**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Plan wynikowy**

**opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.R**

**DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO**



**Upper-Intermediate B2+**

**Poziom B2+ wg CEF (ESOKJ)**

****

**grudzień 2019**

**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***On Screen Intermediate B2+*** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i  grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie zadańsprawdzających lub testów. Nauczyciel/lektor może również modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i zadania typu egzaminacyjnego) są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.5, II.2, III.4, IV.7, V.3, VIII.2, X**)występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji **(MED)**, Kompetencji Interkulturowych **(KI)** i Umiejętności Krytycznego Myślenia **(THINK!)**.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***On Screen Intermediate B2+*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

np. **I.3, II.2, IV.5** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.1.R;

**MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;

**KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;

**THINK!** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;

**ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**\*** …… – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

**PLAN WYNIKOWY – *ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE B2+***

**NR DOPUSZCZENIA: ………………………………. PROGRAM NAUCZANIA: ………………………………………….**

**III etap edukacyjny, wariant III.1.R (zakres rozszerzony)**

**ROK SZK.: ………………………….. KLASA/GRUPA: ………………… NAUCZYCIEL: ………………………………………………………..**

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | **REALIZACJA PP** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |
| **MODULE 1**  ***Modular page***  **+**  **1a**  ***Reading***  ***+***  **1b ćw.1–2** | * zna znaczną część słownictwa związanego z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów (np. *encounter, predators, immobility, bond, ferocious*) i ich synonimy (np. *to develop – to form, nightmares – bad dreams*) oraz potrafi wyjaśnić niektóre z nich w języku angielskim (np. *beyond the limits, perception*)(A,B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach o pracy oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac, stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu, na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) * umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu (C) * zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w j. polskim (projekt ICT) (C) | * zna większość słownictwa związanego z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów (A) * znawiększość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim (A,B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach o pracy oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac, stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu, na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu (C) * umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu (C) * zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim (projekt ICT) (C) | | **I.4, II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10, IV.12, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.10, V.13, VIII.2, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: prezentacja pracy znawczy rekinów i opinia o niej** | |
|  | |
| **1b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru, w tym znaczną część prezentowanych idiomów (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie dobiera użyte idiomy do ich znaczenia i stara się je porównać z idiomami w języku polskim; w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym (B,C) | * zna większość słownictwa związanego z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru, w tym użycie prezentowanych idiomów (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie dobiera użyte idiomy do ich znaczenia i umie je porównać z idiomami w języku polskim; w większości luk wstawia właściwe wyrazy w zadaniu słowotwórczym | | **I.1, I.4, III.1, III.4, XIV** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi (A,B) * zna większość słownictwa dot. opisu życia codziennego, pracy, typowego weekendu i planów na przyszłość (A) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem, oraz porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia (B,C) * uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych (C) * umie w większości poprawnie krótko opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend (C) | * zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi (A,B) * zna słownictwo dot. opisu życia codziennego, pracy, typowego weekendu i planów na przyszłość (A) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem, oraz porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia (B,C) * uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych (C) * umie poprawnie krótko opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend (C) | | **I.4, I.5, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.4, IV.12, V.2, V.4, V.13, XIV** | |
|  | |
| **1d**  ***Listening skills***  ***+***  **1e**  ***Speaking skills*** | * zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia; zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *ponytail, member of staff, animator, graduate*) (A) * zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość właściwych słów (B,C) * uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) * w większości poprawnie – z użyciem podanych zwrotów – porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka (C) | * zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia; zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów (A) * zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera właściwe słowa (B,C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * poprawnie – z użyciem podanych zwrotów – porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka (C) | | **I.1, I.4, II.1, II.2, II.4, II.5, II.7 II.10, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI:** **porównanie** **pracy piekarza i strażaka** (**w oparciu o zdjęcia, podane notatki i zwroty)** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów-podań o pracę dorywczą (A) * zna i rozumie użycie większości prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w ogłoszeniach, listach-podaniach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list-podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich formalnymi odpowiednikami (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych (C) * zna zasady pisania listu-podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów-podań o pracę dorywczą (A) * zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w ogłoszeniach, listach-podaniach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list-podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich formalnymi odpowiednikami (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych (C) * zna zasady pisania listu-podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.4, III.1, III.3, III.5, III.10, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, V.12, V.13, VII.1, VII.3, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED: podanie o pracę (w odpowiedzi na ogłoszenie i w oparciu o podane zwroty)** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | **I.1, I.4, I.5, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV** | |
|  | |
| **MODULE 1**  **1**  ***Progress check***  ***+***  **1**  ***CLIL: Careers* & *Culture Spot***  **(CC1, str. 133)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza (A) * zna większość słownictwa służącego do tworzenia CV (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobieranie tytułów do poszczególnych części CV); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych (C) * potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu *fast food*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza (A) * zna słownictwo służące do tworzenia CV (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobieranie tytułów do poszczególnych części CV); w większości prawidłowo odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych (C) * potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu *fast food*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.4, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.9, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, V.12, V.13, VI.1, VI.2, VI.3, VII.1, VII.3, VII.8, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI: porównanie pracy taksówkarzy londyńskich do pracy taksówkarzy w Polsce/innym kraju europejskim** | |
|  | |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 2**  ***Modular page***  **+**  **2a**  ***Reading***  ***+***  **2b ćw.1–2** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *gorgeous, monks chanting, light candles, explore, historic, historical*) oraz ich synonimy (np. *fascinating – excellent, delicious – very tasty*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim (C) * umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca (na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków) (C) * umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę, oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta (C) | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotóworaz ich synonimy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim (C) * umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków (C) * umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę, oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta (C) | **I.8, II.1, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.13, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: krótka relacja z własnej podróży i opis wybranego miejsca; opis miejsca (na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków); opinia o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę** |
|  |
| **2b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze oraz problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie dobiera słowa do luk w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze oraz problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką; zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie dobiera słowa do luk w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | **I.7, I.8, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 2**  **2c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów *Past Simple* i *Present Perfect*; zna i rozumie użycie konstrukcji: *used to, would, be/get used to*; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (*Clauses of result*) oraz zasady użycia przedimków *a/an, the* i ich braku (A,B) * zna większość słownictwa służącego do krótkiego opisu przeżyć i doświadczeń podróżniczych (A) * ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćw. gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; na ogół poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki *a/an, the, –* w luki (B,C) * w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie (C) | * zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów *Past Simple* i *Present Perfect*; zna i rozumie użycie konstrukcji: *used to, would, be/get used to*; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (*Clauses of result*) oraz zasady użycia przedimków *a/an, the* i ich braku (A,B) * zna słownictwo służące do krótkiego opisu przeżyć i doświadczeń podróżniczych (A) * ww. wiedzę, reguły i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki oraz dobiera wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki *a/an, the, –* w prawie wszystkie luki (B,C) * poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem ww. struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie (C) | **I.8, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.13, X, XIV** |
|  |
| **2d**  ***Listening skills***  ***+***  **2e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *sunstroke, catch my breath, shopaholic*)(A) * zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) (A) * zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek , , ,  (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról (B,C) * umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami (C) * uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny; wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje (C) | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów(A) * zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji) (A) * zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek , , ,  (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role (B,C) * umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/niemiłym przeżyciu podróżniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami (C) * w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje (C) | **I.8, II.1, II.3, II.5, II.7, II.10, III.4, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: wypowiedź sterowana na podstawie materiału stymulującego: dokonywanie wyboru propozycji wyjazdowych wraz z uzasadnianiem i rekomendacją wybranych miejsc** |
|  |
| **MODULE 2**  **2f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych przymiotników i przysłówków (A) * zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w poprawnych formach w luki oraz w większości prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków (C) * zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: *Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn’t there*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki (A) * zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; analizuje poprawnie przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w poprawnych formach w luki oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące użycia przymiotników i przysłówków (C) * zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: *Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn’t there*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.8, III.1, III.4, III.5, III.7, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED: opowiadanie w oparciu o podane zwroty i naszkicowany plan** |
|  |
| **MODULE 2**  **2**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) * uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając ww. słownictwa (C) | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) * uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/urlopie, używając ww. słownictwa (C) | **I.5, I.8, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.13, IX.1, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 2**  **2**  ***Progress check***  ***+***  **2**  ***CLIL:***  ***PSHE* & *Culture Spot***  **(CC2, str. 134)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) * zna znaczną część słownictwa związanego z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); w większości prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą (C) * potrafi w większości poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/ w Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście (C) * potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: *As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić (A) * zna większość słownictwa związanego z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą oraz wypowiada się krótko na ten temat (C) * potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/ w Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście (C) * potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: *As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.8, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VI.4, VI.8, VI.13, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: dyskusja i wypowiedź nt. bycia odpowiedzialnym turystą; opis szlaku pieszego w Polsce/ w Europie i porównanie go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 3**  ***Modular page***  **+**  **3a**  ***Reading***  ***+***  **3b ćw.1-2** | * zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *water shortage, soil, contaminate, to grow crops*)oraz ich synonimy (np. *tiny – small, significant – important*); potrafi, przy pomocy słownika, znaleźć antonimy większości podanych wyrazów (A,B) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa prezentowane problemy oraz w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje o wyspie Tuvalu (B,C) * umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiazywania problemów takich, jak wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu (C) * stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem opisanej w tekście mowy nt. sytuacji wyspy Tuvalu (C) * zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT) (C) | * zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; potrafi, przy pomocy słownika, znaleźć antonimy podanych wyrazów (A,B) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa prezentowane problemy oraz w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada prawidłowo i krótko na pytania do tekstu; poprawnie przekazuje wybrane informacje o wyspie Tuvalu (B,C) * umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów takich, jak wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu (C) * potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem opisanej w tekście mowy nt. sytuacji wyspy Tuvalu (C,D) * zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT) (C) | **I.13, I.14, II.1, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, VI.4, VI.8, VII.4, VII.8, VIII.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: prezentacja wyspy Tuvalu i opis odczuć zw. z wysłuchaniem mowy nt. sytuacji wyspy Tuvalu** |
|  |
| **3b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych (C) | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych (C) | **I.13, I.14, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, VI.4, VI.8, VIII.1, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3c**  ***Grammar in use*** | * zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających (A,B) * zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń (A) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi trzech osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne (B,C) * uczestniczy w dialogu na temat ostatniego weekendu oraz potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog (C) | * zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających (A,B) * zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń (A) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi trzech osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne (B,C) * uczestniczy w dialogu na temat ostatniego weekendu oraz potrafi poprawnie zrelacjonować tego typu dialog (C) | **I.5, I.13, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.2, VI.3, VIII.2, X, XI, XIV**  **MED: relacjonowanie dialogu nt. ostatniego weekendu** |
|  |
| **3d**  ***Listening skills***  ***+***  **3e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskutowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki (A) * zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *struggle, gain employment, piracy, law-abiding*)(A) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia, dezaprobaty i nadziei (A) * zna wymowę głosek , , ,  (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról (B,C) * stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról (C) * uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog (C) * w ww. rozmowach jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskutowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki (A) * zna większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia, dezaprobaty i nadziei (A) * zna wymowę głosek , , ,  (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role (B,C) * umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym (C) * dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról (C) * dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog (C) * w ww. rozmowach jest komunikatywny (C) | **I.13, I.14, II.1, II.2, II.4, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: rozmowa dot. ubóstwa na świecie (na bazie notatki); porównanie ilustracji dot. sposobów troski o środowisko naturalne (w oparciu o notatki)** |
|  |
| **MODULE 3**  **3f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania (A) * zna zasady użycia większości tzw. *linking words* służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (*an essay suggesting solutions to a problem*) sugerującą sposoby rozwiązania problemu głodu na świecie, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek (C) * zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania (A) * zna zasady użycia tzw. *linking words* służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (*an essay suggesting solutions to a problem*) sugerującą sposoby rozwiązania problemu głodu na świecie, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek (C) * zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną/własną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.14, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI: rozprawka prezentująca sposoby rozwiązania problemu bezdomności (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 3**  **3**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa związanego z klęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.13, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3**  ***Progress check***  ***+***  **3**  ***CLIL: Geology* & *Culture Spot***  **(CC3, str. 135)** | * zna znaczną część słownictwa zw. z klęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi (A) * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane parki narodowe (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w większości poprawnie krótko opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów (C) * potrafi w większości poprawnie krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/ w Europie (C) * potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) * zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) i pisze krótki tekst na ten temat (projekt ICT) (C) | * zna większość słownictwa zw. z klęskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi (A) * zna większość słownictwa opisującego wybrane parki narodowe (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów (C) * potrafi poprawnie krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/ w Europie (C) * potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) * zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze krótki tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT) (C) | **I.13, I.14, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.10, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.7, VI.8, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja parku narodowego w Polsce/ w Europie; opis powstawania i działania wulkanów** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 4**  ***Modular page***  **+**  **4a**  ***Reading***  ***+***  **4b ćw.1-3** | * zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża; zna znaczną część słownictwa związanego z przeżywaniem i konsekwencjami stresu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *immune system, Practitioners, beneficial, mild stress*) oraz ich synonimy (np. *minimise – reduce, accomplishment – achievement*) (A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim (C) * umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane (C) * potrafi w większości poprawnie, krótko opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony (C) * umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu (C) | * zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża; zna większość słownictwa związanego z przeżywaniem i konsekwencjami stresu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim (C) * umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane (C) * potrafi poprawnie, krótko opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaciekawienie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony (C) * umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu (C) | **I.1, I.11, II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.6, VIII.1, VIII.2, VIII.5, X, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: streszczenie tekstu i opinia o pozytywnej roli stresu** |
|  |
| **4b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania (A) * zna większość kolokacji z czasownikami *go, do, play* oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem *life* i stara się je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych związanych z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * umie w większości poprawnie krótko opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę (C) | * zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania (A) * zna kolokacje z czasownikami *go, do, play* oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem *life* i umie je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) * zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) * umie poprawnie, krótko opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę (C) | **I.1, I.5, III.1, III.4, IV.2, IV.7, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 4**  **4c**  ***Grammar in use*** | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. *can’t be working, should have been*); zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z -*ing* po tych samych czasownikach (np. *remember, stop, forget*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach (B,C) * umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję, z użyciem wskazanych zwrotów, nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia (C) * potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać (C) | * zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. *can’t be working, should have been*); zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z *-ing* po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z -*ing* po tych samych czasownikach (np. *remember, stop, forget, try*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach (B,C) * umie poprawnie wyrażać dedukcję, z użyciem wskazanych zwrotów, nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia (C) * potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać (C) | **I.1, I.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.9, V.2, V.3, V.4, V.5, VIII.1, VIII.2, X, XIV**  **MED: wyrażanie dedukcji nt. zdjęć osób w różnych okresach życia** |
|  |
| **4d**  ***Listening skills***  ***+***  **4e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *take up, social element, inherit, adpoted*)(A) * zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu (A) * zna wymowę spółgłosek , , ,  i  (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról (B,C) * umie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/rodziny w swoim życiu (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról (C) * uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinię nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia (C) * w ww. rozmowach jest w większości komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna większość wyróżnionych słów (A) * zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu (A) * zna wymowę spółgłosek , , ,  i  (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role (B,C) * umie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/rodziny w swoim życiu (C) * prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról (C) * prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinię nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia (C) * w ww. rozmowach jest komunikatywny (C) | **I.1, I.3, I.5, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.5, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII XIV**  **MED+KI+THINK!: opinia nt. znaczenia przyjaciół/rodziny w życiu; rozmowa nt. nastolatków na zdjęciach i ich odczuć** |
|  |
| **MODULE 4**  **4f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów związanych z różnymi okresami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinie (*an opinion essay*), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów (C) * zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinie nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów związanych z różnymi okresami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinie (*an opinion essay*), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi (B,C) (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów (C) * zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinie nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, V.1, V.2, V.3, V.6, V.9, V.12, V.13, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI: rozprawka dot. znaczenia przyjaciół w życiu) w oparciu o wysłuchany tekst i notatki)** |
|  |
| **MODULE 4**  **4**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z różnymi okresami i stylami życia oraz opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa opisującego problemy związane z różnymi okresami i stylami życia oraz opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.1, I.3, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 4**  **4**  ***Progress check***  ***+***  **4**  ***CLIL:***  ***PSHE* & *Culture Spot***  **(CC4, str. 136)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach); odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu *In Pursuit of Happiness* oraz na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * pisze w większości poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest w większości komunikatywny (C) * zbiera informacje i krótko prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/ w Europie (projekt ICT) (C) * potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach); odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu *In Pursuit of Happiness* oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny (C) * zbiera informacje i prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/ w Europie (projekt ICT) (C) * potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.3, I.14, II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.9, V.11, V.12, V.13, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, VI.15, VII.4, VII.8, VII.9, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: e-mail i dialog dot. prześladowania w szkole (udzielanie rad); prezentacja organizacji pomagających bezdomnym w Polsce/ w Europie** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 5**  ***Modular page***  **+**  **5a**  ***Reading***  **+**  **5b ćw.1–3** | * zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *box-office hit, computer-generated imagery, lifelike, applied, virtual images*) oraz ich synonimy (np. *combine – join together, truly – really*)(A) * potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety (B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich recenzjach oraz dobiera teksty do nagłówków i zdjęć; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza tekst w j. polskim (B,C) * w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film *Avatar* oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat (C) * stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu *Avatar* (C) | * zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) * potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety (B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w krótkich recenzjach oraz dobiera teksty do nagłówków i zdjęć; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza tekst w j. angielskim (B,C) * w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film *Avatar* oraz utworzyć 3 pytania na jego temat (C) * umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu *Avatar* (C) | **I.9, I.12, II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, VI.3, VIII.2, VIII.3, VIII.5, IX.1, X, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: tłumaczenie na j. ang. krótkiej recenzji z lokalnej gazety; streszczenie tekstu i opinia o wyjątkowości filmu *Avatar*** |
|  |
| **5b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) * zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | * zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim (A,B) * zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | **I.9, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 5**  **5c**  ***Grammar in use*** | * zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: *It is believed that …, He is believed to be …*; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *have sth done*; zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej (B,C) * zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ w Europie, używając strony biernej (C) | * zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: *It is believed that …, He is believed to be …*; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *have sth done*; zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej (B,C) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ w Europie, używając strony biernej (C) | **I.19, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIV**  **MED+KI: prezentacja wybranej historycznej budowli w Polsce/Europie (z użyciem strony biernej)** |
|  |
| **5d**  ***Listening skills***  ***+***  **5e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *upcoming, standing ovation, supporting cast, acting talent*)(A) * zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego (A) * zna zasady wymowy liter *oo* jako głosek , , ,  oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie poprawnie uzupełnić większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny (C) * w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego (C) | * zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów(A) * zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego (A) * zna zasady wymowy liter *oo* jako głosek , , ,  oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie poprawnie uzupełnić luki i odegrać obydwie role (B,C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny (C) * poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego (C) | **I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.5, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: rozmowa nt. planów oglądania wybranych programów TV; porównanie i opinia o różnych formach rozrywki (w oparciu o zdjęcia i podane notatki)** |
|  |
| **MODULE 5**  **5f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia większość luk podanymi wyrazami (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji (C) * zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym zwroty służące do wyrażania rekomendacji (A) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji (C) * zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.9, III.1, III.4, III.8, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 5**  **5**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.9, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XIV**  **MED+KI: krótkie porównanie artysty z Polski/Europy z Jacksonem Pollockiem** |
|  |
| **MODULE 5**  **5**  ***Progress check***  ***+***  **5**  ***CLIL:  Art* &**  ***Culture Spot***  **(CC5, str. 137)** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); w większości prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointylizmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w większości poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu (C) * zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) (C) * zbiera informacje i tworzy krótką biografię znanego pisarza polskiego/europejskiego (C) * potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F); prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointylizmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu (C) * zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT) (C) * zbiera informacje i tworzy biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego (C) * potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.9, II.1, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.8, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja nt. impresjonizmu; krótka biografia znanego pisarza polskiego/ europejskiego** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 6**  ***Modular page***  **+**  **6a**  ***Reading***  ***+***  **6b ćw.1-4** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *fatal, stomach upsets, chopped, apple pips, sip coffee*)oraz ich synonimy (np. *poisonous – toxic, raw – uncooked*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście (C) * umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe (B,C) * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT) (C) | * zna większość słownictwa dotyczącego problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotóworaz ich synonimy(A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście (C) * umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe (B,C) * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT) (C) | **I.6, I.11, II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, III.10, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.3, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: prezentacja nt. niebezpiecznej/ trującej żywności; opinia nt. znaczenia informacji zawartych w tekście** |
|  |
| **6b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | * zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie porównać je z idiomami w języku polskim (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | **I.6, I.11, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 6**  **6c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z *wish, if only* (A,B) * zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (*mixed conditionals*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; w miarę poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo określa typy poszczególnych, użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu *I wish …, If only …* (B,C) * potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości (C) | * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z *wish, if only* (A,B) * zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (*mixed conditionals*) (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo określa typy poszczególnych, użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu *I wish …, If only …* (B,C) * potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości (C) | **I.10, I.11, III.1, III.4, III.7, V.9, V.10, X, XIV** |
|  |
| **6d**  ***Listening skills***  ***+***  **6e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym trybem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *crops, seeds, intellectual property law, genes*)(A) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego trybu życia (A) * ww. wiedzę i stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi je w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach (A,C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) * potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (C) * uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) * umie w większości poprawnie, z użyciem podanych zwrotów, porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego trybu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego trybu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywnościowych (C) | * zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym trybem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów(A) * zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego trybu życia (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi je prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach (A,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki i odegrać obydwie role (B,C) * potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny (C) * dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * umie poprawnie, z użyciem podanych zwrotów, porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego trybu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego trybu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywnościowych (C) | **I.6, I.11, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.9, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: opinia nt. żywności genetycznie modyfikowanej; dialog dot. zalet i wad przygotowania potraw w domu (w oparciu o podane notatki i zwroty); porównanie zdjęć dot. sposobów prowadzenia zdrowego trybu życia** |
|  |
| **MODULE 6**  **6f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności modyfikowanej genetycznie (A) * zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. *linkers*, np. *in addition, on the other hand, due to, above all* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów (C) * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności modyfikowanej genetycznie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności modyfikowanej genetycznie (A) * zna zasady użycia prezentowanych tzw. *linkers*, np. *in addition, on the other hand, due to, above all, for instance, secondly* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów (C) * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności modyfikowanej genetycznie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.6, I.11, II.1, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI: rozprawka „za i przeciw” żywności genetycznie modyfikowanej (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym trybem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa związanego ze zdrowym trybem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.10, I.11, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 6**  **6**  ***Progress check***  ***+***  **6**  ***CLIL:  PSHE* & *Culture Spot***  **(CC6, str. 138)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym jedzenie dziwnych potraw z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościowa udzielana potrzebującym (A) * zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu *Reading Food Labels* oraz podstawowe informacje z tekstu *Meals on Wheels* (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w większości poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście (C) * zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje w większości poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT) (C) * potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym jedzenie dziwnych potraw z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościowa udzielana potrzebującym (A) * zna słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu *Reading Food Labels* oraz podstawowe informacje z tekstu *Meals on Wheels* (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i krótko porównać ją do organizacji opisanej w tekście (C) * zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT) (C) * potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.6, I.10, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.8, VI.9, VI.13, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: opis polskiej/europejskiej organizacji udzielającej pomocy żywnościowej oraz porównanie jej do organizacji opisanej w tekście** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 7**  ***Modular page***  **+**  **7a**  ***Reading***  ***+***  **7b ćw.1-2** | * zna znaczną część słownictwa opisującego dziwne, niewytłumaczalne zjawiska oraz tajemnicze miejsca (A) * znaznaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *isolated, burial grounds, landing strips, disbelief, constellations, decompose*)oraz ich synonimy (np. *depict – show, faraway – distant*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i dobiera opisy do zdjęć oraz wyraża krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z opisanych miejsc (B,C) * potrafi wyrazić krótką opinię dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić (C) | * zna większość słownictwa opisującego dziwne, niewytłumaczalne zjawiska oraz tajemnicze miejsca (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach i dobiera opisy do zdjęć oraz wyraża krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z opisanych miejsc (B,C) * potrafi wyrazić opinię dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić (C) | **I.13, II.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.3, V.13, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: opinia nt. zdarzenia w Roswell; opinia dot. wybranego, opisanego miejsca, które chcielibyśmy odwiedzić** |
|  |
| **7b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z dziwnymi, niewytłumaczalnymi zjawiskami, w tym z UFO; zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos (A) * zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką (A,B) * zna znaczną część idiomów zw. z ww. tematyką i stara się je porównać do idiomów w języku polskim (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; uzupełnia prawidłowo większość luk w krótkich tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | * zna większość słownictwa związanego z dziwnymi, niewytłumaczalnymi zjawiskami, w tym z UFO; zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos (A) * zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką (A,B) * zna większość idiomów zw. z ww. tematyką i umie je porównać do idiomów w języku polskim (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w krótkich tekstach, a w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy (B,C) | **I.12, I.13, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 7**  **7c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *as … as …*, *the more …, the better …* (A,B) * zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. *not only …, should you …, neither/so …* (A,B) * zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz z wyrazami/zwrotami wprowadzającymi (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w komiksie, zdaniach; w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych (B,C) * w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102–103), używając podanych przymiotników (C) * uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów (C) | * zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *as … as …*, *the more …, the better …* itd. (A,B) * zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. *not only …, should you …, seldom …, neither/so …* (A,B) * zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz z wyrazami/zwrotami wprowadzającymi (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksie, zdaniach; poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych (B,C) * poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102–103), używając podanych przymiotników (C) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem ww. struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów (C) | **I.13, III.1, III.7, IV.1, IV.3, V.1, V.2, VIII.2, X, XI, XIV**  **MED+KI: porównanie miejsc opisanych w teście w rozdziale 7a (z użyciem podanych przymiotników)** |
|  |
| **7d**  ***Listening skills***  ***+***  **7e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *wonders of universe, dome-shaped ceiling, alien encounters, extraterrestrials*)*;* zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum (A) * zna wymowę liter *‘ough’* w różnych wyrazach (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyrazić własne preferencje dot. przedstawionych miejsc (C) | * zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum (A) * zna wymowę liter *‘ough’* w różnych wyrazach (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki i odegrać obydwie role (B,C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny (C) * potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyrazić własne preferencje dot. przedstawionych miejsc (C) | **I.9, I.12, I.13, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: rozmowa dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 7**  **7f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków (A) * zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. *linkers*, np. *this way, finally, as a result, such as* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w raporcie, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. *linkers* oraz rozwijania notatek (C) * zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków (A) * zna zasady użycia prezentowanych tzw. *linkers*, np. *this way, finally, as a result, such as, especially, despite the fact* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. *linkers* oraz rozwijania notatek (C) * zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.5, I.9, I.12, II.1, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.7, III.10, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.9, V.12, V.13, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI: raport z sugestiami dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków (w oparciu o wysłuchaną rozmowę, notatki i podane zwroty)** |
|  |
| **MODULE 7**  **7**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych; zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych; zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.12, I.13, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 7**  **7**  ***Progress check***  ***+***  **7**  ***CLIL:***  ***Science* &**  ***Culture Spot***  **(CC7, str. 139)** | * zna znaczną część słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych (A) * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca, wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w dialogach, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F); przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) (C) * potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji o wybranym miejscu w Polsce/ w Europie wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (C) * potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych (A) * zna większość słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca, wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w dialogach, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F); przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT) (C) * potrafi poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji o wybranym miejscu w Polsce/ w Europie wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (C) * potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.3, I.12, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.9, V.12, V.13, VI.3, VI.6, VI.8, VI.9, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII XIV**  **MED+KI: prezentacja znanej komety; tekst i prezentacja wybranego miejsca w Polsce/Europie wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 8**  ***Modular page***  **+**  **8a**  ***Reading***  ***+***  **8b ćw.1–3** | * zna znaczną część słownictwa związanego z przedmiotami nauczania i systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. *curriculum, marine science, participate, facilities*)i ich synonimy (np. *former – previous, not wealthy – low-income*)(A) * znajduje w tekście kilka przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. *true friends* (np. *motivated, ecosystem, mission*); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki do większości wskazanych słów (A,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach oraz w ćwiczeniach leksykalnych; sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu (B,C) * potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/ w innym kraju Europy (C) * umie krótko w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły (C) * potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS (jako jej uczeń) (C,D) | * zna większość słownictwa związanego z przedmiotami nauczania i systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów, zwrotów i ich synonimy (A) * znajduje w tekście ok. 10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. *true friends* (np. *motivated, ecosystem, mission, navigate, philosophy, inspired*); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki do wskazanych słów (A,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; wybiera poprawnie prawie wszystkie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach oraz w ćwiczeniach leksykalnych; sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu (B,C) * potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/ w innym kraju Europy (C) * umie krótko poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły (C) * potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS (jako jej uczeń) (C,D) | **I.3, II.1, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.10, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.7, V.12, V.13, VII.3, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.6, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: powody, dla których warto uczęszczać do opisanej w tekście szkoły NYHS oraz porównanie jej ze swoją szkołą; e-mail z opisem szkoły NYHS (z punktu widzenia jej ucznia)** |
|  |
| **8b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i systemem szkolnictwa (A) * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków *-er/-or, -ist, -an/-ian* oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z *run* oraz zwrotów przyimkowych związanych z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką (B,C) * umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim (C) | * zna większość słownictwa zw. z edukacją i systemem szkolnictwa (A) * zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków *-er/-or, -ist, -an/-ian* oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z *run* oraz zwroty przyimkowe związane z ww. tematyką (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z ww. tematyką (B,C) * umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim (C) | **I.3, III.1, III.4, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 8**  **8c**  ***Grammar in use*** | * zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne, z towarzyszącymi im formami bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji, hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w komiksach, zdaniach; w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach (B,C) * w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji, używając czasowników modalnych, oraz wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów (C) | * zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne, z towarzyszącymi im formami bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji, hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w komiksach, zdaniach; poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach (B,C) * w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji, używając czasowników modalnych, oraz wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów (C) | **I.3, III.1, III.7, IV.9, V.9, VII.8, VII.10, VII.12, VIII.1, VIII.2, X, XIV**  **MED: wyrażanie dedukcji i hipotez dot. ilustracji (z użyciem podanych zwrotów)** |
|  |
| **8d**  ***Listening skills***  ***+***  **8e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia związane z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *grant, culture shock, discipline, dress code*)*;* zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności, komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania (A) * zna wymowę głosek , ,  (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról (B,C) * umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić; uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do prywatnej lub państwowej szkoły; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny (C) * potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka (C) | * zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia związane z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania (A) * zna wymowę głosek , ,  (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role (B,C) * umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić; dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do prywatnej lub państwowej szkoły; umie wyrażać opinie i je argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka (C) | **I.3, I.12, II.1, II.2, II.5, II.7, II.10, III.1, III.4, III.10, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9, IV.12, VI.3, VI.4, VI.5, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: rozmowa dot. uczęszczania do prywatnej lub państwowej szkoły (w oparciu o podane notatki i zwroty); porównanie zdjęć prezentujących różne formy nauczania (w oparciu o podane notatki)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat (A) * zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (*an opinion essay*) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek (C) * zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat (A) * zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (*an opinion essay*) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach (B,C) * wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek (C) * zna zasady pisania rozprawki ww. typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.3, I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.12, V.13, VII.3, VII.4, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: rozprawka prezentująca opinie nt. studiowania za granicą (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i z życiem szkolnym (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa związanego z edukacją i z życiem szkolnym (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.3, III.1, III.4, III.5, V.1, V.2, V.6, V.9, V.11, VII.8, VII.9, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XIV**  **MED+KI: e-mail udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym (w oparciu o tekst z lukami)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8**  ***Progress check***  ***+***  **8**  ***CLIL: Literature* & *Culture Spot***  **(CC8, str. 140)** | * zna znaczną część słownictwa związanego z edukacją i życiem szkolnym; zna znaczną część słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); odpowiada krótko w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi krótko w większości poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ w Europie (C) * potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinie na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) * stara się dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia w przytułku (z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa) (C) | * zna większość słownictwa związanego z edukacją i życiem szkolnym; zna większość słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna większość słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi krótko, poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ w Europie (C) * potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinie na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) * umie dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia w przytułku (z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa) (C) | **I.3, I.9, II.1, II.2, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.12, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, V.9, V.12, V.13, VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VII.3, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: porównanie Uniwersytetu Harvardzkiego do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie; wpis do pamiętnika opisujący przeżycia w przytułku (z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa)** |
|  |