**Olga Górnicka**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

**Rozkład materiału**

**z tematami lekcji**

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego
obowiązującą od 2019 r.)**

**Język angielski zawodowy – Branża teleinformatyczna (INF)**

**CAREER PATHS:**

**COMPUTER ENGINEERING**

**Book 2**

**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**



**grudzień 2019**

**WSTĘP**

***Computer Engineering*** to publikacja należąca do serii ***Career Paths***. Podręczniki z tej serii polecane są dla uczniów techników lub innych szkół zawodowych o odpowiednim profilu oraz tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zawodowego (*vocational English*). Autorzy serii założyli, że przystępujący do poznawania języka zawodowego znają już podstawy gramatyki języka angielskiego, a słownictwo ogólne mają opanowane na tyle, że potrafią się komunikować przynajmniej na podstawowym poziomie, wykorzystując właściwe funkcje językowe.

Podręcznik podzielony został na trzy części: *Book 1*, *Book 2* i *Book 3*, z których każda zawiera 15 rozdziałów. Poszczególne części odpowiadają kolejno poziomowi A1, A2 i B1 w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Prezentowany rozkład materiału (RM) podzielono w następujący sposób:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi & przetwarzanie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi i reagowanie na wypowiedzi,
* materiał ćwiczeniowy.

Materiał zawarty w podręczniku w części ***Book 2*** może być zrealizowany w trakcie ok. 30 godzin lekcyjnych (plus powtórki materiału i testy). W rozkładzie materiału (RM) zamieszczono informacje dotyczące każdej lekcji zawartej w podręczniku w odniesieniu do materiału tematyczno-leksykalnego (znajomość środków językowych) oraz ćwiczonych umiejętności językowych (rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi oraz tworzenie wypowiedzi i reagowanie na nie). Na realizację każdego rozdziału (*Unit*) przeznaczono 2 godziny lekcyjne:

* pierwsza – wprowadzenie nowego słownictwa i praca z tekstem, co stanowi przygotowanie do kolejnej lekcji, podczas której uczeń będzie w sposób czynny korzystał z nowo poznanych słów i zwrotów;
* druga – rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz sprawności produktywnych, czyli mówienia i pisania, w tym odtwarzanie przez uczniów wysłuchanego dialogu, a następnie wielokrotne powtarzanie własnych wersji tego dialogu ze zmianą ról i wprowadzaniem nowych informacji szczegółowych. Mówienie często sprawia uczniom, zwłaszcza mniej zaawansowanym językowo, największe problemy. Z tego względu proponuje się, by na ćwiczenie tej sprawności językowej przeznaczyć możliwie dużo czasu. Samodzielne odegranie zadanej roli w języku angielskim zapewni uczniom nie tylko poczucie sukcesu i zadowolenia z siebie, ale będzie również motywacją do dalszej pracy. Rozwijanie umiejętności pisania to ostatni element każdego rozdziału, który nauczyciel może wykorzystać jako pracę domową. Po zrealizowaniu materiału w rozdziale uczeń jest przygotowany do wykonania zadania samodzielnie, zna potrzebne słownictwo i poznał wzór danej formy wypowiedzi pisemnej.

Wiadomo, że w nauce, zwłaszcza języka obcego, bardzo ważne jest powtarzanie i utrwalanie nowopoznanego materiału. Stąd, po każdych trzech rozdziałach proponuje się jego powtórkę w dowolnej formie (np. ponowne odegranie ról, gry językowe wykorzystujące słownictwo zawodowe itp.) lub sprawdzian pokazujący stopień opanowania zrealizowanego materiału. W RM zaproponowano również poświęcenie jednej godziny dydaktycznej na lekcję organizacyjną. Dodatkowo w RM nauczyciel znajdzie propozycje tematów lekcji.

Przedstawiony poniżej szczegółowy RM do podręcznika ***Computer Engineering – Book 2*** jest propozycją i może być modyfikowany lub stanowić punkt wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów.

W RM zamieszczono również informacje dotyczące realizacji wymagań nowej podstawy programowej w zakresie **języka obcego zawodowego** (JOZ)[[1]](#footnote-1) (np. **1.1, 2a.1, 3b.1, 4a.3** itd., gdzie oznaczenie przed kropką odnosi się do efektów kształcenia, a oznaczenie po kropce – do kryteriów ich weryfikacji). Zabieg taki powoduje, że proponowany RM jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej. Materiał dodatkowy (wyszczególniony w tabeli innym kolorem tła) to przede wszystkim *Glossary* (słowniczek) znajdujący się w podręczniku (po każdych 15 rozdziałach) oraz komponent cyfrowy, tzw. *digibook*, zawierający m.in. filmy dokumentalne.

Kurs składa się z:

* podręcznika (*Student’s Book*),
* kompletu dwóch płyt CD do użytku w klasie (*Class Audio CDs*), które zawierają nagrania wszystkich dialogów prezentowanych w podręczniku,
* książki nauczyciela (*Teacher’s Guide*) ze szczegółowymi scenariuszami lekcji, zapisami nagrań oraz kluczem odpowiedzi do wszystkich zadań znajdujących się w podręczniku.

***Computer Engineering*** to podręcznik, który zapewni korzystającym z niego nie tylko doskonalenie znajomości języka angielskiego, ale także poszerzenie wiedzy w interesującym ich obszarze zawodowym.

**Rozkład materiału – seria CAREER PATHS: *COMPUTER ENGINEERING***

**BOOK 2**

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
| **LEKCJA 1** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Lekcja organizacyjna.  |
|  | **UNIT 1 – Traits of a Computer Engineering** |
| **LEKCJE 2–3**  | str. 4–5 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo opisujące cechy informatyka: *talented, mastery, pay close attention, thorough, detail-oriented, critical thinking, logical, curious, innovative, dedicated, efficient*
* rzeczowniki: *candidates, experience, field, current technology, trends, individuals, balance, high standards, résumé*
* czasowniki: *consider, appreciate, encourage, apply*
* przymiotniki: *available, relevant, complex, minor, critical, practical, creative*
* przysłówki: *simultaneously, extremely, creatively*
* zwroty, np. *Can you elaborate on … ? I’d say that I’m … . How else have you used this trait?*
* opisywanie cech i umiejętności, np. *I consider myself to be … . I am a … person. I think/ believe I possess the traits of … . My best skills are … . You’re exceptionally skilled in … . You have a great understanding of … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Computer Engineer Position Available* (oferta pracy) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów/ wyrażeń do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między osobą przeprowadzającą rozmowę kwalifikacyjną a starającym się o pracę dot. jego umiejętności i doświadczenia zawodowego – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z pracą informatyka
* odpowiedzi na pytania: jakie cechy są cenne u informatyka oraz dlaczego umiejętność krytycznego myślenia jest ważna u informatyka
* (w parach) dialog sterowany – rozmowa o pracę (odgrywanie ról kierownika ds. zatrudnienia i starającego się o pracę, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których osoba rekrutująca rozmawia ze starającym się o pracę nt. jego umiejętności, zakresu obowiązków w poprzednim miejscu pracy i cechach wymaganych do wykonania konkretnych zadań (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki z rozmowy o pracę (*interviewer’s notes*) zawierające informacji nt. umiejętności i doświadczenia osoby aplikującej (na podst. ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 1 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Computer Engineering Position Available* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How else do you use this trait?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek z rozmowy o pracę (*interviewer’s notes*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 2 – The Scientific Method** |
| **LEKCJE 4–5** | str. 6–7 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z metodą naukową: *problems, scientific method, observation, hypothesis, testable prototype, experiments, independent variable, experimental group, control group, conclusions, results, evaluation*
* rzeczowniki/wyrażenia: *requirements, component, adjustments, functionality, fully functioning product*
* czasowniki: *dedicate, solve, structure, define, research, form, test, expect, function, perform, note, adjust, monitor, improve*
* przymiotniki: *certain, unchanged*
* zwroty, np. *The … wasn’t supposed to … . What do you mean?*
* potwierdzanie informacji, np. *Can you confirm … ? Can I just double-check something with you? So …, right? So, to confirm … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *About our engineering process* (strona internetowa) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem informatyków dot. wyników przeprowadzonego eksperymentu – odpowiedzi na pytania (zadanie typu P/F); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i przedstawionych na niej czynności + określanie ich związku z pracą informatyka
* odpowiedzi na pytania: dlaczego metoda naukowa jest skutecznym sposobem rozwiązywania problemów oraz w jaki sposób metoda naukowa ma zastosowanie w inżynierii komputerowej
* (w parach) dialog sterowany nt. wyników eksperymentu (odgrywanie ról dwójki informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których dwójka informatyków rozmawia o nieoczekiwanych wynikach eksperymentu, możliwych przyczynach i rozwiązaniach (ćw. 8)

**Pisanie:** * wpis w dzienniku informatyka (*engineer’s log entry*) dot. wyników grupy doświadczalnej, przyczyn i sugestii (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 2 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *About our engineering process* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *That’s what the test log says* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis w dzienniku (*engineer’s log entry*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 3 – Accounting** |
| **LEKCJE 6–7** | str. 8–9 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z rachunkowością: *system*, *open system, closed system, extensive quantities, universal accounting equation (UAE), final, initial, input, output, generation, consumption*
* rzeczowniki: *quantities, process, monitored system, mass, state*
* czasowniki: *require, monitor, define, remain, count, affect, subtract*
* przymiotniki: *constant, lost, destroyed*
* zwroty, np. *What’s the problem? How are they different? How do you know?*
* wyrażanie zmieszania, zakłopotania, niepewności, np. *Can you explain again? I (really) don’t understand. I (still) don’t get it. I don’t follow you. I’m confused.*

**1.1, 6a.1** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Accounting* (rozdział z podręcznika) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem studentów dot. pojęć z zakresu rachunkowości – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z rachunkowością
* odpowiedzi na pytania: jaki jest cel rachunkowości w dziedzinie inżynierii komputerowej oraz jakie są przykłady na systemy otwarte i zamknięte
* (w parach) dialog sterowany nt. pojęć z rachunkowości (odgrywanie ról dwójki studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o różnicach między pojęciami z zakresu rachunkowości i podają przykłady różnych konceptów (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki studenta *(student’s notes*) z informacjami o różnych pojęciach z rachunkowości (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 3 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Accounting* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Can you explain that futher?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – sporządzanie notatek (*student’s notes*).  |
| **LEKCJA 8** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 4 – SI and IEC Units** |
| **LEKCJE 9–10** | str. 10–11 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z jednostkami w systemie SI i IEC: *SI units, mega-, IEC, binary, mebi-, prefixes, factors, kilo-, bytes, kibi-, exponential, tera-, tebi-, remember*
* rzeczowniki: *factors of ten, labeling*
* czasowniki: *recommend, understand*
* przymiotniki: *inconsistent, similar, clear, consistent*
* przysłówek: *meanwhile*
* zwroty, np. *Have you … ? As I mentioned … . I don’t follow … .*
* podkreślanie informacji, np. *As I said/ mentioned … . I can’t stress/ emphasize this enough … . I want to stress/emphasize … . Indeed it is. Perhaps. But we’d have to … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *SI and IEC Units* (e-mail) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między panią inżynier i menadżerem nt. jednostek miar używanych przez firmę – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z jednostkami miar stosowanymi w inżynierii komputerowej (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z jednostkami SI i IEC
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między jednostką SI i jednostką w systemie binarnym oraz która z nich jest bardziej przydatna
* (w parach) dialog sterowany nt. jednostek miar używanych przez firmę (odgrywanie ról inżyniera i menadżera, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których inżynier rozmawia z menadżerem o systemie pomiaru danych w firmie, dlaczego powinno się ten system zmienić i konsekwencjach pozostania przy obecnie stosowanym (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail (*email*) dotyczący wprowadzenia zmiany jednostek na etykietach produktów firmy z podaniem argumentów za i przeciw takim zmianom (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 4 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *SI and IEC Units* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Customers are getting confused* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila.  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 5 – Describing Change** |
| **LEKCJE 11–12** | str. 12–13 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z opisywaniem zmian/trendów: *double, fluctuate, trend, Moore’s law, decrease, decline, correspond, rise, increase, steady, expand, obsolescence, stabilize*
* rzeczowniki: *prediction, processing power, theory, factors, manufacturing, transistors, production, consumers, analysts, trend*
* czasowniki: *fade, afford, suggest, double*
* przymiotniki*: remarkable, overall, various, rapid, expensive, average*
* przysłówki: *actually, closely*
* wyrażanie zainteresowania, np. *That’s interesting … . According to … . Really? How so? What do you mean by that? Tell me more … . I’m very interested to hear more. Wow!*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Moore’s Law* (artykuł z magazynu) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem informatyków dot. artykułu nt. prawa Moore’a – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z prawem Moore’a
* odpowiedzi na pytania: jak brzmi prawo Moore’a oraz w jaki sposób prawo Moore’a oddziałuje na konsumentów
* (w parach) dialog sterowany nt. prawa Moore’a (odgrywanie ról informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o artykule dot. prawa Moore’a, możliwych negatywnych i pozytywnych efektach przewidywanych zmian (ćw. 8)

**Pisanie:** * wpis na blogu (*the engineer’s blog*) dot. prawa Moore’a oraz pozytywnych i negatywnych efektach przewidywanych zmian (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 5 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Moore’s Law* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *How could it be beneficial?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wpis na blogu (*the engineer’s blog*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 6 – Describing Performance** |
| **LEKCJE 13–14** | str. 14–15 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo opisujące wydajność komputera: *resources, response time, terminal, availability, data transmission, rate, bit/s, bandwidth, compression ratio, compact, data compression, decompression*
* rzeczowniki: *task, criteria, user, data, slow response time, software implementation*
* czasowniki: *measure, perform, evaluate, enter, respond*
* przymiotniki: *inefficient, frustrating*
* przysłówek: *immediately*
* zwroty, np. *We offer a … . That depends on… .*
* opisywanie wymagań, np. *I’d like (a quick response time). (Bandwidth) is really important as well.*
* rekomendowanie i wyrażanie prośby o rekomendację, np. *I recommend … . If I were you, I would … . What do you recommend? Which … do you think we should … ? What are my options?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Computer Performance* (poradnik) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między menadżerem IT i sprzedawcą dot. wyboru systemu komputerowego dla firmy – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z wydajnością komputera
* odpowiedzi na pytania: jak kompresja danych wpływa na wydajność komputera oraz jak przepustowość wpływa na wydajność komputera
* (w parach) dialog sterowany nt. wyboru systemu komputerowego dla firmy (odgrywanie ról menadżera IT i sprzedawcy, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer IT rozmawia ze sprzedawcą o zakupie nowego systemu dla firmy, pyta, co sprzedawca poleca i co wpływa na wydajność systemu (ćw. 8)

**Pisanie:** * e-mail sprzedawcy (*the salesperson’s email*) z ofertą dla klienta (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.1, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 6 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Computer Performance* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What kind of system are you looking for?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie e-maila (*the salesperson’s email*).  |
| **LEKCJA 15** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 7 – Concepts in Physics** |
| **LEKCJE 16–17** | str.16–17 | **Leksyka i tematyka:** * pojęcia z zakresu fizyki: *electromagnetism, thermodynamics, motion, laws, momentum, constant, gravity, conservation, waves, vibrations, equilibriums, magnetism*
* rzeczowniki: *basic understanding, mechanics, energy, relationship, heat, portion, properties, concepts, prerequisites*
* czasowniki: *provide, focus on, calculate, address, explore, transfer, interact*
* przymiotniki: *gravitational, mechanical*
* przysłówek: *primarily*
* zwroty, np. *Would you like me to … ? Now give me a … . No, wait … . You are correct.*
* poprawianie się, np. *Oh no, I meant … . That’s not what I meant. No, wait, I mean … . Sorry, I mean … . I got that wrong.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Intro to Physics* (opis kursu) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem studentów dot. znaczenia różnych pojęć w fizyce – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z fizyką (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pojęciami z fizyki
* odpowiedzi na pytania: co to jest prawo nauki oraz czym jest stała
* (w parach) dialog sterowany nt. znaczenia różnych pojęć w fizyce (odgrywanie ról studentów na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o uczeniu się do egzaminu i co będzie na egzaminie oraz podają definicje różnych pojęć (ćw. 8)

**Pisanie:** * arkusz poprawy egzaminu (*student’s exam correction sheet*) ze wskazaniem popełnionych błędów i ich poprawą (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 7 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Intro to Physics* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What is a constant?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – arkusz poprawy egzaminu (*exam correction sheet*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 8 – Theory of Computation** |
| **LEKCJE 18–19** | str. 18–19 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z teorią obliczeń*: automata theory, computability theory, computational complexity theory, abstract machines, solvable, Turing machine, process, efficiently, time complexity, space complexity*
* rzeczowniki: *computer modeling, branch, aspects, imaginary computers, mathematical models, theory, extent, tool, memory, resources, difficulty, efficiency*
* czasowniki: *concerned with, divide, deal with, discover, solve, consider, attempt, organize, reflect*
* przymiotniki*: general, unlimited, solvable*
* przysłówki: *primarily, potentially*
* zwroty, np. *Isn’t that the same … ? So, it’s primarily … . I’m having trouble (understanding …).*
* wyrażanie prośby o pomoc, np. *Can/Could you help me? I’d like some help, please. Would/Do you mind … ?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Theory of Computation* (rozdział z podręcznika) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między asystentką na uczelni i studentem dot. teorii obliczeń – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji i czynności przedstawionych na ilustracjach + określanie ich związku z teorią obliczeń
* odpowiedzi na pytania: jaka jest rola maszyn abstrakcyjnych oraz jaka jest różnica między teorią obliczalności a teorią złożoności obliczeniowej
* (w parach) dialog sterowany nt. teorii obliczeń (odgrywanie ról asystentki/asystenta i studentki/ studenta, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których student/studentka rozmawia z asystentem/asystentką o teorii obliczeń, jak rozróżniać teorie i czego dotyczy każda z nich (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki studenta (*the student’s notes*) dotyczące teorii obliczeń (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 8 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Theory of Computation* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What are you having trouble with?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (*the student’s notes*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 9 – Control systems** |
| **LEKCJE 20–21** | str. 20–21 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z systemami kontrolnymi: *ladder logic, logic control, on/off controls, negative feedback, process variable (PV), set point (SP), error, linear control, proportional control, oscillations, PID control, derivative, integral*
* rzeczowniki: *review, relays, microcontrollers, oven thermostat, heating elements, signal, function, efficiency*
* czasowniki: *consist, monitor, produce*
* przymiotniki*: simple, elaborate, multiple, standard, relative, undesirable, advanced*
* przysłówki: *historically, instead*
* zwroty, np. *Can you help me? I’m confused about … .*
* oferowanie pomocy, np. *Do you need any help? (How) Can I help you? What do you need? Let me … . Allow me (to help). What do you need help with?*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Review of Control Systems* (materiały informacyjne) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem studentów dot. przygotowania do testu z systemów kontroli – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z systemami kontroli
* odpowiedzi na pytania: jakie są systemy kontroli oraz jakie są cechy regulacji PID
* (w parach) dialog sterowany nt. systemów kontroli (odgrywanie ról dwójki studentów, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których studenci rozmawiają o zbliżającym się egzaminie z systemów kontroli i różnicach między tymi systemami oraz z czym mają problemy (ćw. 8)

**Pisanie:** * test (*test*) z systemów kontroli (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.5, 3b.1, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 9 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Review of Control Systems* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I don’t quite understand the difference…* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – test dotyczący systemów kontroli.  |
| **LEKCJA 22** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 10 – Solid-state Electronics** |
| **LEKCJE 23–24** | str. 22–23 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z elektroniką półprzewodnikową: *gas-discharge tubes, vacuum, solid-state, solid, crystalline semiconductors, electron holes, charge carriers, confined, electromechanical, moving parts*
* rzeczowniki: *manufacturer, drives, storage devices, components, electrons, hard disk drive (HDD), solid-state drive (SSD), advantages*
* czasowniki: *specialize, consist*
* przymiotniki: *unique, rigid, magnetic, spinning, integrated, vulnerable, durable, power-efficient*
* przysłówki: *entirely, exceptionally*
* zwroty, np. *It’s amazing … . Actually … . I thought … .*
* poprawianie błędów, np. *Really? I thought … . I was under the impression that … . I always thought it was … . I didn’t know that … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *A leader in solid-state technology* (strona internetowa) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu/ wyrażenia (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między stażystką i inżynierem informatykiem dot. pierwszych komputerów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z technologią półprzewodnikową
* odpowiedzi na pytania: o przykłady elementów półprzewodnikowych oraz jakie rodzaje urządzeń istniały przed wprowadzeniem technologii półprzewodnikowej
* (w parach) dialog sterowany nt. pierwszych komputerów (odgrywanie ról stażysty i informatyka, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których stażysta rozmawia z informatykiem o ostatnich osiągnięciach w technologii półprzewodnikowej, programie telewizyjnym o starszej technologii i różnicami między tymi technologiami (ćw. 8)

**Pisanie:** * formularz oceny stażysty (*the intern evaluation form*) zawierający ocenę i zalecenia dot. dodatkowego szkolenia wraz z uzasadnieniem (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 10 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *A leader in solid-state technology* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Can you imagine that?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wypełnianie formularza oceny stażysty (*the intern evaluation form*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 11 – Design Processes** |
| **LEKCJE 25–26** | str. 24–25 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z procesami projektowania: *identify, preliminary designs, sketches, feasibility study, estimate, construct, constraints, narrow down, detailed designs, assemble, criteria, verify*
* rzeczowniki: *need, market, competitors, flaws, creative team, market demands, likelihood, success, prototype models, constraints, options, initial version, final design version, superiors*
* czasowniki: *research, conduct, determine, eliminate, adjust, ensure*
* przymiotniki: *standard, similar, existing, in-depth, practical, feasible, cost-effective, potential*
* zwroty, np. *You’ll start by … . Is that when we’ll … ? Exactly.*
* precyzowanie informacji, np. *Do you mean … ? Are you saying … ? Is that who/when/ where … ?*
* wyjaśnianie procedur, np. *Well, you’ll start by … . Then we’ll make some … . And that’s when … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Tekknic Systems: Polices & Procedures* (instrukcja dla pracownika) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem informatyków dot. procesu projektowania w firmie – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie jej związku z metodami projektowania
* odpowiedzi na pytania: jakie są główne fazy procesu projektowania komputera i dlaczego inżynierowie przeprowadzają analizy wykonalności
* (w parach) dialog sterowany nt. procesu projektowania w firmie (odgrywanie ról informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o projekcie jednego z nich, o kolejnych etapach w procesie projektowania i korzyściach wynikających z przyjętych w firmie procedur projektowania (ćw. 8)

**Pisanie:** * instrukcja obsługi (*the manual*) dla nowych pracowników z opisem etapów procesu projektowania (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 11 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Tekknic Systems: Polices & Procedures* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Then we’ll make some initial adjustments* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – wypełnianie instrukcji (*the manual*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 12 – Algorithms** |
| **LEKCJE 27–28** | str. 26–27 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z algorytmami: *algorithm, step-by-step, calculations, effective method, automated, decision problem, determines, function, sequence, finite, decidable, goodness, elegance*
* rzeczowniki: *process, reasoning, data processing, procedure, input values, output, solution*
* wyrażenia: *in essence, by definition, striking a balance*
* czasownik: *perform*
* przymiotniki: *famous, prescribed, unique, minimal*
* przysłówek: *inherently*
* zwroty, np. *Let me take a look at … . Let me see. I think you … . In what way?*
* wyrażanie prośby o opinię, np. *What do you think? What’s your opinion? Could I get your opinion on … ? Tell me what you think. Do you have an opinion on … ?*

**1.1, 6a.1, 6a4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Algorithms* (rozdział z podręcznika) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; wybieranie w podanych zdaniach poprawnego wyrazu (jednego z dwóch); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem informatyków dot. algorytmów – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z algorytmami
* odpowiedzi na pytania: jakie są zastosowania algorytmów oraz jakie są dwie pożądane cechy algorytmu komputerowego
* (w parach) dialog sterowany nt. algorytmów komputerowych (odgrywanie ról dwójki informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o algorytmie, nad którym jeden z nich pracuje, co powinno się dodać lub usunąć oraz jak zmiany ulepszą algorytm (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatka (*note*) do współpracownika z opisem wprowadzonych w algorytmie zmian (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.4, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 12 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Algorithms* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *Could I get your opinion on it?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatki (*note*).  |
| **LEKCJA 29** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 13 – Memory** |
| **LEKCJE 30–31** | str. 28–29 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z pamięcią: *SRAM, DRAM, cache memory, DIMMs, SIMMs, volatile memory, primary memory, nonvolatile memory, secondary memory*
* rzeczowniki*: trend, usage, microelectronics, examination, results, cost, prediction, industry, analysts, optical discs, steady rate, consumers, flash drive, popularity, magnetic discs*
* wyrażenie: *easily damaged*
* czasowniki: *predict, drop, replace, switch, overtake, abandon, gain*
* przymiotniki: *recent, interesting, correct, inconvenient, portable*
* przysłówki: *primarily, significantly*
* zwroty, np. *Have you heard … ? It seems to be … . But on a large scale, … . … is better for … .*
* zgadzanie się z opinią, np. *I agree (with that). You’re right. That’s right. That’s true. You’ve got a point there. Definitely. Absolutely. So do I. Me too. Neither/Nor do I.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Trends in Computer Memory Usage* (artykuł z czasopisma) – zadanie typu P/F; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; wybieranie zdań, w których podkreślone wyrazy użyte są poprawnie (jedna z dwóch opcji); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między dwojgiem informatyków dot. nowego rodzaju modułu pamięci – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z pamięcią komputera
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między pamięcią nietrwałą i trwałą oraz jakie są rodzaje pamięci nietrwałej
* (w parach) dialog sterowany nt. nowego typu modułu pamięci (odgrywanie ról dwójki informatyków, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatycy rozmawiają o nowym rodzaju modułu pamięci i jego zaletach oraz wyrażają swoją opinię na jego temat (ćw. 8)

**Pisanie:** * komentarz na blogu o technologiach (*the tech blog post*)nt. nowego modułu pamięci(na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2** | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 13 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Trends in Computer Memory Usage* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *That’s a major advantage* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie – komentarz na blogu o technologiach (*the tech blog post*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 14 – Chips** |
| **LEKCJE 32–33** | str. 30–31 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z czipami: *integrated circuits, chips, silicon, VLSI, ULSI, transistors, on/off switched, wafers, pattern, insulators, dies, defects, discard, bond*
* rzeczowniki: *crystal, manufacturing process, chemicals, process, basis, conductors, transistors, dicing machine, inconsistencies, imperfections, I/O connectors, packaging*
* wyrażenie: *powered by*
* czasowniki: *slice, apply, inspect, pass, test, function*
* przymiotniki*: superior, multiple, unusable, major*
* informowanie o postępach, np. *What’s the status … ? Did you have … ? First … then … . It’s going well. Up to now … . So far we have … . Progress is good/slow/difficult. What’s the status of … ? We just finished … . Well, first we still have to … . Not yet.*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Seed Microelectronics* (strona internetowa) – odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny); dobieranie definicji do podanych wyrazów; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami; odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między menadżerką i pracownikiem dot. statusu nowej partii układów scalonych – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) burza mózgów dot. słownictwa związanego z tematyką rozdziału (2 min.)

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z mikroelektroniką
* odpowiedzi na pytania: jaka jest różnica między VLSI i ULSI oraz jak są wykonywane układy scalone
* (w parach) dialog sterowany nt. nowej partii układów scalonych (odgrywanie ról menadżera i pracownika, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których menadżer rozmawia z pracownikiem o postępach w sprawie partii układów scalonych, napotkanych problemach oraz krokach, jakie jeszcze pozostały do wykonania (ćw. 8)

**Pisanie:** * raport dot. postępu prac (*the progress report*) z opisem obecnego stanu (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 14 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Seed Microelectronics* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *What’s the status on the new batch of integrated circuits?* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie raportu (*the progress report*).  |

| **STRONA** | **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****& PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | **TWORZENIE WYPOWIEDZI****& REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI** | **MATERIAŁ DODATKO-WY\*\*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA\*** |
|  | **UNIT 15 – Internet Security** |
| **LEKCJE 34–35** | str. 32–33 | **Leksyka i tematyka:** * słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie: *security, firewall, password, deny, permit, encrypt, SSL connection, authenticate, audit log, log in, anti-virus software, viruses*
* rzeczowniki: *network, main concern, router, permissions settings, malware, damage*
* czasowniki: *access, upgrade, appreciate*
* przymiotniki: *unauthorized, outdated, local*
* zwroty, np. *I understand … . I had a feeling you would … . I tried to … .*
* rekomendowanie, np. *I (highly) recommend … . If I were you, I would … . You should/ought to … . Why don’t you … ? You’d be better off with … . This/That (one) should be … .*

**1.1, 6a.1, 6a.4, 6a.5** | **Czytanie, słuchanie i mówienie:** * *Internet Security* (e-mail) – wypełnianie tabelki informacjami z tekstu; dobieranie definicji do podanych wyrazów/wyrażeń; dobieranie podanych wyrazów do luk w parach zdań (2 opcje); odpowiedź na pytanie otwarte

**Słuchanie, czytanie i pisanie:*** rozmowa między informatykiem a właścicielką firmy dot. bezpieczeństwa w sieci – zadanie typu P/F; uzupełnianie luk w dialogu

**2a.1, 2a.2, 2b.1, 2b.2, 2b.3, 5.3, 6c.3, 6d.5, 6d.6** | **Mówienie i pisanie:** * (w grupach) przewidywanie słownictwa, jakie może wystąpić w rozdziale

**Mówienie:** * opisywanie ilustracji + określanie ich związku z bezpieczeństwem w internecie
* odpowiedzi na pytania: jakie są metody zabezpieczeń w internecie oraz dlaczego bezpieczeństwo w internecie jest ważne
* (w parach) dialog sterowany nt. bezpieczeństwa w sieci (odgrywanie ról informatyka i właścicielki firmy, na podstawie dialogu w ćw. 7)
* (w parach) odgrywanie własnych dialogów, w których informatyk rozmawia z właścicielem/właścicielką firmy o jego/jej obawach dot. bezpieczeństwa w internecie i krokach podjętych w tej materii oraz sugerowanych zmianach (ćw. 8)

**Pisanie:** * notatki informatyka (*the engineer’s notes*) zawierające opis problemu i propozycje jego rozwiązania (na podstawie ćw. 8)

**3a.1, 3a.2, 3a.3, 3a.4, 3a.5, 3b.1, 3b.2, 3b.3, 3b.4, 3b.5, 4a.1, 4a.2, 4a.3, 4a.4, 4a.5, 4a.6, 4b.2, 4b.3, 4b.5, 4b.6, 5.1, 6b.2**  | **SB Book 2, Glossary** – str. 34–40**DigiBook** – Unit 15 |
|  |
| …………………… |
| **Tematy lekcji:** 1. *Internet Security* – słownictwo, praca z tekstem. 2. *I had a feeling you would say that* – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. Pisanie notatek (*the engineer’s notes*).  |
| **LEKCJA 36** | ………… | **Temat lekcji:** 1. Powtórka materiału. / Test. |

1. Załączniki (32 branże) do rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190000991> [↑](#footnote-ref-1)