**Alicja Cholewa-Zawadzka**

**KRYTERIA OCENIANIA**



**sierpień 2019**



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO[[1]](#footnote-1)

**KRYTERIA OCENIANIA – *FLASH Klasa 6***

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 1**   1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** elementy krajobrazu, kształty, rodzaje budynków, słownictwo opisujące życie w mieście i na wsi, słownictwo dot. działań proekologicznych, wyrażenia dot. planowania i proponowania. 3. **GRAMATYKA:** formy dzierżawcze (*‘s/s’ – of*), czas *Present Simple* i *Present Continuous,* przysłówki częstotliwości, określenia czasu, czasowniki statyczne, bezokoliczni z *to* i bez *to*, forma *-ing*. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);  2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);  5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);  8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);  13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);  14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia;  2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;  5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  4) znajduje w tekście określone informacje;  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  5) opisuje upodobania;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje;  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;  13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;  3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).  XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:   * elementów krajobrazu, * kształtów, * rodzajów budynków.   Zna tylko część słownictwa:   * opisującego życie w mieście i na wsi, * dot. działań proekologicznych, * dot. planowania i proponowania.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Ma duże trudności z:   * dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, * podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.   Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, * sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:   * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.   Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend, * uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.   Ze znaczną pomocą potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, * wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.   Ze znaczną pomocą w kilku krótkich zdaniach:   * opisuje elementy krajobrazu w Polsce, * stara się wyrazić swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście, * opisuje życie na wsi i w mieście, * odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i stara się krótko uzasadnić swoją opinię, * tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), * wymyśla miejscowość i krótko przedstawia ją na forum klasy, * proponuje działania proekologiczne, * mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza, * próbuje krótko wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*).   Ze znaczną pomocą:   * zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i stara się krótko zaprezentować ten budynek na forum klasy, * stara się przygotować i zrobić prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.   Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:   * opisuje znany polski budynek, * pisze kilka krótkich zdań nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, * pisze krótki artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), * pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.   Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów 3-sylabowych. | Zna połowę spośród wprowadzonych:   * elementów krajobrazu, * kształtów, * rodzajów budynków.   Zna połowę słownictwa:   * opisującego życie w mieście i na wsi, * dot. działań proekologicznych, * dot. planowania i proponowania.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Ma trudności z:   * dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, * podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.   Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, * sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:   * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.   Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend, * uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.   Z pomocą potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, * wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.   Z pomocą w znacznej części poprawnie:   * opisuje elementy krajobrazu w Polsce, * wyraża swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście i stara się ją uzasadnić, * opisuje życie na wsi i w mieście, * odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i krótko uzasadnia swoją opinię, * tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), * wymyśla miejscowość i krótko przedstawia ją na forum klasy, * proponuje działania proekologiczne, * mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza, * próbuje wypowiedzieć się nt. *Why should people work together?* (*Values*).   Z pomocą:   * zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i krótko prezentuje ten budynek na forum klasy, * przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * opisuje znany polski budynek, * pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, * pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), * pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.   Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów 3-sylabowych. | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:   * elementów krajobrazu, * kształtów, * rodzajów budynków.   Zna większość słownictwa:   * opisującego życie w mieście i na wsi, * dot. działań proekologicznych, * dot. planowania i proponowania.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Ma drobne trudności z:   * dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, * podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.   Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.   Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, * sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.   Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:   * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.   Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend, * uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.   Z nieznaczną pomocą potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, * wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.   Z nieznaczną pomocą w większości poprawnie:   * opisuje elementy krajobrazu w Polsce, * wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście, * opisuje życie na wsi i w mieście, * odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i uzasadnia swoją opinię, * tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), * wymyśla miejscowość i przedstawia ją na forum klasy, * proponuje działania proekologiczne, * mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza, * wypowiada się nt. *Why should people work together?* (*Values*).   Z niewielką pomocą:   * zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i prezentuje ten budynek na forum klasy, * przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * opisuje znany polski budynek, * pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, * pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), * pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.   Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu 3-sylabowych. | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:   * elementów krajobrazu, * kształtów, * rodzajów budynków.   Zna całe słownictwo:   * opisujące życie w mieście i na wsi, * dot. działań proekologicznych, * dot. planowania i proponowania.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Poprawnie:   * dobiera budynki na ilustracjach do ich definicji, * dzieli wyrazy i wyrażenia dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię.   Samodzielnie przewiduje:   * + treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, * sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:   * uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów.   Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:   * planuje z kolegą/koleżanką wyjazd na weekend, * uzyskuje i przekazuje informacje nt. Mexico City.   Potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe formy czasowników (2 opcje), * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach poprawnymi formami podanych czasowników, * wstawić przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca w zdaniach.   Samodzielnie i poprawnie:   * opisuje elementy krajobrazu w Polsce, * wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. budynków opisanych w tekście, * opisuje życie na wsi i w mieście, * odpowiada na pytanie o najlepsze miejsce do życia i uzasadnia swoją opinię, * tworzy zdana na swój temat (np. *I enjoy taking photographs.*), * wymyśla miejscowość i przedstawia ją na forum klasy, * proponuje działania proekologiczne, * mówi, z którymi zdaniami nt. współpracy się (nie) zgadza, * wypowiada się nt. *Why should people work together?* (*Values*).   Bez pomocy:   * zbiera informacje nt. znanego budynku w Polsce, sporządza notatki wg podanych nagłówków i prezentuje ten budynek na forum klasy, * przygotowuje i robi prezentację na forum klasy nt. *My ideal neighbourhood*.   Samodzielnie i poprawnie:   * opisuje znany polski budynek, * pisze akapit nt. miejsca w Polsce, w którym kręcono film, * pisze artykuł do czasopisma o podróżach nt. wybranego polskiego miasta (projekt ICT), * pisze wpis na blogu nt. swojego miejsca zamieszkania.   Poprawnie wymawia wyrazy 3-sylabowe. |

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 2**   1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwybudowli historycznych, materiałów budowlanych, zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje; zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia. 3. **GRAMATYKA:** przyimki miejsca i ruchu, czas *Past Simple*, pytania o podmiot i dopełnienie, intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach, czas *Past Continuous*, porównanie użycia czasów *Past Simple* i *Past Continuous*, przymiotniki z końcówkami: *-ing/-ed*. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);  5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);  8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);  9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);  12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);  13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia;  2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;  5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;  4) znajduje w tekście określone informacje;  5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;  3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).  XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:   * nazwbudowli historycznych, * nazw materiałów budowlanych, * nazw zjawisk pogodowych, * nazw klęsk żywiołowych, * przymiotników wyrażających uczucia i emocje, * zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, * przyimków miejsca i ruchu.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Ma duże trudności z:   * dobraniem podpisów do ilustracji. * zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w.   Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność przewidywań, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, * uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, * odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), * uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, * dobiera nagłówki do akapitów, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.   Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, * zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*, * wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, * odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).   Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:   * powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, * opisać pogodę za oknem, * opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), * powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, * zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT), * powiedzieć, jakie cechy są potrzebne do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).   Ze znaczną pomocą potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe przyimki, * zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, * ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, * ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), * uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), * ułożyć pytania do podanych zdań, * wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).   Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:   * napisać 3–4 zdania nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * napisać krótkie opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), * zebrać informacje nt. wybranego osiągnięcia starożytnych Greków i napisać krótki tekst do gazetki szkolnej, * napisać kilka zdań o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).   Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  W większości poprawnie podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie. Popełnia błędy w intonacji przy powtarzaniu tych zwrotów.  Popełnia liczne błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach. | Zna połowę spośród wprowadzonych:   * nazwbudowli historycznych, * nazw materiałów budowlanych, * nazw zjawisk pogodowych, * nazw klęsk żywiołowych, * przymiotników wyrażających uczucia i emocje, * zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, * przyimków miejsca i ruchu.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Ma trudności z:   * dobraniem podpisów do ilustracji. * zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w.   Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność przewidywań, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, * uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, * odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), * uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, * dobiera nagłówki do akapitów, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.   Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, * zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*, * wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, * odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, * opisać pogodę za oknem, * opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), * wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski, * powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, * zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT), * dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).   Z pomocą potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe przyimki, * zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, * ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, * ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), * uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), * ułożyć pytania do podanych zdań, * wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * napisać krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * napisać opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), * zebrać informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i napisać tekst do gazetki szkolnej, * napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).   Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  W większości poprawnie podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz powtarza je, stosując właściwą intonację.  Popełnia błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach. | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:   * nazwbudowli historycznych, * nazw materiałów budowlanych, * nazw zjawisk pogodowych, * nazw klęsk żywiołowych, * przymiotników wyrażających uczucia i emocje, * zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, * przyimków miejsca i ruchu.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Ma drobne trudności z:   * dobraniem podpisów do ilustracji. * zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w.   Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.   Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność przewidywań, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, * uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).   Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach nt. budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, * odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), * uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, * dobiera nagłówki do akapitów, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.   Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, * zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*, * wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, * odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).   Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:   * powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, * opisać pogodę za oknem, * opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), * wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski, * powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, * zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT), * dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).   Z nieznaczną pomocą potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe przyimki, * zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, * ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, * ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), * uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), * ułożyć pytania do podanych zdań, * wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * napisać krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * napisać opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), * zebrać informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i napisać tekst do gazetki szkolnej, * napisać opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).   Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza, stosując właściwą intonację.  Popełnia nieliczne błędy w intonacji wznoszącej i opadającej w pytaniach. | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:   * nazwbudowli historycznych, * nazw materiałów budowlanych, * nazw zjawisk pogodowych, * nazw klęsk żywiołowych, * przymiotników wyrażających uczucia i emocje, * zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, * przyimków miejsca i ruchu.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Poprawnie:   * dobiera podpisy do ilustracji. * zbiera informacje nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * zbiera informacje o sześciu osiągnięciach XX w.   Samodzielnie przewiduje:   * + które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność przewidywań, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, * uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach o budowli historycznych nazwami materiałów budowlanych, * odpowiada na pytania do tekstu (wybór wielokrotny), * uzupełnia luki w tytułach artykułów prasowych nazwami klęsk żywiołowych, * dobiera nagłówki do akapitów, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.   Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. materiałów, z których zbudowano podane budowle historyczne, * zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. tekstów *The Cloud Shepherds* i *Ben’s Blog*, * wyszukuje przyimki w tekście *The Cloud Shepherds*, * odgrywa dialog, w którym opowiada o przygodzie, jaka mu się przytrafiła (na podstawie podanego tytułu artykułu prasowego i diagramu).   Potrafi poprawnie:   * powiedzieć, co by zrobił, gdyby odwiedził go płanetnik, * opisać pogodę za oknem, * opisać wymyśloną klęskę żywiołową (wydarzenia i uczucia/ emocje z tym związane), * wyszukać informacje i opisać klęskę żywiołową, jaka miała miejsce na terenie Polski, * powiedzieć, które informacje z tekstu *The Achievements of Ancient Rome* wywarły na nim wrażenie i dlaczego, * zaprezentować na forum klasy wybrane osiągnięcie XX w. (projekt ICT), * dyskutować nt. cech potrzebnych do tego, by wiele osiągnąć (na podstawie podanych cech oraz własnych propozycji).   Potrafi:   * wybrać w zdaniach właściwe przyimki, * zapisać formy przeszłe podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Machu Picchu* właściwymi formami podanych czasowników w czasie *Past Simple*, * ułożyć z podanych elementów leksykalnych i zapisać pytania do tekstu *Machu Picchu* oraz udzielić na nie odpowiedzi, * ułożyć i zapisać pytania, na które odpowiedziami są podkreślone fragmenty zdań (pytania o podmiot i dopełnienie), * uzupełnić luki w zdaniach i tekście *Ben’s Blog* odpowiednimi formami czasowników w nawiasach (*Past Simple, Past Continuous*), * uzupełnić zdania (na podstawie informacji w tabeli), * ułożyć pytania do podanych zdań, * wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki (np. *bored, boring*).   Samodzielnie i poprawnie:   * pisze krótki tekst nt. polskiego mitu związanego z pogodą, * pisze opowiadanie z punktu widzenia Paula (na podstawie ćw. 5–6), * zbiera informacje nt. osiągnięć starożytnych Greków i pisze tekst do gazetki szkolnej, * pisze opowiadanie o człowieku, który zobaczył potwora z Loch Ness (na podstawie nagrania, ćw. 7 str. 34).   Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Podkreśla sylaby akcentowane w zwrotach wyrażających szok, zdziwienie oraz poprawnie je powtarza, stosując właściwą intonację.  Stosuje poprawnie intonację wznoszącą i opadającą w pytaniach. |

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 3**   1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: **CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia, kolokacje z *do, play, go* (np. *do parkour, go bowling*) oraz *make, have, take, do* (np. *make a mess, have fun*), słownictwo służące do wyrażania preferencji i opisania problemów zdrowotnych. 3. **GRAMATYKA:** czas *Present Perfect*, *have been/have gone*, określenia czasu: *for, since, just, already, never, ever, yet*, porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);  3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);  5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);  10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);  11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia;  2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;  3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);  5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  4) znajduje w tekście określone informacje;  5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;  9) prosi o radę i udziela rady;  13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;  9) prosi o radę i udziela rady;  11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;  3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).  XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:   * form spędzania czasu wolnego, * form aktywności fizycznej, * nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, * kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*.   Zna tylko część:   * słownictwa służącego do wyrażania preferencji, * słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Ma duże trudności z:   * dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych.   Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * treść tekstów i dialogu.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, * dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi).   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), * zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).   Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, * odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.   Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:   * wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, * wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, * powiedzieć nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), * wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, * sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, * powiedzieć o znaczeniu prowadzenia zdrowego trybu życia, * wyjaśnić znaczenie cytatu, * odpowiedzieć na pytanie: *Why is it important to do regular exercise?*   Ze znaczną pomocą potrafi:   * zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), * ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), * uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, * wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, * uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).   Ze znaczną podpowiedzią:   * zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, * zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, uczestniczy w przygotowaniu ulotki i jej prezentacji na forum klasy (projekt ICT).   Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:   * napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, * zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków, * napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).   Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Ze znaczną pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). | Zna połowę spośród wprowadzonych:   * form spędzania czasu wolnego, * form aktywności fizycznej, * nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, * kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*.   Zna połowę:   * słownictwa służącego do wyrażania preferencji, * słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Ma trudności z:   * dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych.   Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * treść tekstów i dialogu.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, * dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi).   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), * zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).   Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, * odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, * wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, * rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), * wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, * sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, * zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia, * wyjaśnić znaczenie cytatu, * dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?*   Z pomocą potrafi:   * zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), * ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), * uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, * wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, * uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).   Z podpowiedzią:   * zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, * zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT).   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, * zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków, * napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).   Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Z pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:   * form spędzania czasu wolnego, * form aktywności fizycznej, * nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, * kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*,   Zna większość:   * słownictwa służącego do wyrażania preferencji, * słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Ma drobne trudności z:   * dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych.   Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * treść tekstów i dialogu.   Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, * dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi).   Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), * zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).   Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, * odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.   Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:   * wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, * wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, * rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), * wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan*, * sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, * zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia, * wyjaśnić znaczenie cytatu, * dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?*   Z nieznaczną pomocą potrafi:   * zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), * ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), * uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, * wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, * uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).   Z nieznaczną podpowiedzią:   * zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, * zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT).   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * napisać komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, * zebrać informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządzić notatki i napisać artykuł do czasopisma dla nastolatków, * napisać wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).   Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Z niewielką pomocą podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:   * form spędzania czasu wolnego, * form aktywności fizycznej, * nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, * kolokacji z *do, play, go* oraz *make, have, take, do*,   Zna całe:   * słownictwo służące do wyrażania preferencji, * słownictwo i zwroty służące do opisywania problemów zdrowotnych.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Poprawnie:   * dobiera sposoby leczenia do problemów zdrowotnych.   Samodzielnie przewiduje:   * treść tekstów i dialogu.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * wyszukuje odpowiedzi na pytania, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, * dobiera pokoje zagadek (tzw. *escape rooms*) do osób, * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), * uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl tekstu i intencje autora wypowiedzi)   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * wybiera właściwe wyrazy/ wyrażenia w zdaniach (3 opcje), * zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach wyrazami/wyrażeniami z tekstu o *escape rooms* i z tekstu o zarazkach, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * uzupełnia luki w kwizie nt. zdrowia podanymi czasownikami; rozwiązuje kwiz, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F).   Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. problemów zdrowotnych postaci na ilustracjach i sposobów ich leczenia, * odgrywa dialog-rozmowę nt. problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia.   Potrafi poprawnie:   * wyrazić swoje preferencje dot. form spędzania wolnego czasu i form aktywności fizycznej oraz swoje zdanie uzasadnić, * wyrazić opinię nt.: *What makes escape rooms popular with teens?*, * rozmawiać nt. wykonanych i niewykonanych przez siebie czynności (na podstawie ćw. 5a), * wyrazić i uzasadnić opinię nt. wydarzenia opisanego w tekście *Health and Sports Day in Japan,* * sporządzić notatki wg podanych kategorii (na podstawie tekstu *Health and Sports Day in Japan*) oraz zaprezentować (jako występ w telewizji) wydarzenie i zaprosić na nie, * zrobić prezentację na forum klasy nt. znaczenia prowadzenia zdrowego trybu życia, * wyjaśnić znaczenie cytatu, * dyskutować nt. *Why is it important to do regular exercise?*   Potrafi:   * zapisać formy *past participle* podanych czasowników i określić, czy są one regularne/nieregularne, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas *Present Perfect*), * ułożyć i zapisać zdania nt. Rona i czynności, które wykonał/ których nie wykonał (na podstawie podanych informacji), * uzupełnić luki w pytaniach i udzielić na nie odpowiedzi, * wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu i formy czasownikowe, * uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy: *Present Perfect, Past Simple*).   Samodzielnie:   * zbiera informacje nt. sposobów ochrony przed zarazkami i przygotowuje plakat, * zbiera informacje nt. zdrowego trybu życia, przygotowuje ulotkę i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT).   Samodzielnie i poprawnie:   * pisze komentarz na blogu Toma nt. wizyty w wymyślonym pokoju zagadek, * zbiera informacje nt. imprezy sportowej, w której uczestniczył, sporządza notatki i pisze artykuł do czasopisma dla nastolatków, * pisze wpis na blogu nt. dnia sportu, w którym uczestniczył (na podstawie ćw. 9 str. 51).   Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Podkreśla nieme litery w podanych wyrazach. Poprawnie wymawia wyrazy zawierające nieme litery, tzw. *silent letters* (np. *wrong, talk*). |

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 4**   1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK**, **PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** nazwy zawodów i profesji, nazwy rodzajów gier, słownictwo związane z nowymi technologiami i z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz sposobami komunkowania się, wyrażenia służące do składania życzeń, gratulowania i instruowania. 3. **GRAMATYKA:** czasowniki modalne: *can/can’t – could/couldn’t, must/mustn‘t* – *have to/ don’t have to, shoud/shouldn’t*, tryb rozkazujący (nakazy i zakazy), stopniowanie przymiotników. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);  4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);  5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);  9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);  12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia;  2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;  3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;  6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);  4) znajduje w tekście określone informacje;  5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;  6) układa informacje w określonym porządku.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  5) opisuje upodobania;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;  11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;  12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).  XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:   * nazw zawodów i profesji, * nazw rodzajów gier, * zwrotów/wyrażeń służących do składania życzeń, gratulowania.   Zna tylko część:   * słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Ma duże trudności z:   * dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, * dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, * opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, * odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, * określa formę tekstu, * wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).   Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, * instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, * porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.   Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:   * wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, * odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, * zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, * powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, * powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego, * porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, * przedstawić wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), * przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), * porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), * wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, * przedstawić na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., * wyjaśnić znaczenie cytatu, * powiedzieć, jakie cechy powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).   Ze znaczną pomocą potrafi:   * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, * wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje), * zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, * dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, * przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, * wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:   * napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, * napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, * napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, * przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), * napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).   Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna połowę spośród wprowadzonych:   * nazw zawodów i profesji, * nazw rodzajów gier, * zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania.   Zna połowę:   * słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Ma trudności z:   * dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, * dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, * opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, * odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, * określa formę tekstu, * wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).   Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, * instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, * porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, * odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, * zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, * powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, * powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego, * porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, * zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), * przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), * porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), * wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, * zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., * wyjaśnić znaczenie cytatu, * dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).   Z pomocą potrafi:   * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, * wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje), * zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, * dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, * przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, * wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, * napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, * napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, * przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), * napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).   Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:   * nazw zawodów i profesji, * nazw rodzajów gier, * zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania.   Zna większość:   * słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Ma drobne trudności z:   * dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, * dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, * opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.   Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, * odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.   Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, * określa formę tekstu, * wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).   Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, * instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, * porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.   Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:   * wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, * odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, * zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, * powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, * powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego, * porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, * zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), * zaprezentować na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video, * przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), * porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), * wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, * zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., * wyjaśnić znaczenie cytatu, * dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).   Z nieznaczną pomocą potrafi:   * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, * wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje), * zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, * dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, * przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, * wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * napisać krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, * napisać wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, * napisać krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyrazić opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, * przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), * napisać wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).   Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia nieliczne błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:   * nazw zawodów i profesji, * nazw rodzajów gier, * zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania.   Zna całe:   * słownictwo związane z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunkowania się.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Poprawnie:   * dobiera zdania do zawodów na ilustracjach, * dobiera podpisy do ikon mediów społecznościowych, * opowiada, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, * odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, * rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera wyrazy z dwóch kolumn w celu utworzenia kolokacji, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, do którego z bohaterów tekstu *Video Games* odnoszą się podane zdania, * określa formę tekstu, * wyszukuje odpowiedź na pytanie do tekstu *Internet Safety Tips*, dopisuje zakończenia zdań (na podstawie tekstu), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info).   Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:   * składa życzenia/gratulacje oraz odpowiada na życzenia/gratulacje, * instruuje kolegę/koleżankę, jak założyć konto w mediach społecznościowych, * porównuje rodzaje gier na ilustracjach i wyraża na ich temat opinię.   Potrafi poprawnie:   * wyrazić opinię nt. wpływu nowych technologii na nasze życie, * odpowiedzieć na pytanie, jak droidy mogą być pomocne w misji kosmicznej, * zaprezentować na forum klasy zaprojektowanego droida do filmu science-fiction, * powiedzieć, w jaki sposób komunikuje się z rodziną i kolegami/koleżankami, * powiedzieć, czy gra w gry, na jakich urządzeniach i gdzie gra, jakie gry lubi i dlaczego, * porównać dwóch bohaterów gier z tekstu *Video Games*, * zaprezentować na forum klasy wymyśloną grę video (nazwa, rodzaj, główny bohater, fabuła), * zaprezentować na forum klasy najpopularniejszego w Polsce bohatera gry video, * przedstawić informacje dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Internet Safety Tips*), * porównać na forum klasy podane wynalazki (po ułożeniu ich w kolejności od najważniejszych do najmniej ważnych), * wypowiedzieć się nt. tego, jak podane wynalazki zmieniły życie ludzi, * zaprezentować na forum klasy informacje o wybranym wynalazku XX w., * wyjaśnić znaczenie cytatu, * dyskutować nt. cech, jakie powinien posiadać wynalazca (na podstawie podanych wyrażeń i własnych pomysłów).   Potrafi:   * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi czasownikami modalnymi, * wybrać w zdaniach właściwe czasowniki modalne (2 opcje), * zastąpić wyróżnione części zdań właściwymi czasownikami modalnymi, * dopisać formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, * uzupełnić luki w zdaniach i minidialogach odpowiednimi formami podanych przymiotników, * przepisać podane zdania, używając *as ... as* i *not so/as*, * wybierać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Samodzielnie i poprawnie:   * pisze krótki artykuł do gazetki szkolnej nt. robotów występujących w wybranym filmie, * pisze wpis na forum nt. głównego bohatera wymyślonej gry video, * pisze krótki tekst nt. bezpieczeństwa w internecie i wyraża opinię, w jaki sposób wskazówki z tekstu *Internet Safety Tips* mogą być pomocne, * przygotować plakat nt. innych wynalazków XX w. (projekt ICT), * pisze wpis na forum z opisem ulubionej gry komputerowej (nazwa, rodzaj gry, główne postaci, fabuła).   Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki  i . |

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 5**   1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **EDUKACJA**, **ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** problemy dot. środowiska naturalnego, sposoby ochrony środowiska naturalnego i zachowania przyjazne środowisku, nazwy zwierząt i ich gromad, wyrażenia opisujące obowiązki domowe, zwroty używane do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. 3. **GRAMATYKA:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe: *a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much*; *some, any, no, every* i ich złożenia; czas *Future Simple*, konstrukcja *to be going to*, czas *Present Continuous* do wyrażenia czynności przyszłych. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);  5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);  8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);  13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia;  3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);  5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);  4) znajduje w tekście określone informacje;  5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;  6) układa informacje w określonym porządku.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;  8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;  13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).  XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:   * problemów dot. środowiska naturalnego, * sposobów ochrony środowiska naturalnego, * zachowań przyjaznych środowisku, * nazw zwierząt i ich gromad, * obowiązków domowych, * zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Ma duże trudności z:   * dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, * dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad.   Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela:   * + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,   + wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, * uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, * uzupełnia luki w podpisach ilustracji, * wybiera w tekście właściwe przyimki, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), * dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).   Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * sugeruje działania proekologiczne, * uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), * zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.   Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:   * opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, * porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, * opisać zwierzęta na ilustracjach, * odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), * powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, * powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, * odpowiedzieć na pytanie, czego uczy nas przyroda, * zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.   Ze znaczną pomocą potrafi:   * podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, * uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*, * uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, * wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:   * napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, * zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT), * napisać krótki e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), * wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT), * napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.   Ze znaczną pomocą częściowo poprawnie:   * zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), * zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).   Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna połowę spośród wprowadzonych:   * problemów dot. środowiska naturalnego, * sposobów ochrony środowiska naturalnego, * zachowań przyjaznych środowisku, * nazw zwierząt i ich gromad, * obowiązków domowych, * zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Ma trudności z:   * dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, * dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad.   Z podpowiedzią nauczyciela:   * + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,   + wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, * uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, * uzupełnia luki w podpisach ilustracji, * wybiera w tekście właściwe przyimki, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), * dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).   Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * sugeruje działania proekologiczne, * uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), * zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, * porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, * opisać zwierzęta na ilustracjach, * odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), * powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, * wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*, * powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, * uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda, * zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.   Z pomocą potrafi:   * podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, * uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*, * uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, * wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, * zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT), * napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), * wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT), * napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.   Z pomocą w znacznej części poprawnie:   * zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), * zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).   Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:   * problemów dot. środowiska naturalnego, * sposobów ochrony środowiska naturalnego, * zachowań przyjaznych środowisku, * nazw zwierząt i ich gromad, * obowiązków domowych, * zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Ma drobne trudności z:   * dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, * dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad.   Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela:   * + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,   + wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.   Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, * uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.   Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, * uzupełnia luki w podpisach ilustracji, * wybiera w tekście właściwe przyimki, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), * dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).   Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * sugeruje działania proekologiczne, * uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), * zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.   Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:   * opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, * porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, * opisać zwierzęta na ilustracjach, * odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), * powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, * wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*, * powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, * uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda, * zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.   Z nieznaczną pomocą potrafi:   * podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, * uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*, * uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, * wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * napisać zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, * zebrać informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotować plakat (ICT), * napisać e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), * wyszukać wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotować ulotkę (ICT), * napisać e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.   Z niewielką pomocą w większości poprawnie:   * zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), * zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).   Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia nieliczne błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:   * problemów dot. środowiska naturalnego, * sposobów ochrony środowiska naturalnego, * zachowań przyjaznych środowisku, * nazw zwierząt i ich gromad, * obowiązków domowych, * zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Poprawnie:   * dobiera problemy dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, * dobiera zwierzęta na ilustracji do podanych gromad.   Samodzielnie:   * + przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite,   + wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, * udziela odpowiedzi na pytania, * uzupełnia luki informacyjne w tekście *Teen Volunteering Holidays* oraz odpowiada na pytania o kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy tekstu, * uzupełnia luki informacyjne w komunikacie nauczyciela nt. obchodów Dnia Ziemi.   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * we wpisie na blogu *Flying the Green Flag*: wyszukuje słownictwo związane ze szkołą; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info); dokonuje korekty zdań zawierających błędne informacje, * uzupełnia luki w podpisach ilustracji, * wybiera w tekście właściwe przyimki, * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * w e-mailu: układa akapity we właściwej kolejności i rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny, * w tekście *Green Living*: określa formę tekstu i jego główną myśl, znajduje informacje szczegółowe, uzupełnia luki (zadanie otwarte), * dobiera zdania do ich przesłań (*Values*), * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info) (e-mailu nt. wakacji).   Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:   * sugeruje działania proekologiczne, * uzyskuje i udziela informacji nt. zachowań przyjaznych środowisku (z wykorzystaniem podanych wyrażeń), * zaprasza na wydarzenie (na podstawie plakatu) oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie.   Potrafi poprawnie:   * opisać sposoby ochrony środowiska naturalnego, * porównać szkoły opisane na blogu ze swoją szkołą w kontekście zachowań proekologicznych, * opisać zwierzęta na ilustracjach, * odpowiedzieć na pytanie, co powoduje, że Wendy jest eko (na podstawie e-mail), * powiedzieć, jak często wykonuje czynności na ilustracjach, * wyszukać informacje nt. największego parku narodowego w Polsce i odpowiedzieć na pytanie: *What can people do and see there?*, * powiedzieć, z których wskazówek dot. bezpieczeństwa w internecie (na podstawie tekstu *Green Living*) już korzysta i które zamierza wcielić w życie, * uczestniczy w dyskusji nt. czego uczy nas przyroda, * zaprezentować na forum klasy zebrane informacje nt. wybranego parku narodowego w Polsce.   Potrafi:   * podzielić podane rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi określnikami ilości, * uzupełnić luki w zdaniach i tekście wyrażeniami *some, any, no, every* lub ich złożeniami, * uzupełnić luki w zdaniach za pomocą *will,* *won’t*, * uzupełnić luki w zdaniach i dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników oraz informacjami w tabeli, * wybrać w zdaniach właściwe struktury gramatyczne.   Samodzielnie i poprawnie:   * pisze zdania opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, * zbiera informacje nt. sposobów uczynienia szkoły miejscem bardziej przyjaznym środowisku i przygotowuje plakat (ICT), * pisze e-mail nt. planów dot. pracy jako wolontariusz w czasie wakacji w parku narodowym (na podstawie ćw. 6, str. 79), * wyszukuje wskazówki nt. *green living* (z uwzględnieniem: *rainwater, old clothes, food, paper*) i przygotowuje ulotkę (ICT), * pisze e-mail nt. planów odwiedzenia parku krajobrazowego.   Samodzielnie i poprawnie:   * zbiera informacje nt. zwierząt z wybranego kraju, przygotowuje plakat ze zdjęciami i robi prezentację na forum klasy (ICT), * zbiera informacje nt. polskiego parku narodowego i przygotowuje jego reklamę (ICT).   Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki  i . |

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Module 6**   1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane z festiwalami i wydarzeniami, nazwy miejsc rozrywki, słownictwo związane z teatrem, nazwy gatunków muzyki i rodzajów książek, wyrażenia używane do kupowania biletów na przedstawienie, zwroty rozpoczynające i kończące e-mail. 3. **GRAMATYKA:** przedimki: *a, an, the*; tryb warunkowy typu 0 i 1; przysłówki (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia) i ich użycie, stopniowanie przysłówków sposobu (np. *quick – quickly, happy – happily*), formy nieregularne; kolejność przymiotników w zdaniu; pytania rozłączne, tzw. *question tags*. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);  5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);  7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);  9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);  13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia;  2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;  3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;  4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);  5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;  3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);  4) znajduje w tekście określone informacje.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  5) opisuje upodobania;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  7) wyraża uczucia i emocje.  V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;  5) opisuje upodobania;  6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;  8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;  7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;  8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;  12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;  14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:  2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);  4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;  5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób  7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;  8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;  14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.  X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).  XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:   * nazw festiwali i wydarzeń, * nazw miejsc rozrywki, * nazw gatunków muzyki, * nazw rodzajów książek, * wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.   Zna tylko część:   * słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami, * słownictwa związanego z teatrem.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Ma duże trudności z:   * dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, * dobieraniem podpisów do ilustracji.   Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność wykonania zadań, * dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, * udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, * rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).   Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, * odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, * określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), * wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.   Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), * odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), * zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.   Ze znaczną pomocą potrafi w kilku krótkich zdaniach:   * wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię krótko uzasadnić, * powiedzieć, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), * zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, * wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, * mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*), * powiedzieć, jaki jest jego ulubiony rodzaj książek, * przedstawić wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię krótko uzasadnić, * dyskutować nt. znaczenia cytatu.   Ze znaczną pomocą potrafi:   * ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, * ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, * zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), * określić kategorie przysłówków w zdaniach, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków, * uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, * utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).   Ze znaczną pomocą potrafi częściowo poprawnie:   * napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, * napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, * napisać kilka zdań, w których określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić, * uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, * napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.   Ze znaczną pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna połowę spośród wprowadzonych:   * nazw festiwali i wydarzeń, * nazw miejsc rozrywki, * nazw gatunków muzyki, * nazw rodzajów książek, * wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.   Zna połowę:   * słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami, * słownictwa związanego z teatrem.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Ma trudności z:   * dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, dobieraniem podpisów do ilustracji.   Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność wykonania zadań, * dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, * udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, * rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).   Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, * odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, * określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), * wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.   Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), * odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), * zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić, * wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), * zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, * wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, * mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*), * wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek, * zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić, * wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy, * dyskutować nt. znaczenia cytatu.   Z pomocą potrafi:   * ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, * ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, * zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), * określić kategorie przysłówków w zdaniach, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków, * uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, * utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, * napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, * napisać krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić, * uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, * napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.   Z pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:   * nazw festiwali i wydarzeń, * nazw miejsc rozrywki, * nazw gatunków muzyki, * nazw rodzajów książek, * wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.   Zna większość:   * słownictwa związanego z festiwalami i wydarzeniami, * słownictwa związanego z teatrem.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Ma drobne trudności z:   * dobieraniem imprez do osób, do których są adresowane, * dobieraniem podpisów do ilustracji.   Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:   * + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).   Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność wykonania zadań, * dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, * udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, * rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).   Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, * odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, * określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), * wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.   Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), * odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), * zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.   Z nieznaczną pomocą potrafi w większości poprawnie:   * wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić, * wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), * zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, * wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, * mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*), * wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek, * zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić, * wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy, * dyskutować nt. znaczenia cytatu.   Z nieznaczną pomocą potrafi:   * ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, * ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, * zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), * określić kategorie przysłówków w zdaniach, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków, * uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, * utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * napisać SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, * napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, * napisać krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnić, * uzupełnić tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, * napisać e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.   Z niewielką pomocą potrafi sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki  i . | Zna wszystkie spośród wprowadzonych:   * nazw festiwali i wydarzeń, * nazw miejsc rozrywki, * nazw gatunków muzyki, * nazw rodzajów książek, * wyrażeń używanych do kupowania biletów na przedstawienie.   Zna całe:   * słownictwo związanego z festiwalami i wydarzeniami, * słownictwo związanego z teatrem.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Poprawnie:   * dobiera imprezy do osób, do których są adresowane, * dobieraniem podpisów do ilustracji.   Samodzielnie przewiduje:   * + rodzaj książki, z której pochodzi fragment literacki (na podstawie ilustracji i tytułu).   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:   * słucha i powtarza nowe słownictwo, * sprawdza poprawność wykonania zadań, * dobiera fragmenty muzyczne do gatunków muzyki, * udziela odpowiedzi na pytania do tekstów i dialogu, * rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (dialogi nt. planów na weekend).   Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * uzupełnia luki w tekstach podanymi czasownikami, * odpowiada na pytania szczegółowe do tekstów, * wybiera w zdaniach właściwe przyimki, * dobiera skróty stosowane w SMS-ach do ich znaczenia, * uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, * określa, kto wypowiada zdania z dialogu (*ticket clerk, customer*), * uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, * określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów (P/F/brak info), * wyszukuje w tekście tzw. *compound nouns*.   Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:   * uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca i czasu imprez kulturalnych (na podstawie biletów), * odgrywa dialog dot. kupowania biletu na przedstawienie (na podstawie plakatu), * zaprasza/proponuje wspólne spędzenie czasu i reaguje na zaproszenia/propozycje.   Potrafi poprawnie:   * wypowiedzieć się nt. festiwalu/ wydarzenia, w którym chciałby uczestniczyć i swoją opinię uzasadnić, * wypowiedzieć się nt. tego, co można robić w podanych miejscach rozrywki (na podstawie ilustracji i podanych wyrażeń), * zaprezentować na forum klasy ulubiony park rozrywki, * wypowiedzieć się nt. ulubionego i/lub najmniej lubianego gatunku muzyki i swoją opinię uzasadnić, wykorzystując podane przymiotniki, * mówi, które miejsce chciałby odwiedzić i dlaczego (na podstawie tekstów *Fun in All Weathers*), * wypowiedzieć się nt. ulubionego rodzaju książek, * zaprezentować wybranego bohatera filmowego na forum klasy, odpowiedzieć na pytanie: *What makes him/her so popular?* i swoją opinię uzasadnić, * wymyślić bohatera filmowego i go zaprezentować na forum klasy, * dyskutować nt. znaczenia cytatu.   Potrafi:   * ułożyć i zapisać zdania warunkowe typu 0 z podanych fragmentów, * ułożyć zdania z podanych elementów leksykalnych i określić, czy zdania opisują ogólną prawdę, czy fakt naukowy, * zareagować na podane informacje za pomocą zdań warunkowych typu 1 oraz przepisać powstałe zdania, używając *unless*, * uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników i określić tryb warunkowy (typ 0 lub 1), * określić kategorie przysłówków w zdaniach, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych przysłówków, * uzupełnić luki w zdaniach przymiotnikami we właściwej kolejności, * uzupełnić luki w zdaniach właściwymi tzw. *question tags* i określić właściwą intonację, * utworzyć tzw. *question tags* (na podstawie podanych informacji).   Samodzielnie i poprawnie:   * pisze SMS do kolegi/koleżanki z informacjami nt. jednego z dwóch opisanych w tekście miejsc rozrywki i z zastosowaniem skrótów, * pisze e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii z zaproszeniem do wspólnego spędzenia weekendu w Capital Karts, * pisze krótki tekst, w którym określa, którzy bohaterowie są pozytywni, negatywni, drugoplanowi (z wykorzystaniem podanych przymiotników) i swoją opinię uzasadnia, * uzupełnia tabelę zebranymi informacjami nt. podanych bohaterów filmów, * pisze e-mail do kolegi/ koleżanki z Anglii nt. planów wakacyjnych.   Potrafi samodzielnie sprawdzić w słowniku znaczenie podanych wyrazów.  Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki  i . |

| **Treści nauczania zgodne  z NPP od 2017 r.** | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
| **Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES**   1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.** 2. **SŁOWNICTWO:** słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, ze świętami Bożego Narodzenia, Hogmanay, Walentynkami oraz ze świętem prima aprilis. | | | | |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).  II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  1) reaguje na polecenia.  III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):  4) znajduje w tekście określone informacje.  IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;  2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;  3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;  7) wyraża uczucia i emocje.  VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:  3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;  13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);  VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:  2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.  IX. Uczeń posiada:  1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;  2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).  XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). | Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:   * związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, * związanego ze świętami Bożego Narodzenia, * związanego z Hogmanay, * związanego z Walentynkami, * związanego ze świętem prima aprilis.   Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), * dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.   Ze znaczną pomocą potrafi w kilku prostych zdaniach:   * wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, * opowiedzieć o polskich zwyczajach i tradycjach związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, * powiedzieć o przesądach i tradycjach związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, * powiedzieć o symbolach związanych z Walentynkami w Polsce, * opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce. | Zna połowę wprowadzonego słownictwa:   * związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, * związanego ze świętami Bożego Narodzenia, * związanego z Hogmanay, * związanego z Walentynkami, * związanego ze świętem prima aprilis.   Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.  Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), * dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.   Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie:   * wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, * dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, * dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, * dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, * opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce. | Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:   * związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, * związane ze świętami Bożego Narodzenia, * związane z Hogmanay, * związane z Walentynkami, * związane ze świętem prima aprilis.   Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.  Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), * dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.   Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie:   * wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, * dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, * dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, * dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, * opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce. | Zna całe wprowadzone słownictwo:   * związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, * związane ze świętami Bożego Narodzenia, * związane z Hogmanay, * związane z Walentynkami, * związane ze świętem prima aprilis.   Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.  Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:   * określa, czy podane zdana są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), * dopisuje zakończenia do podanych początków zdań.   Potrafi poprawnie:   * wypowiada się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, * dyskutuje nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, * dyskutuje nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, * dyskutuje nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, * opowiada o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce. |

1. UWAGI:

   1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
   2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
   3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

   [↑](#footnote-ref-1)