

**KRYTERIA OCENIANIA**

**ON SCREEN A2+/B1**

**(podstawa IV.1)**

**Poziom A2+/B1 wg CEF (ESOKJ)**

**Jadwiga Gajda**

**W S T Ę P**

* Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
* W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
* Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu IV.1 (zakres podstawowy i rozszerzony) na IV etapie edukacyjnym. Jeżeli pracujemy z uczniami, którzy tylko do zdawania egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, poniższe kryteria nauczania należy zmodyfikować poprzez obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich, a zwłaszcza tych, które dotyczą poziomu rozszerzonego.
* Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
* W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszycie ćwiczeń (***Workbook & Grammar Book –* WB**) w ramach prac domowych, przy czym skróty **SW** i **GB** odnoszą się odpowiednio do ***Skills Works*** i dodatkowych rozdziałów ***Grammar Bank***. Zostawiono także miejsca w testach na końcu każdego modułu (**TEST 1–8**) do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *On Screen A2+/B1***

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 1 – *DESTINATIONS*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **1a *Reading***  ***+***  **1b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tymniektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *remote, extinct volcano*) oraz ich synonimy (np. *range – variety*); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *on Earth, in the north*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tymczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *wilderness, extinct volcano, peninsula*) oraz ich synonimów (np. *range – variety, future genarations – descendants*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tymwiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące elementy krajobrazu i miejsca ciekawe krajobrazowo, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i odpowiada w miarę poprawnie na wybrane pytania do tekstu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. wybranego miejsca prezentowanego na zdjęciach (z użyciem niektórych wskazanych wyrazów) * stara się krótko, w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) | * umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. wybranych miejsc prezentowanych na zdjęciach (z użyciem większości wskazanych wyrazów) * umie krótko, w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o miejscu ciekawym krajobrazowo w Polsce (**ICT**) | * umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. wybranych miejsc prezentowanych na zdjęciach (z użyciem wskazanych wyrazów) * umie krótko, poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o miejscu ciekawym krajobrazowo w Polsce (**ICT**) | * umie poprawnie wyrazić opinię dot. wybranych miejsc prezentowanych na zdjęciach (z użyciem wskazanych wyrazów) * umie poprawnie wypowiedzieć się nt. powodów, dla których warto odwiedzić Patagonię (na podstawie tekstu) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o miejscu ciekawym krajobrazowo w Polsce oraz prezentuje ww. plakat na forum klasy (**ICT**) |
| **WB**  **1a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1b**  ***Vocabulary***  **+**  **1c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz podstawowe słownictwo związane z wakacjami, urlopem, w tym służące do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między *trip* a *travel*; zna część czasowników złożonych z *go;* zna i rozumie sposób tworzenia znacznej części rzeczowników z przyrostkami *-ment, -tion/-sion,* -*ness, -*a*nce/-ence, -ity, -hood, -ship*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *close to, at the same time*) * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous* i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. *smell, think, look*)w różnych formach; zna użycie określeń czasu: *always, usually, often* itd.; zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing* po większości prezentowanych czasowników i zwrotów * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz znaczną część słownictwa zw. z wakacjami, urlopem, w tym służącego do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między *trip* a *travel*; zna większość czasowników złożonych z *go;* zna i rozumie sposób tworzenia większości rzeczowników z przyrostkami *-ment, -tion/-sion,* -*ness, -ance/-ence, -ity, -hood, -ship*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous* i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. *smell, think, look*)w różnych formach; zna użycie określeń czasu: *always, usually, often* itd.; zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing* po prezentowanych czasownikach i zwrotach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz większość słownictwa zw. z wakacjami, urlopem, w tym służącego do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między *trip* a *travel*; zna czasowniki złożone z *go;* zna i rozumie sposób tworzenia prezentowanych rzeczowników z przyrostkami *-ment, -tion/-sion,* *-ness,* -*ance/-ence, -ity, -hood, -ship*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous* i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. *smell, think, look*)w różnych formach; zna użycie określeń czasu: *always, usually, often* itd.; zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing* po prezentowanych czasownikach i zwrotach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca ciekawe turystycznie i pogodę oraz związane z wakacjami, urlopem, w tym służące do udzielania porad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce; rozumie różnicę znaczeniową między *trip* a *travel*; zna czasowniki złożone z *go;* zna i rozumie sposób tworzenia rzeczowników z przyrostkami *-ment,  -tion/-sion,* -*ance/-ence, -ness, -ity,  -hood, -ship*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous* i rozumie różnice między nimi; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. *smell, think, look*)w różnych formach; zna użycie określeń czasu: *always, usually, often* itd.; zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form czasownika z -*ing* po prezentowanych czasownikach i zwrotach * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z -*ing* | * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z -*ing* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z -*ing* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki i wybiera wyrazy w tekstach oraz dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia i wyszukuje przykłady użycia bezokoliczników i form z -*ing*; potrafi podać własne przykłady użycia ww. struktur |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * stara się krótko porównać pogodę w Polsce i na Islandii oraz potrafi w miarę poprawnie, krótko opisać popularne wśród turystów dwa wybrane miejsca w Polsce * umie na ogół poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem większości wskazanego słownictwa) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela w miarę poprawnie kilku rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem części wskazanych zwrotów) | * potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać pogodę w Polsce i na Islandii oraz opisać popularne wśród turystów wybrane miejsca w Polsce * umie w większości poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem większości wskazanego słownictwa) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela w większości poprawnie rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem większości wskazanych zwrotów) | * potrafi krótko, poprawnie porównać pogodę w Polsce z pogodą na Islandii oraz opisać popularne wśród turystów miejsca w Polsce * umie poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem wskazanego słownictwa) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/ urlopowych, udziela poprawnie rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem wskazanych zwrotów) | * potrafi poprawnie porównać pogodę w Polsce z pogodą na Islandii oraz opisać dość szczegółowo popularne wśród turystów miejsca w Polsce * umie poprawnie opisać własne czynności wakacyjne (z użyciem słownictwa wskazanego i własnego) oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności wakacyjnych/urlopowych, udziela poprawnie rad dot. wakacyjnej wizyty w Polsce (z użyciem wskazanych i własnych zwrotów) |
| **WB**  **1b + 1c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1d**  ***Listening skills***  ***+***  **1e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *wrap up, beach resort*) * zna znaczną część słownictwa służącego do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służącego do opisywania zdjęcia prezentującego przygotowania do wyjazdu * zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników, np. *refund, present* (tzw. *stress-shift*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *turquoise waters, beach resort*) * zna większość słownictwa służącego do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służącego do opisywania zdjęcia dot. przygotowań do wyjazdu * zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników, np. *refund, insult, present* (tzw. *stress-shift*) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna prawie całe słownictwo służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służące do opisywania zdjęcia prezentującego przygotowania do wyjazdu * zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników: *refund, insult, present* itd. (tzw. *stress-shift*) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące ciekawe miejsca wakacyjne/urlopowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty * zna słownictwo służące do pytania o drogę i udzielania wskazówek, jak dojść do określonych miejsc, oraz służące do opisywania zdjęcia prezentującego przygotowania do wyjazdu * zna i rozumie różnice w akcentowaniu tych samych wyrazów jako rzeczowników lub czasowników: *refund, insult, present* itd. (tzw. *stress-shift*) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać jedną z ról i odnaleźć drogę na planie miasta | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać jedną z ról i odnaleźć drogę na planie miasta | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać obydwie role i odnaleźć drogę na planie miasta | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + uzupełnianie luk w notatce dot. ogłoszenia); w dialogu w recepcji hotelowej umie odegrać obydwie role i odnaleźć drogę na planie miasta |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać powód, dla którego warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć 2 pary krótkich zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać * uczestniczy w dialogu sterowanym w recepcji hotelowej; odgrywa jedną z ról (gościa lub pracownika hotelu) i jest na ogół komunikatywny * w znacznej części poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i stara się poprawić błędy w opisie partnera | * potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać powody, dla których warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć pary krótkich zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać * uczestniczy w dialogu sterowanym w recepcji hotelowej; odgrywa jedną z ról (gościa lub pracownika hotelu) i jest w większości komunikatywny * w większości poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i poprawia większość błędów w opisie partnera | * potrafi krótko, poprawnie opisać powody, dla których warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć pary zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać * w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany w recepcji hotelowej; odgrywa jedną z ról (gościa lub pracownika hotelu) i jest komunikatywny * poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i poprawia błędy w opisie partnera | * potrafi poprawnie opisać powody, dla których warto odwiedzić Kubę oraz utworzyć pary zdań z tymi samymi wyrazami (jako rzeczownikami i czasownikami) i prawidłowo je odczytać * swobodnie prowadzi dialog sterowany w recepcji hotelowej; umie odegrać obydwie role (gościa i pracownika hotelu) i jest komunikatywny * poprawnie uzupełnia opis zdjęcia podanymi wyrazami oraz dokładnie opisuje zdjęcie bez użycia tekstu z celowymi błędami rzeczowymi i poprawia wszystkie błędy w opisie partnera |
| **WB**  **1d + 1e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1f**  ***Writing***  ***+***  **1**  ***CLIL: Geography Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna niektóre techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (np. cytaty); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna znaczną część słownictwa służącego do rekomendowania ciekawego miejsca wartego odwiedzenia * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *steep cliff, melt*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (np. pytania retoryczne, cytaty); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna większość słownictwa służącego do rekomendowania ciekawego miejsca wartego odwiedzenia * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *stretch, steep cliff, melt*) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (np. pytania retoryczne, cytaty); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna prawie całe słownictwo służące do rekomendowania ciekawego miejsca wartego odwiedzenia * zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsc ciekawych turystycznie; zna techniki stosowane przy rozpoczęciu i zakończeniu artykułu (pytania retoryczne, cytaty itd.); rozumie użycie przymiotników w opisie oraz zna szyk przymiotników przed rzeczownikiem; zna słownictwo służące do rekomendowania ciekawego miejsca wartego odwiedzenia * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska natury i miejsca ciekawe krajobrazowo oraz aktywności i przeżycia z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje znaczną część przymiotników opisujących wskazane elementy * w miarę prawidłowo tworzy 2**–**3 pytania i odpowiedzi do tekstu *Fantastic Fjords* oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu *An Alaskan Cruise* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje większość przymiotników opisujących wskazane elementy * w miarę prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu *Fantastic Fjords* oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu *An Alaskan Cruise* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje większość przymiotników opisujących wskazane elementy * w większości prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu *Fantastic Fjords* oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu *An Alaskan Cruise* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy artykuł oraz znajduje przymiotniki opisujące wskazane elementy * prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu *Fantastic Fjords* oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu *An Alaskan Cruise* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. zjawiska tworzenia się jezior (**ICT**) * zbiera informacje i krótko prezentuje aktywności i przeżycia związane z wybranym cudem natury w Polsce (**ICT**) | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. zjawiska tworzenia się jezior (**ICT**) * zbiera informacje i prezentuje aktywności i przeżycia związane z wybranym cudem natury w Polsce, potrafi je krótko porównać z przeżyciami w czasie opisanego rejsu na Alasce (**ICT**) | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze artykuł sterowany o ciekawym miejscu wakacyjnym w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i wideoprezentacji nt. zjawiska tworzenia się jezior (**ICT**) * zbiera informacje i prezentuje aktywności i przeżycia związane z wybranym cudem natury w Polsce, potrafi je porównać z przeżyciami w czasie opisanego rejsu na Alasce (**ICT**) |
| **WB**  **1f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **1**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 1** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 1*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 1*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 1*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie typu P/F i uzupełnianie luk w tekście notatki dot. nagrania) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze artykuł opisujący popularne miejsce zimowego wypoczynku w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 1*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW1 + GB1** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 2 – *AGAINST ALL ODDS*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **2a *Reading***  ***+***  **2b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *mountain range,* *goal*) oraz ich synonimy (np. *brave – courageous*); zna użycie niektórych wskazanych przyimków w kontekście (np. *for certain, at the time of*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *failed, summit*, *goal*) oraz ich synonimów (np. *brave – courageous*, *accomplishment – achievement*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i dokonania ludzi w sytuacjach ekstremalnych, m.in. w czasie pierwszych prób zdobycia Everestu, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu i tworzy proste zdania o 2–3 wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu i tworzy proste zdania o wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości poprawnie na pytania do tekstu i tworzy zdania o wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada poprawnie na pytania do tekstu i tworzy zdania o wybranych osobach w powiązaniu z treścią tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie krótko, w miarę poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań * uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz odgrywa jedną z ról | * umie krótko, w miarę poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań; umie wyrazić w miarę poprawnie krótką opinię nt. własnego udziału w opisanej ekspedycji na Mount Everest * uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz odgrywa jedną z ról; umie w miarę poprawnie napisać fragment dziennika Conrada Ankera i zdać relację ze znalezienia ciała himalaisty Mallory’ego | * umie krótko, poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań; umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w opisanej ekspedycji na Mount Everest * aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz odgrywa jedną z ról; umie w większości poprawnie napisać fragment dziennika Conrada Ankera i zdać relację ze znalezienia ciała himalaisty Mallory’ego | * umie poprawnie porównać i wyrazić opinię nt. opisanych ekstremalnych przeżyć i dokonań; umie poprawnie wyrazić opinię nt. własnego udziału w opisanej ekspedycji na Mount Everest * aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z jednym z bohaterów tekstu, Conradem Ankerem, oraz potrafi odegrać obydwie role; umie poprawnie napisać fragment dziennika Conrada Ankera i zdać relację ze znalezienia ciała himalaisty Mallory’ego |
| **WB**  **2a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2b**  ***Vocabulary***  **+**  **2c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne przeżycia i zjawiska pogodowe oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna część czasowników i przyimków zw. z ruchem oraz kolokacji z *do* i *make*; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. *watch/see, looking/ seeing*; zna część czasowników złożonych z *give;* zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ed, -ing*; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście (np. *deep in thought, at dawn*) * zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* i rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: *used to/would, be/get used to;* zna i rozumie użycie *it* i *there* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne przeżycia i zjawiska pogodowe oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna większość czasowników i przyimków zw. z ruchem oraz kolokacji z *do* i *make*; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. *watch/see, looking/ seeing*; zna większość czasowników złożonych z *give;* zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ed, -ing*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: *used to/would, be/get used to;* zna i rozumie użycie *it* i *there* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe i ekstremalne przeżycia oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna czasowniki i przyimki zw. z ruchem oraz kolokacje z *do* i *make*; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. *watch/see, looking/seeing*; zna czasowniki złożone z *give;* zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ed, -ing*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: *used to/would, be/get used to;* zna i rozumie użycie *it* i *there* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe i ekstremalne przeżycia oraz uczucia i emocje im towarzyszące; zna czasowniki i przyimki zw. z ruchem oraz kolokacje z *do* i *make*; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami o podobnym znaczeniu, np. *watch/see, looking/seeing*; zna czasowniki złożone z *give;* zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ed,  -ing*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; zna strukturę i użycie konstrukcji: *used to/would, be/get used to;* zna i rozumie użycie *it* i *there* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 2b stara się opowiedzieć o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania * w rozdz. 2c na ogół poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz tworzy 2–3 pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi | * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach * w rozdz. 2b w miarę poprawnie opowiada o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania * w rozdz. 2c w większości poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz na ogół poprawnie tworzy pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; * w rozdz. 2b w większości poprawnie opowiada o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania * w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w większości poprawnie tworzy pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w rozdz. 2b poprawnie opowiada o wydarzeniach na ilustracjach z punktu widzenia Billa, jednego z uczestników opowiadania * w rozdz. 2c poprawnie dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz tworzy pytania do opowiadania i udziela odpowiedzi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * potrafi na ogół poprawnie utworzyć proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami z czasownikami *do* i *make* * umie na ogół poprawnie utworzyć kilka zdań z użyciem *used to, didn’t use to* | * potrafi na ogół poprawnie utworzyć proste zdania z 5 wybranymi kolokacjami z czasownikami *do* i *make* * umie w większości poprawnie utworzyć kilka zdań z użyciem *used to, didn’t use to* | * potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z 5 wybranymi kolokacjami z czasownikami *do* i *make* * umie poprawnie utworzyć kilka zdań z użyciem *used to, didn’t use to* | * potrafi poprawnie utworzyć zdania z 5 wybranymi kolokacjami z czasownikami *do* i *make* * umie poprawnie utworzyć zdania z użyciem *used to, didn’t use to* |
| **WB**  **2b + 2c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2d**  ***Listening skills***  ***+***  **2e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna część zwrotów wyrażających zdziwienie i współczucie * zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna większość zwrotów wyrażających zdziwienie i współczucie * zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna zwroty wyrażające zdziwienie i współczucie * zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach zw. z uprawianiem narciarstwa oraz z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi; zna zwroty wyrażające zdziwienie i współczucie * zna i rozumie strukturę oraz intonację zdań wykrzyknikowych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) * w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie część wyrazów w lukach sterowanych oraz umie odegrać jedną z ról i zastąpić większość wyróżnionych zwrotów innymi, podobnymi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) * w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie większość wyrazów w lukach sterowanych oraz umie odegrać jedną z ról i zastąpić wyróżnione zwroty innymi, podobnymi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) * w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie wyrazy w lukach sterowanych oraz umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty innymi, podobnymi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz tworzenie listy wydarzeń w kolejności chronologicznej) * w rozmowie dot. wydarzeń i przeżyć w czasie huraganu wybiera poprawnie wyrazy w lukach sterowanych oraz umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty innymi, podobnymi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę | * potrafi krótko, w miarę poprawnie streścić wysłuchane opowiadanie (na podstawie utworzonej listy wydarzeń) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny * w większości poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę | * potrafi krótko, poprawnie streścić wysłuchane opowiadanie (na podstawie utworzonej listy wydarzeń) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny * poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę | * potrafi poprawnie streścić wysłuchane opowiadanie (na podstawie utworzonej listy wydarzeń) * swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. wydarzeń i przeżyć w czasie śnieżycy w kurorcie narciarskim; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny * poprawnie uzupełnia opis zdjęcia przedstawiającego ulewę i dodaje własne zdania |
| **WB**  **2d + 2e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2f**  ***Writing***  ***+***  **2**  ***CLIL: Literature Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. *setting the scene*; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach * zna podstawowe słownictwo prezentujące znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona *The Sea-Wolf*, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *cruel, heart beating*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. *setting the scene*; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach * zna znaczną część słownictwa prezentującego znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona *The Sea-Wolf*, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *tapdoor, heart beating*) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. *setting the scene*; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach * zna większość słownictwa prezentującego znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona *The Sea-Wolf*, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o ekstremalnych wydarzeniach i przeżyciach; zna techniki rozpoczynania opowiadania, tzw. *setting the scene*; rozumie użycie przymiotników i przysłówków w opowiadaniu oraz zna rodzaje przysłówków i ich miejsce w zdaniach * zna prawie całe słownictwo prezentujące znane postaci literackie i ich twórców oraz fragment utworu J. Londona *The Sea-Wolf*, w tym wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym, znajduje część przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i określa w miarę poprawnie kategorię użytych przysłówków * w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści *Robinson Crusoe* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie z użyciem większości wskazanych słów łączących, znajduje większość przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i określa w większości poprawnie kategorię użytych przysłówków * w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści *Robinson Crusoe* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie z użyciem wskazanych słów łączących, znajduje prawie wszystkie przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i określa poprawnie kategorię użytych przysłówków * poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i udziela odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści *Robinson Crusoe* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa informacje w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie z użyciem wskazanych słów łączących, znajduje wszystkie przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i określa poprawnie kategorię użytych przysłówków * poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, wyjaśnia zwroty opisujące ruchy ciała i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do tekstu o D. Defoe i jego powieści *Robinson Crusoe* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: *The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.*; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: *The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu * zbiera informacje, tworzy notatki i krótko prezentuje wybraną znaną postać z literatury polskiej (**ICT**) | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: *The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu * zbiera informacje, tworzy notatki i prezentuje wybraną znaną postać z literatury polskiej (**ICT**) | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze opowiadanie sterowane (w oparciu o wysłuchany tekst) zaczynające się od zdania: *The sun was shining as Steve and Alan boarded the boat to go scuba diving.*; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania o wydarzeniach, które nastąpiły po tych opisanych we fragmencie utworu oraz tworzy inne zakończenie tekstu * zbiera informacje, tworzy notatki i szczegółowo prezentuje wybraną znaną postać z literatury polskiej (**ICT**) |
| **WB**  **2f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **2**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 2** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.*; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 2*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 2*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 2*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze opowiadanie zaczynające się od zdania: *Wanda and David felt very excited as they put on their lifejackets and got into the canoe.;* posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 2*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW2 + GB2** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 3 – *PREDICTIONS*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **3a *Reading***  ***+***  **3b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisujące rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. *explore, advanced*) oraz kolokacje (np. *brain surgery, educational apps*); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *for fun, interested in*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisującego rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *leap forward, explore, advanced*) oraz kolokacji (np. *brain surgery, educational apps*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisującego rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych oraz kolokacji; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące przewidywania dot. jedzenia, transportu, budownictwa i edukacji w przyszłości oraz opisującego rolę wirtualnej rzeczywistości VR i innych wybranych innowacji technologicznych w przyszłości, w tym słowa i zwroty wyróżnione oraz kolokacje; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i stara się krótko zaprezentować wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i krótko prezentuje wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i krótko prezentuje wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkim tekście i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i prezentuje wpływ VR w przyszłości na takie dziedziny życia, jak: edukacja, zakupy i przemysł gier komputerowych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. prezentowanych przewidywań * w miarę poprawnie pisze 2–3 zdania nt. przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości | * umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię dot. prezentowanych przewidywań oraz krótko opisać zastosowania VR w szkole przyszłości i sposoby korzystania z VR w życiu codziennym w 2080 roku * dokonuje, w miarę poprawnie, krótkiego pisemnego opisu przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości | * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. prezentowanych przewidywań oraz krótko opisać zastosowania VR w szkole przyszłości i sposoby korzystania z VR w życiu codziennym w 2080 roku * dokonuje krótkiego pisemnego opisu przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości | * umie poprawnie wyrazić opinię dot. prezentowanych przewidywań oraz opisać zastosowania VR w szkole przyszłości i sposoby korzystania z VR w życiu codziennym w 2080 roku * dokonuje pisemnego opisu przewidywań zw. z wykorzystaniem innych nowoczesnych technologii w przyszłości |
| **WB**  **3a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3b**  ***Vocabulary***  **+**  **3c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna podstawowe słownictwo opisujące jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami *pass* i *spend*; zna część czasowników złożonych z *get;* zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able, -less,  -ous, -y*; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu (np. *by bike, in a van, on foot*) * znaużycieczasów przyszłych, czasu *Present* *Continuous, Present Simple* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające, np. *when, as soon as*; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłości: ustaleń, przewidywań, planów, rozkładów itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna znaczną część słownictwa opisującego jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami *pass* i *spend*; zna większość czasowników złożonych z *get;* zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able, -less,  -ous, -y*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu * znaużycieczasów przyszłych, czasu *Present* *Continuous, Present Simple* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: *when, as, as soon as, while, before, after*, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłości: przewidywań, decyzji, ustaleń, planów, rozkładów itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna większość słownictwa opisującego jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami *pass* i *spend*; zna czasowniki złożone z *get;* zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able, -less,  -ous, -y*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu * zna użycieczasów przyszłych, czasu *Present* *Continuous, Present Simple* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: *when, as, as soon as, while, before, after*, zna słownictwo służące do wyrażania przyszłości: przewidywań, decyzji, ustaleń, planów, rozkładów itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące mieszkanie/dom oraz środki transportu i korzystanie z nich, zna prawie całe słownictwo opisujące jedzenie (z podziałem na kategorie) oraz nawyki żywieniowe teraz i w przyszłości; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami *pass* i *spend*; zna czasowniki złożone z *get;* zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: *-ful, -al, -able, -less,  -ous, -y*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście, w tym z nazwami środków transportu * zna użycieczasów przyszłych, czasu *Present* *Continuous, Present Simple* i konstrukcji *be going to* do wyrażania przyszłości oraz rozumie różnice między nimi, zna strukturę czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* i różnice w ich użyciu; zna strukturę zdań czasowych wyrażających przyszłość, ich użycie i spójniki wprowadzające: *when, as, as soon as, while, before, after*, zna słownictwo służące do wyrażania przyszłości: przewidywań, decyzji, ustaleń, planów, rozkładów itd. * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi krótkie dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń | * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi krótkie dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi krótkie dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wybiera wyrazy i uzupełnia luki w tekstach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz prowadzi dialogi dot. podanych rozkładów i ustaleń |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem części podanych wyrazów i zwrotów) * na ogół poprawnie, krótko opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu * umie w miarę poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów na weekend (z użyciem większości podanych zwrotów) * na ogół poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur) | * na ogół poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem większości podanych wyrazów i zwrotów) * w większości poprawnie, krótko opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu * umie w większości poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów na weekend (z użyciem większości podanych zwrotów) * w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur) | * w większości poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem podanych wyrazów i zwrotów) * w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu * umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów weekendowych (z użyciem większości podanych zwrotów) * poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur) | * poprawnie, krótko opisuje wybrany środek transportu oraz korzystanie z różnych środków transportu (z użyciem podanych wyrazów i zwrotów) * poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania/domu * umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i odpowiedzi dot. życia za 50 lat oraz zdania sterowane dot. planów weekendowych (z użyciem większości podanych zwrotów i swoich własnych) * poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem czasów *Future Continuous* i *Future Perfect* oraz krótki opis sterowany zdjęć (z użyciem wskazanych struktur) |
| **WB**  **3b + 3c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3d**  ***Listening skills***  ***+***  **3e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wystawy naukowej, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty(np. *exhibition*); zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu * zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wystawy naukowej, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów(np. *suburbs, interactive exhibits*); zna większość zwrotów wyrażających propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu * zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wystawy naukowej, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna zwroty wyrażające propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu * zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do opisywania wystawy naukowej, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna zwroty wyrażające propozycje dot. spędzania czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć dot. różnych form spędzania czasu wolnego i korzystania z różnych środków transportu * zna i rozumie zasady łączenia wyrazów w wymowie, polegające na połączeniu dwóch samogłosek * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać jedną z ról i zastąpić większość wyróżnionych zwrotów i zdań innymi, podobnymi | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać jedną z ról i zastąpić wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadania typu P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. propozycji spędzania weekendu umie odegrać obydwie role i zastąpić wyróżnione zwroty i zdania innymi, podobnymi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o prezentowanej wystawie naukowej * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. spędzenia weekendu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny * w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego | * potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o prezentowanej wystawie naukowej * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. spędzenia weekendu; odgrywa jedną z ról i jest na w większości komunikatywny * w większości poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego | * potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię o prezentowanej wystawie naukowej * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. spędzenia weekendu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny * poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego | * potrafi poprawnie wyrazić opinię o prezentowanej wystawie naukowej * swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. spędzenia weekendu; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny * poprawnie uzupełnia opis zdjęć przedstawiających korzystanie z różnych środków transportu i dokładnie porównuje zdjęcia dot. różnych form spędzania czasu wolnego |
| **WB**  **3d + 3e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3f**  ***Writing***  ***+***  **3**  ***CLIL: History Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące (np. *but, also, so*) * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *construct, the Industrial Revolution*); zna znaczną część słownictwa opisującego różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące (np. *but, also, so*) * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *construct, breakthrough, the Industrial Revolution*); zna większość słownictwa opisującego różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące * zna większość słownictwa opisującego wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo opisujące różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do odpowiadania na zaproszenie: przyjęcia zaproszenia lub odmowy, zna elementy stylu nieformalnego: formy skrócone, potoczny język, proste słowa łączące * zna słownictwo opisujące wybrane fakty z historii transportu i historii podróży w kosmos, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo opisujące różne środki komunikacji miejskiej, w tym londyńskie metro * ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje znaczną część elementów stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje część błędów i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje większość elementów stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje znaczną część błędów i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje elementy stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail do kolegi odpowiadający na jego zaproszenie, znajduje elementy stylu nieformalnego i zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w przykładowym e-mailu odmawiającym przyjęcia zaproszenia znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL poprawnie określa znaczenie podanych dat w historii transportu i uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji dot. historii podróży w kosmos (**ICT**) * zbiera informacje, tworzy notatki nt. popularnego środka komunikacji miejskiej w Warszawie i stara się krótko porównać go z londyńskim metrem (**ICT**) | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji dot. historii podróży w kosmos (**ICT**) * zbiera informacje, tworzy notatki nt. popularnego środka komunikacji miejskiej w Warszawie i krótko porównuje go z londyńskim metrem (**ICT**) | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail do kolegi odpowiadający na zaproszenie do jego letniego domu na wybrzeżu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji dot. historii podróży w kosmos (**ICT**) * zbiera informacje, tworzy notatki nt. popularnego środka komunikacji miejskiej w Warszawie i porównuje go z londyńskim metrem (**ICT**) |
| **WB**  **3f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **3**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 3** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 3*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 3*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 3*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail akceptujący zaproszenie na letni obóz kulinarny; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 3*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW3 + GB3** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 4 – *IN OTHER WORDS …*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **4a *Reading***  ***+***  **4b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażające dedukcję dot. ww. sposobów; zna znaczną część słownictwa opisującego cyfrowy język emotikonów, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. *icons, add a tone*); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *effect on, followed by*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażającego dedukcję dot. ww. sposobów; zna znaczną część słownictwa opisującego cyfrowy język emotikonów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. *icons, add a tone, average, messages*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażającego dedukcję dot. ww. sposobów; zna większość słownictwa opisującego cyfrowy język emotikonów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się między ludźmi i wyrażające dedukcję dot. ww. sposobów; zna prawie całe słownictwo opisujące cyfrowy język emotikonów, w tym słowa i zwroty wyróżnione; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkim tekście, zdaniach i podpisach pod zdjęciami; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia emotikonów jako międzynarodowego języka |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie utworzyć kilka prostych zdań nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych *must, may, can’t* oraz krótko opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną, przyjaciółmi; uczestniczy w projektowaniu nowych emotikonów i stara się wyrazić krótką opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi | * umie w większości poprawnie utworzyć kilka prostych zdań nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych *must, may, can’t* oraz krótko opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną, przyjaciółmi; uczestniczy w projektowaniu i prezentacji nowych emotikonów i wyraża, w miarę poprawnie, krótką opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi | * umie poprawnie utworzyć kilka zdań nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych *must, may, can’t* oraz krótko opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną przyjaciółmi; aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji nowych emotikonów oraz wyraża, w większości poprawnie, opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi | * umie poprawnie utworzyć zdania nt. prezentowanych zdjęć z użyciem czasowników modalnych *must, may, can’t* oraz opisać preferowaną formę porozumiewania się z rodziną przyjaciółmi; aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji nowych emotikonów oraz wyraża opinię dot. złego wpływu emotikonów na umiejętności językowe młodych ludzi |
| **WB**  **4a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4b**  ***Vocabulary***  **+**  **4c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia oraz opisujące korzystanie z mediów społecznościowych i służące do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype’a); zna część czasowników zw. z komunikowaniem się i kolokacji z czasownikami: *have, give, keep, make*; rozumie różnicę znaczeniową między *rise/raise* oraz znaczenie wyrazów *memory* i *engaged* w kontekście * zna część czasowników złożonych z *turn;* zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka *en-* i przyrostków *-ify,  -ise, -en*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *on sale, in time*) * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych; zna użycie większości określeń ilościowych oraz określeń *some, any, every, no* i ich złożeń (np. *someone, anywhere, nobody, everything*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia oraz opisującego korzystanie z mediów społecznościowych i służącego do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype’a); zna znaczną część czasowników zw. z komunikowaniem się i kolokacji z czasownikami: *have, give, keep, make*; rozumie różnicę znaczeniową między *rise/raise* oraz znaczenie wyrazów *memory* i *engaged* w kontekście * zna większość czasowników złożonych z *turn;* zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka *en-* i przyrostków *-ify, -ise, -en*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnych; zna użycie większości określeń ilościowych oraz określeń *some, any, every, no* i ich złożeń (np. *someone, anywhere, nobody, everything*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia oraz opisującego korzystanie z mediów społecznościowych i służącego do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype’a); zna większość czasowników zw. z komunikowaniem się i kolokacji z czasownikami: *have, give, keep, make*; rozumie różnicę znaczeniową między *rise/raise* oraz znaczenie wyrazów *memory* i *engaged* w kontekście * zna czasowniki złożone z *turn;* zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka *en-* i przyrostków *-ify, -ise, -en*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnychi różnych form bezokoliczników (np. *be doing, have done*); zna użycie określeń ilościowych oraz określeń *some, any, every, no* i ich złożeń (np. *someone, anywhere, nobody, everything*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia oraz opisujące korzystanie z mediów społecznościowych i służące do udzielania instrukcji (np. jak korzystać ze Skype’a); zna czasowniki zw. z komunikowaniem się i kolokacje z czasownikami: *have, give, keep, make*; rozumie różnicę znaczeniową między *rise/raise* oraz znaczenie wyrazów *memory* i *engaged* w kontekście * zna czasowniki złożone z *turn;* zna i rozumie tworzenie czasowników poprzez dodanie przedrostka *en-* i przyrostków *-ify, -ise, -en*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników znaczeniowych; zna sposoby wyrażanie dedukcji, w tym z użyciem czasowników modalnychi różnych form bezokoliczników (np. *be doing, have done*); zna użycie określeń ilościowych oraz określeń *some, any, every, no* i ich złożeń (np. *someone, anywhere, nobody, everything*) * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 4b w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje * w rozdz. 4c w miarę poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję | * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach * w rozdz. 4b w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje * w rozdz. 4c w większości poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach * w rozdz. 4b poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje * w rozdz. 4c poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w rozdz. 4b poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i instrukcje * w rozdz. 4c poprawnie dobiera zdania i znak do ich znaczenia oraz określa użycie znaczeniowe czasowników modalnych wyrażających dedukcję; potrafi podać własne przykłady użycia czasowników modalnych |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * potrafi na ogół poprawnie dokonać krótkiego opisu uczuć/emocji kilku wybranych osób na zdjęciach oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu * na ogół poprawnie udziela krótkiej instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS * umie w miarę poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem wybranych czasowników modalnych) | * potrafi w większości poprawnie dokonać krótkiego opisu uczuć/ emocji osób na zdjęciach oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu * na ogół poprawnie udziela instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS * umie w miarę poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem czasowników modalnych: *must, can’t, may*) | * potrafi poprawnie dokonać krótkiego opisu uczuć/emocji osób na zdjęciach oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu * w większości poprawnie udziela instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS * umie w większości poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem czasowników modalnych: *must, can’t, may*) | * potrafi poprawnie dokonać opisu uczuć/emocji osób na zdjęciach oraz udzielić wypowiedzi o mediach społecznościowych, z których korzysta i w jakim celu * poprawnie udziela instrukcji dot. używania emotikonów w wiadomościach SMS * umie poprawnie dokonać dedukcji nt. prezentowanych zdjęć (z użyciem czasowników modalnych: *must, can’t, may*) |
| **WB**  **4b + 4c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4d**  ***Listening skills***  ***+***  **4e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące tzw. *textspeak*, w tym znaczną część skrótów używanych w wiadomościach tekstowych (np. *LOL, XOXO, BRB*); zna większość zwrotów, zdań używanych w rozmowach telefonicznych oraz podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu * zna wymowę i znaczenie emocjonalne większości słów wykrzyknikowch (np. *Hmm! Phew! Wow!*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego tzw. *textspeak*, w tym większość skrótów używanych w wiadomościach tekstowych (np. *LOL, XOXO, BRB*); zna większość zwrotów, zdań używanych w rozmowach telefonicznych oraz większość słownictwa służącego do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu * zna wymowę i znaczenie emocjonalne słów wykrzyknikowych (*Hmm! Phew! Wow!* itd.) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego tzw. *textspeak*, w tym skróty używane w wiadomościach tekstowych (np. *LOL, XOXO, BRB*); zna zwroty, zdania używane w rozmowach telefonicznych i prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu * zna wymowę i znaczenie emocjonalne słów wykrzyknikowych (*Hmm! Phew! Wow!* itd.) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo opisujące tzw. *textspeak*, w tym skróty używane w wiadomościach tekstowych (np. *LOL, XOXO, BRB*); zna zwroty, zdania używane w rozmowach telefonicznych i słownictwo służące do opisywania różnych form komunikowania się z kolegami, w tym za pomocą telefonu * zna wymowę i znaczenie emocjonalne słów wykrzyknikowych (*Hmm! Phew! Wow!* itd.) * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) * w rozmowach telefonicznych w miarę poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wybrane role | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) * w rozmowach telefonicznych w większości poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wybrane role | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) * w rozmowach telefonicznych poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wybrane role | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie tabelki) * w rozmowach telefonicznych poprawnie dobiera zdania do luk i odgrywa wskazane role |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. *textspeak* (na bazie wysłuchanego tekstu) * uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); odgrywa wybrane role * w miarę poprawnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami * w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. *textspeak* (na bazie wysłuchanego tekstu) * uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); odgrywa wybrane role * w większości poprawnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. *textspeak* (na bazie wysłuchanego tekstu) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); odgrywa wskazane role * poprawnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w debacie dot. zalet i wad używania tzw. *textspeak* (na bazie wysłuchanego tekstu) * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmów telefonicznych (na podstawie opisanych sytuacji); potrafi odegrać różne role * poprawnie i szczegółowo opisuje zdjęcia przedstawiające różne formy komunikowania się przez telefon oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o preferowanych formach komunikowania się z kolegami * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **4d + 4e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4f**  ***Writing***  ***+***  **4**  ***CLIL: Science Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz podstawowe elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, część prezentowanych zwrotów łączących (np. *on the other hand, all things considered*);zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. *topic sentences*, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: *in spite of/ despite (the fact that), although* * zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *fungus, network*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz podstawowe elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, znaczną część prezentowanych zwrotów łączących (np. *on the other hand, furthermore, all things considered*);zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. *topic sentences*, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: *in spite of/ despite (the fact that), although* * znaczną część słownictwa opisującego wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fungus, pathway, mycorrhizal*) * w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, większość prezentowanych zwrotów łączących;zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. *topic sentences*, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: *in spite of/ despite (the fact that), although* * zna większość słownictwa opisującego wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad nauki języka obcego oraz korzystania z mediów społecznościowych; zna techniki rozpoczynania i kończenia rozprawki oraz elementy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i wyszukane słowa, prezentowane zwroty łączące;zna zasady stosowania zdań głównych w akapitach, tzw. *topic sentences*, oraz użycie zdań okolicznikowych przyzwolenia i spójników: *in spite of/ despite (the fact that), although* * zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane muzea oraz odkrycia naukowe dot. lasu, w tym wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” i uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje część przykładów stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz większość zwrotów łączących innymi, podobnymi * uzupełnia poprawnie część luk sterowanych w tekście *How Trees Talk* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” oraz uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje większość przykładów stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz zwroty łączące innymi, podobnymi * uzupełnia poprawnie znaczną część luk sterowanych w tekście *How Trees Talk* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” oraz uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje przykłady stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz zwroty łączące innymi, podobnymi * uzupełnia poprawnie większość luk sterowanych w tekście *How Trees Talk* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw” oraz uzupełnia tabelkę dot. treści rozprawki, znajduje przykłady stylu formalnego i użytych technik rozpoczęcia i zakończenia rozprawki, zastępuje zdania główne w akapitach oraz zwroty łączące innymi, podobnymi * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki sterowane w tekście *How Trees Talk* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego muzeum w Polsce (**ICT)** | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * w większości poprawnie wyraża opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranego muzeum w Polsce (**ICT)** | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” korzystaniu z mediów społecznościowych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * poprawnie wyraża opinię o konieczności ochrony tzw. Drzew Matek oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranego muzeum w Polsce (**ICT)** |
| **WB**  **4f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **4**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 4** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny); w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. treści tekstu *Robot Teamwork* * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. *video chatting*; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 4*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny), w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu *Robot Teamwork* * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. *video chatting*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 4*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny), w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu *Robot Teamwork* * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. *video chatting*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 4*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny); poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu *Robot Teamwork* * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę typu „za i przeciw” tzw. *video chatting*; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 4*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW4 + GB4** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 5 – *THE EARTH IS OURS!*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **5a *Reading***  ***+***  **5b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *whale watching, reptile*)oraz ich synonimy (np. *unique – one-of-a-kind*); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *under threat, throughout the year*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *whale watching, reptile, ecosystem*)oraz ich synonimów (np. *unique – one-of-a-kind, countless – numerous*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące naturalne formy odnawiania się przyrody oraz różne miejsca i formy eko-wakacji i osoby nimi zainteresowane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; w miarę poprawnie opisuje krótko 3 prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; w miarę poprawnie opisuje 4 prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; w większości poprawnie opisuje prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie nagłówków tekstów podanymi wyrazami, dobór opisanych osób do proponowanych miejsc i form wakacji; poprawnie opisuje prezentowane miejsca pod kątem ich unikalnego charakteru i uzasadnia wybór miejsca, do którego chciałby się wybrać |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie krótko, w miarę poprawnie opisać rolę 3 wybranych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka * potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie krótko, w miarę poprawnie opisać rolę 4–5 wybranych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka * potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie krótko, w większości poprawnie opisać rolę prezentowanych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka * potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * umie poprawnie opisać rolę prezentowanych zwierząt w procesie odnawiania się przyrody i ich wpływ na zachowanie człowieka * potrafi napisać krótki e-mail do kolegi opisujący wizytę i rekomendujący jedno z prezentowanych miejsc; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **5a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5b**  ***Vocabulary***  **+**  **5c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym niektóre kolokacje (np. *traffic jam*) i słowa często mylone ze sobą: *whether – weather, effect – affect* * zna część czasowników złożonych z *put;* zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków *-ly, -ward(s), -wise*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *belong to, at risk*) * znastrukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *the causative*; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym część kolokacji (np. *tap water, traffic jam*) i słowa często mylone ze sobą: *whether – weather, effect – affect* * zna większość czasowników złożonych z *put;* zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków *-ly, -ward(s),  -wise*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * znastrukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *the causative*; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym większość kolokacji oraz słowa często mylone ze sobą: *whether – weather, effect – affect* * zna czasowniki złożone z *put;* zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków *-ly,  -ward(s), -wise*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *the causative*; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony, w tym kolokacje oraz słowa często mylone ze sobą: *whether – weather, effect – affect* * zna czasowniki złożone z *put;* zna i rozumie tworzenie przysłówków poprzez dodanie przyrostków *-ly,  -ward(s), -wise*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna strukturę i rozumie użycie strony biernej; rozumie użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *the causative*; zna użycie zaimków względnych/emfatycznych; zna słownictwo służące do opisywania problemów zw. z zagrożeniami i ochroną środowiska * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; w miarę poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; w większości poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia nagłówki, slogany i plakat podanymi wyrazami oraz w wysłuchanych wypowiedziach dobiera działania na rzecz środowiska do osób; poprawnie wyszukuje formy strony biernej i określa ich czas gramatyczny oraz rozwija nagłówki prasowe do pełnych zdań z użyciem strony biernej |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie dokonuje krótkiego opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska * umie w miarę poprawnie opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) | * na ogół poprawnie dokonuje opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska * uczestniczy w tworzeniu nowych sloganów dot. ekologii * umie w większości poprawnie opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji sposobu recyklingu szkła (z użyciem strony biernej, **ICT)** | * w większości poprawnie dokonuje opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska * aktywnie uczestniczy w tworzeniu nowych sloganów dot. ekologii * umie poprawnie opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji sposobu recyklingu szkła (z użyciem strony biernej, **ICT)** | * poprawnie dokonuje opisu własnych podejmowanych i zamierzonych działań na rzecz ochrony środowiska * aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentowaniu nowych sloganów dot. ekologii * umie poprawnie, szczegółowo opisać sposób recyklingu papieru (na podstawie przedstawionych notatek) * zbiera informacje i dokonuje poprawnej prezentacji sposobu recyklingu szkła (z użyciem strony biernej, **ICT)** |
| **WB**  **5b + 5c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5d**  ***Listening skills***  ***+***  **5e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. *questions tags* * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa opisującego organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. *questions tags* * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa opisującego organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. *questions tags* * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje ekologiczne oraz różne wydarzenia i formy pracy na rzecz środowiska naturalnego; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i ich uzasadniania, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji tzw. *questions tags* * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej w miarę poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej w większości poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór plakatów do osób, wybór wielokrotny) i uzupełnianie plakatów podanymi wyrazami; w rozmowie dot. pracy ochotniczej na farmie ekologicznej poprawnie zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się krótko o roli drzew w mieście * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; odgrywa jedną z ról * w miarę poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego * uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska * w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się krótko o roli drzew w mieście * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; odgrywa jedną z ról * w miarę poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego * uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * poprawnie wyraża krótką opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się krótko o roli drzew w mieście * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; odgrywa jedną z ról * w większości poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * poprawnie wyraża opinię o prezentowanym wydarzeniu ekologicznym, w którym chce wziąć udział oraz wypowiada się o roli drzew w mieście * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. wizyty w schronisku dla bezdomnych psów; potrafi odegrać obydwie role * poprawnie porównuje dwa wybrane zdjęcia dot. form pomocy na rzecz środowiska naturalnego * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych, podjętych i zamierzonych, działań na rzecz środowiska * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **5d + 5e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5f**  ***Writing***  ***+***  **5**  ***CLIL: PSHE Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie części tzw. *linkers* (np. *to begin with, that is why, for instance*) oraz znacznej części zwrotów wyrażających opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki, np. pytania retoryczne, cytaty * zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna niektóre wyróżnione słowa/zwroty (np. *fuel, unplug*) * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie znacznej części tzw. *linkers* (np. *to begin with, consequently, for instance, that is why*) oraz większości zwrotów wyrażających opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki, np. pytania retoryczne, cytaty * zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna część wyróżnionych słów/zwrotów (np. *fuel, LED light bulb*) * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie większości tzw. *linkers* (np. *to begin with, for instance, consequently, that is why*) oraz zna zwroty wyrażające opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki: pytania retoryczne, cytaty itd. * zna większość słownictwa opisującego sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii na różne tematy, w tym dotyczące recyklingu i wolontariatu; zna użycie prawie wszystkich tzw. *linkers* (np. *to begin with, for instance, consequently, that is why*) oraz zna zwroty wyrażające opinie; zna techniki wykorzystywane przy rozpoczynaniu i kończeniu rozprawki: pytania retoryczne, cytaty itd. * zna większość słownictwa opisującego sposoby ochrony środowiska naturalnego, w tym recyklingu odpadów domowych; zna wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach w znacznej części wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i stara się określić, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach w większości wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące * w rozdz. CLIL w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i określa, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące * w rozdz. CLIL w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i określa, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładową rozprawkę i uzupełnia tabelkę dot. jej treści oraz zastępuje zwroty wyrażające opinie innymi, podobnymi, w krótkich tekstach wybiera właściwe wyrazy/zwroty łączące * w rozdz. CLIL poprawnie odpowiada na pytania dot. treści kwizu i określa, w jaki sposób tekst kwizu wpływa na nasze ekologiczne zachowanie |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. wybranego sposobu ochrony środowiska naturalnego (**ICT)** * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. recyklingu odpadów domowych w Polsce (**ICT**) | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. wybranego sposobu ochrony środowiska naturalnego (**ICT)** * zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. recyklingu odpadów domowych w Polsce (**ICT**) | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze rozprawkę sterowaną nt. wolontariatu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. wybranego sposobu ochrony środowiska naturalnego (**ICT)** * zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji nt. recyklingu odpadów domowych w Polsce (**ICT**) |
| **WB**  **5f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **5**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 5** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 5*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 5*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 5*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobór festiwalu do osób i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze rozprawkę dot. korzystania z transportu publicznego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 5*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW5 + GB5** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 6 – *TOP CHOICES*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **6a *Reading***  ***+***  **6b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące centra handlowe i targi uliczne, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *secluded, price tag*)oraz kolokacje (np. *aromatic spices*);znajduje część synonimów (np. *correspondents – reporters*) i antonimów (np. *powerful – weak*); zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *at first glance, except from…*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego centra handlowe i targi uliczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *secluded, side alley*)oraz kolokacji (np. *tea sets, aromatic spices*); znajduje znaczną część synonimów (np. *exhausted – tired*) i antonimów (np. *powerful – weak, narrow – wide*); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego centra handlowe i targi uliczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji;znajduje większość synonimów i antonimów; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące centra handlowe i targi uliczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje;znajduje wszystkie synonimy i antonimy; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz sporządza notatki dot. targu w Kairze i stara się dokonać jego krótkiej prezentacji (jako przewodnik turystyczny) | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz sporządza notatki dot. targu w Kairze i dokonuje jego krótkiej prezentacji (jako przewodnik turystyczny) | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, sporządza notatki dot. targu w Kairze i dokonuje jego prezentacji (jako przewodnik turystyczny) | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu oraz sporządza notatki dot. targu w Kairze i dokonuje jego prezentacji (jako przewodnik turystyczny) |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić krótką opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić * pisze krótki wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić krótką opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić * uczestniczy w projektowaniu idealnego targu ulicznego (**ICT**) * pisze krótki wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić krótką opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i krótkiej prezentacji idealnego targu ulicznego (**ICT**) * pisze wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | * umie poprawnie utworzyć zdania sterowane nt. prezentowanych centrów handlowych i wyrazić opinię nt. centrum handlowego, które chciałby odwiedzić * aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji idealnego targu ulicznego (**ICT**) * pisze wpis na blogu dot. wizyty na targu w Kairze; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy |
| **WB**  **6a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6b**  ***Vocabulary***  **+**  **6c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące sklepy i towary oraz słownictwo zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym niektóre kolokacje (np. *fitting room, opening times*); zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *suit, fit, match, go*; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania targów ulicznych * zna część czasowników złożonych z *look;* zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków *un-, in-, im-, il-, ir-*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *in cash, on sale*) * zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz większości innych konstrukcji porównawczych, np. *as (adj/adv) as, too (adj/adv) to …, (adj/adv) enough to ...*; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: *as, like*; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: *which, who, that, whose, why, where* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego sklepy i towary oraz słownictwa zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym część kolokacji (np. *fitting room, luxury items, opening times*); zna znaczną cześć słownictwa opisującego ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *suit, fit, match, go*; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania targów ulicznych * zna większość czasowników złożonych z *look;* zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków *un-, in-, im-, il-, ir-*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz większości innych konstrukcji porównawczych, np. *as (adj/adv) as, too (adj/adv) to …, (adj/adv) enough to ...*; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: *as, like*; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: *which, who, that, whose, why, where* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego sklepy i towary oraz słownictwa zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym większość kolokacji; zna większość słownictwa opisującego ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *suit, fit, match, go*; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania targów ulicznych * zna czasowniki złożone z *look;* zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków *un-, in-, im-, il-, ir-*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz innych konstrukcji porównawczych, np. *as (adj/adv) as, too (adj/adv) to …, (adj/adv) enough to ...*; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: *as, like*; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: *which, who, that, whose, why, where* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące sklepy i towary oraz słownictwo zw. z zakupami i wydawaniem pieniędzy, w tym kolokacje; zna prawie całe słownictwo opisujące ubrania i akcesoria odzieżowe, materiały i wzory oraz sposoby ubierania się; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *suit, fit, match, go*; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania targów ulicznych * zna czasowniki złożone z *look;* zna i rozumie tworzenie negatywnych przymiotników poprzez dodanie przedrostków *un-, in-, im-, il-, ir-*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przysłówków i przymiotników oraz innych konstrukcji porównawczych, np. *as (adj/adv) as, too (adj/adv) to …, (adj/adv) enough to ...*; zna i rozumie użycie określeń porównawczych: *as, like*; zna i rozumie zasady tworzenia zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz użycie zaimków/przysłówków względnych: *which, who, that, whose, why, where* * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 6b w miarę poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzane są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami * w rozdz. 6c w miarę poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówków względnych | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 6b w większości poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzane są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami * w rozdz. 6c w większości poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówków względnych | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w rozdz. 6b poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzane są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami * w rozdz. 6c poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówków względnych | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w rozdz. 6b poprawnie dobiera sklepy do ogłoszeń, określa rodzaje sklepów, w których prowadzane są dialogi i uzupełnia luki w dialogu podanymi przyimkami * w rozdz. 6c poprawnie określa zasady stopniowania przymiotników i użycie zaimków/przysłówków względnych; potrafi podać własne przykłady użycia ww. struktur |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * potrafi na ogół poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach * umie w miarę poprawnie porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się | * potrafi w większości poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach * umie w większości poprawnie porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się | * potrafi poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach * umie poprawnie porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się | * potrafi poprawnie i szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach * umie poprawnie i szczegółowo porównać targi uliczne przedstawione w tabelce oraz udzielić wypowiedzi sterowanej dot. robienia zakupów i sposobu ubierania się |
| **WB**  **6b + 6c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6d**  ***Listening skills***  ***+***  **6e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo związane z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji * zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: , , * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa związanego z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji * zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: , , * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa związanego z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji * zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: , , * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo związane z robieniem zakupów i wydawaniem pieniędzy, w tym z kupowaniem prezentu; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc, oferowania pomocy, wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych oraz negocjowania i podejmowania decyzji * zna i rozumie różnice w wymowie dyftongów: , , * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym w miarę poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym w większości poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w dialogu w sklepie obuwniczym poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zastępuje podkreślone zwroty innymi, podobnym, umie odegrać obydwie role |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; odgrywa jedną z ról * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; stara się porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; odgrywa jedną z ról * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; potrafi częściowo porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; odgrywa jedną z ról * aktywnie uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu w sklepie obuwniczym w Londynie; umie odegrać obydwie role * aktywnie uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wyboru prezentu dla kolegi; potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **6d + 6e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6f**  ***Writing***  ***+***  **6**  ***CLIL: Science Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. *smell fresh coffee*) * zna podstawowe słownictwo opisujące fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. *cloves, trade route*), oraz opisujące tradycyjne narodowe ubiory, w tym szkockie spódnice, tzw. *kilty* * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. *smell fresh coffee, freshly cooked pizza*) * zna znaczną część słownictwa opisującego fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym część wyróżnionego słownictwa (np. *cloves, trade route, flavour*), oraz opisującego tradycyjne narodowe, w tym szkockie spódnice, tzw. *kilty* * w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. *smell fresh coffee, hear stallholders shouting out their prices*) * zna większość słownictwa opisującego fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym wyróżnione słownictwo, oraz opisującego tradycyjne narodowe ubiory, w tym szkockie spódnice, tzw. *kilty* * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do opisywania targów ulicznych i wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach oraz słownictwa dot. odczuć zmysłowych (np. *smell fresh coffee, hear stallholders shouting out their prices*) * zna prawie całe słownictwo opisujące fakty historyczne dot. sprowadzania przypraw do Europy, w tym wyróżnione słownictwo, oraz opisujące tradycyjne narodowe ubiory, w tym szkockie spódnice, tzw. *kilty* * ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje znaczną część przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i przykładów wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach w miarę poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki * rozwiązuje poprawnie część punktów z zadaniu typu P/F | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje większość przymiotników opisujących poszczególne elementy tekstu i przykładów wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach w większości poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi * rozwiązuje poprawnie większość punktów z zadaniu typu P/F oraz w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. historycznego znaczenia handlu przyprawami | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje prawie wszystkie przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i przykłady wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F oraz w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. historycznego znaczenia handlu przyprawami | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera akapity do ich opisu oraz zastępuje zdania/zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi, znajduje przymiotniki opisujące poszczególne elementy tekstu i przykłady wyrażania odczuć zmysłowych; w krótkich tekstach poprawnie zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F oraz w poprawnie wypowiada się nt. historycznego znaczenia handlu przyprawami |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. Jedwabnego Szlaku oraz zbiera informacje o tradycyjnym polskim ubiorze i porównuje go krótko ze szkockim *kiltem* (**ICT)** | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji nt. Jedwabnego Szlaku oraz zbiera informacje o tradycyjnym polskim ubiorze i porównuje go ze szkockim *kiltem* (**ICT)** | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wybranego targu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji nt. Jedwabnego Szlaku oraz zbiera informacje o tradycyjnym polskim ubiorze i szczegółowo porównuje go ze szkockim *kiltem* (**ICT)** |
| **WB**  **6f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **6**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 6** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 6*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 6*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 6*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem wyjątkowego targu w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 6*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW6 + GB6** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 7 – *FIT & HEALTHY*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **7a *Reading***  ***+***  **7b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo opisujące wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *force, bone density*)oraz ich synonimy (np. *continuously – always*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa opisującego wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *treadmill, bone density, weaken*)oraz ich synonimów (np. *continuously – always, stationary – motionless*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa opisującego wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo opisujące wodne dyscypliny sportu oraz aktywności i ćwiczenia fizyczne uprawiane na stacji kosmicznej, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, w miarę poprawnie odpowiada na 2–3 pytania do tekstu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i zadaniu typu P/F, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. wybranych prezentowanych sportów wodnych * potrafi napisać krótki wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w przygotowaniu prezentacji wideo ze stacji kosmicznej dot. uprawiania ćwiczeń fizycznych * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. wybranych prezentowanych sportów wodnych * potrafi napisać krótki wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny | * uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji wideo ze stacji kosmicznej dot. uprawiania ćwiczeń fizycznych * umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych sportów wodnych * potrafi napisać wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy | * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji wideo ze stacji kosmicznej dot. uprawiania ćwiczeń fizycznych * umie poprawnie wyrazić opinię nt. prezentowanych sportów wodnych * potrafi napisać wpis na blogu astronauty dot. ćwiczeń fizycznych w czasie pobytu na stacji kosmicznej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy |
| **WB**  **7a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7b**  ***Vocabulary***  **+**  **7c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym część kolokacji (np. *get better/worse*); rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *ill, sick, pain* * zna część czasowników złożonych z *keep;* zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: *-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian*; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *recover from, good at*) * znai rozumie zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/ zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie znacznej części czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy *said* i *told*; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym znaczną część kolokacji (np. *have a sore throat, get better/worse*); rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *ill, sick, pain* * zna większość czasowników złożonych z *keep;* zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: *-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian*; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * znai rozumie zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/ zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie większości czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy *said* i *told*; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym większość kolokacji; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *ill, sick, pain* * zna czasowniki złożone z *keep;* zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: *-er/-or/-ar/-ee, -ant/-ent, -ian*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/ zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie prawie wszystkich czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy *said* i *told*; zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe i miejsca z nimi związane oraz dot. uprawiania sportu, urazów i problemów zdrowotnych, w tym kolokacje; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *ill, sick, pain* * zna czasowniki złożone z *keep;* zna i rozumie tworzenie rzeczowników odnoszących się do osób poprzez dodanie przyrostków: *-er/-or/-ar/-ee,  -ant/-ent, -ian*; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie tworzenia mowy zależnej (twierdzeń, pytań, rozkazów/ zakazów), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną (następstwo i zamiana czasów, zaimków i określeń czasowych); zna i rozumie użycie czasowników wprowadzających, w tym różnice pomiędzy *said* i *told*; zna słownictwo służące do relacjonowania wypowiedzi swoich i innych osób dot. uprawiania sportu, w tym biegania w maratonie * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: *said, told, asked* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: *said, told, asked* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: *said, told, asked* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu podanymi wyrazami oraz luki w tekście czasownikami: *said, told, asked*; umie podać przykłady zdań w mowie zależnej z innymi czasownikami wprowadzającymi |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I REAGOWANIE** | * na ogół poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat * uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; odgrywa wybraną rolę w dialogu | * w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat * uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; odgrywa wskazaną rolę w dialogu | * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat * aktywnie uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; odgrywa role osoby relacjonującej dialog | * poprawnie dobiera podpisy do ilustracji i prowadzi dialogi sterowane na ich temat * aktywnie uczestniczy w odegraniu krótkiego dialogu i relacjonowaniu go przy użyciu mowy zależnej; potrafi odegrać różne role |
| **WB**  **7b + 7c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7d**  ***Listening skills***  ***+***  **7e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna większość słownictwa służącego do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo zw. ze sportem i wydarzeniami sportowymi; zna słownictwo służące do opisywania doznanych urazów, wyrażania zaniepokojenia i współczucia oraz do udzielania rad i reakcji na nie, a także do opisywania nawyków żywieniowych swoich i prezentowanych na zdjęciach * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji pytań bezpośrednich i pośrednich oraz zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu w miarę poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról; stara się dokonać częściowej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu w większości poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról; umie dokonać częściowej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role; umie dokonać znacznej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny); w rozmowie dot. kontuzji doznanej w czasie uprawiania sportu poprawnie uzupełnia luki, zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role; umie dokonać całościowej oceny przykładowych wypowiedzi opisujących zdjęcia prezentujące nawyki żywieniowe |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; odgrywa jedną z ról * w miarę poprawnie opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera * uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian * w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny | * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; odgrywa jedną z ról * w większości poprawnie opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera * uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; odgrywa jedną z ról * poprawnie opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. doznanej kontuzji; potrafi odegrać obydwie role * poprawnie i szczegółowo opisuje zdjęcie prezentujące nawyki żywieniowe i ocenia wypowiedzi partnera * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. własnych nawyków żywieniowych i potrzebnych zmian * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **7d + 7e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7f**  ***Writing***  ***+***  **7**  ***CLIL: PSHE Culture Spot*** | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz znaczną część słownictwa wyrażającego rekomendację * zna podstawowe słownictwo opisujące nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym niektóre wyróżnione słowa (np. *surface, infectious disease*); zna podstawowe słownictwo opisującego organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz większość słownictwa wyrażającego rekomendację * zna znaczną część słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym część wyróżnionych słów (np. *surface, infectious disease, spread*); zna większość słownictwa opisującego organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci * ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz słownictwo wyrażające rekomendację * zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe słownictwo opisujące organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do opisywania cyklicznych wydarzeń, głównie o charakterze sportowym; zna zasady użycia czasów gramatycznych i przymiotników w opisach oraz słownictwo wyrażające rekomendację * zna większość słownictwa opisującego nawyki zw. ze zdrowym stylem życia (mycie rąk i aktywność fizyczna), w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo opisujące organizacje charytatywne działające na rzecz dzieci * ww. wiedzę i reguły stosuje w poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach w miarę poprawnie uzupełnia luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje część błędów i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście część luk sterowanych oraz na ogół poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża krótką opinię o ich znaczeniu | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje znaczną część błędów i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście znaczną część luk sterowanych oraz w większości poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża krótką opinię o ich znaczeniu | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście większość luk sterowanych oraz w większości poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża opinię o ich znaczeniu | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje zwroty początkowe i końcowe innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia wszystkie luki podanymi przymiotnikami, a w przykładowym krótkim opisie znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty * w rozdz. CLIL uzupełnia prawidłowo w tekście wszystkie luki sterowane oraz poprawnie przekazuje ważne informacje z tekstu o myciu rąk i wyraża opinię o ich znaczeniu |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * zbiera informacje dot. znaczenia aktywności fizycznej i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji polskiej organizacji charytatywnej działającej na rzecz dzieci (**ICT)** | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * zbiera informacje dot. znaczenia aktywności fizycznej i dokonuje prezentacji na ten temat oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji polskiej organizacji charytatywnej działającej na rzecz dzieci (**ICT)** | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z opisem wydarzenia sportowego w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * zbiera informacje dot. znaczenia aktywności fizycznej i dokonuje szczegółowej prezentacji na ten temat oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji polskiej organizacji charytatywnej działającej na rzecz dzieci (**ICT)** |
| **WB**  **7f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **7**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 7** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 7*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 7* korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 7*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F i na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z opisem ważnego wydarzenia charytatywnego w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 7*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW7 + GB7** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |

| **ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA** **DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZEŃ:** | | | | |
| **MODULE 8 – *WORK & LEISURE*** | | | | |
| ***Modular page***  **+**  **8a *Reading***  ***+***  **8b (ćw. 1–3)** | * zna podstawowe słownictwo związane z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna podstawowe słownictwo opisujące postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *fictional, solve crimes*) * ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna znaczną część słownictwa związanego z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna znaczną część słownictwa opisującego postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fictional, solve crimes, puzzled*, *worthwhile*) * ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych | * zna większość słownictwa związanego z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna większość słownictwa opisującego postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów * ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych | * zna prawie całe słownictwo związanego z festiwalami i kostiumami ubieranymi na te okazje; zna prawie całe słownictwo opisujące postać Sherlocka Holmesa, miejsca z nim związane i jego twórcę, Arthura Conan Doyle’a, w tym wyróżnione słowa i zwroty * ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór nagłówków do akapitów i na wybór wielokrotny |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * umie w miarę poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić krótką opinię o najciekawszym z nich * na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu | * uczestniczy w przygotowaniu wideo-prezentacji miejsc związanych z postacią Sherlocka Holmesa (jako przewodnik turystyczny) * umie w większości poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić krótką opinię o najciekawszym z nich; dokonuje krótkiej prezentacji kostiumu wymyślonego na wybrany festiwal * na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu * uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Sherlocku Holmesie i przygotowaniu kwizu (**ICT**) | * uczestniczy w przygotowaniu i wideo-prezentacji miejsc związanych z postacią Sherlocka Holmesa (jako przewodnik turystyczny) * umie poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić krótką opinię o najciekawszym z nich; dokonuje prezentacji kostiumu wymyślonego na wybrany festiwal * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Sherlocku Holmesie i przygotowaniu kwizu (**ICT**) | * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i wideo-prezentacji miejsc związanych z postacią Sherlocka Holmesa (jako przewodnik turystyczny) * umie poprawnie opisać wspólną cechę prezentowanych festiwali i wyrazić opinię o najciekawszym z nich; dokonuje prezentacji kostiumu wymyślonego na wybrany festiwal * poprawnie wypowiada się nt. Sherlocka Holmesa jako ikony Londynu * aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Sherlocku Holmesie oraz przygotowaniu i prezentacji kwizu (**ICT**) |
| **WB**  **8a** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8b**  ***Vocabulary***  **+**  **8c**  ***Grammar  in use*** | * zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *job, work, career,* *occupation* * zna część czasowników złożonych z *break;* zna i rozumie znaczenie przedrostków *mis-, re-, pre-, co-* w czasownikach; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście (np. *keen on, be out of work*) * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników *if, when, unless*; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: *Clauses of purpose & Clauses of result*; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *job, work, career,* *occupation* * zna większość czasowników złożonych z *break;* zna i rozumie znaczenie przedrostków *mis-, re-, pre-, co-* w czasownikach; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników *if, when, unless*; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: *Clauses of purpose & Clauses of result*; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna większość słownictwa opisującego różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *job, work, career,* *occupation,* * zna czasowniki złożone z *break;* zna i rozumie znaczenie przedrostków *mis-, re-, pre-, co-* w czasownikach; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników *if, when, unless*; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: *Clauses of purpose & Clauses of result*; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych | * zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy rozrywki oraz zawody i prace związane z rozrywką i innymi dziedzinami życia; rozumie różnice między wyrazami o podobnym znaczeniu: *job, work, career,* *occupation,* * zna czasowniki złożone z *break;* zna i rozumie znaczenie przedrostków *mis-, re-, pre-, co-* w czasownikach; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz użycia spójników *if, when, unless*; zna i rozumie strukturę i użycie konstrukcji z *wish, if only*; zna zasady tworzenia zdań podrzędnych celu i rezultatu: *Clauses of purpose & Clauses of result*; zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń odnoszących się do przyszłości i teraźniejszości oraz domniemanych przeszłych zdarzeń dot. głównie form spędzania czasu wolnego, różnych rozrywek i wydarzeń kulturalnych * ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 8b na ogół poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi * w rozdz. 8c znajduje część przykładów użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z *wish* | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w rozdz. 8b w większości poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi * w rozdz. 8c znajduje większość przykładów użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z *wish* | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi * w rozdz. 8c znajduje przykłady użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z *wish* | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na dobieranie, uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz robi dokładne notatki i przekazuje informacje z wysłuchanych wypowiedzi * w rozdz. 8c znajduje przykłady użycia różnych trybów warunkowych oraz konstrukcji z *wish*; potrafi podać własne przykłady ww. struktur |
| **WB**  **8b + 8c** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8d**  ***Listening skills***  ***+***  **8e**  ***Speaking skills*** | * zna podstawowe słownictwo związane ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. *full-length film, location*); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna znaczną część słownictwa dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służącego do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. *follow-up questions*, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce | * zna znaczną część słownictwa związanego ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *full-length film, location, flashback*); zna większość słownictwa służącego do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna większość słownictwa dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służącego do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. *follow-up questions*, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa związanego ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna prawie całe słownictwo dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służące do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. *follow-up questions*, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo związane ze sztuką filmową i opisywaniem ulubionego filmu, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania braku zrozumienia i prośby o wyjaśnienie oraz do wyjaśniania i precyzowania wypowiedzi; zna słownictwo dot. rezerwacji biletu na przedstawienie oraz służące do negocjowania i podejmowania decyzji w sprawie wyjazdu na szkolną wycieczkę * zna i rozumie zasady tworzenia i intonacji krótkich pytań, tzw. *follow-up questions*, wyrażających zainteresowanie lub zdziwienie * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI  I PRZETWA-**  **RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne w miarę poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról | * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne w większości poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i odgrywa jedną z ról | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role | * rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zdań/zwrotów użytych do wyrażenia braku zrozumienia, prośby o wyjaśnienie i sprecyzowania wypowiedzi); w rozmowie dot. rezerwacji biletu na przedstawienie teatralne poprawnie zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI  I  REAGOWANIE** | * w miarę poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) * uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi notatki w trakcie wypowiedzi partnera i w miarę poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; odgrywa jedną z ról * uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); stara się porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny | * w większości poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) * uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi notatki w trakcie wypowiedzi partnera i w większości poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi * uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; odgrywa jedną z ról * uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); potrafi częściowo porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny | * poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) * aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi notatki w trakcie wypowiedzi partnera i poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; odgrywa jedną z ról * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny | * poprawnie wypełnia formularz zgłoszeniowy dot. udziału w filmie przedstawionym w wywiadzie (str. AF1) * aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. ulubionych filmów, robi dokładne notatki w trakcie wypowiedzi partnera i poprawnie wyraża prośbę o wyjaśnienie, sprecyzowanie fragmentów jego wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy sterowanej dot. rezerwacji biletu na koncert przedstawiony na afiszu; umie odegrać obydwie role * aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. wyjazdu na szkolną wycieczkę (negocjacje i wybór miejsca); potrafi porównać własną rozmowę z przykładową nagraną * w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny |
| **WB**  **8d + 8e** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8f**  ***Writing***  ***+***  **8**  ***CLIL: History Culture Spot*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dot. wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji * zna podstawowe słownictwo opisujące rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. *holidaymaker, package tours*); zna znaczną część słownictwa opisującego dzielnice rozrywkowe w miastach * ww. wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce | * zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dotyczących wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji * zna znaczną część słownictwa opisującego rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym część wyróżnionego słownictwa (np. *reign, holidaymaker, package tours*); zna większość słownictwa opisującego dzielnice rozrywkowe w miastach * w. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dotyczących wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji * zna większość słownictwa opisującego rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym większość wyróżnionego słownictwa; zna prawie całe słownictwo opisujące dzielnice rozrywkowe w miastach * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce | * zna słownictwo służące do opisywania różnych form rozrywki i wydarzeń kulturalnych oferowanych w czasie weekendu oraz do zgłaszania propozycji dotyczących wspólnego spędzenia czasu wolnego, przyjmowania i odrzucania propozycji * zna prawie całe słownictwo opisujące rozrywki w popularnych nadmorskich kurortach, głównie w dawnych czasach, w tym wyróżnione słownictwo; zna słownictwo opisujące dzielnice rozrywkowe w miastach * ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce |
| **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I  PRZETWA-RZANIE** | * rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach * w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach na ogół poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje część błędów i dokonuje ich korekty * rozwiązuje poprawnie część punktów z zadaniu typu P/F/brak info | * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach * w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje znaczną część błędów i dokonuje ich korekty * rozwiązuje poprawnie większość punktów z zadaniu typu P/F/brak info oraz uczestniczy w rozmowie nt. preferowanych aktywności w kurorcie nadmorskim w czasach wiktoriańskich | * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F/brak info oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. preferowanych aktywności w kurorcie nadmorskim w czasach wiktoriańskich | * rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach * poprawnie analizuje przykładowy e-mail i dobiera nagłówki do akapitów oraz zastępuje podkreślone zdania innymi, podobnymi; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, a w przykładowym e-mailu z propozycją wyjścia do teatru na pokaz iluzji znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z zadaniu typu P/F/brak info oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie nt. preferowanych aktywności w kurorcie nadmorskim w czasach wiktoriańskich |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** | * wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; stara się dokonać częściowej korekty własnej wypowiedzi | * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty własnej wypowiedzi * uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji polskiego kurortu nadmorskiego oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji dzielnicy rozrywkowej/kulturalnej w Warszawie (**ICT)** | * wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy; dokonuje dość znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i krótkiej prezentacji polskiego kurortu nadmorskiego oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji dzielnicy rozrywkowej/kulturalnej w Warszawie (**ICT)** | * wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania * pisze e-mail z propozycją wspólnego wyjścia na wydarzenie kulturalne; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy; dokonuje znacznej korekty własnej wypowiedzi * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji polskiego kurortu nadmorskiego oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji dzielnicy rozrywkowej/ kulturalnej w Warszawie (**ICT)** |
| **WB**  **8f** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |
| **8**  ***Progress Check***  **+**  **TEST 8** | * rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny * zna ok. 40–50% słówek z *Word List Module 8*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny * zna 50–70% słówek z *Word List Module 8*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy * zna ok. 70–80% słówek z *Word List Module 8*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny) * wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi * pisze e-mail z propozycją wspólnego obejrzenia filmu w kinie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy * zna ponad 85% słówek z *Word List Module 8*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku/ digibooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **WB**  **SW8 + GB8** | * rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań | * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania |