

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

Plan wynikowy

(opracowany zgodnie z nową – uszczuploną – postawą programową
obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)



Poziom A2+/B1 wg CEF (ESOKJ)

lipiec 2024



Wstęp

Poniższy szczegółowy plan wynikowy do podręcznika *Flash Klasa 8* jest ściśle związany z zaproponowanym rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany plan wynikowy jest **dostosowany do wprowadzania zmian i modyfikacji**.

Plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy i rozszerzony**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. W związku z tym, że uczniowie w klasie czwartej szkoły podstawowej kontynuują naukę języka angielskiego, należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom rozszerzony** – na ocenę co najmniej dobrą.

Plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen, w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane minimalne wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe) są jedynie sugestią dla nauczyciela, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** występujących w danych rozdziałach (np. **I.1, II.2, IX.1, XIII**).

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika *Flash Klasa 8* wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość i niezbędną pomoc w pracy dydaktycznej nauczyciela.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

- I.1, II.2 itd.** – wymagania szczegółowe podstawy programowej **(niebieski kolor czcionki)**;
- ICT – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- np. **układanie...** – wymagania szczegółowe nieobowiązujące od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023), wyróżnione szarym kolorem.

PLAN WYNIKOWY – *FLASH* KLASA 8

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1			
MODULE 1 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw czynności codziennych oraz form spędzania wolnego czasu (A) – potrafi w większości prawidłowo udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące dialogu (B) – na ogół poprawnie określa i uzasadnia styl wypowiedzi (C) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych czynności (B,C) – w miarę poprawnie grupuje podane wyrażenia wg kategorii (B,C) – na ogół poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne nt. wykonywanych czynności codziennych oraz form spędzania czasu wolnego (C) – w miarę poprawnie odgrywa krótkie dialogi dot. umawiania się na wspólne spędzanie czasu (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw czynności codziennych oraz form spędzania wolnego czasu (A) – potrafi prawidłowo udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące dialogu (B) – poprawnie określa i uzasadnia styl wypowiedzi (C) – poprawnie dobiera ilustracje do podanych czynności (B,C) – poprawnie grupuje podane wyrażenia wg kategorii (B,C) – poprawnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne nt. wykonywanych czynności codziennych oraz form spędzania czasu wolnego (C) – poprawnie odgrywa krótkie dialogi dot. umawiania się na wspólne spędzanie czasu (C) 	I.5, II.1, II.2, II.5, II.6, IV.2, VI.2, VI.3, VI.8, VIII.1, X, XI, XIV
MODULE 1 1a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyrażania sugestii (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście <i>Small Changes with Big Results</i>; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji; sprawdzanie trafności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i przyimkami (C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – w miarę poprawnie wypowiada się nt. tego, którą z trzech czynności z tekstu uczeń chciałby wykonać i dlaczego (C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami abstrakcyjnymi utworzonymi od podanych czasowników (B,C) – potrafi napisać list/e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii zawierający sugestie nt. zdrowego stylu życia; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całość słownictwa dot. wyrażania sugestii (A) – rozumie większość informacji w tekście <i>Small Changes with Big Results</i>; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji; sprawdzanie trafności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i przyimkami (C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – poprawnie wypowiada się nt. tego, którą z trzech czynności z tekstu uczeń chciałby wykonać i dlaczego (C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami abstrakcyjnymi utworzonymi od podanych czasowników (B,C) – potrafi napisać list/e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii zawierający sugestie nt. zdrowego stylu życia; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VII.3, VII.4, VII.8, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasowników z końcówką <i>-ing</i>, bezokoliczników z <i>to</i> oraz <i>bez to</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i tekście właściwymi formami podanych czasowników; uzupełnianie zdań – parafrazy; wybieranie w zdaniach właściwej formy czasownika (2 opcje) (C) – potrafi w większości poprawnie dopisać zakończenia zdań do podanych początków (C) – w miarę poprawnie przekazuje koledze/koleżance informacje na swój temat (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasowników z końcówką <i>-ing</i>, bezokoliczników z <i>to</i> oraz <i>bez to</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i tekście właściwymi formami podanych czasowników; uzupełnianie zdań – parafrazy; wybieranie w zdaniach właściwej formy czasownika (2 opcje) (C) – potrafi poprawnie dopisać zakończenia zdań do podanych początków (C) – poprawnie przekazuje koledze/koleżance informacje na swój temat (C) 	I.1, I.5, II.1, III.1, III.4, IV.2, IV.5, V.2, V.5, VI.5, VII.5, VIII.2, X, XI, XIV
MODULE 1 1c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy nastolatków, sposoby rozwiązywania problemów nastolatków oraz służącego do wyrażania zgody i niezgadzania się (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – na ogół poprawnie dobiera ilustracje do wyrazów/wyrażeń (B) – w większości poprawnie grupuje problemy nastolatków wg sposobu ich rozwiązania (C) – w miarę poprawnie bierze udział w dyskusji nt. sposobów rozwiązywania problemów nastolatków (D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy nastolatków, sposoby rozwiązywania problemów nastolatków oraz służącego do wyrażania zgody i niezgadzania się (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – poprawnie dobiera ilustracje do wyrazów/wyrażeń (B) – poprawnie grupuje problemy nastolatków wg sposobu ich rozwiązania (C) – poprawnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów rozwiązywania problemów nastolatków (D) 	I.5, II.1, II.5, III.4, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 1 <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania (A) – w większości prawidłowo dobiera oczekiwane skutki do podanych propozycji rozwiązań problemu (C) – poprawnie wybiera to streszczenie (2 opcje), które podsumowuje główne punkty (C) – na ogół poprawnie wypowiada się nt. tego, które ze zdjęć jest odpowiednią ilustracją problemu uzależnienia od mediów (C) – w miarę poprawnie przygotowuje i prezentuje na forum klasy projekt nt. <i>Media addiction</i> (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania (A) – prawidłowo dobiera oczekiwane skutki do podanych propozycji rozwiązań problemu (C) – poprawnie wybiera to streszczenie (2 opcje), które podsumowuje główne punkty (C) – poprawnie wypowiada się nt. tego, które ze zdjęć jest odpowiednią ilustracją problemu uzależnienia od mediów (C) – poprawnie przygotowuje i prezentuje na forum klasy projekt nt. <i>Media addiction</i> (C,D) 	I.5, II.1, III.1, III.5, IV.1, IV.6, VI.4, VI.8, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania prośby o radę i udzielania rad (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /Iə/ i /eə/ (A) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określenie stylu: formalny czy nieformalny; przewidywanie treści dialogu; sprawdzenie trafności przewidywań; odnajdywanie zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu, w którym prosi o radę i udziela rad, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyrażania prośby o radę i udzielania rad (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /Iə/ i /eə/ (A) – rozumie informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (określenie stylu: formalny czy nieformalny; przewidywanie treści dialogu; sprawdzenie trafności przewidywań; odnajdywanie zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – dość swobodnie uczestniczy w dialogu, w którym prosi o radę i udziela rad, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.5, II.1, II.2, II.6, III.1, III.4, VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.14, XI, XIII, XIV
MODULE 1 1e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu; zna przysłówki częstotliwości; zna strukturę i zasady użycia czasowników statycznych; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach, tekście i minialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; wybieranie w zdaniach właściwych określeń czasu) (C) – z rozsypanych wyrazów w miarę poprawnie układa pytania i udziela na nie odpowiedzi (C) – w miarę poprawnie tworzy i prezentuje sześć zdań na swój temat z wykorzystaniem podanych czasowników (C) – w miarę poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu; zna przysłówki częstotliwości; zna strukturę i zasady użycia czasowników statycznych; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach, tekście i minialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; wybieranie w zdaniach właściwych określeń czasu) (C) – z rozsypanych wyrazów poprawnie układa pytania i udziela na nie odpowiedzi (C) – poprawnie tworzy i prezentuje sześć zdań na swój temat z wykorzystaniem podanych czasowników (C) – poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	I.1, I.5, III.1, III.4, VI.3, VII.3, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1f <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków (A) – rozumie znaczną część informacji w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu (analiza polecenia do zadania i udzielanie odpowiedzi na pytania; odgadywanie, jakie części mowy należy wpisać w luki informacyjne) (B,C) – rozumie znaczną część informacji w tekście słuchanym; na ogół poprawnie uzupełnia luki informacyjne (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków (A) – rozumie większość informacji w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu (analiza polecenia do zadania i udzielanie odpowiedzi na pytania; odgadywanie, jakie części mowy należy wpisać w luki informacyjne) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; poprawnie uzupełnia luki informacyjne (B,C) 	I.5, II.1, II.5, III.4, IV.6, VIII.1, VIII.2, XIII, XIV
MODULE 1 1g <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. problemów nastolatków oraz służącego do wyrażania współczucia i udzielania rad (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (analiza przykładowego komentarza na blogu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – potrafi w większości poprawnie przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji (B,C) – potrafi napisać komentarz na blogu Jake’a, w którym wyraża współczucie, udziela rady i wyraża nadzieję na odpowiedź; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. problemów nastolatków oraz służącego do wyrażania współczucia i udzielania rad (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (analiza przykładowego komentarza na blogu; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – potrafi poprawnie przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji (B,C) – potrafi napisać komentarz na blogu Jake’a, w którym wyraża współczucie, udziela rady i wyraża nadzieję na odpowiedź; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, II.1, III.1, III.3, III.4, IV.6, V.7, VII.4, VII.9, VII.12, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1h <i>Across</i> <i>Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażen (B) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>hang</i>) (B,C) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego – wpis na blogu nt. rodziny (udzielanie odpowiedzi na pytanie na podstawie ilustracji; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – rozumie znaczną część informacji w tekście słuchanym; na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania – wypowiedź Amelii nt. swojej rodziny (B,C) – w miarę poprawnie wypowiada się nt. swojej rodziny (C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach wyrazić różnice między rodziną dwu- i wielopokoleniową (B,C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach wyrazić swoją opinię nt. tego, który rodzaj rodziny dominuje w Polsce (B,C) – w miarę poprawnie potrafi porównać rodziny Jusufa i Ruth (C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach opisać swoją rodzinę (C) – zbiera i na ogół poprawnie prezentuje na forum klasy informacje nt. znanej polskiej rodziny (C) – potrafi napisać krótki wpis na blogu Jusufa nt. swojej rodziny; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażen (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>hang</i>) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego – wpis na blogu nt. rodziny (udzielanie odpowiedzi na pytanie na podstawie ilustracji; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania – wypowiedź Amelii nt. swojej rodziny (B,C) – poprawnie wypowiada się nt. swojej rodziny (C) – potrafi poprawnie w kilku zdaniach wyrazić różnice między rodziną dwu- i wielopokoleniową (B,C) – potrafi poprawnie w kilku zdaniach wyrazić swoją opinię nt. tego, który rodzaj rodziny dominuje w Polsce (B,C) – poprawnie potrafi porównać rodziny Jusufa i Ruth (C) – potrafi poprawnie opisać swoją rodzinę (C) – zbiera i poprawnie prezentuje na forum klasy informacje nt. znanej polskiej rodziny (C) – potrafi napisać krótki wpis na blogu Jusufa nt. swojej rodziny; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.5, II.1, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.6, V.1, VI.1, VI.4, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 1 1 CLIL (PSHE) + Flash Time 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – potrafi rozwiązać kwiz <i>What healthy habits have you got?</i> (B,C) – w miarę poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania dot. presji rówieśniczej (C) – w kilku w większości poprawnych zdaniach potrafi wyrazić opinię nt. swojego stylu życia oraz stwierdzić, czy i jakie zmiany należy w nim wprowadzić (C,D) – zbiera i na ogół poprawnie prezentuje na forum klasy informacje nt. <i>How teenagers can maintain healthy eating habits</i> (ICT) (C,D) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach wyjaśnić znaczenie cytatu nt. tego, jaką wartością jest zdrowie (<i>Values</i>) (C,D) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach udzielić rady w sytuacji presji rówieśniczej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – potrafi rozwiązać kwiz <i>What healthy habits have you got?</i> (B,C) – potrafi odpowiedzieć na pytania dot. presji rówieśniczej (C) – w kilku poprawnych zdaniach potrafi wyrazić opinię nt. swojego stylu życia oraz stwierdzić, czy i jakie zmiany należy w nim wprowadzić (C,D) – zbiera i poprawnie prezentuje na forum klasy informacje nt. <i>How teenagers can maintain healthy eating habits</i> (ICT) (C,D) – potrafi w większości poprawnie wyjaśnić znaczenie cytatu nt. tego, jaką wartością jest zdrowie (<i>Values</i>) (C,D) – potrafi w większości poprawnie udzielić rady w sytuacji presji rówieśniczej (C) 	I.5, II.1, II.2, III.1, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VI.4, VII.4, VIII.2, X, XIII XIV
MODULE 1 1 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać krótki wpis na blogu Tony’ego nt. czynności wykonywanych podczas weekendu (80–100 słów); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać wpis na blogu Tony’ego nt. czynności wykonywanych podczas weekendu (80–100 słów); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.2, V.8, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
	<p>Dodatkowe zadania typu egzaminacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 1, str. 112; ćw. 1, str. 114) – znajomość funkcji językowych – słuchanie: dobieranie (ćw. 1, str. 116) – znajomość środków językowych – czytanie: wybór wielokrotny (ćw. 1, str. 117) <p>Zadania typu egzaminacyjnego w MODULE 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie tekstów pisanych (ćw. 2, str. 6; ćw. 2, str.15; ćw. 3–4, str. 16–17; ćw. 2, str. 18; ćw. 7, str. 21) – rozumienie ze słuchu (ćw. 3, str. 14; ćw. 7, str.17; ćw. 8, str. 21) – znajomość środków językowych: słowotwórstwo (ćw. 5, str. 7); transformacje (ćw. 2, str. 8); uzupełnianie zdań (ćw. 3, str. 9; ćw. 5, str. 13; ćw. 4–5, str. 20) – znajomość funkcji językowych (ćw. 6, str. 20) – wypowiedź pisemna (ćw. 7, str. 7; ćw. 4, str. 15; ćw. 9, str. 17; ćw. 9, str. 21) 		
MODULE 2			
MODULE 2 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz czynności wykonywanych w pracy (A) – w większości prawidłowo potrafi dobrać nazwy zawodów i profesji do ilustracji oraz sprawdzić poprawność wykonania zadania (B) – na ogół poprawnie potrafi określić, czym podane osoby zajmują się w pracy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zawodów i profesji oraz czynności wykonywanych w pracy (A) – prawidłowo potrafi dobrać nazwy zawodów i profesji do ilustracji oraz sprawdzić poprawność wykonania zadania (B) – poprawnie potrafi określić, czym podane osoby zajmują się w pracy (C) 	I.4, II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pracy dorywczej (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie na podstawie śródtytułów, co wchodzi w zakres obowiązków trzech przedstawionych prac dorywczych; sprawdzanie trafności przewidywań; dobieranie akapitów do pytań) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażań (B) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>give</i>) (C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. prac dorywczych wykonywanych przez nastolatki w Polsce (B,C) – potrafi powiedzieć, czy ma pracę dorywczą (i jaką) (C) – potrafi w większości poprawnie zapisać w ciągu 1 minuty jak najwięcej nazw prac dorywczych (C) – potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki nt. wykonywanej pracy dorywczej; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pracy dorywczej (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie na podstawie śródtytułów, co wchodzi w zakres obowiązków trzech przedstawionych prac dorywczych; sprawdzanie trafności przewidywań; dobieranie akapitów do pytań) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażań (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>give</i>) (C) – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. prac dorywczych wykonywanych przez nastolatki w Polsce (B,C) – potrafi powiedzieć, czy ma pracę dorywczą (i jaką) (C) – potrafi poprawnie zapisać w ciągu 1 minuty jak najwięcej nazw prac dorywczych (C) – potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki nt. wykonywanej pracy dorywczej; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.4, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.6, V.2, V.6, V.8, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 2 2b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasowników modalnych (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi; wybieranie w zdaniach właściwego czasownika modalnego spośród dwóch podanych; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań właściwymi czasownikami modalnymi) (C) – potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania na podstawie podanych informacji dot. zasad etykiety biurowej dla recepcjonisty/recepcjonistki (B,C) – w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (C) – w miarę poprawnie przekazuje informacje nt. pracy (dwie rzeczy, które muszą być zrobione i dwie rzeczy, których robić nie wolno) w celu odgadnięcia, o jakim zawodzie mowa (C) – w miarę poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasowników modalnych (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi; wybieranie w zdaniach właściwego czasownika modalnego spośród dwóch podanych; zastępowanie wyróżnionych fragmentów zdań właściwymi czasownikami modalnymi) (C) – potrafi poprawnie ułożyć zdania na podstawie podanych informacji dot. zasad etykiety biurowej dla recepcjonisty/recepcjonistki (B,C) – poprawnie dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (C) – poprawnie przekazuje informacje nt. pracy (dwie rzeczy, które muszą być zrobione i dwie rzeczy, których robić nie wolno) w celu odgadnięcia, o jakim zawodzie mowa (C) – poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	I.1, I.4, I.5, II.1, III.4, III.5, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część cech przydatnych w pracy; zna znaczną część kwalifikacji i umiejętności (A) – w większości poprawnie grupuje wyrazy i wyrażenia (<i>qualities/ qualifications & skills</i>) (B) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach opisać cechy, kwalifikacje i umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela, pielęgniarza, policjanta, fryzjera, fotografa (C) – potrafi przygotować i w miarę poprawnie zaprezentować informacje nt. wybranego zawodu, potrzebnych cech, kwalifikacji i umiejętności (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość cech przydatnych w pracy; zna większość kwalifikacji i umiejętności (A) – poprawnie grupuje wyrazy i wyrażenia (<i>qualities/ qualifications & skills</i>) (B) – potrafi w większości poprawnie opisać cechy, kwalifikacje i umiejętności potrzebne w pracy nauczyciela, pielęgniarza, policjanta, fryzjera, fotografa (C) – potrafi przygotować i poprawnie zaprezentować informacje nt. wybranego zawodu, potrzebnych cech, kwalifikacji i umiejętności (C,D) 	I.1, I.4, II.1, III.1, III.4, IV.2, V.1, V.2, X, XI, XIII, XIV
MODULE 2 2 Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowywania (A,B) – na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację (tekst nt. pracy strażaka) (B,D) – potrafi przygotować i w miarę poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. swojej wymarzonej pracy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowywania (A,B) – poprawnie analizuje przykładową prezentację (tekst nt. pracy strażaka) (B,D) – potrafi przygotować i poprawnie zaprezentować na forum klasy informacje nt. swojej wymarzonej pracy (C) 	I.1, I.4, II.1, III.1, III.4 IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, X, XIII, XIV
MODULE 2 2d Everyday English	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związaną z ubieganiem się o pracę (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie intonuje rzeczowniki złożone (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość zdań z dialogu i w większości potrafi określić ich styl (formalny/nieformalny) (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie, o czym jest dialog i określanie jego stylu; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych) (B,C) – uczestniczy w dialogu – rozmowie o pracę, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z ubieganiem się o pracę (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie intonuje rzeczowniki złożone (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie zdania z dialogu i potrafi prawidłowo określić ich styl (formalny/nieformalny) (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie, o czym jest dialog i określanie jego stylu; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog – rozmowę o pracę, odgrywa wszystkie role i jest komunikatywny (C) 	I.4, II.1, II.2, II.6, III.1, III.4, III.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.14, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz konstrukcji <i>as ... as, not so/as ... as, less/more (popular) than, very/really (busy), much (better)</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym; wybieranie w zdaniach właściwej konstrukcji spośród dwóch podanych; tworzenie transformacji zdań ze słowem kluczem) (C) – z wykorzystaniem podanych informacji/przymiotników tworzy w miarę poprawne zdania, w których porównuje znane sobie osoby (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników oraz konstrukcji <i>as ... as, not so/as ... as, less/more (popular) than, very/really (busy), much (better)</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym; wybieranie w zdaniach właściwej konstrukcji spośród dwóch podanych; tworzenie transformacji zdań ze słowem kluczem) (C) – z wykorzystaniem podanych informacji/przymiotników tworzy poprawne zdania, w których porównuje znane sobie osoby (C) 	I.1, I.4, II.1, III.1, III.4, III.5, V.1, V.3, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 2 2f Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z pracą (A) – rozumie znaczną część informacji w zadaniu przygotowawczym i na ogół poprawnie analizuje zadanie, podkreśla wyrazy kluczowe i parafrazy (B,D) – rozumie znaczną część informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie treści dialogu na podstawie zdań i opcji odpowiedzi; uzupełnianie zdań poprawną opcją: wybór wielokrotny) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z pracą (A) – rozumie informacje w zadaniu przygotowawczym i poprawnie analizuje zadanie, podkreśla wyrazy kluczowe i parafrazy (B,D) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie treści dialogu na podstawie zdań i opcji odpowiedzi; uzupełnianie zdań poprawną opcją: wybór wielokrotny) (B,C) 	I.4, II.1, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIV
MODULE 2 2g Writing	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze słownictwo związane z pracą (A) – zna większość wyrażen rozpoczynających i kończących list motywacyjny (A) – na ogół dobrze analizuje przykład listu motywacyjnego (B,D) – w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (B,C) – na ogół poprawnie wyszukuje przykłady języka formalnego (B) – na ogół poprawnie wyszukuje wyrazy kluczowe (C) – potrafi napisać list motywacyjny – odpowiedź na ogłoszenie o pracę; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze słownictwo związane z pracą (A) – zna wszystkie wyrażenia rozpoczynające i kończące list motywacyjny (A) – poprawnie analizuje przykład listu motywacyjnego (B,D) – poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (B,C) – poprawnie wyszukuje przykłady języka formalnego (B) – poprawnie wyszukuje wyrazy kluczowe (C) – potrafi napisać list motywacyjny – odpowiedź na ogłoszenie o pracę; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.4, II.1, III.1, III.4, III.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VII.1, VII.4, VII.14, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2h <i>Across</i> <i>Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część rodzajów prac wolontariackich (A) – zna większość wyrażen przyimkowych z <i>for, at, on</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie na podstawie ilustracji, jaka działalność charytatywna jest przedmiotem tekstu; sprawdzanie trafności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – na ogół poprawnie dobiera czynności do ilustracji (C) – w większości prawidłowo uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami (B,C) – rozumie znaczną część informacji w tekście słuchanym; na ogół poprawnie uzupełnia luki informacyjne (B,C) – w oparciu o ilustracje w miarę poprawnie pyta i udziela odpowiedzi, kto i jakie prace wolontariackie wykonuje (C) – zbiera i w miarę poprawnie prezentuje informacje nt. organizacji charytatywnych działających w Polsce (ICT projekt) (C) – potrafi napisać wpis na blogu Adama nt. swojej pracy wolontariackiej; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość rodzajów prac wolontariackich (A) – zna wszystkie wyrażenia przyimkowe z <i>for, at, on</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie na podstawie ilustracji, jaka działalność charytatywna jest przedmiotem tekstu; sprawdzanie trafności przewidywań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – poprawnie dobiera czynności do ilustracji (C) – prawidłowo uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; poprawnie uzupełnia luki informacyjne (B,C) – w oparciu o ilustracje poprawnie pyta i udziela odpowiedzi, kto i jakie prace wolontariackie wykonuje (C) – zbiera i poprawnie prezentuje informacje nt. organizacji charytatywnych działających w Polsce (ICT projekt) (C) – potrafi napisać wpis na blogu Adama nt. swojej pracy wolontariackiej; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.4, I.5, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 2 2 CLIL <i>(Science)</i> + 2 Flash Time	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z kastami mrówek (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie na podstawie tytułu i ilustracji, czym zajmują się poszczególne kasty mrówek; sprawdzanie trafności przewidywań; zastępowanie zaimków w zdaniach podanymi wyrażeniami; dopisywanie na podstawie tekstu zakończeń zdań) (B,C) – w miarę poprawnie zapisuje i prezentuje na forum klasy trzy interesujące fakty z tekstu (C) – na ogół poprawnie sporządza i prezentuje notatki nt. <i>My ideal job</i> (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. pracy w zespole (<i>Values</i>) (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia umiejętności pracy w zespole (<i>Values</i>) (C) – zbiera informacje o mrówkach i w miarę poprawnie przygotowuje kwiz (projekt ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całość słownictwa związanego z kastami mrówek (A) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie na podstawie tytułu i ilustracji, czym zajmują się poszczególne kasty mrówek; sprawdzanie trafności przewidywań; zastępowanie zaimków w zdaniach podanymi wyrażeniami; dopisywanie na podstawie tekstu zakończeń zdań) (B,C) – poprawnie zapisuje i prezentuje na forum klasy trzy interesujące fakty z tekstu (C) – poprawnie sporządza i prezentuje notatki nt. <i>My ideal job</i> (C) – dość swobodnie prowadzi dyskusję nt. pracy w zespole (<i>Values</i>) (C) – dość swobodnie prowadzi dyskusję nt. znaczenia umiejętności pracy w zespole (<i>Values</i>) (C) – zbiera informacje o mrówkach i poprawnie przygotowuje kwiz (projekt ICT) (C) 	I.4, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.3, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII XIV
MODULE 2 2 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią listu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać list motywacyjny, w którym ubiega się o pracę w księgarni; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią listu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać list motywacyjny, w którym ubiega się o pracę w księgarni; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, I.4, II.1, II.5, III.4, V.1, V.2, V.3, VI.3, VI.4, VI.14, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
	<p>Zadania typu egzaminacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 2, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk (ćw. 2, str. 114) – znajomość funkcji językowych – wybór wielokrotny (ćw. 2, str. 116) – znajomość środków językowych – czytanie: dobieranie (ćw. 2, str. 117) <p>Zadania typu egzaminacyjnego w MODULE 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie tekstów pisanych (ćw. 2, str. 24; ćw. 2, str. 34; ćw. 3, str. 36; ćw. 7, str. 39) – rozumienie ze słuchu (ćw. 2b, str. 32; ćw. 6, str. 35; ćw. 9, str. 39) – znajomość środków językowych: transformacje (ćw. 4, str. 27; ćw. 5, str. 31); uzupełnianie zdań (ćw. 4, str. 31) – znajomość funkcji językowych (Language Awareness str. 27; ćw. 8, str. 39) – wypowiedź pisemna (ćw. 6, str. 25; ćw. 4, str. 33; ćw. 7, str. 35; ćw. 10, str. 39) 		
MODULE 3			
MODULE 3 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw rodzajów wakacji (A) – w większości prawidłowo potrafi dobrać rodzaje wakacji do ilustracji oraz sprawdzić poprawność wykonania zadania (B) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach przekazać informacje wraz z uzasadnieniem nt. preferencji dot. wakacji (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw rodzajów wakacji (A) – prawidłowo potrafi dobrać rodzaje wakacji do ilustracji oraz sprawdzić poprawność wykonania zadania (B) – potrafi w większości poprawnie przekazać informacje wraz z uzasadnieniem nt. preferencji dot. wakacji (C) 	I.8, II.1, II.5, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. edukacji; zna znaczną część wyrażen przyimkowych z <i>by, from, on, for</i> (A,B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie znaczenia tytułu tekstu; sprawdzanie trafności przewidywań; uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych wyrazów i właściwymi przyimkami (B,C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. ciekawego, odwiedzonego przez siebie miejsca (B,C) – potrafi, jako Peter, napisać pocztówkę z Nowego Jorku; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. edukacji; zna wszystkie wyrażenia przyimkowe z <i>by, from, on, for</i> (A,B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (przewidywanie znaczenia tytułu tekstu; sprawdzanie trafności przewidywań; uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych wyrazów i właściwymi przyimkami (B,C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. ciekawego, odwiedzonego przez siebie miejsca (B,C) – potrafi, jako Peter, napisać pocztówkę z Nowego Jorku; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.9, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV
MODULE 3 3b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu; zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Continuous</i> (A,B) – zna zasady użycia przedimków <i>a, an, the</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej formy czasownika spośród dwóch podanych; uzupełnianie luk w e-mailu i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi przedimkami) (C) – w miarę poprawnie kontynuuje opowiadanie, którego początek brzmi: <i>Last Sunday morning Bob got up early.</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Simple</i> wraz z określeniami czasu; zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Past Continuous</i> (A,B) – zna zasady użycia przedimków <i>a, an, the</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej formy czasownika spośród dwóch podanych; uzupełnianie luk w e-mailu i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; uzupełnianie luk w minidialogach właściwymi przedimkami) (C) – poprawnie kontynuuje opowiadanie, którego początek brzmi: <i>Last Sunday morning Bob got up early.</i> (C) 	I.8, II.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zachowania społeczne (A) – na ogół potrafi odróżnić pisownię brytyjską od amerykańskiej (A,B) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza (wymowa i intonacja) słownictwo opisujące zachowania społeczne (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (podawanie zachowań wymienionych w dialogu; określanie stylu dialogu) (B,C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach udzielić informacji nt. kulturalnego/niekulturalnego zachowania w Polsce (C) – na ogół poprawnie przepisuje zdania, w których zamienia amerykańską pisownię wyrazów na brytyjską (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zachowania społeczne (A) – potrafi odróżnić pisownię brytyjską od amerykańskiej (A,B) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza (wymowa i intonacja) słownictwo opisujące zachowania społeczne (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (podawanie zachowań wymienionych w dialogu; określanie stylu dialogu) (B,C) – potrafi w kilku, poprawnych zdaniach udzielić informacji nt. kulturalnego/niekulturalnego zachowania w Polsce (C) – poprawnie przepisuje zdania, w których zamienia amerykańską pisownię wyrazów na brytyjską (B,C) 	I.1, I.5, II.1, II.5, II.6, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV
MODULE 3 3 Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowywania (A) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach udzielić odpowiedzi na pytanie prezentera (C) – na ogół poprawnie dokonuje analizy przykładowej prezentacji (C,D) – zbiera i w miarę poprawnie prezentuje informacje nt. kulturalnych/ niekulturalnych zachowań w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowywania (A) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach udzielić odpowiedzi na pytanie prezentera (C) – poprawnie dokonuje analizy przykładowej prezentacji (C,D) – zbiera i poprawnie prezentuje informacje nt. kulturalnych/ niekulturalnych zachowań w Polsce (C) 	I.1, I.5, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
MODULE 3 3d Everyday English	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia tzw. <i>question tags</i> (A) – zna zasady intonacji w tzw. <i>question tags</i> (B,C) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość zdań z dialogu i w większości potrafi określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (B) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie tematu i przebiegu zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary; sprawdzanie trafności przewidywań; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie z podziałem na role z uwzględnieniem właściwej intonacji) (B,C) – w miarę poprawnie uzupełnia luki w zdaniach za pomocą tzw. <i>question tags</i> (C) – uczestniczy w dialogu dot. prawdziwego lub zmyślnego zdarzenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia tzw. <i>question tags</i> (A) – zna zasady intonacji w tzw. <i>question tags</i> (B,C) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie wszystkie zdania z dialogu i potrafi określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (B) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie tematu i przebiegu zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary; sprawdzanie trafności przewidywań; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie z podziałem na role z uwzględnieniem właściwej intonacji) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach za pomocą tzw. <i>question tags</i> (C) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. prawdziwego lub zmyślnego zdarzenia, odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasu (A,C) – zna strukturę i zasady użycia zdań z podmiotem <i>it/there</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu i właściwej formy czasownika; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>it/there</i>) (C) – w miarę poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasu (A,C) – zna strukturę i zasady użycia zdań z podmiotem <i>it/there</i> (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników; wybieranie w zdaniach właściwego określenia czasu i właściwej formy czasownika; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą <i>it/there</i>) (C) – poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	I.8, II.1, III.1, III.4, VI.3, XIII, XIV
MODULE 3 3f Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z podróżowaniem (A) – rozumie większość informacji w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu (analiza zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania dot. ilustracji i związanego z nimi słownictwa; analiza polecenia do zadania) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie treści nagrań; sprawdzanie trafności przewidywań: wybór wielokrotny) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z podróżowaniem (A) – rozumie informacje w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu (analiza zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania dot. ilustracji i związanego z nimi słownictwa; analiza polecenia do zadania) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie treści nagrań; sprawdzanie trafności przewidywań: wybór wielokrotny) (B,C) 	I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, VIII.1, XIV
MODULE 3 3g Writing	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (układanie zdarzeń w porządku chronologicznym; streszczanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>Adventures of getting lost</i>; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (układanie zdarzeń w porządku chronologicznym; streszczanie opowiadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>Adventures of getting lost</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.4, II.1, III.4, V.1, V.2, V.7, VIII.2, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3h <i>Across</i> <i>Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażen (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>come</i>) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie, o czym jest dialog; wykonanie zadania na wybór wielokrotny) (B,C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach opowiedzieć na podstawie nagrania, co przydarzyło się Kate (C) – potrafi zebrać i na ogół poprawnie przedstawić informacje dla obcokrajowców nt. zasad zachowania w restauracji w Polsce (ICT) (C) – potrafi napisać wpis na blogu nt. zachowania angielskiego kolegi w Polsce wynikającego z różnic kulturowych; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażen (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>come</i>) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie, o czym jest dialog; wykonanie zadania na wybór wielokrotny) (B,C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach opowiedzieć na podstawie nagrania, co przydarzyło się Kate (C) – potrafi zebrać i poprawnie przedstawić informacje dla obcokrajowców nt. zasad zachowania w restauracji w Polsce (ICT) (C) – potrafi napisać wpis na blogu nt. zachowania angielskiego kolegi w Polsce wynikającego z różnic kulturowych; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.1, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.2, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
MODULE 3 3 CLIL <i>(Science)</i> + <i>Flash Time 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. części drzew (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; podpisywanie ilustracji) (B,C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. znaczenia drzew (C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach wyjaśnić znaczenie cytatów (C) – zbiera i na ogół poprawnie przygotowuje kwiz nt. części drzew (ICT) (C) – zbiera informacje, przygotowuje plakat nt. zagrożonych roślin w Polsce; w miarę poprawnie te informacje prezentuje i podaje sposoby ochrony roślin (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. części drzew (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk w tekście brakującymi wyrazami; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; podpisywanie ilustracji) (B,C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. znaczenia drzew (C) – potrafi w większości poprawnych zdaniach wyjaśnić znaczenie cytatów (C) – zbiera i poprawnie przygotowuje kwiz nt. części drzew (ICT) (C) – zbiera informacje, przygotowuje plakat nt. zagrożonych roślin w Polsce; poprawnie te informacje prezentuje i podaje sposoby ochrony roślin (C) 	I.13, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 3 3 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać e-mail do anglojęzycznego kolegi/ anglojęzycznej koleżanki nt. ostatnich wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać e-mail do anglojęzycznego kolegi/ anglojęzycznej koleżanki nt. ostatnich wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, I.8, II.1, II.3, II.5, III.1, III.4, III.5, VI.3, VI.4, VI.13, VII.2, VII.3, VII.4, VII.14, X, XIII, XIV
	<p>Zadania typu egzaminacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 3, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk w e-mailu na podstawie drugiego tekstu (ćw. 3, str. 114) – znajomość funkcji językowych – minidialogi: uzupełnianie luk (ćw. 3, str. 116) – znajomość środków językowych – opis ilustracji: uzupełnianie luk (ćw. 3, str. 117) <p>Zadania typu egzaminacyjnego w MODULE 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie tekstów pisanych (ćw. 2, str. 42; ćw. 1, str. 51; ćw. 2, str. 52; ćw. 8, str. 57) – rozumienie ze słuchu (ćw. 3, str. 50; ćw. 4, str. 53; ćw. 9, str. 57) – znajomość funkcji językowych (Language Awareness str. 49; ćw. 10, str. 57) – znajomość środków językowych: uzupełnianie luk (ćw. 2, str. 44; ćw. 3, str. 45; ćw. 4, str. 56) – wypowiedź pisemna (ćw. 7, str. 43; ćw. 3, str. 51; ćw. 6, str. 53; ćw. 7, str. 56) 		

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4			
MODULE 4 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. technologii i gadżetów (A) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>would like to</i> (A,B) – na ogół poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących urządzenia elektroniczne (C) – uczestniczy w dialogu, w którym rozmawia na temat gadżetów, które chciałby mieć i dlaczego, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. technologii i gadżetów (A) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>would like to</i> (A,B) – poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących urządzenia elektroniczne (C) – dość swobodnie prowadzi dialog, w którym rozmawia na temat gadżetów, które chciałby mieć i dlaczego, odgrywa obie role i jest komunikatywny (C) 	I.12, III.1, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, XI, XIII, XIV
MODULE 4 4a <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. technologii i gadżetów; zna znaczną część wyrażen przyimkowych z <i>in, on, to, with</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i ilustracji; uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami; słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>turn</i>) (B,C) – potrafi napisać raport nt. korzystania z gadżetów przez nastolatki; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. technologii i gadżetów; zna większość wyrażen przyimkowych z <i>in, on, to, with</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu i ilustracji; uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami; słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>turn</i>) (B,C) – potrafi napisać raport nt. korzystania z gadżetów przez nastolatki; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.2, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 4 4b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia trybu warunkowego typu 0, I i II (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; uzupełnianie luk w zdaniach: parafrazy) (C) – potrafi na ogół poprawnie dokończyć podane zdania informacjami na swój temat (C) – potrafi w większości poprawnie uczestniczyć w <i>Chain Story</i> i układać zdania historyjki o Johnie (C) – na ogół poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia trybu warunkowego typu 0, I i II (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników; uzupełnianie luk w zdaniach: parafrazy) (C) – potrafi poprawnie dokończyć podane zdania informacjami na swój temat (C) – potrafi poprawnie uczestniczyć w <i>Chain Story</i> i układać zdania historyjki o Johnie (C) – poprawnie wybiera reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	I.1, I.5, I.12, II.1, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.1, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wypadkami i urazami; zna znaczną część słownictwa dot. leczenia (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk w podpisach ilustracji; słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania) (B,C) – potrafi w większości poprawnie dobrać rady dotyczące leczenia do ilustracji (A,B) – uczestniczy w dialogu, w którym przekazuje informacje nt. wypadku/urazu oraz udziela rad dot. leczenia; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wypadkami i urazami; zna większość słownictwa dot. leczenia (A) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk w podpisach ilustracji; słuchanie w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania) (B,C) – potrafi poprawnie dobrać rady dotyczące leczenia do ilustracji (A,B) – dość swobodnie prowadzi dialog, w którym przekazuje informacje nt. wypadku/urazu oraz udziela rad dot. leczenia; odgrywa obie role i jest komunikatywny (C) 	I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, VIII.1, X, XI, XIV
MODULE 4 4c <i>Presentation Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowywania (A) – w większości poprawnie dobiera oczekiwane efekty do podanych propozycji (B,C) – poprawnie wybiera ten początek prezentacji, który opisuje niezwykłą scenę (C) – potrafi przygotować i w miarę poprawnie przedstawić prezentację nt. zdrowego trybu życia (C,D) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowywania (A) – poprawnie dobiera oczekiwane efekty do podanych propozycji (B,C) – poprawnie wybiera ten początek prezentacji, który opisuje niezwykłą scenę (C) – potrafi przygotować i poprawnie przedstawić prezentację nt. zdrowego trybu życia (C,D) 	I.11, II.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, X, XIII, XIV
MODULE 4 4d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wypadkami i urazami; zna znaczną część słownictwa dot. leczenia (c.d.) (A) – zna zasady wymowy dźwięków /ɪ/ i /i:/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie problemu i rad lekarza na podstawie pierwszych wypowiedzi Laury i dr. Jonesa; sprawdzanie trafności przewidywań; określanie stylu dialogu; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu, w którym opisuje urazy i sposoby leczenia; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z wypadkami i urazami; zna większość słownictwa dot. leczenia (c.d.) (A) – zna zasady wymowy dźwięków /ɪ/ i /i:/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie problemu i rad lekarza na podstawie pierwszych wypowiedzi Laury i dr. Jonesa; sprawdzanie trafności przewidywań; określanie stylu dialogu; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog, w którym opisuje urazy i sposoby leczenia; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.11, II.1, II.5, II.6, III.1, III.4, III.5, III.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.11, VI.12, VI.14, VIII.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4e Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu (A,B) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu (A,B) – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu (A,B) – rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (A,B) – w miarę poprawnie grupuje podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne; tworzy liczbę mnogą rzeczowników policzalnych (B,C) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej konstrukcji spośród dwóch podanych; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników) (C) – uczestniczy w dialogu, w którym pyta i udziela informacji nt. pracy dziennikarza; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) – w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu (A,B) – zna strukturę i zasady użycia konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu (A,B) – zna strukturę i zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach wraz z określeniami czasu (A,B) – rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (A,B) – poprawnie grupuje podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne; tworzy liczbę mnogą rzeczowników policzalnych (B,C) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwej konstrukcji spośród dwóch podanych; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników) (C) – dość swobodnie prowadzi dialog, w którym pyta i udziela informacji nt. pracy dziennikarza; odgrywa obie role i jest komunikatywny (C) – poprawnie dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (C) 	I.5, I.12, II.1, III.1, III.4, V.4, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV
MODULE 4 4f Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z technologiami i korzystaniem z urządzeń technicznych (c.d.) (A) – rozumie większość informacji w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (analiza opcji odpowiedzi i słów kluczowych; dobieranie właściwej odpowiedzi; analiza polecenia do zadania; przewidywanie treści nagrań; wyszukiwanie słów kluczowych) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie zdań do osób) (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z technologiami i korzystaniem z urządzeń technicznych (c.d.) (A) – rozumie informacje w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach (analiza opcji odpowiedzi i słów kluczowych; dobieranie właściwej odpowiedzi; analiza polecenia do zadania; przewidywanie treści nagrań; wyszukiwanie słów kluczowych) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie zdań do osób) (B) 	I.12, II.1, II.5, III.1, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4g <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (czytanie polecenia do zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do zadania; czytanie przykładowego ogłoszenia; sprawdzanie, czy zawiera ono wszystkie elementy zadania) (B,C) – potrafi napisać ogłoszenie o wizycie w szkole prelegenta, który będzie mówić nt. technologii i zdrowia; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (czytanie polecenia do zadania; udzielanie odpowiedzi na pytania do zadania; czytanie przykładowego ogłoszenia; sprawdzanie, czy zawiera ono wszystkie elementy zadania) (B,C) – potrafi napisać ogłoszenie o wizycie w szkole prelegenta, który będzie mówić nt. technologii i zdrowia; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.12, II.1, III.3, III.4, VII.3, VII.7, VII.11, XIII, XIV
MODULE 4 4h <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z nowymi technologiami (A,B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzanie trafności odpowiedzi; uzupełnianie zdań informacjami z tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami spośród 2 podanych (C) – w miarę poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymkami (C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – potrafi w większości poprawnie opisać nowe urządzenie/gadżet (C) – potrafi napisać krótki tekst nt. znanego polskiego naukowca; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całość słownictwa związanego z nowymi technologiami (A,B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzanie trafności odpowiedzi; uzupełnianie zdań informacjami z tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami spośród 2 podanych (C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymkami (C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – potrafi poprawnie opisać nowe urządzenie/gadżet (C) – potrafi napisać krótki tekst nt. znanego polskiego naukowca; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (ICT) (C) 	I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 4 4 CLIL <i>(Science)</i> + Flash Time 4	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z nowymi technologiami (A,B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzanie trafności odpowiedzi; dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – na ogół poprawnie przeprowadza ankietę nt. korzystania z urządzeń elektronicznych (C) – potrafi w 2–3 w większości poprawnych zdaniach przekazać, czego się nauczył po przeczytaniu tekstu, czy czyści swój telefon komórkowy lub zacznie to robić (C,D) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. ewentualnych zmian w sposobie korzystania z urządzeń elektronicznych (C) – potrafi w miarę poprawnie wyjaśnić znaczenie cytatu (<i>Values</i>) (B,C) – potrafi zebrać i krótko, w miarę poprawnie przekazać informacje nt. czystości telefonów komórkowych i sposobów ich ochrony przed zarazkami (ICT) (B) – zbiera i w miarę poprawnie prezentuje informacje nt. tzw. <i>screen time</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całość słownictwa związanego z nowymi technologiami (A,B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzanie trafności odpowiedzi; dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – poprawnie przeprowadza ankietę nt. korzystania z urządzeń elektronicznych (C) – potrafi w większości poprawnie przekazać, czego się nauczył po przeczytaniu tekstu, czy czyści swój telefon komórkowy lub zacznie to robić (C,D) – potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. ewentualnych zmian w sposobie korzystania z urządzeń elektronicznych (C) – potrafi poprawnie wyjaśnić znaczenie cytatu (<i>Values</i>) (B,C) – potrafi zebrać i poprawnie przekazać informacje nt. czystości telefonów komórkowych i sposobów ich ochrony przed zarazkami (ICT) (B) – zbiera i poprawnie prezentuje informacje nt. tzw. <i>screen time</i> (C) 	I.11, I.12, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.6, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 4 4 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać ogłoszenie dla uczniów nt. nowych zasad korzystania ze smartfonów w szkole; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście brakującymi zdaniami) i słuchanego (dobieranie zakończeń zdań do ich początków: wybór wielokrotny) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać ogłoszenie dla uczniów nt. nowych zasad korzystania ze smartfonów w szkole; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.5, I.11, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.6, V.8, VI.3, VI.11, VII.3, VII.4, VII.8, VII.11, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
	<p>Zadania typu egzaminacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 4, str. 112; ćw. 4 str. 115) – znajomość funkcji językowych – minidialogi: uzupełnianie luk (ćw. 4, str. 116) – znajomość środków językowych – tłumaczenie fragmentów zdań (ćw. 4, str. 117) <p>Zadania typu egzaminacyjnego w MODULE 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie tekstów pisanych (ćw. 2, str. 60; ćw. 3, str. 61; ćw. 2, str. 70; ćw. 3, str. 71; ćw. 2, str. 72; ćw. 8, str. 75) – rozumienie ze słuchu (ćw. 5, str. 68; ćw. 6, str.71; ćw. 9, str. 75) – znajomość funkcji językowych (Language Awareness str. 63; ćw. 7, str. 74) – znajomość środków językowych: uzupełnianie luk (ćw. 1, str. 62; ćw. 3–4, str. 63; ćw. 2, str. 66; ćw. 5–6, str. 74); transformacje (ćw. 2, str. 62) – wypowiedź pisemna (ćw. 7, str. 61; ćw. 3, str. 69; ćw. 8, str. 71; ćw. 4, str. 72; ćw. 10, str.75) 		
MODULE 5			
MODULE 5 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. festiwali (rodzaje, nazwy i czynności) (A) – zna znaczną część słownictwa używanego do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji (A,B) – na ogół poprawnie dobiera typy festiwali do ilustracji (B) – potrafi w większości prawidłowo, na podstawie informacji i ilustracji, opisać czynności wykonywane podczas różnych festiwali (C) – uczestniczy w dialogu, w którym proponuje udział w festiwalu, przyjmuje lub odrzuca propozycję; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. festiwali (rodzaje, nazwy i czynności) (A) – zna większość słownictwa używanego do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji (A,B) – poprawnie dobiera typy festiwali do ilustracji (B) – potrafi prawidłowo, na podstawie informacji i ilustracji, opisać czynności wykonywane podczas różnych festiwali (C) – dość swobodnie prowadzi dialog, w którym proponuje udział w festiwalu, przyjmuje lub odrzuca propozycję; odgrywa obie role i jest komunikatywny (C) 	I.9, III.1, V.1, V.2, VI.3, VI.8, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z powieścią kryminalną (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników za pomocą końcówek: <i>-er, -or, -ist, -ian, -man/-woman/-person</i> (A,B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytanie; uzupełnianie luk w tekście: wybór wielokrotny; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, przyimkami, utworzonymi rzeczownikami (B,C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>take</i>) (B,C) – potrafi w kilku, w większości poprawnych zdaniach udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Who is your favourite writer?</i> i swoje zdanie uzasadnić (C) – potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki z festiwalu Agathy Christie w Torquay; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z powieścią kryminalną (A) – zna zasady tworzenia rzeczowników za pomocą końcówek: <i>-er, -or, -ist, -ian, -man/-woman/-person</i> (A,B) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytanie; uzupełnianie luk w tekście: wybór wielokrotny; sprawdzanie poprawności wykonania zadania) (B,C) – potrafi prawidłowo uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, przyimkami, utworzonymi rzeczownikami (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>take</i>) (B,C) – potrafi poprawnie udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Who is your favourite writer?</i> i swoje zdanie uzasadnić (C) – potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki z festiwalu Agathy Christie w Torquay; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.9, II.1, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VII.4, VII.8, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
MODULE 5 5a Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazania informacji (dane osobowe, osiągnięcia), podsumowania (A) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w przykładowej prezentacji o pisarzu Markusie Zuzaku brakującymi wyrazami) (B,C) – na ogół poprawnie potrafi przeanalizować plan prezentacji o Paulo Coelho (B) – zbiera, przygotowuje i w miarę poprawnie prezentuje informacje nt. Paulo Coelho (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazania informacji (dane osobowe, osiągnięcia), podsumowania (A) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w przykładowej prezentacji o pisarzu Markusie Zuzaku brakującymi wyrazami) (B,C) – poprawnie potrafi przeanalizować plan prezentacji o Paulo Coelho (B) – zbiera, przygotowuje i poprawnie prezentuje informacje nt. Paulo Coelho (C) 	I.9, II.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5b Grammar	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>who, that, which, whose</i> i ich użycie w zdaniach względnych definiujących i niedefiniujących; wie, kiedy można je pominąć (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu podanymi zaimkami względnymi; uzupełnianie luk w zdaniach: parafrazy) (C) – na ogół poprawnie tłumaczy przykładowe zdania na język polski (B,C) – potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania z wykorzystaniem podanych informacji oraz określić, w których zdaniach można/ nie można pominąć zaimka względnego (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki względne <i>who, that, which, whose</i> i ich użycie w zdaniach względnych definiujących i niedefiniujących; wie, kiedy można je pominąć (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach i dialogu podanymi zaimkami względnymi; uzupełnianie luk w zdaniach: parafrazy) (C) – poprawnie tłumaczy przykładowe zdania na język polski (B,C) – potrafi poprawnie ułożyć zdania z wykorzystaniem podanych informacji oraz określić, w których zdaniach można/ nie można pominąć zaimka względnego (C) 	I.9, II.1, III.1, III.4, III.5, V.1, VIII.1, VIII.2, X, XIV
MODULE 5 5c Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów, książek, muzyki (A) – zna większość czasowników związanych z filmem, książką i muzyką (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (C) – potrafi w większości poprawnie grupować podane wyrazy wg kategorii: <i>Films, Books, Music</i> (C) – potrafi na ogół poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące ulubionego filmu, książki i muzyki (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów, książek, muzyki (A) – zna wszystkie czasowniki związanych z filmem, książką i muzyką (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników (C) – potrafi poprawnie grupować podane wyrazy wg kategorii: <i>Films, Books, Music</i> (C) – potrafi poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące ulubionego filmu, książki i muzyki (C) 	I.9, II.1, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania opinii i pytania o opinię (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy z niemych (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi w większości poprawnie określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (B,C) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie treści dialogu na podstawie pierwszych wypowiedzi George’a i Juliet; sprawdzanie trafności przewidywań; grupowanie komentarzy Juliet wg podanych kategorii; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; głośne czytanie z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu, w którym rozmawia nt. obejrzanego filmu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyrażania opinii i pytania o opinię (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza wyrazy z niemych (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce (A,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi poprawnie określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (B,C) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (przewidywanie treści dialogu na podstawie pierwszych wypowiedzi George’a i Juliet; sprawdzanie trafności przewidywań; grupowanie komentarzy Juliet wg podanych kategorii; odnajdywanie w dialogu zdań o znaczeniu podobnym do podanych; głośne czytanie z podziałem na role) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog, w którym rozmawia nt. obejrzanego filmu; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.9, II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, III.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.14, X, XI, XIII, XIV
MODULE 5 5e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B) – zna zaimki zwrotne i zwroty <i>each other/ one another</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wyszukiwanie zdań w stronie biernej w tekście na str. 78; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą odpowiednich form czasownika <i>to be</i> podanych czasowników (strona bierna), zaimków zwrotnych lub <i>each other</i>; przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej) (C) – potrafi wybrać reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B) – zna zaimki zwrotne i zwroty <i>each other/ one another</i> (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wyszukiwanie zdań w stronie biernej w tekście na str. 78; uzupełnianie luk w zdaniach za pomocą odpowiednich form czasownika <i>to be</i> podanych czasowników (strona bierna), zaimków zwrotnych lub <i>each other</i>; przekształcanie zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej) (C) – potrafi wybrać reakcję w opisanej sytuacji (3 opcje) (C) 	I.9, II.1, III.1, III.4, III.5, VI.3, VIII.2, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5f <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z kulturą i uczestnictwem w kulturze (A) – rozumie większość informacji w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (analizowanie zdania i uzupełnianie luk w opcjach odpowiedzi; analiza zdania i pytań; czytanie tekstu nagrania i udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie większość informacji w wypowiedzi zawierającej rady nt. pisania powieści; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z kulturą i uczestnictwem w kulturze (A) – rozumie informacje w zadaniu przygotowawczym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach (analizowanie zdania i uzupełnianie luk w opcjach odpowiedzi; analiza zdania i pytań; czytanie tekstu nagrania i udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – rozumie informacje w wypowiedzi zawierającej rady nt. pisania powieści; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) 	I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, XIV
MODULE 5 5g <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych (A) – na ogół poprawnie tłumaczy na język polski zdania z imiesłowami (B,C) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (wyszukiwanie przymiotników opisujących podane miejsca, rzeczy itd.; sporządzanie notatek wg podanych nagłówków; na podstawie tekstu i sporządzonych notatek opisanie Alexandre’a Farto i jego sztuki) (B,C) – z wykorzystaniem podanych imiesłowów potrafi w miarę poprawnie napisać zdania nt. dzieł sztuki na ilustracjach (C) – zbiera informacje i pisze krótki artykuł nt. ulubionego, żyjącego artysty; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych (A) – poprawnie tłumaczy na język polski zdania z imiesłowami (B,C) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (wyszukiwanie przymiotników opisujących podane miejsca, rzeczy itd.; sporządzanie notatek wg podanych nagłówków; na podstawie tekstu i sporządzonych notatek opisanie Alexandre’a Farto i jego sztuki) (B,C) – z wykorzystaniem podanych imiesłowów potrafi poprawnie napisać zdania nt. dzieł sztuki na ilustracjach (C) – zbiera informacje i pisze krótki artykuł nt. ulubionego, żyjącego artysty; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (ICT) (C) 	I.9, II.1, III.4, V.1, V.6, VII.1, VII.3, VII.4, VIII.2, X, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5h <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z czytelnictwem (A) – zna większość wyrażen przyimkowych z <i>in, for, off, to, with, out</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami (C) – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzanie trafności odpowiedzi; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; określanie znaczenia podanych wyrazów: wybór wielokrotny) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. przeczytanej książki, na podstawie której nakręcono film; w miarę poprawnie potrafi wyrazić preferencje wraz z uzasadnieniem (C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach napisać komentarz na blogu Andy’ego (C) – potrafi napisać krótki artykuł nt. znanej polskiej powieści; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z czytelnictwem (A) – zna wszystkie wyrażenia przyimkowe z <i>in, for, off, to, with, out</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami (C) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne; sprawdzanie trafności odpowiedzi; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; określanie znaczenia podanych wyrazów: wybór wielokrotny) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – potrafi w kilku zdaniach wypowiedzieć się nt. przeczytanej książki, na podstawie której nakręcono film; w miarę poprawnie potrafi wyrazić preferencje wraz z uzasadnieniem (C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach napisać komentarz na blogu Andy’ego (C) – potrafi napisać krótki artykuł nt. znanej polskiej powieści; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (ICT) (C) 	I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VII.3, VII.4, VIII.2, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 5 5 CLIL <i>(Literacy)</i> + Flash Time 5	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzanie trafności odpowiedzi; układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – na ogół poprawnie przygotowuje listę elementów typowych dla bajek (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji, w której wybiera morał bajki <i>Jack and the Beanstalk</i>; w kilku w większości poprawnych zdaniach uzasadnia swój wybór (C) – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wybranej polskiej bajki: czy zawiera typowe elementy, a jeśli tak, to które (C) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach udzielić odpowiedzi na pytanie, czy bajki to skuteczny sposób udzielania dzieciom lekcji życia (C,D) – na podstawie podanych odpowiedzi potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach zaprezentować wymyśloną nową bajkę (ICT) (C) – w miarę poprawnie wyjaśnia znaczenie cytatu (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne na podstawie tytułu i ilustracji; sprawdzanie trafności odpowiedzi; układanie wydarzeń w porządku chronologicznym) (B,C) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – poprawnie przygotowuje listę elementów typowych dla bajek (C) – dość swobodnie prowadzi dyskusję, w której wybiera morał bajki <i>Jack and the Beanstalk</i>; w kilku poprawnych zdaniach uzasadnia swój wybór (C) – dość swobodnie dyskutuje nt. wybranej polskiej bajki: czy zawiera typowe elementy, a jeśli tak, to które (C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach udzielić odpowiedzi na pytanie, czy bajki to skuteczny sposób udzielania dzieciom lekcji życia (C,D) – na podstawie podanych odpowiedzi potrafi w kilku zdaniach zaprezentować wymyśloną nową bajkę (ICT) (C) – poprawnie wyjaśnia znaczenie cytatu (B) 	I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 5 5 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście; wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu: 2 opcje) i słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi w większości poprawnie przekształcić podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (uzupełnianie luk w tekście; wybieranie w zdaniach właściwego wyrazu: 2 opcje) i słuchanego (udzielanie odpowiedzi na pytania) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi poprawnie przekształcić podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (C) 	I.9, II.1, II.5, III.4, III.5, V.1, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
	<p>Zadania typu egzaminacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 5, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny (ćw. 5 str. 115) – znajomość środków językowych – układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych (ćw. 5, str. 117) <p>Zadania typu egzaminacyjnego w MODULE 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie tekstów pisanych (ćw. 2, str. 88; ćw. 3–4 str. 89; ćw. 2, str. 90) – rozumienie ze słuchu (ćw. 3, str. 86; ćw. 6, str.89; ćw. 9, str. 93) – znajomość funkcji językowych (Language Awareness str. 85; ćw. 10, str. 93) – znajomość środków językowych: słowotwórstwo (ćw. 5, str. 79); transformacje (ćw. 5, str. 81); uzupełnianie luk w zdaniach (ćw. 6, str. 92) – wypowiedź pisemna (ćw. 7, str. 79; ćw. 4, str. 87; ćw. 8, str. 89) 		
MODULE 6			
MODULE 6 <i>Modular pages</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw targów oraz towarów sprzedawanych na targach (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza podane wyrazy i wyrażenia (B) – w większości prawidłowo dobiera podpisy do ilustracji (B,C) – na podstawie podanego słownictwa w miarę poprawnie zapisuje zdania opisujące, co i gdzie można kupić (C) – tworzy kilkuzdaniowe, w większości poprawne wypowiedzi nt. tego, jakie rodzaje targów znajdują się w jego miejscu zamieszkania (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw targów oraz towarów sprzedawanych na targach (A) – rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza podane wyrazy i wyrażenia (B) – prawidłowo dobiera podpisy do ilustracji (B,C) – na podstawie podanego słownictwa poprawnie zapisuje zdania opisujące, co i gdzie można kupić (C) – tworzy kilkuzdaniowe, poprawne wypowiedzi nt. tego, jakie rodzaje targów znajdują się w jego miejscu zamieszkania (C) 	I.7, II.1, IV.1, V.1, VIII.1, X, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6a Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wyrażenia przyimkowe z <i>in, on, into</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażzeń (B) – rozumie znaczną część informacji w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (dyskusja nt. związku ilustracji z tekstem: na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami oraz przyimkami (C) – na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>get</i>) (B,C) – na podstawie tekstu potrafi w kilku poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. sposobów używanych przez reklamodawców na zwrócenie uwagi klientów na swoje produkty (C) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach wypowiedzieć się (pisemnie i na forum klasy) nt. tego, czy reklamy mają wpływ na jego decyzje zakupowe (C,D) – po dokonaniu wyboru produktu potrafi w kilku na ogół poprawnych zdaniach ten produkt zareklamować na forum klasy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wyrażenia przyimkowe z <i>in, on, into</i> (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażzeń (B) – rozumie informacje w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (dyskusja nt. związku ilustracji z tekstem: na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu) (B,C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami oraz przyimkami (C) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami/przysłówkami (czasowniki złożone z <i>get</i>) (B,C) – na podstawie tekstu dość swobodnie wypowiada się nt. sposobów używanych przez reklamodawców na zwrócenie uwagi klientów na swoje produkty (C) – swobodnie wypowiada się (pisemnie i na forum klasy) nt. tego, czy reklamy mają wpływ na jego decyzje zakupowe (C,D) – po dokonaniu wyboru produktu potrafi w kilku poprawnych zdaniach ten produkt zareklamować na forum klasy (C) 	I.7, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.6, V.1, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV
MODULE 6 6a Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania (A) – na podstawie tekstu na str. 96 na ogół poprawnie uzupełnia diagram (A,B) – w większości poprawnie dobiera zakończenia prezentacji do podanych technik prezentacyjnych (B,C) – potrafi przygotować i w miarę poprawnie zaprezentować informacje nt. trików reklamowych (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania (A) – na podstawie tekstu na str. 96 poprawnie uzupełnia diagram (A,B) – poprawnie dobiera zakończenia prezentacji do podanych technik prezentacyjnych (B,C) – potrafi przygotować i poprawnie zaprezentować informacje nt. trików reklamowych (C) 	I.7, II.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6b <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej w zdaniach twierdzących; zna czasowniki wprowadzające: <i>say, tell, suggest, explain</i>; zna zasady przekształcania zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów: 2 opcje; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami; uzupełnianie luk w zdaniach: parafrazy; wybieranie zdania w mowie zależnej odpowiadającego zdaniu wyjściowemu w mowie niezależnej) (C) – potrafi w większości poprawnie przekształcić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej w zdaniach twierdzących; zna czasowniki wprowadzające: <i>say, tell, suggest, explain</i>; zna zasady przekształcania zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (wybieranie w zdaniach właściwych wyrazów: 2 opcje; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami; uzupełnianie luk w zdaniach: parafrazy; wybieranie zdania w mowie zależnej odpowiadającego zdaniu wyjściowemu w mowie niezależnej) (C) – potrafi poprawnie przekształcić zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (C) 	I.5, I.7, I.12, II.1, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV
MODULE 6 6c <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego opisu i cech towarów (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – rozumie znaczną część informacji w pięciu ogłoszeniach o sprzedaży; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami; dobieranie towarów do podanych kategorii) (B,C) – potrafi napisać krótkie ogłoszenie o laptopie do sprzedania; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego opisu i cech towarów (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – rozumie większość informacji w pięciu ogłoszeniach o sprzedaży; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (uzupełnianie luk w tekstach podanymi wyrazami; dobieranie towarów do podanych kategorii) (B,C) – potrafi napisać krótkie ogłoszenie o laptopie do sprzedania; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, II.1, IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV
MODULE 6 6d <i>Everyday English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wymianą i zwrotem towarów (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /əʊ/ i /ʊə/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi je w większości poprawnie powtórzyć oraz określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (A) – rozumie większość informacji w dialogu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytanie, co Chloe chce wymienić; wyszukiwanie w dialogu zdań o podobnym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – uczestniczy w dialogu dot. wymiany smartfona; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z wymianą i zwrotem towarów (A) – rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające dźwięki /əʊ/ i /ʊə/ (A) – ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (A,C) – rozumie ze słuchu zdania z dialogu i potrafi poprawnie je powtórzyć oraz określić ich styl (formalny/niefORMALNY) (A) – rozumie informacje w dialogu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytanie, co Chloe chce wymienić; wyszukiwanie w dialogu zdań o podobnym znaczeniu; czytanie dialogu z podziałem na role) (B,C) – dość swobodnie prowadzi dialog dot. wymiany smartfona; odgrywa obydwie role i jest komunikatywny (C) 	I.7, II.1, II.5, II.6, III.4, III.6, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.14, XI, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6e <i>Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia poleceń, prośb, zakazów i nakazów w mowie zależnej; zna czasowniki wprowadzające: <i>order, tell, beg, ask</i>; zna zasady zamiany poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną; zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej w pytaniach; zna strukturę i zasady użycia pytań pośrednich (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami; przekształcanie poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej; przekształcanie pytań bezpośrednich na pytania pośrednie) (B,C) – na ogół poprawnie pisze wiadomości SMS i przekształca je na polecenia, prośby, zakazy, nakazy i pytania w mowie zależnej (gra w grupach czteroosobowych) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i zasady użycia poleceń, prośb, zakazów i nakazów w mowie zależnej; zna czasowniki wprowadzające: <i>order, tell, beg, ask</i>; zna zasady zamiany poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie niezależnej na mowę zależną; zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej w pytaniach; zna strukturę i zasady użycia pytań pośrednich (A,B) – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych (uzupełnianie luk w zdaniach podanymi czasownikami; przekształcanie poleceń, prośb, zakazów, nakazów i pytań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej; przekształcanie pytań bezpośrednich na pytania pośrednie) (B,C) – poprawnie pisze wiadomości SMS i przekształca je na polecenia, prośby, zakazy, nakazy i pytania w mowie zależnej (gra w grupach czteroosobowych) (C) 	II.1, III.1, III.4, VI.8, VI.11, VI.12, VII.8, VII.11, VII.12, VIII.2, X, XI XIII, XIV
MODULE 6 6f <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z urządzeniami technicznymi i ich reklamą (A) – rozumie większość informacji w zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (określanie, jaką częścią mowy są brakujące wyrazy w zdaniach: 2 opcje; uzupełnianie luk podanymi wyrazami: 2 opcje) (B,C) – rozumie większość informacji w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie, jakich informacji brakuje w reklamie; uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z urządzeniami technicznymi i ich reklamą (A) – rozumie informacje w zdaniach; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach (określanie, jaką częścią mowy są brakujące wyrazy w zdaniach: 2 opcje; uzupełnianie luk podanymi wyrazami: 2 opcje) (B,C) – rozumie informacje w tekście słuchanym; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego (przewidywanie, jakich informacji brakuje w reklamie; uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) 	I.7, I.12, II.1, II.5, III.1, III.5, XIV
MODULE 6 6g <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z przeproszaniem i kończeniem listu (A) – rozumie większość informacji zawartych w liście z przeprosinami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie stylu listu: formalny/niefORMALNY; uzasadnianie przewidywań; wyszukiwanie przykładów zdań w stylu niefORMALNYM; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – potrafi napisać list/e-mail z przeprosinami do kolegi/koleżanki po tym, jak coś się stało z pożyczonym laptopem; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całość słownictwa związanego z przeproszaniem i kończeniem listu (A) – rozumie informacje zawarte w liście z przeprosinami; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie stylu listu: formalny/niefORMALNY; uzasadnianie przewidywań; wyszukiwanie przykładów zdań w stylu niefORMALNYM; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) (B,C) – potrafi napisać list/e-mail z przeprosinami do kolegi/koleżanki po tym, jak coś się stało z pożyczonym laptopem; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, I.8, II.1, III.1, III.3, III.4, III.6, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.8, VII.3, VII.8, VII.13, VII.14, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6h <i>Across Cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi targami (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – rozumie większość informacji zawartych w dwóch wpisach na blogu nt. targów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie, dlaczego targi na ilustracjach są wyjątkowe; sprawdzenie trafności przewidywań; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów) (B,C) – rozumie większość informacji zawartych w reklamie radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – w miarę poprawnie dyskutuje nt. targów: czy był na jakimś targu, co to był za targ, co mu się podobało/ nie podobało (C) – zbiera i na ogół poprawnie prezentuje na forum klasy informacje nt. znanego targu w Polsce (ICT) (C) – potrafi zebrać informacje i w większości poprawnie sporządzić notatki zgodnie z podanymi nagłówkami nt. targu na wolnym powietrzu w Polsce; następnie w kilku na ogół poprawnych zdaniach porównuje go z targami opisanymi w tekstach (ICT) (C) – potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki nt. targu na wolnym powietrzu w Polsce; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z różnymi targami (A) – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń (B) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (C) – rozumie informacje zawartych w dwóch wpisach na blogu nt. targów; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (przewidywanie, dlaczego targi na ilustracjach są wyjątkowe; sprawdzenie trafności przewidywań; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów) (B,C) – rozumie informacje zawartych w reklamie radiowej; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – poprawnie dyskutuje nt. targów: czy był na jakimś targu, co to był za targ, co mu się podobało/ nie podobało (C) – zbiera i poprawnie prezentuje na forum klasy informacje nt. znanego targu w Polsce (ICT) (C) – potrafi zebrać informacje i poprawnie sporządzić notatki zgodnie z podanymi nagłówkami nt. targu na wolnym powietrzu w Polsce; następnie poprawnie porównuje go z targami opisanymi w tekstach (ICT) (C) – potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki nt. targu na wolnym powietrzu w Polsce; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
MODULE 6 6 CLIL (PSHE) + Flash Time 6	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie większość informacji zawartych w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne dot. zakupów i oszczędzania pieniędzy; wyszukiwanie wskazówek dot. wydawania pieniędzy; dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; określanie intencji autora) (B,C) – w większości poprawnie decyduje, które z punktów listy nawyków <i>Are you a sensible shopper?</i> odnoszą się do niego (C,D) – potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach odpowiedzieć na pytanie, czego dowiedział się z tekstu i jakie nawyki może zmienić, by zaoszczędzić pieniądze (C) – na podstawie listy nawyków potrafi w kilku w większości poprawnych zdaniach wypowiedzieć się nt. swoich nawyków dot. zakupów (C) – rozumie i w prosty sposób, w miarę poprawnie, potrafi wyjaśnić znaczenie cytatu dot. oszczędzania pieniędzy (<i>Values</i>) (A,B) – potrafi w miarę poprawnie udzielić rad nt. rozsądnych decyzji zakupowych (C) – na ogół poprawnie przygotowuje plakat nt. <i>Sensible Shopper?</i> – argumenty za i przeciw (C) – zbiera i w kilku poprawnych zdaniach prezentuje informacje nt. rozsądnych zakupów (ICT) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów (B) – rozumie informacje zawarte w tekście; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (udzielanie odpowiedzi na pytania wstępne dot. zakupów i oszczędzania pieniędzy; wyszukiwanie wskazówek dot. wydawania pieniędzy; dobieranie nagłówków do akapitów; sprawdzanie poprawności wykonania zadania; określanie intencji autora) (B,C) – poprawnie decyduje, które z punktów listy nawyków <i>Are you a sensible shopper?</i> odnoszą się do niego (C,D) – potrafi w kilku poprawnych zdaniach odpowiedzieć na pytanie, czego dowiedział się z tekstu i jakie nawyki może zmienić, by zaoszczędzić pieniądze (C) – na podstawie listy nawyków potrafi dość swobodnie wypowiedzieć się nt. swoich nawyków dot. zakupów (C) – rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie cytatu dot. oszczędzania pieniędzy (<i>Values</i>) (A,B) – poprawnie udziela rad nt. rozsądnych decyzji zakupowych (C) – poprawnie przygotowuje plakat nt. <i>Sensible Shopper?</i> – argumenty za i przeciw (C) – zbiera i swobodnie prezentuje informacje nt. rozsądnych zakupów (ICT) (C) 	I.7, II.1, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.2, IV.6, V.6, VI.4, VI.9, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV
MODULE 6 6 Progress Check	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać list/e-mail do kolegi/koleżanki z przeprosinami, ponieważ coś się stało z pożyczonym smartfonem; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu) i słuchanego (uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach otwartych i zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi (C) – potrafi napisać list/e-mail do kolegi/koleżanki z przeprosinami, ponieważ coś się stało z pożyczonym smartfonem; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy (C) 	I.7, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, V.2, V.6, VI.3, VII.3, VII.8, VII.13, VII.14, VIII.2, X, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
	<p>Zadania typu egzaminacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski (ćw. 6, str. 112) – rozumienie tekstów pisanych – uzupełnianie luk (ćw. 6 str. 115) – znajomość funkcji językowych – uzupełnianie luk (ćw. 5 str. 116) – znajomość środków językowych – transformacje ze słowem kluczem (ćw. 6, str. 117) <p>Zadania typu egzaminacyjnego w MODULE 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie tekstów pisanych (ćw. 2, str. 96; ćw. 3 str. 105; ćw. 3, str. 106–107; ćw. 2–3, str.108; ćw. 7, str.111) – rozumienie ze słuchu (ćw. 2b, str. 104; ćw. 5, str.107; ćw. 8, str. 111) – znajomość funkcji językowych (ćw. 10, str. 111) – znajomość środków językowych: transformacje (ćw. 4, str. 98) – wypowiedź pisemna (ćw. 3, str. 100; ćw. 4, str. 105; ćw. 7, str. 107; ćw. 9, str. 111) 		
FESTIVITIES			
FESTIVITIES <i>Remembrance Day in Australia</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze słownictwo związane ze świętem Dnia Pamięci (A) – rozumie większość informacji w tekście <i>Remembrance Day in Australia</i>; w większości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze słownictwo związane ze świętem Dnia Pamięci (A) – rozumie informacje w tekście <i>Remembrance Day in Australia</i>; prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – w miarę swobodnie porównuje sposób obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>Shrove Tuesday in the UK</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem <i>Shrove Tuesday</i> (A) – rozumie większość informacji w tekście <i>Shrove Tuesday in the UK</i>; w większości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób świętowania tego dnia w Wielkiej Brytanii i w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem <i>Shrove Tuesday</i> (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście <i>Shrove Tuesday in the UK</i>; prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób świętowania tego dnia w Wielkiej Brytanii i w Polsce (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV

JEDNOSTKA/ ROZDZIAŁ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA PP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM ROZSZERZONY UCZEŃ:	
FESTIVITIES <i>Arbor Day in New Zealand</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem sadzenia nowych drzew (A) – rozumie większość informacji w tekście <i>Arbor Day in New Zealand</i>; w większości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia święta sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem sadzenia nowych drzew (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście <i>Arbor Day in New Zealand</i>; prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób obchodzenia święta sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV
FESTIVITIES <i>Independence Day in the USA</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem niepodległości (A) – rozumie większość informacji w tekście <i>Independence Day in the USA</i>; w większości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi krótko, w większości poprawnie, porównać sposób obchodzenia święta niepodległości w USA i w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane ze świętem niepodległości (A) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście <i>Independence Day in the USA</i>; prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania do tekstu (B,C) – potrafi w miarę swobodnie porównać sposób obchodzenia święta niepodległości w USA i w Polsce (C) 	I.9, II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, XIII, XIV