmiot szkolny itd.) **4.1; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 9.1; 9.3**	**WB** ●str. 12 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czasownik *to be* – zdania przeczące i pytające, ćwiczenia.			
LEKCJA 14	**1f** ***Across Cultures*** **SB:** str. 26–27, **WL:** str. 136, **GRT:** 129, 134 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane z architekturą i atrakcjami turystycznymi, np. t*ower, bell, view, landmarks* – przymiotnik: *glass* **Gramatyka:** – wyrażenia: *how tall, how high, how big* **Ortografia:** – zasady użycia wielkich liter **1.8; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie, czytanie i pisanie:** – trzy wpisy na blogu – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów – **Culture Spot:** tekst *The London Eye* **Słuchanie:** – tekst o Belem Tower w Mindelo – przewidywanie, jakich informacji brakuje (części mowy); uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.5; 9.1**	**Pisanie i mówienie:** – **ICT:** (projekt – w parach/grupach) zdobywanie informacji nt. charakterystycznych obiektów w Polsce, przygotowanie plakatu, prezentacja zebranych informacji – uzupełnienie zdań informacjami z wpisów na blogu + **Speaking Time:** (w parach) przekazywanie ww. informacji **Pisanie:** – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – przepisywanie zdań z prawidłowym użyciem wielkich liter – wpis na blogu (na podstawie nagrania dot. Belem Tower) – uzupełnienie luk **4.1; 4.3; 5.1; 5.3; 8.3; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5**	**WB** ●str. 13 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Landmarks of the World* – charakterystyczne budowle na świecie.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 15	**1** ***CLIL (Geography)*** **SB:** str. 28, **WL:** str. 136 ……	**Leksyka:** – słownictwo zw. z geografią i atrakcjami turystycznymi, np. *island, monument, stadium, bridge, wall* **Gramatyka:** – przedimek określony: *the* **1.8; 9.1; 9.2; 10.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – omówienie ilustracji; przywołanie wiedzy o świecie i kulturze przed rozpoczęciem nowego tematu (Wielka Brytania) **Słuchanie i czytanie:** – tekst *The United Kingdom* – dopasowanie nazw miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 4.1; 4.3; 8.5; 9.1; 10.1**	**Pisanie i mówienie – Speaking Time:** – uzupełnienie tabeli informacjami nt. części Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu) + prezentacja informacji nt. jednej, wybranej części **4.1; 4.3; 5.1; 5.3; 8.1; 8.5; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *The United Kingdom* – Wielka Brytania.			
LEKCJA 16	**1** ***Project Time*** **SB:** str. 29, **WL:** str. 136 ……	– **10.1; 10.2; 10.3**	**Czytanie:** – zagadka – odpowiedź na pytanie **2.1; 3.1**	**Rysowanie i pisanie:** – (w grupach) rysowanie mapy Polski, zaznaczanie i podpisywanie stolicy i innych wybranych miejscowości **Czytanie i pisanie:** – (w grupach) zebranie informacji nt. charakterystycznych obiektów w zaznaczonych na mapie miejscach w Polsce i uzupełnienie tabeli zgodnie z nagłówkami: *Name of the Landmark, What it is, Where it is* **5.1; 8.1; 8.2; 8.3; 8.5; 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Poland* – przygotowanie pracy projektowej.			
LEKCJA 17	**1** ***Present & Reflect*** **SB:** str. 29, **WL:** str. 136 ……	– **10.1; 10.2; 10.3**	– **2.1**	**Mówienie – Speaking Time:** – **Present & Reflect:** prezentacja na forum klasy informacji o słynnych obiektach geograficzno-turystycznych w Polsce oraz wybór najciekawszego obiektu (głosowanie) **Czytanie, pisanie i mówienie – Values:** – **ICT:** wyszukanie informacji nt. kolorów polskiej flagi i ich znaczenia + prezentacja informacji – wyszukanie krajów mających flagi w kolorach białym i czerwonym + prezentacja informacji **4.1; 8.1; 8.2; 8.5; 8.8; 9.1; 9.4; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Poland* – prezentacja informacji o charakterystycznych obiektach.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 18	**1** ***Check Your Progress*** **SB:** str. 30–31, **WL:** str. 136, **GRT:** 128–129, 134 …….	**Leksyka:** – powtórzenie słownictwa z modułu 1 (kraje, ich stolice, narodowości, pory roku, miesiące) **Gramatyka:** – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 1 (zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, czasownik *to be*) **1.1; 1.8; 1.13; 9.1; 9.2; 9.6; 9.7**	**Czytanie:** – tekst *Famous Landmarks* – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F) **Czytanie i pisanie:** – dopisanie nazw krajów do podanych narodowości – dopisanie stolic do podanych krajów – dobieranie podpisów do ilustracji (pory roku); uzupełnienie brakujących nazw miesięcy + dopasowanie do pór roku – dopisanie przymiotników dzierżawczych do podanych zaimków osobowych – uzupełnienie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami czasownika *to be* **Słuchanie:** – dialog nauczyciela z uczniem – uzupełnianie brakujących informacji (dane osobowe) **2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 8.5; 10.1**	**Mówienie – Real-World Talk & Speaking:** – (zintegrowane z czytaniem) dialog: przedstawianie się – uzupełnienie luk podanymi zdaniami – (w parach) odgrywanie uzupełnionego dialogu **Pisanie:** – e-mail do kolegi/koleżanki (informacje o sobie) – uzupełnienie luk własnymi informacjami **Już umiem:** – samokontrola i samoocena stopnia opanowania materiału przez ucznia – **Challenge:** sekcja *Language in Action Plus 1* – poszerzenie wiedzy: dane personalne (*Teraz i kiedyś*) **3.2; 5.1; 6.1; 6.2; 6.3; 6.14; 7.1; 7.2; 7.3; 7.14; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6**	**WB** ●str. 44–45 (*Fun Time 1*) **DigiBook** **SB** ●str. 141 (*Language in Action Plus 1*)
		Temat lekcji: *Check Your Progress 1* – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1.			
LEKCJE 19–20	**SB:** str. 16–31 …….	**Tematy lekcji:** 1. *Module Test 1* – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
	Moduł 2 – FAMILY TIES				
LEKCJA 21	**SB:** str. 32–33, **WL:** str. 136–137, **PD:** str. 121 ……	**Leksyka:** – członkowie rodziny, np. *mum, dad, brother, sister, grandma, cousin* – zwierzęta domowe: *dog, cat, goldfish, rabbit, parrot* **1.5; 1.13; 9.1**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw członków rodziny **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw członków rodziny **Czytanie i pisanie:** – uzupełnianie luk w zdaniach (członkowie rodziny Anny) + dopasowanie zwierząt do ich właścicieli (na podstawie ilustracji) **2.1; 3.3; 8.1; 8.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie wprowadzające temat nowej lekcji: *How many members are there in your family?* **Mówienie – Speaking Time:** – zapisanie imion członków swojej rodziny + (w parach) odgadywanie relacji rodzinnych **4.1; 6.3; 9.3**	**WB** ●str. 14 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Family members & Pets* – członkowie rodziny i zwierzęta domowe: słownictwo.			
LEKCJA 22	**2a *Skills in Progress*** **SB:** str. 34–35, **WL:** str. 136–137 ……	**Leksyka:** – rzeczowniki: *queen, princess* – przymiotnik: *royal* **1.5; 9.1; 10.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – omówienie ilustracji; przywołanie wiedzy o świecie i kulturze przed rozpoczęciem nowego tematu **Słuchanie i czytanie (zintegrowane):** – *The Crown* – określanie typu tekstu **Czytanie i pisanie:** – (na podstawie tekstu) wybieranie w zdaniach poprawnych informacji (2 opcje) + odpowiedzi na pytania – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami **Słuchanie:** – opis rodziny Simona – wybieranie właściwej ilustracji (3 opcje) **2.1; 2.2; 3.1; 3.3, 8.5; 10.1**	**Mówienie – Speaking Time:** – prezentowanie drzewa rodzinnego królowej Elżbiety na podstawie tekstu w ćw. 2 **Pisanie i mówienie:** – post nt. swojej rodziny – uzupełnienie luk + **Speaking Time**: prezentacja informacji na forum klasy **4.1; 5.1; 6.1; 7.1; 9.5**	**WB** ●str. 14 **DigiBook**
		Temat lekcji: Opisywanie członków rodziny na podstawie tekstu o serialu *The Crown*. Ćwiczenia w mówieniu, słuchaniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 23	**2b** ***Language in Action*** **SB:** str. 36–37, **WL:** str. 137, **GRT:** str. 129–130 ……	**Gramatyka:** – czasownik *have got* (odmiana, struktura w zdaniach twierdzących i przeczących) – forma dzierżawcza rzeczowników (*'s/s' – of the*) – zaimek pytający *whose* **1.1; 1.5; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia zdań z czasownikiem *have got* – tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski z zastosowaniem formy dzierżawczej **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasownika *have got* (w tym na podstawie tabeli) – przekształcenie zdań – zamiana form skróconych na formy pełne (czasowniki *to be* i *have got*) – korekta zdań wg wzoru **3.1; 3.3; 8.1; 8.2; 8.5; 8.6; 9.3; 9.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) opowiadanie koledze/koleżance o relacjach i posiadanych zwierzętach/rzeczach – (w grupach, z wykorzystaniem 4 przedmiotów należących do różnych osób w klasie) zadawanie i udzielanie odpowiedzi dotyczącej własności przedmiotów **4.1; 6.3; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 15 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Have got* – zdania twierdzące i przeczące. Forma dzierżawcza rzeczowników.			
LEKCJA 24	**2c** ***Vocabulary*** **SB:** str. 38, **WL:** str. 137 ……	**Leksyka:** – przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny: *thin, plump, short, tall, young, old* – przymiotniki opisujące cechy charakteru: *clever, polite, funny, kind, friendly* **Gramatyka:** – miejsce przymiotników w zdaniu **1.1; 1.5; 9.1**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny **Czytanie i pisanie:** – opis czterech osób – wybieranie właściwych przymiotników (2 opcje, na podstawie ilustracji) – dobieranie ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru) **2.1; 3.3; 8.1; 8.5; 9.1; 9.2; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *How old are your parents?* **Pisanie/mówienie:** – opisanie osób na ilustracjach (np. *He's clever.*) **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) przekazywanie informacji – opisanie siebie i członków rodziny (wygląd zewnętrzny i cechy charakteru) **4.1; 5.1; 6.3; 8.5; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 16 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Physical appearance and personality* – przymiotniki. Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – opisywanie siebie i członka rodziny.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 25	**2d** ***Real-World Talk*** **SB:** str. 39, **WL:** str. 137 …….	**Leksyka:** – słownictwo służące do opisu osób (wygląd zewnętrzny, wiek, relacje rodzinne, kraj pochodzenia itp.) **Funkcje językowe:** – opisywanie członków rodziny **Gramatyka:** – zaimek pytający: *who* **Wymowa:** – dźwięki /ʃ/, /tʃ/ **1.1; 1.5; 9.1**	**Słuchanie:** – dialog – określanie, kim są poszczególne osoby (na podstawie ilustracji) **Słuchanie – Pronunciation:** – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/ **2.1; 2.2; 8.5; 9.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *Have you got any cousin?* + (w parach) opisywanie swoich kuzynów **Czytanie, pisanie i mówienie:** – dialog – uzupełnienie luk w dialogu przymiotnikami ze str. 38 + (w parach) odgrywanie dialogu: witanie się, uzyskiwanie i przekazywanie informacji (pytania o inne osoby oraz odpowiedzi na takie pytania) **Mówienie – Speaking Time:** – opisywanie kolegi/koleżanki i odgadywanie, o kim jest mowa **3.1; 3.3; 4.1; 6.2; 6.3; 6.14; 7.2; 7.3; 9,3; 9.5**	**WB** ●str. 17 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Describing a family member* – dialogi (opisywanie członka rodziny).			
LEKCJA 26	**2e** ***Language in Action*** **SB:** str. 40–41, **WL:** str. 137, **GRT:** str. 130–131 …….	**Gramatyka:** – czasownik *have got* (odmiana, struktura w zdaniach pytających, krótkie odpowiedzi) – liczba mnoga rzeczowników (regularna i nieregularna) **1.1; 1.5; 9.1; 9.5**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have got* oraz liczby mnogiej rzeczowników **Czytanie i pisanie:** – dobieranie odpowiedzi do podanych pytań – uzupełnienie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami czasownika *have got* oraz luk w podpisach ilustracji (l.mn. rzeczowników) – zapisywanie podanych rzeczowników w liczbie mnogiej **3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1; 9.5**	**Pisanie:** – układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi na utworzone pytania **Mówienie – Speaking Time:** – uzyskiwanie informacji (ankieta klasowa), nt. tego, co posiadają koledzy/koleżanki – (w parach) opisywanie liczby przedmiotów/osób w otoczeniu (w autobusie) **4.1; 5.1; 6.3; 8.5; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 18 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czasownik *have got* – zdania przeczące i krótkie odpowiedzi; liczba mnoga rzeczowników; ćwiczenia gramatyczne.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 27	**2f** ***Across Cultures*** **SB:** str. 42–43, **WL:** str. 137 ……	**Leksyka:** – cechy charakteru i wygląd zewnętrzny, np. *strong, thin, brave, clever* – rzeczowniki: *beginner, outfit* **1.1; 9.1; 10.1; 10.2**	**Słuchanie, czytanie i pisanie:** – dwa krótkie teksty o superbohaterach – przewidywanie treści na podstawie ilustracji; dobieranie odpowiedzi do pytań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F); uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami **Czytanie:** – **Culture Spot:** tekst *Captain Britain* + odpowiedź na pytanie **Słuchanie:** – wypowiedź chłopca o ulubionym superbohaterze – przewidywanie, jakich informacji brakuje (części mowy); uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 10.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *Who is Supergirl to Superman?* **Mówienie:** – **ICT:** (projekt) zdobywanie informacji nt. polskich superbohaterów + prezentacja zebranych informacji na forum klasy – **Speaking Time:** prezentacja jednego z superbohaterów na forum klasy (na podstawie tekstów) **Pisanie:** – artykuł nt. The Flash – uzupełnienie luk w tekście (na podstawie ćw. 6) **Pisanie i mówienie – Speaking Time:** – **Think:** (w grupach) stworzenie własnego superbohatera – sporządzenie notatek i prezentacja na forum klasy **4.1; 5.1; 6.3; 7.1; 8.5; 8.8; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5**	**WB** ●str. 19 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Super Families* – superbohaterowie. Ćwiczenia w czytaniu, słuchaniu i mówieniu.			
LEKCJA 28	**2** ***CLIL (Science)*** **SB:** str. 44, **WL:** str. 137 ……	**Leksyka:** – nazwy zwierząt: *canary, frog, parrot, butterfly, trout, penguin, dog, cat* – gatunki zwierząt: *mammal, bird, fish, insect, amphibian* – części ciała zwierząt: *fur, fin, scale, skin, feathers, wings, legs* – cechy fizyczne: *smooth* **1.13; 9.1; 9.2; 9.5**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *Animals* – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F) **2.1; 2.3; 3.3; 8.5; 9.2; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *Have you got any pets?* **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach, na podstawie ilustracji) prezentacja wybranego gatunku zwierząt **Project & Investigation – Speaking Time:** – **ICT:** (w grupach) zebranie zdjęć i informacji o zwierzętach, przygotowanie plakatu (podział zwierząt wg gatunków) + prezentacja na forum klasy **4.1; 5.1; 6.3; 8.1; 8.3; 8.5; 8.8; 9.3; 9.4; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Animals* – zwierzęta. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 29	**2** ***Project Time*** **SB:** str. 45, **WL:** str. 137, **PD:** 121 ……	– **1.1**	**Czytanie:** – zagadka – odpowiedź na pytanie **2.1; 3.1**	**Rysowanie i pisanie:** – stworzenie i narysowanie drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii **Pisanie:** – przygotowanie informacji nt. członków rodziny Mii (uzupełnienie tabeli) **Mówienie – Speaking Time:** – prezentacja rodziny Mii na forum klasy na podstawie przygotowanych notatek **4.1; 5.1; 6.3; 7.1; 8.5; 8.8; 9.1; 9.2; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Mia's Family Tree* – drzewo genealogiczne. Przygotowanie pracy projektowej.			
LEKCJA 30	**2** ***Present & Reflect*** **SB:** str. 45, **WL:** str. 137 ……	– **1.1; 1.5; 9.1**	**Czytanie i mówienie:** – **Values:** cytat + przysłowie – (w parach) dyskusja na temat roli rodziny **3.1; 8.4; 9.3; 9.5**	**Rysowanie + Mówienie – Speaking Time:** – stworzenie i narysowanie własnego drzewa genealogicznego + jego prezentacja na forum klasy **Pisanie:** – **Values – Think:** uzupełnienie zdania o swojej rodzinie (*My family is ...* .) **4.1; 5.1; 6.3; 7.4; 8.5; 8.8; 9.1; 9.2; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *My Family Tree* – przygotowanie i prezentacja projektu drzewa genealogicznego.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 31	**2** ***Check Your Progress*** **SB:** str. 46–47, **WL:** str. 136–137, **GRT:** 129–131 …….	**Leksyka:** – powtórzenie słownictwa z modułu 2 (członkowie rodziny, zwierzęta, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru) **Gramatyka:** – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 2 (czasownik *have got*, przymiotniki, forma dzierżawcza rzeczowników, zaimek pytający *whose*, liczba mnoga rzeczowników: regularna i nieregularna) **1.1; 1.5; 1.13; 9.1; 9.2**	**Czytanie:** – post nt. superbohatera – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F) **Czytanie i pisanie:** – dopisanie nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. *mum – dad*) – opisy postaci na ilustracjach – wybór właściwych przymiotników (2 opcje) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasownika *have got* – wybór właściwego tłumaczenia fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski (2 opcje) – dopisanie liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników **Słuchanie:** – dialog nt. rodziny Anny – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje) **2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.2; 8.5; 9.5**	**Mówienie – Real-World Talk & Speaking:** – (zintegrowane z czytaniem) dialog: witanie się i przedstawianie innych – uzupełnienie luk podanymi zdaniami – (w parach) odgrywanie uzupełnionego dialogu **Pisanie:** – e-mail do kolegi/koleżanki (informacje o członku rodziny) – uzupełnienie luk własnymi informacjami **Już umiem:** – samokontrola i samoocena stopnia opanowania materiału przez ucznia – **Challenge:** sekcja *Language in Action Plus 2* – poszerzenie wiedzy: opisywanie osób (*Teraz i kiedyś*) **3.2; 5.1; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.14; 7.1; 7.2; 7.3; 7.14; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6**	**WB** ●str. 46–47 (*Fun Time 2*) **DigiBook** **SB** ●str. 141–142 (*Language in Action Plus 2*)
		Temat lekcji: *Check Your Progress 2* – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2.			
LEKCJE 32–33	**SB:** str. 32–47 …….	**Tematy lekcji:** 1. *Module Test 2* – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
	Moduł 3 – HOME, ... SWEET HOME				
LEKCJA 34	**SB:** str. 48–49, **WL:** str. 137, **PD:** str. 122–123 ……	**Leksyka:** – pomieszczenia w domu/ mieszkaniu: *living room, bedroom, bathroom, kitchen* – meble i wyposażenie domu, np. *bed, armchair, bookcase, table, cooker, bath, sofa, curtains* **1.2; 9.1**	**Czytanie i słuchanie:** – dobieranie pomieszczeń na ilustracji do ich nazw; (zintegrowane ze słuchaniem) sprawdzenie poprawności wykonania zadania i powtarzanie usłyszanych nazw **Słuchanie:** – słuchanie, wskazywanie i powtarzanie nazw mebli i wyposażenia domu **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw wyposażenia domu **2.1; 8.1; 8.5; 9.2; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – (w parach) wprowadzenie do lekcji – rozmowa o pomieszczeniach we własnym domu **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji: pytania i odpowiedzi dot. tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji) **4.1; 6.3; 8.5; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 20 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Rooms, furniture & appliances* – dom: pomieszczenia, meble i wyposażenie. Słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.			
LEKCJA 35	**3a** ***Skills in Progress*** **SB:** str. 50–51, **WL:** str. 137, **PD:** str. 122–123 ……	**Leksyka:** – części domu: *wall, window, balcony, door, garden, chimney, roof, floor* – rzeczowniki: *view, space* – przymiotniki: *huge, great, awesome, opposite* **1.2; 9.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *What kind of room can you see?* (na podstawie ilustracji) **Słuchanie i czytanie:** – (zintegrowane) e-mail – odpowiedź na pytanie (identyfikacja właściwego zdjęcia pokoju); określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); (zintegrowane z pisaniem) odpowiadanie na pytania dot. tekstu – dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów **Czytanie i pisanie:** – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami **2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.1; 9.2; 9.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – **Think:** porównywanie domu Petera z własnym miejscem zamieszkania (wg podanego wzoru) **4.1; 9.1; 9.5**	**WB** ●str. 20 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Peter's new house* – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu – odgrywanie dialogów.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 36	**3b** ***Language in Action*** **SB:** str. 52–53, **WL:** str. 137, **GRT:** str. 131 ……	**Gramatyka:** – konstrukcja *there is/ there are* (odmiana, struktura w zdaniach twierdzących i przeczących) – przyimki miejsca: *in, on, under, next to/near, in front of, behind, opposite, below, above* **1.2; 9.1; 9.2; 9.5**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymka, tabeli i grafiki – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad stosowania i tworzenia konstrukcji *there is/ there are* oraz użycia przyimków miejsca **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w zdaniach czasownikami *is* lub *are* – przekształcenie zdań – zamiana zdań twierdzących na przeczące – opis pokoju na ilustracji – wybieranie właściwych przyimków miejsca (2 opcje) **3.1; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1; 9.2; 9.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) opisanie pokoju na ilustracji z wykorzystaniem podanych słów oraz konstrukcji *there is/there are* **Rysowanie + Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) opisywanie swojego pokoju koledze/ koleżance, który/która na podstawie usłyszanego opisu rysuje jego plan/ilustrację; prezentacja efektów pracy na forum klasy **4.1; 6.3; 8.5; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 21 **DigiBook**
		Temat lekcji: *There is/ there are* – zdania twierdzące i przeczące. Przyimki miejsca. Opisywanie pokoju.			
LEKCJA 37	**3c** ***Vocabulary*** **SB:** str. 54, **WL:** str. 137 ……	**Leksyka:** – miejsca i instytucje publiczne w pobliżu miejsca zamieszkania: *park, cinema, gym, hospital, library, supermarket* – napisy i znaki w miejscach publicznych: *push, pull, open, WiFi, closed, no smoking* **1.2; 9.1; 9.2; 9.5**	**Czytanie:** – dobieranie nazw miejsc i instytucji do ilustracji **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw miejsc i instytucji w pobliżu miejsca zamieszkania **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw miejsc i instytucji publicznych **Czytanie:** – dobieranie tabliczek informacyjnych do podanych zdań **2.1; 2.3; 3.1; 8.1; 8.5; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *Is there a supermarket near your house?* **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) przekazywanie informacji nt. miejsc i instytucji, które znajdują się lub nie znajdują się w pobliżu miejsca zamieszkania **4.1; 6.3; 9.1; 9.5**	**WB** ●str. 22 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Public places near my house & Signs in public places* – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 38	**3d** ***Real-World Talk*** **SB:** str. 55 ……	**Leksyka:** – słownictwo służące do opisu domu/mieszkania **Funkcje językowe:** – opisywanie domu/mieszkania, jego pomieszczeń i wyposażenia **Wymowa:** – dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/ **1.2, 9.1**	**Czytanie:** – dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; odpowiedź na pytanie (2 opcje) + (zintegrowane ze słuchaniem) sprawdzanie poprawności wykonania zadania **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/ **2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 8.5; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *What is your bedroom like?* **Mówienie:** – (w parach) odgrywanie dialogu z ćw. 2a – uzyskiwanie i przekazywanie informacji, opisywanie domu **Reagowanie – Pisanie:** – uzupełnienie luk w minidialogach podanymi zdaniami **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) odgrywanie ról: A – wciela się w sławną osobę, B – zadaje osobie A pytania o jej dom **4.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.3; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 23 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Describing your home* – dialogi (opisywanie swojego pokoju/domu).			
LEKCJA 39	**3e** ***Language in Action*** **SB:** str. 56–57, **GRT:** str. 131 ……	**Leksyka:** – wyposażenie domu, np. *coffee table, cooker, fridge* – słownictwo służące do opisywania pokoju **Gramatyka:** – użycie określników *a/an, some, any* – konstrukcja *there is/ there are* (odmiana, struktura w zdaniach pytających, krótkie odpowiedzi) **1.2; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad stosowania określników *a/an, some, any* i tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are* **Czytanie:** – dobieranie zakończeń zdań do ich początków – wybieranie w zdaniach właściwych określników (*a/an, some, any*) – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi określnikami (*a/an, some, any*) oraz luk w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami konstrukcji *there is/ there are* **3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1; 9.3; 9.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) opisywanie pokoju na ilustracji: co się w nim znajduje, a co nie (z uwzględnieniem podanych wyrazów/wyrażeń) – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji: pytania i odpowiedzi nt. pokoju na ilustracji (z uwzględnieniem podanej listy wyposażenia pokoju) **4.1; 6.3; 8.5; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 24 **DigiBook**
		Temat lekcji: Określniki *a/an, some, any*. Konstrukcja *there is/are* – zdania pytające i krótkie odpowiedzi. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 40	**3f** ***Across Cultures*** **SB:** str. 58–59, **WL:** str. 138, **GRT:** 134 …….	**Leksyka:** – rodzaje domów: *block of flats, detached, semi-detached, terraced, bungalow, cottage* – rzeczowniki: *countryside, suburb, driveway, yard, floor, row* – antonimy przymiotników: *front, cheap, ugly, bottom* **Interpunkcja:** – podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu **1.2; 9.1; 9.2; 9.5; 10.1**	**Słuchanie, czytanie i pisanie:** – sześć krótkich tekstów na stronie internetowej o domach w Wielkiej Brytanii – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info); udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów; uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów **Czytanie:** – **Culture Spot:** krótki tekst *Buckingham Palace* + **ICT:** odpowiedź na pytanie **Słuchanie:** – dialog nt. nowego domu Billa –określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania (P/F) **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.1; 9.2; 9.4; 10.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *Which type of house is like yours?* **Mówienie – Speaking Time:** – prezentacja wybranego typu brytyjskiego domu na forum klasy (na podstawie tekstów z ćw. 2) **Pisanie:** – przepisywanie zdań z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji – wstawienie przecinków w zdaniach – e-mail do kolegi/koleżanki nt. domu ucznia – uzupełnienie luk własnymi informacjami **4.1; 4.6; 5.1; 6.3; 7.2; 7.3; 7.14; 8.1; 8.5; 9.1; 9.2; 9.5**	**WB** ●str. 25 **DigiBook**
		Temat lekcji: *British Homes* – domy w Wielkiej Brytanii.			
LEKCJA 41	**3** ***CLIL (Maths)*** **SB:** str. 60, **WL:** str. 138 …….	**Leksyka:** – pojęcia zwiazane ze skalowaniem i pomiarami: *scale, relationship, size, step, measure, distance, measurement, graph paper* **1.2; 9.1**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *Draw a Map to Scale* – uzupełnianie luk w tekście (pierwsza litera każdego brakującego wyrazu podana); sprawdzanie poprawności wykonania zadania; odpowiedzi na pytania do tekstu **Mediacja Językowa:** – (w parach) objaśnianie sobie nawzajem po polsku przeczytanego tekstu (co jest potrzebne do sporządzenia planu pokoju i jak należy to zrobić) **2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 9.1; 9.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – rysowanie mapy swojego pokoju lub sali lekcyjnej w skali + prezentacja wykonanego projektu na forum klasy **4.1; 8.5; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Draw a Map to Scale* – plan mojego pokoju w skali. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 42	**3** ***Project Time*** **SB:** str. 61, **PD:** 122–123 ……	–	**Czytanie:** – zagadka – odpowiedź na pytanie	**Mówienie:** – opisanie wymarzonego domu Henry'ego (na podstawie ilustracji) **Rysowanie i pisanie:** – (w grupach) planowanie i tworzenie opisu własnego wymarzonego domu (wg podanych kategorii) wraz ze wskazaniem różnic między nim a domem Henry'ego	**DigiBook**
		1.2; 9.1	**2.1; 3.1**	**4.1; 5.1; 5.6; 8.3; 8.5; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	
		Temat lekcji: *Henry's Dream House* – opis wymarzonego domu. Przygotowanie pracy projektowej nt. swojego wymarzonego domu.			
LEKCJA 43	**3** ***Present & Reflect*** **SB:** str. 61 ……	–	**Czytanie i mówienie:** – **Values:** przysłowie – (w parach) dyskusja w języku polskim nad jego znaczeniem **Tłumaczenie:** – tłumaczenie przysłowia na język polski	**Mówienie:** – **Speaking Time:** (w grupach) prezentacja na forum klasy informacji nt. swojego wymarzonego domu; głosowanie klasy na najciekawszy projekt **Pisanie:** – **Values – Think:** uzupełnienie zdania o swoim domu (*My home is great because it's … .*)	**DigiBook**
		1.2; 9.1	**2.1; 3.1; 3.4; 4.6; 6.3; 6.4; 8.1; 9.3; 9.5**	**4.1; 5.1; 5.6; 6.3; 8.5; 8.8; 9.1; 9.3; 9.5**	
		Temat lekcji: *My Dream House* – mój wymarzony dom; prezentacja informacji. *My home, my castle* – dyskusja.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 44	**3** ***Check Your Progress*** **SB:** str. 62–63, **WL:** str. 137–138, **GRT:** 131 ……	**Leksyka:** – powtórzenie słownictwa z modułu 3 (dom: jego części, pomieszczenia, wyposażenie; rzeczowniki i przymiotniki służące do opisu domu; miejsca i instytucje w mieście; tabliczki informacyjne) – rzeczowniki: *office, building, courtyard, basement* **Gramatyka:** – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 3 (konstrukcja *there is/ there are*, przyimki miejsca, określniki *a/an, some, any*) **1.2; 9.1; 9.2**	**Czytanie:** – tekst *Number 10* – udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu **Czytanie:** – wybieranie w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych (*odd-one-out*) – dobieranie podpisów do tabliczek informacyjnych – wybieranie w zdaniach właściwych przyimków miejsca (2 opcje) **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą konstrukcji *there is/ there are*, określników *some, any* **Słuchanie:** – dwie wypowiedzi i dwa dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje, na podstawie ilustracji) **2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 8.5; 9.1; 9.2**	**Pisanie:** – układanie zdań z rozsypanych wyrazów – e-mail do Marka (informacje nt. swojego domu) – uzupełnienie luk własnymi informacjami **Mówienie – Real-World Talk & Speaking:** – (zintegrowane z czytaniem) dialog: rozmowa nt. nowego domu – uzupełnienie luk podanymi zdaniami – (w parach) odgrywanie uzupełnionego dialogu **Już umiem:** – samokontrola i samoocena stopnia opanowania materiału przez ucznia – **Challenge:** sekcja *Language in Action Plus 3* – poszerzenie wiedzy: opisywanie zmian w domu i pomieszczeniach (*Teraz i kiedyś*) **3.2; 5.1; 5.3; 6.2; 6.3; 6.14; 7.2; 7.3; 7.14; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6**	**WB** ●str. 48–49 (*Fun Time 3*) **DigiBook** **SB** ●str. 142 (*Language in Action Plus 3*)
		Temat lekcji: *Check Your Progress 3* – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3.			
LEKCJE 45–46	**SB:** str. 48–63 ……	**Tematy lekcji:** 1. *Module Test 3* – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
	Moduł 4 – EVERY DAY				
LEKCJA 47	**SB:** str. 64–65, **WL:** str. 138, **PD:** str. 124 ……	**Leksyka:** – czynności życia codziennego, np. *get up, take a shower, have breakfast, do homework, watch videos online, go to bed* – wyrażenia określające czas, np. *in the morning, at noon* – słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, np. *watch TV, go to basketball practice* **1.5; 9.1**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw czynności dnia codziennego i nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw czynności życia codziennego i wykonywanych w czasie wolnym **2.1; 8.1; 8.6; 9.1; 9.2; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – Powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *What are your favourite free-time activities?* **Mówienie – Speaking Time:** – opisanie na forum klasy swoich codziennych zajęć (poniedziałek) na podstawie modelu i ilustracji **4.1; 4.2; 6.3; 8.5; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 26 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Mary's daily routine & free-time activities* – dzień Mary i spędzanie wolnego czasu; słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.			
LEKCJA 48	**4a *Skills in Progress* SB:** str. 66–67, **WL:** str. 138, **GRT:** 132 ……	**Leksyka:** – rzeczowniki związane ze szkołą: *uniform, backpack, registration, canteen, team* – posiłki szkolne: *packed lunch, hot school dinner* – antonimy przymiotników: *cold, different, long* **Gramatyka:** – wyrazy łączące (tzw. *linkers*): *then, after* **1.3; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Czytanie, słuchanie i pisanie:** – (zintegrowane) tekst *School days in the UK* – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); odpowiedzi na pytania do tekstu; uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów **Słuchanie:** – plan lekcji Paula – uzupełnianie luk brakującymi informacjami **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w krótkich tekstach wyrazami łączącymi *then* i *after* **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *What time does school start and finish?* **Mówienie – Speaking Time:** – wcielenie się w postać Paula i opowiadanie na forum klasy o czynnościach życia codziennego (na podstawie nagrania i podanego wzoru) **4.2; 6.3; 9.5**	**WB** ●str. 26 **DigiBook**
		Temat lekcji: *School days in the UK* – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 49	**4b** ***Language in Action*** **SB:** str. 68–69, **WL:** str. 138, **GRT:** str. 132 …….	**Gramatyka:** – użycie i struktura czasu *Present Simple* w zdaniach twierdzących – zaimki osobowe w funkcji dopełnienia **Fonetyka:** – wymowa końcówki *-s* (3. osoba liczby pojedynczej czasu *Present Simple*): /s/, /z/, /ɪz/ **1.5; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia zdań w czasie *Simple Present* oraz stosowania zaimków osobowych w funkcji dopełnienia **Słuchanie:** – uzupełnienie luk w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. l. poj. czasu *Present Simple* + zaznaczenie właściwej wymowy końcówki *-s* **Czytanie:** – wybieranie w zdaniach właściwych form czasowników (czas *Present Simple*) (2 opcje) i zaimków osobowych (2 opcje) – łączenie zdań w pary (zaimki osobowe) – zastępowanie podkreślonych fragmentów minidialogów właściwymi zaimkami osobowymi – (zintegrowane z pisaniem) tekst o dniu Paoli – uzupełnienie luk właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*) **2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.6; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) porównywanie własnej codziennej rutyny z planem dnia Paoli – (w grupach) wcielanie się w różne role (np. mama, tata, przyjaciel/przyjaciółka) i opisywanie rutyny dnia codziennego innych osób z użyciem zaimków osobowych w funkcji dopełnienia **4.2; 6.3; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 27 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czas *Present Simple* – zdania twierdzące. Zaimki osobowe w funkcji dopełnienia.			
LEKCJA 50	**4c** ***Vocabulary*** **SB:** str. 70, **WL:** str. 138 …….	**Leksyka:** – zawody i profesje, np. *teacher, DJ, nurse, chef, police officer, waitress* – miejsca pracy, np. *hospital, school, restaurant, police station* **1.4; 9.1**	**Słuchanie:** – (zintegrowane z czytaniem i pisaniem) podpisywanie ilustracji; sprawdzenie poprawności podpisów – słuchanie i powtarzanie nazw zawodów i profesji – słuchanie i powtarzanie nazw miejsc pracy **Mediacja językowa – Word Detective:** – identyfikowanie internacjonalizmów w nazwach zawodów (szukanie podobieństw między j.ang. a j.pol.) – podawanie polskich odpowiedników nazw miejsc pracy (na podstawie ilustracji) **2.1; 8.1; 8.5; 8.6; 9.2; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedź na pytanie: *What are your parents' jobs?* **Mówienie – Speaking Time:** – tworzenie zdań opisujących zawody osób przedstawionych na ilustracjach (np. *James is a doctor.*) – (w parach) zgadywanie zawodów na podstawie podanego miejsca pracy; stosowanie krótkich odpowiedzi twierdzących i przeczących **4.1; 4.2; 6.3; 8.5; 9.3**	**WB** ●str. 28 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Jobs & work places* – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 51	**4d** ***Real-World Talk*** **SB:** str. 71, **WL:** str. 138 …….	**Leksyka:** – czynności życia codziennego wykonywane po szkole **Funkcje językowe:** – proponowanie spotkania – przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń **Wymowa:** – dźwięki /θ/, /ð/ **1.5; 9.1**	**Czytanie i słuchanie:** – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie wyrazów zawierających dźwięki /θ/, /ð/ **2.1; 2.3; 3.2; 3.3**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – czynności życia codziennego + odpowiedź na pytanie: *What do you do after school?* **Mówienie:** – (w parach) odgrywanie dialogu z ćw. 2 – zapraszanie: przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń **Reagowanie – Pisanie:** – uzupełnienie luk w minidialogach podanymi zdaniami **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) zapraszanie kolegi/koleżanki do siebie domu i negocjowanie czasu spotkania **3.2; 4.2; 6.2; 6.3; 6.7; 6.8; 6.14; 7.3; 7.8; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 29 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Accepting and refusing invitations* – dialogi (przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń).			
LEKCJA 52	**4e** ***Language in Action*** **SB:** str. 72–73, **GRT:** str. 132 …….	**Leksyka:** – czynności życia codziennego, np. *get up, have lunch, do homework* **Gramatyka:** – przysłówki częstotliwości: *always, usually, often, sometimes, never* – przyimki czasu: *at, on, in* **1.5; 9.1**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie reguł gramatycznych dot. miejsca przysłówka częstotliwości w zdaniu oraz doboru przyimków czasu (na podstawie dymków i tabel) – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad użycia przysłówków częstotliwości i przyimków czasu **Czytanie i pisanie:** – wybieranie właściwych przysłówków częstotliwości (wybór wielokrotny, 3 opcje) – dobieranie zakończeń zdań do ich początków – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi przyimkami czasu (*at, on, in*) **2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.2; 9.3**	**Pisanie:** – układanie zdań z rozsypanych wyrazów **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) przekazywanie koledze/koleżance informacji nt. częstotliwości wykonywania przez siebie podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli) – (w parach) uzupełnianie zdań informacjami o sobie i przekazywanie ich koledze/koleżance **4.2; 4.3; 5.2; 6.3; 8.5; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 30 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czas *Present Simple* – przysłówki częstotliwości i przyimki czasu. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 53	**4f** ***Across Cultures*** **SB:** str. 74–75, **WL:** str. 138 ……	**Leksyka:** – słowa i zwroty opisujące hobby i czas wolny: *play sports/games/music, hang out with friends, make videos* – słownictwo związane z geocachingiem: *treasure hunt, cache, log, smartphone, website, follow* **1.1; 1.5; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie, czytanie i pisanie:** – tekst *Geocaching* – wyszukiwanie informacji szczegółowych (wybór poprawnej opcji) i odpowiedzi na pytania do tekstu **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw czynności na ilustracjach **Czytanie:** – **Culture Spot:** krótki tekst + odpowiedź na pytanie – wybór poprawnych wyrazów w zdaniach (2 opcje) **Słuchanie:** – wypowiedź Michała nt. spędzania czasu wolnego – przewidywanie, jakich informacji brakuje (części mowy); uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.6; 9.1; 9.2**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – swobodna rozmowa o ulubionych hobby uczniów (*What's your favourite hobby?*) **Mówienie – Speaking Time:** – sporządzenie krótkich notatek o ulubionych formach spędzania czasu wolnego + ich prezentacja na forum klasy **Pisanie:** – e-mail do Jacka o swoich zainteresowaniach z zachowaniem form grzecznościowych (*Hi Jack, Write back soon*) **4.2; 4.5; 5.2; 5.5; 6.3; 7.2; 7.3; 7.14; 9.2; 9.3**	**WB** ●str. 31 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Geocaching* – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.			
LEKCJA 54	**4** ***CLIL (Citizenship)*** **SB:** str. 76, **WL:** str. 138 ……	**Leksyka:** – zwroty wyrażające nakazy i zakazy, np. *be on time, wear a uniform, be quiet in class, be kind to other students* – zwroty wyrażające negatywne zachowania, np. *bully other students, cheat on tests, hand homework in late* **1.3; 1.5; 9.1; 9.2**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *School Rules* – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) **2.1; 2.3; 3.1; 3.3**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału i aktywacja wiedzy o własnym środowisku szkolnym – odpowiedź na pytanie: *Have you got a uniform at school?* **Mówienie – Speaking Time:** – **Think:** (w grupach) przygotowanie notatek nt. zasad obowiązujących w szkole + prezentacja na forum klasy **4.1; 4.2; 6.3; 8.3; 8.8; 9.2; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *School Rules* – zasady obowiązujące w szkole. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 55	**4** ***Project Time*** **SB:** str. 77 ……	**Leksyka:** – czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego **1.1; 1.5; 9.1**	– **2.1**	**Pisanie:** – (w grupach) zebranie informacji i sporządzenie notatek o sławnym Polaku/ sławnej Polce (wg podanych kategorii) **Mówienie – Speaking Time:** – (na podstawie notatek) prezentacja na forum klasy informacji o sławnym Polaku/ sławnej Polce; głosowanie klasy na ulubioną osobę **4.1; 4.2; 4.3; 8.3; 8.8; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Famous people* – przygotowanie pracy projektowej i jej prezentacja.			
LEKCJA 56	**4** ***Present & Reflect*** **SB:** str. 77 ……	**Leksyka:** – zwroty związane z dobrostanem: *have a good breakfast, get lots of sleep, read a book, play with friends, smile a lot and laugh, exercise* **1.5; 9.1**	**Czytanie:** – zagadka – odpowiedź na pytanie **2.1; 3.1**	**Mówienie – Values:** – (na podstawie ilustracji) przekazanie informacji o czynnościach zwykle wykonywanych przez siebie **Pisanie i mówienie:** – **Think:** (w parach) przygotowanie rozkładu dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków + prezentacja na forum klasy **4.2; 4.6; 6.3; 8.3; 8.8; 9.1; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *„Healthy habits" timetable* – prezentacja informacji nt. zdrowych nawyków.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 57	**4** ***Check Your Progress*** **SB:** str. 78–79, **WL:** str. 138, **GRT:** 132 ……	**Leksyka:** – powtórzenie słownictwa z modułu 4 (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, zawody i profesje, miejsca pracy) **Gramatyka:** – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 4 (czas *Present Simple*, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu) **1.1; 1.4; 1.5; 9.1; 9.2**	**Czytanie:** – tekst *A Day in the Life of …* – uzupełnienie luk w zdaniach (wybór wielokrotny, 3 opcje) **Czytanie:** – wybieranie w zdaniach właściwych czasowników (2 opcje) i rzeczowników (2 opcje) **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi czasownikami – dopisanie do podanych czasowników ich form w 3. osobie liczby pojedynczej – uzupełnienie luk w zdaniach zaimkami osobowymi w funkcji dopełnienia **Słuchanie:** – cztery dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny, 3 opcje) **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5**	**Pisanie:** – układanie zdań z rozsypanych wyrazów – e-mail do Stana (informacje nt. czynności wykonywanych podczas weekendu) – uzupełnienie luk własnymi informacjami **Mówienie – Real-World Talk & Speaking:** – (zintegrowane z czytaniem) dialog: umawianie się na spotkanie – uzupełnienie luk podanymi zdaniami – (w parach) odgrywanie uzupełnionego dialogu **Już umiem:** – samokontrola i samoocena stopnia opanowania materiału przez ucznia – **Challenge:** sekcja *Language in Action Plus 4* – poszerzenie wiedzy: czynności wykonywane zwykle i w przeszłości (*Teraz i kiedyś*) **3.2; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.8; 6.14; 7.2; 7.3; 7.8; 7.14; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5; 9.6**	**WB** ●str. 50–51 (*Fun Time 4*) **DigiBook** **SB** ●str. 143 (*Language in Action Plus 4*)
		Temat lekcji: *Check Your Progress 4* – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4.			
LEKCJE 58–59	**SB:** str. 64–79 ……	**Tematy lekcji:** 1. *Module Test 4* – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
	Moduł 5 – ALL ABOUT FOOD				
LEKCJA 60	**SB:** str. 80–81, **WL:** str. 138–139, **PD:** str. 126 ……	**Leksyka:** – warzywa, np. *cucumber, lettuce, potato, onion* – owoce, np. *strawberry, apple, orange* – inne artykuły spożywcze, np. *biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal* – napoje, np. *fruit juice, coffee, tea, yoghurt* **Gramatyka:** – wyrażanie upodobań: *like/love* + *-ing* (np. *I like eating apples.*) **1.6; 9.1**	**Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw produktów przedstawionych na ilustracjach **Czytanie i pisanie:** – podpisanie ilustracji 1–7 podanymi wyrazami **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw artykułów spożywczych **2.1; 2.3; 8.1; 8.5; 9.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – odwołanie do doświadczeń uczniów + odpowiedź na pytanie: *What are your favourite food/drinks?* **Mówienie:** – opisywanie upodobań – ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje – **Speaking Time:** wypowiedź nt. swoich nawyków żywieniowych (co zwykle jemy na śniadanie, obiad i kolację); przedstawienie informacji klasie + porównywanie odpowiedzi na forum klasy w celu ustalenia, kto pije czy je te same produkty **4.5; 6.3; 6.5; 9.1; 9.2; 9.5**	**WB** ●str. 32 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Food & Drinks* – wprowadzenie i wyrażanie upodobań; słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.			
LEKCJA 61	**5a *Skills in Progress*** **SB:** str. 82–83, **WL:** str. 139 ……	**Leksyka:** – rzeczowniki związane z jedzeniem: *pie, stew, gravy, ingredient, meal, flavour, recipe* **1.6; 9.1; 10.1; 10.2**	**Rozgrzewka – Get Started:** – **mediacja:** rozmowa w oparciu o ilustracje: rozpoznawanie osób na zdjęciach i określanie, z czego są znane **Słuchanie, czytanie i pisanie:** – (zintegrowane) tekst *What's your favourite food?* – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; wybieranie właściwych wyrazów w zdaniach (3 opcje); uzupełnienie luk w zdaniach na podstawie tekstu i podanymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.5; 10.1; 10.2**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) wybór jednego szefa kuchni z ćw. 1 i zaprezentowanie jego sylwetki koledze/koleżance – wcielenie się w rolę szefa kuchni, wymyślenie własnej potrawy i zaprezentowanie jej na forum klasy **Pisanie:** – sporządzenie notatek nt. ulubionej potrawy + (na ich podstawie) krótki tekst do szkolnej gazetki – uzupełnieni luk własnymi informacjami **4.1; 4.5; 4.6; 5.1; 5.5; 5.6; 6.3; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 32 **DigiBook**
		Temat lekcji: *What's your favourite food?* – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 62	**5b** ***Language in Action*** **SB:** str. 84–85, **GRT:** str. 133 ……	**Gramatyka:** – użycie i struktura czasu *Present Simple* w zdaniach przeczących **1.5; 9.1**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymku i tabeli – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia zdań przeczących w czasie *Present Simple* **Czytanie:** – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – uzupełnienie luk w zdaniach podanymi formami (2 opcje) oraz za pomocą *don't* lub *doesn't* **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Simple*, zdania przeczące) **2.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1**	**Pisanie:** – zamiana podanych zdań twierdzących na zdania przeczące **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) wymiana informacji na temat tego, co zazwyczaj robimy lub czego nie robimy w niedzielę (na podstawie podanej listy czynności) **4.2; 6.3; 8.1; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 33 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czas *Present Simple* – zdania przeczące.			
LEKCJA 63	**5c** ***Vocabulary*** **SB:** str. 86, **WL:** str. 139 ……	**Leksyka:** – czasowniki związane z przygotowaniem posiłków: *slice, peel, grate, add, mix, chop, beat* – akcesoria kuchenne: *knife, spoon, whisk, grater, saucepan, cake tin, frying pan, bowl* **1.6; 9.1; 9.2**	**Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie czasowników związanych z przygotowaniem posiłków i nazw akcesoriów kuchennych **Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników nazw przyborów kuchennych **Czytanie:** – dobieranie czynności do podanych akcesoriów kuchennych **2.1; 3.3; 8.1; 8.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedzi na pytania: *Do you cook? What do you usually make?* **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – zadawanie pytań dot. zastosowania przyborów kuchennych do konkretnych czynności i udzielanie odpowiedzi na te pytania **4.2; 6.3; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 34 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Food preparation & cooking tools* – słownictwo; ćwiczenia w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 64	**5d** ***Real-World Talk*** **SB:** str. 87, **WL:** str. 139 ……	**Leksyka:** – składniki, np. *flour, baking powder, butter* – jednostki miar w kuchni, np. *gramme, milliltre, teaspoon, tablespoon* **Funkcje językowe:** – instruowanie, np. *first of all, then, finally, pour, bake* **Gramatyka:** – *how much, how many* **Wymowa:** – akcent wyrazowy **1.6; 9.1; 9.2**	**Czytanie i słuchanie:** – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania **Słuchanie i mówienie:** – słuchanie i zaznaczanie w podanych wyrazach sylab akcentowanych + powtarzanie tych wyrazów **2.1; 2.3; 3.2; 3.3**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedzi na pytania: *Do your parents make desserts? Do you help them? Which ones are your favourite?* **Mówienie:** – (w parach) odgrywanie dialogu z ćw. 2 – rozmowa nt. ciasta: potrzebne składniki i sposób jego przygotowania **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem *how much/ how many*) – opowiadanie koledze/koleżance o swoim ulubionym deserze i podawanie sposobu jego przygotowania (proste instrukcje) **4.5; 4.10; 6.3; 6.5; 6.11; 8.5; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 35 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Giving instructions* – dialogi (podawane instrukcji).			
LEKCJA 65	**5e** ***Language in Action*** **SB:** str. 88–89, **GRT:** str. 133 ……	**Leksyka:** – owoce: *peaches, cherries, grapes, pears, pineapple* **Gramatyka:** – użycie i struktura czasu *Present Simple* w zdaniach pytających; krótkie odpowiedzi – zaimki pytające: *which, why, how* **1.6; 9.1**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabeli – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia pytań oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* **Czytanie:** – wybieranie w zdaniach odpowiedniej formy *do/does/don't/doesn't* (2 opcje) – e-mail – uzupełnienie luk właściwymi formami podanych czasowników + **mediacja językowa:** odnajdywanie wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim **2.1; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.6; 9.1; 9.3; 9.5**	**Pisanie:** – układanie pytań z rozsypanych wyrazów i udzielanie odpowiedzi – dialog nt. potraw – uzupełnianie luk (na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych informacji) **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – pytania i odpowiedzi nt. ulubionych owoców Tima (na podstawie ilustracji) – (w parach) uzyskiwanie informacji od kolegi/koleżanki nt. jedzenia/napojów, które lubi i których nie lubi + przekazywanie informacji na forum klasy – znajdowanie w klasie osób o podobnych upodobaniach żywieniowych oraz wspólne tworzenie zespołów o podobnych gustach (*food teams*) **4.5; 5.1; 5.2; 5.5; 6.3; 6.5; 7.3; 7.4; 7.5; 8.1; 8.5; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 36 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czas *Present Simple* – zdania pytające i krótkie odpowiedzi; zaimki pytające *which, why, how*. Ćwiczenia gramatyczne i w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 66	**5f** ***Across Cultures*** **SB:** str. 90–91, **WL:** str. 139, **GRT:** 134 ……	**Leksyka:** – jedzenie uliczne i jego składniki, np. *fish and chips, hot dog, cod, haddock, batter, bun, mustard, relish, red pepper* – czasownik związane z przetwarzaniem żywności, np. *fry, steam, boil* – czasowniki złożone: *pick up, find out, warm up* **Ortografia:** – znaki interpunkcyjne – użycie kropki, pytajnika i wykrzyknika **1.6; 1.7; 1.9; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie, czytanie i pisanie:** – tekst *Street Food Around the World* – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); odpowiedzi na pytania do tekstu; uzupełnienie luk w zdaniach podanymi wyrazami; dobieranie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów **Czytanie:** – **Culture Spot:** krótki tekst + **ICT:** odpowiedź na pytanie o narodową polską potrawę **Słuchanie:** – wypowiedź Indiry nt. jej ulubionej potrawy – uzupełnianie brakujących informacji na podstawie nagrania **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 4.1; 10.1; 10.2**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału oraz odwołanie do doświadczeń uczniów – odpowiedzi na pytania: *Do you like street food? What is your favourite?* **Pisanie:** – wstawienie w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych – krótki wpis na blogu nt. ulubionego polskiego jedzenia ulicznego (wg podanego szablonu) **Mówienie:** – **Think:** wypowiedź nt. jedzenia ulicznego, które chcielibyśmy spróbować i dlaczego – wyrażenie i uzasadnienie opinii (na podstawie tekstu z ćw. 1) – **Speaking Time:** (w grupach) stworzenie własnego, autorskiego jedzenia ulicznego (nazwa, składniki, sposób przygotowania) + prezentacja pomysłu na forum klasy; głosowanie na 3 najlepsze propozycje **4.5; 4.6; 5.1; 5.5; 5.6; 6.3; 6.5; 8.1; 8.8; 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5**	**WB** ●str. 37 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Street Food Around the World* – praca z tekstem. Ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.			
LEKCJA 67	**5** ***CLIL (Food Technology)*** **SB:** str. 92, **WL:** str. 139 ……	**Leksyka:** – grupy produktów żywnościowych i składniki odżywcze, np. *beans, fish, meat & eggs, butter & cheese, oils & spreads* – słownictwo związane z dietetyką: *energy, vitamin, calorie, fat, protein, calcium* **1.6; 9.1; 9.2**	**Rozgrzewka – Get Started:** – (na podstawie ilustracji) powtórzenie materiału oraz odwołanie do doświadczeń uczniów – odpowiedzi na pytanie: *Which of these foods do you eat every day?* **Słuchanie i czytanie:** – tekst *The Eatwell Guide* – określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) **2.1; 2.3; 3.3; 4.2; 6.3; 8.5**	**Pisanie + Mówienie:** – uzupełnienie zdań informacjami na swój temat (na podstawie przewodnika dobrego jedzenia) + **Speaking Time:** prezentacja informacji na forum klasy – **ICT:** zebranie informacji nt. zdrowej żywności + prezentacja na forum klasy **4.2; 4.5; 4.6; 5.2; 5.5; 5.6; 6.3; 6.5; 8.8; 9.2; 9.4; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *The Eatwell Guide* – zasady zdrowego odżywiania. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 68	**5** ***Project Time*** **SB:** str. 93, **PD:** 126 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym odżywianiem się **1.6; 9.1; 9.2**	– **2.1**	**Praca plastyczna:** – (w grupach) przygotowane plakatu nt. zdrowego i niezdrowego jedzenia **Mówienie – Speaking Time:** – (w grupach, na podstawie przygotowanego plakatu oraz informacji z tekstu na str. 92) prezentacja na forum klasy informacji nt. zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych + wypowiedź nt. ulubionego zdrowego jedzenia **4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 6.3; 6.4; 6.5; 8.1; 8.4; 8.5; 9.2; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
	Temat lekcji: *Healthy and Unhealthy Food, Drinks and Eating Habits* – zdrowe i niezdrowe jedzenie. Przygotowanie i prezentacja pracy projektowej.				
LEKCJA 69	**5** ***Present & Reflect*** **SB:** str. 93 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym odżywianiem się **1.6; 9.1; 9.2**	**Czytanie:** – zagadka – odpowiedź na pytanie – **Values:** *Healthy Eating Habits* – kwiz nt. zdrowych nawyków żywieniowych **2.1; 3.1; 3.3**	**Mówienie:** – **Values:** rozmowa nt. wyników kwizu **4.2; 4.3; 4.5; 4.6; 6.3; 6.4; 6.5; 8.1; 9.1; 9.2; 9.5**	**DigiBook**
	Temat lekcji: *Healthy Eating Habits* – kwiz i rozmowa nt. naszych nawyków żywieniowych.				

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 70	**5** ***Check Your Progress*** **SB:** str. 94–95, **WL:** str. 138–139, **GR:** 133, 134 ……	**Leksyka:** – powtórzenie słownictwa z modułu 5 (artykuły spożywcze i napoje, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków, akcesoria kuchenne) **Gramatyka:** – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 5 (czas *Present Simple*, *how much/ how many*, *like/love/ hate* + *-ing,* zaimki pytające) **1.6; 9.1; 9.2**	**Czytanie i pisanie:** – tekst *Lunchtime in the UK* – udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu **Czytanie:** – dobieranie podpisów do ilustracji **Czytanie (zintegrowane z pisaniem):** – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi wyrażeniami i formami czasowników (czas *Present Simple*) – uzupełnienie luk w zdaniach w celu utworzenia zdań przeczących – uzupełnienie luk w zdaniach za pomocą *do, does, don't, doesn't* **Słuchanie:** – cztery dialogi – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.5; 10.1**	**Pisanie:** – e-mail do Helen (informacje nt. ulubionej potrawy) – uzupełnienie luk własnymi informacjami **Mówienie – Real-World Talk & Speaking:** – (zintegrowane z czytaniem) dialog: rozmowa nt. przepisu kulinarnego – uzupełnienie luk w pytaniach za pomocą *how much*, *how many* oraz w odpowiedziach (na podstawie podanych informacji) **Już umiem:** – samokontrola i samoocena stopnia opanowania materiału przez ucznia – **Challenge:** sekcja *Language in Action Plus 5* – poszerzenie wiedzy: czynności wykonywane w przeszłości (*Teraz i kiedyś*) **3.2; 5.1; 5.5; 7.3; 8.1; 9.1; 9.2; 9.5; 9.6**	**WB** ●str. 52–53 (*Fun Time 5*) **DigiBook** **SB** ●str. 143–144 (*Language in Action Plus 5*)
		Temat lekcji: *Check Your Progress 5* – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5.			
LEKCJE 71–72	**SB:** str. 80–95 ……	**Tematy lekcji:** 1. *Module Test 5* – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
	Moduł 6 – LET'S HAVE FUN!				
LEKCJA 73	**SB:** str. 96–97, **WL:** str. 139, **PD:** 125 ……	**Leksyka:** – formy spędzania czasu wolnego, np. *make a snowman, play sports, take a bike ride, visit a market* – kolokacje, np. *go shopping, tourist attraction* – zgadzanie się: *Me too; Same here.* – niezgadzanie się: *Really? I don't; Really? I do.* **1.5; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników form spędzania czasu wolnego (w tym kolokacji) **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym **2.1; 8.1; 8.5; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedzi na pytanie: *What outdoor activities do you like doing in your free time?* **Mówienie– Speaking Time:** – (w parach) krótkie dialogi sterowane – uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. lubianych/ nielubianych form spędzania czasu wolnego **4.2; 4.5; 6.3; 6.4; 6.5; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 38, ćw. 1 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Free-time outdoor activities* – formy spędzania czasu wolnego; słownictwo i ćwiczenia w mówieniu.			
LEKCJA 74	**6a *Skills in Progress*** **SB:** str. 98–99, **WL:** str. 139 ……	**Leksyka:** – rzeczowniki: *capsule, stall, special effect* – przymiotniki: *spooky, strange* – zwroty służące do opisu pogody, np. *It's hot. It's cloudy. It's raining.* **1.2; 1.5; 1.7; 1.8; 1.13; 10.1**	**Czytanie i słuchanie:** – (zintegrowane) tekst *Fun days out in London* – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); (zintegrowane z pisaniem) odpowiedzi na pytania do tekstu; dobieranie wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie zdań opisujących pogodę **Mediacja językowa –Word Detective:** – podawanie polskich odpowiedników słów i wyrażeń opisujących pogodę (na podstawie ilustracji) **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.6; 9.2; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – rozmowa o Londynie i jego atrakcjach turystycznych **Mówienie – Speaking Time:** – przekazanie na forum klasy po jednej informacji nt. tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście w ćw. 2 – (w parach) wymiana informacji nt. pogody w poszczególnych porach roku – opisywanie dzisiejszej pogody na forum klasy – (w grupach) przygotowanie informacji o ciekawych miejscach w Krakowie lub w innym polskim mieście (gdzie się te miejsca znajdują i co można tam robić) + ich prezentacja na forum klasy **4.1; 4.2; 4.3; 6.3; 8.3; 8.8; 9.3; 9.5; 10.1; 10.2**	**WB** ●str. 38, ćw. 2 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Fun days out in London* – słownictwo, praca z tekstem. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 75	**6b** ***Language in Action*** **SB:** str. 100–101, **GRT:** str. 133–134 ……	**Gramatyka:** – użycie i struktura czasu *Present Continuous* w zdaniach twierdzących i przeczących – określenia czasu charakterystyczne dla czasu *Present Continuous*: *today, now, at the moment, still* **1.5; 9.1**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabel – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *Present Continuous* **Czytanie:** – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – uzupełnienie luk w zdaniach (wybór wielokrotny, 3 opcje) **Czytanie i pisanie:** – zapisanie podanych czasowników z końcówką *-ing* – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Continuous*) **2.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.6; 9.1**	**Pisanie:** – układanie z podanych elementów zdań w czasie *Present Continuous* **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) osoba A – pokazywanie czynności za pomocą mimiki/gestu, osoba B – odgadywanie jej i nazywanie (np. A: *[showing: making a snowman]* B: *You're making a snowman!*) – (w parach) wypowiadanie zdań opisujących wykonywane czynności (na podstawie podanych wyrażeń) i prostowanie nieprawdziwych informacji (na podstawie ilustracji) **4.2; 5.2; 6.3; 8.5; 9.1; 9.2**	**WB** ●str. 39 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czas *Present Continuous* – zdania twierdzące i przeczące.			
LEKCJA 76	**6c** ***Vocabulary*** **SB:** str. 102, **WL:** str. 139–140; **PD:** str. 127 ……	**Leksyka:** – ubrania, np. *T-shirt, shirt, shorts, jacket* – obuwie: *trainers, boots, shoes* – dodatki, np. *hat, scarf, gloves* **1.1; 1.7; 9.1; 9.2**	**Czytanie i słuchanie:** – dobieranie elementów odzieży do ilustracji + sprawdzenie poprawności wykonania zadania **Słuchanie:** – słuchanie i powtarzanie nazw elementów odzieży **Mediacja językowa – Word Detective:** – odnajdywanie wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim **2.1; 2.3; 3.3; 8.1; 8.5; 9.1**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedzi na pytanie: *What do you wear when the weather is hot?* **Mówienie:** – (w parach) opisywanie osób na lustracjach (ubrania) – **Speaking Time:** opisanie na forum klasy swojego dzisiejszego ubrania oraz co mają dziś na sobie koledzy/koleżanki **4.1; 6.3; 8.5; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 40 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Clothes, accessories & Footwear* – nazwy ubrań i opisywanie ubioru; słownictwo; ćwiczenia w mówieniu.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 77	**6d** ***Real-World-Talk*** **SB:** str. 103, **WL:** str. 140; **GRT:** str. 134 ……	**Leksyka:** – ubrania – słownictwo związane z pogodą **Funkcje językowe:** – proponowanie, przyjmowanie propozycji **Gramatyka:** – przymiotniki dzierżawcza i zaimki dzierżawcze **Wymowa:** – intonacja w zdaniach wykrzyknikowych **1.1; 1.5; 1.7; 1.13; 9.1; 9.2**	**Czytanie i słuchanie:** – (zintegrowane) dialog – uzupełnianie luk podanymi zdaniami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania **Czytanie:** – wybieranie w zdaniach właściwych przymiotników dzierżawczych i zaimków dzierżawczych (2 opcje) **Słuchanie – Intonation:** – słuchanie i powtarzanie zdań wykrzyknikowych (właściwa intonacja) **2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 9.1; 9.2**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału – odpowiedzi na pytanie: *What do you wear when the weather is cold?* **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) odgrywanie dialogu podobnego do uzupełnionego w ćw. 2 z uwzględnieniem zmiany kontekstu sytuacyjnego (Londyn w czasie upałów) i wprowadzeniem odpowiednich modyfikacji (problemy związane z gorącem i adekwatne sugestie) **4.1; 6.3; 6.8; 6.14; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 41 **DigiBook**
		Temat lekcji: *Making suggestions* – dialogi (proponowanie i przyjmowanie propozycji).			
LEKCJA 78	**6e** ***Language in Action*** **SB:** str. 104–105, **GRT:** str. 134 ……	**Leksyka:** – czynności **Gramatyka:** – użycie i struktura czasu *Present Continuous* w zdaniach pytających; krótkie odpowiedzi – przyimki ruchu: *to, into, onto* **1.5; 9.1; 9.2**	**Mediacja językowa – Language Detective:** – samodzielne analizowanie struktur gramatycznych na podstawie dymków i tabeli – (w parach) wyjaśnianie sobie nawzajem po polsku zasad tworzenia pytań i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous* **Czytanie:** – dobieranie odpowiedzi do pytań – wybieranie w podanych zdaniach właściwych przyimków ruchu (na podstawie ilustracji) – uzupełnienie luk w zdaniach przyimkami ruchu **Czytanie i pisanie:** – uzupełnienie luk w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Continuous*) **2.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 8.6; 9.1**	**Pisanie:** – układanie pytań z wykorzystaniem podanych elementów i udzielanie odpowiedzi **Mówienie – Speaking Time:** – (w parach) naprzemienne zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (na podstawie ilustracji) – (w parach) osoba A – pokazywanie czynności za pomocą gestu, osoba B – odgadywanie jej i nazywanie z użyciem przyimków ruchu (np. A: *[showing: putting book into bag]* B: *You are putting the book into the bag.*) **4.2; 5.2; 6.3; 8.5; 9.1; 9.3; 9.5**	**WB** ●str. 42 **DigiBook**
		Temat lekcji: Czas *Present Continuous* – zdania pytające i krótkie odpowiedzi; przyimki ruchu. Ćwiczenia gramatyczne.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 79	**6f** ***Across Cultures*** **SB:** str. 106–107, **WL:** str. 140; **GRT:** str. 134 ……	**Leksyka:** – elementy krajobrazu: *rainforest, lake, river, waterfall* – rzeczowniki: *plant, boat ride* – czasownik: *head out* **Gramatyka:** – spójniki: *because, so* – użycie przedimka określonego *the* **1.5; 1.8; 1.13; 9.1; 9.2; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie i czytanie:** – dwa teksty (pocztówka i e-mail) – dobieranie zakończeń zdań do ich początków; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info) **Czytanie:** – uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami – **Culture Spot:** krótki tekst + **ICT:** odpowiedź na pytanie o popularne miejscowości wakacyjne w Polsce + przygotowanie plakatu **Słuchanie:** – dialog nt. wakacji – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania (P/F) **2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 8.1; 8.5; 10.1; 10.2**	**Rozgrzewka – Get Started:** – powtórzenie materiału oraz odwołanie do doświadczenia uczniów – odpowiedzi na pytanie: *Where do you usually go on holiday in the summer?* **Mówienie – Speaking Time:** – (w grupach) zebranie zdjęć przedstawiających elementy polskiego krajobrazu i przygotowanie prezentacji cyfrowej + przedstawienie, co można robić w każdym z tych miejsc **Pisanie:** – tworzenie zdań złożonych poprzez łączenie zdań prostych za pomocą spójników *so* i *because* – pocztówka z wakacji – uzupełnienie luk własnymi informacjami **4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 5.6; 6.3; 8.3; 8.5; 8.8; 9.3; 9.4; 9.5**	**WB** ●str. 43 **DigiBook**
		Temat lekcji: Pozdrowienia z wakacji – praca z tekstami. Ćwiczenia w słuchaniu, pisaniu i mówieniu.			
LEKCJA 80	**6** ***CLIL (ICT)*** **SB:** str. 108, **WL:** str. 140 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane z przenoszeniem zdjęć ze smartfona na komputer: *connect, select, copy, paste, USB cable, File Transfer, File Explorer / Finder, Devices, folder, DCIM* **1.12; 9.1; 9.2**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *How to move photos from a smartphone to a computer* – ułożenie ilustracji w porządku chronologicznym (dopasowanie ilustracji do odpowiednich kroków instrukcji) + **Mediacja – Speaking Time:** (w parach) wyjaśnianie koledze/koleżance, w jaki sposób przesłać zdjęcia z telefonu na komputer (na podstawie ułożonych ilustracji z ćw. 2) **2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 6.3; 6.11; 8.1; 8.5; 9.3; 9.5**	**Rozgrzewka – Get Started:** – odpowiedzi na pytania: *Do you use your phone or your parents' phone to take pictures? What do you like to photography?* **4.2; 4.5; 6.3; 6.4; 6.5; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *How to move photos from a smartphone to a computer* – instrukcja; rozwijanie słownictwa cyfrowego. Ćwiczenia w czytaniu i mówieniu.			
LEKCJA 81	**6** ***Project Time*** **SB:** str. 109 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane z wakacjami i formami spędzania czasu wolnego **1.5; 1.8; 9.1; 9.2; 10.2**	**Czytanie:** – zagadka – odpowiedź na pytanie **2.1; 3.1**	**Praca plastyczna:** – **ICT + projekt:** (w grupach) przygotowane plakatu nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce **Pisanie:** – **ICT:** (w grupach) zebranie informacji o miejscach spędzania wakacji w Polsce + uzupełnienie tabeli wg podanych kategorii **5.1; 5.2; 5.3; 5.6; 8.3; 9.4; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Holiday Destinations in Poland* – miejsca spędzania wakacji w Polsce. Przygotowanie prezentacji.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 82	**6** ***Present & Reflect*** **SB:** str. 109 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane z podróżowaniem i formami spędzania czasu wolnego **1.5; 1.8; 9.1; 9.2; 10.2**	– **2.1**	**Mówienie – Speaking Time:** – (w grupach) prezentowanie na forum klasy informacji nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce (na podstawie przygotowanych plakatów i tabeli); głosowanie na najciekawsze miejsce **Mówienie – Values:** – (w parach) dyskusja nt. *Why is it good to travel?* **4.1; 4.2; 4.3; 4.6; 6.3; 6.4; 6.5; 8.5; 8.8; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Holiday Destinations in Poland* – prezentacje nt. miejsc spędzania wakacji w Polsce. *Why is it good to travel?* – dyskusja.			
LEKCJA 83	**6** ***Check Your Progress*** **SB:** str. 110–111, **WL:** str. 139–140, **GRT:** 133–134 ……	**Leksyka:** – powtórzenie słownictwa z modułu 6 (formy spędzania czasu wolnego, pogoda, odzież, elementy krajobrazu) **Gramatyka:** – powtórzenie materiału gramatycznego z modułu 6 (czas *Present Continuous*, zaimki dzierżawcze, przyimki ruchu, spójniki *because, so*) **1.5; 1.13; 9.1**	**Czytanie:** – dwa e-maile – określenie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) – wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu (2 opcje) **Czytanie (zintegrowane z pisaniem):** – uzupełnienie kolokacji podanymi czasownikami – utworzenie wyrazów z rozsypanych liter i podpisanie ilustracji – uzupełnienie luk w zdaniach właściwymi formami czasowników (czas *Present Continuous*) **Słuchanie:** – wypowiedź Nancy nt. wakacji – dobieranie zakończeń zdań do ich początków (wybór wielokrotny, 3 opcje) **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5**	**Pisanie:** – zamiana zdań twierdzących na przeczące (czas *Present Continuous*) – tworzenie z podanych elementów pytań w czasie *Present Continuous* i udzielanie na nie odpowiedzi – e-mail do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności) – uzupełnianie luk własnymi informacjami **Mówienie – Real-World Talk & Speaking:** – (zintegrowane z czytaniem) minidialogi: wypowiedzi i reagowanie na nie – uzupełnienie luk podanymi zdaniami – (w parach) odgrywanie uzupełnionych minidialogów **Już umiem:** – samokontrola i samoocena stopnia opanowania materiału przez ucznia – **Challenge:** sekcja *Language in Action Plus 6* – poszerzenie wiedzy: osoby i ich wczorajsze ubranie (*Teraz i kiedyś*) **3.2; 5.1; 5.2; 6.3; 6.8; 6.14; 7.3; 7.8; 7.14; 9.1; 9.3; 9.5; 9.6**	**WB** ●str. 54–55 (*Fun Time 6*) **DigiBook** **SB** ●str. 144 (*Language in Action Plus 6*)
		Temat lekcji: *Progress Check 6* – powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJE 84–85	**SB:** str. 96–111 ……	**Tematy lekcji:** 1. *Module Test 6* – sprawdzian wiadomości i umiejętności. 2. Omówienie sprawdzianu.			
	Lekcje okolicznościowe – *FESTIVITIES*				
LEKCJA 86	***Halloween in Ireland*** **SB:** str. 114, **WL:** str. 140 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane ze świętem Halloween: *Jack o'Lantern, witch, vampire, skeleton, 'trick or treating', bobbing for apples, toffee apple, sweets* **1.9; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *Halloween in Ireland* – udzielenie odpowiedzi na pytanie **Czytanie i pisanie:** – odnajdywanie w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.1**	**Pisanie + Mówienie – Speaking Time:** – zapisanie wyrazów wyróżnionych w tekście wg podanych kategorii + wyjaśnianie, jak mieszkańcy Irlandii celebrują Halloween **4.1; 6.3; 8.1; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Halloween in Ireland* – tradycje i zwyczaje.			
LEKCJA 87	***Christmas in the UK*** **SB:** str. 115, **WL:** str. 140 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, np. *Christmas, Christmas Day, Christmas tree, Father Christmas, presents, roast turkey* **1.9; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *Christmas in the UK* – dobieranie zakończeń zdań do ich początków **Czytanie i pisanie:** – odkodowanie wiadomości od Świętego Mikołaja **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.1**	**Pisanie:** – przygotowanie kartki świątecznej z życzeniami dla nauczyciela **Mówienie – Speaking Time:** – opisanie sposobu obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Polsce **4.1; 4.2; 6.3; 7.6; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Christmas* – święta Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce.			

	ROZDZIAŁ DATA*	POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI, PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU (MEDIACJA) & OTWARTOŚĆ KULTUROWA	TWORZENIE WYPOWIEDZI, REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI & STRATEGIE UCZENIA SIĘ	MATERIAŁ ĆWICZENIO-WY**
LEKCJA 88	***Valentine's Day in Australia*** **SB:** str. 116, **WL:** str. 140 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane z Walentynkami: *Valentine's Day, celebration, love, friendship, Cupid, heart, gift* **1.9; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie, czytanie i pisanie:** – tekst *Valentine's Day in Australia* – podpisywanie ilustracji wyrazami wyróżnionymi w tekście **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.1**	**Mówienie:** – (w parach) przekazanie informacji nt. najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce – **Speaking Time:** praktykowanie uprzejmości i budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez mówienie miłych rzeczy koledze/koleżance **Pisanie:** – kartka z życzeniami walentynkowymi **4.1; 6.3; 6.13; 6.14; 7.6; 9.5; 10.1**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Valentine's Day* – Walentynki w Australii i w Polsce.			
LEKCJA 89	***Easter in the USA*** **SB:** str. 117, **WL:** str. 140 ……	**Leksyka:** – słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi: *Easter egg, Easter egg hunt, Easter bunny, hot cross bun* **1.9; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *Easter in the USA* – podpisywanie ilustracji wyrazami wyróżnionymi w tekście **Czytanie i pisanie:** – odnajdywanie w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.1; 8.5**	**Mówienie:** – opowiadanie o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce – **Speaking Time:** (w grupach) przygotowanie planu szkolnych obchodów Wielkanocy + jego prezentacja **4.1; 4.2; 6.3; 8.3; 8.8; 9.1; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Easter in the USA* – Wielkanoc w USA i w Polsce.			
LEKCJA 90	***Birthdays in Canada*** **SB:** str. 118, **WL:** str. 140 ……	**Leksyka:** – czasowniki związane z urodzinami: *celebrate, decorate, invite, bring, blow out, find* – rzeczowniki związane z urodzinami: *birthday, balloon, birthday cake, candle, coin* **1.5; 1.9; 9.1; 10.1; 10.2; 10.3**	**Słuchanie i czytanie:** – tekst *Birthdays in Canada* i zaproszenie – udzielenie odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia **2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 8.5; 9.1**	**Pisanie:** – redagowanie zaproszenia na własne urodziny – przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/koleżanki **Mówienie – Speaking Time:** – planowanie niespodzianki urodzinowej dla przyjaciela/przyjaciółki **4.1; 4.2; 6.3; 7.6; 7.7; 9.1; 9.2; 9.3; 9.5**	**DigiBook**
		Temat lekcji: *Birthdays in Canada* – jak obchodzimy urodziny w Kanadzie i w Polsce?			