**Jadwiga Gajda**

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Plan wynikowy**

**(opracowany zgodnie z podstawą programową**

**obowiązującą od 2019 r. – wariant III.1.P)**

**ON SCREEN**

**INTERMEDIATE B1+/B2**

**Poziom B1+/B2 wg CEF (ESOKJ)**



**wrzesień 2019**

**WSTĘP**

Prezentowany poniżej szczegółowy plan wynikowy do podręcznika ***On Screen Intermediate B1+/B2*** jest ściśle związany z zaproponowanym przez nasze wydawnictwo rozkładem materiału i – tak samo jak ów rozkład – jest punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych planów wynikowych, dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów/słuchaczy. Przy konstruowaniu obydwu tych dokumentów należy wziąć pod uwagę takie elementy pracy dydaktycznej, jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup, środki dydaktyczne w szkole i/lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży/słuchaczy w konkretnym zespole. Proponowany plan wynikowy może być modyfikowany poprzez wprowadzanie zadańsprawdzających lub testów. Nauczyciel/lektor może również modyfikować poszczególne cele operacyjne, bądź nanosić własne dodatkowe informacje.

Przedstawiony plan wynikowy zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia/słuchacza podzielonych na dwa **poziomy: podstawowy** i **ponadpodstawowy**. Osiągnięcia przedstawione są w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości, **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych oraz **kategoria D** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analiza, synteza, ocena. Należy przyjąć, że cele operacyjne prezentowane w kolumnie **Poziom podstawowy** określają osiągnięcia na szkolną ocenę dostateczną, a w kolumnie **Poziom ponadpodstawowy** – na ocenę co najmniej dobrą.

Poniższy plan wynikowy może być podstawą do formułowania bardziej szczegółowych kryteriów ocen (KO), w tym wymagań na poszczególne oceny szkolne, które powinny znaleźć się w przedmiotowym systemie oceniania (PSO). Jednocześnie należy podkreślić, że podane wartości procentowe do uzyskania w zadaniach zamkniętych (rozdziały powtórzeniowe i zadania typu egzaminacyjnego) są jedynie sugestią dla nauczyciela/lektora, a nie obowiązującą normą. W ostatniej kolumnie tabeli, oprócz miejsca zarezerwowanego na umieszczenie zadań sprawdzających i testów (**TESTY\***), w pierwszym wierszu (**Realizacja PP**) umieszczono wykaz wszystkich **wymagań szczegółowych** (np. **I.8, II.2, III.4, IV.1, V.3, VI.7, VIII.2, X**)występujących w danych rozdziałach. Wymieniono je w kolejności występowania w podstawie programowej, a nie – jak w Rozkładzie Materiału – pod kątem ich realizacji w poszczególnych ćwiczeniach i zadaniach. Oprócz tego dodatkowo uwzględniono treści nauczania zawarte w nowej podstawie programowej, które są szczególnie ważne w edukacji XXI wieku. Umieszczono je pod hasłami: Mediacji **(MED)**, Kompetencji Interkulturowych **(KI)** i Umiejętności Krytycznego Myślenia **(THINK!)**.

Rozkład materiału (RM) i plan wynikowy (PW) do podręcznika ***On Screen Intermediate B1+/B2*** wzajemnie się uzupełniają, a jako dokumenty pomocne w nauczaniu mogą stanowić integralną całość. Układ RM jest podporządkowany poszczególnym lekcjom i ich tematyce, a w PW cele operacyjne zostały wypisane zgodnie z rozdziałami podręcznika, ale są one wymienione w takiej samej kolejności jak układ kolumn w RM. Innymi słowy, najpierw podano osiągnięcia związane ze znajomością środków językowych (tematyka, słownictwo, gramatyka), potem ze zrozumieniem wypowiedzi (słuchanie i czytanie) i jej przetwarzaniem (przekazywanie treści tekstów, streszczenia), a następnie z tworzeniem wypowiedzi i reagowaniem na nie (mówienie i pisanie, w tym prezentacje). Wszystkie wspomniane powyżej zabiegi, dodatkowe informacje i wyjaśnienia mogą okazać się przydatne dla nauczyciela/lektora, a oba dokumenty stanowić niezbędną pomoc w jego pracy dydaktycznej.

W planie wynikowym zastosowano następujące skróty i kolory czcionki:

np. **I.8, II.2, IV.1** – wymagania szczegółowe zawarte w podstawie programowej dla wariantu III.P.1;

**MED** – zadania kształtujące umiejętność przetwarzania językowego informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i w tekstach, w tym przygotowania prezentacji publicznych;

**KI** – zadania mające na celu zapoznanie z kulturą obcą i własną oraz rozwijanie wrażliwości międzykulturowej;

**THINK!** – zadania pozwalające rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, skłaniające do refleksji, dyskusji i wyrażania własnych poglądów;

**ICT** – zadania z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych;

**\*** …… – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela.

**PLAN WYNIKOWY – *ON SCREEN INTERMEDIATE B1+/B2***

**NR DOPUSZCZENIA: ……………………………….. PROGRAM NAUCZANIA: …………………………………………..**

**III etap edukacyjny, WARIANT III.1.P**

**ROK SZK.: ………… KLASA/GRUPA: ……… NAUCZYCIEL: …………………………………………………………**

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | | **REALIZACJA PP** | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **TESTY\*** | |  |
| **MODULE 1**  ***Modular page***  **+**  **1a**  ***Reading***  ***+***  **1b ćw. 1–2** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *dark in complexion, distinctive hats, memorise, significance, set of leadership, code of behaviour rules*) (A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi streścić tekst w języku polskim (C) * umie krótko opisać: osoby na zdjęciach (z użyciem większości wskazanego słownictwa), kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu (C) * umie dokonać częściowego porównania siebie i osoby z plemienia Akha, np. wygląd, ubiór (C,D) | | * zna większość słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi krótko streścić tekst w języku angielskim, wykorzystując większość wskazanych zwrotów (C) * umie krótko opisać: osoby na zdjęciach (z użyciem wskazanego słownictwa), kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu (C) * umie dokonać krótkiego porównania siebie i osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia) (C,D) | | **I.1, I.5, II.1, II.2, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: streszczenie tekstu o plemieniu Akha**  **MED+KI+THINK!: porównanie siebie i osoby z plemienia Akha** | |  |
|  | |  |
| **1b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego ubiór, w tym związane z nim czasowniki; zna znaczną część słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście (A) * zna większość czasowników złożonych z *look*; zna przyrostki *-ant,  -ian, -er, -or* i większość przykładów rzeczowników określających zawody; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ful, -ic, -ive, -ious, -less, -sh, -y, -ing* oraz większość przykładów tego typu przymiotników (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości wybiera właściwe słowa w krótkich opisach (B,C) * potrafi krótko opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów (C) | | * zna większość słownictwa opisującego ubiór, w tym związane z nim czasowniki; zna większość słownictwa opisującego osobowość, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście (A) * zna czasowniki złożone z *look*; zna przyrostki *-ant, -ian, -er, -or* i przykłady rzeczowników określających zawody; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków *-ful, -ic, -ive,  -ious, -less, -sh, -y, -ing* oraz przykłady tego typu przymiotników (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; wybiera właściwe słowa w krótkich opisach (B,C) * potrafi dość szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów (C) | | **I.1, I.4, III.1, III.4, IV.1, V.1, XIV** | |  |
|  | |  |
| **MODULE 1**  **1c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej i rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. *have, think* w różnych formach (A,B) * zna i rozumie użycie czasów *Present Perfect, Present Perfect Continuous* oraz określeń czasu: *already, just, never, for* itd. (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych oraz porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia znaczną część luk poprawnymi formami czasowników (B,C) * tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i swojej rodzinie, z użyciem określeń *for, since* i wskazanych czasowników w czasie *Present Perfect Continuous* (C) * umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych (C) | | * zna użycie czasów *Present Simple, Present Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej i rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników, np. *have, think, look* w różnych formach (A,B) * zna i rozumie użycie czasów *Present Perfect, Present Perfect Continuous* oraz określeń czasu: *already, just, never, for* itd. (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych oraz porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia większość luk poprawnymi formami czasowników (B,C) * tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń *for, since* i wskazanych czasowników w czasie *Present Perfect Continuous* (C) * umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych (C) | | **I.1, I.5, III.1, III.4, III.9, IV.2, IV.4, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, XI, XIV**  **MED: krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i czynności planowanych, w oparciu o podane notatki i model** | |  |
|  | |  |
| **1d**  ***Listening skills***  ***+***  **1e**  ***Speaking skills*** | * zna większość słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *hometown, demanding*)(A) * zna większość słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozróżnia w większości prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach (A,C) * rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról (B,C) * potrafi krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny (C) * uczestniczy w rozmowie dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * w większości poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji (C) | | * zna słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym większość wyróżnionych słów(A) * zna słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach (A,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać dwie z trzech ról (B,C) * potrafi opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny (C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać dwie role i jest komunikatywny (C) * poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji (C) | | **I.1, I.5, II.1, II.2, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.3, V.1, V.2, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.14, VI.15, X, XI, XIII, XIV** | |  |
|  | |  |
| **MODULE 1**  **1f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości (A) * zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. *linking ideas*, czyli spójników i zaimków, np. *also, with, who* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C) * zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości (A) * zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. *linking ideas*, czyli spójników i zaimków, np. *also, with, who* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania (C) * zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany/własny opisujący sąsiada; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.1, I.5, III.1, III.2, III.3, III.5, III.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, X, XIII, XIV** | |  |
|  | |  |
| **MODULE 1**  **1**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | **I.1, I.4, I.5, III.1, III.4, III.5, III.9, IX.1, X, XIV** | |  |
|  | |  |
| **MODULE 1**  **1**  ***Progress check***  ***+***  **1**  ***CLIL: Biology Culture Spot***  **(CC1, str. 133)** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela, oraz dotyczącego przyjaźni (A) * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie krótko opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz krótko porównać *Foot Guards* do innej, podobnej jednostki wojskowej (C) * potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela, oraz dotyczącego przyjaźni (A) * zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu P/F); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz krótko porównać *Foot Guards* do innej, podobnej jednostki wojskowej (C) * potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | | **I.1, I.4, I.5, II.1, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV**  **THINK!: opis cech, które chcemy zmienić w swoim wyglądzie**  **MED+KI+THINK!: porównanie *The Queen’s Foot Guard* z inną, podobną jednostką wojskową** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 2**  ***Modular page***  **+**  **2a**  ***Reading***  ***+***  **2b ćw. 1–3** | * zna znaczną część słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *horse-like head, fin evolve, prevent, at least, give birth to*) oraz ich synonimy (np. *strange – peculiar*) i antonimy (np. *common – unique*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim oraz na ogół poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (C) * umie krótko opisać konika morskiego, używając większości wskazanego słownictwa, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić na ogół poprawnie krótką opinię nt. konieczności ochrony środowiska (C) * potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt **ICT**) (C) | * zna większość słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotóworaz ich synonimy i antonimy(A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu (C) * umie krótko opisać konika morskiego, używając wskazanego słownictwa, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić krótką opinię nt. konieczności ochrony środowiska (C) * potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, wraz z przyczynami i konsekwencjami zaistniałej sytuacji (projekt **ICT**) (C) | **I.13, II.1, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.6, V.12, VI.3, VI.4, VII.3, VII,4, VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+ THINK!:** **opinia o konieczności ochrony środowiska**  **MED: uzupełnienie streszczenia tekstu o koniku morskim; opis i prezentacja wybra-nego zagrożonego gatunku zwierząt** |
|  |
| **2b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne gatunki zwierząt oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania (A) * zna większość czasowników złożonych z *bring* i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. *to be at risk of, rely on*; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ion, -ation,  -sion, -tion* i większość przykładów tego typu rzeczowników (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wybiera słowa w krótkich opisach i określa przynależność wskazanych gatunków do grup zwierząt (B,C) * potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych na ten temat (C) * tworzy w miarę poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi (C) | * zna większość słownictwa opisującego różne gatunki zwierząt oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania (A) * zna czasowniki złożone z *bring* i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: *-ion, -ation, -sion, -tion* i przykłady tego typu rzeczowników (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wybiera słowa w krótkich opisach i określa przynależność wskazanych gatunków do grup zwierząt (B,C) * potrafi prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane na ten temat (C) * tworzy poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przyimkowymi (C) | **I.13, II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV**  **MED:** **dialogi sterowane o problemach ochrony środowiska i sposobach ich rozwiązanie (w oparciu o podane notatki i model)** |
|  |
| **MODULE 2**  **2c**  ***Grammar in use*** | * zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń (A,B) * zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: *will, going to,* *Future Continuous, Future Perfect;* zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* dot. przyszłości (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; w miarę poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz w krótkim tekście wybiera większość właściwych czasowników i form czasownikowych (B,C) * tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności (C) * umie na ogół poprawnie w kilku zdaniach wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i większości wskazanego słownictwa (C) | * zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń (A,B) * zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: *will, going to, Future Continuous, Future Perfect;* zna strukturę i użycie zdań czasowych *Time Clauses* dot. przyszłości (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz w krótkim tekście wybiera prawie wszystkie właściwe czasowniki i formy czasownikowe (B,C) * tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności (C) * umie poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa (C) | **I.5, I.13, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.9, VIII.1, X, XIV**  **MED: dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń na ilustracji (z użyciem wskazanego słownictwa i czasowników modalnych)** |
|  |
| **2d**  ***Listening skills***  ***+***  **2e**  ***Speaking  skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *game reseve, poacher, oxygen supply, land surface*)(A) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * na ogół prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach (A,C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); przekazuje w miarę poprawnie podstawowe treści tekstów słuchanych oraz wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; odgrywa jedną z ról dialogu (B,C) * uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów(A) * zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach (A,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); przekazuje w większości poprawnie podstawowe treści tekstów słuchanych oraz wyraża krótką opinię nt. przyczyn i konsekwencji prezentowanych zagrożeń oraz sposobów pomocy; umie odegrać obydwie role dialogu (B,C) * w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi krótką dyskusję na ten temat (C) | **I.5, I.13, II.1, II.5, II.7, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI:** **dialog i dyskusja dot. propozycji oszczędzania energii w domu i w szkole (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 2**  **2f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów (A) * zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat tzw. *topic & supporting sentences* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi (B,C) * wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych lub wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty (C) * zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt i prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów (A) * zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat tzw. *topic & supporting sentences* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i poprawnie zastępuje je podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych lub wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty (C) * zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną/własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt i prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.13, III.1, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9, V.1, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED:** **rozprawka dot. zagrożonych gatunków zwierząt (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 2**  **2**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.5, I.13, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 2**  **2**  ***Progress check***  ***+***  **2**  ***CLIL: Environmental***  ***Science Culture Spot***  **(CC2, str. 134)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne (A) * zna znaczną część słownictwa dotyczącego danych naukowych nt. wody i wskazówek oszczędzania wody oraz dotyczącego organizacji ekologicznych (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu *Ferociuos Flora*, tworzy kilka prostych pytań do tekstu *Precious Water* i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji *Greenpeace* (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce lub w innym kraju europejskim (C) * potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) * uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt **ICT**) (C) | * zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne (A) * zna większość słownictwa dotyczącego danych naukowych nt. wody i wskazówek oszczędzania wody oraz dotyczącego organizacji ekologicznych (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny i typu P/F); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu *Ferociuos Flora*, tworzy kilka pytań do tekstu *Precious Water* i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji *Greenpeace* (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce lub w innym kraju europejskim (C) * potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) * uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji kwizu o wodzie (projekt **ICT**) (C) | **I.5, I.13, II.1, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.8, VI.9, VII.3, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+THINK!:** **opinia nt. życia bez wody; kwiz o wodzie**  **MED+KI: prezentacja organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 3**  ***Modular page***  **+**  **3a**  ***Reading***  ***+***  **3b ćw. 1–2** | * zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *thunder, natural wonders, World Heritage Site, interior, rise, raise, arise*)(A) * potrafi, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy większości podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, proste zdania; stara się podać kilka przykładów tzw. *false friends* (B,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich opisach i w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi streścić tekst w języku polskim (C) * umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu (C) * umie dokonać częściowego opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a (C) | | * zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * potrafi, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; umie podać kilka przykładów tzw. *false friends* (B,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach i tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi streścić tekst w języku angielskim, z wykorzystaniem większości podanych zdań (C) * umie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu (C) * umie dokonać opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a (C) | **I.1, I.8, II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV**  **MED: opis wakacji zw. z wybranym miejscem na zdjęciu i z użyciem podanego słownictwa**  **MED+KI: streszczenie tekstu (z użyciem podanych zdań)**  **MED+KI+THINK!: opis przeżyć i odczuć dra Livingstone’a w czasie wizyty w Victoria Falls** |
|  |
| **3b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia (A) * zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ing, -ed* oraz większość przykładów tego typu przymiotników; zna większość czasowników złożonych z *come* oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie określa środki transportu, jakich dotyczą komunikaty i krótkie wypowiedzi oraz wybiera większość właściwych wyrazów w opisie hotelu (B,C) * potrafi krótko opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/urlopu; tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. transportu (C) | | * zna większość słownictwa dotyczącego różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia (A) * zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ing, -ed* oraz przykłady tego typu przymiotników; zna czasowniki złożone z *come* oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie określa środki transportu, jakich dotyczą komunikaty i krótkie wypowiedzi oraz wybiera właściwe wyrazy w opisie hotelu (B,C) * potrafi opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/urlopu; tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu (C) | **I.8, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3c**  ***Grammar in use*** | * zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect* *Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnice między nimi (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych (B,C) * umie w miarę poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje większość podanego słownictwa (C) * tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości, z użyciem większości podanych określeń czasu, np. *2 days ago, while, already* oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe (C) * umie na ogół poprawnie w kilku prostych zdaniach opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa (C) | | * zna użycie czasów *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect* *Continuous* oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Present Perfect*; zna użycie konstrukcji *used to, would* oraz rozumie różnice między nimi (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych (B,C) * umie poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo (C) * tworzy poprawnie zdania dot. przeszłości, z użyciem podanych określeń czasuoraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe (C) * umie poprawnie w sześciu zdaniach opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa (C) | **I.5, I.8, II.1, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV**  **MED: kontynuacja opowiadania (z użyciem podanego słownictwa i dźwięków)** |
|  |
| **3d**  ***Listening skills***  ***+***  **3e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *get sunburnt, miss flight, resort, check-in*)(A) * zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania (A) * zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról (B,C) * umie krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji oraz opisuje samodzielnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie (C) | | * zna większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na ww. temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania (A) * zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role (B,C) * umie zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji (C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji oraz opisuje samodzielnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie (C) | **I.1, I.8, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu (A) * zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym przysłówków określających stopniowanie danej cechy, np. *a little, quite, extremely* oraz przysłówków dodatkowo komentujących wydarzenia i sytuacje, np. *definitely, without doubt* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca, które odwiedziliśmy (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków (C) * zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedziliśmy w czasie ostatnich wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu (A) * zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym przysłówków określających stopniowanie danej cechy, np. *a little, quite, extremely* oraz przysłówków dodatkowo komentujących wydarzenia i sytuacje, np. *definitely, without doubt* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca, które odwiedziliśmy (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków (C) * zna zasady pisania e opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany/ własny miejsca, które odwiedziliśmy w czasie ostatnich wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.8, III.1, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VIII.1, X, XIII, XIV** |
|  |
| **MODULE 3**  **3**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.8, I.13, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV**  **KI:** **kształtowanie postaw sprzyjających ochronie środowiska** |
|  |
| **MODULE 3**  **3**  ***Progress check***  ***+***  **3**  ***CLIL: Geography Culture Spot***  **(CC3, str. 135)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży (A) * zna znaczną część słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie i na wybór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie krótko streścić teksty dot. problemu ruchu ulicznego w mieście i sposobów jego rozwiązania (C) * potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) * zbiera informacje i pisze krótki tekst nt. miejsca atrakcyjnego krajobrazowo w Polsce lub w innym kraju europejskim (projekt **ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży (A) * zna większość słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na dobieranie i na wybór wielokrotny); w miarę swobodnie prowadzi dyskusję nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego i decyzji, jaką należy podjąć (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko streścić teksty dot. problemu ruchu ulicznego w mieście i sposobów jego rozwiązania oraz zaprezentować swoją opinie na ten temat (C) * potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) * zbiera informacje i pisze tekst nt. miejsca atrakcyjnego krajobrazowo w Polsce lub w innym kraju europejskim (projekt **ICT**) (C) | **I.5, I.8, I.13, II.1, II.5, II.8, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: streszczenie tekstów dot. problemu ruchu ulicznego w mieście i opinia nt. sposobów rozwiązania problemu**  **MED+KI: tekst nt. miejsca atrakcyjnego krajobrazowo w Polsce/ w Europie** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 4**  ***Modular page***  **+**  **4a**  ***Reading***  ***+***  **4b ćw. 1–2** | * zna znaczną część słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *bonfire, eye-catching costumes, march, gather, attend, appear*) oraz ich synonimy (np. *wrap up – wear*) i antonimy (np. *shallow – deep*) (A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować opisany festiwal w języku polskim (C) * umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem większości podanego słownictwa (C) * potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz stara się porównać je z opisanym festiwalem w Allendale (C) | | * zna większość słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimyi antonimy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić dość dokładne notatki do tekstu i zaprezentować opisany festiwal w języku angielskim (C) * umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa (C) * potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale (C) | **I.5, I.9, II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV**  **MED+KI: opis polskiego/innego święta (z użyciem wskazanego słownictwa); prezentacja festiwalu opisanego w tekście**  **MED+KI+THINK!: opis uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ Europie i porównanie ich z festiwalem w Allendale** |
|  |
| **4b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości (A) * zna większość słownictwa dotyczącego składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych (A,B) * zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ful, -less* oraz większość przykładów tego typu przymiotników; zna większość czasowników złożonych z *make* oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji (B,C) * potrafi w większości poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje (C) | | * zna większość słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości (A) * zna słownictwo dotyczące składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych (A,B) * zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków *-ful, -less* oraz przykłady tego typu przymiotników; zna czasowniki złożone z *make* oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki podanymi wyrazami oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji (B,C) * potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje (C) | **I.1, I.5, I.9, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.7, VIII.2, IX.1, X, XIV**  **KI: poznawanie kultury innych narodów** |
|  |
| **MODULE 4**  **4c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z użyciem zaimków względnych *who, which, that, whose, when, where* (A,B) * zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu *colder & colder, as strong as, the earlier ..., the better ...* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach (B,C) * umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby na bazie tabelki oraz siebie do osób z rodziny, z użyciem wskazanych przymiotników (C) * tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem ww. struktur (praca w parach); umie na ogół poprawnie utworzyć sterowane zdania względne oraz uzupełnić zdania względne informacjami o sobie (C) | | * zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych *who, which, that, whose, when, where* (A,B) * zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu *colder & colder, as strong as, the earlier ..., the better ...* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćw. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych i zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach (B,C) * umie poprawnie porównać: trzy osoby na bazie tabelki oraz siebie do osób z rodziny, z użyciem wskazanych przymiotników (C) * tworzy w większości poprawnie zdania z użyciem ww. struktur (praca w parach); umie poprawnie utworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie (C) | **I.1, I.5, I.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, VIII.1, IX.1, X, XIV**  **MED: porównywanie trzech osób w oparciu o dane z tabelki** |
|  |
| **4d**  ***Listening skills***  ***+***  **4e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *gloomy, Lent*)(A) * zna większość słownictwa służącego do opisywania przygotowań związanych z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy (A) * zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z *so, such* (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról (B,C) * umie krótko: podać powody, dla których chciałby uczestniczyć w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki do podobnej imprezy oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w dialogu dot. przygotowań do przyjęcia urodzinowego (C) | | * zna większość słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * zna słownictwo służące do opisywania przygotowań związanych z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy (A) * zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z *so, such* (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role (B,C) * umie: podać powody, dla których chciałby uczestniczyć w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki do podobnej imprezy oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki (C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) * poprawnie uzupełnia luki otwarte w dialogu dot. przygotowań do przyjęcia urodzinowego (C) | **I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.7, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: powody, dla których warto uczestniczyć w Świecie Zmarłych w Meksyku, porównanie Karnawału w Wenecji do podobnej imprezy w Polsce/ w Europie**  **MED: dialog dot. studenckiego przyjęcia (w oparciu o ogłoszenie i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 4**  **4f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich (A) * zna większość prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami *costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood* (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia większość luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do większości luk (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje większość błędów w tekście i dokonuje korekty części z nich (C) * zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych uroczystości, festiwali oraz uczestnictwa w nich (A) * zna prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami *costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do luk (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje wszystkie błędy w tekście i dokonuje korekty większości z nich (C) * zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany/ własny polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.5, I.9, III.1, III.3, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV**  **KI: opis wybranego polskiego festiwalu** |
|  |
| **MODULE 4**  **4**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.5, I.9, III.1, III.4, III.5, IX.1, X, XIV**  **KI: poznawanie kultury innych narodów; zachęcanie do uczestnictwa w kulturze** |
|  |
| **MODULE 4**  **4**  ***Progress check***  ***+***  **4**  ***CLIL: Art & Design Culture Spot***  **(CC4, str. 136)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, typu P/F i uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście (C) * potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz stara się porównać ją z Dniem Niepodległości w USA (C) * potrafi napisać opis festiwalu, w którym uczestniczył, z uwzględnieniem przygotowań oraz udziału innych osób; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny, typu P/F i uzupełnianie luk informacyjnych) (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście (C) * potrafi opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz krótko porównać ją z Dniem Niepodległości w USA (C) * potrafi napisać opis festiwalu, w którym uczestniczył, z uwzględnieniem przygotowań oraz udziału innych osób; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.1, I.8, I.9, II.1, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.10, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.7, VI.8, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI+THINK!: prezentacja kostiumu na festiwal opisany w tekście, opis wybranej uroczystości narodowej w Polsce/ w innym kraju europejskim i porównanie jej z Dniem Niepodległości w USA** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 5**  ***Modular page***  **+**  **5a**  ***Reading***  ***+***  **5b ćw. 1–3** | * zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych; zna znaczną część słownictwa opisującego prace fotografa**–**eksperta w dziedzinie kryminalistyki (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *murder cases, take an overall view, unpredictable, evidence, proof, witness to*) oraz ich antonimy (np. *tough – easy*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w nagłówkach prasowych i krótkich relacjach dot. przestępstw, tłumaczy wybraną relację w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi w miarę poprawnie rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia i krótko opisać ilustrację przedstawiającą włamanie oraz stara się przetłumaczyć na język angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety (C) * umie krótko opisać ulubiony kryminalny serial TV oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu (C) * uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról (C,D) | | * zna większość słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych; zna większość słownictwa opisującego prace fotografa**–**eksperta w dziedzinie kryminalistyki (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w nagłówkach prasowych i krótkich relacjach dot. przestępstw, tłumaczy wybraną relację poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi poprawnie rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia i opisać ilustrację przedstawiającą włamanie oraz przetłumaczyć na język angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety (C) * umie opisać ulubiony kryminalny serial TV oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu, a także wyraża krótką opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości (C) * umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać jedną z ról (C,D) | **I.4, I.14, II.1, II.3, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, V.1, V.2, V.3, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV**  **MED: wywiad z bohaterem tekstu**  **MED+THINK: opis dnia pracy i odczuć bohatera tekstu oraz opinia o jego zawodzie i własnej osobowości** |
|  |
| **5b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom (A) * zna większość czasowników złożonych z *break* oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków oraz większość przykładów tego typu słów (A,B) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości wybiera i uzupełnia luki w tekstach i tabelce właściwymi słowami (B,C) * potrafi udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem oraz podać w miarę poprawnie definicje osób popełniających przestępstwa (C) | | * zna większość słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna większość słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom (A) * zna czasowniki złożone z *break* oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków oraz przykłady tego typu słów (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; wybiera i uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach i tabelce właściwymi słowami (B,C) * potrafi udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej lub prywatnego e-maila) oraz podać poprawnie definicje osób popełniających przestępstwa (C) | **I.14, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.9, IV.10, IV.11, V.1, V.3, V.9, V.11, V.12, X, XIV**  **MED:** **wskazówki, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (na podstawie tekstu)** |
|  |
| **MODULE 5**  **5c**  ***Grammar in use*** | * zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B) * zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *have something done* (A,B) * zna strukturę zdań wyrażających rezultat (*Clauses of result*)oraz spójniki je wprowadzające, np. *as a result, such…that* * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia większość zdań w artykule na zdania w stronie biernej (B,C) * tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem ww. struktur (C) | | * zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków *with, by* oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej (A,B) * zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *have something done* (A,B) * zna strukturę zdań wyrażających rezultat (*Clauses of result*)oraz spójniki je wprowadzające, np. *as a result, such…that* * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych, oraz porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia zdania w artykule na zdania w stronie biernej (B,C) * tworzy w większości poprawnie zdania z użyciem ww. struktur (C) | **I.14, III.1, III.4, III.7, V.1, V.2, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XIV**  **MED: parafraza artykułu (z użyciem zdań w stronie biernej)** |
|  |
| **5d**  ***Listening skills***  ***+***  **5e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach (np. o pożarze i ukradzionej portmonetce) oraz dot. ich relacjonowania; w tym zna znaczną część wyróżnionych słów (np. *extinguish, insurance consultant*)(A) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz wyrażania próśb o radę i udzielania rad (A) * zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów związanych z przestrzeganiem prawa (A) * zna zasady intonacji tzw. *echo questions* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie większość luk (B,C) * potrafi krótko opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata (C) * uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, umie odegrać jedną z ról (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa dotyczącego powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach (np. o pożarze i ukradzionej portmonetce) oraz dot. ich relacjonowania; w tym zna większość wyróżnionych słów(A) * zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz wyrażania próśb o radę i udzielania rad (A) * zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów związanych z przestrzeganiem prawa (A) * zna zasady intonacji tzw. *echo questions* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie luki (B,C) * potrafi opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz dość szczegółowo opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata (C) * umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać jedną z ról (C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny (C) | **I.4, I.14, II.1, II.2, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED:** **dialog dot. ukradzionej portmonetki (w oparciu o podaną sytuację i zwroty); porównanie zawodów ochroniarza i adwokata (w oparciu o zdjęcia, podane słownictwo i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 5**  **5f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole (A) * zna użycie większości tzw. *linkers* i zwrotów w stylu formalnym (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje większość wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym (C) * zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole (A) * zna użycie tzw. *linkers* i zwrotów w stylu formalnym (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym (C) * zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany/ własny dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.14, III.1, III.3, III.4, III.7, III.9, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VII.3, VII.8, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED+KI: raport dot. bezpieczeństwa w szkołach (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 5**  **5**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | * zna większość słownictwa dotyczącego relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.14, III.1, III.4, III.5, X, XIV**  **KI:** **kształtowanie postaw mających na celu przestrzeganie prawa i zapobieganie przestępstwom** |
|  |
| **MODULE 5**  **5**  ***Progress check***  ***+***  **5**  ***CLIL:***  ***Maths Culture Spot***  **(CC5, str. 137)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa (A) * zna znaczną część słownictwa dotyczącego relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i do wykresów (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz stara się je porównać do opisanej jednostki K**–**9 (C) * potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa (A) * zna większość słownictwa dotyczącego relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K**–**9 (C) * potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.9, I.14, II.1, II.5, II.6, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.3, IV.6, IV.11, V.1, V.3, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.9, VII.4, VII.8, VII.15, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XIII, XIV**  **MED: opis i porównanie psich jednostek policyjnych w Polsce/ w Europie z jednostką K–9 opisaną w tekście** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | | **CELE OPERACYJNE** | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 6**  ***Modular page***  **+**  **6a**  ***Reading***  ***+***  **6b ćw. 1–2** | * zna znaczną część słownictwa związanego z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *physically interact, crawl, investigate, research, develop*)oraz ich synonimy (np. *behave – act, external – outside*)i część kolokacji (np. *artificial intelligence, residential care homes*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobieranie zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku polskim (C) * umie krótko opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; stara się wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem (C) * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej w miarę poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt **ICT**) (C) | | * zna większość słownictwa związanego z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotóworaz ich synonimy i większość kolokacji(A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F, w zadaniu na dobieranie zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku angielskim (C) * umie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić krótką opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem (C) * zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. robota iCub (projekt **ICT**) (C) | **I.5, I.12, II.1, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.4, V.9, VIII.1, VIII.2, VIII.4, X, XII, XIII, XIV**  **MED+KI: prezentacja robota iCub**  **MED+KI+THINK!: opinia nt. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem** |
|  |
| **6b**  ***Vocabulary*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z nowych technologii, w tym większość kolokacji (A) * zna większość czasowników złożonych z *be* i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: *en-, -en* i większość przykładów tego typu czasowników (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości dobiera właściwe słowa w kontekście (B,C) * uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; w większości poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc (C) | | * zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje (A) * zna czasowniki złożone z *be* i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: *en-, -en* i przykłady tego typu czasowników (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; dobiera właściwe słowa w kontekście (B,C) * prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc (C) | **I.12, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.9, VI.3, VI.8, X, XI, XIV**  **MED: krótkie dialogi sterowane dot. problemów komputerowych (w oparciu o podane zwroty i model)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6c**  ***Grammar in use*** | * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z *wish, if only* (A,B) * zna strukturę zdań wyrażających cel (*Clauses of purpose*)oraz spójniki je wprowadzające, np. *in order to, so that* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; w miarę poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny (B,C) * potrafi krótko opisać życzenia dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych (C) * uczestniczy w tworzeniu w większości poprawnych sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia w większości poprawnie zdania warunkowe typu 3 (C) * umie na ogół poprawnie w kilku zdaniach, z wykorzystaniem zdań warunkowych, opisać dzień spędzony bez używania gadżetów (C) | | * zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z *wish, if only* (A,B) * zna strukturę zdań wyrażających cel (*Clauses of purpose*)oraz spójniki je wprowadzające, np. *in order to, so that* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćw. gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; poprawnie porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy zdań opisujących myśli Roba i Anny (B,C) * potrafi opisać życzenia dot. teraźniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych (C) * uczestniczy w tworzeniu poprawnych sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia poprawnie zdania warunkowe typu 3 (C) * umie poprawnie krótko, z wykorzystaniem zdań warunkowych, opisać dzień spędzony bez używania gadżetów (C) | **I.5, I.12, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.4, IV.9, V.9, VIII.2, X, XIV**  **MED: parafrazy zdań opisujących myśli Roba i Anny (z użyciem zdań warunkowych)** |
|  |
| **6d**  ***Listening skills***  ***+***  **6e**  ***Speaking skills*** | * zna znaczną część słownictwa związanego z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dotyczącego form komunikacji między ludźmi, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *assignment, search word, fake names, identity theft*)(A) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego (A) * zna strukturę i zasady intonacji tzw. *question tags* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); odgrywa jedną z ról dialogu (B,C) * potrafi krótko opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać (C) * uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa związanego z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dotyczącego form komunikacji między ludźmi, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów(A) * zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiające zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego (A) * zna strukturę i zasady intonacji tzw. *question tags* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F i na wybór wielokrotny); umie odegrać obydwie role dialogu (B,C) * potrafi opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz je porównać (C) * w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) | **I.5, I.7, I.12, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, II.8, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, V.1, V.9, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VI.9, VI.12, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: dialog dot. zakupionego, wadliwego telefonu komórkowego (w oparciu o podaną sytuację i zwroty); porównanie form komunikacji między ludźmi (w oparciu o zdjęcia, podane słownictwo i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6f**  ***Writing*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych (A) * zna zasady użycia większości tzw. *linkers*, np. *therefore, despite, even though* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w miarę prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych (C) * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych (A) * zna zasady użycia tzw. *linkers*, np. *therefore, despite, even though, in spite of, in addition* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych (C) * zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną/własną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VII.4, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED+KI: rozprawka typu „za i przeciw” używaniu telefonów komórkowych (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 6**  **6**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | * zna znaczną część słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | | * zna większość słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.5, I.12, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 6**  **6**  ***Progress check***  ***+***  **6**  ***CLIL: Information Technology Culture Spot***  **(CC6, str. 138)** | * zna znaczną część słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii (A) * zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługiwania niektórych nowoczesnych urządzeń (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji według kolejności postępowania); w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt **ICT**) (C) * zbiera informacje i pisze krótki w miarę poprawny tekst nt. Polaka lub innego Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | | * zna większość słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii (A) * zna słownictwo służące do udzielania instrukcji obsługiwania niektórych nowoczesnych urządzeń (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji według kolejności postępowania); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt **ICT**) (C) * zbiera informacje i pisze krótki poprawny tekst nt. Polaka lub innego Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt **ICT**) (C) * potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.5, I.12, I.14, II.1, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.2, IV.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.8, VI.12, VII.4, VII.15, VIII.2, VIII.3, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: instrukcje dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer**  **MED+KI: tekst nt. znanego Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 7**  ***Modular page***  **+**  **7a**  ***Reading***  ***+***  **7b ćw. 1–2** | | * zna większość nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz znaczną część słownictwa związanego z uprawianiem sportów, w tym kolokacje z czasownikami *go, play, do* (A) * zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *endurance event, willpower, agony, challenging, succeed, achieve*)oraz ich synonimy (np. *hardships – difficulties*)(A) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim (C) * umie krótko opisać 3**–**4 dyscypliny sportowe (C) * potrafi wyrazić krótką opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz krótką opinię dotyczącą własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń (C) | * zna nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz większość słownictwa związanego z uprawianiem sportów, w tym kolokacje z czasownikami *go, play, do* (A) * zna większość słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy (A) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań oraz w ćwiczeniach leksykalnych (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim (C) * umie krótko opisać kilka dyscyplin sportowych (C) * potrafi wyrazić opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz opinię dotyczącą własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń (C) | **I.10, II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, V.1, V.3, V.4, V.5, V.9, V.12, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: streszczenie tekstu o sportach ekstremalnych (na bazie notatek)**  **MED+THINK!: opinia nt. własnego udziału w ekstremal-nym wydarzeniu sportowym** |
|  |
| **7b**  ***Vocabulary*** | | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych oraz ich uprawiania, w tym miejsc i sprzętu z nimi związanych (A) * zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość przykładów tego typu rzeczowników (np. *car park, hanger on, martial arts*); zna większość czasowników złożonych z *put* oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w zdaniach (B) * uczestniczy w dialogach sterowanych: potrafi uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu (C) * tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z większością wskazanych rzeczowników złożonych (C) * potrafi zbudować klika zdań sterowanych opisujących wybrane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki (C) | * zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych oraz ich uprawiania, w tym miejsc i sprzętu z nimi związanych (A) * zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz przykłady tego typu rzeczowników (np. *car park, hanger on, martial arts, sports track*); zna czasowniki złożone z *put* oraz prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników *although, in spite of, despite* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach (B) * prowadzi dialogi sterowane: potrafi uzyskiwać i udzielać informacji na temat sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu (C) * tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi (C) * potrafi zbudować zdania sterowane opisujące podane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki (C) | **I.10, V.1, V.2, V.3, VI.3, X, XI, XIV** |
|  |
| **MODULE 7**  **7c**  ***Grammar in use*** | | * zna zasady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z *to* i form z -*ing* po większości prezentowanych czasowników (np. *stop, try*); zna różne rodzaje bezokoliczników i form z *-ing*, np. *(to) be playing, having played* oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *(would) prefer, would rather, had better* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; wyszukuje w tekście większość przykładów użycia bezokoliczników i form z -*ing* oraz w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy (B,C) * w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem ww. struktur (C) * uczestniczy w tworzeniu tzw. *chain story*, z użyciem podanych czasowników (C) | * zna zasady użycia bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z -*ing* po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z *to* i form z -*ing* po prezentowanych czasownikach (np. *stop, try, forget, remember*); zna różne rodzaje bezokoliczników i form z *-ing*, np. *(to) be playing, (to) have played, having played, (to) have been playing* oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji *(would) prefer, would rather, had better* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z  -*ing*;prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy (B,C) * poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; tworzy poprawne zdania z użyciem ww. struktur * aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. *chain story*, z użyciem podanych czasowników (C) | **I.10, 1.11, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.5,** **IV.7, IV.11, V.2, V.3, VI.4, VI.5, VI.8, X, XI, XIII, XIV** |
|  |
| **7d**  ***Listening skills***  ***+***  **7e**  ***Speaking skills*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. *combatant, membership*)*;* zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów (A) * zna wymowę głosek  i  (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo większość luk (B,C) * umie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz krótko opisać zasady w kendo na bazie tekstu słuchanego (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) * w większości poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu (C) | * zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów (A) * zna wymowę głosek  i  (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, uzupełnianie luk informacyjnych i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki (B,C) * umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać zasady w kendo na bazie tekstu słuchanego (C) * miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny (C) * poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu (C) | **I.10, II.1, II.2, II.3, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.11, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.9, VI.13, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED: opis zasad kendo (na bazie tekstu słuchanego); rozmowa dot. udziału w zajęciach sztuk walki (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 7**  **7f**  ***Writing*** | | * zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii na temat wybranych aspektów sportu (A) * zna zasady użycia większości tzw. *linkers*, np. *besides, especially, such as, for this reason, first of all* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół poprawnie tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją (C) * zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (*an opinion essay*) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. *People should only take part in sport in order to win*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii na temat wybranych aspektów sportu (A) * zna zasady użycia prezentowanych tzw. *linkers* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości poprawnie tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża opinię na podany temat i uzasadnia ją (C) * zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (*an opinion essay*) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną/własną nt. *People should only take part in sport in order to win*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.10, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VII.4, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED: rozprawka z opinią o znaczeniu wygrywania w sporcie (w oparciu o podane notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 7**  **7**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.10, I.11, III.1, III.4, III.5, X, XIV**  **KI: propagowanie zdrowego stylu życia** |
|  |
| **MODULE 7**  **7**  ***Progress check***  ***+***  **7**  ***CLIL:***  ***Physical Education Culture Spot***  **(CC7, str. 139)** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o amerykańskim baseballu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi w miarę poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym (C) * potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. *Gyms help us keep fit*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadanie na wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o amerykańskim baseballu (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * potrafi poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym i dokonać jego prezentacji na forum klasy/grupy (C) * potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. *Gyms help us keep fit*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.10, I.11, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.8, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: tekst i prezentacja polskiego sportu narodowego** |
|  |

| **MODUŁ/** **ROZDZIAŁ** | **CELE OPERACYJNE** | | | **REALIZACJA PP** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY**  UCZEŃ: | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  UCZEŃ: | **TESTY\*** |
| **MODULE 8**  ***Modular page***  **+**  **8a**  ***Reading***  ***+***  **8b ćw. 1–2** | | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych (A) * znaczęść wyróżnionych słów i zwrotów (np. *triggered, scale of devastation, evacuate, rise, raise, arise*)oraz ich synonimy (np. *enormous – large*)(A) * korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów (A,C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim (C) * potrafi krótko opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej (C) * uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać jedną z ról (C,D) | * zna większość słownictwa dotyczącego klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych (A) * znawiększość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy(A) * korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów (A,C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/F oraz w ćwiczeniach leksykalnych; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu (B,C) * potrafi sporządzić dość dokładne notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim (C) * potrafi opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej (C) * potrafi zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać dwie z ról (C,D) | **I.13, II.1, III.1, III.2, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.11, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VI.14, VI.15, VII.2, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VII.15, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: opis wydarzeń i przeżyć podczas klęski żywiołowej (w oparciu o wybrany krótki tekst); streszczenie tekstu o tsunami**  **MED+KI+THINK!: wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi** |
|  |
| **8b**  ***Vocabulary*** | | * zna znaczną część słownictwa związanego z pogodą (A) * zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków *-en, -ise* oraz większość przykładów tego typu czasowników; zna większość czasowników złożonych z *give* oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia większość luk w krótkim tekście (B,C) * potrafi narysować obrazek prezentujący pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko opisać tę ilustrację (C) * umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie kilku podanych klęsk żywiołowych (C) | * zna większość słownictwa związanego z pogodą (A) * zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków *-en, -ise* oraz przykłady tego typu czasowników; zna czasowniki złożone z *give* oraz prezentowane zwroty przyimkowe (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach leksykalnych (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście (B,C) * potrafi narysować obrazek prezentujący pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dość dokładnie opisać tę ilustrację (C) * umie poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych (C) | **I.13, II.1, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED: opis ilustracji wykonanej do dźwięków prezentujących pogodę** |
|  |
| **MODULE 8**  **8c**  ***Grammar in use*** | | * zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem *said* i *told* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w miarę poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim (C) * rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach; w większości poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i próśb na przykładzie dialogów komiksowych (B,C) | * zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i próśb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna prawie wszystkie czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem *said* i *told* (A,B) * ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych; porównuje ww. struktury z podobnymi w języku polskim (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i próśb na przykładzie dialogów komiksowych (B,C) | **I.5, 1.13, III.1, III.4, III.7, VIII.2, X, XIV** |
|  |
| **8d**  ***Listening skills***  ***+***  **8e**  ***Speaking skills*** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związanego z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. *ocean current, vessels, ash, regenerate*)(A) * zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/porą roku (A) * zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego typu wyrazów (A) * ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról (B,C) * umie krótko: porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii, porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/porą roku, określić preferencje dotyczące pory roku oraz związanego z nią samopoczucia i ulubionych form aktywności (C) * uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związanego z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów (A) * zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/porą roku (A) * zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/F, na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role (B,C) * umie: porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii, porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/porą roku, określić preferencje dotyczące pory roku oraz związanego z nią samopoczucia i ulubionych form aktywności (C) * w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny (C) | **I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, VI.2, VI.3, VI.13, VI.15, VIII.1, X, XI, XIII, XIV**  **MED+KI: porównanie pogody w Polsce i w Japonii (w oparciu o wysłuchany tekst); porównanie form spędzania czasu przedstawionych na zdjęciach (z użyciem podanego słownictwa)**  **MED: rozmowa dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach (w oparciu o nagłówek, notatki i zwroty)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8f**  ***Writing*** | | * zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych (A) * zna i rozumie użycie spójników, mowy niezależnej oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach(A,B) * zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób, czyli tzw. *setting the scene* (A,B) * ww. wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną (B,C) * wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół poprawnie zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy na bazie ilustracji w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania (C) * zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. *A holiday where everything went wrong*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych (A) * zna i rozumie użycie spójników, mowy niezależnej oraz przymiotników i przysłówków w opowiadaniach(A,B) * zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób, czyli tzw. *setting the scene* (A,B) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną (B,C) * wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym poprawnie zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukanymi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy na bazie ilustracji poprawny akapit wprowadzający do opowiadania (C) * zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. *A holiday where everything went wrong*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.5, I.13, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VIII.2, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VII.3, VII.13, VII.15, VIII.1, X, XIII, XIV**  **MED: pisanie akapitu wprowadzającego (na bazie ilustracji i opowiadania, wskazówek i podanych zwrotów)** |
|  |
| **MODULE 8**  **8**  ***Language Knowledge***  ***+***  ***Language Focus*** | | * zna znaczną część słownictwa dotyczącego relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo (A) * rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | * zna większość słownictwa dotyczącego relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych oraz opisującego miejsca ciekawe krajobrazowo (A) * rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi) (B,C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki (C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach (B,C) * rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* (C) | **I.13, III.1, III.4, III.5, X, XIV** |
|  |
| **MODULE 8**  **8**  ***Progress check***  ***+***  **8**  ***CLIL: Science Culture Spot***  **(CC8, 140)** | | * zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków (A) * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną cześć zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny, na dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/F); odpowiada krótko na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w miarę poprawnie podstawowe informacje z tekstu o organizacji FESA (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 50% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje o ekstremalnym zjawisku natury i tworzy krótki tekst na ten temat (projekt **ICT**) (C) * potrafi krótko zaprezentować polskie lub europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych (C) * potrafi napisać opowiadanie pt. *The scariest experience of my life*; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny (C) | * zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków (A) * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce (C) * wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania na wybór wielokrotny, na dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/F); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o organizacji FESA (B,C) * w zadaniach zamkniętych uzyskuje ok. 70% poprawnych odpowiedzi (C) * zbiera informacje o ekstremalnym zjawisku natury, tworzy krótki tekst na ten temat i prezentuje to zjawisko na forum klasy/grupy (projekt **ICT**) (C) * potrafi zaprezentować polskie lub europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych (C) * potrafi napisać opowiadanie pt. *The scariest experience of my life*; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (C) | **I.13, II.1, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, V.1, V.2, V.3, V.7, V.10, V.11, V.12, VI.3, VI.13, VII.3, VII.15, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV**  **MED: tekst i prezentacja dot. ekstremalnego zjawiska natury**  **MED+KI: prezentacja polskich/europejskich organizacji stworzonych w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych** |
|  |