**Jadwiga Gajda**

(konsultacja i wstęp: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Z TEMATAMI LEKCJI**

** **

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2017 r.)**

**PRZEZNACZONY NA   
100 GODZIN LEKCYJNYCH**

**2021**

****

**iWONDER 6 (poziom A2/A2+) – Rozkład materiału**

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 r.)

**przeznaczony na 100 godzin lekcyjnych**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***iWonder 6*** to szósta część serii podręczników przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej. Podręcznik jest idealnie dostosowany do zainteresowań, potrzeb i sposobu uczenia się dzieci w klasie szóstej. Atrakcyjna tematyka, ciekawe dialogi, wspaniałe piosenki, duża różnorodność ćwiczeń, gier i zabaw skutecznie motywują do nauki języka, a dzięki temu pozwalają na harmonijne i efektywne rozwijanie czterech sprawności językowych – słuchania, mówienia, czytania i pisania. Na szczególną uwagę zasługują sekcje **CLIL** w każdym module podręcznika ***iWonder 6*** (oraz w *Zeszycie ćwiczeń*), dzięki którym uczniowie uczą się języka anielskiego razem z innymi zagadnieniami przynależącymi do innych przedmiotów nauczania (np. matematyki, przyrody, geografii, nauk społecznych). Podręcznik z jednej strony rozbudza w dzieciach pasję poznawczą, a z drugiej – pozwala na systematyczne i konsekwentne realizowanie celu, jakim jest przygotowanie uczniów do dalszego rozwoju językowego.

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika ***iWonder 6***jest propozycją, a więc może być modyfikowany i dostosowany do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów (wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne, uzdolnienia i preferencje uczniów itp.).

Materiał zawarty w podręczniku ***iWonder 6*** może być zrealizowany w trakcie **100 godzin lekcyjnych**, czyli przy **3 godzinach** języka angielskiego **tygodniowo**. Mając na uwadze fakt, że kurs jest elastyczny, można go realizować przy większej liczbie godzin, wykorzystując dodatkowe materiały znajdujące się m.in. w ***Teacher’s Multimedia Resource Pack***. Z drugiej strony kurs sprawdzi się również w przypadku mniejszej liczby godzin, jednak materiał będzie wtedy realizowany **w sposób selektywny**, uzależniony od możliwości i tempa pracy uczniów. Rozkład materiału zawiera informacje na temat każdej z lekcji zawartych w podręczniku, w odniesieniu zarówno do materiału leksykalnego i zagadnień gramatycznych (znajomość środków językowych), jak i ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie, tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi). Orientacyjny czas realizacji materiału opiera się na następujących założeniach:

* lekcja organizacyjna – wprowadzenie do podręcznika – 1 godzina dydaktyczna;
* rozdział wstępny *Let’s Start!* – 2 godziny dydaktyczne;
* pierwsza lekcja w każdym module (*Time to Wonder*) – wprowadzenie do tematyki modułu – 1 godzina dydaktyczna;
* druga lekcja w każdym module (*Storytime*) – rozwijanie umiejętności czytania i słuchania oraz prezentacja i ćwiczenia gramatyczne – 1 godzina dydaktyczna;
* trzecia lekcja w każdym module (*Language in Action*) – wprowadzenie materiału leksykalno-gramatycznego i jego utrwalenie –– 1 godzina dydaktyczna;
* czwarta lekcja w każdym module (*Wonder Skills*) – rozwijanie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania, w tym praca projektowa – 1 godzina dydaktyczna;
* piąta lekcja w każdym module (*Talking Point*) – prezentacja dialogów i rozwijanie umiejętności ustnego reagowania w typowych sytuacjach – 1 godzina dydaktyczna;
* szósta lekcja w każdym module (*My Wonder Portfolio*) – rozwijanie umiejętności pisania w oparciu o teksty modelowe – 1 godzina dydaktyczna;
* siódma lekcja w każdym module (*CLIL*) – treści o charakterze międzyprzedmiotowym (np. geografia, edukacja przyrodnicza) – 1 godzina dydaktyczna;
* ósma lekcja w każdym module (*Song Time! + Sounds and Words*) – rozwijanie umiejętności słuchania poprzez piosenki + rozpoznawanie liter i głosek oraz ćwiczenie wymowy i pisowni – 1 godzina dydaktyczna;
* dziewiąta lekcja w każdym module (*Review*) – zajęcia powtórzeniowo-utrwalające (np. z wykorzystaniem gry planszowej w *Zeszycie ćwiczeń*) – 1 godzina dydaktyczna;
* lekcje dziesiąta i jedenasta w każdym module – sprawdzian wiadomości i umiejętności (np. *Module Tests* znajdujące się w *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*) oraz jego omówienie – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *Wonder Tales* (po module 2 i 6) – historyjki obrazkowe rozwijające umiejętność słuchania i czytania oraz promujące wartości – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje *A World of Wonder* (po module 4 i 8) – pomocne w poszerzaniu horyzontów oraz docenianiu różnorodności i złożoności świata, w którym żyjemy – po 1 godzinie dydaktycznej;
* lekcje dotyczące prezentacji (*Presentation Skills 1 & 2*) zawartych w *Activity Book* (**AB**) – po 2 godziny dydaktyczne po module 4 i 8;
* lekcja na zakończenie roku szkolnego (*Mega Wonder Challenge*) – 1 godzina dydaktyczna.

Podręcznik posiada nowoczesną obudowę:

* oprogramowanie do tablic interaktywnych (***Interactive Whiteboard Software***) – umożliwia uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i poszerzenie treści nauczania (poza materiałem z podręcznika zawiera m.in. materiał z zeszytu ćwiczeń, plakaty, tzw. reader *Aladdin & the Magic Lamp* oraz kwizy i słowniczek obrazkowy);
* interaktywny eBook (***i-eBook***) – zachęca i wdraża ucznia do samodzielnej pracy nad językiem (poza materiałem prezentowanym w książce zawiera m.in. krótkie filmy animowane, w tym tzw. reader *Aladdin & the Magic Lamp*, oraz kwizy i słowniczek obrazkowy);
* zeszyt ćwiczeń w postaci cyfrowej (*digibook*), z którego można korzystać na platformie DigiBooks (nauczyciel może śledzić postępy swoich uczniów).

W rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty i kolor czcionki:

* **AB** – zeszyt ćwiczeń (*Activity Book*);
* **V+Gr** – dodatkowe ćwiczenia leksykalne oraz kompendium gramatyczne z ćwiczeniami (*Vocabulary and Grammar Practice*);
* **ECA** – dodatkowe ćwiczenia komunikacyjne (*Extra Communication Activities*) w zeszycie ćwiczeń (do wykonania w parach);
* **TRP** – dodatkowe materiały dla nauczyciela w formie CD-ROM-u (*Teacher’s Resource Pack CD-ROM*);
* **ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* **P** – plakaty (*Posters*) o różnorodnej tematyce dołączone do książki dla nauczyciela (*Teacher’s Book*);
* np. **I.12, II.5, III.3, IV.5, V.7, VI.6, IX.1, XI** – wymagania szczegółowe z podstawy programowej dla II etapu edukacyjnego, wersja II.1 **(niebieski kolor czcionki**);
* **\*** …… – informacje (data zajęć) do uzupełnienia przez nauczyciela;
* **\*\*** – **materiały dodatkowe** (wyszczególnione w ostatniej kolumnie tabeli wyróżnionej innym kolorem tła) do wykorzystania zarówno w ramach prac domowych, np. ćwiczenia znajdujące się w *Activity Book* (**AB**) i *Vocabulary and Grammar Practice* (**V+Gr**), jak i w trakcie zajęć lekcyjnych, np. ćwiczenia komunikacyjne (**ECA**) z zeszytu ćwiczeń czy zadania tzw. *extra resources* z materiałów dla nauczyciela (**TRP**); podane przez nas propozycje mogą być również uzupełnione przez nauczyciela przygotowanymi przez niego własnymi materiałami lub dodatkowymi elementami, np. plakatami (*Posters*) dołączonymi do książki nauczyciela, czy kwizami i filmami znajdującymi się w komponentach interaktywnych (***i-eBook, Interactive Whiteboard Software***). Ponadto sugerujemy zrealizowanie dwóch projektów (***Project 1 & 2***) opisanych dokładnie w **AB** (przedstawienie szkolne i szkolne wydarzenie charytatywne) w ramach zajęć pozalekcyjnych lub częściowo na lekcjach. Projekty te umieściliśmy w Materiałach Dodatkowych przy prezentacjach (***Presentation Skills 1 & 2***), ale ich realizację pozostawiamy do wspólnego uzgodnienia przez nauczyciela, uczniów, rodziców i dyrekcję szkoły.

**Rozkład materiału – *iWonder 6***

| **ROZDZIAŁ**  strona | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY**  **DODATKOWE**  **\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** Wprowadzenie do podręcznika. Zapoznanie z materiałem nauczania. | | | |
|  | ***LET’S START!*** | | | | |
| **LEKCJA 2** | str. 4–5 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:**   * uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. danych osobowych, wyglądu, rodziny, zainteresowań, czynności rutynowych i form spędzania czasu wolnego * powtórzenie znanego słownictwa dot. różnych dziedzin życia, np. katastrofy naturalne, rodzaje domów i filmów, sporty wodne itd. * zaimki zwrotne/emfatyczne (*reflexive/ emphatic pronouns*) i ich użycie   **I.1, I.5, XIV** | **Czytanie:**   * uzupełnianie zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi/emfatycznymi; wybór 1 z 3 opcji * wpisywanie właściwych zaimków zwrotnych/emfatycznych w podpisach pod ilustracjami   **III.1, VIII.1** | **Czytanie i mówienie:**   * odpowiedzi na pytania dot. danych osobowych, wyglądu, rodziny, zainteresowań, czynności rutynowych i from spędzania czasu wolnego   **Pisanie:**   * **game:** (w grupach) wypisywanie znanych słówek dot. podanych dziedzin życia, np. katastrofy naturalne, rodzaje domów, rodzaje filmów, sporty wodne itd.   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie odpowiedzi do podanych pytań, użycie zaimków zwrotnych/emfatycznych   **III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, V.1, V.2, VI.1, VI.3, VII.3, VII.8, X, XI** | **AB**  ●str. 2  **V+Gr**  ●str. 4, 53  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *About you –* przedstawiamy się. *Familiar words* – gra. Użycie *reflexive/emphatic pronouns.* | | | |
| **LEKCJA 3** | str. 6–7 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * nazwy krajów i narodowości * określanie kraju/narodowości wybranych osób, rzeczy, miejsc * użycie przedimków nieokreślonych *a/an* i przedimka określonego *the* oraz ich brak przed niektórymi rzeczownikami   **I.8, IX.1, XIV** | **Słuchanie:**   * powtarzanie nazw krajów i dobieranie ich do flag i ilustracji   **Czytanie:**   * uzupełnianie luk w parach zdań nazwami krajów * wybór właściwego przedimka lub jego niewstawianie w podanych zdaniach * tekst o Republice Południowej Afryki; wstawianie w luki przedimków lub ich brak   **II.1, II.2, III.1, VIII.1** | **Pisanie:**   * sprawdzanie informacji online i tworzenie zdań nt. narodowości/pochodzenia osób, rzeczy, miejsc przedstawionych na ilustracjach (**ICT**) * wpisywanie podanych nazw narodowości w odpowiednie kolumny (końcówki -*ish, -ese, -an* i inne)   i dopisywanie innych nazw  **Pisanie i mówienie:**   * **game:** (w grupach) tworzenie błędnych zdań z użyciem przedimków i ćwiczonego słownictwa oraz ich poprawianie   **IV.1, IV.2, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, X, XI, XII** | **AB**  ●str. 3–4  **V+Gr**  ●str. 4–5, 54  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Countries & nationalities –* ćwiczeniaw czytaniu i pisaniu,użycie przedimków *a/an, the*. | | | |
|  | **Moduł 1 – *KEEP ACTIVE*** | | | | |
| **LEKCJA 4** | ***Time to Wonder***  str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:**   * nazwy dyscyplin sportowych i podział na kategorie, np. *team sports, Olympic sports, Paralympic sports* * krótkie opinie o wybranych sportach   **I.10** | **Słuchanie i mówienie:**   * powtarzanie nazw dyscyplin sportowych prezentowanych na ilustracjach i określanie, które z nich nie są sportami olimpijskimi   **II.1, IV.1, VIII.1** | **Mówienie:**   * odpowiedzi na pytania dot. ilustracji prezentującej koszykarzy na wózkach * podawanie przykładów innych sportów olimpijskich * (w parach) krótkie dialogi dot. opinii o wybranych sportach (wg podanego wzoru)   **IV.1, IV.3, VI.3, VI.4, XI** | **AB**  ●str. 5  **V+Gr**  ●str. 6  **P:** *Keep Active*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Olympic sports* – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 5** | ***Storytime***  str. 10–11 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. ze sportem, np. *coach, competition*,i wyrażanie opinii o wybranych sportach * opowiadanie o czynnościach zw. ze sportem, które wykonywaliśmy i których nie wykonywaliśmy * użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami: *just, yet, already, never, ever, for, since*   **I.10, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa *Training Hard!*;odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie *True/False*   **Czytanie:**   * wybór właściwych określeń w zdaniach w czasie *Present Perfect* (1 z 2 opcji)   **Słuchanie:**   * dialog dot. zajęć w klubie sportowym; zaznaczanie czynności wykonanych/ niewykonanych przez Brendę   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) tworzenie zdań o tym, co Brenda już zrobiła i czego jeszcze nie zrobiła w klubie sportowym (w oparciu o nagranie i materiał wizualny)   **IV.2, VIII.1, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 6–7  **V+Gr**  ●str. 6, 55–57  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Training Hard!* – praca z tekstem. *Sport activities* – użycie czasu *Present Perfect*. | | | |
| **LEKCJA 6** | ***Language in Action***  str. 12–13 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo i zwroty zw. z urazami, wypadkami, np. *pull a muscle, trip, hurt his back, twist her ankle* * opisywanie kariery sportowej * opowiadanie o przeszłych czynnościach, przeżyciach z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; porównanie obydwu czasów   **I.10, I.11, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * powtarzanie zwrotów opisujących urazy i wpisywanie ich w odpowiedniej formie w zdania dot. osób na ilustracji   **Czytanie:**   * uzupełnianie zdań czasownikami w czasie *Present Perfect* lub *Past Simple* (wybór 1 z 2 opcji) * *My Favourite Tennis Star*; wybór prawidłowej formy czasowników w lukach tekstowych (1 z 2 opcji)   **II.1, III.1, VIII.1, XIII** | **Mówienie**:   * (w parach) krótkie dialogi dot. kontuzji osób na ilustracji (w oparciu o uzupełnione zdania i model) * **game:** (w grupach) gra typu kółko/krzyżyk, tworzenie zdań w czasach *Present Perfect* i *Past Simple* z użyciem podanych określeń   **IV.2, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 8–9  **V+Gr**  ●str. 6–7, 58–59  **P:** *Accidents & Injuries*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Accidents & injuries* – słownictwo, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*. | | | |
| **LEKCJA 7** | ***Wonder Skills***  str. 14–15 | **Tematyka i gramatyka:**   * opisywanie historii wybranych dyscyplin sportowych, w tym wydarzeń historycznych i słynnych zawodników * użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*   **I.10, IX.1, XIV** | **Słuchanie:**   * *The History of Basketball*; uzupełnianie notatki dot. treści nagrania (wybór 1 z 2 opcji)   **Czytanie i mówienie**:   * 5 krótkich tekstów z albumu Rity dot. golfa i futbolu; udzielanie odpowiedzi na pytania jej koleżanki/kolegi   **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem):   * *The History of Surfing*; zadanie *Right/ Wrong/ Doesn’t Say*   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VIII.2** | **Mówienie:**   * (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dot. historii koszykówki (w oparciu o uzupełnioną notatkę do nagrania i podany przykład)   **Mówienie i pisanie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania dot. historii ulubionej dyscypliny sportowej * **project ICT:** przygotowanie pracy projektowej o historii ulubionej dyscypliny sportowej i jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII** | **AB**  ●str. 10–11  **V+Gr**  ●str. 7, 58–59  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *History of sports* – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 8** | ***Talking Point***  str. 16 | **Leksyka i tematyka:**   * opisywanie doznanych urazów i sposobów ich leczenia * zwroty wyrażające współczucie: *Are you all right, …? Poor you! It’s probably nothing serious.*   **I.11** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog dot. doznanego urazu; określanie głównej informacji w tekście i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Czytanie i mówienie:**   * (w parach) dobieranie sposobów leczenia do rodzaju urazu i tworzenie krótkich dialogów sterowanych (wg podanego wzoru)   **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu dot. wybranego urazu (w oparciu o model i podane zwroty)   **VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 12  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Describing injuries, expressing sympathy* –dialogi. | | | |
| **LEKCJA 9** | ***My Wonder Portfolio***  str. 17 | **Tematyka i gramatyka:**   * opisywanie urazu doznanego w czasie zawodów sportowych * użycie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*   **I.10, I.11, XIV** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * e-mail opisujący kontuzję doznaną w czasie zawodów sportowych; znajdowanie podstawowych informacji, wybór właściwych form czasowników i wyrazów w lukach tekstowych   **II.1, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie i pisanie:**   * krótkie jednozdaniowe odpowiedzi na pytania dot. zawodów sportowych i doznanej kontuzji * uzupełnianie luk w e-mailu dot. zawodów sportowych i doznanej kontuzji   **IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.7, V.8, VI.3, VII.3, VII.14, X** | **AB**  ●str.13  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Emails giving news about sports injuries* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 10** | ***CLIL: Science***  str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:**   * opisywanie i słownictwo dot. układu krwionośnego człowieka, np. *veins, nutrients, pulse rate*   **I.1, I.12** | **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) *The Circulatory System*; znajdowanie podstawowych informacji oraz wybór 1 z 2 opcji w zdaniach dot. treści tekstu * krótkie teksty o biciu serca i o pulsie; zadanie *True/False* i mierzenie własnego pulsu w spoczynku   **II.1, II.5, III.1, III.4** | **Czytanie i pisanie, mówienie:**   * instrukcje dot. mierzenia pulsu w różnych sytuacjach; wykonywanie instrukcji i pomiarów, wpisywanie ich w podane zdania oraz odczytywanie wyników   **III.1, IV.1, V.1** | **AB**  ●str. 14  **V+Gr**  ●str. 7  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Circulatory System* – ćwiczenia w czytaniu, pomiary pulsu. | | | |
| **LEKCJA 11** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 20 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z własnymi możliwościami i pokonywaniem trudności, np. *ability, fear, block* * przymiotniki z końcówkami: *-ful, -y, -ing, -ous*   **I.1, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * piosenka *I Can Do Anything!*; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania; proponowanie innego tytułu piosenki i przedstawienie go na rysunku   **II.1, II.5, III.1, III.2, III.4** | **Pisanie:**   * tworzenie przymiotników przez dodanie właściwych końcówek i układanie zdań z tymi przymiotnikami w podanych zwrotach   **V.1, V.2, V.6** | **AB**  ●str. 15  **V+Gr**  ●str. 8  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I can do anything!* *–* piosenka. Przymiotniki z końcówkami *-ful, -y, -ing, -ous* –przykłady. | | | |
| **LEKCJA 12** | ***Review 1***  str. 21 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 1 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.10, I.11, X, XIV** | **Czytanie i mówienie:**   * dobór sportów na ilustracjach do sprzętu i tworzenie zdań wg podanego wzoru   **Czytanie:**   * wybór właściwych czasowników w pytaniach dot. urazów i wpisywanie osoby, która doznała danego urazu (w oparciu o ilustracje)   **III.1, IV.1, VIII.1** | **Mówienie:**   * określanie sportów, których się próbowało i których się nie próbowało, które chcielibyśmy uprawiać i które uprawialiśmy w ubiegłym tygodniu   **IV.2, IV.4** | **AB**  ●str. 16  ●**ECA**: *Talking about sports,* str. 118, 122  **V+Gr**  ●str. 8–10, 55–59  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 1. | | | |
| **LEKCJA 13** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 1). | | | |
| **LEKCJA 14** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 2 – *MYSTERIES OF THE WORLD*** | | | | |
| **LEKCJA 15** | ***Time to Wonder***  str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane z tajemnicami starych cywilizacji, np. *archeological site, expedition, treasure*   **I.9, IX.1** | **Słuchanie:**   * powtarzanie nazw zw. ze starożytnymi cywilizacjami i ich dobór do ilustracji   **Czytanie:**   * zdania o Stonehenge; zadanie *True/False* * dobór zakończeń do początków zdań dot. starożytnych cywilizacji   **II.1, III.1, III.5** | **Mówienie:**   * odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiającej Stonehenge   **Czytanie i mówienie:**   * karty z faktami nt. starożytnych cywilizacji; (w parach) tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat ww. faktów oraz sprawdzanie online (**ICT**)   **III.1, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, XI, XII** | **AB**  ●str. 17  **V+Gr**  ●str. 11  **P:** *Mysteries of the World*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Mysteries of the World* **–** słownictwo, ćwiczenia w czytaniu i mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 16** | ***Storytime***  str. 24–25 | **Tematyka i gramatyka:**   * opowiadanie o poszukiwaniu skarbów z przeszłości i o wydarzeniach przeszłych * użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous*   **I.5, I.9, XIV** | **Słuchanie i czytanie**:   * historyjka obrazkowa *Treasure Hunters!*; odpowiedź na pytanie otwarte i wybór wyrazów w zdaniach dot. treści tekstu   **Czytanie, słuchanie i pisanie**:   * opowiadanie Helen; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych czasowników (czasy *Past Simple* i *Past Continuous*) i wybór wyrazów oraz odpowiedniego tytułu   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie:**   * streszczenie opowiadania Helen oraz tworzenie innego zakończenia   **Pisanie i mówienie:**   * (w parach) tworzenie krótkiego opowiadania o niezwykłym odkryciu (w oparciu o pomocnicze pytania)   **IV.1, IV.2, V.1, V.2, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 18–19  **V+Gr**  ●str. 11, 60–62  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Treasure Hunters!* – praca z tekstem. *Amazing discoveries* –użycie czasów *Past Simple, Past Continuous.* | | | |
| **LEKCJA 17** | ***Language in Action***  str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo związane ze starożytnym Egiptem, np. *hieroglyphics, mummy, buried, rule*   **Gramatyka:**   * zaimki względne *who, which, where* i ich użycie w zdaniach   **I.9, IX.1, XIV** | **Słuchanie i czytanie**:   * powtarzanie słów zw. ze starożytnym Egiptem i wstawianie ich w zdania   **Czytanie**:   * *What do you know about Ancient Egypt?*; wybór zaimków względnych w zdaniach i wybór podanych wyrazów w lukach oraz sprawdzanie poprawności online (**ICT**)   **II.1, II.2, III.1, XII** | **Pisanie i mówienie:**   * **game:** (w grupach) gra z wykorzystaniem szablonu z *Teacher’s Resource Pack CD-ROM*, prezentowanie słówek z lekcji za pomocą wyciętych hieroglifów   **Mówienie:**   * **game:** (w grupach) gra typu kółko/krzyżyk, tworzenie zdań z użyciem podanych wyrazów i zaimków względnych   **IV.1, IV.2, V.1, X, XI** | **AB**  ●str. 20–21  **V+Gr**  ●str. 11–12, 63–64  **P:** *Ancient Egypt*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Ancient Egypt* – słownictwo, kwiz, użycie *relative pronouns*. | | | |
| **LEKCJA 18** | ***Wonder Skills***  str. 28–29 | **Tematyka:**   * słownictwo zw. z opisywaniem egipskich faraonów i bogów, np. *temple, goddess, curse, throne*   **I.9, IX.1** | **Słuchanie:**   * wypowiedź o Ramzesie II; wybór słów w notatce dot. nagrania   **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * *King Tut*; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie *Right/Wrong/ Doesn’t Say*   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4** | **Czytanie i mówienie:**   * zestaw dwóch kart dot. bogów egipskich; (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu uzupełnienia brakujących informacji   **Mówienie i pisanie:**   * odpowiedzi na pytania dot. wybranego faraona (**ICT**) * **project ICT:** (w grupach) przygotowanie pracy projektowej o wybranym faraonie oraz jej prezentacja na forum klasy   **III.1, III.4, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII** | **AB**  ●str. 22–23  **V+Gr**  ●str. 12  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Egyptian pharaohs & gods –* ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, projekt ICT. | | | |
| **LEKCJA 19** | ***Talking Point***  str. 30 | **Tematyka:**   * słownictwo i zwroty związane z przekazywaniem wiadomości o pobycie na miejscu wykopalisk i reagowaniem na te wiadomości, np. *stone circle, visitor centre, How was it?, I bet!, That’s fantastic!*   **I.8** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog dot. pobytu w Stonehenge; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Mówienie:**   * krótka wypowiedź sterowana dot. pobytu na wybranym stanowisku archeologicznym * (w parach) odgrywanie dialogu dot. pobytu na wybranym stanowisku archeologicznym (w oparciu o model i podane zwroty)   **VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.1, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 24  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Reacting to news about visting archeological sites* –dialogi. | | | |
| **LEKCJA 20** | ***My Wonder Portfolio***  str. 31 | **Tematyka:**   * opisywanie tajemniczych miejsc   **I.8, IX.1** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem):   * *Jerry’s Mystery Blog*; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstów   **Słuchanie:**   * opisy 2 tajemniczych miejsc; dobór dat, lokalizacji i środków transportu do miejsc A lub B   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII** | **Pisanie**:   * wpis na blogu dot. tajemniczego miejsca, które odwiedziliśmy lub o którym słyszeliśmy (**ICT**)   **V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VIII.2, VIII.3, X, XII** | **AB**  ●str. 25  **V+Gr**  ●str. 12  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Blog comments about mysterious places* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 21** | ***CLIL: Science***  str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo zw. z opisywaniem skamieniałości, np. *palaeontologist, cast fossil, remains*   **I.12** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * *Fossils*; teksty krótsze i 1 dłuższy nt. skamieniałości; zadania mieszane: typu *True/False*, wybór 1 z 3 opcji i dobór rysunków do podpisów   **Czytanie:**   * *How are cast fossils formed?*; dobór fragmentów tekstu do ilustracji, czyli układanie informacji w porządku chronologicznym   **II.1, II.2, III.1, III.4, III.6, VIII.1, XIII** | **Czytanie i wykonywanie instrukcji:**   * **project:** tworzenie własnej skamieniałości, np. z liścia, muszli, kawałka drewna itp. (w oparciu o wymienione materiały i podane instrukcje)   **III.1, III.4, VIII.2** | **AB**  ●str. 26  **V+Gr**  ●str. 12  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Fossils –* ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 22** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 34 | **Leksyka, pisownia i wymowa:**   * słownictwo związane z tajemnicami historii (powtórzenie) * wyrazy z końcówkami *-ian, -ion*, np. *Asian, direction* i ich wymowa   **I.9, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * piosenka *The Mysteries of History*; uzupełnianie luk w tekście wyrazami z podanymi niektórymi literami oraz sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Słuchanie:**   * powtarzanie przykładów wyrazów zakończonych na *-ian, -ion*   **II.1, III.1, III.4** | **Mówienie:**   * (w parach) krótka dyskusja dot. ważności historii   **Słuchanie i pisanie:**   * wpisywanie wysłuchanych wyrazów (podane pierwsze litery i liczba liter)   **II.1, IV.1, IV.6, V.1, X, XI** | **AB**  ●str. 27  **V+Gr**  ●str. 13  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Mysteries of History* – piosenka. Wyrazy z końcówkami *-ian, -ion* –przykłady*.* | | | |
| **LEKCJA 23** | ***Review 2***  str. 35 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 2 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.9, IX.1, X** | **Czytanie:**   * krótki kwiz dot. faktów zw. z historią zawartych w module 2; dobieranie odpowiedzi do zdań   **III.1, X** | **Czytanie i pisanie:**   * znajdowanie błędów gramatycznych w prezentowanych zdaniach i ich poprawianie   **III.1, V.1, V.2, V.3, X, XIV** | **AB**  ●str. 28  ●str. 110–111  ●**ECA**: *Telling a story,* str. 118, 122  **V+Gr**  ●str. 13–16, 60–64  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 2. | | | |
| **LEKCJA 24** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 2). | | | |
| **LEKCJA 25** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 26** | ***Wonder Tales 1***  str. 36–37 | **Leksyka:**   * słownictwo z opowiadania o znalezieniu garnka ze złotem i nagrodzie za cierpliwość, np. *dig, ant, traders*   **I.1, IX.1** | **Słuchanie i czytanie:**   * słuchanie i powtarzanie słówek występujących w opowiadaniu * opowiadanie *The Treasure in the Rice Field*; odpowiedź na pytanie otwarte i zadanie na wybór 1 z 2 opcji zgodnie z treścią tekstu   **II.1, II.2, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie:**   * wypowiedź nt. zachowania głównego bohatera tekstu   **IV.1, IV.6, VIII.2** | **AB**  ●*Extra Reading: Road Safety & School Rules*,str. 126–127  **V+Gr**  ●str. 17  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 1*: *The Treasure in the Rice Field* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 3 – *BEYOND THE STARS*** | | | | |
| **LEKCJA 27** | ***Time to Wonder***  str. 38–39 | **Leksyka i tematyka:**   * nazwy planet oraz ich krótki opis   **I.12, I.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * powtarzanie nazw planet * wpisywanie nazw planet w tekst piosenki i sprawdzanie poprawności   **Czytanie:**   * krótkie opisy poszczególnych planet; wpisywanie ich nazw i sprawdzanie online (**ICT**)   **II.1, III.1, VIII.1, XII** | **Mówienie:**   * opis ilustracji przedstawiającej gwiazdy na niebie i odpowiedź na pytania dot. marzeń zw. z podróżą w kosmos   **IV.1, IV.3, IV.4, VIII.1** | **AB**  ●str. 29  **V+Gr**  ●str. 18  **P:** *Solar System*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The solar system* – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, piosenka. | | | |
| **LEKCJA 28** | ***Storytime***  str. 40–41 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z prezentacją galaktyki w technologii VR, np. *headset, alien* * wyrażanie przyszłości: użycie konstrukcji *be going to* i czasu *Future Simple*   **I.5, I.12, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa *Journey Through The Galaxy*; odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie cytatów z opowiadania i wpisywanie ich autorów   **Czytanie:**   * dialog o planach na wakacje; wybór właściwych form czasowników   **II.1, II.2, III.1, III.4, XIII** | **Słuchanie i mówienie:**   * rozmowa o planach wakacyjnych; dobór ufoludków do ilustracji przedstawiajacych ich plany wakacyjne i tworzenie zdań z użyciem *going to*   **Mówienie i pisanie:**   * tworzenie zdań w odpowiedzi na pytanie: *What will your life be like in 10 years’ time?*   **II.1, II.5, IV.4, V.4, VIII.1, VIII.2, X** | **AB**  ●str. 30–31  **V+Gr**  ●str. 18, 65–68  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Journey Through the Galaxy –* praca z tekstem*. Holiday plans & future life* – użycie *going to, will*. | | | |
| **LEKCJA 29** | ***Language in Action***  str. 42–43 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo związane z podróżami w kosmos, np. *spacesuit, orbit, take off* * wyrażanie preferencji: użycie bezokolicznika lub formy z -*ing*   **I.12, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * wyrazy zw. z podróżami kosmicznymi; powtarzanie i ich wybór (w oparciu o krótkie opisy)   **Czytanie:**   * zdania dot. ilustracji stacji kosmicznej; zadanie *Yes/No* * krótkie wypowiedzi dot. marzeń zw. z podróżami kosmicznymi; uzupełnianie luk bezokolicznikiem lub formą z -*ing*   **II.1, III.1, VIII.1** | **Pisanie i mówienie:**   * tworzenie zdań z podanymi wyrazami dot. podróży kosmicznych * (w grupach) krótkie dialogi dot. preferencji zw. z kosmosem (w oparciu o podane instrukcje i model)   **IV.1, IV.4, IV.5, V.1, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 32–33  **V+Gr**  ●str. 18–19, 69–71  **P:** *Space*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Space and preferences* – słownictwo, użycie *infinitive, -ing form.* | | | |
| **LEKCJA 30** | ***Wonder Skills***  str. 44–45 | **Tematyka:**   * opisywanie planet w naszym układzie słonecznym (c.d.) * użycie konstrukcji porównawczych: stopień wyższy i najwyższy przymiotników   **I.12, I.13, XIV** | **Czytanie:**   * kwiz nt. kosmosu i planet; odpowiedzi *True/False* i sprawdzanie online (**ICT**)   **Słuchanie:**   * lekcja o planetach; uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania   **Słuchanie, czytanie i mówienie**:   * *All about Saturn*; określanie odniesień podanych liczb oraz najciekawszych faktów w tekście   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.3, IV.6, VIII.2, XII, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) krótkie dialogi dot. planet opisanych w nagraniu (w oparciu o notatkę, podane wskazówki i model)   **Mówienie i pisanie**:   * odpowiedzi na pytania dot. wybranej planety * **project ICT:** przygotowanie pracy projektowej o wybranej planecie oraz jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, V.1, V.3, V.8, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII** | **AB**  ●str. 34–35  **V+Gr**  ●str. 19  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Planets in our solar system* – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 31** | ***Talking Point***  str. 46 | **Tematyka:**   * słownictwo i zwroty zw. z planowaniem weekendu, np. *3D film, terrific, What are you going to do …, Have you got any other plans?*   **I.5** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog dot. planów na weekend; znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu dot. planów na weekend (w oparciu o model i podane zwroty)   **VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 36  **V+Gr**  ●str. 19  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Talking about future plans* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 32** | ***My Wonder Portfolio***  str. 47 | **Tematyka i gramatyka:**   * opis przewidywań dot. różnych aspektów świata i życia w przyszłości * użycie czasu *Future Simple*   **I.1, I.5, I.8, I.12, XIV** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * wpisy na forum: *World of Tomorrow?*; wybór właściwych wyrazów i form gramatycznych w lukach (1 z 2 opcji)   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) uzupełnianie mapy mentalnej dot. życia w przyszłości i odgrywanie krótkich dialogów na ten temat (w oparciu o podany wzór)   **Pisanie**:   * wpis na forum dot. życia i świata za 100 lat   **V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VII.14, X, XIII** | **AB**  ●str. 37  **V+Gr**  ●str. 19, 65–66  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Posts in the forum: World of Tomorrow?* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 33** | ***CLIL: Science***  str. 48–49 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo zw. z opisywaniem faz Księżyca, np. *first quarter, waning crescent, northern hemisphere*   **I.12, I.13** | **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) tekst *The Phases of the Moon* + ilustracja; zadanie *True/False* * wiersz *The Moon Game* + ilustracja; uzupełnianie luk podanymi zwrotami   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1** | **Pisanie i mówienie:**   * znajdowanie informacji o fazach Księżyca na półkuli południoweji ich porównanie z informacjami z tekstu (**ICT**) * **project**: prowadzenie własnego Dziennika Księżycowego i jego prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.1, VIII.2, XII** | **AB**  ●str. 38  **V+Gr**  ●str. 19  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Phases of the Moon* –ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 34** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 50 | **Leksyka i pisownia:**   * słownictwo dot. kosmosu, galaktyki (powtórzenie) * rzeczowniki złożone, np. *countdown, space shuttle, check-up*, i ich pisownia   **I.12, I.13, X, XIV** | **Słuchanie:**   * piosenka *The Galaxy is waiting!*; znajdowanie wyrazów dot. kosmosu i wpisywanie niektórych z nich w podane definicje   **II.1, II.2, III.1, III.4, X** | **Mówienie:**   * opisywanie widoku przestrzeni kosmicznej z Saturna   **Pisanie:**   * tworzenie rzeczowników złożonych przez dodawanie wyrazów z listy do podanych wyrazów i ilustracji   **IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2** | **AB**  ●str. 39  **V+Gr**  ●str. 19–20  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Galaxy is waiting –* piosenka. *Compound nouns* –przykłady. | | | |
| **LEKCJA 35** | ***Review 3***  str. 51 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 3 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.12, I.13, X** | **Czytanie:**   * zdania z fałszywymi informacjami dot. planet i kosmosu; poprawa błędnych informacji * *Joke Time!*; wybór właściwych form czasowników   **III.1, III.4** | **Pisanie:**   * krótki opis tego, co chcielibyśmy zrobić, lubimy robić i czego oczekujemy   **V.4, V.5** | **AB**  ●str. 40  ●**ECA**: *Talking about space*,str. 119, 123  **V+Gr**  ●str. 20–22, 65–71  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 3. | | | |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 3). | | | |
| **LEKCJA 37** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 4 – *GO GREEN*** | | | | |
| **LEKCJA 38** | ***Time to Wonder***  str. 52–53 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo dot. działań przyjaznych dla środowiska na terenie szkoły, np. *collect rainwater, recycle, leftover* * użycie czasownika modalnego *should/shouldn’t*   **I.3, I.13** | **Słuchanie i mówienie:**   * powtarzanie zwrotów opisujących działania proekologiczne oraz określanie ich charakteru (związek z wodą, transportem itd.) i stosowania w swojej szkole   **II.1, IV.1, IV.2, VIII.1** | **Mówienie:**   * opis ilustracji przedstawiającej zajęcia nt. recyklingu i odpowiedzi na pytania dot. szkolnych działań proekologicznych * tworzenie zdań dot. akcji przyjaznych dla środowiska (w oparciu o wskazówki, z użyciem *should/ shouldn’t*)   **IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, VIII.2** | **AB**  ●str. 41  **V+Gr**  ●str. 23  **P:** *Eco-friendly Schools*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Eco-friendly schools –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, użycie *should/shouldn’t*. | | | |
| **LEKCJA 39** | ***Storytime***  str. 54–55 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo i zwroty zw. z proekologicznym zachowaniem na wycieczce i kempingu, np. *proud, keep the dog on the lead, footprints* * znaczenie i użycie czasowników modalnych: *can, have to, don’t have to*   **I.8, I.13, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * historyjka obrazkowa *The School Trip*; odpowiedź na pytanie otwarte, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu   **Czytanie i pisanie:**   * *Eco Camping Club*; tworzenie zdań z użyciem czasowników modalnych zgodnie z instrukcjami w tekście   **II.1, II.2, III.1, III.4, VII.11, VIII.2, XIII** | **Czytanie i mówienie:**   * *Eco Camping Club*; tworzenie zdań dot. zasad pracy na kempingu (z użyciem *have to/don’t have to*)   **Pisanie:**   * (w grupach) krótki opis zasad na organizowanym eko-kempingu (z użyciem czasowników *can, have to, don’t have to*)   **III.1, IV.1, V.1, VI.11, VII.11, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 42–43  **V+Gr**  ●str. 23, 72–73  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The School Trip* *–* praca z tekstem. *Eco Camping Club –* użycie *can, have to.* | | | |
| **LEKCJA 40** | ***Language in Action***  str. 56–57 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z zagrożeniami środowiska naturalnego, np. *acid rain, deforestation, harmful, dust* * struktura i użycie trybu warunkowego typu 0 i 1 (*zero & first conditional*)   **I.13, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * powtarzanie nazw zagrożeń środowiska oraz ich wpisywanie (w oparciu o opis) * piosenka *The Eco Rap!*; uzupełnianie brakujących wyrazów i sprawdzanie poprawności wykonania zadania   **Czytanie i mówienie:**   * wypowiedzi nt. zagrożeń środowiska; wstawianie czasowników we właściwej formie + opinia dot. wypowiedzi Jenny   **II.1, II.2, III.1, III.4, IV.6, VIII.2, XIII** | **Mówienie:**   * określanie znaczenia śladu węglowego i sposobów jego redukcji * **game:** (w grupach) tworzenie zdań określających problemy ekologiczne i zgadywanie ich nazw   **Pisanie i mówienie:**   * *All about water!*; tworzenie zdań w trybie warunkowym typu 0 (w oparciu o podane wskazówki) * (w parach) tworzenie ciągów zdań w trybie warunkowym typu 1 (w oparciu o podane notatki i własne pomysły)   **IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 44–45  **V+Gr**  ●str. 24, 74–76  **P:** *Environmental Problems*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Environmental problems* – słownictwo, użycie *zero & first conditional*. | | | |
| **LEKCJA 41** | ***Wonder Skills***  str. 58–59 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z ochroną środowiska naturalnego, np. *container, 3Rs* = *reducing, reusing, recycling* * użycie trybu warukowego typu 0 i 1   **I.13, XIV** | **Czytanie, słuchanie, mówienie/pisanie:**   * *Green Numbers!*; wybór liczb w lukach tekstowych i sprawdzanie poprawności wykonania zadania przez odsłuchanie nagrania; tworzenie zdań dot. treści tekstu i w oparciu o podany wzór * tekst nr 1 nt. reguł 3R; określanie, które instrukcje dotyczą podanych reguł i tworzenie zdań wg podanego wzoru * tekst nr 2 nt. reguł 3R; uzupełnianie luk podanymi wyrazami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania przez odsłuchanie nagrania   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VIII.2** | **Mówienie:**   * (w parach) opisywanie sposobów ponownego użycia podanych rzeczy i porównanie wyników z innymi uczniami   **Mówienie i pisanie:**   * udzielanie odpowiedzi na dodatkowe pytania dot. zasad 3R * **project:** przygotowanie plakatu/pracy w PowerPoint o zasadach 3R i jego/jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, XI** | **AB**  ●str. 46–47  **V+Gr**  ●str. 24, 74–76  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *3R rules* – ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 42** | ***Talking Point***  str. 60 | **Tematyka:**   * słownictwo zw. z akcjami na rzecz środowiska oraz zwroty dot. zgłaszania propozycji i reagowania na nie, np.: *pick up, How about …?, Definitely!*   **I.13** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog nt. udziału w sprzątaniu parku + plakat; zgłaszanie propozycji i reagowanie na nie; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Pisanie i mówienie:**   * (w parach) przygotowanie plakatu z okazji szkolnego *Green Day* * (w parach) odgrywanie dialogu dot. udziału w szkolnym *Green Day* (w oparciu o model, podane zwroty i przygotowany plakat)   **V.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VII.12, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 48  **V+Gr**  ●str. 25  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Green Days: making & responding to suggestions* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 43** | ***My Wonder Portfolio***  str. 61 | **Tematyka:**   * opisywanie działalności i planów działań w szkolnych klubach ekologicznych   **I.3, I.13** | **Czytanie i słuchanie:**   * e-mail do kolegi o udziale w zajęciach szkolnego kółka *The Go Green Club*; określanie intencji autora tekstu i zaznaczanie czynności, które już wykonał i planuje wykonać   **II.1, III.1, III.2, III.4, XIII** | **Mówienie** **i pisanie:**   * odpowiedzi na pytania dot. udziału w zajęciach szkolnego klubu ekologicznego * e-mail do kolegi/koleżanki o udziale w zajęciach szkolnego klubu ekologicznego   **IV.1, IV.2, IV.4, V.1, V.2, V.4, V.8, VI.3, VIII.2, X** | **AB**  ●str. 49  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Emails about environmental clubs* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 44** | ***CLIL: Geography***  str. 62–63 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo zw. z zanieczyszczeniem środowiska naturalnego plastikiem, np. *coast, microplastics, species*   **I.13** | **Czytanie:**   * *What our oceans do for us*; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu * (zintegrowane ze słuchaniem) zdania nt. oceanów i ich zanieczyszczenia plastikiem; wybór liczb i sprawdzanie poprawności wykonania zadania * dobór podpisów do ilustracji zwierząt * *Prevent Plastic Pollution!*; uzupełnianie zdań podanymi wyrazami   **II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, VIII.2, XIII** | **Mówienie**:   * interpretacja rysunku komiksowego i krótka wypowiedź o szkodach w życiu zwierząt, jakie może spowodować plastik   **Pisanie i mówienie**:   * **project ICT:** (w grupach) przygotowanie pracy projektowej pt. *Prevent Plastic Pollution!* w PowerPoint oraz jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, VI.11, VII.11, VIII.2, VIII.3, XI, XII** | **AB**  ●str. 50  **V+Gr**  ●str. 25  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Plastic pollution –* ćwiczenia w czytaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 45** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 64 | **Tematyka**   * słownictwo zw. z *3Rs* (powtórzenie)   **Wymowa i pisownia:**   * dźwięk /l/ na końcu wyrazów w zapisie jako: *-l, -ll, -le,* np. *global, small, hole*   **I.13, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka *Reduce, Reuse, Recycle*; wybór wyrazów w lukach tekstowych i znajdowanie przykładów na poszczególne punkty reguły *3Rs*   **II.1, II.5, III.1, III.4, X** | **Mówienie:**   * podawanie własnych przykładów na poszczególne punkty reguły *3Rs*   **Słuchanie i pisanie:**   * wpisywanie usłyszanych wyrazów z *-l, -ll, -le* * uzupełnianie krzyżówki ww. wyrazami   **II.1, IV.1, V.1, X** | **AB**  ●str. 51  **V+Gr**  ●str. 25  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Reduce, Reuse, Recycle –* piosenka*.* Wyrazy na literami końcowymi *-l, -ll, -le* –przykłady. | | | |
| **LEKCJA 46** | ***Review 4***  str. 65 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.13, X** | **Czytanie:**   * uzupełnianie luk w liście zadań proekologicznych   **III.1** | **Pisanie:**   * uzupełnianie brakujących liter w nazwach zagrożeń ekologicznych i wpisywanie ich do łamigłówki przedstawiającej sposób ochrony środowiska   **Czytanie i mówienie:**   * odpowiedzi na pytania dot. środowiska: *What will happen if …?*   **III.1, IV.4, V.1, VI.3, VIII.2** | **AB**  ●str. 52  ●**ECA**: *Talking about the environ-ment,* str.119, 123  ●str. 112–113  **V+Gr**  ●str. 25–28, 72–76  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 4. | | | |
| **LEKCJA 47** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 4). | | | |
| **LEKCJA 48** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 49** | ***A World of Wonder 1***  str. 66–67 | **Tematyka:**   * opis wybranych niezwykłych wykopalisk, sportów, cudów natury i konstelacji * powtórzenie słownictwa dotyczącego ww. tematyki   **I.9, I.10, I.13, IX.1** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * cztery krótkie teksty o niezwykłych: wykopalisku, dyscyplinie sportu, cudzie natury i konstelacji; wybór wyrazów w zdaniach dot. treści tekstów   **II.1, II.2, III.1, III.4** | **Pisanie i mówienie:**   * **project ICT:** (w grupach) przygotowanie pracy nt. wybranego niezwykłego wykopaliska, dyscypliny sportu, cudu natury lub konstelacji oraz jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII** | **V+Gr**  ●str. 29  **P:** *A World of Wonder 1*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 1: Amazing archaeological sites, sports, natural wonders, constellations* – praca z tekstem, projekt ICT. | | | |
| **LEKCJE 50–51** | ***Presentation Skills 1***  **AB**  str.102–103 | **Leksyka i tematyka:**   * prezentacja wybranych starożytnych cywilizacji * techniki stosowane do rozpoczynania lub kończenia prezentacji, np. cytaty, żarty, pytania, fragmenty utworów muzycznych, odwołanie do odczuć zmysłowych słuchaczy   **I.9, IX.1, X, XIII** | **Słuchanie:**   * *Jack’s presentation*; uzupełnianie luk w zdaniach dot. treści nagrania (wybór 1 z 2 opcji) i dobór zdań do ilustracji wykorzystanych w prezentacji   **II.1, II.2, II.5, VIII.1** | **Czytanie i mówienie:**   * uzupełnianie mapy mentalnej dot. wybranej starożytnej cywilizacji: notatki jako odpowiedzi na pytania (**ICT**) * krótki kwiz o starożytnej greckiej cywilizacji; wybór właściwych odpowiedzi i sprawdzanie online (**ICT**) * nagrywanie prezentacji i sprawdzanie długości jej trwania   **III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII** | **TRP:** *photocopies*  **AB:**  ●***Project 1****: Recycling Day Event,*str. 106–107  **i-eBook** |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *An Ancient Civilisation* – przygotowywanie prezentacji.  2. *An Ancient Civilisation* – prezentacje. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 5 – *FOOD AROUND THE WORLD*** | | | | |
| **LEKCJA 52** | ***Time to Wonder***  str. 68–69 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo zw. z jedzeniem w różnych częściach świata, np. *garlic, prawns, crunchy, hot & spicy*   **I.6, IX.1** | **Słuchanie i mówienie:**   * powtarzanie nazw artykułów spożywczych i określanie, jak często je jemy   **Słuchanie**   * wypowiedź o tradycyjnych daniach; dobór dania do kraju pochodzenia   **II.1, II.5, IV.2** | **Mówienie:**   * odpowiedzi na pytania dot. ilustracji przedstawiającej różne dania (**ICT**) i krótka wypowiedź o próbowaniu potraw z innych krajów * określanie, z czego zrobione są tradycyjne dania wymienione w nagraniu * tworzenie listy dań, deserów i przekąsek, które jemy często i określanie, z jakiego kraju pochodzą (**ICT**)   **IV.1, IV.2, VI.3, X, XII** | **AB**  ●str. 53  **V+Gr**  ●str. 30  **P:** *International Food*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *International food* – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 53** | ***Storytime***  str. 70–71 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z próbowaniem różnego rodzaju jedzenia, np. *chilli pepper, doughnuts, trophy* * udzielanie rad dot. zdrowego jedzenia * struktura i użycie trybu warunkowego typu 2 (*second conditional*)   **I.6, I.11, XIV** | **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa *The Taste Challenge!*; odpowiedź na pytanie otwarte oraz poprawianie błędnych informacji w zdaniach dot. treści tekstu * rady pielęgniarki dot. zdrowego stylu życia; uzupełnianie luk właściwymi formami czasowników   **Słuchanie**   * rozmowa nt. rezultatów kwizu dot. zdrowia; dobór osób do zdań   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi (z użyciem trybu warunkowego typu 2)   **IV.1, VI.3, XI** | **AB**  ●str. 54–55  **V+Gr**  ●str. 30, 77–78  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *The Taste Challenge!* *–* praca z tekstem*. Advice about healthy lifestyle* – użycie *second conditional*. | | | |
| **LEKCJA 54** | ***Language in Action***  str. 72–73 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo i zwroty zw. z przygotowywaniem jedzenia, preferencjami żywieniowymi, np. *fry, mash, How do you like your food?* * użycie i znaczenieokreśleń dot. ilości artykułów żywnościowych: *a lot of, much, many, a few, a little*   **I.6, XIV** | **Słuchanie:**   * powtarzanie czasowników dot. przygotowania jedzenia   **Czytanie:**   * sposoby przygotowania jedzenia; wybór właściwych odpowiedzi (2 z 3) * wybór określeń ilości w podpisach pod ilustracjami żywności * dialog nt. przygotowania dania na kolację; wstawianie określeń ilości w luki (wybór 1 z 3 opcji)   **II.1, III.1, III.4, VIII.1** | **Mówienie:**   * (w parach) krótkie dialogi dot. naszych preferencji jedzeniowych (w oparciu o podane wyrazy i model) * **game:** (w grupach) *Can you help me with dinner?*, oferowanie konkretnej pomocy przy przygotowywaniu podanych artykułów żywnościowych   **IV.4, VI.8, VI.12, X, XI** | **AB**  ●str. 56–57  **V+Gr**  ●str. 30–31, 79–80  **P:** *Cooking Instructions*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Cooking instructions* – słownictwo, gra, użycie *a lot of, much, many, a few, a little*. | | | |
| **LEKCJA 55** | ***Wonder Skills***  str. 74–75 | **Leksyka i tematyka:**   * instrukcje dot. składników i przygotowania ulubionych dań * nazwy przyborów, naczyń kuchennych potrzebnych do przygotowania potraw, np. *frying pan, grater* * nazwy miar i ich skróty używane w przepisach kulinarnych, np. *gram=g, teaspoon=tsp*   **I.6, XIV** | **Słuchanie, czytanie i mówienie**:   * *Volcano Cake* (nagrany przepis + lista składników + zdania); układanie ilustracji wg kolejności podanej w przepisie, wstawianie podanych słów w zdania oraz ustne podawanie przepisu   **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) *Spanish Omelette*; wybór czasowników w lukach tekstowych i sprawdzanie poprawności wykonania zadania * dobór miar używanych w przepisach do ich skrótów   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.11, VIII.2, XIII** | **Czytanie i mówienie:**   * (w parach) dobór zdań do przyborów i naczyń kuchennych oraz prowadzeniedialogów dot. wykonywania różnych czynności w kuchni (w oparciu o podany wzór)   **Mówienie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania dot. ulubionej potrawy, jej składników i wykonania * **project video:** przygotowanie wideo prezentacji wykonania ulubionej potrawy   **III.1, III.5, IV.1, IV.8, VI.3, VI.11, VI.12, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 58–59  **V+Gr**  ●str. 31  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *How to prepare favourite dishes* – ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, projekt wideo. | | | |
| **LEKCJA 56** | ***Talking Point***  str. 76 | **Tematyka:**   * słownictwo i zwroty zw. z zamawianiem jedzenia, np. *smoothie, bill, What can I get you?, Could I have …, please?*   **I.6** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog w kawiarni pomiędzy klientem i kelnerem (zamawianie posiłku); znajdowanie podstawowych informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Czytanie i mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu w kawiarni pomiędzy klientem i kelnerem (zamawianie posiłku) w oparciu o podane menu, model i zwroty   **III.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 76  **V+Gr**  ●str. 31  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Ordering at a cafe* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 57** | ***My Wonder Portfolio***  str. 77 | **Tematyka:**   * opisywanie tradycyjnych potraw z różnych stron świata, w tym dań z Polski   **I.6, IX.1** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * wpisy na blogu z opisem tradycyjnych potraw angielskich i japońskich; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **Mówienie:**   * wypowiedź nt. opisanego na blogu dania, które chcielibyśmy spróbować   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.4, IV.5, VIII.2, XIII** | **Mówienie i pisanie:**   * udzielanie odpowiedzi na pytania dot. tradycyjnej polskiej potrawy, którą warto spróbować * wpis na blogu dot. tradycyjnej polskiej potrawy   **IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.5, V.8, VI.3, VII.3, VII.8, X, XIII** | **AB**  ●str. 61  **V+Gr**  ●str. 31  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Blog comments on traditional food* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 58** | ***CLIL: Design and Technology***  str. 78–79 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo używane na etykietach produktów żywnościowych, np. *fibre, percentage, protein, contain* * prezentowanie informacji dot. wartości odżywczych wybranych produktów żywnościowych   **I.6, I.11** | **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) *Food Labels* (tekst + tabela); uzupełnianie luk w zdaniach dot. treści tekstu i tabeli * etykieta jogurtu owocowego; odpowiedzi na pytania dot. treści etykiety   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.1, VIII.2, XIII** | **Czytanie i mówienie:**   * odczytywanie etykiety batonu czekoladowego i określanie zawartości tłuszczu, cukru i soli   **Pisanie i mówienie:**   * **project ICT**: (w grupach) znajdowanie etykiet ulubionych produktów żywnościowych i prezentowanie ich w formie plakatu oraz omawianie ich składników i zawartości tłuszczu, cukru i soli   **III.1, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XII** | **AB**  ●str. 62  **V+Gr**  ●str. 31  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Food labels* –ćwiczenia w czytaniu, projekt ICT. | | | |
| **LEKCJA 59** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str.80 | **Leksyka i pisownia:**   * słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia (powtórzenie) * wyrazy z podwójnymi literami, np. *cherries, noodles, egg*   **I.6, I.11, X** | **Czytanie i słuchanie:**   * piosenka *A little bit of this, a lot of that*; poprawianie błędów w podanych zwrotach użytych w tekście piosenki   **Mówienie:**   * krótka wypowiedź nt. tego, jak prowadzić zdrowe życie i jaką radę daje na ten temat autor piosenki   **II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, IV.6, VIII.2, X** | **Pisanie:**   * wpisywanie nazw produktów żywnościowych na ilustracjach i znajdowanie w nich podwójnych liter   **V.1, VIII.1** | **AB**  ●str. 63  **V+Gr**  ●str. 31  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A little bit of this, a lot of that* *–* piosenka. *Double letters* –przykłady. | | | |
| **LEKCJA 60** | ***Review 5***  str. 81 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.6, X** | **Czytanie i pisanie:**   * wpisywanie nazw opisanych produktów żywnościowych * uzupełnianie luk w dialogach dot. przygotowania jedzenia; wpisywanie wyrazów przedstawionych na ilustracjach   **III.1, V.1, VIII.1** | **Pisanie:**   * tworzenie zdań w trybie warunkowym typu 2 (w oparciu o podane wskazówki i wzór)   **V.2, V.4, VIII.2** | **AB**  ●str. 64  ●**ECA**: *Talking about food*,str. 120, 124  **V+Gr**  ●str. 32–35, 77–80  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5. | | | |
| **LEKCJA 61** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 5). | | | |
| **LEKCJA 62** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 6 – *MARVELLOUS MACHINES*** | | | | |
| **LEKCJA 63** | ***Time to Wonder***  str. 82–83 | **Leksyka i tematyka:**   * nazwy narzędzi i urządzeń oraz słownictwo związane z ich opisywaniem (materiały, wykorzystanie), np. *drill, spanner, made of metal, turn screws*   **I.12** | **Słuchanie i mówienie:**   * powtarzanie nazw narzędzi i ich dobór do ilustracji oraz określanie, z czego są wykonane   **Czytanie:**   * wpisywanie nazw narzędzi służących do wykonywania opisanych czynności   **II.1, III.1, IV.1, VIII.1** | **Mówienie:**   * opis ilustracji przedstawiających różne urządzeniaoraz określanie, do czego mogą być one używane * **game:** (w grupach) opis narzędzi, w tym materiału wykonania i sposobu używania, w formie pytań i odpowiedzi oraz zgadywanie ich nazw   **IV.1, VI.3, XI** | **AB**  ●str. 65  **V+Gr**  ●str. 36  **P:** *Tools*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Tools* **–** słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, gra. | | | |
| **LEKCJA 64** | ***Storytime***  str. 84–85 | **Tematyka, leksyka i gramatyka:**   * opowiadanie o czynnościach związanych z uruchamianiem robotów * nazwy różnych zawodów, np. *pilots, florists* * struktura i użycie strony biernej (*passive voice*) w czasie *Present Simple*   **I.4, I.12, XIV** | **Słuchanie i czytanie**:   * historyjka obrazkowa *ROLO and the Robot!*; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **Pisanie i czytanie**:   * tworzenie pytań w stronie biernej z podanych fragmentów oraz dobór odpowiedzi do utworzonych pytań   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, VII.3, XIII** | **Czytanie i pisanie:**   * określanie podanych zdań jako zdania w stronie czynnej lub biernej oraz zamiana zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej * dopasowywanie fragmentów zdań do siebie i tworzenie zdań w stronie biernej   **Mówienie:**   * **game:** (w grupach) *Jobs*; tworzenie zdań w stronie biernej z użyciem nazw zawodów podanych przez nauczyciela   **III.1, III.5, IV.1, V.1, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 66–67  **V+Gr**  ●str. 36, 81–82  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *ROLO and the Robot!* – praca z tekstem. *Present Simple Passive –* ćwiczenia w pisaniu, gra *Jobs*. | | | |
| **LEKCJA 65** | ***Language in Action***  str. 86–87 | **Tematyka i gramatyka:**   * nazwy wynalazków i słownictwo z nimi związane, np. *typewriter, test tube, invent, create* * struktura i użycie strony biernej (*passive voice*) w czasie *Past Simple*   **I.12, XIV** | **Słuchanie**:   * powtarzanie nazw wynalazków; układanie ich w kolejności od najstarszego do najnowszego i sprawdzanie online (**ICT**)   **Czytanie**:   * (zintegrowane ze słuchaniem) zdania dot. wynalazków; wstawianie w lukach czasowników w stronie biernej oraz zadanie *True/False* i sprawdzanie poprawności wykonania zadania * *All About Paper!*; wstawianie w lukach czasowników w stronie biernej i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **II.1, II.2, III.1, III.4, XII, XIII** | **Mówienie:**   * określenie, w jakiej dziedzinie życia wymienione wynalazki były/są pomocne   **Czytanie i mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogów sterowanych dot. wynalazków (w oparciu o materiał wizualno-tekstowy i podany model)   **III.1, IV.1, IV.3, VIII.1, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 68–69  **V+Gr**  ●str. 36–37, 83–85  **P:** *Inventions*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Inventions* – słownictwo, użycie *Past Simple Passive*. | | | |
| **LEKCJA 66** | ***Wonder Skills***  str. 88–89 | **Tematyka:**   * słownictwo zw. z opisywaniem historii wybranych wynalazków, np. *hybrid electric cars, passenger flight, linking networks*   **I.12** | **Słuchanie:**   * *All About Cars!*; zadanie na wybór wielokrotny (1 z 3 opcji)   **Czytanie:**   * *All about planes!*; wybór wyrazów w lukach i sprawdzanie poprawności online (**ICT**) * (zintegrowane ze słuchaniem) *All about computers!*; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XII, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) rozmowa–wywiad nt. historii samochodów i samolotów, odgrywanie roli fana tych wynalazków i roli nauczyciela historii (w oparciu o informacje zawarte w tekstach nagrania i *Did You Know?*)   **Pisanie i mówienie:**   * **project ICT:** znajdowanie ważnych faktów dot. wybranego ulubionego wynalazku, stworzenie pracy projektowej na ten temat (tzw. *timeline*) i jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII** | **AB**  ●str. 70–71  **V+Gr**  ●str. 37  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *All about cars, planes, computers & other inventions –* ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu i mówieniu, projekt ICT. | | | |
| **LEKCJA 67** | ***Talking Point***  str. 90 | **Tematyka:**   * słownictwo i zwroty dot. zgłaszania problemów z wadliwymi towarami i próśb o ich wymianę, np. *refund, The keys don’t work, What seems to be a problem?, I’d like to return this …*   **I.7, I.12** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog dot. wymiany wadliwego towaru; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **Czytanie:**   * dobór problemów do produktów na ilustracjach   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.1, XI** | **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu dot. wymiany wadliwego towaru (rola klienta i rola sprzedawcy) w oparciu o model i podane zwroty   **VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 72  **V+Gr**  ●str. 37  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Returning faulty products* –dialogi. | | | |
| **LEKCJA 68** | ***My Wonder Portfolio***  str. 91 | **Tematyka:**   * opisywanie życia i osiągnięć wybranych, sławnych wynalazców   **I.12, IX.1** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem):   * *Sir Isaac Newton*; uzupełnianie mapy mentalnej dot. prezentowanej biografii   **II.1, II.2, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie i pisanie**:   * udzielanie odpowiedzi na pytania dot. życia i osiągnięć wybranego, sławnego wynalazcy (**ICT**) * biografia wybranego, sławnego wynalazcy   **IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.8, X, XII** | **AB**  ●str. 73  **V+Gr**  ●str. 37  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Biographies of famous inventors* –ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 69** | ***CLIL: Science***  str. 92–93 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo dot. prostych maszyn, urządzeń i ich opisywania, np. *pulleys, ramp, lift things, split, window blinds*   **I.12** | **Czytanie i słuchanie:**   * *Simple Machines*; dobór typów urządzeń do ich zastosowania   **II.1, II.2, III.1, III.4, XIII** | **Mówienie:**   * określanie typu urządzeń przedstawionych na ilustracjach oraz ich zastosowania w przeszłości * określanie, jakiego typu urządzeniami są przedmioty codziennego użytku przedstawione na ilustracjach   **Pisanie i mówienie:**   * **project** **ICT:** (w grupach) przygotowanie plakatu o prostych wybranych urządzeniachi jego prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.2, V.1, VIII.2, VIII.3, XI, XII** | **AB**  ●str. 74  **V+Gr**  ●str. 37–38  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Simple machines –* ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu, plakat. | | | |
| **LEKCJA 70** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 94 | **Leksyka:**   * słownictwo związane z wynalazkami, urządzeniami i narzędziami (powtórzenie)   **Pisownia i wymowa:**   * wyrazy z końcówkami: *-er, -re,* np. *ladder, wire*   **I.12, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka *Inventions and Discoveries*; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **Słuchanie:**   * powtarzanie wyrazów z końcówkami  *-er, -re*   **II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4** | **Pisanie i mówienie:**   * (w grupach) opis własnego wynalazku (w oparciu o podane punkty) oraz jego prezentacja na forum klasy   **Pisanie:**   * wpisywanie wyrazów z końcówkami *-er/-re* pod ilustracjami   **IV.1, IV.4, V.1, V.4, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 75  **V+Gr**  ●str. 38  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Inventions and Discoveries* – piosenka. Wyrazy z końcówkami -*er, -re* – przykłady*.* | | | |
| **LEKCJA 71** | ***Review 6***  str. 95 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 6 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.12, X** | **Czytanie:**   * zdania opisujące zastosowanie różnych narzędzi; wybór nazw narzędzi (1 z 2 opcji) * uzupełnianie luk w zdaniach czasownikami w stronie biernej (*Present Simple Passive/ Past Simple Passive*) oraz zadanie *True/False* i sprawdzanie poprawności online (**ICT**)   **III.1, XII** | – | **AB**  ●str. 76  ●str. 114–115  ●**ECA**: *Talking about inventions,* str. 120, 124  **V+Gr**  ●str. 38–40, 81–85  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 6. | | | |
| **LEKCJA 72** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 6). | | | |
| **LEKCJA 73** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 74** | ***Wonder Tales 2***  str. 96–97 | **Leksyka:**   * słownictwo z chińskiej baśni o tym, jak ważne jest być dobrym i hojnym dla innych, np. *generous, owe, wise, kindness*   **I.1, IX.1** | **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * słuchanie i powtarzanie słówek występujących w opowiadaniu * opowiadanie *The Lord of the Cranes*; układanie wydarzeń w porządku chronologicznym i streszczenie baśni   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, VIII.2, XIII** | **Mówienie:**   * wypowiedź nt. nagrody, jaką otrzymał bohater tekstu za swoją dobroć i hojność   **IV.1, IV.6, VIII.2** | **AB**  ● *Extra Reading: May Day,* str. 128  **V+Gr**  ●str. 41  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Wonder Tales 2*: *The Lord of the Cranes* – praca z tekstem. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 7 – *LITERATURE IS GREAT!*** | | | | |
| **LEKCJA 75** | ***Time to Wonder***  str. 98–99 | **Leksyka i tematyka:**   * rodzaje książek i ich krótki opis, np. *diary, fairy tale, novel, creatures*   **I.9** | **Słuchanie i mówienie:**   * powtarzanie nazw różnych typów książek oraz określanie, które z nich lubimy czytać   **Czytanie:**   * podawanie nazw rodzajów książek na podstawie ich krótkiego opisu   **II.1, III.1, IV.5** | **Mówienie:**   * opis ilustracji przedstawiającej książkę *The Diary of Anne Frank* oraz odpowiedzi na pytania związane z nią i z pisaniem pamiętników/dzienników * **game:** (w grupach) przekazywanie pantomimiczne tytułów książek i ich zgadywanie   **IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, XI** | **AB**  ●str. 77  **V+Gr**  ●str. 42  **P:** *Types of books*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Types of books* – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu, gra. | | | |
| **LEKCJA 76** | ***Storytime***  str. 100–101 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z kupowaniem książek na prezent, np. *superheroes, set of comic books, chapter* * struktura i użycie mowy zależnej (*Reported Speech*) w zdaniach twierdzących (*statements*)   **I.5, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * historyjka obrazkowa *A Super Gift!*; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **Sluchanie i mówienie:**   * wypowiedzi 4 osób nt. książek; dobór osób do cytatów i relacjonowanie ich w mowie zależnej   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VIII.2, XIII** | **Czytanie i mówienie:**   * wypowiedzi 4 osób nt. książki *Dragon’s Quest*; zamiana wypowiedzi na mowę zależną   **Mówienie:**   * **game:** (w grupach) *Translator*; przekazywanie zdań z użyciem słowa *gibberish* i pantomimy, zgadywanie znaczenia *gibberish* i zamiana zdań na mowę zależną   **III.1, IV.1, VIII.2, X, XII** | **AB**  ●str. 78–79  **V+Gr**  ●str. 42, 86–88  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A Super Gift!* *–* praca z tekstem*.* Użycie *Reported Speech (statements)*. | | | |
| **LEKCJA 77** | ***Language in Action***  str. 102–103 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * nazwy różnych miejsc rozrywki i form spędzania czasu wolnego, np. *theme park, concert hall, go bowling, special effects* * struktura i użycie mowy zależnej (*Reported Speech*) w rozkazach, poleceniach, instrukcjach (*commands*)   **I.5, XIV** | **Słuchanie, czytanie i mówienie:**   * powtarzanie nazw miejsc rozrywki i ich dobór do opisanych aktywności oraz określanie własnych upodobań dot. miejsc, w których spędzamy czas z rodziną i przyjaciółmi   **Czytanie i mówienie:**   * relacjonowanie w mowie zależnej poleceń zawartych na ilustracjach   **II.1, II.2, III.1, III.5, IV.5, VIII.1, VIII.2, XIII** | **Mówienie:**   * (w parach) krótkie rozmowy telefoniczne dot. miejsc rozrywki, w których przebywamy (w oparciu o podany model) oraz krótkie dialogi dot. przekazanych instrukcji i zgadywanie miejsca pobytu (w oparciu o podany wzór)   **Pisanie:**   * *A-Z Places Around the Town!*; (w parach) tworzenie listy miejsc rozrywki wg liter alfabetu * uzupełnianie zdań dot. poleceń wydawanych w szkole i w domu   **IV.4, V.1, VI.3, VI.6, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 80–81  **V+Gr**  ●str. 42, 89  **P:** *Places of Entertainment*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Places of entertainment* – słownictwo, użycie *Reported Speech (commands)*. | | | |
| **LEKCJA 78** | ***Wonder Skills***  str. 104–105 | **Tematyka:**   * opisywanie ulubionych książek (rodzaje, krótka fabuła, postaci) * użycie mowy zależnej w twierdzeniach   **I.5, I.9** | **Słuchanie i mówienie:**   * dialog dot. ulubionych książek swoich i kolegów; dobór osób do ich zdjęć z książkami   **Czytanie**:   * opisy książek; wpisywanie nazw typów książek i dobór do nich tytułów * (zintegrowany ze słuchaniem) opis książki *The Lion, the Witch and the Wardrobe* na tylnej okładce; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.5, XIII** | **Mówienie**:   * (w grupach) prowadzenie wywiadu z 4 kolegami nt. ich ulubionych książek (wg podanego modelu) i relacjonowanie ich wypowiedzi w mowie zależnej * wypowiedź dot. chęci przeczytania książki *The Lion, the Witch and the Wardrobe* (na podstawie jej opisu)   **Czytanie, pisanie i mówienie**:   * **project:** przygotowanie krótkiego opisu książki na tylną okładkę (w oparciu o podane wskazówki) oraz prezentacja opisu książki na forum klasy   **III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, V.1, V.2, V.3, V.8, VI.3, VIII.2, VIII.3, X, XI** | **AB**  ●str. 82–83  **V+Gr**  ●str. 43  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Favourite books/stories* ***–***ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 79** | ***Talking Point***  str. 106 | **Tematyka:**   * słownictwo i zwroty dot. uzyskiwania i udzielania informacji o przeszłych wydarzeniach i przeżyciach zw. z rozrywką, np. *ride roller coasters, What was … like?, It was brilliant!*   **I.5** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog dot. pobytu w ciekawych miejscach w czasie weekendu; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu dot. pobytu w ciekawych miejscach w czasie weekendu (w oparciu o model i podane zwroty)   **VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VIII.2, X, XI** | **AB**  ●str. 84  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Asking & answering about past events* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 80** | ***My Wonder Portfolio***  str. 107 | **Tematyka:**   * opowiadanie zabawnych historyjek * użycie mowy niezależnej (*Direct Speech*) i przymiotników w opowiadaniach   **I.5, XIV** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * *Uncle Max Goes Bowling!*; znajdowanie informacji dot. postaci, miejsca i wydarzeń w opowiadaniu oraz układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.6, XIII** | **Mówienie i pisanie**:   * odpowiedzi na pytania dot. zabawnej historyjki (czas, miejsce, temat, wydarzenia) * opowiadanie o zabawnym wydarzeniu   **IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.7, V.8, VI.3, X, XIII** | **AB**  ●str. 85  **V+Gr**  ●str. 43  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Funny stories* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 81** | ***CLIL: English***  str. 108–109 | **Leksyka:**   * słownictwo zw. z poezją i prezentowanymi wierszami, np. *acrostic poem, rhyme, mutton, shore*   **I.9** | **Słuchanie i czytanie:**   * *Poetry* (wstęp + 2 wiersze);odpowiedzi na pytania dot. tytułów wierszy, słów kluczowych i rymów oraz znajdowanie w tekstach wyrazów o podanych znaczeniach * definicje 2 rodzajów wierszy i ich przykłady; wybór 1 z 2 opcji   **II.1, II.2, III.1, III.4, III.5, X, XIII** | **Czytanie i pisanie:**   * (w grupach) tworzenie wiersza o plaży (w oparciu o podane instrukcje)   **Pisanie:**   * **project**: wiersz o wybranym miejscu i tworzenie klasowej kolekcji wierszy   **III.1, V.1, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 86  **V+Gr**  ●str. 43  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Poetry* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 82** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 110 | **Leksyka:**   * słownictwo zw. z czytaniem książek (powtórzenie)   **Pisownia i wymowa:**   * wyrazy zakończone na *-ary, -ery, -ory*, np. *library, pottery, compulsory*   **I.5, X, XIV** | **Słuchanie i czytanie:**   * piosenka *Curl up with a good book!*; znajdowanie w tekście opisanych słów, np. *bookworm, escape*   **Czytanie i pisanie:**   * uzupełnianie zdań wyrazami z końcówką *-ary, -ery, -ory*   **II.1, II.5, III.1, III.4, XIII** | **Czytanie i mówienie:**   * interpretacja powiedzenia *’You can’t judge a book by its cover’* oraz innych cytatów ze słowem *book* (**ICT**)   **Pisanie:**   * sprawdzanie znaczenie podanych wyrazów z końcówką *-ary, -ery, -ory* i tworzenie z nimi zdań   **III.1, IV.1, V.1, V.2, V.3, VIII.2, X, XII** | **AB**  ●str. 87  **V+Gr**  ●str. 43–44  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Curl up with a good book!* – piosenka. Wyrazy zakończone na *-ary, -ery, -ory –* przykłady. | | | |
| **LEKCJA 83** | ***Review 7***  str. 111 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 7 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.5, I.9, X** | **Czytanie:**   * wybór rodzajów książek na podstawie podanych tytułów (1 z 2 opcji) * zdania opisujące miejsca rozrywki; wpisywanie ich nazw   **III.1, III.5** | **Czytanie i pisanie/mówienie:**   * twierdzenia i polecenia wypowiedziane w galerii sztuki; relacjonowanie ich w mowie zależnej   **III.1, VIII.2** | **AB**  ●str. 88  ●**ECA**: *Talking about fun activities*,str. 121, 125  **V+Gr**  ●str. 44–46, 86–89  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 7. | | | |
| **LEKCJA 84** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 7). | | | |
| **LEKCJA 85** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |

| **ROZDZIAŁ** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁY DODATKOWE\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **Moduł 8 – *GOING PLACES*** | | | | |
| **LEKCJA 86** | ***Time to Wonder***  str. 112–113 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo zw. z podróżą samolotem i pobytem na lotnisku, np. *fasten seat belts, flight attendant, boarding pass, check-in desk*   **I.8** | **Słuchanie:**   * powtarzanie nazw zw. z lotniskiem i ich dobór do ilustracji   **Czytanie i mówienie:**   * uzupełnianie instrukcji słowami zw. z lotniskiem i ich dobór do ilustracji oraz udzielanie rad osobie, która nigdy nie leciała samolotem (w oparciu o ww. instrukcje i ilustracje)   **II.1, III.1, VI.9, VI.11, VIII.1, VIII.2** | **Mówienie:**   * opis ilustracji przedstawiającej chłopca na lotnisku i odpowiedzi na pytania związane z podróżowaniem samolotem   **Pisanie i mówienie:**   * znajdowanie informacji o rzeczach, których nie wolno przewozić w bagażu podręcznym, tworzenie listy ww. rzeczy i jej prezentacja na forum klasy (**ICT**)   **IV.1, IV.2, IV.4, V.1, VI.3, XII** | **AB**  ●str. 89  **V+Gr**  ●str. 47  **P:** *At the Airport*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the airport –* słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. | | | |
| **LEKCJA 87** | ***Storytime***  str. 114–115 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z podróżą samolotem, np. *duty free shop, last call* * użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości   **I.5, I.8, XIV** | **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) historyjka obrazkowa*At the Airport!*; odpowiedź na pytanie otwarte i układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.6, XIII** | **Czytanie i mówienie:**   * plan dot. następnego tygodnia wakacji; odpowiedzi na pytania (z użyciem czasu *Present Continuous*) * (w parach) odgrywanie dialogu nt. spotkania na wakacjach (w oparciu o zestaw 2 rozkładów dot. soboty i podany początek)   **VI.3, VI.8, VIII.1, XI** | **AB**  ●str. 90–91  **V+Gr**  ●str. 47, 90–91  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *At the Airport! –* praca z tekstem. *Holiday plans* – użycie *Present Continuous (future meaning).* | | | |
| **LEKCJA 88** | ***Language in Action***  str. 116–117 | **Leksyka, tematyka i gramatyka:**   * słownictwo dot. problemów wakacyjnych, np. *food poisoning, lose passport, get sunburnt* * struktura i użycie konstrukcji *I wish +* czas *Past Simple*   **I.5, I.8, XIV** | **Słuchanie:**   * powtarzanie zwrotów dot. problemów wakacyjnych i ich dobór do ilustracji * wypowiedzi 3 osób nt. problemów wakacyjnych (wybór 1 z 2 opcji)   **Czytanie i mówienie:**   * dobór problemów wakacyjnych do sposobów ich uniknięcia i tworzenie zdań wg podanego wzoru   **II.1, II.2, II.5, III.1, IV.2, VIII.2, XIII** | **Czytanie i pisanie:**   * zdania typu *I wish*: wstawianie w luki czasowników w odpowiedniej formie i tworzenie zdań (w oparciu o podane sytuacje)   **Mówienie:**   * wypowiedź nt. własnego problemu wakacyjnego   **Pisanie:**   * **game:** (w grupach) wyrażanie życzeń: tworzenie zdań typu *I wish …*   **III.1, IV.2, V.4, X, XI** | **AB**  ●str. 92–93  **V+Gr**  ●str. 47–48, 92-93  **P:** *Holiday problems*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Holiday problems & wishes* – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, mówieniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 89** | ***Wonder Skills***  str. 118–119 | **Tematyka i gramatyka:**   * słownictwo zw. z aktywnością na wakacjach i opisywanie miejsc wartych odwiedzenia w formie planu wycieczki * użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości   **I.8, IX.1** | **Słuchanie i mówienie:**   * 3-dniowy plan wycieczki w Paryżu; dobór aktywności do dni i opis planów Kelly (w oparciu o nagranie i ilustracje)   **Czytanie:**   * *Travelling Jokes!*; dobór odpowiedzi do pytań   **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * *Experience Egypt!*; zadanie *Right/ Wrong/ Doesn’t Say*   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.4, VIII.1, VIII.2, XIII** | **Mówienie:**   * podawanie propozycji dot. czwartego dnia wycieczki w Paryżu (**ICT**)   **Mówienie i pisanie:**   * udzielanie odpowiedzi nt. 3-dniowej wycieczki po Polsce (miejsca, aktywności, rzeczy do zabrania) * **project ICT:** (w grupach)przygotowanie 3-dniowego planu wycieczki w Polsce i jego prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.8, V.1, V.3, V.4, V.8, VI.3, VI.8, VI.11, VII.11, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII** | **AB**  ●str. 94–95  **V+Gr**  ●str. 48, 90–91  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Planning trips* – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu, praca projektowa. | | | |
| **LEKCJA 90** | ***Talking Point***  str. 120 | **Tematyka:**   * zwroty i słownictwo potrzebne do odprawy na lotnisku, np. *Could I see your passport, …?, How much luggage are you checking in?, rucksack, boarding time*   **I.8** | **Słuchanie i czytanie:**   * dialog przy odprawie na lotnisku; znajdowanie podstawowej informacji i odtwarzanie dialogu z podziałem na role   **II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, XI** | **Czytanie i mówienie:**   * (w parach) odgrywanie dialogu przy odprawie na lotnisku (role pracownika lotniska i rola pasażera) w oparciu o model i podane zwroty   **VI.2, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.2, XI** | **AB**  ●str. 96  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Checking in at the airport* – dialogi. | | | |
| **LEKCJA 91** | ***My Wonder Portfolio***  str. 121 | **Tematyka:**   * opisywanie wakacji w formie pocztówki (miejsca, pogoda, wydarzenia i przeżycia, plany)   **I.5, I.8** | **Czytanie:**   * pocztówka do koleżanki opisująca pobyt w Dubrowniku; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu   **III.1, III.4, XIII** | **Pisanie**:   * *My holiday*: uzupełnianie mapy mentalnej (notatki do pocztówki) * pocztówka do kolegi/koleżanki opisująca pobyt na wakacjach   **V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.8, VII.14, X** | **AB**  ●str. 97  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Holiday postcards* – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | | | |
| **LEKCJA 92** | ***CLIL: Science***  str. 122–123 | **Leksyka i tematyka:**   * słownictwo zw. ze zjawiskiem migracji i hibernacji zwierząt, np. *den, breeding ground, hibernate*   **I.13** | **Czytanie:**   * (zintegrowane ze słuchaniem) *Animal Migration*;zadanie na uzupełnianie luk (wybór 1 z 3 opcji) oraz odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu * *Amazing Migrations!*; dobór ilustracji do opisów i sprawdzanie online (**ICT**) * *Hibernation or migration?*; określanie, czy dane zwierzęta hibernują, czy migrują i sprawdzanie online (**ICT**)   **II.2, III.1, III.4, XII, XIII** | **Pisanie i mówienie**:   * **project ICT:** (w grupach) przygotowanie plakatu z przykładami zwierząt, które migrują i hibernują oraz jego przedstawienie na forum klasy   **IV.1, IV.3, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, XI, XII** | **AB**  ●str. 98  **V+Gr**  ●str. 48  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *Animal migration & hibernation –* ćwiczenia w czytaniu i mówieniu, plakat. | | | |
| **LEKCJA 93** | ***Song Time!***  ***+***  ***Sounds and words***  str. 124 | **Tematyka:**   * słownictwo związane z wakacjami (powtórzenie)   **Pisownia i wymowa:**   * wyrazy z dźwiękiem /u:/, np. *queue, room, chew, cute*   **I.5, I.8, XIV** | **Czytanie i słuchanie:**   * piosenka *I am going on holiday!*;wybór właściwych przyimków w lukach tekstowych i sprawdzanie poprawności wykonania zadania * dobór podpisów do ilustracji oraz powtarzanie wyrazów z dźwiękiem /u:/   **II.1, II.5, III.1, III.4, X** | **Pisanie**:   * krótka wypowiedź sterowana nt. własnych planów wakacyjnych (wg podanych wskazówek)   **V.4, VII.3** | **AB**  ●str. 99  **V+Gr**  ●str. 48  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *I am going on holiday! –* piosenka*.* Wyrazy z długim u w wymowie – przykłady. | | | |
| **LEKCJA 94** | ***Review 8***  str. 125 | **Leksyka i gramatyka:**   * powtórzenie słownictwa i gramatyki z modułu 8 * samoocena zdobytych wiadomości i umiejętności: *Now I can … in English.*   **I.5, I.8, X** | – | **Czytanie i mówienie:**   * **game:** (w grupach) gra planszowa: odpowiadanie na pytania, uzupełnianie zdań i wykonywanie poleceń   **III.1, IV.1, IV.2, IV.4, XI** | **AB**  ●str. 100  ●**ECA**: *Talking about travelling,* str. 121, 125  ●str. 116–117  **V+Gr**  ●str. 49–51, 90–93  **TRP:** *extra resources*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** Powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 8. | | | |
| **LEKCJA 95** | ………… | **Temat lekcji:** Sprawdzian wiadomości i umiejętności (moduł 8). | | | |
| **LEKCJA 96** | ………… | **Temat lekcji:** Omówienie sprawdzianu. | | | |
| **LEKCJA 97** | ***A World of Wonder 2***  str. 126–127 | **Tematyka:**   * opis wybranych niezwykłych książek-dzieł sztuki, wynalazków, rzeczy do jedzenia, atrakcji turystycznych (powtórzenie słownictwa dot. ww. tematyki)   **I.6, I.8, I.9, I.12, IX.1** | **Czytanie** (zintegrowane ze słuchaniem)**:**   * cztery krótkie teksty o: ławce-książce, wynalazku, owocu i atrakcji turystycznej; odpowiedzi na pytania dot. treści tekstów   **II.1, II.2, III.1, III.4, VIII.2** | **Pisanie i mówienie:**   * **project ICT:** (w grupach) przygotowanie pracy nt. wybranych niezwykłych: książki, wynalazku, rzeczy do jedzenia lub atrakcji turystycznej oraz jej prezentacja na forum klasy   **IV.1, IV.3, IV.8, V.1, V.3, V.8, VIII.2, VIII.3, XI, XII** | **V+Gr**  ●str. 52  **P:** *A World of Wonder 2*  **i-eBook** |
| ………… |
| **Temat lekcji:** *A World of Wonder 2: Interesting (book) art, inventions, foods & tourist attractions* – praca z tekstem, projekt ICT. | | | |
| **LEKCJE 98–99** | ***Presentation Skills 2***  **AB**  str. 104–105 | **Leksyka i tematyka:**   * opis wybranych wynalazków, które zmieniły świat i nasze życie * techniki służące do przygotowania prezentacji w 3 krokach: zbieranie informacji nt. wybranego wynalazku, przygotowywanie prezentacji, organizowanie prezentacji (kto odpowiada za poszczególne części)   **I.12, X, XIII** | **Słuchanie** (zintegrowane z czytaniem)**:**   * *Inventions that Changed the World*; dobór slajdów do osób–prezenterów oraz dobór cytatów do osób   **II.1, II.2, II.5, III.1** | **Czytanie i mówienie:**   * pytania i odpowiedzi dot. 2 wynalazków prezentowanych na diagramie (smartfonów i samochodów) * zbieranie informacji i nagrywanie prezentacji grupowej pt. *Inventions that changed the world* (**ICT**)   **III.1, IV.1, IV.3, IV.8, VI.1, VI.3, VI.8, VI.14, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XII, XIII** | **TRP:** *photocopies*  **AB:**  ●***Project 2:*** *UK Tourism Expo,*str. 108–109  **i-eBook** |
| …………  ………… |
| **Tematy lekcji:** 1.*Inventions that changed the world –* przygotowywanie prezentacji.  2. *Inventions that changed the world* – prezentacje grupowe. | | | |
| **LEKCJA 100** | str. 128 | **Temat lekcji:** Podsumowanie materiału: *Mega Wonder Challenge.* | | | **AB**  ●*Language Review,* str. 101  **V+Gr**  ●*Round-up,* str. 94–96 |
| ………….. |